

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1142834	Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Управление исследованиями и разработками	<b>Код ОП</b> 1. 27.04.05/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Инноватика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 27.04.05

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бабушкин Алексей Николаевич	доктор физико- математических наук, профессор	Профессор	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины «Анализ инвестиционных проектов и программ» и «Организация учебного процесса и НИР в высшей школе». Дисциплина «Анализ инвестиционных проектов и программ» - онлайн-курс (НИУ Высшая школа экономики, Москва). В курсе изучаются основные приемы финансово-экономического анализа инвестиционных проектов по созданию и модернизации реальных активов, а также инвестиционных программ инвестирования в реальном секторе экономики. Дисциплина «Организация учебного процесса и НИР в высшей школе» посвящена рассмотрению организации учебного процесса и НИР в вузе; нормативных документов, регламентирующих работу кафедры, факультета, института; оценки эффективности учебного процесса и НИР; методы анализа организации НИР и учебного процесса. Рассматриваются современные подходы к реформированию системы высшего образования в России и в мире. По модулю запланирована подготовка и защита проекта.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю "Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности"	2
2	Анализ инвестиционных проектов и программ	3
3	Организация учебного процесса и НИР в высшей школе	3
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Анализ инвестиционных проектов и программ</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать методы управления</p>	<p>З-1 - Использовать методы оценки рисков при реализации проектов в сфере высоких технологий</p>

	<p>организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p>
<p>Организация учебного процесса и НИР в высшей школе</p>	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>З-1 - Владеть методами организации, планирования и управления в сфере высоких технологий</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними</p> <p>П-5 - Иметь практический опыт развития команды проекта</p>
<p>Проект по модулю "Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности"</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>

		Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		<p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
ПК-1 - Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах		<p>У-1 - Предпринимать практические шаги в сфере реализации проектов в сфере высоких технологий</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>П-3 - Решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задачи</p>
ПК-2 - Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска		<p>П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации</p> <p>П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Анализ инвестиционных проектов и**  
**программ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Теплова Тамара Викторовна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	департамент финансов факультета экономических наук НИУ ВШЭ

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Теплова Тамара Викторовна, Профессор, департамент финансов факультета экономических наук НИУ ВШЭ**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные игроки на рынке реального инвестирования. Цели выхода на рынок реального инвестирования	Основные игроки на рынке реального инвестирования. Цели выхода на рынок реального инвестирования. Цели выхода на рынок реального инвестирования и критерии инвестиционной привлекательности. Целесообразность выделения инвестиционного проекта. Принципы инвестиционной аналитики (вычлененное рассмотрение проекта, двухэтапный алгоритм анализа).
P2	Качественный анализ инвестиционных идей. От инвестиционной идеи к бизнес-плану и финансовой модели	Качественный анализ инвестиционных идей. От инвестиционной идеи к бизнес-плану и финансовой модели. Принципы построения финансовой модели инвестиционного проекта, блоки финансовой модели. Исходная информация для финансовой модели. Выбор шага анализа, валюты, ценовой динамики.
P3	Инвестиционный проект и его экономическая эффективность. Общие принципы анализа	Инвестиционный проект и его экономическая эффективность. Общие принципы анализа.
P4	Финансовая модель инвестиционного проекта	Финансовая модель инвестиционного проекта: ловушка аналитика. Модель в номинальных и реальных величинах. Признание инвестиционных затрат, релевантных доходов и расходов.

<b>P5</b>	Критерии проверки на экономическую эффективность: ситуация определенности и риска	Критерии проверки на экономическую эффективность: ситуация определенности и риска. Критерий срока окупаемости и нормативный срок окупаемости. Критерий NPV и задание требуемой нормы доходности. Расчет IRR и обоснование барьерной ставки. Экономический и оптимальный экономический срок жизни проекта.
<b>P6</b>	Ловушки инвестиционной аналитики	Ловушки инвестиционной аналитики. Проблемы применения критерия IRR и необходимость перехода к MIRR. Ограниченность капитала и показатель индекса рентабельности (PI).
<b>P7</b>	Экономический анализ рисков инвестирования	Экономический анализ рисков инвестирования. Анализ чувствительности, сценарии, имитационное моделирование.
<b>P8</b>	Источники финансирования инвестиционных проектов и программ и финансовые риски инвестирования	Источники финансирования инвестиционных проектов и программ и финансовые риски инвестирования.
<b>P9</b>	От инвестиционного проекта к портфелю проектов	От инвестиционного проекта к портфелю проектов. Оценка выгод по инвестиционной программе.
<b>P10</b>	Риск как конкурентное преимущество в реализации инвестиционных проектов и программ. Цена управленческой гибкости	Риск как конкурентное преимущество в реализации инвестиционных проектов и программ. Цена управленческой гибкости. Оценка проектов с реальными опционами.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Анализ инвестиционных проектов и программ

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Христенко, П. Р.; Анализ эффективности инвестиционных проектов : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97653> (Электронное издание)
2. Турманидзе, Т. У.; Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник.; Юнити, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448210> (Электронное издание)
3. Турманидзе, Т. У.; Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/83043.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Теплова, Т. В.; 7 ступеней анализа инвестиций в реальные активы. Российский опыт; Эксмо, Москва; 2009 (1 экз.)

