

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> Информационная безопасность финансовой деятельности банков	<b>Код модуля</b> 1140583 <b>Учебный план №</b> 6938
<b>Образовательная программа</b> Информационно аналитические системы безопасности	<b>Код ОП</b> 10.05.04/01.01
<b>Направление подготовки</b> Информационная безопасность финансовых и экономических структур	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 10.05.04
<b>Уровень образования</b> Высшее образование – специалитет	
<b>ФГОС ВО</b> 10.05.04 Информационно аналитические системы безопасности	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 01.12.2016 №1514

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Департамент</b>	<b>Подпись</b>
1	Бакланов Валентин Викторович	к.т.н., доцент	Доцент	УНЦ «Информационная безопасность»	

**Руководитель модуля**

С.В. Поршнев

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института радиоэлектроники и информационных технологий-РТФ**

Председатель учебно-методического совета

Н.В. Папуловская

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

Ю.И. Ялышев

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Объем модуля 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ» направлен на формирование базовых знаний в области социальной политики.

- обеспечения информационной безопасности государства;
- процессов сбора, передачи и накопления информации;
- методов и средств ведения информационных войн.

В модуле рассматриваются основные нормативно-методические документы в области обеспечения физической и финансовой защиты объектов финансовой сферы, способы моделирования угроз и нарушителей, строение и функционирование средств охранной сигнализации, средств контроля и управления доступом, а также средств телевизионного наблюдения.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС)	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля									
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Проект по модулю	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.	
1. (ВС) Кадровая политика и аудит	10	34	34	-	68	76	0	Экзамен 18	144	4	
2. (ВС) Контрольно-надзорная деятельность	10	34	34	-	68	76	0	Экзамен 18	144	4	
3. (ВС) Специальная психология	10	34	34	-	68	76	0	Экзамен 18	144	4	
<b>Всего на освоение модуля</b>		102	102	0	204	128	0	54	432	9	

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Кадровая политика и аудит Контрольно-надзорная деятельность Специальная психология
3.2.	Кореквизиты	

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-7	<i>Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в рамках организационно-управленческой деятельности</i>	– способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17);
РО- 8	<i>Способность применять, основываясь на нормативно-правовые, документы методы и средства по обеспечению информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства в рамках в правоохранительной деятельности.</i>	– способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные (ПК-18); – способность обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей (ПК-19); – способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-20).

##### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
1	(ВС) Кадровая политика и аудит	*		*	*
2	(ВС) Контрольно-надзорная деятельность		*	*	
3	(ВС) Специальная психология	*			*

## **5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:**

Не предусмотрено

### **5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:**

Не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)**

### 5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

#### 5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**

Не предусмотрено

**5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю**

Не предусмотрено

### **6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

<b>Номер листа изменений</b>	<b>Номер протокола заседания проектной группы модуля</b>	<b>Дата заседания проектной группы модуля</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись руководителя проектной группы модуля</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И АУДИТ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Информационная безопасность экономической и финансовой деятельности организаций	<b>Код модуля 1140583</b> <b>Учебный план № 6938</b>
<b>Образовательная программа</b> Информационно аналитические системы безопасности	<b>Код ОП</b> 10.05.04/01.01
<b>Направление подготовки</b> Информационная безопасность финансовых и экономических структур	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 10.05.04
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование – специалитет	
<b>ФГОС ВО</b> 10.05.04 Информационно аналитические системы безопасности	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 01.12.2016 №1514

Екатеринбург, 2017





Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Департамент	Подпись
1	Бакланов Валентин Викторович	К.т.н., доцент	Доцент	УНЦ «Информационная безопасность»	

**Руководитель модуля**

С.В. Поршнев

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института радиозлектроники и информационных технологий – РТФ**

Зам.председателя учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Н.В. Папуловская

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И АУДИТ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целями дисциплины «Кадровая политика и аудит» являются:

- подготовка выпускников к организационно-управленческой и административно-технологической деятельности, связанной с разработкой и последовательной реализацией стратегии организации в области человеческих ресурсов;
- подготовка выпускников к аналитической и проектной деятельности, направленной на разработку способов успешного решения конкретных задач социального и экономического развития организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17);
- способность обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей (ПК-19);
- способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-20).

В результате освоения дисциплины «Кадровая политика и кадровый аудит организации» студент должен знать:

- методики проведения кадрового аудита в организации;
- принципы и содержание кадровой политики организации;

уметь:

- разрабатывать адекватную систему мотивации и стимулирования человеческих ресурсов организации;
- разработать программу мероприятий, направленных на повышение эффективности использования человеческого капитала организации, осуществлять их мониторинг и участвовать в их реализации;

владеть:

- навыками разработки стратегий эффективного использования человеческих ресурсов.

## 1.4. Объем дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего Часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34

4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,20</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>	<b>18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>144</b>	<b>78,45</b>	<b>144</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

*Заочная форма обучения не предусмотрена*

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<i>P1</i>	<i>Кадры государственной и муниципальной службы: проблемы формирования и перспективы развития</i>	
P1.T1	Государственный гражданский служащий: основы правового статуса и иерархия должностей.	Административно-правовой статус государственного служащего. Понятие «гражданский» и «муниципальный» служащий. Права и обязанности государственного гражданского и муниципального служащего. Запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской и муниципальной службой. Должности гражданской службы: категории, группы. Квалификационные требования к должностям. Требования к служебному поведению государственных служащих. Понятие конфликта интересов на государственной гражданской службе. Урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской службе.
P1.T 2	Подбор, расстановка и профессиональное развитие кадров государственного и муниципального управления.	. Особенности и условия поступления на государственную службу. Способы замещения должности в органах государственного и муниципального управления. Принципы подбора и расстановки кадров в органах государственного и муниципального управления. Конкурс на замещение вакантных должностей: приёмы и методы его проведения (выборы, подбор, отбор)
P1.T 3	Профессиональная карьера государственного и муниципального служащего.	Правовые основы организации карьеры; планирование и развитие карьеры; основные направления карьерного развития (продвижение в конкретной карьерной среде и освоение карьерного пространства); проблемы формирования профессиональной карьеры (отсутствие планирования карьеры, пренебрежение меритократическими процедурами оценки, ограниченные перспективы карьерного роста. Технология формирования кадрового резерва. Нормативно-правовые основания включения в кадровый резерв. Виды кадрового резерва органов государственной власти. Кадровый резерв на муниципальной службе. Цели и принципы формирования кадрового резерва. Технология работы с кадровым резервом. Критерии для повышения по службе гражданского служащего.
P1.T 4	Профессиональная подготовка переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.	Формы дополнительного профессионального образования госслужащих. Выявление потребностей организаций государственной и муниципальной службы в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала. Модели образовательных программ, особенности их содержания. Формы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих. Мониторинг удовлетворён-

		ности персонала содержанием и качеством профессиональной подготовки. Оценка эффективности обучения( модель Д.Киркпатрика).
<b>P2</b>	<b><i>Кадровая политика в системе государственной службы и в государственных организациях</i></b>	
P2.T1	Организация деятельности кадровой службы в органах государственного и муниципального управления.	Цели, направления и приоритеты кадровой политики. Принципы и приоритеты формирования кадрового состава органов государственной службы. Кадровые службы в органах государственной власти, их задачи и функции. Создания профессионального корпуса госслужащих как миссия работы с персоналом в органах государственного и муниципального управления. Организация мероприятий по реализации кадровой политики. Кадровая ситуация в органах государственной службы.
P2.T2	Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики на федеральном, региональном и локальном (ведомственном) уровне.	Нормативно-правовой характер организации и порядка отбора, оценки и продвижения госслужащих. Системы законодательства о государственной службе. Административные реформы и государственная кадровая политика. Этапы реформирования государственной и муниципальной службы.
P2.T3	Управление кадрами государственной службы в зарубежных странах.	Эволюция взглядов на институт государственной службы. Концепции организации государственной службы в передовых странах Запада.
<b>P3</b>	<b><i>Аудит, оценка и экспертиза персонала органов государственного и муниципального управления</i></b>	
P3.T1	Методы и технологии проведения конкурса, аттестации и квалификационного экзамена на государственной гражданской службе.	Цели, задачи, функции и элементы системы аттестации государственных гражданских служащих; управление аттестацией государственных служащих; проблемы, возникающие в процессе аттестации сотрудников; цель и порядок проведения квалификационного экзамена; методы оценки при проведении аттестации и квалификационного экзамена
P3.T2	Анализ и оценка кадрового потенциала персонала.	Методология аудита персонала; основные направления практической работы по оценке и экспертизе персонала: аудит найма, увольнений, вознаграждений, условий труда; оценка затрат на персонал. Оценка трудового потенциала персонала. Ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicator, KPI ):этапы разработки и внедрения

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





---

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 4.2. Практические занятия

Номер работы	Раздел, тема дисциплины	Наименование работы	Объем учебного времени, час.
1	P1.T2	Социальный портрет молодых чиновников (аналитический обзор исследований)	4
2	P1.T 3	Профессиональная карьера государственного и муниципального служащего.	6
3	P1.T 4	Профессиональная подготовка переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.	4
4	P2.T1	Организация деятельности кадровой службы в органах государственного и муниципального управления.	6
5	P2.T2	Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики на федеральном, региональном и локальном (ведомственном) уровне.	6
6	P2.T3	Управление кадрами государственной службы в зарубежных странах.	4
7	P3.T1	Методы и технологии проведения конкурса, аттестации и квалификационного экзамена на государственной гражданской службе.	4
<b>Всего</b>			<b>34</b>

### 4.3. Примерное содержание самостоятельной работы студентов и текущего контроля

#### 4.3.1. Примерный перечень тем рефератов

Не предусмотрены

#### 4.3.2. Примерный перечень тем домашних работ

1. Виды кадрового резерва органов государственной власти.
2. Кадровый резерв на муниципальной службе.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Критерии для повышения по службе гражданского служащего.
2. Выявление потребностей организаций государственной и муниципальной службы в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала
3. Оценка удовлетворённости содержанием и качеством профессиональной подготовки госслужащих
4. Цели, направления и приоритеты кадровой политики органов ГМУ
5. Организация мероприятий по реализации кадровой политики органов ГМУ
6. Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики в органах ГМУ
7. Управление кадрами государственной службы в зарубежных странах
8. Цели, задачи, функции и элементы системы аттестации государственных гражданских служащих.

**4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ**

Не предусмотрены

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрены

**4.3.6. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрены

**4.3.7. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрены

#### 4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1. Основные термины и определения в области защиты информации			*	*	*							
2. Проектирование средств инженерно-технической укрепленности объектов финансовой сферы				*				*				
3. Моделирование угроз и нарушителей					*			*				
4. Средства охранной сигнализации				*	*					*		
5. Средства пожарной сигнализации					*					*		
6. Средства телевизионного наблюдения			*	*	*							
7. Средства контроля и управления доступом				*				*				
8. Безопасность инкассации					*			*				
9. Обеспечение личной безопасности должностных лиц и сотрудников банков				*	*					*		

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Ерёмин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2009  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.  
<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-27052003-n-58-fz-o/>
4. Алексеева, А.А. Совершенствование технологии аудита персонала организации (на примере ЗАО "ПсковОблКонсалт") / А.А. Алексеева ; Образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма, Факультет менеджмента туризма, Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. - Псков : , 2017. - 81 с. : табл., схем., граф. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462823>
5. Кирия, И.В. Управленческий аудит медиакомпаний : учебное пособие / И.В. Кирия, В.П. Чумакова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет ; под общ. ред. М.В. Блиновой. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 241 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462715>
6. Финансы и кредит : научно-практический и теоретический журнал / изд. ООО «Финанс-пресс» ; гл. ред. В.А. Цветков ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва : Финансы и кредит, 2016. - № 45(717). - 62 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8709 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448239>
7. Актуальные вопросы управления качеством в современных условиях деятельности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Сборник научных статей выпускников и преподавателей. Май 2013 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; отв. ред. Джано Джомая, Л.В. Фролова. - Казань : Познание, 2013. - Вып. 1. - 260 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8399-0440-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257984>
8. Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / ред. кол.: В.М. Гребенникова и др. ; ред. сов. Ю.Г. Волков ; гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки и др. - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2014. - Т. 6, № 6. - Ч. 2. - 361 с. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274614>
9. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
10. Архипова, Н.И. Основы управления персоналом: краткий курс для бакалавров : учебное пособие / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. - Москва : Проспект, 2016. - 229 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443666>
11. Козина, Е.С. Экономика и социология труда : методические указания / Е.С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-4458-2648-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций : Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 081100.68 Государственное и муниципальное управление Профиль подготовки – Управление социально-экономическим развитием территорий Квалификация (степень) выпускника – Магистр / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента ; сост. С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 168 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277421>
2. Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / ред. кол.: В.М. Гребенникова и др. ; ред. сов. Ю.Г. Волков ; гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки и др. - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2014. - Т. 6, № 6. - Ч. 2. - 361 с. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274614>
3. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
4. Архипова, Н.И. Основы управления персоналом: краткий курс для бакалавров : учебное пособие / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. - Москва : Проспект, 2016. - 229 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443666>
5. Козина, Е.С. Экономика и социология труда : методические указания / Е.С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-4458-2648-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>

## 9.2.Методические разработки

*Не предусмотрено*

## 9.3.Программное обеспечение

MS Office

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «ИНТУИТ»
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал. Российское образование.
3. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
4. <http://rtf.ustu.ru> - официальный сайт ИРИТ-РтФ

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ  
<http://study.ustu.ru/info/default.aspx>
2. Официальный сайт ИРИТ-РтФ <http://rtf.ustu.ru>
3. Официальный сайт кафедры ТОР УрФУ <http://tor.rtf.ustu.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционная аудитория Р-339: Экран электрический Draper Targa; Крепление проектора потолочное Chief, длинная труба; Громкоговоритель пассивный PHD; Камера видеонаблюдения Panasonic

WV-SF336E; Шкаф телекоммуникационный Euromet EU/R-12; Планшет Sharp II-s201a; Системный блок Lenovo M73e Tiny; Коммутатор VGA Kramer VP-61x1; Архитектурный интерфейс Extron Cable Cubby 200 (проходные модули); Проектор потолочный Panasonic PT-DW740; Микрофон Shure MX412D/S12; Усилитель громкости со встроенным микшером Digisynthetic DS 450; Подавитель обратной связи Digisynthetic DS 212; Радиомикрофонная система DB 910R; Микшер Restmoment RX412; Учебная мебель на 150 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул) доска меловая.

Аудитории для проведения лабораторных занятий: P-440 - учебная мебель на 20 рабочих мест, стол, стул, компьютер преподавательский-1, компьютеры Philips-12, стационарный м/медийный проектор Epson-1, доска маркерная-2; P-445 - Учебная мебель на 13 рабочих мест-стол, стул для преподавателя, компьютеры-13 марки Philips, м/медийный проектор-1, маркерная доска-2.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины не устанавливается.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>10,1-7</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>10,1-7</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа №3</i>	<i>10,1-7</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>10,8-15</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Практическая работа №1</i>	<i>10,1-7</i>	<i>20</i>
<i>Практическая работа №2</i>	<i>10,1-7</i>	<i>20</i>
<i>Практическая работа №3</i>	<i>10,1-7</i>	<i>12</i>
<i>Практическая работа №4</i>	<i>10,8-15</i>	<i>12</i>
<i>Практическая работа №5</i>	<i>10,8-15</i>	<i>12</i>
<i>Практическая работа №6</i>	<i>10,8-15</i>	<i>12</i>
<i>Практическая работа №7</i>	<i>10,8-15</i>	<i>12</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		



**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 10	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с наличием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на портале СМУДС УрФУ, возможно тестирование в рамках НТК.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*Не предусмотрено*

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Критерии для повышения по службе гражданского служащего.
2. Выявление потребностей организаций государственной и муниципальной службы в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала
3. Оценка удовлетворённости содержанием и качеством профессиональной подготовки госслужащих
4. Цели, направления и приоритеты кадровой политики органов ГМУ
5. Организация мероприятий по реализации кадровой политики органов ГМУ
6. Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики в органах ГМУ
7. Управление кадрами государственной службы в зарубежных странах
8. Цели, задачи, функции и элементы системы аттестации государственных гражданских служащих
9. Особенности государственной службы как сферы труда
10. Принципы формирования и функционирования кадрового состава гражданской службы
11. Основные составляющие статуса государственного служащего
12. Квалификационные требования к должностям государственного и муниципального служащего
13. Сходства и отличия муниципального и государственного служащего.
14. Особенности поступления на государственную службу.
15. Способы замещения должности в органах государственного и муниципального управления.
16. Технология формирования кадрового резерва.
17. Правовые основы организации карьеры госслужащего
18. Критерии для повышения по службе гражданского служащего.
19. Выявление потребностей организаций государственной и муниципальной службы в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала
20. Оценка удовлетворённости содержанием и качеством профессиональной подготовки госслужащих
21. Цели, направления и приоритеты кадровой политики органов ГМУ

22. Организация мероприятий по реализации кадровой политики органов ГМУ
23. Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики в органах ГМУ
24. Управление кадрами государственной службы в зарубежных странах
25. Цели, задачи, функции и элементы системы аттестации государственных гражданских служащих.
26. 16. Методы оценки при проведении аттестации и квалификационного экзамена.
27. Методология аудита персонала органов ГМУ
28. Направления оценки и экспертизы персонала органов ГМУ.
29. Требования к служебному поведению гражданского служащего
30. Конфликт интересов на гражданской службе и способы его урегулирования.
31. Технологии и методы мотивации госслужащих
32. Экономические, правовые и социальные аспекты оплаты труда государственных служащих в Российской Федерации.
33. Современные подходы к оценке кадров и их применение на гражданской службе.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не предусмотрено*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не предусмотрено*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не предусмотрено*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Информационная безопасность экономической и финансовой деятельности организаций	<b>Код модуля 1140583</b> <b>Учебный план № 6938</b>
<b>Образовательная программа</b> Информационно аналитические системы безопасности	<b>Код ОП</b> 10.05.04/01.01
<b>Направление подготовки</b> Информационная безопасность финансовых и экономических структур	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 10.05.04
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование – специалитет	
<b>ФГОС ВО</b> 10.05.04 Информационно аналитические системы безопасности	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 01.12.2016 №1514

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бакланов Валентин Викторович	к.т.н., доцент	Доцент	УНЦ «Информационная безопасность»	

**Руководитель модуля**

С.В. Поршнев

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ**

Зам. председателя учебно-методического совета

С.В. Поршнев

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### 1.2. Целями дисциплины «Специальная психология» являются:

- подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов социальных исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия;
- подготовка выпускников к педагогической деятельности в системе среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, к использованию инновационных и информационных технологий при проектировании учебно-воспитательного процесса.
- подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности и организации совместной работы коллектива в профильных подразделениях по вопросам религии в государственных и муниципальных, общественных, коммерческих, некоммерческих, организациях
- подготовка выпускников к консультативно-информационной деятельности по вопросам религии, в том числе к проведению экскурсий.

### 1.2. Язык реализации программы – русский

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17);
- способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-20).

В результате освоения дисциплины «Специальная психология» студент должен знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;
- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики/

уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- анализировать процессы социального бессознательного;
- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социальных явлений;
- уметь эффективно взаимодействовать с людьми;
- уметь работать в команде;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- основными приемами социально-психологической психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные



подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; - психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; - социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики/

#### 1.4.Объем дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего Часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,20</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>	<b>18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>144</b>	<b>78,45</b>	<b>144</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

*Заочная форма обучения не предусмотрена*

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание тем в дидактических единицах**
1.	Раздел I. Введение в специальную психологию	<p><i>Место социальной психологии в системе научного знания.</i></p> <p>Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.</p> <p><i>История становления социально-психологических идей.</i></p> <p>Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология.</p> <p><i>Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i></p> <p>Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия.</p>
2.	Раздел II. Общение и взаимодействие	<p><i>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.</i></p> <p>Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Основные стороны процесса общения.</p> <p><i>Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией.</i> Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции.</p> <p><i>Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.</i></p> <p>Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид,</p>

		<p>Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.</p> <p><i>Перцептивная сторона общения.</i></p> <p>Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.</p>
3.	Раздел III. Социальная психология групп	<p><i>Психология больших социальных групп</i></p> <p><i>Стихийные группы и социальные движения</i></p> <p>Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.</p> <p><i>Общие проблемы малой группы</i></p> <p>Понятие «малой группы», их классификация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.</p> <p><i>Динамические процессы в малой группе</i></p> <p>Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Групповые решения.</p> <p><i>Феномены существования малой группы</i></p> <p>Феномен фасилитации; социальная ингибиция, эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность.</p>
4.	Раздел IV. Социальная психология личности	<p><i>Социальные установки и стереотипы</i></p> <p>Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.</p> <p><i>Социализация.</i></p> <p>Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации.</p> <p><i>Личность в группе</i></p> <p>Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер).</p>

		Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности.
5.	Раздел V. Практические приложения социальной психологии	<i>Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии</i> Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей. <i>Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.</i> Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.

