

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1157629	Организация и проведение научного исследования

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Превентология в молодежной среде 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде 3. Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.01 2. 39.04.03/33.02 3. 39.04.03/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация и проведение научного исследования**

## **1.1. Аннотация содержания модуля**

Цель модуля – сформировать у магистрантов комплекс компетенций, обеспечивающих научное обоснование молодежной политики в части построения методологии и методики организации и реализации научного исследования. Модуль является основополагающим для изучения всех последующих дисциплин других модулей и предполагает знание магистрантами базовых обществоведческих дисциплин: философии, культурологии, истории, социологии, психологии, педагогики. Результатом освоения дисциплин модуля является способность магистранта осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач (ОПК-1), объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2), планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований (ОПК-3), обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере (ОПК-4). Методология, планирование и организация научного исследования Курс формирует методологическую базу для всех последующих дисциплин других модулей и диссертационного исследования магистранта. Дисциплина нацелена на изучение предмета и базовых концепций современной философии науки, социально-философской проблематики научного знания, определяющей ее место в культуре современного социума. Магистранты посвящаются в проблемы эпистемологии науки: структуру теоретического и эмпирического знания, проблемы роста и развития научного знания, конкретные проблемы методологии науки. Анализируются основные методы современной науки об обществе. Практическая часть курса посвящена освоению методики построения программы диссертационного исследования магистранта, тем самым отвечая задачам формирования способности обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере (ОПК-4), умению планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований (ОПК-3). Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде Дисциплина призвана формировать у магистрантов универсальную компетенцию (УК-2) подготовки и управления социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла. Курс предназначен для ознакомления студентов с современными методами анализа социальных явлений при помощи математического аппарата и компьютерной техники. Освоение курса студентами гуманитарных специальностей представляет значительные трудности, так как требует помимо хорошего знания основных положений социологии и психологии уверенных знаний таких разделов математики, как теория вероятностей, математическая статистика, теория графов и др. В процессе обучения предполагается активное использование вычислительной техники: калькуляторов, персональных компьютеров, ноутбуков. Обучение может вестись с применением мультимедийных средств и интерактивных досок. Данный курс позволяет студентам активно включиться в научно-исследовательскую работу на современном научном уровне. Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде является составной частью общего планирования и организации научного исследования молодежных проблем. Включение методов математического моделирования в программу социологического исследования повышает научную обоснованность результатов исследования и надежность прогнозов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде	3
2	Методология, планирование и организация научного исследования	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде

<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая</p>

		<p>стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p>
<p>Методология, планирование и организация научного исследования</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с</p>

		<p>учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне)</p>	<p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p>

	<p>при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>



	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математическое моделирование**  
**социальных процессов в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плескунов Михаил Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра прикладной математики

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Плескунов Михаил Александрович, Старший преподаватель, прикладной математики

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р-1	Моделирование как метод научного познания	Общее понятие о методе научного моделирования и его особенностях. Понятие модели. Необходимость замены объекта исследования моделью. Типы моделей. Принципы моделирования. Интерпретация результата моделирования. Специфика измерений в социологии. Типы данных. Нечисловая природа социальных показателей. Методы шкалирования. Типы используемых шкал. Методы обработки экспериментальных данных социологических исследований. Статистические характеристики социальных показателей.
Р-2	Математические модели социальных систем	Особенности математического моделирования объектов социологии. Статистические, динамические, полевые и стохастические модели социальных систем. Формализация социальной психики. Модель коллективных рефлексов. Статистическая модель. Стохастическая модель коллективных рефлексов.

		<p>Структура индивида и процесс становления личности. Статусно-ролевая концепция личности. Модель социализации индивида. Формализация процесса социализации.</p> <p>Формализация межличностных отношений. Индивидуальные и групповые социометрические индексы. Модель общения.</p> <p>Модель адаптивного поведения семьи. Формализация семьи. Гендерные роли. Реализация модели.</p> <p>Правила большинства. Правила суммы мест. Парадокс Эрроу. Модель общественного мнения. Модель системы распределения власти.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гусева, Е. Н.; Экономико-математическое моделирование : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83540> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. ; Социология: Словарь-справочник. В 4 т. Т. 4. Социологическое исследование: методы, методика, математика и статистика; Наука, Москва; 1991 (1 экз.)
2. Вайдлих, В., Котляров, С. Л., Попков, Ю. С., Семечкин, А. Е.; Социодинамика. Системный подход к математическому моделированию в социальных науках; Едиториал УРСС, Москва; 2004 (1 экз.)
3. Градосельская, Г. В.; Сетевые измерения в социологии : учеб. пособие.; Новый учебник, Москва; 2004 (52 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Консультант-Плюс: Справочно-поисковая система для работы с нормативными документами. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Руконтекст ООО "Национальный цифровой ресурс Руконт" Система для проверки на некорректные заимствования. <http://my.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Руконтекст ООО "Национальный цифровой ресурс Руконт" Система для проверки на некорректные заимствования. <http://my.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер)	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Доска аудиторная, мультимедийное оборудование (Экран, проектор, компьютер)	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная, мультимедийное оборудование (Экран, проектор, компьютер)	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная, мультимедийное оборудование (Экран, проектор, компьютер)	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc, Яндекс.Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология, планирование и организация**  
**научного исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Методологические подходы к исследованию проблем молодежных общностей	Базовые методологические подходы к изучению молодежных общностей
1.1	Общенаучные методы в науках о молодежи	Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и сравнение. Абстрагирование, формализация и моделирование. Системный, институциональный, компаративный анализ. Наблюдение и эксперимент.
1.2	Проблемное поле социологии молодежи. Теории и подходы в изучении проблем молодежных общностей	Актуальные проблемы молодежной общности в сфере демографии, миграции, социального положения, гражданской, профессиональной и общечеловеческой культуры. Системный, институциональный, структурно-функциональный, рискологический, субкультурный, тезаурусный и другие подходы. Комплексный и междисциплинарный подходы. Панорамный подход как основа научно-педагогического изучения молодежи
1.3	Виды и формы исследования молодежи	Виды исследований молодежи (заказные, инициативные, научно-квалификационные, учебно-квалификационные). Разработка технического задания. Определение объема работы, временных и финансовых затрат, материально-технических ресурсов, методического обеспечения для получения ожидаемого результата. Тендеры, конкурсы, аукционы как форма определения участников исследования. Регулирование взаимоотношений заказчика и исполнителя, обеспечивающее нормативную сторону программы как официального документа и определяющее форму представления результатов



		исследования. Организационные и социально-психологические проблемы формирования ВТК.
2.	Методологический раздел программы диссертационного исследования о молодежи	Теоретические и практические аспекты методологического построения диссертационного исследования магистранта
2.1	Принципы построения диссертационного исследования	Требования к содержанию диссертации. Актуальность. Научная новизна. Самостоятельность. Логичность и последовательность. Теоретическая обоснованность. Эвристичность научного инструментария. Достоверность эмпирических данных. Практическая значимость. Апробированность полученных материалов и выводов.
2.2	Методологический раздел. Сравнение социологического и научно-педагогического подходов к построению исследовательских программ	Классическая программа социологического исследования В. А. Ядова. Логическая канва исследования В. И. Загвязинского. Логическая матрица Г. Г. Татаровой.
2.3	Распознавание проблем и проблемных ситуаций	Формулировка проблем. Выявление проблемных ситуаций (реально существующих в социальной действительности противоречий, способы (алгоритм) разрешения которых в данный момент еще не известны (не ясны). Определение причин происхождения, свойств, содержания, закономерностей проведения и развития социальной проблемы.
2.4	Обоснование актуальности	Актуальность социальной проблемы в документах, регламентирующих деятельность социума. Специфика научной проблематики. Установление места социальных проблем и ситуаций в системе научных знаний. Источники научной информации.
2.5	Формулировка объекта, предмета и цели диссертационного исследования.	Объект исследования как носитель социальной проблемы. Типы объектов социологического исследования: конкретные объединения людей (толпа, группа, коллектив, слой, класс, общность). Социальные явления и процессы (общественное мнение, отношение людей к конкретным общественным проблемам, состояние социального объекта – подготовленности или готовности социальной группы к осуществлению деятельности, социальная стратификация, социализация, миграция и т.п.). Предмет исследования как носитель социальных и научных проблем. Различия в подходах к выделению объекта и предмета в социологии и педагогике. Проблема ограничения объекта изучения. Цель диссертационного исследования как предвосхищение способа решения проблемы. Тема диссертационного исследования как взаимосвязанное единство проблемы, цели, объекта, предмета и результатов исследования.
2.6	Процесс гипотезирования	Гипотеза исследования. Поиск путей, средств и возможностей использования новых знаний о выделенной проблеме: разработка вариантов решения проблем; выбор оптимального варианта решения проблемы по критериям результативности, оптимальности, эффективности. Принципы гипотезирования. Типы гипотез: по содержанию предположений об объекте – описательные (структурные и функциональные);