2. Теплова, Т. В.; Ситуационный финансовый анализ: схемы, задачи, кейсы : [учебное пособие вузов по направлениям подготовки "Экономика", "Менеджмент"].; Издательский дом ГУ ВШЭ, Москва; 2006 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Система Техэксперт: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
3. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>
3. "Анализ инвестиционных проектов и программ" - онлайн-курс, платформа «Открытое образование», НИУ ВШЭ, <https://openedu.ru/course/hse/AIPP/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Анализ инвестиционных проектов и программ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация учебного процесса и НИР в**  
**высшей школе**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бабушкин Алексей Николаевич	доктор физико- математических наук, профессор	Профессор	физики конденсированног о состояния и наноразмерных систем

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Естественных наук и математики

Протокол № 1 от 18.01.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабушкин Алексей Николаевич, Профессор, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Организация учебного процесса в высших учебных заведениях РФ	Двухуровневая система обучения. Задачи бакалавриата и магистратуры. Сохранение специалитета. Федеральные государственные стандарты. Особенности структуры ФГОС текущего поколения. Направления подготовки и профили подготовки. Примерные общие образовательные программы ПООП. Органы общественно-государственной системы экспертизы: федеральные учебно-методические объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования, учебно-методические советы, научно-методические советы.
P2	Система оценки знаний студентов	Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Система оценки остаточных знаний студентов. Тестирование.
P3	Организация учебного процесса вуз – институт – факультет (департамент) – кафедра	Правовые основы деятельности вуза. Лицензирование. Аккредитация. Место Института в структуре вуза. Место факультета (департамент) в структуре вуза. Кафедра. Должностная структура кафедры. Особенности организации приема студентов. Особенности формирования и поддержания материальной базы. Формирование системы взаимодействий с выпускниками (эндаумент).
P4	Организация НИР в вузе	Особенности финансирования НИР в высших учебных заведениях. Организация конкурсов в рамках федеральных программ. Проблемы закупки оборудования в рамках

		существующего законодательства. Востребованность НИР промышленностью.
<b>P5</b>	SWOT-анализ организации подготовки	Применение методов анализа деятельности для оценки образовательных программ вуза, на которых обучаются слушатели курса.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация учебного процесса и НИР в высшей школе

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Касаткина, Н. Э., Жукова, Т. А., Игонина, Т. Б., Лесникова, С. Л., Мичурина, Е. С., Тимонина, И. В., Тупкина, Г. Г.; Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=232324> (Электронное издание)
2. Касаткина, Н. Э.; Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=232325> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Садовничий, В. А.; На рубеже веков. Разговор о главном; Издательство Московского университета, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Резник, С. Д.; Управление кафедрой : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2005 (19 экз.)
3. Арефьев, А. Л.; Российские вузы на международном рынке образовательных услуг; Центр социального прогнозирования, Москва; 2007 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты на портале Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://urfu.ru/sveden/edustandarts/>
2. Национальный реестр профессиональных стандартов. <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Alma mater (Вестник высшей школы): ежемес. науч. журн. / учредители: М-во общ. и проф. образования РФ, Евразийская ассоц. ун-тов, Ассоц. инженер. образования. — М.: Высшая школа <https://almavest.ru/>
4. Высшее образование в России. Ежемес. межрегиональный научно-педагогический журнал. МПУ. — М. <http://vovr.elpub.ru/jour>
5. Интернет ресурсы и материалы конференций и заседаний УМС по направлению «Инноватика».; [https://drive.google.com/drive/folders/1w0atssTGHnWNfZoROW1Ginfo\\_m3xx8U0usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1w0atssTGHnWNfZoROW1Ginfo_m3xx8U0usp=sharing)

6. Копоративный сайт «Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 28.00.00 «Нанотехнологии и наноматериалы» [http://web.tpu.ru/webcenter/portal/fumo/news\\_adf.ctrl-state=97mv25tiv\\_4](http://web.tpu.ru/webcenter/portal/fumo/news_adf.ctrl-state=97mv25tiv_4)
7. Щедровицкий П.Г. Лекции 2010-2014 гг. : <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/180>
8. Щедровицкий П.Г. Канал на YouTube: <http://www.youtube.com/user/schedrovitsky>
9. ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования «Рособрнадзор» <http://www.nica.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор» <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
11. Российский научный фонд <http://rscf.ru/>
12. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
13. Фонд перспективных исследований <http://fpi.gov.ru>
14. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
15. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация учебного процесса и НИР в высшей школе**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Курсовая работа/ курсовой проект	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
6	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES