

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1156192	Основы научно-методической деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая культура 2. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код ОП 1. 49.03.01/33.01 2. 49.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура; 2. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.03.01; 2. 49.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры
2	Семёнова Галина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
3	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы научно-методической деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает одноименную дисциплину, обеспечивающую будущего бакалавра универсальными и общепрофессиональными компетенциями, связанными с научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта, подготовкой аналитических отчетов в названной сфере деятельности

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы научно-методической деятельности	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы научно-методической деятельности	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования

		<p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации</p>

		<p>результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> <p>(Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,</p>

	<p>направленностью (профилем) образовательной программы)</p> <p>(Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))</p>	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>
	<p>ПК-9 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>(Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))</p>	<p>З-1 - Отбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p>З-2 - Определяет основные требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки</p> <p>У-2 - Выбирает наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Анализирует мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт составления планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</p>

<p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>З-1 - Сделать обзор теоретических основ научно-методической деятельности</p> <p>З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З-4 - Характеризовать структуру и содержание исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-1 - Определять эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-2 - Планировать исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность ученика к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)</p> <p>П-1 - Разрабатывать модель исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>(Физическая культура для лиц с</p>	<p>З-1 - Объясняет основные принципы эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>З-2 - Перечисляет приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной</p>

	<p>отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура))</p>	<p>физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>П-1 - Ведет статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>
	<p>ПК-17 - Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>У-4 - Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО)</p> <p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>

	обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (Физическая культура)	
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научно-методической деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семёнова Галина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Семёнова Галина Ивановна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Введение в дисциплину	Ознакомление студентов с общим планом построения курса, его целью, задачами, объектом и предметом, зачетными требованиями и перечнем учебной литературы.
P1.T2	Теоретические основы и проблематика современных исследований в физической культуре и спорте	Научные проблемы теории и методики физического воспитания, как обобщающей науки. Разработка концепций физического воспитания и условий его функционирования. Проблемы теории и методики спортивной подготовки. Актуальные проблемы теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
P2	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Органы управления подготовкой научно-педагогических кадров. Формы подготовки и повышения квалификации. Система аттестации научных кадров. Ученые степени и ученые звания. Номенклатура специальностей научных работников и место в ней специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
P3	Основы методологии научного исследования	Общее представление о науке. Признаки научного исследования. Характеристика обыденного и научного познания. Понятие о теории, методе и методологии. Основные принципы методологии научного исследования. Объект и предмет научного познания. Уровни познания объективной реальности: эмпирический и теоретический. Общая характеристика фундаментальных и прикладных,

		монодисциплинарных и междисциплинарных, аналитических и комплексных исследований.
P4	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования. Факторы, обуславливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования. Требования к построению учебных дисциплин. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания
P5	Основные требования к курсовым и выпускным квалификационным работам	Требования к тематике курсовых работ. Требования государственного образовательного стандарта к выпускным квалификационным работам. Выбор темы и взаимодействие с руководителем. Основные этапы подготовки. Связь тематики курсовых работ и выпускной квалификационной работы
P6	Понятийный аппарат исследования	Понятие о логике исследования. Поиск противоречий, постановка проблемы и определение темы. Варианты формулировки и редактирование темы. Информационное обеспечение выбора темы. Структура доказательства актуальности темы. Понятие и компоненты научного аппарата исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Место гипотезы в научном аппарате. Функции гипотезы в исследовании. Структура и алгоритм гипотезы. Формулирование гипотезы. Объект и предмет исследования. Их соотношение, различия в содержании и степени динамичности, связь с темой. Цель и задачи исследования. Место задач в научном аппарате. Алгоритм формулирования задач как ступенек поиска.
P7	Исследовательские методы и методики	Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Составление библиографии по проблеме исследования: работа с библиографическими указателями, библиотечными и электронными каталогами. Использование современные средства коммуникации. Фиксация описания литературных источников. Первичное ознакомление и выбор способа проработки: аннотирование, выборочные выписки, конспектирование. Оформление результатов работы с литературой в форме обзора, реферата и пр. Наблюдение. Выбор объекта наблюдения. Виды наблюдений. Существенные черты и требования к наблюдению: целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. Беседа и опрос. Цели и программа беседы. Условия результативности беседы. Формы опроса: интервью и анкетирование. Виды интервью по цели. Требования к формулированию вопросов в анкетах и опросниках. Открытые, полужакрытые и закрытые вопросы. Тестирование. Понятие о тесте, его информативности и валидности. Лабораторное тестирование, контрольные испытания. Особенности педагогического тестирования в физической культуре. Правила проведения тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент как средство получения нового знания. Отличие эксперимента от наблюдения. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Типология экспериментальной деятельности. Лабораторные и естественные эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Этапы и организация

		эксперимента. Методика диагностирования. Составление программы эксперимента. Применение статистических методов и средств формализации Основные способы анализа статистического материала. Основные статистические характеристики. Определение достоверности различий средних величин. Требования и возможности корреляционного и факторного анализа. Цель и возможности математического моделирования. Методы теоретического исследования. Виды теоретического анализа. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Теоретический уровень метода моделирования. Методы медико-биологических и психолого-педагогических обследований. Общая характеристика и место массовых донозологических обследований в адаптивной физической культуре. Применение инструментальных методик изучения функционального состояния организма в лабораторных и естественных условиях. Психолого-педагогическое обследование как комплекс диагностических процедур.
Р8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Интерпретация результатов исследования и апробация работы. Суть и задачи интерпретации результатов исследования. Минимизация установок и предпочтений исследователя в логической интерпретации. Формы апробации работы. Отношение к критическим замечаниям, их использование при завершении работы. Требования к оформлению выводов и заключения при написании курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ. Важность литературного оформления результатов работы в педагогических исследованиях. Требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста с индивидуально-личностным, четкое выделение нового, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций. Краткая характеристика видов изложения.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	З-1 - Объясняет основные принципы эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных

			<p>современных методов исследования</p>	<p>методов исследования</p> <p>З-2 - Перечисляет приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>П-1 - Ведет статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>
			<p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор теоретических основ научно-методической деятельности</p> <p>З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-</p>

				<p>спортивной деятельности</p> <p>З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З-4 - Характеризовать структуру и содержание исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-1 - Определять эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-2 - Планировать исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о</p>
--	--	--	--	--

				<p>практике; проверять готовность ученика к защите выпускной квалификационно й работы, давать рекомендации по совершенствовани ю и доработке текста (для преподавания по программам СПО)</p> <p>П-1 - Разрабатывать модель исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-методической деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Бакшева, Т. В.; Основы научно-методической деятельности : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (Электронное издание)
2. Гелецкий, В. М.; Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (Электронное издание)
3. Орехова, Т. Ф.; Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Никитушкин, В. Г.; Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура.; Советский спорт, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Железняк, Ю. Д., Петров, П. К.; Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура".;

Академия, Москва; 2009 (1 экз.)

3. Семенов, Л. А.; Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников.; Советский спорт, Москва; 2011 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

Теория и практика физической культуры <http://lib.sportedu.ru/ТРПК>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/ФКВОТ>

Сайт научно-издательского центра «Теория и практика физической культуры и спорта». - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://biblioclub.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-методической деятельности

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>

		Подключение к сети Интернет	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM