

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И ИСТОРИОГРАФИИ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля                     | Учетные данные  |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И<br>ИСТОРИОГРАФИИ | <b>Код модуля</b><br>1140189  |
| <b>Образовательная программа</b><br>История                      | <b>Код ОП</b><br>46.03.01/01.02   |
| <b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>                | -   |
| <b>Направление подготовки</b><br>История                         | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>46.03.01                                    |
| <b>Уровень подготовки</b><br>Бакалавриат                         |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>07 августа 2014, № 950 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО                                   | Ученая степень,<br>ученое звание | Должность | Кафедра                        | Подпись |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1     | Кручинина<br>Наталья<br>Александровна | к.и.н.                           | доцент    | новой и<br>новейшей<br>истории |         |

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**  
Председатель учебно-методического совета И.В. Шалина  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И ИСТОРИОГРАФИИ»

## 1.1. Объем модуля, з.е. – 6

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Реализация модуля направлена на знакомство студентов с основными проблемами и направлениями исследований новой и новейшей истории, знакомство с основными методологическими подходами, используемыми при исследованиях по новой и новейшей истории, а также на выработку навыков работы с разными типами исторических источников по новой и новейшей истории.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). |  | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля |                      |                     |       |   |   |                     |          |
|---|--|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|----------|
|   |  |                  | Аудиторные занятия, час.                               |                      |                     |       | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине |          |
|   |  |                  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |   |   | Час.                | Зач. ед. |
| 1.  | (ВС) Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм                 | 7                | 14   | 14                   | 0                   | 28    | 26  | Э, 18   | 72                  | 2        |
| 2.  | (ВС) Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности                       | 8                | 12   | 24                   | 0                   | 36    | 18  | Э, 18   | 72                  | 2        |
| 3.  | (ВС) Современная германская историография: организация и основные направления исследований | 7                | 14   | 14                   | 0                   | 28    | 40  | 3, 4  | 72                  | 2        |
| <b>Всего на освоение модуля</b>   |  |                  | 40   | 52                   | 0                   | 92    | 84  | 40  | 216                 | 6        |

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

|      |                                       |  |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | Пререквизиты: Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм, Современная германская историография: организация и основные направления исследований<br>Постреквизиты: Организация |
|------|---------------------------------------|--|

|      |            |  |
|------|------------|--|
|      |            | Объединенных Наций: история создания и деятельности  |
| 3.2. | Коррективы | Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм, Современная германская историография: организация и основные направления исследований |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля   | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля   |
|---|---|---|
| 46.03.01/01.02                          | РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.       | ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;<br>ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;   |
| 46.03.01/01.02                          | РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов. | ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;<br>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>безопасности;</p> <p>ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> |
| 46.03.01/01.02 | <p>РО-ОЗ – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различным источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p> | <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>                 |

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля  | ОК-2 | ОК-4 | ОК-6 | ОК-7 | ОПК-1 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
|--|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 (ВС) Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм                 | *    |      |      | *    | *     | *    | *    | *    | *    | *    | *    | *    |
| 2 (ВС) Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности                       | *    | *    | *    | *    | *     | *    | *    | *    | *    |      | *    | *    |
| 3 (ВС) Современная германская историография: организация и основные направления исследований | *    |      |      | *    | *     | *    | *    | *    | *    | *    | *    | *    |

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БРИТАНСКИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ: ЛИБЕРАЛИЗМ, КОНСЕРВАТИЗМ,  
СОЦИАЛИЗМ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                 | Учетные данные  |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И<br>ИСТОРИОГРАФИИ | <b>Код модуля</b><br>1140189  |
| <b>Образовательная программа</b><br>История                      | <b>Код ОП</b><br>46.03.01/01.02   |
| <b>Направление подготовки</b><br>История                         | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>46.03.01                                    |
| <b>Уровень подготовки</b><br>бакалавр                            |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>07 августа 2014, № 950 |

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО                                | Ученая степень,<br>ученое звание | Должность | Кафедра                        | Подпись |
|-------|------------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1     | Кручинина Наталья<br>Александровна | к.и.н.                           | доцент    | новой и<br>новейшей<br>истории |         |

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**  
Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «БРИТАНСКИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ: ЛИБЕРАЛИЗМ, КОНСЕРВАТИЗМ, СОЦИАЛИЗМ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» и нацелена на углубленное изучение истории политических течений Запада. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История России (до XX в.)». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история», «История России (XX в.)», а также дисциплина данного модуля – «Югославия: история идейного раскола (1960-1980-е гг.)».

## **1.2. Язык реализации программы - русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества(ОК-2)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории(ПК-1)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию(ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ(ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории(ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах(ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные политические теории в рамках британского либерализма, консерватизма и социализма

- историю ведущих политических партий Великобритании

Уметь:

- анализировать программные принципы политических партий и объединений

- выявлять взаимосвязь между разными направлениями политической мысли

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по политической истории

- использования различных методологических подходов для решения конкретных

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 7   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>28</b>        | <b>28</b>                       | <b>28</b>   |
| 2.    | Лекции   | 14               | 14                              | 14  |
| 3.    | Практические занятия   | 14               | 14                              | 14  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>26</b>        | <b>4.20</b>                     | <b>26</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>        | <b>2.33</b>                     | <b>Э, 18</b>  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>34.53</b>                    | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

Заочная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 9   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>8</b>         | <b>8</b>                        | <b>8</b>  |
| 2.    | Лекции   | 4                | 4                               | 4   |
| 3.    | Практические занятия   | 4                | 4                               | 4   |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>46</b>        | <b>1.20</b>                     | <b>46</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>        | <b>2.33</b>                     | <b>Э,18</b>   |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>11.53</b>                    | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                                       | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Формирование современных политических традиций Великобритании | Истоки либерального течения в Англии. Формирование партии виггов. Лорд Шефтсбери. Habeas Corpus Act. Д. Локк как идеолог – основатель либерализма: концепция естественного состояния, основные права человека, политическая модель. Вигский либерализм. Славная революция и |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>оформление монополии вигов на власть. «Билль о правах», Акт о престолонаследии и статут об устройстве королевства. Парламентские группировки конца XVII – середины XVIII века. Принципы получения мест в палате общин. Система патронажных связей. Формирование кабинета министров. Р. Уолпол, основные направления его политики.</p> <p>Классический либерализм как идеология среднего класса. А. Смит – основатель классического либерализма. Обоснование концепции <i>laissez-faire</i>. «Великая реформа» и реформы вигских кабинетов 30-х годов XIX века. Фритредерство. Манчестерский либерализм. Р. Кобден и Д. Брайт. Оформление классической либеральной программы. Формирование Либеральной партии. Концепция демократии Д.С. Милля. Реформы первого кабинета У. Гладстона.</p> <p>Социальный либерализм, причины его возникновения. Социальные проблемы в классическом либерализме. Социальные взгляды викторианских радикалов. А. Маршалл: новый взгляд на проблему бедности в экономической теории. Л.Т. Хобхауз: обоснование государственного вмешательства для ликвидации бедности.</p> <p>Консерватизм как ответ на Просвещение и Французскую революцию конца XVIII века. Первая партия тори. Э. Берк как идеолог – основатель консерватизма.</p> <p>Романтический консерватизм. Прославление церкви и знати, идеализация Средневековья. Война с революционной Францией как основа формирования патриотических настроений. Создание второй партии тори, ее социальная база и программа. Традиционные принципы торизма. «Либеральные тори» и их реформы.</p> <p>«Молодая Англия». Социальный торизм в литературе: Э. Гаскелл, ранние романы и публицистические сочинения Б. Дизраэли. Идея «двух наций». «Торийская демократия». Создание партийной организации консерваторов. НСККА. «Отель Сесил» и возвращение к охранительному консерватизму.</p> <p>Социализм как реакция на промышленный переворот и Французскую революцию конца XVIII века. Р. Оуэн – основатель английского социализма. Оформление христианского социализма. Ф.Д. Морис и Ч. Кингсли.</p> <p>Феномен классового разделения социализма в Великобритании второй половины XIX века: социализм для среднего класса и социализм для рабочих. Христианский социализм во второй половине XIX века. Фабианское общество. Социальная теория С. и Б. Вебб. Создание Лейбористской партии и ее первый успех на выборах. Д.К. Харди.</p> |
| 2 | Британские политические традиции в XX веке | <p>«Странная смерть либеральной Англии». Образование Либерально-демократической партии. Либеральные принципы как базовые ценности политической культуры. Либеральная теория в XX веке. Д.М. Кейнс и обоснование концепции смешанной экономики. Теория косвенного регулирования экономики. «Промышленное будущее Британии». У. Беверидж и формирование основ «государства благоденствия».</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Современная либерально-демократическая программа.</p> <p>Социально-экономическая динамика Великобритании начала XX века как фактор реформирования консервативной программы. Обновление программы С. Болдуином. Возвращение к идеям «торийской демократии». Роль консерваторов в коалиционных правительствах 30-х годов и во Второй мировой войне. «Промышленная хартия». Р. Батлер, Г. Макмиллан. «Батскеллизм». «Консервативная волна» 70–80-х годов XX века. Современная консервативная теория. Р. Скрутон. Тэтчеризм: идеология и политика. Современная Консервативная партия и ее программа.</p> <p>Отношение британских социалистов к Первой мировой войне. Образование КПВ. Программа Лейбористской партии 1918 года, Устав партии и его 4-й пункт. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Лейбористы и всеобщая стачка. Образование Национального правительства, кризис и раскол Лейбористской партии. Позиция социалистов по отношению ко Второй мировой войне. «Лейбористская реконструкция» К. Эттли. Споры вокруг 4-го пункта. Гейтскеллиты и бивениты. Политика правительств Г. Вильсона. Кризис и распад КПВ. Кризис и раскол Лейбористской партии 1981 года. «Муниципальный социализм». Левый национализм в Уэльсе и Шотландии. «Новый лейборизм». Политика Э. Блэра на посту премьер-министра. Современная Лейбористская партия и ее программа.</p> |
|  |  |   |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



| Раздел дисциплины |   | Аудиторные занятия (час.)     |                                |          |                      | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий |   |                                 |                          |                      |   |   |                  |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  |  |              |  |             |       |         |                                   |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|-------|---------|-----------------------------------|
|                   |   | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы   | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) |                                 |                          |                      |   | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) |                  |                     |                               |                   |   |                              | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) |                            |                  | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) |              | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |             |       |         |                                   |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы                                    |                               |                                |          |                      |   | Всего (час.)                            | Лекция                          | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.)  | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке*                                 | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект*   | Всего (час.) | Контрольная работа*  | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю |
| P 1               | Формирование современных политических традиций Великобритании | 27                            | 4                              | 2        | 2                    |   | 23                                      | 4                               | 2                        | 2                    |   |   | 15               | 3                   |                               |                   |   |                              |   |                            | 4                | 2  |              |  |             |       |         |                                   |
| P 2               | Британские политические традиции в XX веке                    | 27                            | 4                              | 2        | 2                    |   | 23                                      | 4                               | 2                        | 2                    |   |   | 15               | 3                   |                               |                   |   |                              |   |                            | 4                | 2  |              |  |             |       |         |                                   |
|                   | <b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>       | <b>54</b>                     | <b>8</b>                       | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>0</b>  | <b>46</b>                               | <b>8</b>                        | <b>4</b>                 | <b>4</b>             | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>30</b>        | <b>30</b>           | <b>0</b>                      | <b>0</b>          | <b>0</b>  | <b>0</b>                     | <b>0</b>  | <b>0</b>                   | <b>8</b>         | <b>8</b>   | <b>0</b>     |  |             |       |         |                                   |
|                   | <b>Всего по дисциплине (час.):</b>                            | <b>72</b>                     | <b>8</b>                       |          |                      |   | <b>64</b>                               | В т.ч. промежуточная аттестация |                          |                      |   |   |                  |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  | <b>0</b>   | <b>18</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>    |       |         |                                   |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия                          | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| P1                | 1-4           | Социализм Р. Оуэна: теория и практика | 7                                  |
| P2                | 5-7           | Социализм Э. Блэра: теория и практика | 7                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |                                       | 14                                 |

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия                          | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| P1                | 1             | Социализм Р. Оуэна: теория и практика | 2                                  |
| P2                | 2             | Социализм Э. Блэра: теория и практика | 2                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |                                       | 4                                  |

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Джон Локк как теоретик либерализма  
Адам Смит как теоретик либерализма  
Джон Стюарт Милль как теоретик либерализма  
Эдмунд Берк как теоретик консерватизма  
Бенджамин Дизраэли как теоретик консерватизма  
Сидней Вебб как теоретик социализма

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования по разделам дисциплины  
Формирование современных политических традиций Великобритании  
Британские политические традиции в XX веке

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  |                         | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P.1                          |                          |             |              | *                   | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P.2                          | *                        |             |              | *                   | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература (группа до 20 человек)

##### 9.1.1. Основная литература

1. История политических и правовых учений : Краткий учебный курс / В. Г. Графский, Н. М. Золотухина, Л. С. Мамут, В. С. Нерсисянц ; Ин-т государства и права РАН; Академический правовой ун-т; Под общ. ред. В. С. Нерсисянца .— М. : Норма : ИНФРА-М, 2001 .— 340 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук) . 42 экз.

2. Кручинина, Наталья Александровна. Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм : курс лекций : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030600 "История"] / Н. А. Кручинина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого



Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств ; науч. ред. А. Г. Чевтаев] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 167 с. — Библиогр.: с. 160-166 .— ISBN 978-5-7996-1125-5. 25 экз.

3. **Рубаник, Светлана Александровна.** История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / С. А. Рубаник ; Рос. акад. правосудия ; отв. ред. В. Е. Рубаник .— Москва : Юрайт, 2014 .— 477 с. — (Магистр) .— Допущено М-вом образования и науки РФ .— Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) .— Библиогр.: с. 469-477 (140 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-1551-8. 10 экз.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Адамов Д.П.* **ЛИБЕРАЛЬНАЯ ПАРТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ 1918-1924 ГОДОВ: УПАДОК И ВЫЖИВАНИЕ** // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2016. № 4 (35). С. 5-13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27536414>

2. История политических и правовых учений : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 021100 "Юриспруденция" / Агентство по образованию, Урал. ин-т экономики, управления и права ; [сост. Руденкин В. Н.] .— Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2006 .— 133 с. — На обл.: В. Н. Руденкин .— Библиогр.: с. 44-64. 5 экз.

3. *Коноплева С.В.* **Л. Т. ХОБХАУЗ И ФОРМИРОВАНИЕ «НОВОГО ЛИБЕРАЛИЗМА» В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В НАЧАЛЕ XX В.** // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2012. № 3. С. 39-41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18085876>

4. **Кривогуз, И. М.** Политология / И.М. Кривогуз .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 .— 287 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00323-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55858>>.

5. **Мизес, Л.** Либерализм / Л. Мизес .— Челябинск : Социум, 2007 .— 344 с. — ISBN 978-5-901901-61-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55909>>.

6. Политология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология" / В. А. Ачкасов, В. А. Ачкасова, В. А. Гуторов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова ; С.-Петерб. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2005 .— 692 с. ; 22 см .— (Университеты России) .— Авт. указаны на 8-й с. Слов. терминов: с. 655-684. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-94879-128-9. 6 экз.

7. Политология : учеб. пособие для вузов / Н. И. Азаров, Г. С. Андрияш, Т. В. Бакулина и др. ; под ред. Н. И. Азарова .— Москва : Высшая школа, 1999 .— 303 с. — рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-06-003674-X : 39.00. 9 экз.

8. Утопический социализм : Хрестоматия / Общ. ред. А. И. Володина .— М. : Политиздат, 1982 .— 512 с. — 1-30 .— 120-00. 7 экз.

9. **Федощев, А. Г.** Политология в схемах и определениях / А.Г. Федощев .— Москва : Книжный мир, 2010 .— 128 с. — (Высшая школа) .— ISBN 978-5-8041-0398-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89809>>.

10. **Хейвуд, Э.** Политология / Э. Хейвуд .— 2-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 544 с. — (Зарубежный учебник) .— ISBN 5-238-00814-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116627>>.

### 9.2. Методические разработки

Не используются.

### 9.3. Программное обеспечение

Не используется.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>   |  |                                     |
| Текущая аттестация на лекциях[   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Контрольная работа</i>  | <i>VII, 1-12</i>                       | <i>50</i>                           |
| <i>Контрольная работа</i>  | <i>VII, 1-12</i>                       | <i>50</i>                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b> |  |                                     |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Домашняя работа</i>   | <i>VII, 1-12</i>                       | <i>50</i>                           |
| <i>Домашняя работа</i>   | <i>VII, 1-12</i>                       | <i>50</i>                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>                     |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>               |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>            |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр 7  | 1  |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | пороговый  | повышенный  | Высокий   |
| <b>Знания</b>              | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Зарождение британского либерализма в XVII веке
2. Вигизм и вигский радикализм
3. Классический либерализм
4. Социальный либерализм
5. Либерализм в Великобритании XX века
6. Зарождение британского консерватизма в XVIII веке
7. Романтический консерватизм и «либеральный торизм»
8. Торийская демократия
9. Британский консерватизм XX века
10. Зарождение британского социализма в первой половине XIX века
11. Социалистические движения Великобритании во второй половине XIX века
12. Британский социализм в XX веке

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины              | Учетные данные  |
|---|---|
| <b>Модуль</b><br>ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И ИСТОРИОГРАФИИ | <b>Код модуля</b><br>1140189  |
| <b>Образовательная программа</b><br>История                   | <b>Код ОП</b><br>46.03.01/01.02   |
| <b>Направление подготовки</b><br>История                      | <b>Код направления и уровня подготовки</b>  |
| <b>Уровень подготовки</b><br>бакалавриат                      | 46.03.01  |
| <b>ФГОС ВО</b>  | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>07 августа 2014, № 950 |

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО                            | Ученая степень,<br>ученое звание | Должность | Кафедра                        | Подпись |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1     | Запарий Юлия Влади-<br>мировна | к.и.н.                           | доцент    | новой и<br>новейшей<br>истории |         |

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» и нацелена на знакомство студентов на примере истории ведущей международной универсальной организации с основными мировыми проблемами и процессом урегулирования региональных конфликтов. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «Новейшая история стран Запада, Часть 1.» «История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в период древности и Средних веков» и «История Нового времени». Кореквизитами дисциплины являются «Новейшая история стран Запада Часть 2».

## **1.2. Язык реализации программы - русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы истории Организации Объединенных Наций в эпоху «холодной войны» и современной истории
- основные функции ООН как универсальной международной организации
- механизмы участия ООН в урегулировании международных конфликтов, решении глобальных проблем человечества.

Уметь:

- собирать открытую информацию, касающуюся деятельности Организации Объединенных Наций
- выявлять взаимосвязь динамики отношений ведущих стран мира и политики этих стран в рамках Организации Объединенных Наций

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по рассматриваемым темам
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 8   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>36</b>        | <b>36</b>                       | <b>36</b>   |
| 2.    | Лекции   | 12               | 12                              | 12  |
| 3.    | Практические занятия   | 24               | 24                              | 24  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>36</b>        | <b>5.4</b>                      | <b>36</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>        | <b>2.33</b>                     | <b>Э, 18</b>  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>43.73</b>                    | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

Заочная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 9   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>12</b>        | <b>12</b>                       | <b>12</b>   |
| 2.    | Лекции   | 8                | 8                               | 8   |
| 3.    | Практические занятия   | 4                | 4                               | 4   |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>60</b>        | <b>1.8</b>                      | <b>60</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>        | <b>2.33</b>                     | <b>Э, 18</b>  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>16.13</b>                    | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины   | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Становление и развитие идеи межгосударственного сотрудничества. | <p>Предыстория Организации Объединенных Наций. Международные организации: становление идеи и основные проекты. Исторические предпосылки появления первых международных организаций в XIX в. Лига Наций – первая универсальная международная организация по поддержанию мира. Парижская конференция 1918 г. и создание Лиги Наций: характеристика структуры и полномочий организации. Деятельность Лиги: итоги и уроки.</p> <p>Вопрос учреждения международной организации по поддержанию мира на переговорах между США, Великобританией и СССР в период Второй мировой войны. Планы и проекты стран «большой тройки». Московская декларация (1943 г.) и начало работы по учреждению новой международной организации. Конференция в Думбартон-Оксе (1944 г.) Разработка проекта Устава будущей организации: участники, позиции, нерешенные вопросы. Структура новой международной организации. Проблема голосования в Совете Безопасности в отношении союзников. «Ялтинская формула» – компромисс по вопросу о применении права «вето».</p> <p>Конференция в Сан-Франциско (1945 г.) Политическая борьба на конференции: основные разногласия между западными странами и СССР. Принятие Устава и учреждение Организации Объединенных Наций. Цели, принципы и основные органы ООН. Специализированные учреждения системы ООН.</p> |
| 2                 | Организация Объединенных Наций в эпоху «холодной войны»         | <p>Место ООН в послевоенной системе международных отношений. Влияние биполярного противостояния на ситуацию внутри Организации. Формирование основных противоречий между СССР и США в ООН. Деятельность ООН по урегулированию международных кризисов и конфликтов в конце 1940-х – середине 1950-х гг.</p> <p>Новая ситуация в ООН. Окончание периода доминирования западных держав в системе ООН. Формирование блока стран «третьего мира» в Генеральной Ассамблее. Д. Хаммаршельд – второй Генеральный секретарь. Концепция «превентивной дипломатии». Обострение разногласий между ведущими державами в ООН.</p> <p>Вопросы деколонизации и самоопределения на повестке дня ООН. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам (1960 г.) Осуждение колониализма. Проблемы расовой дискриминации на повестке дня ООН. Борьба с апартеидом.</p> <p>Миротворческая деятельность ООН. Суэцкий кризис (1956 г.) и ООН: учреждение первой операции по поддержанию мира. Организация и урегулирование ситуации в Ливане, Сирии и Йемене. Операция ООН в Конго: от миротворчества к принуждению к миру. Обострение противоречий между сверхдержавами по вопросу о миротворческой деятельности ООН. Вторая арабо-израильская война и ООН: кризис миротворчества и его последствия.</p>                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Последствия занятия КНР места постоянного члена Совета Безопасности (1971 г.) Усиление влияния движения неприсоединения в Генеральной Ассамблее и других организациях системы ООН. Принятие ГДР и ФРГ в ООН. Причины и последствия обострения отношений между ООН и США. Концепция «ограничения вреда». Выход США из ЮНЕСКО. Перес де Куэльяр – пятый Генеральный секретарь ООН. Попытки наладить диалог между группами стран в ООН. Посредническая роль де Куэльяра в урегулировании ситуации в Афганистане и Персидском заливе.</p> <p>Деятельность ООН по урегулированию международных кризисов и конфликтов. Обсуждение проблемы терроризма на Генеральной Ассамблее (1972 г.) «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Деятельность чрезвычайных вооруженных сил ООН. Выработка компромисса между СССР и США по вопросу о миротворческих операциях. Временные силы ООН в Ливане (1978 г.) Рассмотрение африканских конфликтов в ООН. Ситуация в Анголе и Родезии. Принятие санкций против Намибии. Обострение ситуации в Камбодже. Попытки ООН урегулировать центральноамериканский конфликт.</p>  |
| 3 | <p>Организация Объединенных Наций в постбиполярный период</p> | <p>ООН в условиях распада Ялтинско-Подстдамской системы международных отношений. Новые инициативы советской дипломатии в ООН. Возрастание активности Организации. Агрессия Ирака против Кувейта. Война в Персидском заливе и возрождение механизмов ООН по поддержанию мира. Доклад Генерального секретаря «Повестка дня – мир»: содержание и значение. «Мегаконференции ООН»: новый импульс развития Организации. Совет Безопасности и ситуация в Ираке. Создание режима санкций против режима С. Хусейна. Политика ведущих держав в ООН. Проблема реформирования Организации.</p> <p>Возрождение миротворческих операций ООН. Миссии ООН в Анголе, Намибии, Сальвадоре и Камбодже. Изменение природы международных конфликтов. ООН и ситуация в бывшей Югославии. Учреждение миротворческой операции на территории бывшей Югославии (Силы ООН по охране), ее цели и задачи. Проблема этнических чисток. Операции по поддержанию мира «второго поколения». Конфликты в Боснии и Сомали: проблема «принуждения к миру». Характеристика новых методов урегулирования конфликтов, разработанных ООН: превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, политические миссии.</p> <p>Кризис миротворческой деятельности. Неудача ООН в предотвращении геноцида в Руанде. Провал операции ООН в Сомали. Усиление зависимости миротворческих операций ООН от структур НАТО. Попытки урегулирования ситуации в Косово. Последствия операции НАТО в Косово. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово.</p> <p>Развитие международного правосудия. Деятельность военных трибуналов по бывшей Югославии и Руанде. Создание Международного Уголовного Суда.</p> <p>ООН в условиях глобализации. Саммит тысячелетия (2000 г.): основные вопросы и решения. Цели развития тысяче-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>летия ООН. Проблема реформирования миротворческого механизма ООН. «Доклад Брахими» (2000 г.) Активизация миротворческой деятельности ООН в Африке. Операции ООН в Эфиопии, Восточном Тиморе, Судане. Реакция ООН на террористическую атаку 11 сентября 2001 г., создание антитеррористического комитета при Совете Безопасности. ООН и антитеррористическая операция США в Афганистане.</p> <p>Вопрос о применении силы к Ираку. Дебаты в Совете Безопасности в 2003 г. Проблема легитимности американской военной акции в Ираке. Миссия ООН в Ираке.</p> <p>ООН как координационный центр борьбы с новыми вызовами глобальной безопасности. Поиски путей укрепления ООН. Доклад высокой группы экспертов по проблемам, вызовам и реформе ООН (2004 г.) Саммит 2005 г. итоги и основные решения. Создание комитета по миростроительству. Дискуссия о роли и месте ООН в современных международных отношениях.</p> |
|--|--|--|

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения



| Раздел дисциплины |   | Аудиторные занятия (час.)     |                                | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий |                      |                     |   |                                 |          |                          |                      |   |              |   |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  |   |  |  |              |                     |             |       |         |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|---------------------------------|----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---|--|--|--------------|---------------------|-------------|-------|---------|
|                   |   |                               |                                | Подготовка к аудиторным занятиям (час.)                       |                      |                     |   |                                 |          |                          |                      |   |              | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |              |                     |             |       |         |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы                              | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.)                    | Лекция   | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа*  | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иноязычной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* |   |  |  | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен |
|                   |   |                               |                                |   |                      |                     |   |                                 |          |                          |                      |   |              |   |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  | P1  | Становление и развитие идеи международного сотрудничества. | 18   |              |                     |             |       |         |
| P2                | Организация Объединенных Наций в эпоху «холодной войны» | 18                            | 4                              | 3   | 1                    |                     | 14  | 4                               | 3        | 1                        |                      |   | 5            | 2   |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  |   | 5  | 2  |              |                     |             |       |         |
| P3                | Организация Объединенных Наций в постбиполярный период  | 18                            | 4                              | 2   | 2                    |                     | 14  | 4                               | 2        | 2                        |                      |   | 5            | 2   |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  |   | 5  | 2  |              |                     |             |       |         |
|                   | <b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b> | <b>54</b>                     | <b>12</b>                      | <b>8</b>  | <b>4</b>             | <b>0</b>            | <b>42</b>                                     | <b>18</b>                       | <b>9</b> | <b>9</b>                 | <b>0</b>             | <b>0</b>  | <b>15</b>    | <b>6</b>  | <b>0</b>            | <b>0</b>                      | <b>0</b>          | <b>0</b>  | <b>0</b>                     | <b>0</b>                              | <b>0</b>                       | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>  | <b>15</b>  | <b>6</b>   | <b>0</b>     |                     |             |       |         |
|                   | <b>Всего по дисциплине (час.):</b>                      | <b>72</b>                     | <b>8</b>                       |   |                      |                     | <b>42</b>                                     | В т.ч. промежуточная аттестация |          |                          |                      |   |              |   |                     |                               |                   |   |                              |                                       |                                |                  |                  |   | <b>18</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     |                     |             |       |         |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия                              | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1                | 2             | Конференция в Думбартон-Окс               | 6                                  |
| P2                | 6             | ООН и Ближневосточный конфликт            | 6                                  |
| P3                | 9             | ООН и урегулирование ситуации на Балканах | 6                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |   | 18                                 |

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия                              | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1                | 3             | Конференция в Думбартон-Окс               | 1                                  |
| P2                | 3             | ООН и Ближневосточный конфликт            | 1                                  |
| P3                | 8             | ООН и урегулирование ситуации на Балканах | 2                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |   | 4                                  |

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Совет по Опекe ООН.
2. ЮНЕСКО: основные направления деятельности.
3. Международный Суд ООН.
4. Международная организация труда.
5. Международный валютный фонд.
6. Международный банк реконструкции и развития.
7. Реформа Совета Безопасности: основные подходы и предложения.
8. ООН и проблема урегулирования ситуации на Кипре.
9. Миротворческие операции ООН на территории Содружества Независимых государств.
10. ООН и проблема беженцев и перемещенных лиц.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов



Не предусмотрено.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме тестирования по разделам дисциплины:

Организация Объединенных Наций в постбиполярный период

Становление и развитие идеи межгосударственного сотрудничества

Организация Объединенных Наций в эпоху «холодной войны»

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  |                         | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р.1                          |                          |             |              |                     | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| Р.2                          |                          |             |              | *                   | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| Р.3.                         |                          |             |              |                     |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Громыко А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. - Том. Выпуск 170. - Сер. Избранные лекции университета. 2015. 36 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24724977>

Запарий Юлия Владимировна, Миротворческие операции ООН: эволюция концепции и ее реализация, (середина 40-х — начало 70-х гг. XX в.) / Ю. В. Запарий. — Екатеринбург : [б. и.], 2005. — 178 с. — ISBN 5-8295-0004-3 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/23260>

Основные факты об ООН [http://www.un.org/ru/aboutun/pdf/basic\\_facts\\_2015.pdf](http://www.un.org/ru/aboutun/pdf/basic_facts_2015.pdf)

Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. Том III (720 с.), том IV (600 с.). М.: НОФМО, 2003-2004. <http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm>

Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. том IV (600 с.). М.: НОФМО, 2003-2004. <http://www.obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: Сборник документов / М-во иностр. дел СССР. — М.: Политиздат, 1978/84. —Т. 3. Конференция представителей СССР, США и Великобритании в Думбартон-Оксе (21 авг. — 28 сент 1944 г.). — М.: Политиздат, 1984. — 274 с. 4 л. ил. — Тираж 100 000 экз. (Печатается по изданию 1978 г., дополнительный тираж); <http://militera.lib.ru/docs/da/confww2/index.html>

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: Сборник документов / М-во иностр. дел СССР. — М.: Политиздат, 1978/84. Т. 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апр.— 26 июня 1945 г.). — М.: Политиздат, 1980. — 710 с., ил. — Тираж 50 000 экз.; <http://militera.lib.ru/docs/da/confww2/index.html>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Головин А.В. РОЛЬ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН НА ПОСЛЕДНЕМ ЭТАПЕ ИРАКСКОГО КРИЗИСА (2003 г.) Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2010. № 1. С. 95-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14931273>

Гришаева Л.Е. КОСОВО: КРИЗИС МИРОТВОРЧЕСТВА ООН (1999-2008 гг.)// Новый исторический вестник. 2008. № 17. С. 133-145. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12976509>

Гришаева Л.Е. ООН ВСТУПАЕТ В ВОСЬМОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2017. № 4 (28). С. 87-96. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30778769>

Громыко А.А. ООН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. К 65-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ// Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2010 № 3. С. 4-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15248986>

Ильин А.В., Курныкин О.Ю. СЕВЕРОКОРЕЙСКИЙ КРИЗИС ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕЗОЛЮЦИЙ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН// Сравнительная политика. 2014. Т. 5. № 1 (14). С. 77-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21111797>

Калядин А.Н. СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ООН В ПОЛИЦЕНТРИЧНОМ МИРЕ (К СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ)// Пути к миру и безопасности. 2015. № 1 (48). С. 7-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23593150>

Сазонова К.Л. АНАЛИЗ ПОЗИЦИЙ «ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ» ПО ВОПРОСУ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ// Вестник Башкирского университета. 2008. № 3 (13). С. 673-677. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13025389>

Сазонова К.Л. «Большая пятерка» и миротворческая деятельность Организации Объединенных Наций: политические и правовые вызовы и угрозы// Международное право. 2013. № 2. С.1-15. [http://e-notabene.ru/wl/article\\_4769.html](http://e-notabene.ru/wl/article_4769.html)

Фонякова Е.А., Черкашина Е.Г. Место и роль ООН и ее учреждений в охране окружающей природной среды// Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. 2008 ; 40ю сю45-47 <https://elibrary.ru/item.asp?id=19023541>

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа (3)</i>  | <i>VIII, 5, 8, 13</i>           | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>  |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>                                      |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b> |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>   | <i>VIII, 3, 7, 11</i>           | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                    |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>              |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>            |                                 |                              |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 8   | 1   |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>Высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Примордиалистский подход
2. Модернистский подход
3. Конструктивистский подход
4. Сербское национальное движение
5. Болгарское национальное движение
6. Хорватское национальное движение
7. Предпосылки и причины национально-освободительного движения в Македонии
8. Болгаро-сербо-греческие противоречия в Македонии
9. Балканские войны 1912-1913 гг.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                 | Учетные данные  |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАЦИЯ В ИСТОРИИ И<br>ИСТОРИОГРАФИИ | <b>Код модуля</b><br>1140189  |
| <b>Образовательная программа</b><br>История                      | <b>Код ОП</b><br>46.03.01/01.02   |
| <b>Направление подготовки</b><br>История                         | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>46.03.01                                    |
| <b>Уровень подготовки</b><br>бакалавр                            |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО                           | Ученая степень,<br>ученое звание | Должность | Кафедра                        | Подпись |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| 1     | Баранов Николай<br>Николаевич | д.и.н.                           | зав.каф.  | новой и<br>новейшей<br>истории |         |

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» и нацелена на знакомство студентов с организацией и основными направлениями деятельности исторической науки в Германии второй половины XX – начала XXI вв. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (XX в.)».

## **1.2. Язык реализации программы - русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества(ОК-2)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории(ПК-1)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию(ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ(ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории(ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах(ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные этапы развития современной германской историографии
- основные проблемные поля, школы и направления современной германской

историографии.

### **Уметь:**

- анализировать содержание историографических трудов
- выявлять взаимосвязь развития исторической науки в контексте эволюции государства и

общества

### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- работы с историографическими источниками
- использования различных методологических подходов для решения конкретных

исследовательских задач

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 7   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>28</b>        | <b>28</b>                       | <b>28</b>   |
| 2.    | Лекции   | 14               | 14                              | 14  |
| 3.    | Практические занятия   | 14               | 14                              | 14  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>40</b>        | <b>4.20</b>                     | <b>40</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>         | <b>0.25</b>                     | <b>3,4</b>  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>32.45</b>                    | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

Заочная форма обучения.

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 9   |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>8</b>         | <b>8</b>                        | <b>8</b>  |
| 2.    | Лекции   | 4                | 4                               | 4   |
| 3.    | Практические занятия   | 4                | 4                               | 4   |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                               | 0   |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>60</b>        | <b>1.20</b>                     | <b>60</b>   |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>         | <b>0.25</b>                     | <b>3,4</b>  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | <b>72</b>        | <b>9.45</b>                     | <b>72</b>   |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | <b>2</b>         |                                 | <b>2</b>  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины  | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| 1                 | Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ | Система подготовки профессиональных историков. Исторические исследования в классических университетах – реализация гумбольдтовского принципа единства науки и преподавания. Специализированные исследовательские институты. Архивы, библиотеки, серийные издания, историческая периодика, сетевое пространство. Крупнейшие научные мероприятия. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Основные этапы и направления историографии ФРГ. | Историки после «часа ноль». Ситуация «коммуникативного замалчивания». Период консервативного господства. Бунт «поколения детей». Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление. Возрождение неоисторизма и новая биографическая история. Локальные, микроисторическиестудии, история повседневности в контексте постмодерна.Историки и общество: проблемы взаимодействия. «Контроверза» Ф. Фишера. Концепция «особого пути» и ее критика. «Спор историков» 1986-1987 гг. по проблематике диктатур XX века. Легенда о «белом» вермахте: испытание на прочность. Проблема холокоста и национальной вины. |
|---|---|--|