### 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторный практикум - не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Номер работы	Раздел, тема дисциплины	Наименование работы	Объем учебного времени, час.
1	Т2	Общение и взаимодействие	4
2	Т 3	Социальная психология групп	5
3	Т 4	Социальная психология личности	11
4	Т5	Практические приложения социальной психологии	14
<b>Всего</b>			<b>34</b>

4.3. Самостоятельная работа студентов

**4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Домашняя работа №1. «Основные парадигмы современной социальной психологии»  
Выбрать одну из парадигм современной социальной психологии и раскрыть ее содержание, выявить познавательный потенциал парадигмы применительно к анализу современных проблем общества.
2. Домашняя работа №2. «Социальные установки». Выявить и проанализировать социальные установки в современной российской прессе.

4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ** – не предусмотрено

4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)** – не предусмотрено

4.3.4. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)** – не предусмотрено

4.3.5. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ** – не предусмотрено

4.3.6. **Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового)** не предусмотрено

4.3.7. **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Классические теории отечественной и зарубежной специальной психологии
2. Методы эмпирических исследований в специальной психологии.

4.3.8. **Примерная тематика коллоквиумов** – не предусмотрено

## 5 СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1. Введение в специальную психологию			*	*	*							
2. Общение и взаимодействие				*				*				
3. Социальная психология групп					*			*				
4. Социальная психология личности				*	*					*		
5. Практические приложения социальной психологии					*					*		

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

3. Социальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
5. Психология управления : электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий ; сост. Н.А. Канина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
6. Социальная психология труда. Теория и практика / ред. А.Л. Журавлева, Л.Г. Дикой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - Т. 1. - 488 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644>

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Социальная психология труда. Теория и практика / ред. А.Л. Журавлева, Л.Г. Дикой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - Т. 2. - 448 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86265>
2. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1942 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062>
3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

#### **9.2.Методические разработки**

*Не предусмотрено*

#### **9.3.Программное обеспечение**

MS Office

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «ИНТУИТ»



2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал. Российское образование.
3. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
4. <http://rtf.ustu.ru> - официальный сайт ИРИТ-РтФ

#### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ  
<http://study.ustu.ru/info/default.aspx>
2. Официальный сайт ИРИТ-РтФ <http://rtf.ustu.ru>
3. Официальный сайт кафедры ТОР УрФУ <http://tor.rtf.ustu.ru>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Лекционная аудитория Р-339: Экран электрический Draper Targa; Крепление проектора потолочное Chief, длинная труба; Громкоговоритель пассивный PHD; Камера видеонаблюдения Panasonic WV-SF336E; Шкаф телекоммуникационный Euromet EU/R-12; Планшет Sharp II-s201a; Системный блок Lenovo M73e Tiny; Коммутатор VGA Kramer VP-61xl; Архитектурный интерфейс Extron Cable Cubby 200 (проходные модули); Проектор потолочный Panasonic PT-DW740; Микрофон Shure MX412D/S12; Усилитель громкости со встроенным микшером Digisynthetic DS 450; Подавитель обратной связи Digisynthetic DS 212; Радиомикрофонная система DB 910R; Микшер Restmoment RX412; Учебная мебель на 150 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул) доска меловая.

Аудитории для проведения лабораторных занятий: Р-440 - учебная мебель на 20 рабочих мест, стол, стул ,компьютер преподавательский-1, компьютеры pilips-12, стационарный м/медийный проектор Epson-1, доска маркерная-2; Р-445 - Учебная мебель на 13 рабочих мест-стол, стул для преподавателя, компьютеры-13 марки pilips, м/медийный проектор-1, маркерная доска-2.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины не устанавливается.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>10,5</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>10,10</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>10,13</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Практическая работа №1</i>	<i>10,1-4</i>	<i>20</i>
<i>Практическая работа №2</i>	<i>10,5-7</i>	<i>20</i>
<i>Практическая работа №3</i>	<i>10,8-11</i>	<i>30</i>
<i>Практическая работа №4</i>	<i>10,12-15</i>	<i>30</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

#### **6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 10	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с наличием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на портале СМУДС УрФУ, возможно тестирование в рамках НТК.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*Не предусмотрено*

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Социальная психология как наука. Специфика социально-психологических явлений и процессов.
2. Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе.
3. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и социологии. Первые попытки построения социально-психологических теорий.
4. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Основные направления в современной социальной психологии.
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Психологическое исследование: структура, программа и план исследования.
7. Личность в группе и обществе. (Социальные роли, индивидуальные различия в конформности).
8. Понятие социальной установки. Традиции в изучении установки. Измерение установки.
9. Понятие социального стереотипа.
10. Социально-психологические проблемы социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Институты социализации.
11. Атрибутивные процессы.
12. Личные когнитивные модели. Понятие имплицитной теории личности.
13. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
14. Содержание, механизмы, формы и функции общения.
15. Специфика коммуникативного процесса. Проблема смысла при усвоении информации.
16. Вербальная коммуникация.
17. Невербальная коммуникация.
18. Интерактивная сторона общения. Теории диадического взаимодействия.

