

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
 Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
 Основы профессиональной коммуникации

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины				Учетные данные
<b>Модуль</b> Основы профессиональной коммуникации				<b>Код модуля</b> 1141151 УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702, 6829, 7049
<b>Уровень подготовки</b>				<b>бакалавриат, специалитет</b>
<b>Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль</b>				
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО
1	01.03.01/01.02	Математика	Математика	07 августа 2014 г., № 943
2	02.03.01/01.02	Математика и компьютерные науки	Математика и компьютерные науки	07 августа 2014 г., № 949
3	02.03.02/01.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Фундаментальная информатика и информационные технологии	12 марта 2015 г., № 224
4	02.03.03/01.02	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	12 марта 2015 г., № 222
5	09.03.03/01.02	Прикладная информатика	Прикладная информатика	12 марта 2015 г., № 207
6	10.05.01/01.02	Компьютерная безопасность	Математические методы защиты информации (специалист по защите информации)	01 декабря 2016 г., № 1512

Екатеринбург, 2018

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Астанина Анна Николаевна		Ст. преподават ель	иностран ных языков УГИ	
2	Иванова Светлана Александровна		Ст. преподават ель	иностран ных языков УГИ	
3	Сазонова Наталья Владимировна	К.ф.н.	Доцент	иностран ных языков УГИ	

**Руководитель модуля**

С.А. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института математики и компьютерных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ от «18» апреля 2016 г.

А.Ю. Коврижных

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
09.03.03/01.02 02.03.03/01.02 02.03.01/01.02	Сеньчонок Татьяна Александровна	канд. физ.- мат.наук	доцент	кафедры алгебры и фундаментальной информатики	
01.03.01/01.02	Пьянзина Елена Сергеевна	к.ф.-м.н.	доцент	математической физики	
02.03.02/01.02	Шур Арсений Михайлович	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и дискретной математики	
10.05.01/01.02	Баранский Виталий Анатольевич	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и фундаментальной информатики	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Основы профессиональной коммуникации»

1.1. Объем модуля, 14 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной коммуникации» входит в базовую часть, реализуемую в течение первого и второго курса обучения (1-4 семестр) и предполагает повышение исходного уровня развития коммуникативных компетенций студентов на родном и иностранном языке для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне владения языком по Общеввропейской шкале оценивания (CEFR).

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Русский язык и культура речи	2		34		34	34	3, 4	72	2
2.	(Б) Иностранный язык	1-4		272		272	130	3, 12; Э, 18	432	12
<b>Всего на освоение модуля</b>				<b>306</b>		<b>306</b>	<b>198</b>	<b>34</b>	<b>504</b>	<b>14</b>

Для ОП 09.03.03/01.02 - заочная форма обучения (УП 7049):

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	(Б) Русский язык и культура речи	1		8		8	60	3, 4	72	2
4.	(Б) Иностранный язык	1-4		40		40	362	3, 12; Э, 18	432	12
<b>Всего на освоение модуля</b>				<b>48</b>		<b>48</b>	<b>456</b>	<b>34</b>	<b>504</b>	<b>14</b>

Для ОП 09.03.03/01.02 - заочная форма обучения (УП 6829):

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	(Б) Русский язык и культура речи	2		8		8	60	3, 4	72	2
6.	(Б) Иностранный язык	2-5		40		40	362	3, 12; Э, 18	432	12
<b>Всего на освоение модуля</b>				<b>48</b>		<b>48</b>	<b>456</b>	<b>34</b>	<b>504</b>	<b>14</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Русский язык и культура речи

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

##### 01.03.01/01.02 Математика

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
01.03.01/ 01.02	РО-02 Способность организовывать индивидуальную и коллективную работу на основе знаний и навыков в области управления межличностными коммуникациями, физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**02.03.01/01.02 Математика и компьютерные науки**

<b>Коды ОП, для которых реализуется модуль</b>	<b>Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля</b>	<b>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля</b>
<b>02.03.01/01.02</b>	<p>РО-01 Способность осуществлять в рамках коллектива межличностную коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>РО-02 Способность осуществлять экономический и правовой анализ, анализировать происходящее в рамках исторической ретроспективы и формировать свою мировоззренческую позицию.</p>	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

**02.03.02/01.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

<b>Коды ОП, для которых реализуется модуль</b>	<b>Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля</b>	<b>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля</b>
<b>02.03.02/01.02</b>	<p>РО-02 Способность организовывать индивидуальную и коллективную работу в рамках научно-исследовательской, производственно-технологической, аналитической и организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

**02.03.03/01.02 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
<b>02.03.03/01.02</b>	<p>РО-02 Способность демонстрировать профессиональную, социальную, экономическую, правовую ответственность.</p> <p>РО-03 Способность демонстрировать культуру мышления, приверженность профессиональной этике, формулировать результаты деятельности в письменной и устной форме с использованием соответствующей технической терминологии, в том числе, на иностранном языке.</p>	<p>ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p>

**09.03.03/01.02 Прикладная информатика**

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
<b>09.03.03/01.02</b>	<p>РО-01 способность использовать в рамках научно- исследовательской деятельности основы философских, экономических и правовых знаний и понимание закономерностей исторического развития, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, применять методы и средства физической культуры, а так же приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>РО-В-1 способность в рамках аналитической и научно-исследовательской деятельности работать в коллективе, самоорганизовываться и самообразовываться</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>

