

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
SOFT SKILLS ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Soft skills для проектной деятельности	Код модуля 1140321 для УП: № 6009, (очная форма) № 6252, (заочная форма полный срок) № 6298, (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Траектории образовательной программы (ТОП)	ТОП 1 «Промышленная теплоэнергетика»; ТОП 2 «Тепловые электрические станции»; ТОП 3 «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике»
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Замощанский И.И.	кандидат философских наук	Директор	Центр проектного обучения и сопровождения онлайн-курсов	

Руководитель модуля

И.И. Замощанский

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 85 от 29.01.2018 г.

Е.В. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль

Е.В. Черепанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «SOFT SKILLS ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Объем модуля: 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Soft skills для проектной деятельности» относится к базовой части ОП. В его составе изучаются две дисциплины – «Soft skills» и «Введение в проектную деятельность». Модуль предназначен для студентов инженерных направлений для выработки навыков необходимых для участия в проектной деятельности. Проект – это единица деятельности и обучения, предполагающая знания и навыки, которые применяются для организации коллективной деятельности, переработки информации, презентации результатов проекта. Базовой идеей модуля является – креативность. Креативность формируется по двум уровням: логика и психология. Логика помогает осваивать и систематизировать информацию, соблюдать критерии новизны, создаваемого в проекте продукта. Психология формирует установку на самостоятельность и инновационный подход, творчество. В модуле формируются навыки самоменеджмента: построение модели карьеры и концентрация личностных ресурсов для достижения цели проекта. В модуле формируются навыки эффективной коммуникации для проектной деятельности. Концентрация личностных ресурсов для участия в проекте становится качественной, когда индивид умеет передать свою мысль и услышать позицию другого участника. Самопрезентация, публичные выступления для презентации результатов проекта, переговоры с внутренними и внешними участниками проектной деятельности – эти навыки сегодня являются неотъемлемой частью работы над проектом.

Формируются навыки командообразования в проекте. Проект – это содержательная единица, которая является целью сотрудничества. Команда – это технология работы над проектом. Построение команды – необходимое условия реализации проекта. В этой части модуля будут формироваться навыки построения команды, организации эффективной работы команды для выработки новых идей и принятия решений.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Учебный план № 6009(очная форма)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Soft skills	1		68	0	68	144	зачет, 4	216	6
2.	(Б) Введение в проектную деятельность	1		34	0	34	70	зачет, 4	108	3
Всего на освоение модуля				102	0	102	214	8	324	9

Учебный план № 6252 (заочная форма полный срок)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Soft skills	1		24	0	24	188	зачет, 4	216	6
2.	(Б) Введение в проектную деятельность	2		10	0	10	94	зачет, 4	108	3
Всего на освоение модуля				34	0	34	282	8	324	9

Учебный план № 6298 (заочная форма ускоренная)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Soft skills	1		12	0	12	200	зачет, 4	216	6
2.	(Б) Введение в проектную деятельность	2		6	0	6	98	зачет, 4	108	3
Всего на освоение модуля				18	0	18	298	8	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Порядок изучения дисциплин согласно таблицам из п. 2
3.2.	Кореквизиты	Дисциплины могут изучаться параллельно

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
13.03.01/01.01	<p>РО-01 Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-5 – способность к управлению персоналом.</p>
	<p>РО-02 Демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области</p>	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>
	<p>РО-03 Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта</p>	<p>ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>
	<p>РО-04: Способность в рамках расчетно-проектной и проектно-конструкторской деятельности составлять техническое задание на проектирование и проводить расчеты по типовым методикам с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>ПК-1 – способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией; ПК-2 – способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием;</p>

		ДПК-1.2 – способность эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации; ДПК-1.3 – способность составлять техническое задание, отвечающее требованиям действующих норм.
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ДПК-1.2	ДПК-1.3
1	(Б) Soft skills	*	*	*	*			*		
2	(Б) Введение в проектную деятельность				*	*	*		*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:
3,75. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:
Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю.

Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
SOFT SKILLS**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Soft skills для проектной деятельности	Код модуля 1140321 для УП: № 6009 (очная форма) № 6252 (заочная форма полный срок) № 6298 (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Замощанский И.И.	кандидат философских наук	Директор	Центр проектного обучения и сопровожде ния онлайн- курсов	

Руководитель модуля

И. И. Замощанский

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 85 от 29.01.2018 г.

Е.В. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «SOFT SKILLS»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Soft skills» входит в модуль «Soft skills для проектной деятельности» и реализуется в 1 семестре.

«Soft skills» - это современные навыки, необходимые для достижения целей в повседневной и профессиональной сферах. Современная деловая и профессиональная активность предполагает повышенную динамику, множество контактов и выстраивание долгосрочных деловых связей. Любой современный инженер должен быть профессионалом в своей области. Ему необходимо самостоятельно организовывать для себя сферу самореализации. Для этого необходимо обладать социальными навыками межличностной и групповой коммуникации.

«Soft skills» - это навыки самоменеджмента, то есть управления собственной жизнью и карьерой для достижения целей. Технологии самоменеджмента позволяют выстроить стратегию и тактику индивидуальной деятельности, реализовать их на оперативном уровне самореализации. Осознание собственных ценностей, диагностика конкурентных преимуществ, пошаговое планирование карьеры, работа с собственными личностными ресурсами – ключевые компетенции, которые формируются на занятиях.

«Soft skills» - это навыки эффективной коммуникации. Достижение целей становится значимым и масштабным, в случае коллективного взаимодействия. Такое взаимодействие основано на законах деловой активности и этике, так как чревато конфликтами. Эффективное взаимодействие предполагает освоение таких форм коммуникации как ораторское мастерство и переговоры.

«Soft skills» - это способы совместной работы в команде при осуществлении проектной деятельности. Работа в команде и групповые коммуникации имеют свою специфику. Для успешной совместной деятельности необходимо объединение группы, выявление лидера и знание способов организации творческой активности.

«Soft skills» - это критическое и креативное мышление, необходимо для инноваций. Критическое мышление позволяет творчески перерабатывать существующее знание и способы деятельности, креативное мышление – позволяет созидать новые формы знания и деятельности, что необходимо при работе в проектных группах.

Занятия проводятся в малых группах в тренинговой форме, предполагают практическую ориентацию и отработку в режиме реального времени, применение полученных навыков в течении недели.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-01, РО-02, и РО-03):

РО-01 – эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде;

РО-02 – демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

РО-03 – способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ПК-5 – способность к управлению персоналом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные законы социального взаимодействия, принципы продуктивной деятельности.

Уметь: выстраивать продуктивное взаимодействие и достигать результатов в жизни и профессиональной деятельности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): методами выработки совместных решений и управления людьми в проекте.

1.4.Объем дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	68	68	68
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	144	10,2	144
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	78,45	216
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 6252)

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	24	24	24
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	188	3,6	188
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	27,85	216
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6

Для заочной формы ускоренного обучения (учебный план № 6298)

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	200	1,8	200
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	14,05	216
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Критическое и креативное мышление	Мышление и его законы. Логика и принятие решений. Конструктивная критика. Психологические аспекты критики. Рациональная сторона мышления и ее эффективность. Психология творчества. Методы рационального достижения инноваций. «Новизна» и ее критерии. Выработка новой идеи. Оформление новой идеи и ее аргументация. Проект как единица инновации.
2	Самоменеджмент	Самоменеджмент: самоопределение и самодиагностика. Проактивность как позитивная установка на управление карьерой. Мотивация и целеполагание. Варианты жизненной стратегии. Миссия и продуктивный смысл жизни. Ключевые ценности. Тактика достижения целей. Метод SWOT: выявление конкурентных преимуществ. Планирование на каждый день. Выстраивание карьеры. Модели карьеры и инструменты достижения цели.
3	Эффективные коммуникации	Основные модели коммуникации. Межличностное общение и его особенности. Типы коммуникации. Невербальное общение. Ораторское мастерство и публичные выступления для деловых целей. Управление аудиторией. Презентация проекта. Коллективная презентация проекта.
4	Командообразование	Методы выработки новых решений. Коллективное мышление. Работа в команде и методы организации совместной деятельности. Классификация команд. Продуктивная деятельность и ее организация. Методы управления людьми для организации творческого процесса и выработки новых решений. Конфликты в команде и их разрешение.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

Код раздела, темы	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	Мышление и психология. Законы мышления	4
1	Конструктивная критика	4
1	Новая идея. Критерии новизны	4
1	Оформление новой идеи, аргументация	5
2	Самоменеджмент и организация индивидуальной траектории деятельности	5
2	Стратегия деятельности	4
2	Диагностика личностных ресурсов	4
2	Планирование	4
3	Эффективная коммуникация. Законы делового общения	4
3	Ораторское мастерство	6
3	Переговоры	7
4	Команда как единица продуктивной деятельности	4
4	Методы организации совместной деятельности. Работа над проектом	7
4	Лидерство и управление командой	6
Всего:		68

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 6252)

Код раздела, темы	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	Мышление и психология. Законы мышления	2
1	Новая идея. Критерии новизны	2
1	Оформление новой идеи, аргументация	2
2	Самоменеджмент и организация индивидуальной траектории деятельности	3
2	Диагностика личностных ресурсов	3
3	Эффективная коммуникация. Законы делового общения	2
3	Ораторское мастерство	2
3	Переговоры	2
4	Команда как единица продуктивной деятельности	3
4	Методы организации совместной деятельности. Работа над проектом	3
Всего:		24

Для заочной формы ускоренного обучения (учебный план № 6298)

