

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ И ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>            | <b>Учетные данные</b>   |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>Инфекционные болезни и экстремальная медицина | <b>Код модуля</b><br>1139335  |
| <b>Образовательная программа</b><br>Медицинская биохимия       | <b>Код ОП</b><br>30.05.01/01.02                                     |
| <b>Направление подготовки</b><br>Медицинская биохимия          | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>30.05.01          |
| <b>Уровень подготовки</b><br>Специалитет                       |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> |

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2015

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b>                   | <b>Ученая<br/>степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>              | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------------------------|--|------------------|-----------------------------|----------------|
| 1.               | Данилова Ирина<br>Георгиевна | Д.б.н.,<br>доцент                            | Зав.<br>кафедрой | Фундаментальной<br>медицины |                |

**Руководитель модуля**

И.Г. Данилова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 39 от 30.06.2015

Буянова Е.С.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

С.А. Зимницкая

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ И ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

## 1.1. Объем модуля – 10 зет

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Инфекционные болезни и экстремальная медицина» предназначен для подготовки специалистов, обучающихся по направлению 30.05.01. «Медицинская биохимия», образовательная программа «Медицинская биохимия». Этот модуль включает в себя две учебные дисциплины, которые изучаются в 11 и 12 семестрах. Общий объем модуля согласно учебному плану составляет 360 часа (10 зачетных единиц). Формами промежуточной аттестации являются экзамены (отдельно по каждой дисциплине).

Целью изучения дисциплин модуля «Инфекционные болезни и экстремальная медицина» является формирование у студентов умений и навыков самостоятельного получения новых актуальных знаний в предметных областях инфекционных болезней, дерматовенерологии, основ фтизиатрии, судебной медицины и медицины катастроф и формирование способности и готовности применить полученные знания и выработанные умения и навыки в будущей профессиональной деятельности. Для достижения заявленной цели будут использоваться лекции, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и самостоятельная работа студентов. Будут применяться активные и интерактивные технологии обучения: проблемно-ориентированное обучение, командная работа в малых группах.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). |                          | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля |                      |                     |            |   |   |                     |           |
|---|--------------------------|------------------|--|----------------------|---------------------|------------|---|---|---------------------|-----------|
|   |                          |                  | Аудиторные занятия, час.                               |                      |                     |            | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине |           |
|   |                          |                  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего      |   |   | Час.                | Зач. ед.  |
| 1.  | (Б) Инфекционные болезни | 12               | 28   | --                   | 28                  | 56         | 70  | ЭКЗ (18)  | 144                 | 4         |
| 2.  | (Б) Судебная медицина    | 11               | 16   | 16                   | 48                  | 80         | 118   | ЭКЗ (18)  | 216                 | 6         |
| <b>Всего на освоение модуля</b>   |                          |                  | <b>44</b>  | <b>16</b>            | <b>76</b>           | <b>136</b> | <b>188</b>  | <b>36</b>                                       | <b>360</b>          | <b>10</b> |

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

|      |                                       |   |
|------|---------------------------------------|---|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | Судебная медицина, Инфекционные болезни |
| 3.2. | Корреквизиты                          |   |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения (РО), которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля   |
|---|--|---|
| 30.05.01/01.02                          | <b>РО 2</b> – Осуществлять медицинскую деятельность                                  | <b>ПК-2</b> - способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.<br><b>ПК-5</b> – готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. |
| 30.05.01/01.02                          | <b>РО 5</b> – Осуществлять научно-исследовательскую деятельность                     | <b>ПК-13</b> – способность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку и анализ данных и публичное их представление с учётом требований информационной безопасности.   |

##### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля |                          | ПК-2 | ПК-5 | ПК-13 |
|-------------------|--------------------------|------|------|-------|
| 1                 | (Б) Инфекционные болезни | +    | +    | +     |
| 2                 | (Б) Судебная медицина    |      | +    | +     |

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>            | <b>Учетные данные</b>   |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>Инфекционные болезни и экстремальная медицина | <b>Код модуля</b><br>1139335  |
| <b>Образовательная программа</b><br>Медицинская биохимия       | <b>Код ОП</b><br>30.05.01/01.02                                     |
| <b>Направление подготовки</b><br>Медицинская биохимия          | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>30.05.01          |
| <b>Уровень подготовки</b><br>Специалитет                       |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> |

Екатеринбург, 2015

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b>                   | <b>Ученая<br/>степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>              | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------------------------|--|------------------|-----------------------------|----------------|
| 1.               | Данилова Ирина<br>Георгиевна | Д.б.н.,<br>доцент                            | Зав.<br>кафедрой | Фундаментальной<br>медицины |                |

**Руководитель модуля**

И.Г. Данилова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 39 от 30.06.2015

Буянова Е.С.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части учебного плана. Изучению учебной дисциплины предшествует освоение учебных дисциплин модулей «Морфология», «Организм и среда», «Общая и медицинская биохимия», «Клинические дисциплины», «Фармакология и внутренние болезни», в результате чего студент приобретает знания, умения и навыки в предметных областях общей и медицинской микробиологии, вирусологии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, базовых клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Инфекционные болезни» предполагает знакомство обучающихся не только с важнейшими для здравоохранения Российской Федерации инфекционными заболеваниями, но и с наиболее распространёнными и социально значимыми дерматологическими и венерическими заболеваниями, а также с туберкулёзом. Инфекционные болезни изучаются в течение 12-го семестра. Изучение инфекционных болезней предшествует научно-исследовательской и преддипломной практикам. Компетенции, сформированные в процессе освоения данной дисциплины, найдут применение в профессиональной деятельности врача-биохимика.

**Цель изучения дисциплины** – посредством освоения дидактического материала учебной дисциплины «Инфекционные болезни» на основе компетентностно-ориентированной модели обучения с использованием системного подхода сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, мотивированного, способного и готового к дальнейшему обучению по специальности «Медицинская биохимия» в соответствии с Миссией Университета, принципами преемственности обучения и с учётом направленности выпускника на объект, вид и область будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся со структурой и организацией деятельности системы оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями (в т.ч. с ВИЧ-инфекцией, особо опасными инфекционными заболеваниями), дерматологическими и венерическими заболеваниями, а также туберкулёзом.
2. Современными средствами и методами дидактики высшей школы сформировать у студентов знание этиологии, патогенеза, клинической картины, результатов лабораторных и инструментальных исследований, принципов лечения и профилактики важнейших инфекционных, дерматологических и венерических заболеваний.
3. Сформировать у студентов знание механизмов, путей и факторов передачи инфекции.
4. Выработать умение собрать жалобы пациента, историю болезни и жизни, провести исследование объективного статуса.
5. Выработать умение критически анализировать и творчески синтезировать общеклинические и лабораторные симптомы и синдромы, умение правильно формулировать клинический диагноз. Сформировать навык клинического мышления в предметной области инфектологии, дерматовенерологии и фтизиатрии.
6. Ознакомить обучающихся с закреплёнными в национальных руководствах принципами лечения основных групп инфекционных, дерматологических и венерических заболеваний.
7. Сформировать знание неотложных состояний в практике инфекциониста и фтизиатра; выработать умение максимально эффективно оказать первую помощь в этих ситуациях.

8. Выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в сфере инфектологии, дерматовенерологии и фтизиатрии для решения задач профессиональной деятельности будущего врача-медицинского биохимика.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**ПК-5** – готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

**ПК-13** – способность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку и анализ данных и публичное их представление с учётом требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

1. Основные правила ведения медицинской документации.
2. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи основных инфекционных, венерических заболеваний и туберкулёза.
3. Этиологию, патогенез, принципы диагностики основных инфекционных, дерматологических и венерических заболеваний, а также наиболее распространённых форм лёгочного туберкулёза.
4. Основные симптомы и синдромы, встречающиеся в практике инфекциониста, дерматовенеролога и фтизиатра.
5. Изменения биологических сред организма, характерные для основных инфекционных, дерматологических и венерических заболеваний, а также наиболее распространённых форм лёгочного туберкулёза.
6. Знать правила работы специалистов лабораторной службы с инфицированным биологическим материалом; знать алгоритм действий при подозрении на возникновение особо опасных инфекций и при подозрении на инфицирование ВИЧ.

#### **Уметь:**

1. Провести опрос и обследование пациента, грамотно интерпретировать результаты обследования, оценить факт наличия или отсутствия заболевания и при наличии заболевания сформулировать предварительный диагноз.
2. Уметь собрать эпидемиологический анамнез.
3. Провести дифференциальную диагностику основных инфекционных, дерматологических и венерических заболеваний и при необходимости разработать план дополнительного обследования пациента.
4. Обобщить и систематизировать результаты опроса, клинического и параклинического обследования пациента в форме учебной истории болезни.
5. Работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование и критический анализ информации по инфекционным болезням, дерматовенерологии и фтизиатрии.

6. Подготовить и представить на занятии реферативное сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу дерматовенерологии.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт):**

1. Базисной медицинской терминологией и понятийным аппаратом в предметной области инфекционных болезней, дерматологии, венерологии и фтизиатрии.
2. Навыком активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов с инфекционными, дерматологическими, венерическими заболеваниями, туберкулезом, у лиц с подозрениями на эти заболевания, у реконвалесцентов, носителей и контактных лиц.

**1.4. Объем дисциплины**

| № п/п | Виды учебной работы   | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|
|       |   | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 12 семестр  |
| 1.    | Аудиторные занятия  | 56               | 56                              | 56  |
| 2.    | Лекции  | 28               | 28                              | 28  |
| 3.    | Практические занятия  | -                | -                               | -   |
| 4.    | Лабораторные работы   | 28               | 28                              | 28  |
| 5.    | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 70               | 8,4                             | 70  |
| 6.    | Промежуточная аттестация  | 18               | 2,33                            | Э (18)  |
| 7.    | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 144              | 66,73                           | 144   |
| 8.    | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 4                |                                 | 4   |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| T1                | Основы учения об инфекционном процессе | Понятие «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание», «носительство». Виды носительства. Основы эпидемиологии, сбор эпидемиологического анамнеза. Механизмы, пути и факторы передачи. Источники инфекции. |
| T2                | Острые кишечные инфекции               | Сальмонеллёз, эшерихиоз, шигеллёзы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Принципы терапии при экзикозе.       |
| T3                | Кокковые инфекции                      | Стрептококковые, пневмококковые, стафилококковые инфекции. Менингококковый менингит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение.                        |

|     |   |         |   |
|-----|---|---------|---|
| T4  | Дифтерия, столбняк                        | коклюш, | Дифтерия, коклюш, паракоклюш, столбняк: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, профилактика.   |
| T5  | Скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа |         | Скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, профилактика.<br>Особенности экзантемы и энантемы.   |
| T6  | Особо опасные инфекции                    |         | Чума, сибирская язва, холера, натуральная оспа, туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, профилактика. Особенности эпидемиологии и профилактики этих заболеваний в современных условиях.<br>Понятие о лихорадке Западного Нила, лихорадке Зика.         |
| T7  | Гепатиты                                  |         | Вирусные гепатиты А, Б, С, Д, Е. Сравнительная характеристика возбудителя эпидемиологии, патогенеза, клиники, особенностей лабораторной и инструментальной диагностики, лечения, профилактики.  |
| T8  | ВИЧ-инфекция                              |         | ВИЧ-инфекция. СПИД. Морфология возбудителя, эпидемиология. Формы и стадии инфекционного процесса. Диагностика, лечение, профилактика.<br>Тактика врача лабораторной диагностики при работе с биологическим материалом, полученном от лиц с ВИЧ-инфекцией и при подозрении на неё.   |
| T9  | Острые респираторные вирусные инфекции    |         | Грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции. «Свиной» и «птичий» грипп.  |
| T10 | Туберкулёз                                |         | Туберкулез: микробиологические особенности возбудителя, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, профилактика. Формы течения инфекционного процесса.  |
| T11 | Основы вакцинопрофилактики                |         | История развития вакцинопрофилактики. Понятие о вакцинах, сыворотках, их классификация. Национальный календарь прививок. Основные показания и противопоказания к вакцинации.  |
| T12 | Основы дерматологии                       |         | Дерматология как наука и учебная дисциплина. Анатомия и гистология кожи. Основные методы исследования дерматологии. Классификация морфологических элементов экзантем и энантем.<br>Экзема, псориаз, красный плоский лишай: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. |
| T13 | Заболевания, передающиеся половым путём   |         | Гонорея, уреаплазмоз, хламидийная инфекция, гарднереллёз. Сифилис: характеристика   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | возбудителя, эпидемиология, патогенез, клиника, стадии заболевания лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, профилактика.  |
| T14 | Дифференциальная диагностика в инфектологии, фтизиатрии и дерматовенерологии | Ведущие клинические и лабораторные синдромы: экзантема, синдром воспаления. Тактика врача при лихорадке неясного генеза, при подозрении на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфицирование. |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

| код раздела, темы | № работы | Наименование работы                   | Время на выполнение работы (ч.) |
|-------------------|----------|---------------------------------------|---------------------------------|
| T2                | 1.       | Острые кишечные инфекции              | 2                               |
| T3                | 2.       | Кокковые инфекции                     | 2                               |
| T4                | 3.       | Дифтерия, коклюш, столбняк            | 2                               |
| T7                | 4.       | Гепатиты                              | 2                               |
| T8                | 5.       | ВИЧ-инфекция                          | 2                               |
| T10               | 6.       | Туберкулёз                            | 4                               |
| T11               | 7.       | Основы вакцинопрофилактики            | 2                               |
| T12               | 8.       | Экземы                                | 2                               |
| T12               | 9.       | Псориаз, красный плоский лишай        | 2                               |
| T13               | 10.      | Сифилис                               | 2                               |
| T13               | 11.      | Хламидиоз, уреаплазмоз, гарднереллёз  | 2                               |
| T14               | 12.      | Дифференциальная диагностика экзантем | 2                               |
| T14               | 13.      | Лихорадка неясного генеза             | 2                               |
| <b>Всего:</b>     |          |                                       | <b>28</b>                       |

### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрены*

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Перечень тем домашних работ

Тема 10. Домашняя работа № 1. Тема «Дифференциальная диагностика лёгочных форм туберкулёза»

Тема 14. Домашняя работа № 2. Тема «Дифференциальная диагностика лихорадки при инфекционных и неинфекционных заболеваниях»

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрены*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов.

Хламидийная инфекция: характеристика возбудителя, особенности эпидемиологии, формы течения инфекционного процесса

Гарднереллёз: современные подходы к диагностике и коррекции

Цитомегаловирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

Уреаплазмоз: характеристика возбудителя, особенности эпидемиологии, формы течения инфекционного процесса

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрены*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*не предусмотрены*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*не предусмотрены*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*не предусмотрены*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрены*

**4.3.9. Тематика коллоквиумов**  
*не предусмотрены*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

| Код | Активные методы обучения |             |              |                     |                  |                                   | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |        |
|-----|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|--------|
|     | Проектная работа         | Кейс-анализ | Ролевая игра | Проблемное обучение | Командная работа | Обсуждение реферативных сообщений | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другое |
| T1  |                          |             |              |                     |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T2  |                          |             |              | +                   |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T3  |                          |             |              | +                   |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T4  |                          |             |              | +                   |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T5  |                          |             |              |                     |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T6  |                          |             |              |                     |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T7  |                          |             |              | +                   |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T8  |                          |             |              | +                   |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T9  |                          |             |              |                     |                  |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T10 |                          |             |              | +                   | +                |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T11 |                          |             |              | +                   | +                |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T12 |                          |             |              | +                   | +                |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |
| T13 |                          |             |              | +                   | +                | +                                 |   |                                    |                             |  |   |        |
| T14 |                          |             |              | +                   | +                |                                   |   |                                    |                             |  |   |        |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература.**

**9.1.1. Основная литература.**

- Сакович, Г. С. ФИЗИОЛОГИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕТ МИКРООРГАНИЗМОВ / Сакович Г.С. — ЭИ. — 2005. — Разработка является продолжением пособия «Морфология микроорганизмов». В ней описаны методы и условия культивирования микроорганизмов. Особое внимание уделено принципам подбора питательных сред, их классификации и влияния на физиологию и метаболизм микроорганизмов. Подробно описаны способы учета микроорганизмов и сущность метода счета колоний при оценке микробной обсемененности объекта. — в корпоративной сети УрФУ. — <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid\_view.aspx?AidId=176>.

### **9.1.2. Дополнительная литература.**

1. Ерофеев, Н. П. Физиология центральной нервной системы / Н.П. Ерофеев .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014 .— 192 с. — ISBN 978-5-299-00593-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736>>.
2. Парийская, Е. Н. Физиология эндокринной системы / Е.Н. Парийская ; Н.П. Ерофеев .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 80 с. — ISBN 978-5-299-00537-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253934>>.
3. [ Детальная информация ]
4. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем / Б.М. Коган ; К.В. Машилов .— Москва : Аспект Пресс, 2011 .— 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>>.

### **9.2.Методические разработки**

*не используются*

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека Elibrary  
Cambridge University Press  
EBSCO Publishing  
Web of Knowledge (WoK)  
Oxford University Press  
Science  
Scopus  
Springer Verlag  
Ingenta  
World Digital Library (WDL)  
Informa Healthcare  
Nature Publishing Group (NPG)  
Wiley Online

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

В УрФУ имеется достаточное количество специальных помещений для выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и позволяющими обучающимся на высоком уровне качества получать знания и осваивать умения и навыки с учетом направленности подготовки выпускника по специальности «Медицинская биохимия» на объект, вид и область профессиональной деятельности. Каждый обучающийся имеет свободный доступ к персональному компьютеру, имеющему выход в сеть Интернет, что позволяет работать в электронной образовательно-информационной среде.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0.5

### 6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Тестирование по лекционному материалу  | XII, 2-14                              | 100                                 |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>  |  |                                     |
| <b>2. Практические занятия: не предусмотрены</b>   |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,4</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Выполнение и оформление лабораторных работ</b><br>Проверяются: 1) <u>умение</u> а) интерпретировать результаты обследования пациента и сформулировать предварительный диагноз; 2) <u>владение навыками</u> а) активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов; б) базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии.  | XII - 1-16,                            | 20                                  |
| <b>Выполнение домашних работ</b><br>Проверяется: 1) <u>знание</u> а) основных правил ведения медицинской документации; б) этиологии, патогенеза и принципов диагностики основных инфекционных, дерматовенерологических заболеваний, симптомов и синдромов; 2) <u>умение</u> а) провести опрос пациента, оценить его статус; б) провести дифференциальную диагностику, разработать план обследования пациента; в) собрать эпиданамнез; 3) владение навыками а) активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов инфекционного стационара; в) базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в инфектологии, дерматовенерологии и фтизиатрии. |  |                                     |
| <b>Домашняя работа № 1</b>   | XII, 8                                 | 20                                  |
| <b>Домашняя работа № 2</b>   | XII, 14                                | 20                                  |
| <b>Подготовка реферата</b><br>Проверяются умения работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование  | XII, 12                                | 20                                  |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| данных; подготовить и представить сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу темы.  |         |    |
| <b>Перевод иноязычной статьи по тематике учебной дисциплины</b><br><b>Проверяются:</b> Проверяются <u>1) умения</u> а) работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование данных; 2) владение медицинской иноязычной терминологией, понятийным аппаратом в области инфектологии. | XII, 11 | 20 |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1</b>  |         |    |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b><br><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>   |         |    |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрена

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
|--|--|
| Семестр XII  | <b>1,0</b>   |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | пороговый  | повышенный  | высокий   |
| <b>Знания</b>              | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

### 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НЕЗАВИСИМЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ – не проводится

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
не предусмотрены

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
не предусмотрены

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
не предусмотрены

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
не предусмотрены

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие о формах инфекционного процесса.
2. Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез.
3. Красный плоский лишай: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
4. Дифференциальная диагностика экзантем.
5. Вирусные гепатиты: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
6. Туберкулёз: этиология, эпидемиология, патогенез.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
*не используются*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
*не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
*не используются.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>            | <b>Учетные данные</b>   |
|--|---|
| <b>Модуль</b><br>Инфекционные болезни и экстремальная медицина | <b>Код модуля</b><br>1139335  |
| <b>Образовательная программа</b><br>Медицинская биохимия       | <b>Код ОП</b><br>30.05.01/01.02                                     |
| <b>Направление подготовки</b><br>Медицинская биохимия          | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>30.05.01          |
| <b>Уровень подготовки</b><br>Специалитет                       |   |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки<br/>РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> |

Екатеринбург, 2015

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b>                   | <b>Ученая<br/>степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>              | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------------------------|--|------------------|-----------------------------|----------------|
| 1.               | Данилова Ирина<br>Георгиевна | Д.б.н.,<br>доцент                            | Зав.<br>кафедрой | Фундаментальной<br>медицины |                |

**Руководитель модуля**

И.Г. Данилова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 39 от 30.06.2015

Буянова Е.С.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части учебного плана. Изучению учебной дисциплины предшествует освоение учебных дисциплин модулей «Морфология», «Организм и среда», «Общая и медицинская биохимия», «Клинические дисциплины», «Фармакология и внутренние болезни», в результате чего студент приобретает знания, умения и навыки в предметных областях нормальной и патологической анатомии человека, клеточной биологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, базовых клинических дисциплин. Кроме того, изучению судебной медицины предшествует освоение учебных дисциплин «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Основы биоэтики». Судебная медицина изучается в течение 11-го семестра одновременно с базовыми учебными дисциплинами «Лабораторная диагностика в судебной медицине», «Клиническая и экспериментальная хирургия», «Клиническая токсикология», а также дисциплиной по выбору студента «Клиническая анатомия». Изучение судебной медицины предшествует освоению дидактического материала дисциплины модуля «Инфекционные болезни и экстремальная медицина» «Инфекционные болезни», изучаемых в 12 семестре, а также научно-исследовательской и преддипломной практикам.

**Цель изучения дисциплины** – посредством освоения дидактического материала учебной дисциплины «Судебная медицина» на основе компетентностно-ориентированной модели обучения с использованием системного подхода сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, мотивированного, способного и готового к дальнейшему обучению по специальности «Медицинская биохимия» в соответствии с Миссией Университета, принципами преемственности обучения и с учётом направленности выпускника на объект, вид и область будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся со структурой, организацией деятельности судебно-медицинской службы и правовой регламентацией производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
2. Ознакомить обучающихся с ответственностью медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
3. Сформировать у обучающихся знание основных понятий судебной медицины, принципов составления судебно-медицинского диагноза; морфологических особенностей повреждений и принципов их описания; классификации травмирующих предметов. Выработать умение выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования.
4. Ознакомить обучающихся с методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.
5. Сформировать у обучающихся знание основ уголовного и административного права, выработать умение применять нормы права при оценке степени тяжести вреда, причинённого здоровью.
6. Ознакомить обучающихся с правами, обязанностями и ответственностью врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта при осмотре трупа на месте его обнаружения.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 – готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-13 – способность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку и анализ данных и публичное их представление с учётом требований информационной безопасности.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

1. Основные законы и нормативные акты, касающиеся охраны здоровья граждан, медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Иметь представление о уголовном законодательстве в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; об основных положениях гражданского законодательства об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, о правовых и организационных аспектах деятельности врача в случае привлечения его к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, о возникающих в связи с этим у него правах, обязанностях и ответственности.
2. Порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти. Юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями.
3. Основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности, структурные подразделения судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены.
4. Способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования.
5. Механизмы образования и отличительные особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах.
6. Порядок проведения и методики освидетельствования живых лиц с целью фиксации наличия повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью человека, а также в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
7. Особенности производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования правонарушений в медицинских учреждениях.

**Уметь:**

1. Работать с типовым оснащением практических и лабораторных занятий, пользоваться базовым секционным инструментарием.
2. Описать патоморфологические изменения, установить по ним давность наступления смерти, решить вопрос о посмертном или прижизненном механизме их образования
3. Установить степень тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека.
4. Сформулировать судебно-медицинский диагноз и выводы (заключение) эксперта.
5. Работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию и критический анализ информации по судебно-медицинской тематике.

6. Подготовить реферативное сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу судебной медицины.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт):**

3. Базисной клинической и юридической терминологией, понятийным аппаратом судебной медицины.
4. Навыком критического анализа и творческого синтеза сведений медицинского характера, содержащихся в медицинских документах.
5. Навыками работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по судебной медицине.

**1.4. Объем дисциплины**

| № п/п | Виды учебной работы   | Объем дисциплины |                                 | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|
|       |   | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.) | 11 семестр  |
| 1.    | Аудиторные занятия  | 80               | 80                              | 80  |
| 2.    | Лекции  | 16               | 16                              | 16  |
| 3.    | Практические занятия  | 16               | 16                              | 16  |
| 4.    | Лабораторные работы   | 48               | 48                              | 48  |
| 5.    | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 118              | 12                              | 118   |
| 6.    | Промежуточная аттестация  | 18               | 2.33                            | Э (18)  |
| 7.    | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 216              | 94.33                           | 216   |
| 8.    | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 6                |                                 | 6   |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| <b>P1</b>         | <i>Судебно-медицинская танатология</i> |   |
| T1                | Учение о повреждении.                  | Стадии умирания. Механизмы умирания. Признаки смерти. Структура и принципы построения диагноза. Медико-биологическая характеристика повреждений. Классификация повреждений и повреждающих факторов. |
| T2                | Повреждение острым предметом           | Классификация ран. Особенности режущих, колотых, колото-режущих, рубленых ран, ран от пилящих орудий, укушенных ран. Огнестрельная травма.  |
| T3                | Повреждение тупым предметом            | Классификация тупых предметов. Механизм их воздействия на тело человека. Компрессионная травма. Падение с высоты собственного роста.  |
| T4                | Повреждение электрическим током        | Классификация повреждений. Общее и местное действие электрического тока. Особенности электрических ожогов. Танатогенез, особенности агонального периода.  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| T5        | Термические повреждения  | Воздействие высоких температур (открытого пламени, раскалённых жидкостей и предметов). Танатогенез и морфологические изменения при ожоговой болезни.<br>Воздействие низких температур: морфологические изменения при общем и местном обморожении.   |
| T6        | Гипоксия. Удушье. Утопление.   | Виды, причины развития и варианты течения гипоксий. Особенности странгуляционной гипоксии. Танатогенез при повешении. Сравнительная характеристика танатогенеза при удушении, истинном, асфиксическом и синкопальном утоплении.   |
| <b>P2</b> | <b>Отравления</b>  |   |
| T7        | Классификация отравляющих веществ  | Краткая характеристика растительных ядов, кислот, щелочей как отравляющих агентов. Стадии взаимодействия отравляющих веществ с организмом. Токсикологическая классификация отравляющих веществ. Характеристика токсикодинамики, токсикокинетики и некрокинетики нервно-паралитических, общетоксических, кожно-резорбтивных, удушающих веществ и веществ психотоксического действия.<br>Классификации отравлений.  |
| T8        | Отравления алкоголем и его суррогатами   | Патоморфологические изменения при алкогольной болезни. Токсикокинетика и токсикодинамика этанола. Диагностика смерти в результате истинного отравления этанолом и суррогатами алкоголя.   |
| T9        | Отравления наркотическими и токсическими веществами                              | Классификация наркоманий, наркотических средств. Опиийная наркомания. Макро- и микроскопические изменения, характерные для героиновой наркомании, употребления дериватов опия.<br>Токсикокинетика, токсикодинамика и некрокинетика кокаина, каннабиноидов, органических растворителей. Танатогенез при инъекционных, пероральных и ингаляционных наркоманиях.   |
| T10       | Дифференциальная судебно-медицинская и судебно-химическая диагностика отравлений | Механизмы образования и отличительные особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах.<br>Основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности, структурные подразделения судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены. Способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования. |
| <b>P3</b> | <b>Освидетельствование живых лиц</b>   | Порядок проведения и методики освидетельствования живых лиц с целью фиксации наличия повреждений и установления степени   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | тяжести причиненного ими вреда здоровью человека, а также в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.                            |
| <i><b>Р4</b></i> | <i><b>Регулирование профессиональной деятельности медицинских работников</b></i> | Особенности производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования правонарушений в медицинских учреждениях. Причины смерти пациентов в медицинских учреждениях. Ятрогении. |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

| код раздела, темы | № работы | Наименование работы  | Время на выполнение работы (ч.) |
|-------------------|----------|--|---------------------------------|
| P1, T1            | 1.       | Учение о повреждении   | 4                               |
| P1, T2            | 2        | Повреждение острым предметом   | 4                               |
| P1, T3            | 3        | Повреждение тупым предметом  | 4                               |
| P1, T4            | 4        | Повреждение электрическим током  | 4                               |
| P1, T5            | 5        | Термические повреждения  | 4                               |
| P1, T6            | 6        | Гипоксия. Удушение. Утопление.   | 4                               |
| P2, T7            | 7        | Классификация отравляющих веществ  | 4                               |
| P2, T8            | 8        | Отравления алкоголем и его суррогатами   | 4                               |
| P2, T9            | 9        | Отравления наркотическими и токсическими веществами                              | 4                               |
| P2, T10           | 10       | Дифференциальная судебно-медицинская и судебно-химическая диагностика отравлений | 4                               |
| P3                | 11       | Освидетельствование живых лиц  | 4                               |
| P4                | 12       | Регулирование профессиональной деятельности медицинских работников               | 4                               |
| Всего:            |          |  | 48                              |

### 4.2. Практические занятия

| код раздела, темы | № занятия | Наименование занятия           | Время на выполнение занятия (ч.) |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------------|
| P1, T2            | 1.        | Повреждение острым предметом   | 4                                |
| P1, T3            | 2.        | Повреждение тупым предметом    | 4                                |
| P1, T5            | 3.        | Термические повреждения        | 4                                |
| P1, T6            | 4.        | Гипоксия. Удушение. Утопление. | 4                                |
| Всего:            |           |                                | 16                               |

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

**4.3.1. Перечень тем домашних работ.** Студент должен составить графы логических структур тем (схемы, организационные диаграммы).

Домашняя работа № 1. Раздел 1. Тема 2

«Классификация ран и их сравнительная характеристика»

Домашняя работа № 2. Раздел 1. Тема 3.

«Дифференциальная диагностика гибели от воздействия тупым предметом и падения с высоты собственного роста»

Домашняя работа № 3. Раздел 1. Тема 5

«Танатогенез при ожоговой болезни»

Домашняя работа № 4. Раздел 1. Тема 6

«Сравнительная характеристика гипоксий»

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрены*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов.

Организация системы освидетельствования живых лиц

Критерии определения степени тяжести вреда при освидетельствовании живых лиц

Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрены*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*не предусмотрены*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*не предусмотрены*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*не предусмотрены*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрены*

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

1. Судебно-медицинский диагноз при отравлениях

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код    | Активные методы обучения |             |               |                     |                  |                              | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |        |
|--------|--------------------------|-------------|---------------|---------------------|------------------|------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|--------|
|        | Проектная работа         | Кейс-анализ | Рольевая игра | Проблемное обучение | Командная работа | Обсуждение дискуссионных тем | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Прочее |
| P1, T1 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P1, T2 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P1, T3 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P1, T4 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P1, T5 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P1, T6 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P2, T7 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P2, T8 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P2, T9 |                          |             |               | +                   |                  |                              |   |                                    |                             |  |   |        |
| P3     |                          |             |               | +                   |                  | +                            |   |                                    |                             |  |   |        |
| P4     |                          |             |               | +                   | +                |                              |   |                                    |                             |  |   |        |

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Гусенцов, А.О. Судебная медицина: Курс интенсивной подготовки : пособие / А.О. Гусенцов, М.Ю. Кашинский, Ю.В. Кухарьков. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-985-536-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136720>
2. Чернухин, М.Т. Судебная медицина : учебник / М.Т. Чернухин, Р.В. Бабаханян, Л.В. Петров ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 254 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1584-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428256>

#### **9.1.2. Дополнительная литература.**

1. Зарафьянц, Г.Н. Судебно-медицинская экспертиза пищевых отравлений : учебное пособие / Г.Н. Зарафьянц, М.И. Круть, С.Ю. Сашко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 87 с. : табл. - ISBN 978-5-288-05659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458130>
2. Беллин, Э.Ф. Судебная медицина растений / Э.Ф. Беллин. - Санкт-Петербург. : Тип. М-ва внутр. дел, 1898. - 56 с. - ISBN 978-5-4458-5865-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224474>

### **9.2.Методические разработки**

*не используются*

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека Elibrary  
Cambridge University Press  
EBSCO Publishing  
Web of Knowledge (WoK)  
Oxford University Press  
Science  
Scopus  
Springer Verlag  
Ingenta  
World Digital Library (WDL)  
Informa Healthcare  
Nature Publishing Group (NPG)  
Wiley Online