**10.05.01/01.02 Математические методы защиты информации**

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
<b>10.05.01/01.02</b>	РО-О1 Способность эффективно общаться в межкультурной среде в устной и письменной форме с применением информационно-коммуникационных технологий, демонстрировать профессиональную, социальную ответственность на основе правовых и этических норм, работать в команде и организовывать работу коллективов, развивать свои духовные и физические качества.	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; ОК-7 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля****01.03.01/01.02 Математика**

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК- 6	ОК- 7
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**02.03.01/01.02 Математика и компьютерные науки**

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК- 6	ОК- 7
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**02.03.02/01.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК- 6	ОК- 7
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**02.03.03/01.02 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК- 6	ОК- 7
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**09.03.03/01.02 Прикладная информатика**

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК- 6	ОК- 7
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**10.05.01/01.02 Математические методы защиты информации**

Дисциплины модуля		ОК-6	ОК- 7	ОК- 8
1	(Б) Русский язык и культура речи	*	*	*
2	(Б) Иностранный язык	*	*	*

**5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ**

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

<b>Номер листа изменений</b>	<b>Номер протокола заседания проектной группы модуля</b>	<b>Дата заседания проектной группы модуля</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись руководителя проектной группы модуля</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
 Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Иностранный язык

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины			Учетные данные	
Модуль Основы профессиональной коммуникации			Код модуля 1141151 УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702, 6829, 7049	
Уровень подготовки			бакалавриат, специалитет	
<b>Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль</b>				
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО
1	01.03.01/01.02	Математика	Математика	07 августа 2014 г., № 943
2	02.03.01/01.02	Математика и компьютерные науки	Математика и компьютерные науки	07 августа 2014 г., № 949
3	02.03.02/01.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Фундаментальная информатика и информационные технологии	12 марта 2015г., № 224
4	02.03.03/01.02	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	12 марта 2015г., № 222
5	09.03.03/01.02	Прикладная информатика	Прикладная информатика	12 марта 2015 г., № 207
6	10.05.01/01.02	Компьютерная безопасность	Математические методы защиты информации (специалист по защите информации)	01 декабря 2016 г., № 1512

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Астанина Анна Николаевна		Ст. преподават ель	иностранных языков УГИ	
2	Иванова Светлана Александровна		Ст. преподават ель	иностранных языков УГИ	
3	Сазонова Наталья Владимировна	К.ф.н.	Доцент	иностранных языков УГИ	

**Руководитель модуля**

С.А. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института математики и компьютерных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ от «18» апреля 2016 г.

А.Ю. Коврижных

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
09.03.03/01.02 02.03.03/01.02 02.03.01/01.02	Сеньчонок Татьяна Александровна	канд. физ.- мат.наук	доцент	алгебры и фундаментальной информатики	
01.03.01/01.02	Пьянзина Елена Сергеевна	к.ф.-м.н.	доцент	математической физики	
02.03.02/01.02	Шур Арсений Михайлович	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и дискретной математики	
10.05.01/01.02	Баранский Виталий Анатольевич	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и фундаментальной информатики	

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть модуля «Основы профессиональной коммуникации» и предполагает повышение исходного уровня развития коммуникативных компетенций студентов на родном и иностранном языке для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне владения языком по Общеввропейской шкале оценивания (CEFR). Практические занятия в рамках дисциплины проводятся в течение первых курсов обучения (1-4 семестр) для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6531, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702, 7049) и (2-5 семестр) для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829).

## 1.2. Язык реализации программы – русский, английский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента способности использовать сформированное сознание в повседневном общении и деятельности человека; осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие с учетом базовых ценностей истории и культуры, оформить свои мысли в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера.

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02:

- ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Для ОП 10.05.01/01.02:

- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;
- ОК-7 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетический, морфологический и синтаксический строй иностранного языка;
- стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах;
- стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения);
- лексические и грамматические единицы, соответствующие определенному уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR);
- функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач;
- национальную культуру родной страны и страны изучаемого языка.

Уметь:

- применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения;
- читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей

тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком;

- понимать неспециализированные тексты на слух;
- писать тексты на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач (записки, личные письма, статьи и др.);
- использовать иностранный язык как средство общения (умение строить монологическое высказывание, задавать и отвечать на вопросы, принимать участие в дискуссии);
- самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками общения в социально-бытовой среде;
- навыками получения информации из иноязычных источников;
- навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте;
- навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач.

#### 1.4. Объем дисциплины

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2	3	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции						
3.	Практические занятия	272	272	68	68	68	68
4.	Лабораторные работы						
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>130</b>	<b>40.8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	30	<b>3.08</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	432	315.88	108	108	108	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	12	12	3	3	3	3

Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 7049):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2	3	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Лекции						
3.	Практические занятия	40	40	10	10	10	10
4.	Лабораторные работы						
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>362</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>80</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	30	<b>3.08</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	432	49.08	108	108	108	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	12	12	3	3	3	3

Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2	3	4	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Лекции						
3.	Практические занятия	40	40	10	10	10	10
4.	Лабораторные работы						
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>362</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>80</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	30	<b>3.08</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	432	49.08	108	108	108	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	12	12	3	3	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Бытовая сфера общения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство.</li><li>2. Семья. Традиции. Уклад жизни.</li><li>3. Дом, жилищные условия.</li><li>4. Магазины и покупки. Досуг.</li><li>5. Еда. В ресторане.</li><li>6. Отдых, развлечения</li><li>7. Путешествия. Туризм.</li><li>8. Городские службы.</li></ol>
P2	Социально-культурная сфера общения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Язык как средство межкультурного общения.</li><li>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</li><li>3. Общее и различное в национальных культурах.</li><li>4. Здоровье, здоровый образ жизни.</li><li>5. Мир природы. Охрана окружающей среды.</li><li>6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</li><li>7. Информационные технологии 21 века.</li></ol>
P3	Профессионально-деловая сфера общения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выдающиеся деятели науки.</li><li>2. Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.</li><li>3. Деловая переписка.</li></ol>

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829, 7049):

Объем модуля (зач.ед.):  
Объем дисциплины (зач.ед.):

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*								Курсовой проект*		
Р1	Бытовая сфера общения	76	8		8		68	40		40									0			4	2									
Р2	Социально-культурная сфера общения	104	12		12		92	44		44				1					0			6	3									
Р3	Профессионально-деловая сфера общения	222	20		20		202	46		46				1					8			6	3									
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>402</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		<b>362</b>	<b>130</b>		<b>130</b>				<b>12</b>					<b>96</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>40</b>				<b>392</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

##### 4.2 Практические занятия

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, T1		Знакомство.	4
P1, T2		Семья.	8
P1, T3		Дом. Жилищные условия.	10
P1, T4		Магазины и покупки.	10
P1, T5		Еда. В ресторане.	10
P1, T6		Отдых, развлечения.	10
P1, T7		Путешествия, туризм.	10
P1, T8		Городские службы.	10
P2, T9		Язык как средство межкультурного общения.	14
P2, T10		Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	14
P2, T11		Общее и различное в национальных культурах.	14
P2, T12		Здоровье, здоровый образ жизни.	14
P2, T13		Мир природы. Охрана окружающей среды.	14
P2, T14		Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	14
P2, T15		Информационные технологии 21 века.	16
P3, T16		Выдающиеся деятели науки.	30
P3, T17		Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.	40
P3, T2		Деловая переписка.	30

**Всего:**

272

Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829, 7049):

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, T1		Знакомство.	1
P1, T2		Семья.	1
P1, T3		Дом. Жилищные условия.	1
P1, T4		Магазины и покупки.	1
P1, T5		Еда. В ресторане.	1
P1, T6		Отдых, развлечения.	1
P1, T7		Путешествия, туризм.	1
P1, T8		Городские службы.	1
P2, T9		Язык как средство межкультурного общения.	1
P2, T10		Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	1
P2, T11		Общее и различное в национальных культурах.	2
P2, T12		Здоровье, здоровый образ жизни.	2
P2, T13		Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
P2, T14		Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
P2, T15		Информационные технологии 21 века.	2
P3, T16		Выдающиеся деятели науки.	5
P3, T17		Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.	10
P3, T2		Деловая переписка.	5
<b>Всего:</b>			<b>40</b>

### 4.3 Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

В зависимости от уровня владения языком, студент определяется в соответствующую группу. Задания для домашних работ могут варьироваться в зависимости от уровня владения иностранным языком. Тематика работ не зависит от уровня и отражает содержание обучения; отличие состоит в сложности заданий и лексико-грамматическом материале, предлагаемом в домашней работе.

Раздел 1.

Семья.

Дом. Жилищные условия.

Магазины и покупки.

Еда. В ресторане.

Отдых, развлечения.

Путешествия, туризм.

Городские службы.

Раздел 2.

Язык как средство межкультурного общения.

Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Общее и различное в национальных культурах.

Здоровье, здоровый образ жизни.

Мир природы. Охрана окружающей среды.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Информационные технологии 21 века.

Раздел 3.

Выдающиеся деятели науки.

Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.

Деловая переписка.

#### **4.3.2 Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.8 Примерная тематика контрольных работ**

В зависимости от уровня владения языком, студент определяется в соответствующую группу. Уровень сложности заданий для контрольных работ зависит от уровня владения иностранным языком. Тематика контрольных работ не зависит от уровня и отражает содержание обучения; отличие состоит в сложности заданий и лексико-грамматическом материале, предлагаемом в контрольной работе.

Раздел 1.

Семья.

Дом. Жилищные условия.

Магазины и покупки.

Еда. В ресторане.

Отдых, развлечения.

Путешествия, туризм.

Городские службы.

Раздел 2.

Язык как средство межкультурного общения.

Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Общее и различное в национальных культурах.

Здоровье, здоровый образ жизни.

Мир природы. Охрана окружающей среды.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Информационные технологии 21 века.

Раздел 3.

Выдающиеся деятели науки.

Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.

Деловая переписка.

#### **4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Знакомство.			+	+	+							
Семья.				+	+							
Дом. Жилищные условия.			+	+	+							
Магазины и покупки.			+	+	+							
Еда. В ресторане.			+	+	+							
Отдых, развлечения.			+	+	+							
Путешествия, туризм.			+	+								
Городские службы.				+								
Язык как средство межкультурного общения.	+			+	+							
Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			+	+								
Общее и различное в национальных культурах.	+		+	+	+							
Здоровье, здоровый образ жизни.	+			+	+							
Мир природы. Охрана окружающей среды.				+	+							
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+			+	+							
Информационные технологии 21 века.				+	+							
Выдающиеся деятели науки.	+			+	+							
Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.			+	+	+							
Деловая переписка.			+	+	+							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## **(Приложение 1)**