Код раздела, темы	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	Мышление и психология. Законы мышления	2
2	Самоменеджмент и организация индивидуальной траектории деятельности	2
3	Ораторское мастерство	2
3	Переговоры	2
4	Команда как единица продуктивной деятельности	2
4	Методы организации совместной деятельности. Работа над проектом	2
Всего:		12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Организация выработки новой идеи
Презентация новой идеи
Конструктивная критика заданной концепции
2. Индивидуальное выступление в формате Stand up
Карта целеполагания
Планирование недели по квадратам С. Кови
3. Исследование мотивационного профиля студенческой группы
Подготовка заданной темы в рамках турнира переговоров
Практика ведения дискуссии и полемики в формате дебатов
Персональная стратегия коммуникации
4. Лидерство в управлении командой
Защита командного проекта
Карта конфликтов при групповой работе
Я в команде – мои сильные/слабые стороны.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Критерии новизны
2. Принципы и приемы критического мышления.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Онлайн-курс
Критическое и креативное мышление	*	*		*	*							
Самоменеджмент	*	*		*	*							
Эффективные коммуникации	*	*	*		*							
Командообразование	*	*			*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Блонский П.П. Память и мышление. Издательство: Лань, 2013. – 156 с.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. —295 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Издательство: Лань, 2013. – 278 с.
4. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994. Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index>
5. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. Издательство: Альпина Паблишер, 2016. Режим доступа: https://royallib.com/book/kovi_stiven/7_navikov_visokoeffektivnih_lyudey.html
6. Кови С. Возмой навык. От эффективности к величию. Издательство: Альпина Бизнес Букс, 2007. Режим доступа: <https://www.libfox.ru/196801-stiven-kovi-vosmoy-navyk-ot-effektivnosti-k-velichiyu.html#book>
7. Личная эффективность. Москва. Издательство: Альпина паблишер, 2016. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=546468&p=1>

8. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014. Режим доступа: <https://www.libfox.ru/457566-brayan-treysi-vyydi-iz-zony-komforta-izmeni-svoyu-zhizn-21-metod-povysheniya-lichnoy-effektivnosti.html#book>
9. Халперн Д. Психология критического мышления. Издательство: Питер, 2000. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=138731>
10. Чернышев Д. Как люди думают? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/567086-kak-lyudi-dumayut/toread>
11. Яковлева Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие. М.: Флинта, 2014 – 269 с. Режим доступа: <http://docplayer.ru/31616929-N-f-yakovleva-delovoe-obshchenie-uchebnoe-posobie.html>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Громова Л. А. Этика управления: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. Режим доступа: <http://www.aup.ru/files/m887/m887.pdf>
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997.— 208 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0136/2_0136-1.shtml
3. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва: АСТ, 2014. Режим доступа: http://www.rulit.me/programRead.php?program_id=332998&page=1
4. Каплунов Д. Копирайтинг массового поражения. Режим доступа: http://mastersloga.ru/files/kopirayting_massovogo_porazheniya.pdf
5. Карнеги Д. Как найти выход из любой конфликтной ситуации. Издательство: Попурри, 2017. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/kak-najti-vyhod-iz-lyuboj-konfliktnoj-situacii-read-505278-1.html>
6. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Издательство: Попурри, 2009. Режим доступа: http://www.rulit.me/programRead.php?program_id=442149&page=1
7. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. Издательство: Прогресс, 1989. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/kak-perestat-bespokoitsya-i-nachat-zhit-read-39794-1.html>
8. Микалко М. Игры для разума. Издательство: Питер, 2007. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1008312/Mikalko_-_Iгры_dlya_razuma_Trening_kreativnogo_myshleniya.html
9. Смирнов А.И. Философия Беркли. Исторический и критический очерк. Издательство: Лань, 2013. – 207.
10. Смирнов Ю. Критическое мышление в бизнесе. 2017. Режим доступа: http://ideas4future.info/2017/01/26/kriticheskoe_myshlenie_v_biznese/
11. Соловьев В.С. Критика отвлеченных начал. Издательство: Лань, 2013. – 95.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
4. Critical Thinking — <http://www.criticalthinking.org/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для обеспечения дисциплины используется учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием: компьютер или ноутбук, проектор, экран, графический планшет, либо интерактивная доска. Доступ в Internet.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2,5. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в семинарских занятиях	1, 1-17	35
Контрольная работа	1, 7	5
Проект по самоменеджменту	1, 4	10
Проект по критическому и креативному мышлению	1, 8	10
Проект по командообразованию 1	1, 10	10
Проект по командообразованию 2	1, 12	10
Проект по коммуникациям 1	1, 14	10
Проект по коммуникациям 2	1, 16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–0,4		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения проектной работы

Конструктивная критика заданной концепции

На выбор дается несколько известных концепций.

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Глубинная психология
4. Концепция Вернадского
5. Когнитивное смирение
6. Ограничение удовлетворения
7. Принцип Коперника
8. Культурный аттрактор
9. Кумулятивная погрешность
10. Циклы
11. Глубокое время
12. Двойной слепой метод
13. Теория эффективности
14. Групповое расширение
15. Внешние эффекты
16. Поражения способствуют успеху
17. Паттерны фиксированных действий
18. Рациональное бессознательное

Необходимо конструктивно критиковать концепцию согласно признакам.