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

В УрФУ имеется достаточное количество специальных помещений для выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и позволяющими обучающимся на высоком уровне качества получать знания и осваивать умения и навыки с учетом направленности подготовки выпускника по специальности «Медицинская биохимия» на объект, вид и область профессиональной деятельности. Каждый обучающийся имеет свободный доступ к персональному компьютеру, имеющему выход в сеть Интернет.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,5**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>   |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <p><b>Тестирование по лекционному материалу</b><br/>Проверяются: 1) <u>знания</u> а) основных законов и нормативных актов, касающихся охраны здоровья граждан, медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования, б) основных способов и методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, в) способов и методик выявления вещественных доказательств биологического происхождения, г) механизмов образования и особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах, д) особенностей производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования правонарушений в медицинских учреждениях.</p>  | XI, 2-16                        | 50                           |
| <p><b>Коллоквиум</b><br/>Проверяются: 1) <u>знания</u> а) основных способов и методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, б) способов и методик выявления вещественных доказательств биологического происхождения, в) механизмов образования и особенности повреждений при отравлениях; 2) <u>умения</u> а) работать с типовым оснащением практических и лабораторных занятий, б) описать патоморфологические изменения, в) установить степень тяжести вреда, г) сформулировать судебно-медицинский диагноз и выводы (заключение) эксперта; 3) <u>владение</u> понятийным аппаратом судебной медицины и навыком критического анализа и творческого синтеза сведений медицинского характера, содержащихся в медицинских документах.</p> | XI, 10                          | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,3</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <p><b>Подготовка реферата</b><br/>Проверяются: 1) <u>знание</u> а) порядка проведения и методики освидетельствования живых лиц, 2) <u>умения</u> а) работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию и критический анализ информации по судебно-медицинской тематике, б) подготовить реферативное сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу судебной медицины; 3) <u>владение навыками</u> работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по судебной медицине.</p>  | XI, 11                          | 50                           |
| <p><b>Перевод иноязычной статьи по тематике учебной дисциплины</b><br/>Проверяются: 1) <u>знания</u> а) особенностей производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования правонарушений в медицинских учреждениях; 2) <u>умение</u> работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию и критический анализ</p>  | XI, 12                          | 50                           |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| информации по судебно-медицинской тематике; 3) <u>владение</u> понятийным аппаратом судебной медицины и навыками работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по судебной медицине.   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточной аттестации по практическим занятиям – нет.</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0.</b>  |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,3</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Выполнение и оформление лабораторных работ и практических занятий</b><br>Проверяются: 1) <u>знания</u> а) основных законов и нормативных актов, касающихся охраны здоровья граждан, медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования, б) порядка и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти, в) основных способов и методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, г) способов и методик выявления вещественных доказательств биологического происхождения, д) механизмов образования и особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах, е) порядка проведения и методики освидетельствования живых лиц, ж) особенностей производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования правонарушений в медицинских учреждениях; 2) <u>умения</u> а) работать с типовым оснащением практических и лабораторных занятий, б) описать патоморфологические изменения, в) установить степень тяжести вреда, г) сформулировать судебно-медицинский диагноз и выводы (заключение) эксперта; 3) владеть понятийным аппаратом судебной медицины и навыком критического анализа и творческого синтеза сведений медицинского характера, содержащихся в медицинских документах. | XI - 1-16,                             | 32                                  |
| <b>Выполнение домашних работ</b><br>Проверяются: 1) <u>знания</u> а) порядка и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти, б) механизмов образования и особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах; 2) <u>умения</u> а) описать патоморфологические изменения и б) сформулировать судебно-медицинский диагноз и выводы (заключение) эксперта.   |  |                                     |
| <b>Домашняя работа № 1</b>   | XI, 2                                  | 17                                  |
| <b>Домашняя работа № 2</b>   | XI, 3                                  | 17                                  |
| <b>Домашняя работа № 3</b>   | XI, 5                                  | 17                                  |
| <b>Домашняя работа № 4</b>   | XI, 6                                  | 17                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям - 0</b>  |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрена

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр XI   | 1,0  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*НТК не проводится.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе дисциплины

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | пороговый  | повышенный  | высокий   |
| <b>Знания</b>              | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** **НЕЗАВИСИМЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ – не проводится**

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
не предусмотрены

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
не предусмотрены

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
не предусмотрены

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
Не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*В каждый экзаменационный билет входит по одному вопросу из раздела 1, раздела 2 и раздела 3 или 4.*

#### **Раздел 1. Судебно-медицинская танатология**

Раны: классификация, сравнительная характеристика.

Смерть в результате воздействия высоких температур. Ожоговая болезнь: патогенез, танатогенез, структура судебно-медицинского диагноза.

Классификация гипоксий. Причины гипоксической гипоксии.

#### **Раздел 2. Отравления**

Отравления суррогатами алкоголя: танатогенез, морфологические изменения, судебно-медицинский диагноз.

Отравления барбитуратами: танатогенез, морфологические изменения, судебно-медицинский диагноз.

Отравления опиатами: танатогенез, морфологические изменения, судебно-медицинский диагноз.

#### **Разделы 3, 4**

Организация системы освидетельствования живых лиц

Критерии оценки степени тяжести при освидетельствовании живых лиц

Законодательное регулирование профессиональной деятельности медицинских работников

Причины смерти пациентов в медицинских учреждениях.

Понятие о врачебных ошибках. Ятрогении

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
*не используются*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
*не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
*не используются.*