		объяснительные (причинно-следственные); по задачам – основные и второстепенные; по степени разработанности и обоснованности – первичные и вторичные. Учет специфических оснований и концептуальных положений в узкой сфере исследований.
2.7	Построение задач	Типология исследовательских задач. Теоретические, методологические, эмпирические, прогностические задачи. Принципы компоновки исследования по разделам, главам, параграфам: «линейка»; «воронка».
2.8	Понятийный аппарат	Теоретическая интерпретация понятий. Процедура обеспечения репрезентативности, надежности и валидности эмпирической информации через уточнение понятий и терминов исследования. Операционализация (эмпирическая интерпретация) терминологического ряда.
2.9	Предварительный системный анализ объекта исследования	Внутренняя структура и внешнее окружение. Взаимосвязи и противоречия, детерминирующие заявленную проблему диссертации.
3	Процедурный раздел программы диссертационного исследования	Основные этапы и процедуры реализации диссертационного исследования
3.1	Стратегический план	Последовательность этапов научного исследования. Изучение правовой, нормативной и законодательной базы, стратегических документов общественного развития, научной литературы. Выявление и отбор источников вторичной информации. Теоретическая разработка проблемы. Конкретизация количественных и качественных методов диссертационного исследования. Полевой этап. Камеральный (лабораторный) этап. Анализ объекта исследования с учетом полученной эмпирической базы. Разработка технологий разрешения противоречий. Оформление и апробация результатов работы.
3.2	Инструментарий эмпирического исследования	Разработка средств фиксации данных (поиск индикаторов, разработка индексов, шкал и т.д.). Критерии отбора индикаторов. Эвристические возможности количественных и качественных методик. Массовый опрос. Контент-анализ. Наблюдение. Фокус-группа. Экспертное и глубинное интервью. Метод Гайда. Педагогический эксперимент.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методология, планирование и организация научного исследования**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Маженина, Е. А.; Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (Электронное издание)
2. Микрюкова, Т. Ю.; Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (Электронное издание)
3. Климантова, Г. И.; Методология и методы социологического исследования : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (Электронное издание)
4. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования : курс лекций.; Альтаир : МГАВТ, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)
5. Демченко, З. А.; Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие.; САФУ, Архангельск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ядов, В. А.; Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие.; Омега-Л, Москва; 2007 (1 экз.)
2. Bryman, A.; Social research methods; Oxford university press, Oxford; 2008 (1 экз.)
3. Загвязинский, В. И.; Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика.; Академия, Москва; 2010 (3 экз.)
4. Загвязинский, В. И.; Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика].; Академия, Москва; 2008 (30 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://discovery.scopus.com> Scopus Discovery

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/> Web of Science

<https://publons.com> Researcher ID

<https://orcid.org/> ORCID (Open Researcher and Contributor ID)

<https://www.researchgate.net/> бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека Российской Федерации

<http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;

<http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;

<http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;

<http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации;

<http://isras.ru> Институт социологии РАН;

<https://xn--h1aauh.xn--p1ai/> Институт социально-политических исследований РАН

<https://idrras.ru/> Институт демографических исследований РАН

<https://ssa-rss.ru/> Российское общество социологов

<http://iis.ru> Институт развития информационного общества (ИРИО). Энциклопедия информационного общества.

Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах: коллективная монография // под ред. Г.В. Осипова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова, Т.К. Ростовской. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. – 716 с. ISBN 978-5-905790-36-2

<https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/02/%D0%92%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf>

Гражданская культура молодежи Свердловской области: тенденции, проблемы, перспективы: монография / А. А. Айвазян, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Л. Д. Забокрицкая, Д. Ю. Нархов, Т. А. Орешкина, Д. С. Попов, О. Б. Франц, М. В. Ячменева / под общ. ред. проф. Ю. Р. Вишневого ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 244 с. ISBN 978-5-7996-2235-0 [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53124/1/978-5-7996-2235-0\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53124/1/978-5-7996-2235-0_2017.pdf)

Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с. ISBN 978-5-905790-16-4 <http://www.spschool.unn.ru/files/2014/10/Molodezh-i-molodezhnaya-politika-v-sovremennom-rossijskom-obshhestve.pdf>

Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. — М.: ЦСП и М, 2014. — 548 с. ISBN 978-5-90600-10-8 <https://www.5top100.ru/upload/iblock/64c/2e2f6916a27dd6a21edb630f8d11bd77.pdf>

Луков, Вал. А. Биосоциология молодежи : теоретико-методологические основания : науч. монография / Вал. А. Луков. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 430 с. ISBN 978-5-98979-940-3 [https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/2013/monographs/Lukov\\_Biosociology-of-Youth.pdf](https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/2013/monographs/Lukov_Biosociology-of-Youth.pdf)

Малые города в социальном пространстве России: [монография] / [А. Ю. Ардальянова, П. В. Бизюков, Р. Г. Браславский и др.]; отв. ред. В. В. Маркин, М. Ф. Черныш; предисл. ак. М. К. Горшков. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. – 545 с. Текст электрон. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=7751](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7751) DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-323-2.2019 ISBN 978-5-89697-323-2

Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д.с.н., Ростовской Т.К., д.с.н., Зубок Ю.А. – М.: Изд-во «Экон-информ», 2019. – 325 с. ISBN 978-5-907057-60-9 <https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/05/%D0%A2%D0%9E%D0%9C5%E2%84%964%D0%B2%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C.pdf>

Молодежь, конкуренция, конкурентоспособность : монография / под ред. акад. РАО Г. Ф. Шафранова-Куцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 256 с. ISBN 978-5-400-01548-9 [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shafranov-Kucev\\_842\\_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shafranov-Kucev_842_2019.pdf)

Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос.

университета, 2017. – 152 с.  
[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdfsequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdfsequence=1&isAllowed=y)

Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого ; УрФУ. – Екатеринбург: Изд-во ИМЦ УПИ, 2016. – 350 с. ISBN 978-5-8295-0416-8 [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36465/1/978-5-8295-0416-8\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36465/1/978-5-8295-0416-8_2016.pdf)

Россия реформирующаяся : ежегодник : вып. 15 / Отв. ред. М. К. Горшков. – М. : Новый Хронограф, 2017. – 568 с. ISBN 978-5-94881-388-2 [https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2017/Ezhegodnik\\_Rossiya\\_reform\\_2017.pdf](https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2017/Ezhegodnik_Rossiya_reform_2017.pdf)

Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-534-13287-8 [https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/07/36850\\_1\\_978-5-534-13287-8-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-PDF.pdf](https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/07/36850_1_978-5-534-13287-8-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-PDF.pdf)

Ростовская, Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции : монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 228 с. ISBN 978-5-4365-2606-5 [https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/07/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8\\_FIN.pdf](https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/07/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8_FIN.pdf)

Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования : коллективная монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нархова. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. – 205 с. ISBN 978-5-8295-0475-5 [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42481/1/978-5-8295-0475-5\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42481/1/978-5-8295-0475-5_2016.pdf)

Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: Коллективная монография под ред. С. В. Тетерского, Т. К. Ростовской. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с. ISBN 978-5-88045-291-0 <https://minsport18.udmr.ru/video/teoriaipraktikamonografia.pdf>

Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с. ISBN 978-5-91504-037-2 <https://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-i-s-molodezhyu.pdf>

Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией д-ра пед. наук А. В. Пономарева, канд. филос. наук Н. В. Поповой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 260 с. ISBN 978-5-7996-2359-3 [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58551/1/978-5-7996-2359-3\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58551/1/978-5-7996-2359-3_2018.pdf)

Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования [Текст] : монография / Государственный университет управления ; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017. – 131 с. ISBN 978-5-215-02993-0 [https://guu.ru/wp-content/uploads/Zak\\_925\\_2017-Chuev.pdf](https://guu.ru/wp-content/uploads/Zak_925_2017-Chuev.pdf)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи;

<http://dmp.gossaas.egov66.ru/> Департамент молодежной политики Свердловской области;

<http://molural.ru/> Молодежный портал Свердловской области;

<http://molodost.ru/> Дом молодежи Свердловской области;

<http://рцпв.рф> Региональный центр патриотического воспитания;

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология, планирование и организация научного исследования

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет Интерактивная доска Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Браузеры (Edge, Google Chrome etc.) Корпоративные средства антивирусной защиты Vortex10
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p>

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>