

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1142841	Бизнес в инновационной сфере

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление исследованиями и разработками	Код ОП 1. 27.04.05/33.01
Направление подготовки 1. Инноватика	Код направления и уровня подготовки 1. 27.04.05

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Бизнес в инновационной сфере

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль объединяет курсы «Теоретическая экономика», «Основы безопасности бизнеса» «Управление рисками» и «Основы аналитической деятельности», готовящие студента к работе в реальном бизнесе. Курс «Теоретическая экономика» посвящен изучению прикладных знаний, умений и навыков анализа экономической ситуации, обоснования управленческих и инвестиционных решений и организации выполнения проектов в научных и производственных коллективах. Знание элементов прикладной экономики, владение методами стратегического анализа и расчетного обоснования решений по привлечению ресурсов для выполнения исследований и коммерциализации продуктов научной деятельности формирует способности и навыки адаптации к рыночной экономике, принятия эффективных решений по организации и управлению научными коллективами. Курс «Основы безопасности бизнеса» посвящен изучению теории и практики ведения безопасного бизнеса в широких предметных областях, связанных с инновационным проектированием. Рассматриваются основы изучения современных методов безопасности, подходы к анализу и решению проблем безопасности при реализации инновационных проектов в условиях агрессивной конкурентной среды. Курс «Управление рисками» предполагает обучение приемам и навыкам уменьшения рисков инновационных проектов. Разделы курса посвящены основам изучения современных стратегий, политик, методов и механизмов управления рисками; умению формулировать, анализировать и решать проблемы по тематике инновационных исследований с использованием современных методов рискологии; изучению методов уменьшения рисков в ходе реализации инновационных проектов. Курс «Основы аналитической деятельности» направлен на формирование способности анализировать естественно-научные и экономико-социальные процессы, обучение навыкам взвешенной характеристики сложных объектов, формированию научно обоснованных версий и гипотез, моделированию и прогностике. Даются основные понятия и термины аналитической деятельности, умение работать с современными мировыми источниками информации, применение полученных знаний к разработке и реализации инновационных проектов. По модулю запланирована подготовка и защита проекта.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю "Бизнес в инновационной сфере"	2
2	Основы аналитической деятельности	3
3	Управление рисками	4
4	Теоретическая экономика	3
5	Основы безопасности бизнеса	3
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы аналитической деятельности	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>

		Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию
	ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах	<p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задачи</p>
	ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска	<p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>
Основы безопасности бизнеса	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки

		<p>рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания</p>	<p>З-1 - Соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук</p> <p>У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук</p> <p>Д-1 - Проявлять лидерские качества и умения командной работы</p>

	<p>ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>З-1 - Владеть методами организации, планирования и управления в сфере высоких технологий</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними</p> <p>П-4 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>З-1 - Использовать методы оценки рисков при реализации проектов в сфере высоких технологий</p> <p>У-1 - Работать в кризисной ситуации и предотвращать кризисные ситуации</p> <p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p>
<p>Проект по модулю "Бизнес в инновационной сфере"</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки</p>

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания</p>	<p>З-1 - Соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук</p> <p>З-2 - Привести примеры терминологии, принципов, методологических подходов и законов фундаментальных и инженерных наук, применимых для формулирования и решения задач проблемной области знания</p> <p>У-1 - Использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и инженерных наук</p> <p>У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук</p> <p>П-1 - Работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук</p>

	<p>ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>З-1 - Владеть методами организации, планирования и управления в сфере высоких технологий</p> <p>У-1 - Предпринимать практические шаги в сфере реализации проектов в сфере высоких технологий</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задачи</p> <p>П-4 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p> <p>П-5 - Иметь практический опыт развития команды проекта</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>
<p>Теоретическая экономика</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-2 - Способен управлять проектом на</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом,</p>

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>
Управление рисками	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в</p>

		<p>соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания</p>	<p>У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук</p> <p>П-1 - Работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>У-1 - Предпринимать практические шаги в сфере реализации проектов в сфере высоких технологий</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задачи</p> <p>П-5 - Иметь практический опыт развития команды проекта</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью</p>	<p>З-1 - Использовать методы оценки рисков при реализации проектов в сфере высоких технологий</p> <p>У-1 - Работать в кризисной ситуации и предотвращать кризисные ситуации</p>