19. Трансактный анализ. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс).
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция. Эмпатия, Аспекты феномена эмпатии.
22. Эффекты восприятия. Проблема точности межличностного восприятия.
23. Психологические способы воздействия в процессе общения.
24. Теории когнитивного соответствия (Хайдер, Ньюком).
25. Теория конгруэнтности и теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
26. Проблема группы в социальной психологии. Группа как система и как субъект деятельности.
27. Виды больших социальных групп. Понятие толпы. Типы толпы.
28. Социально-психологические особенности этнических групп.
29. Массы, социальные движения.
30. Понятие малой группы. Классификация малых групп и их образование.
31. Неформальная и официальная структура малой группы.
32. Уровни развития группы. Характеристики группы высокого уровня развития.
33. Нормативное поведение в группе. Принятие групповых норм.
34. Характеристика динамических процессов в малой группе. Сплоченность группы (ЦОЕ).
35. Специфические эффекты группы (групповая поляризация, огруппление мышления, «сдвиг риска» и другие).
36. Феномен группового давления. Понятие конформизма и конформности.
37. Процесс группового функционирования. Большинство и меньшинство в группе.
38. Понятие конфликта в социальной психологии. Сущность и содержание конфликтной ситуации.
39. Классификация и типология конфликта. Способы конфликтного поведения.
40. Основные направления применения социально-психологических исследований.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не предусмотрено*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не предусмотрено*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не предусмотрено*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.  
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Информационная безопасность экономической и финансовой деятельности организаций	<b>Код модуля</b> 1140583 <b>Учебный план №</b> 6938
<b>Образовательная программа</b> Информационно аналитические системы безопасности	<b>Код ОП</b> 10.05.04/01.01
<b>Направление подготовки</b> Информационная безопасность финансовых и экономических структур	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 10.05.04
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование – специалитет	
<b>ФГОС ВО</b> 10.05.04 - Информационно аналитические системы безопасности	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 01.12.2016 №1514



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Департамент	Подпись
1	Бакланов Валентин Викторович	К.т.н., доцент	Доцент	Радиоэлектроники и связи	

**Руководитель модуля**

С.В. Поршнева

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ**

Зам. председателя учебно-методического совета

Н.В. Папуловская

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина обеспечивает овладение студентами компетенциями, приобретение ими знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Основной целью при этом является углубленное изучение теоретических и методических основ контрольно-надзорной деятельности в организациях.

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные (ПК-18);
- способность обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм в пределах должностных обязанностей (ПК-19);

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- законодательные и нормативные требования Банка России по вопросам организации надзорного контроля и аудита в кредитных организациях;
- основные принципы осуществления аудиторской деятельности в банковской сфере,
- содержание аудиторских проверок кредитных организаций;
- порядок и процедуры осуществления надзорного контроля в банке, в том числе надзорного контроля информационной безопасности;
- основные подходы к проведению внутреннего аудита в банке, в том числе внутреннего аудита информационной безопасности;
- цели, задачи и принципы работы службы внутреннего надзорного контроля.

*Уметь:*

- обобщать результаты научных исследований в области изучения теоретических и методологических аспектов организации надзорного контроля и аудита в кредитных организациях;
- выявлять тенденции развития нормативно-правового обеспечения надзорного контроля и формулировать предложения по его совершенствованию.

*Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):*

- навыками анализа основных результатов научных исследований по вопросам организации системы надзорного контроля и аудита в кредитных организациях;
- навыками подготовки проектов документов по организации деятельности службы внутреннего контроля и аудита, информационных обзоров по результатам исследования эффективности системы надзорного контроля и аудита в банках;

## **1.4. Объем дисциплины Очная форма обучения**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего Часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,20</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>	<b>18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>144</b>	<b>78,45</b>	<b>144</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

*Заочная форма обучения не предусмотрена*

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	<p align="center"><b>Теоретические основы надзорного контроля и аудита в кредитных организациях</b></p>	<p>Задачи и программа курса «Организация надзорного контроля банка», его роль и место в формировании специалиста по информационной безопасности телекоммуникационных систем. Рекомендации по изучению курса. Литература. Понятие и сущность внутреннего контроля и аудита в кредитных организациях. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие внутренний контроль и аудит в кредитных организациях. Сравнительный анализ внутреннего контроля и аудита. Сущность и необходимость внутреннего контроля и аудита банковской деятельности; роль в системе корпоративного управления. Виды и формы внутреннего контроля в банках. Цели и задачи внутреннего контроля и аудита в кредитных организациях. Правовые основы банковского аудита в России. Виды и формы аудита в кредитных организациях. Понятие аудиторского риска. Аудиторская выборка. Приоритетные направления развития внутреннего контроля и аудита в российских коммерческих банках. Необходимость аудита информационной безопасности.</p>
2	<p align="center"><b>Принципы организации и осуществления надзорного контроля и аудита в банках</b></p>	<p>Система органов внутреннего контроля. Основные направления деятельности надзорного контроля. Служба внутреннего контроля (СВК) в банках и ее организация. Методы работы СВК. Виды контроля. Источники информации для системы внутреннего контроля. Функции и сфера деятельности службы внутреннего аудита. Статус службы внутреннего аудита в организационной структуре банка, ее задачи, полномочия, права и обязанности, а также взаимоотношения с другими подразделениями банка, в том числе осуществляющих контролирующие функции. Подчиненность, подотчетность, обязанности и ответственность руководителя службы внутреннего аудита. Особенности надзора Банка России за соблюдением правил организации внутреннего контроля и аудита в кредитных организациях. Особенности надзора ФСТЭК России, ФСБ России и Банка России за соблюдением требований по обеспечению информационной безопасности.</p>
3	<p align="center"><b>Основные способы (методы) осуществления проверок службой надзорного контроля. Порядок деятельности службы внутреннего аудита</b></p>	<p>Составление планов и программ проверок СВК. Программы проведения финансовых проверок, проверок соблюдения законодательства Российской Федерации, нормативных актов Банка России и внутренних документов кредитной организации, операционных проверок, проверок качества управления. Отчеты и рекомендации по результатам проверок. Организация контроля исполнения решений по результатам проверок. Цель и сфера деятельности службы внутреннего аудита. Принципы (стандарты) деятельности службы внутреннего аудита. Порядок участия службы внутреннего аудита в разработке внутренних документов. Порядок составления и предоставления отчетов о выявленных нарушениях и</p>

		мерах по их устранению.
4	<b>Методические аспекты организации аудиторских проверок в банках</b>	Приемы проведения аудиторской проверки банков. Методы аудиторской проверки. Планирование деятельности службы внутреннего аудита (СВА). Содержание аудиторских проверок кредитных организаций. Аудит постановки и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях. Аудит собственного капитала банка. Аудит депозитных операций кредитных организаций. Проверка организации кредитной работы и расчетной системы кредитной организации. Аудит доходов, расходов и финансовых результатов кредитной организации. Аудит информационной безопасности банка. Контроль Банка России за состоянием внутреннего аудита в банке.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторской нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Практические занятия

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
1	1	Понятие и сущность надзорного контроля и аудита в кредитных организациях	2
1	2	Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие внутренний контроль и аудит в кредитных организациях	2
2	3	Характеристика системы органов надзорного контроля в кредитных организациях	5
2	4	Принципы построения системы органов надзорного контроля и аудита в коммерческих банках	5
3	5	Составление планов и программ проверок СВК	5
3	6	Порядок проведения проверок СВК. Отчёты и рекомендации по результатам проверок	5
4	7	Стратегическое планирование деятельности службы внутреннего аудита в кредитных организациях	5
4	8	Основные способы осуществления проверок службой внутреннего аудита в банке. Содержание аудиторских проверок в организации.	5
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

##### 4.2 Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.2.1 Примерный перечень тем домашних работ

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
1	1	Понятие и сущность внутреннего контроля и аудита в кредитных организациях	2
2	2	Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие внутренний контроль и аудит в кредитных организациях	2
3	3	Характеристика системы органов внутреннего контроля в кредитных организациях	2
4	4	Содержание аудиторских проверок в кредитных организациях	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

###### 4.2.2 Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.2.3 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
1	1	Надзорный контроль в кредитных организациях и оценка его эффективности	6
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

#### 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено*



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
1. Теоретические основы надзорного контроля и аудита в кредитных организациях					*					*	
2. Принципы организации и осуществления надзорного контроля и аудита в банках			*		*					*	
3. Основные способы (методы) осуществления проверок службой надзорного контроля. Порядок деятельности службы внутреннего аудита			*	*						*	
4. Методические аспекты организации аудиторских проверок в банках				*	*					*	