### **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1 Рекомендуемая литература**

##### **9.1.1 Основная литература**

1. McCarthy, Michael. Touchstone : student's book. Level 1 / М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford .— New York : Cambridge University Press, 2013 .— X, 143 p. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— ISBN 978-0-521-66611-4.
2. Capel, Annette. Objective key : student's book without answers : [A2. English profile] / Annette Capel, Wendy Sharp .— 2nd ed., 4th printing .— Cambridge : Cambridge University Press, 2014 .— 160 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Cambridge English) .— ISBN 978-1-107-66282-7.
3. Hashemi, Louise. Objective PET : student's book without answers / Louise Hashemi, Barbara Thomas ; [University of Cambridge, ESOL Examinations] .— 2nd ed., 12th printing .— Cambridge : Cambridge University Press, 2014 .— 216 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Cambridge English) .— ISBN 978-0-521-73268-0.
4. Capel, Annette. Objective first : student's book without answers : [B2. English profile] / Annette Capel, Wendy Sharp ; University of Cambridge, ESOL Examinations .— 3rd ed., 4th printing .— Cambridge : Cambridge University Press, 2013 .— 176 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Cambridge English) .— ISBN 978-0-521-17878-5.

##### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Betty S. Chrapfner Azar. Interactive High. Intermediate and Advanced, Longman, 2012.
2. Kerry Shephard. University of Southampton, Presenting at Conferences, Seminars and Meetings, 2010.
3. Simon Greenall. Reward. Upper Intermediate MacMillan, 2013.
4. Tonya Trappe and Graham Tullis. Intelligent Business (with audio video and CD-ROM) – Pearson Longman, 2010.
5. Серена Мёрдок–Стерн. Деловые приёмы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты. – М., 2014.
6. McCarthy, Michael. Touchstone 1 : workbook / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford .— Cambridge : Cambridge university press, 2009 .— 97, [4] с. : ил. — ISBN 978-0-521-66610-7.
7. Rivers, Susan. Touchstone 2 : workbook / Susan Rivers, Georgiana Farnoaga .— Cambridge: Cambridge university press, 2005 .— 97, [5] с. : ил. — ISBN 978-0-521-66604-6.
8. McCarthy, Michael. Touchstone 3 : workbook / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford [etc.] .— Cambridge : Cambridge university press, 2010 .— 97, [4] с. : ил. — ISBN 978-0-521-66598-8.

9. McCarthy, Michael. Touchstone : student's book. Level 2 / М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford .— New York : Cambridge University Press, 2012 .— X,143 p. : il. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— ISBN 978-0-521-66605-3.
10. McCarthy, Michael. Touchstone : student's book. Level 3 / М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford .— New York : Cambridge University Press, 2012 .— X, 143 p. : il. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM) .— ISBN 978-0-521-66599-5.

## **9.2. Методические разработки**

1. Алексеева, М.В., Астанина А.Н., Карпова, А.А. и др. Электронный контент. 2011
2. Бушмелева, Е.С., Генг, Л.К., Карпова А.А., Рассказова, Т.П. Англо-русский словарь химико-технологических терминов: [учеб.-метод. пособие] / Е.С. Бушмелева, Л.К. Генг, А.А. Карпова, Т.П. Рассказова; науч. Ред. В.А. Черепанов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 140 с.; [2 цв. ил.].

## **9.3. Программное обеспечение**

- Microsoft Office.
- Microsoft Excel.
- Powerpoint.
- Various Media Players (VMplayer, Winamp, etc).
- ABBYY FineReader 14 Business Concurrent
- Adobe Reader 7.0
- ABBYY Lingvo Multilingual Dictionary Trial, Multitran
- Антивирусные программы с обновлениями.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Dictionary of Contemporary English. The Living Dictionary. Longman. 2012.
2. English Dictionary for Advanced Learners. International student edition. Macmillan. 2010.
3. A.S. Hornby Oxford Dictionary of Current English. Oxford. 2011.
4. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk/sn/>
2. <http://cwp.library.ucla.edu/>
3. <http://www.stfc.ac.uk/>
4. <http://www.suite101.com/>
5. <https://www.sciencedaily.com/>
6. <http://www.scientificamerican.com/>
7. <http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/>
8. <http://www.sciencedirect.com/science/journals/>
9. <http://www.scopus.com/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Не используются

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

1 семестр (для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

<b>1. Лекции – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (34)	I, 1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	I, 3, 16	20
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Выполнение контрольных работ по темам практических занятий (2)	I, 6, 14	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

2 семестр (для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

<b>1. Лекции – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (34)	II, 1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	II, 3, 16	20
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	II, 4, 8, 12	30
Выполнение контрольных работ по темам практических занятий (2)	II, 6, 14	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

3 семестр(для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

<b>1. Лекции – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (34)	III, 1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	III, 3, 16	20
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	III, 4, 8, 12	30
Выполнение контрольных работ по темам практических занятий (2)	III, 6, 14	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

4 семестр (для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

<b>1. Лекции – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (34)	IV, 1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	IV, 3, 16	20
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	IV, 4, 8, 12	30
Выполнение контрольных работ по темам практических занятий (2)	IV, 6, 14	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. п</b>
Семестр 1	0,25
Семестр 2	0,25
Семестр 3	0,25
Семестр 4	0,25

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет–тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Для проведения промежуточной аттестации используется  
Независимое компьютерное тестирование.**

Независимое компьютерное тестирование проводится в конце каждого семестра. Студенты выполняют тест, соответствующий по уровню сложности материалу, пройденному в течение периода обучения.