Признак	Описание
Объективность	Выражая свое мнение, критик не претендует на абсолютную истину, он подчеркивает, что это лично его позиция, мнение
Конкретность	Указывать на конкретные детали или моменты, которые подвергаются сомнению, при этом не говорить, что плохо совершенно все
Аргументированность	Приводить конкретные аргументы, обосновывать свою позицию, показывать на чем основывается
Примеры из жизни	Приводить конкретные примеры из своей и чужой жизни, которые подтверждают ход мыслей
Знание дела	Критик сам должен хорошо разбираться в тех вопросах, которые критикует (образование, личные достижения, опыт)
Отсутствие перехода	Проявлять уважение и не переходить на личности, критиковать

на личности	не оппонента, а его концепцию, мысли, поступки
Указание на положительные моменты	Указывать не только на недостатки, но и на преимущества позиции/концепции

Индивидуальное выступление в формате Stand up

Требования к stand up.

1. Выступление должно представлять собой осмысленную и законченную речь ровно на две минуты (плюс-минус 10 секунд).
2. Stand up завершает предложение-вывод, который следует из всего сказанного.
3. Stand up по теме представляет собой рассказ о чем-то важном в собственной жизни, но не отчет о работе (учебе, общественной деятельности), а увлекательное повествование, которое может быть интересно незнакомому слушателю (можно представить это как часть утренней телепередачи развлекательно-повествовательного характера).
4. Stand up представляет собой исполнение авторского произведения. Выступающий говорит о себе своими словами. Он не играет чью-то роль, не выучивает наизусть какой-то текст. Цель задания заключается в том, чтобы научить свободному выступлению на публике без написанного текста.
5. Не допускается чтение «по бумажке» или с гаджета. Руки должны быть свободными. Жестикуляция оценивается тоже.
6. Рекомендуемая структура stand up. В первом предложении – представиться, а также назвать три существительных, которые наиболее точно выражают главные интересы. Например, «Я - Петр Иванов, учусь в Урал ЭНИН, осваиваю работу двигателей внутреннего сгорания. Главное для меня в жизни - дискуссии, виндсерфинг и собаки. Хочу сказать вот о чем...» Далее хорошо изобразить какую-то ситуацию или случай из собственной жизни или из художественного произведения, чтобы слушатели могли представить ее себе наглядно. После этого изложить главную мысль, которая следует из приведенного примера, и закрепить ее подходящей цитатой. Такая структура наиболее подходит для современного зрителя: в эпоху видеокультуры начинать надо с картинки, чтобы привлечь внимание, затем приводить собственные рассуждения и, наконец, подкреплять их подходящей цитатой (это покажет вашу эрудицию и позволит слушателю полагать, что он научился какой-то великой мудрости из вашего выступления, то есть получил пользу).

Критерии оценки выступления.

Успешный stand up предполагает, что выступающий оставит яркое впечатление о себе у публики за короткое время. Это достигается не только содержанием повествования, но и качеством его подачи. Поэтому оцениваются четыре показателя одновременно:

Критерий	Описание
Содержание речи	Словарный запас, изысканность изложения, раскрытие собственного образа, качество юмора (он, как правило, в stand up присутствует). Не размытое начало и четкий конец. Строгое соблюдение регламента (2 мин).
Мимика оратора	Располагающее, «не зажатое» лицо, обеспечивающее позитивный контакт со слушателями. Улыбка. Отражение содержания, излагаемого в мимике.
Жестикуляция оратора	Она должна быть выразительной и разнообразной, но не избыточной, и соответствовать содержанию излагаемого.
Поза оратора	Она должна время от времени меняться (чтобы было что показывать по телевидению), но с соблюдением чувства меры. (Не следует стоять столбом или, наоборот, переминаться с ноги на ногу или расхаживать).

Планирование недели по квадратам С. Кови

Задание: необходимо спланировать неделю, распределив все свои дела в соответствии с 4 квадратами, а затем проанализировать ее по факту. Необходимо учитывать свою миссию, роли и цели

Несрочные/важные	Срочные/важные
Несрочные/неважные	Срочные/неважные

Практика ведения дискуссии и полемики в формате дебатов

Командам дается одна из актуальных неоднозначных социальных тем.

Пример тем:

- Государство может контролировать все сферы жизни общества.
- Студенты должны сами определять учебные предметы.
- Настоящей любви не существует.
- Семья и дети – основа человеческого счастья.
- Социальные сети пагубно влияют на психику человека.
- Религия есть опиум народа (К. Маркс).
- Необходимо, чтобы роботы заменяли труд человека, делая его жизнь более счастливой.
- Быть человеком - это значит быть свободным.
- Для воспитания детей важна дисциплина.

Команды-соперники по жребию назначаются "полемиками" и "отрицателями". "Полемики" - это те, кто согласен с тем, что утверждается в теме игры. К примеру, "Религия - это способ манипуляции общественным сознанием". В данной теме "полемики" согласны с утверждением и готовят позицию в соответствии с этим. "Отрицатели" против данного утверждения и готовят позицию, опровергающую его.

Каждая команда имеет в арсенале 3 речи, то есть три выступления. Выступления чередуются. В первом выступлении принято заявлять позицию и приводить аргументы. Во втором выступлении принято опровергать аргументы противников и усиливать аргументы. В заключительной, третьей речи принято очень эмоционально склонять публику и жюри к своей правоте. Каждая речь должна быть посвящена новой аргументации, но связанной с предыдущими общей позицией. Уместно в речи ссылаться на аргументы противников, высмеивать их и применять инструменты общения с публикой и жюри. Жюри оценивает: "форму" выступления (яркость и убедительность речи, умение общаться с аудиторией) и содержание (логичность, наличие позиции, аргументированность).

Карта конфликтов при групповой работе

Каждому участнику команды необходимо индивидуально создать матрицу конфликтов в команде в соответствие со всеми ролями, предусмотренными проектом.

	Лидер команды	Роль 1	Роль 2	Роль 3
Лидер команды	X			
Роль 1		x		
Роль 2			x	
Роль 3				x

Затем объединить все матрицы участников команды в единую, проанализировать их и выработать инструменты управления конфликтами на разных позициях.

Я в команде – мои сильные/слабые стороны.

Необходимо провести Swot-анализ персонально себя, своей команды и соотнести себя в команде.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Необходимо провести ранжирование внутренних и внешних факторов.

Матрица внутренних факторов

Влияние сильных/слабых сторон	Сильное влияние (6 баллов каждая позиция)	Заметное влияние 4 балла	Умеренное влияние 2 балла	Незначительное влияние 1 балл
Сильные стороны				
Слабые стороны				

Матрица возможностей

Вероятность использования возможностей	Сильное влияние (6 баллов каждая позиция)	Заметное влияние 4 балла	Умеренное влияние 2 балла	Незначительное влияние 1 балл
Высокая вероятность				
Средняя вероятность				
Низкая вероятность				

Матрица угроз

Вероятность возникновения угроз	Сильное влияние (6 баллов каждая позиция)	Заметное влияние 4 балла	Умеренное влияние 2 балла	Незначительное влияние 1 балл
Высокая вероятность				
Средняя вероятность				
Низкая вероятность				

По каждой комбинации разработать стратегию.

1. Комбинация «возможности — сильные стороны» образуют стратегию развития.
2. Комбинация «возможности — слабые стороны» образует стратегию для внутренних преобразований.
3. Комбинация «угрозы — слабые стороны» рассматривается как ограничение стратегического развития.
4. Комбинация «угрозы — сильные стороны» используется как стратегия потенциальных преимуществ.

8.3.2. Примерные контрольные работы

Критерии новизны

Задание. Перечислить все критерии новизны, дать их характеристику и по каждому привести пример.

Принципы и приемы критического мышления.

Задание. Перечислить все принципы и приемы критического мышления, дать по каждому описание и привести примеры.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

1. Деловая игра «установление взаимопонимания в команде».
2. Выбрать 5 имиджевых характеристик, которые студент хотел бы презентовать своей целевой аудитории в социальных сетях. Выбрать 5 фото (1 фото на каждую характеристику) для обсуждения в группе, репрезентирующих данные характеристики.
3. Выбрать 5 наиболее интересных событий недели. Составить на его основе контент-план. Сделать по каждому событию небольшой пост с подборкой фото или видео. Понаблюдать за реакцией целевой аудитории. Оценить эффективность каждого поста по количеству лайков, репостов, просмотров, отзывов и личных сообщений по теме поста.
4. Упражнение «Осознание времени» (по группам).
5. Упражнение «Колесо жизни».
6. Упражнение «Круг влияния и круг забот».
7. Упражнение «Оценка хронофагов. Как не потерять время в пустую».
8. Ролевая игра – выкиньте свои проблемы.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Мышление и его законы.
2. Логика и принятие решений.
3. Психологические аспекты критики. Конструктивная критика.
4. Рациональная сторона мышления и ее эффективность.
5. Методы рационального достижения инноваций.
6. «Новизна» и ее критерии. Выработка новой идеи.
7. Самоменеджмент: самоопределение и самодиагностика.
8. Проактивность и реактивность.
9. Тема свободы в личностном развитии.
10. Стратегическое мышление в развитии человека.
11. Способы управления временем: тайм-менеджмент.
12. Стратегии деловой коммуникации.
13. Технологии постановки цели.
14. Органайзинг.
15. Структура команды и основные роли.
16. Работа в команде и методы организации совместной деятельности.
17. Групповая динамика и управление ею.
18. Конфликты в команде и их разрешение.
19. Стили руководства: недостатки и преимущества.
20. Лидерские качества, их значимость в деятельности и управлении.
21. Основные модели коммуникации.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры не предусмотрено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Soft skills для проектной деятельности	Код модуля 1140321 для УП: № 6009, (очная форма) № 6252, (заочная форма полный срок) № 6298, (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Черепанова Екатерина Владимировна	Канд. техн. наук, доцент	доцент	Теплоэнергетика и теплотехника	
2	Волкова Юлия Владимировна	Канд. техн. наук	доцент	Теплоэнергетика и теплотехника	

Руководитель модуля

И.И. Замощанский

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 85 от 29.01.2018 г.

Е.В. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» входит в состав базового модуля «Soft skills для проектной деятельности» вместе с дисциплиной «Soft skills».

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач в профессиональной области.

На практических занятиях студенты учатся определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты.

Дисциплина способствует развитию творческих способностей обучающихся, мышления. Способствует осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивает способность к коммуникации.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О2, РО-О3, и РО-О4):

РО-О2 – демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

РО-О3 – способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта;

РО-О4 – способность в рамках расчетно-проектной и проектно-конструкторской деятельности составлять техническое задание на проектирование и проводить расчеты по типовым методикам с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием;

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ПК-1 – способность участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией;

ПК-2 – способность проводить расчеты по типовым методикам, проектировать технологическое оборудование с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием;

ДПК-1.2 – способность эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации;

ДПК-1.3 – способность составлять техническое задание, отвечающее требованиям действующих норм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- полный жизненный цикл технического изделия;
- основы проектно-конструкторской деятельности современного инженера;
- современные компьютерные технологии в науке и производстве.

Уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать проект по критериям оценивания;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- работать индивидуально, в парах и в группах.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- работать в команде;
- опыт публичной защиты и выступлений.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 6252)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	10	10	10
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы ускоренного обучения (учебный план № 6298)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	0,9	98
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	7,15	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Особенности проектно-конструкторской деятельности современного инженера	Концепция CDIO. Особенности организации и функционирования конструкторских и технологических служб современных предприятий. Полный жизненный цикл технического изделия. Современные компьютерные технологии в науке и производстве, выбор советующего ПО при создании инновационной технологической продукции.
P2	Определение объекта проектирования и его технических характеристик	От идеи к изделию. Анализ рынка. Методы определения потребностей заказчиков. Разработка плана реализации проекта по созданию технического изделия, с учетом определения полного жизненного цикла изделия и описанием целевых критериев. Составление технического задания (ТЗ) на изделие. Командообразование.
P3	Разработка плана решения инженерной задачи	Основные этапы решения инженерной задачи. Разработка плана конструирования и изготовления макета изделия. Оценка ресурсов, необходимых для создания макета изделия. Расчет себестоимости проектирования, изготовления макета изделия и внедрения в производство. Способы привлечения финансирования для реализации проекта, эффективность разработки и дальнейшего внедрения. Способы снижения себестоимости разработки, макета и конечного инновационного изделия
P4	Разработка эскизов и проведение предварительных расчетов деталей и узлов объекта макетирования, выбор материалов и комплектующих. Продвижение на рынок научных разработок и идей	Разработка принципиальной и функциональной схем для изделия. Разработка компоновки, общих видов, эскизов и 3Д-моделей макета изделия. Выполнение предварительных (минимально необходимых) расчетов (моделирования) систем, деталей и узлов макета изделия. Выбор материалов и комплектующих для изготовления макета. Определение выгод от реализации технологической разработки для всех заинтересованных сторон. Оформление презентации по проекту для инвесторов и сотрудников (производителей), которые будут участвовать в реализации проекта. Проработка маркетинговой компании сбыта разработанной инновационной продукции.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к экзамену по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
		Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)										
Всего (час.)	Лекция									Практ., семинар занятие	Лабораторное занятие	Н/н семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)		Контрольная работа*	Коллоквиум*								
P1	Особенности проектно-конструкторской деятельности современного инженера	4	2		2		2	2		2	0																				Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P2	Определение объекта проектирования и его технических характеристик	20	4		4		16	4		4	0	12			12																				
P3	Разработка плана решения инженерной задачи	20	4		4		16	4		4	0	12			12																				
P4	Разработка эскизов и проведение предварительных расчетов деталей и узлов объекта макетирования, выбор материалов и комплектующих. Продвижение на рынок научных разработок и идей	60	24		24		36	24		24	0	12			12																				
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	34	0	34	0	70	34	0	34	0	36			36																				
Всего по дисциплине (час.):		108	34				74																												
		В т.ч. промежуточная аттестация																			4	0	0	0											

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 6252)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
P1	Особенности проектно-конструкторской деятельности современного инженера	14	2		2		12	12		12		0																									
P2	Определение объекта проектирования и его технических характеристик	26	2		2		24	12		12		0	12																								
P3	Разработка плана решения инженерной задачи	26	2		2		24	12		12		0	12																								
P4	Разработка эскизов и проведение предварительных расчетов деталей и узлов объекта макетирования, выбор материалов и комплектующих. Продвижение на рынок научных разработок и идей	38	4		4		34	22		22		0	12																								
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	104	10	0	10	0	94	58	0	58		0	36																								
	Всего по дисциплине (час.):	108	10				98																														
															В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0																

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Разработка принципиальной и функциональной схемы изделия. Подготовка презентации с идеей проекта с описанием выгод для всех заинтересованных сторон	2
P2	2-3	Разработка компоновки, общих видов, эскизов и 3Д-моделей макета изделия	4
P3	4-5	Выполнение предварительных (минимально необходимых) расчетов (моделирования) систем, деталей и узлов макета изделия	4
P4	6	Выбор материалов для изготовления макета, составление списка покупных изделий. Определение себестоимости разработки и конечного изделия.	4
P4	7-9	Разработка технологической документации изготовления деталей макета	4
P4	10-11	Разработка технологической документации сборки узлов и систем макета. Разработка рекламной (сбытовой кампании продукции.	4
P4	12-14	Изготовление деталей и сборка	6
P4	15	Проверка работоспособности макета	2
P4	16	Подготовка и защита презентации для инвесторов и/или руководителей, принимающих решение	2
P4	17	Демонстрация работы макета. Презентация и защита выполненной работы перед комиссией экспертов	2
Всего:			34

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 6252)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Разработка принципиальной и функциональной схемы изделия	2
P2	2	Разработка компоновки, общих видов, эскизов и 3Д-моделей макета изделия	2
P3	3	Выполнение предварительных (минимально необходимых) расчетов (моделирования) систем, деталей и узлов макета изделия	2
P4	4	Выбор материалов для изготовления макета, составление списка покупных изделий. Определение себестоимости разработки и конечного изделия.	2
P4	5	Разработка технологической документации изготов-	2

		ления деталей макета. Защита проекта	
Всего:			10

Для заочной формы ускоренного обучения (учебный план № 6298)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Разработка принципиальной и функциональной схемы изделия	1
P2	1	Разработка компоновки, общих видов, эскизов и 3Д-моделей макета изделия	1
P3	2	Выполнение предварительных (минимально необходимых) расчетов (моделирования) систем, деталей и узлов макета изделия	2
P4	3	Выбор материалов для изготовления макета определение себестоимости макета. Защита проекта	2
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Функциональная модель автоматизированного котла с кипящим слоем

Функциональный макет сети автономных энергетических установок на твердооксидных топливных элементах для энергообеспечения удаленных объектов

Функциональная модель системы энергообеспечения предприятия на основе возобновляемых и не возобновляемых источников энергии.

Функциональная модель котельной с внедрением решения утилизации теплоты уходящих газов

Функциональная модель эффективного и экологически безопасного энергоисточника на угле

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. Особенности проектно-конструкторской деятельности современного инженера	*				*							
P2. Определение объекта проектирования и его технических характеристик	*				*							
P3. Разработка плана решения инженерной задачи	*				*							
P4. Разработка эскизов и проведение предварительных расчетов деталей и узлов объекта макетирования, выбор материалов и комплектующих. Продвижение на рынок научных разработок и идей	*				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Графические изображения некоторых принципов рационального конструирования в машиностроении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Крутов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/685>. — Загл. с экрана.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Батоврин, В.К. Системная и программная инженерия. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/1097/#1>
2. *Ганенко А.П.* Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) / *А.П. Ганенко, М.И. Лансарь*. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 352 с. 17 экз.
3. *Концевич В.Г.* Твердотельное моделирование машиностроительных изделий в Autodesk Inventor / *В.Г. Концевич*. Киев, Москва: ДиаСофтЮП, ДМК Пресс. 672 с.
Эл. ссылка: <https://e.lanbook.com/reader/book/1298/#1>.
4. Бабич, А.В. Эффективная обработка информации (Mind mapping) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100756>. — Загл. с экрана.
5. Алешин, А.В. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66093>. — Загл. с экрана.
6. Бабаскин, С.Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74940>. — Загл. с экрана.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows XP.

Пакет Microsoft Office 2010 Professional (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access). Выход в сеть Internet

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
5. Публичная интернет-библиотека <http://www.public.ru/>
6. Студенческая библиотека <http://www.lib.students.ru/>
7. Научная библиотека Санкт-Петербургского Государственного Университета <http://www.lib.pu.ru/>

8. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru/>

9. Стандарты CDIO <http://cdiorussia.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия проходят в Экспериментально-производственном комбинате УрФУ (ЭПК-218, 2-й этаж административно-учебного здания по адресу: ул. Софьи Ковалевской, д. 4), а также в Центре обработки материалов (ЦОМ УрФУ, 1 этаж этого же здания).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,25. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

I семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Посещение занятий	1 семестр, 1-17 неделя	17
2. Подготовка ТЗ, конструкторской документации и пояснительной записки	1 семестр, 1-16 неделя	43
3. Командная презентация и защита выполненной работы перед комиссией экспертов	1 семестр, 17-я неделя	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям - зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям - не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения проектной работы

Название проекта:

Функциональная модель двигателя внутреннего сгорания

Формулировка инженерной проблемы:

Адаптация конструкции и характеристик двигателя к конечному объекту заказа (дизель-генератору, дизель-редуктору, тепловозу, карьерному самосвалу, энергетической установке и т.д.)