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



| Код раздела, темы | Раздел дисциплины   | Аудиторные занятия (час.)     |                                |          |                      |                     | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий |   |          |                          |                      |   |   |                  |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  |  |              |  |             |          |          |                                   |                  |  |  |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---------------------|---|---|----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|--|--|
|                   |   | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.)                 | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) |          |                          |                      |   | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) |                  |                     |                               |                   |   |                              | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) |                            |                  | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) |              | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |             |          |          |                                   |                  |  |  |
|                   |   |                               |                                |          |                      |                     |   | Всего (час.)                            | Лекция   | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.)  | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке*                                 | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект*   | Всего (час.) | Контрольная работа*  | Коллоквиум* | Зачет    | Экзамен  | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |  |  |
| P 1               | Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ. | 34                            | 4                              | 2        | 2                    |                     | 30  | 4                                       | 2        | 2                        |                      |   | 20  | 4                |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  |  |              | 6  | 3           |          |          |                                   |                  |  |  |
| P 2               | Основные этапы и направления историографии ФРГ.                     | 34                            | 4                              | 2        | 2                    |                     | 30  | 4                                       | 2        | 2                        |                      |   | 20  | 4                |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  |  |              | 6  | 3           |          |          |                                   |                  |  |  |
|                   | <b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>             | <b>68</b>                     | <b>8</b>                       | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>0</b>            | <b>60</b>   | <b>8</b>                                | <b>4</b> | <b>4</b>                 | <b>0</b>             | <b>0</b>  | <b>40</b>   | <b>40</b>        | <b>0</b>            | <b>0</b>                      | <b>0</b>          | <b>0</b>  | <b>0</b>                     | <b>0</b>  | <b>0</b>                   | <b>0</b>         | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>12</b>  | <b>12</b>   | <b>0</b> |          |                                   |                  |  |  |
|                   | <b>Всего по дисциплине (час.):</b>                                  | <b>72</b>                     | <b>8</b>                       |          |                      |                     | <b>64</b>   | В т.ч. промежуточная аттестация         |          |                          |                      |   |   |                  |                     |                               |                   |   |                              |   |                            |                  |  |              | <b>4</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> |                                   |                  |  |  |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1                | 1-3           | Социально-исторические исследования в ФРГ. Билефельдская школа. | 7                                  |
| P2                | 4-7           | История понятий, история повседневности, микроистория.          | 7                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |   | 14                                 |

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1                | 1             | Социально-исторические исследования в ФРГ. Билефельдская школа. | 2                                  |
| P2                | 2             | История понятий, история повседневности, микроистория.          | 2                                  |
| <b>Всего:</b>     |               |   | 4                                  |

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Ф. Фишер. Рывок к мировому господству.

Э. Нольте. Фашизм в его эпоху.

Г. У. Велер. История германского общества.

Концепция германской истории Т. Нипперда.

Р. Козеллек. Основные исторические понятия.

Л. Галь. Изучение германского либерализма.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования по разделам дисциплины:  
Основные этапы и направления историографии ФРГ  
Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                       |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие)   | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P.1                          |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P.2                          |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература (группа до 20 человек)

##### 9.1.1. Основная литература

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов.// Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева — М.: Простор, 2002. — с. 432.  
[http://www.istmira.ru/download/Istoricheskaya\\_nauka\\_v\\_KhKh\\_veke.pdf](http://www.istmira.ru/download/Istoricheskaya_nauka_v_KhKh_veke.pdf)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945 / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин и др. ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 464 с. 54 экз.
3. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век. 2. 1945–2000 / К.С. Гаджиев .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 .— 335 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.



### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Арендт, Ханна. Истоки тоталитаризма : Пер. с англ. / Х. Арендт. — М. : ЦентрКом, 1996. — 672 с. 11 экз.
2. Баранов Н. Н. Современная германская историография первой мировой войны. // Quaestio Rossica. 2014. № 1. С. 129–141. <http://hdl.handle.net/10995/24459>
3. Баранов Н. Н. Первая мировая война в современной германской историографии. // Уральский исторический вестник. 2014. № 1 (42). С. 23–32. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21290373\\_77716653.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21290373_77716653.pdf)
4. Борозняк, Александр Иванович. ФРГ: волны исторической памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3(40-41). <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/boro6.html>
5. Борозняк, Александр Иванович. Прошлое, которое не уходит. Очерки истории и историографии Германии XX века / А. И. Борозняк ; [прогр. "Межрегиональные исследования в обществ. науках", М-во образования РФ, ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование) [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. — 330 с. 5 экз.
6. Ватлин, Александр Юрьевич. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М. : РОССПЭН, 2005. — 336 с. 5 экз.
7. Парламентаризм в России и Германии. История и современность / отв. ред. Я.А. Пляйс, О.В. Гаман-Голутвина . – М. : РОССПЭН [Политическая энциклопедия], 2006 . – 582 с. [http://www.library.fa.ru/ve\\_files/parlamentarizm.pdf](http://www.library.fa.ru/ve_files/parlamentarizm.pdf)
8. Хряков А. В. «Коричневые корни» социальной истории в Германии // Новая и новейшая история. 2014. № 6. С. 114-128. [http://www.modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/16f/114-128\\_xryakov.pdf](http://www.modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/16f/114-128_xryakov.pdf)

### **9.2. Методические разработки**

Не используются.

### **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов– не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Контрольная работа</i>  | <i>VII, 1-14</i>                       | 50                                  |
| <i>Контрольная работа</i>  | <i>VII, 1-14</i>                       | 50                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Домашняя работа</i>   | <i>VII, 1-14</i>                       | 50                                  |
| <i>Домашняя работа</i>   | <i>VII, 1-14</i>                       | 50                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                    |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>              |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>            |  |                                     |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта  
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр 7  | 1  |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Германская историческая наука в 1945-1949 гг. Проблема денацификации и восстановления.
2. Первые рефлексии недавнего прошлого. К. Ясперс. «Проблема вины». Ф. Майнеке. «Германская катастрофа».
3. Период «консервативного господства». Г. Риттер.
4. Поворот к новой социальной истории. В. Конце.
5. Концепция «особого пути» Г. У. Велера.
6. Возвращение к «идеализирующему биографизму». Л. Галь.
7. «Лингвистический поворот», история понятий. Р. Козеллек.
8. История повседневности как социальная история «снизу». А. Людтке.
9. Микроистория. Х. Медик.
10. Новая культурная история. О. Г. Эксле.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.