Примерные задания для зачета и экзамена приведены в пунктах 8.3.4 и 8.3.5 Приложения 3.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1) Соедините глаголы с существительными, чтобы получить словосочетания

Surf	TV
Listen to	Information
Get	The radio
watch	The Internet

2) Составьте предложение из данных слов

My car/ repair/ garage/ last week – My car was repaired at the garage last week.

3) Заполните пропуски

P\_ss\_ng\_r- Passenger

4) Составьте предложение из слов

have/ house/ bedrooms / in/ We/ three/ the/ large. - We have three large bedrooms in the house.

5) Обведите правильный вариант ответа

Let's meet (on) in/ at Sunday.

6) Исправьте ошибки

There's five students in the classroom. – There are five students in the classroom.

7) Вставьте пропущенное слово

Sandra \_\_\_\_\_ Paul to call her in the evening. – Sandra **asked/ told** Paul to call her in the evening.

8) Измените слово, данное в скобках, чтобы оно подходило по контексту

Continuous \_\_\_\_\_ (ASSESS) can help to improve students' performance. – assessment

9) Подчеркните слово, с которым нельзя составить словосочетание

Save money   save time   save a problem   save a life

10) Используйте глагол в скобках в подходящей форме

Rita \_\_\_\_\_ (just return) home after the round-the-world trip. – **has just returned**

11) Определите, кто говорит следующие слова: продавец или покупатель

a) Have you got the receipt?- Shop Assistant

b) I think I'll take the refund.- \_\_\_\_\_

c) I used a gift card. - \_\_\_\_\_

d) What exactly is wrong with it? - \_\_\_\_\_

12) Дополните диалог фразами

Boy:	Two tickets to Moscow, please	Do you pay by cash?
Woman:	<i>One way or return?</i>	Here you are.
Boy:	One-way, please.	One way or return?
Woman:		Do you accept credit cards?
Boy:		
Woman:	Yes, we do. 2300 rubles, please.	
Boy		

13) Преобразуйте предложения так, чтобы смысл остался прежним

Marie Curie was a chemist and physicist. - Marie Curie worked *as a chemist and physicist*.

14) Дополните предложение подходящим вопросительным словом

\_\_\_\_\_ many days are there in February this year? - How many days are there in February this year?

15) Выберите правильный вариант ответа

\_\_\_\_\_ usually cooks in your family?

a) Whose   b) What   c) Who

16) Прочтите текст. Отметьте правильный вариант:

17) Прослушайте текст. Заполните пропуски словами

18) Прослушайте текст. Отметьте А, если утверждение верно, В, если неверно.

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

В зависимости от уровня владения языком, студент сдает зачет в качестве теста, соответствующего по формату международно стандартизированного экзамена. От уровня зависит сложность заданий, структура, а также время выполнения теста.

Уровень	Проверяемые навыки, время выполнения теста	Структура теста
Уровень А1	Чтение, грамматика и лексика 40-60 мин	1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (True/ False/ Doesn't say) 3. 9 открытых вопросов – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа – служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость
	Аудирование 15-17 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка – 3 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор – тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов – сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов – детали, требуемая информация
	Письмо	1. Вы потеряли очки в бассейне. Напишите короткую записку, в которой опишите - что вы потеряли - когда вы потеряли - как с вами связаться. (35-45 слов) 2. Вы находитесь на отдыхе. Напишите своему другу открытку, где - опишите погоду - опишите где вы остановились - опишите свои эмоции по поводу отпуска. (50-80 слов)
	Говорение 5-7 мин (для двух человек)	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку
Уровень А2	Чтение и Письмо 1ч 10 мин	1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста – общее понимание 2. 5 вопросов – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний

		<p>3. 10 вопросов – задания с множественным выбором ответа и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции</p> <p>4. 7 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (True/ False/ Doesn't say)</p> <p>5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов – лексика – определение слова, правописание</p> <p>7. 10 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость</p> <p>8. 5 вопросов – чтение и письмо – поиск необходимой информации и заполнение формы</p> <p>9. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка – 25-35 слов</p>
	Аудирование 30 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <p>1. 5 вопросов на множественный выбор – тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 5 вопросов – сопоставление деталей</p> <p>3. 5 вопросов на множественный выбор – детали, основная идея, конкретная информация</p> <p>4. 10 открытых вопросов – детали, требуемая информация</p>
	Говорение 8-10 мин (для двух человек)	<p>1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку</p>
Уровень В1	Чтение и Письмо 1ч 30 мин	<p>1. 5 вопросов – задания с множественным выбором ответа и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного</p> <p>2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста – чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение</p> <p>3. 10 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (True/ False)</p> <p>4. 5 вопросов – задания с множественным выбором – изучающее чтение, отношение, идея, мнение</p> <p>5. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов – лексика и грамматика, трансформация – сочетаемость, грамматические формы</p> <p>7. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка – 35-45 слов</p> <p>8. 1 вопрос – личное письмо/ история на заданную тему – 100 слов</p>
	Аудирование 35 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <p>1. 7 вопросов на множественный выбор – тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 6 вопросов на множественный выбор – детали,</p>