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Северенкова Л.П. Внутренний аудит в рамках корпоративного управления : автореф. дис. канд. экон. наук : 08.00.12 / Л. П. Северенкова ; С.-Петерб. гос. ун-т .— СПб. : [б. и.], 2009 .— 18 с. — Библиогр.: с. 18.
2. Сонин А.М. Внутренний аудит: современный подход / А. М. Сонин .— Москва : Финансы и статистика, 2007 .— 64 с. : ил. ; 21 см .— Библиогр.: с. 62. — ISBN 978-5-279-02514-5.
3. Попова Т. Д. Внутренний контроль и аудит издержек : учеб. пособие для студентов, обучающихся по экон. специальностям / Т. Д. Попова, Л. А. Шмельцер, А. А. Черная .— Ростов н/Д : Феникс, 2005 .— 224 с. : ил. ; 21 см .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 210-216 (83 назв.). — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-222-06039-X
4. Чашин, Александр Николаевич. Комментарий к Федеральному закону "Об аудиторской деятельности" от 30 декабря 2008 г. N 313-ФЗ (постатейный научно-практический / А. Н. Чашин .— Москва : Дело и Сервис, 2009 .— 192 с. : ил. ; 21 см .— (Библиотека журнала "Консультант бухгалтера" ; вып. 1) .— Прил. содерж. образцы процессуальных док. — Библиогр.: с. 184-191 (74 назв.), библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-8018-0427-9.
5. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность / В.И. Ярочкин .— 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2008 .— 544 с.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Макальская А.К. Внутренний аудит : Учеб.-практ. пособие / А. К. Макальская .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Дело и Сервис, 2001 .— 112 с. — (Библиотека журнала "Финансовый менеджмент") .— ISBN 5-8018-0071-9 : 56-00.
2. Богомолов А. М. Внутренний аудит. Организация и методика проведения : Метод. пособие .— М. : Экзамен, 1999 .— 192 с. — без грифа .— ISBN 5-8212-0024-5 : 22.50.
3. Семенова М.В. Налог на прибыль: Управление рисками и внутренний контроль / М. В. Семенова .— Москва : Бухгалтерский учет, 2007 .— 136 с. ; 21 см .— ISBN 5-85428-186-4.
4. Жминько, Сергей Иванович. Внутренний аудит : [учеб. пособие по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика"] / С. И. Жминько, О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 .— 316, [2] с. : табл. — (Серия "Высшее образование") .— Библиогр.: с. 254-258 (62 назв.), библиогр. в конце тем .— ISBN 978-5-222-14710-8.
5. Бакланов, В. В. Программно-аппаратная защита информации / Бакланов В.В., Ваулин С.С., Синадский Н.И. — УМК .— 2007 .— УМК по циклу дисциплин: Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности (ПАСОИБ), Защита информации в компьютерных сетях (ЗИВКС), Безопасность операционных систем (БОС) .— в корпоративной сети УрФУ

## **9.2.Методические разработки**

*Не предусмотрено*

## **9.3.Программное обеспечение**

*Не предусмотрено*

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «ИНТУИТ»
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал. Российское образование.
3. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
4. <http://rtf.ustu.ru> - официальный сайт ИРИТ-РтФ

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ  
<http://study.ustu.ru/info/default.aspx>
2. Официальный сайт ИРИТ-РтФ <http://rtf.ustu.ru>
3. Официальный сайт кафедры ТОР УрФУ <http://tor.rtf.ustu.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

*Не предусмотрено*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины не устанавливается.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа №1	10, 1-8	10
Домашняя работа №2	10, 1-8	10
Домашняя работа №3	10, 8-15	20
Домашняя работа №4	10, 3-10	20
Реферат №1	10, 8-15	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Практическое занятие №1	10, 1-15	10
Практическое занятие №2	10, 1-15	20
Практическое занятие №3	10, 1-15	10
Практическое занятие №4	10, 1-15	10
Практическое занятие №5	10, 1-15	10
Практическое занятие №6	10, 1-15	10
Практическое занятие №7	10, 1-15	10
Практическое занятие №8	10, 1-15	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**  
*Не предусмотрено*

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с наличием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на портале СМУДС УрФУ, возможно тестирование в рамках НТК.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*Не предусмотрено*

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Организация, цели и задачи надзорного аудита и надзорного контроля.
2. Профессиональные сообщества в сфере надзорного аудита и контроля.
3. Основные отличия надзорного аудита и надзорного контроля.
4. Цели, задачи и периодичность оценки системы надзорного контроля.
5. Основные процедуры проведения оценки системы надзорного контроля в коммерческом банке. Подведение итогов оценки системы надзорного контроля.
6. Цели, задачи и функции службы внутреннего аудита и службы надзорного контроля.
7. Порядок проведения проверок службой внутреннего аудита в коммерческом банке. Цели, задачи, виды проверок. Оформление результатов проверок.
8. Статус, подотчётность и ответственность службы внутреннего аудита и службы надзорного контроля в коммерческом банке.
9. Порядок организации и осуществления деятельности службы внутреннего аудита и службы надзорного контроля.
10. Порядок составления и предоставления отчетности службой внутреннего аудита и службой надзорного контроля.
11. Основные цели и задачи надзорного контроля за деятельностью профессионального участника рынка ценных бумаг.
12. Защита от неправомерного использования и распространения служебной и инсайдерской информации.
13. Нормативные документы по вопросам организации и осуществления надзорного контроля кредитных организаций, действующие на территории Российской Федерации и за ее пределами.
14. Система органов надзорного контроля.

15. Функции органов управления банком при осуществлении надзорного контроля.
16. Ограничения при осуществлении службой внутреннего аудита своих функций.
17. Периодичность и обоснование проведения процедур надзорного контроля и внутреннего аудита.
18. Порядок информирования Банка России о результатах внутреннего аудита.
19. Основные цели и задачи оценки системы надзорного контроля.
20. Унификация подходов к организации систем надзорного контроля в кредитных организациях и некредитных финансовых организациях Банковской группы, зарегистрированных и/или осуществляющих свою деятельность за пределами Российской Федерации.
21. Основные факторы роста интереса к внутреннему аудиту.
22. Проблемы возникающие в процессе осуществления деятельности службы внутреннего аудита и службы надзорного контроля.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не предусмотрено*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не предусмотрено*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не предусмотрено*