	<p>наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы аналитической деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Рягин Юрий Игнатьевич, Старший преподаватель, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Источники и каналы получения информации для подготовки аналитических материалов	Понятие информации в контексте аналитической деятельности. Роль экспертных знаний. Виды источников информации и схемы их получения. Надежность источников. Люди как источники информации. Чувствительная информация (компромат). Каналы получения информации и связанные с этим проблемы. Потеря, искажение, подмена данных. Недоступность источников. Проблема фишинга и неавторизированного получения данных.
P2	Достоверность Дезинформация Стереотипы	Независимые источники. Перекрытие данных. Принцип восстановления доверия. Достоверность информации. Схема ранжирования достоверности Шермана Кента. Шаблоны оценок и синонимы уровня достоверности. Дезинформация, информационные легенды, мифы, стереотипы. Роль социального ожидания. Теория и практика руморологии (управление слухами).
P3	Работа с документами	Ценность информации. Парадокс «тяжелых хвостов». Документы в аналитической деятельности. Технология снятия анонимности документов. Стандартные и полные библиографические (выходные) данные. Принципы ведения информационного досье. Обеспечение «перекрестности» данных. Треугольник задач аналитической работы. «Ядерные» источники. Пример статистической гребенки академика А.Т. Фоменко.

P4	Поиск информации с использованием ИКТ	Поиск информации в современных машиночитаемых массивах. Виды индексирования. Полнотекстовый и дескрипторный поиск. Оценка релевантности. «Проклятие» ключевых слов. Базы и банки данных. Профессиональные информационно-поисковые системы («Dialog» и т.д.). Доступность источников в сети Интернет. Особенности поиска информации с использованием механизма PageRank и его аналогов. Идеология инновационных поисковых систем. Поисковые роботы. Кэширование и зеркалирование данных. Механизмы ограничения доступности в сети Интернет. Технология датамайнинга.
P5	Рабочая модель аналитического исследования	Семь ступеней аналитического исследования. Роль интегрирования данных. Построение аналитических гипотез, их характеристики. Методы аналогии, статистики, прямого обращения к фактам. Использование метода «Pro&Contra». Организация мозгового штурма. Методы прогнозирования. Типовые шаблоны и горизонт прогноза. Схемы избирательного распространения информации SDI, «ИРИ», «ДОР».
P6	Создание аналитических материалов	Виды итоговых аналитических материалов. Типовая структура аналитической статьи. Цель написания. Метод. Формирование цепочки авторских рассуждений и оценок, характеризующих собранные факты, их достоверность, актуальность, непротиворечивость. Выдвижение аналитической гипотезы, ее обоснование. Теоретическое обобщение. Формулировка выводов. Фиксация результатов. Прогнозы и практические рекомендации в аналитических статьях.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аналитической деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Килин, А. П.; Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275733> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; [ГОУ ВПО УГТУ-УПИ], Екатеринбург; 2006 (4

экз.)

2. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2010 (5 экз.)
3. , Гиляревский, Р., Минкина, В. А.; Справочник информационного работника; Профессия, Санкт-Петербург; 2007 (19 экз.)
4. Демидов, В. В.; Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие.; Вузовский учебник, Москва; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система Техэксперт: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
4. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аналитической деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление рисками

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавател ь	физики конденсированног о состояния и наноразмерных систем

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Рягин Юрий Игнатьевич, Старший преподаватель, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы рискологии	Основные принципы науки о рисках. Результат и исход. Точка целеполагания. Принципы классификации рисков. Групповые риски (риски выигрыша). Постулаты рискологии. Рискография. Роль неопределенности в процессе принятия решений. Теорема У. Томаса. Модель Ф. Найта. Дерево рисков. Роль ресурсов управления. Оценка удаления от точки целеполагания.
P2	Архитектура управления рисками	Стратегии преодоления неопределенности в ситуации с неизбежным выбором. Уклонение от рисков, их локализация. Диссипация и компенсация рисков. Методы огораживания, нормирования, защиты «от дурака». Диверсификация, передача рисков в компетентную внешнюю среду, резервирование, страхование, хеджирование. Механизмы лимитирования и лицензирования.
P3	Политики и режимы контроля над рисками	Политики профилактики, нейтрализации и активации рисков. Критерии Сэвиджа, Вальда, Гурвица. Нэша, Ауманна. Модель Колмогорова. Применение метода Монте-Карло. Режимы полного и рамочного контроля. «Долина смерти» в инновационной сфере (управление рисками выигрыша).

P4	Управление рисками проектов	Моно-, мульти- и мегапроекты. Идеальный и оптимальный режимы. Штатное, нештатное, аварийное и катастрофическое состояние проекта. Точки невозврата. Метод многофакторного анализа рисков. Роль связей с окружающей средой. Многофакторный анализ рисков в современной организационно-управленческой, научно-исследовательской, производственно - экономической и педагогической среде. Категории риска. Рейтинги. Функционально-операционный анализ. Компьютерный проджект - менеджмент.
P5	Риски партнерства	Партнерские отношения. Рискотипы. Классификация контрагентов с позиции оценки рисков партнерства. Риски межличностных отношений. Роль референтной группы. Lie-диагностика. Рискология и оперативная психология. Принципы технологии манипуляции. Основы психологической защиты от манипулятивного поведения.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками

Электронные ресурсы (издания)

1. Воробьев, С. Н.; Управление рисками : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117545> (Электронное издание)
2. ; Управление рисками проектов; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487> (Электронное издание)
3. Рягин, Ю. И.; Формула риска : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/68409.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Грачева, М. В., Ляпина, С. Ю.; Управление рисками в инновационной деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по экон. специальностям.; ЮНИТИ, Москва; 2010 (1 экз.)
2. Рягин, Ю. И.; Формула риска. Способна ли новая наука рискология обеспечить успех и благополучие в нашем тревожном, плохо прогнозируемом мире? : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (5 экз.)

3. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; [ГОУ ВПО УГТУ-УПИ], Екатеринбург; 2006 (4 экз.)
4. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2010 (5 экз.)
5. , Грачева, М. В., Секерин, А. Б.; Риск-менеджмент инвестиционного проекта : [учеб. для вузов].; ЮНИТИ, Москва; 2009 (5 экз.)
6. Рягин, Ю. И.; Ч. 1 : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)
7. Рягин, Ю. И.; Ч. 2 : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система Техэксперт: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
4. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Курсовая работа/ курсовой проект	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
6	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая экономика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баскакова Ирина Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономической теории и экономической политики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баскакова Ирина Владимировна, Заведующий кафедрой, экономической теории и экономической политики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные подходы к предмету экономической теории	<p>Редкость и проблема выбора в процессе хозяйственной деятельности людей – центральная проблема экономического анализа. Определение предмета экономической теории.</p> <p>Экономическая теория как изучение экономического поведения людей. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Поведенческие предпосылки экономического анализа. Понятие рационального поведения. Формы рациональности по О. Уильямсону. Ограниченная рациональность.</p> <p>Модель экономического человека и ее современная трактовка. Институциональный человек: особенности поведения. Оппортунизм: условия возникновения и формы проявления.</p> <p>Важнейшие направления и школы в экономике: неоклассика, кейнсианство и институционализм.</p> <p>Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p>Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.</p>

P2	Методология экономической науки	<p>Научные абстракции, допущения и модели. Экономические законы. Принцип «при прочих равных условиях».</p> <p>Понятие функционального анализа. Использование графических построений. Предельные величины в экономическом анализе. Экономическая теория и теория игр.</p> <p>Важнейший принцип экономического мышления («предельные затраты – предельные выгоды»).</p> <p>Прогнозирование в экономической теории: возможности и пределы.</p> <p>Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика кейнсианцами и институционалистами.</p> <p>Исследовательская программа новой институциональной теории, основные проблемы и направления исследований.</p>
P3	Проблемы современной микроэкономики	<p>Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Асимметричная информация (рынок «лимонов»).</p> <p>Неблагоприятный отбор. Неопределенность и риск. Отношение людей к риску. Способы борьбы с неблагоприятным отбором. Моральный риск, пути его предупреждения.</p> <p>Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями.</p> <p>Трансакционные издержки и функционирование фирмы. Основные факторы возникновения трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона.</p>
P4	Альтернативные теории фирмы	<p>Технологический и институциональный подход к объяснению природы фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.</p> <p>Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.</p> <p>Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности: Принцип кодетерминации. Югославская фирма; фирма в экономике планового типа - анализ стратегического поведения.</p>

P5	Теория контрактов	<p>Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства.</p> <p>Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Моральный риск, неблагоприятный отбор. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.</p>
P6	Проблемы современной макроэкономики	<p>Отличие макро- и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия и проблемы. Экономические модели. Кругооборот доходов и расходов. Валовой внутренний продукт. Номинальные и реальные величины.</p> <p>Особенности расчета ключевых макроэкономических показателей в России. Основные навыки работы с ними. Основные источники макроэкономических данных в Рунете.</p> <p>Основные понятия теории прав собственности. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Примеры количественной оценки трансакционных издержек: Норт, Уоллес (США); Доллери, Леон (Австралия). Границы применения существующих методик к переходным экономикам.</p>
P7	Модели макроэкономического равновесия: кейнсианский и неоклассический подходы	<p>Неоклассический подход к определению равновесного объема национального производства. Модель AD – AS. Характер ценового механизма в классической модели.</p> <p>Особенности кейнсианского подхода к рыночному равновесию. Функции потребления и сбережений в кейнсианской модели. Эффективный спрос. Модель «кейнсианского креста».</p> <p>Ограниченность классической и кейнсианской моделей макроэкономики.</p> <p>Неоклассики и кейнсианцы о приоритетах проведения кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Проблема выбора цели макроэкономической политики.</p>
P8	Государство как объект исследования	<p>Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Функции государства в экономике.</p> <p>Цели и инструменты макроэкономической политики. Различные подходы к анализу государства в экономической теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Теория общественного выбора.</p>

		<p>Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГи - Олсона.</p> <p>Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс. Проблема фиаско государственного регулирования.</p>
Р9	Российская экономика и экономическая теория: проблема применимости	<p>Макроэкономическая политика и актуальные аспекты экономической политики России.</p> <p>Институциональные изменения в РФ. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.</p> <p>Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.</p> <p>Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая экономика

Электронные ресурсы (издания)

1. Тиссен, Е. В.; Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Борисов, И. А.; Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие.; Издательство УрГЭУ, Екатеринбург; 2014 (8 экз.)

2. Мэнкью, Н. Г., Смольский, А.; Микроэкономика : [учебник для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и

др.]; 2013 (7 экз.)

3. Ромер, Д., Полтерович, В. М.; Высшая макроэкономика : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2014 (20 экз.)

4. Тиссен, Е. В.; Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2016 (9 экз.)

5. Коуз, Р. Г., Р. Г., Р. Г., Р. Г., Ш., О. И., П., О. Д., Х., С. Дж., С., Б., Р. Г., Уильямсон, О. И., Оливер И., Уинтер, С. Дж., Сидней Дж., Каждан, М. Я., Гребенников, В. Г.; Природа фирмы; Дело, Москва; 2001 (3 экз.)

6. Уильямсон, О. И., Оливер И., Благов, Ю. Е., Катькало, В. С., Славнов, Д. С., Федотов, Ю. В., Цытович, Н. Н.; Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, "отношенческая" контракция; Лениздат, Санкт-Петербург; 1996 (3 экз.)

7. Юдкевич, М. М.; Основы теории контрактов: модели и задачи : Учеб. пособие.; ГУ ВШЭ, Москва; 2002 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система Техэксперт: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
3. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая экономика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности бизнеса

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавател ь	физики конденсированног о состояния и наноразмерных систем

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Рягин Юрий Игнатьевич, Старший преподаватель, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Опасности, угрозы и вызовы	Опасности, угрозы и вызовы, их связь с инновационным бизнесом. Виды ущерба. Безопасность как процесс исключения опасностей и угроз. Стратегии эффективного поведения при появлении опасностей, угроз и вызовов.
P2	Злоумышление как проект	Этапы злоумышления. Управление рисками злоумышления. Методы обеспечения безопасности бизнеса. Роль метода предупреждения (отпугивания). Безопасность через неясность. Методы демонстрации силы и демонстрации на образцовой (референсной группе). Метод контролируемых сценариев.
P3	Комплексная защита бизнеса	Рубежи, кольца и политики безопасности. Особенности политик профилактики и нейтрализации опасностей. Рабочая политика. Мониторинг в системах безопасности. Три ступени работы системы безопасности с мониторингом. Индикаторы угрозы. Работа инновационного бизнеса в особый период.
P4	Практика ведения безопасного бизнеса	Информация о персоналиях в бизнесе. Конкурентное досье. Сбор доступных информационных материалов и их использование в бизнес - проектах. Партнерское взаимодействие. Идеология осмотрительного поведения. Безопасность переговорного процесса, его логирование. Противодействие манипулятивному поведению. Сохранность ключевой переговорной документации. Защита финансовых транзакций.

Р5	Безопасность в агрессивной конкурентной среде	Безопасность на «чужой» территории. Выставки как мероприятия конкурентной разведки. Основы антитеррористической защиты. Модели кризисного и катастрофического развития. Синергетика в безопасности. Развитие системы безопасности организации.
-----------	---	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности бизнеса

Электронные ресурсы (издания)

1. Богомолов, В. А.; Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569> (Электронное издание)
2. , Богомолов, В. А.; Экономическая безопасность : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рягин, Ю. И.; Формула риска. Способна ли новая наука рискология обеспечить успех и благополучие в нашем тревожном, плохо прогнозируемом мире? : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (5 экз.)
2. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; [ГОУ ВПО УГТУ-УПИ], Екатеринбург; 2006 (4 экз.)
3. Рягин, Ю. И., Разикова, Н. И.; Ты - аналитик. Заглянуть в будущее, изучая мозаику прошлого: шарлатанство, интуиция или наука? : учеб. пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2010 (5 экз.)
4. , Богомолов, В. А., Эриашвили, Н. Д., Барикаев, Е. Н.; Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100.; ЮНИТИ, Москва; 2009 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система Техэксперт: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
4. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности бизнеса

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>