		<p>основная идея, конкретная информация</p> <p>3. 6 открытых вопросов – детали, требуемая информация</p> <p>4. 6 вопросов – понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения</p>
	<p>Говорение 10-12 мин (для двух человек)</p>	<p>1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку</p> <p>3. Монолог– описание фотографии, выражение мнения</p> <p>4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием</p>
<p>Уровень В2 и выше</p>	<p>Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин</p>	<p>1. 8 вопросов на множественный выбор ответа – лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность</p> <p>2. 8 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость</p> <p>3. 8 вопросов – словообразование</p> <p>4. 6 вопросов – лексика, грамматика - трансформации – сочетаемость, основные грамматические формы</p> <p>5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста – детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного</p> <p>6. 6 вопросов – понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями</p> <p>7. 10 вопросов на соответствие – понимание прочитанного – детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст</p>
	<p>Письмо 1 час 20 минут</p>	<p>1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия\несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы.</p> <p>2. На выбор – 140-190 слов – статья, письмо, отчет, отзыв</p>
	<p>Аудирование 40 минут</p>	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <p>1. 8 вопросов на множественный выбор – жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 10 открытых вопросов – детали, требуемая информация, мнение</p> <p>3. 5 вопросов на сопоставление</p> <p>4. 7 вопросов на множественный выбор – отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация</p>
	<p>Говорение 14 минут (для двух человек)</p>	<p>1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Монолог и диалог – сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия\несогласия с партнером, обсуждение</p> <p>3. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку</p> <p>4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием</p>

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Студент сдает экзамен в форме теста. Уровень сложности соответствует одному из уровней Общеввропейской шкалы оценивания. От уровня зависит сложность заданий, структура, а также время выполнения теста. Формат заданий соответствует заданиям международно стандартизированного экзамена.

Уровень сложности не может быть ниже, чем входной уровень студента.

Для уровня А0- А1 предусмотрен контроль уровня А2.

Расшифровка наполнения экзамена, а также описание формата заданий см в пункте 8.3.4

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

<http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/1/parts>

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
 Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Русский язык и культура речи

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины		Учетные данные		
Модуль Основы профессиональной коммуникации		Код модуля 1141151 УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702, 6829, 7049		
Уровень подготовки		бакалавриат, специалитет		
Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль				
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО
1	01.03.01/01.02	Математика	Математика	07 августа 2014 г., № 943
2	02.03.01/01.02	Математика и компьютерные науки	Математика и компьютерные науки	07 августа 2014 г., № 949
3	02.03.02/01.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Фундаментальная информатика и информационные технологии	12 марта 2015г., № 224
4	02.03.03/01.02	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	12 марта 2015г., № 222
5	09.03.03/01.02	Прикладная информатика	Прикладная информатика	12 марта 2015 г., № 207
6	10.05.01/01.02	Компьютерная безопасность	Математические методы защиты информации (специалист по защите информации)	01 декабря 2016 г., № 1512

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук	доцент	риторики и стилистики русского языка	

**Руководитель модуля**

С.А. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института математики и компьютерных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ от «18» апреля 2016 г.

А.Ю. Коврижных

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
09.03.03/01.02 02.03.03/01.02 02.03.01/01.02	Сеньчонок Татьяна Александровна	канд. физ.-мат. наук	доцент	кафедры алгебры и фундаментальной информатики	
01.03.01/01.02	Пьянзина Елена Сергеевна	к.ф.-м.н.	доцент	математической физики	
02.03.02/01.02	Шур Арсений Михайлович	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и дискретной математики	
10.05.01/01.02	Баранский Виталий Анатольевич	д.ф.-м.н, профессор	профессор	алгебры и фундаментальной информатики	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Курс «Русский язык и культура речи» рассчитан на изучение студентами нефилологических направлений и специальностей основ работы с устным и письменным текстом в пределах литературного русского языка. Курс не повторяет школьную программу, а закладывает и развивает представления о механизмах совершенствования речи в опоре на существующие словари и справочники, а также на языковой авторитет ученых, публицистов и составителей документов официально-делового стиля. В курсе "Русский язык и культура речи" студенты должны практически применять полученные знания для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. «Русский язык и культура речи» 1) расширяет круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий; 2) систематизирует эти средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются; 3) учит студентов способам трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Таким образом, курс "Русский язык и культура речи" одновременно формирует у студентов-нефилологов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную; доминирует коммуникативная компетенция.

Практические занятия в рамках дисциплины проводятся в течение первого курса обучения (1 семестр) для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829, 7049) и (2 семестр) для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6531, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702).

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Для ОП 10.05.01/01.02:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

ОК-7 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

ОК-8 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать**

систему норм русского языка, принципы описания языковых и речевых вариантов, систему функциональных стилей современного русского литературного языка.

### **Уметь**

пользоваться словарями и справочниками, редактировать дефектные тексты, создавать тексты научного и официально-делового стиля в опоре на образец.

### **Владеть**

навыками создания текстов в соответствии с профессиональной деятельностью; навыками проверки и устранения неточности и двусмысленностей в авторском тексте; навыком

функционально-стилевого и жанрового преобразования информации в зависимости от коммуникативных целей и коммуникативной ситуации.

#### 1.4. Объем дисциплины

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>38</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829, 7049):

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>64</b>	<b>1,20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<b>Современный русский литературный язык: понятийный аппарат</b>	Язык как система, функционирование языка. Литературный язык на фоне других разновидностей общенационального языка. Этапы развития современного русского литературного языка. Статус русского языка в современном мире. Культура речи и качества хорошей речи. Языковая норма и ее кодификация. Функционально-стилевая

		дифференциация современного русского литературного языка.
<b>Р2</b>	<b>Словари и справочники</b>	Кодификация нормы в толковом словаре. Специализированные толковые словари. Словари терминов и их специфика. Лексические нормы. Словари синонимов. Акцентологические, орфоэпические, морфологические нормы и их кодификация в орфоэпическом словаре. Синтаксические нормы и их отражение в словарях и справочниках.
<b>Р3</b>	<b>Функциональные стили современного русского литературного языка</b>	Стилистически окрашенные и нейтральные ресурсы общенационального русского языка. Научный стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, термины и построение терминосистемы. Текстовые нормы научной речи (логичность, корректное цитирование). Жанры научной речи: аннотация, тезисы, статья. Официально-деловой стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, подстили и жанры. Типы документов, реквизиты, образцы организационно-распорядительных, информационно-справочных документов. Частные деловые документы и деловая переписка. Этикет в деловой переписке

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702):

Код раздела, темы	Номер работы	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Современная концепция культуры речи	2
P1	2	Этапы развития современного русского литературного языка	2
P1	3	Языковые нормы	2
P2	4	Толковый словарь. Принципы создания	2
P2	5	Словарь иностранных слов. Отбор и характеристика материала	2
P2	6	Орфоэпический словарь. Специфика кодификации нормы	2
P2	7	Лексические нормы. Синонимы. Паронимы	2
P2	8	Лексическая сочетаемость	2
P2	9	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
P2	10	Грамматические нормы	2
P3	11	Научный стиль. Экстралингвистические признаки	2
P3	12	Научный стиль. Ресурсы	2
P3	13	Научный стиль. Жанры и специфика речевого развертывания	2
P3	14	Официально-деловой стиль. Экстралингвистические признаки	2
P3	15	Официально-деловой стиль. Ресурсы	2
P3	16	Официально-деловой стиль. Жанровая система	2
P3	17	Официально-деловой стиль. Создание и редактирование текста	2
<b>Всего:</b>			34

Для ОП 09.03.03/01.02 (УП 6829, 7049):

Код раздела, темы	Номер работы	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Современная концепция культуры речи. Этапы развития современного русского литературного языка.	1
P1	2	Языковые нормы	1
P2	3	Толковый словарь. Принципы создания. Словарь иностранных слов. Отбор и характеристика	1

		материала. Орфоэпический словарь. Специфика кодификации нормы	
P2	4	Лексические нормы. Синонимы. Паронимы. Лексическая сочетаемость.	1
P2	5	Орфоэпические и акцентологические нормы. Грамматические нормы	1
P3	6	Научный стиль. Экстралингвистические признаки. Ресурсы. Жанры и специфика речевого развертывания	1
P3	7	Официально-деловой стиль. Экстралингвистические признаки. Ресурсы. Жанровая система.	1
P3	8	Официально-деловой стиль. Создание и редактирование текста	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### **Самостоятельное освоение учебного материала и подготовка к аудиторным занятиям**

Подготовка к практическим занятиям предусматривает проработку материалов предыдущего занятия (с использованием рекомендованной научной и справочной литературы) с опорой на словари, справочники и стандарты создания текстов определенного функционального стиля.

Тематические разделы практических занятий:

- Цели изучения языка в современном мире. Определение языка. Функции языка. Проблема границ современного русского литературного языка. Разновидности общенародного русского языка. Литературный язык и его признаки.
- Определение функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Краткая характеристика, публицистического, разговорного стилей. Проблема выделения стиля художественной литературы и религиозно-проповеднического стиля.
- Функционально-смысловые типы речи. Текстотип. Текстовые нормы научного и официально-делового стилей.
- Язык и речь. Письменная и устная речь. Качества хорошей речи. К проблеме типов речевой культуры. Культура речи. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты культуры речи. Коммуникативная ситуация. Типы речевых ситуаций (официальные и неофициальные ситуации общения). Языковая норма. Типы норм.
- Словари и справочники; структура словарной статьи и характер передаваемой информации. Языковые нормы и типы норм; трудные случаи произношения; оценка грамматических вариантов; специфика синтаксиса в текстах разных функциональных стилей.
- Научный стиль русского литературного языка: экстралингвистические характеристики и отбор языковых средств; текстовые нормы научного стиля.
- Официально-деловой стиль русского литературного языка: экстралингвистические характеристики и требования государственного стандарта, отбор языковых средств; жанроцентризм деловой речи; личные документы; речевой этикет в деловой переписке.

**4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

*Домашняя работа №1:*

Кодификация норм в толковом и орфоэпическом словаре

Разработка индивидуального словаря

*Домашняя работа №2:*

Создание научного текста заданного жанра (тезисы, аннотация)

Текст и стиль (функционально-стилевой комментарий)

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа 1. Перевод устной речи в письменную форму

Контрольная работа 2. Редактирование дефектного текста

Контрольная работа 3. Создание и анализ текстов обиходно-деловой речи

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ** [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+								
P2			+		+							
P3		+	+	+								

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** (Приложение 2)

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** (Приложение 3)

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература**

**9.1.1. Основная литература**

- Купина Н. А., Матвеева Т. В. Стилистика русского литературного языка. М., 2013.
- Павлова Н. С., Пикулева Ю. Б., Шалина И. В. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008.
- Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М., Флинта. 2016.

**9.1.2. Дополнительная литература**

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.  
 Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.  
 Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988.  
 Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.  
 Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 2008  
 Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. М., 2004.  
 Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 2004.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные ресурсы образовательного портала edu.ru.

Электронная библиотека УрФУ [oras.urfu.ru](http://oras.urfu.ru)

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ [study.urfu.ru](http://study.urfu.ru)

Справочно-информационный портал [gramota.ru](http://gramota.ru) – русский язык для всех

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Компьютерный класс, Т-602.

Мультимедийные аудитории Т-601, Т-603: ноутбук, проектор.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

2 семестр (для ОП 01.03.01/01.02, 02.03.01/01.02, 02.03.02/01.02, 02.03.03/01.02, 09.03.03/01.02, 10.05.01/01.02 (УП 5343, 6164, 5345, 6948, 5346, 4702))

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Перевод устной речи в письменную. Диктант	II, 3 нед.	10
Анализ словарной статьи	II, 6 нед.	10
Редактирование дефектного текста	II, 8 нед.	20
Научный стиль	II, 12 нед.	20
Деловой стиль	II, 16 нед.	20
Активность на занятии	II, 1-17 нед.	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<b>Семестр 2</b>	<b>1</b>

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО

**Спецификация теста по  
русскому языку (база ФЭПО)**

Время тестирования 80 мин.

Количество заданий в тесте 25 шт.

**Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.**

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
		<b>Блок 1. Темы</b>		
		<b>Тема 5:</b> Теоретические основы культуры речи <b>Тема 6:</b> Лингвистические словари русского языка <b>Тема 7:</b> Нормы современного русского языка: нормы ударения <b>Тема 8:</b> Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы <b>Тема 9:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы <b>Тема 10:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов <b>Тема 11:</b> Нормы современного русского языка: морфологические нормы <b>Тема 12:</b> Морфологические нормы имени числительного <b>Тема 13:</b> Морфологические нормы местоимений и прилагательных <b>Тема 14:</b> Синтаксические нормы русского языка <b>Тема 15:</b> Грамматические ошибки <b>Тема 16:</b> Речевые ошибки <b>Тема 17:</b> Орфографические нормы русского литературного языка <b>Тема 18:</b> Пунктуационные нормы русского литературного языка <b>Тема 19:</b> Орфографическая грамотность	15	16

		<b>Тема 20:</b> Пунктуационная грамотность		
		<b>Блок 2. Модули</b>		
		<b>Модуль 1:</b> Современный русский литературный язык <b>Модуль 2:</b> Стилистика <b>Модуль 4:</b> Деловой русский язык <b>Модуль 5:</b> Культура речи	10	16
		<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>	25	32

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Отредактировать текст.

*Сестра покинула цирковую труппу, она скоро уезжает на гастроли.*

Высказывание дефектное, личное местоимение можно отнести и к существительному *сестра* и к существительному *труппа*, из-за чего предложение становится двусмысленным и противоречит требованиям точности хорошей речи. Дефект может быть исправлен на синтаксическом уровне путем подбора сложноподчиненного предложения или простого, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом:

*Сестра покинула цирковую труппу, которая скоро уезжает на гастроли; Покинув цирковую труппу, сестра собирается гастролировать самостоятельно.*

Рекомендуемый алгоритм исправления:

- определить высказывание как дефектное,
- указать тип ошибки в опоре на представление об уровнях языковой системы,
- предложить способ (способы) редактирования без утраты смысла исходного высказывания.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Контрольная работа проверяет навыки анализа и создания текстов научного стиля. Аналитическая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями научного стиля. Анализ ведется по следующему плану:

**1.** Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент... Докажем, что это текст научного стиля*).

2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи: точность (термины, определения, числовые данные, даты и т.д.); объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения); логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы); доказательность (аргументация положений и гипотез); обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений).

3. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

4. Дайте языковую характеристику научной речи:

- Лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера.
- Морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений.
- Синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем?*), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*Необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обороты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью нейтральный порядок слов.

5. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, ... подстилей*).

Подстили научной речи:

по тематической классификации (научно-технический, научно-естественный или научно-гуманитарный);

по функциональной классификации (с соответствующими жанрами): собственно-научный (монография, статья, доклад); научно-информативный (реферат, аннотация, патентное описание); научно-справочный (словарь, справочник, каталог); учебно-научный (учебник, учебно-методическое пособие); научно-популярный (очерк, книга, лекция).

6. Озаглавьте полученный текст.

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Язык как система, функционирование языка.

Литературный язык на фоне других разновидностей общенационального языка.

Этапы развития современного русского литературного языка.

Статус русского языка в современном мире.

Культура речи и качества хорошей речи.

Языковая норма и ее кодификация.  
Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка.  
Кодификация нормы в толковом словаре.  
Специализированные толковые словари.  
Словари терминов и их специфика.  
Лексические нормы.  
Словари синонимов.  
Акцентологические, орфоэпические, морфологические нормы и их кодификация в орфоэпическом словаре.  
Синтаксические нормы и их отражение в словарях и справочниках.  
Стилистически окрашенные и нейтральные ресурсы общенационального русского языка.  
Научный стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, термины и построение терминосистемы.  
Текстовые нормы научной речи (логичность, корректное цитирование).  
Жанры научной речи: аннотация, тезисы, статья.  
Официально-деловой стиль: экстралингвистические свойства, ресурсы, подстили и жанры.  
Типы документов, реквизиты, образцы организационно-распорядительных, информационно-справочных документов.  
Частные деловые документы и деловая переписка.  
Этикет в деловой переписке

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

[www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*