Основная задача проекта:

Разработать макет двигателя внутреннего сгорания и провести оптимизацию конструкции в соответствии с требованиями заказчика

Основные этапы проекта:

- 1) Подготовка и анализ технического проекта, технических требований и технического задания
- 2) Анализ рынка, выбор конструкции, разработка эскизного проекта
- 3) Определение технологии, разработка технического проекта
- 4) Разработка рабочей конструкторской документации, изготовление макета, проведение испытаний, итоговый анализ.

Индивидуальные задания по проекту «Функциональная модель двигателя внутреннего сгорания»

Номер недели обучения	Тема и краткое описание содержания занятия
1	Введение в конструкторскую деятельность Обзор задач и последовательность проведения проектной работы по ГОСТ 2.103, ГОСТ Р 15.201-2000 Особенности организации и функционирования конструкторских технологических служб предприятий Основные этапы решения инженерной задачи
2	Разработка технического задания на изделие Обоснование технических характеристик изделия Проект технического задания на разрабатываемое изделие
3	Анализ рынка и выявление средней линии тренда

	Корректировка ТЗ на основании полученных данных
4	Анализ существующих конструкций Выбор конструкторских решений, проведение оценочной работы по ключевым параметрам
5	Разработка эскизной компоновки двигателя Компоновка двигателя в 3D Определение габаритообразующих характеристик Привязка основных элементов двигателя к объекту заказа Разработка ведомости эскизного проекта
6	Разработка эскизных чертежей двигателя Чертеж общего вида Теоретический чертеж Габаритный чертеж
7	Определение функционала макета двигателя Определение масштаба макета Определение характеристик макета
8	Разработка компоновки макета двигателя Компоновка макета двигателя и монтажной установки в 3D
9	Разработка эскизных чертежей макета двигателя Чертеж общего вида Теоретический чертеж
10	Определение технологической базы Подбор оборудования для изготовления макета
11	Разработка 3D моделей и чертежей деталей и узлов цилиндропоршневой группы и картера для макета двигателя
12	Разработка технологического процесса изготовления деталей макета
13	Изготовление деталей макета Проверка правильности выбора конструкторских решений Проверка на собираемость Анализ ошибок
14	Оценка двигателя по результатам изготовления первых деталей макета на технологичность и правильность выбора средств и методов контроля (испытаний, анализа, измерений) Оценка двигателя по результатам изготовления первых деталей макета по показателям стандартизации и унификации Оценка двигателя по результатам изготовления первых деталей макета в отношении его соответствия требованиям эргономики, технической эстетики.
15	Разработка пояснительной записки по эскизному проекту
16	Сдача зачета Презентация и защита выполненной работы комиссии экспертов утверждение конструкторской документации по изделию
17	Разработка ведомости технического проекта Подготовка перечня работ по результатам эскизного проекта
18	Разработка принципиальных схем систем двигателя Схема системы охлаждения, системы смазки, системы надува, системы ГРМ и КШМ
19	Расчеты компонентов двигателя на прочность
20	Технико-экономическое обоснование выбранной конструкции двигателя
21	Решение вопросов упаковки, транспортирования и эксплуатации изделия
22	Разработка чертежей основных деталей двигателя по результатам расчетов Чертеж поршня Чертеж шатуна

	Чертеж коленчатого вала
23	Разработка чертежей основных деталей двигателя по результатам расчетов Чертеж картера Чертеж элементов ГРМ Чертеж головки цилиндров
24	Разработка чертежей технического проекта Разработка чертеж общего вида двигателя и макета Разработка габаритного чертежа макета
25	Разработка 3D моделей и чертежей монтажной стойки макета Разработка детальных чертежей Разработка сборочных чертежей
26	Разработка 3D моделей и чертежей деталей и узлов ГРМ для макета двигателя Разработка детальных чертежей Разработка сборочных чертежей
27	Разработка 3D моделей и чертежей деталей и узлов вспомогательных система для макета двигателя Разработка детальных чертежей Разработка сборочных чертежей
28	Изготовление деталей макета и сборка Разработка технического процесса компонентов макета Разработка руководства по сборке
29	Испытание макета Разработка программы-методики испытаний Составление протоколов и актов испытаний макета
30	Подготовка пояснительной записки по проекту Анализ результатов испытаний макета Анализ стандартизации, унификации и технологичности
31	Подготовка макета, а также конструкторской и технологической документации к защите Разработка презентации по проделанной работе. Подготовка конструкторской и технологической документации к защите. Предпродажная подготовка изделия (подготовка изделия к защите).
32	Представление и защита макета изделия Демонстрация работы макета. Презентация и защита выполненной работы комиссии экспертов

8.3.2. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Жизненный цикл технического изделия.
2. Виды технической документации. Состав проектной документации. Комплектность рабочей документации.
3. Деятельность проектных организаций.
4. Основы технологического проектирования.
5. Основные параметры надежности технических устройств и систем.
6. Элементы планирования проектной деятельности.
7. Основные этапы решения инженерной задачи.
8. Концепция CDIO.

8.3.3. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.4. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.5. Интернет-тренажеры

Не используются