

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ФАРМАКОЛОГИЯ И ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Фармакология и внутренние болезни	<b>Код модуля</b> 1139259
<b>Образовательная программа</b> Медицинская биофизика	<b>Код ОП</b> 30.05.02/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	
<b>Направление подготовки</b> Медицинская биофизика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 30.05.02
<b>Уровень подготовки</b> Специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 № 1012

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Емельянов Виктор Владимирович	К.м.н.	Доцент	Фундамент альной медицины	
2	Бриллиант Светлана Александровна	-	Ассистент	Фундамент альной медицины	

**Руководитель модуля**

В.В. Емельянов

**Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 51 от 07 октября 2016

Е.С. Буянова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

В.В. Емельянов

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ФАРМАКОЛОГИЯ И ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

## 1.1. Объем модуля - 28 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Клинические дисциплины» относится к базовой части учебного плана и направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области лечебной, научной и организационной деятельности.

Модуль «Фармакология и внутренние болезни» предназначен для подготовки специалистов, обучающихся по направлению 30.05.02 «Медицинская биофизика». Этот модуль включает в себя четыре дисциплины, которые изучаются последовательно в шестом - девятом семестрах. Общий объем модуля согласно учебному плану составляет **1008 часов (28 зачетных единиц)**. Форма промежуточной аттестации по всем дисциплинам – экзамен, по дисциплинам, изучаемым в течение двух семестров («Фармакология», «Внутренние болезни») – зачет, по первому семестру изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплин модуля «Фармакология и внутренние болезни» является получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, а также методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, методах лечения и реабилитации пациентов при заболеваниях внутренних органов у взрослых и детей, а также нервных и психических заболеваниях. При изучении дисциплин модуля особое внимание уделяется формированию основных навыков клинического обследования пациента, принятых в терапевтической, педиатрической, неврологической и психиатрической клинике. Дисциплины модуля при подготовке врача-биофизика также призваны формировать понимание взаимосвязи фундаментальных основ фармакологии и принципов фармакотерапии заболеваний.

Для достижения этой цели будут использоваться следующие виды учебной деятельности: лекции, практические и/или лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Будут применяться следующие технологии обучения: проблемно-ориентированное обучение, работа в малых группах и др.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Фармакология	6,7	32	62	-	94	136	Зачет,4; Экзамен,18	252	7
2.	(Б) Внутренние болезни	7,8	58	-	158	216	122	Зачет, 4; Экзамен,18	360	10
3.	(Б) Педиатрия	9	32	-	32	64	26	Экзамен, 18	108	3
4.	(Б) Неврология и психиатрия	9	32	-	96	128	142	Экзамен, 18	288	8
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>154</b>	<b>62</b>	<b>286</b>	<b>502</b>	<b>426</b>	<b>80</b>	<b>1008</b>	<b>28</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты: Фармакология, Внутренние болезни Постреквизиты: Педиатрия, Неврология и психиатрия
3.2.	Корреквизиты	Фармакология, Внутренние болезни; Педиатрия, Неврология и психиатрия

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
30.05.02/01.02	РО 2 – Осуществлять медицинскую деятельность	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6); способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
30.05.02/01.02	РО 3 – Осуществлять организационно-управленческую деятельность	готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4);
30.05.02/01.02	РО 4 – Осуществлять научно-производственную и проектную деятельность	Способностью и готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека (ПК-11)
30.05.02/01.02	РО 5 – Осуществлять научно-исследовательскую деятельность	способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении (ПК-12); способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор

		адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности (ПК-13).
--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-5	ПК-11	ПК-12	ПК-13
1	Фармакология	+	+					
2	Внутренние болезни				+			+
3	Педиатрия			+			+	
4	Неврология и психиатрия			+		+		

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> «Фармакология и внутренние болезни»	<b>Код модуля</b> 1139259
<b>Образовательная программа</b> Медицинская биофизика	<b>Код ОП</b> 30.05.02/01.02
<b>Направление подготовки</b> Медицинская биофизика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 30.05.02
<b>Уровень подготовки</b> Специалитет	
<b>ФГОС</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 № 1012

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Емельянов Виктор Владимирович	Канд. мед. наук	Доцент	Фундаментальной медицины	
2	Бриллиант Светлана Александровна	-	Ассистент	Фундаментальной медицины	

**Руководитель модуля**

В.В. Емельянов

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 51 от 07 октября 2016

Е.С. Буянова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Внутренние болезни» является одной из дисциплин модуля «Фармакология и внутренние болезни» и относится к базовой части учебного плана. Изучается в седьмом-восьмом семестре обучения.

Целью изучения дисциплины «Внутренние болезни» является освоение студентами общих подходов к обследованию пациента в терапевтической клинике, освоение навыков расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, синдромной диагностике внутренних болезней, а также частной характеристике этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики важнейших нозологических форм внутренних болезней. Дисциплина «Внутренние болезни» является базовой для дальнейшего изучения всех клинических дисциплин учебного плана. Освоение дисциплины «Внутренние болезни» базируется на знаниях общего анатомии человека, гистологии, физиологии человека и животных, общей патологии, патофизиологии, патологической анатомии и фармакологии.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5),
- способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основы организации терапевтической помощи населению в Российской Федерации;
- понятие о симптоме, синдроме и нозологической форме болезни;
- структуру диагноза и содержание основных разделов истории болезни пациента;
- теоретические основы методов физикального обследования пациента;
- характеристику этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики важнейших нозологических форм внутренних болезней;

### ***Уметь:***

- получать информацию о состоянии здоровья и проявлении болезни пациента по результатам его обследования физикальными, лабораторными и инструментальными методами;
- анализировать симптоматику заболевания, формировать синдромы и формулировать предварительный диагноз важнейших нозологических форм внутренней патологии;
- определять план обследования пациента лабораторными и инструментальными методами, формулировать клинический диагноз и назначать лечение заболевания;
- оценивать эффективность лечения заболевания, прогнозировать развитие нежелательных лекарственных реакций.

### ***Владеть*** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыком расспроса пациента;
- навыками обследования пациента физикальными методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);



- навыком интерпретации результатов важнейших лабораторных и инструментальных методов исследования, используемых в терапевтической клинике;
- навыком ведения учебной истории болезни;
- навыком оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в клинике внутренних болезней.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7	8
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>112</b>	<b>104</b>
2.	Лекции	58	58	32	26
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	158	158	80	78
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>122</b>	<b>32,40</b>	<b>100</b>	<b>22</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>2,58</b>	<b>Зачет, 4</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>360</b>	<b>250,98</b>	<b>216</b>	<b>144</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Пропедевтика внутренних болезней	Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского документа. Симптом, синдром, нозологическая форма. Структура диагноза. Расспрос как метод исследования. История заболевания и жизни пациента. Обследование общего состояния больного. Общий осмотр больного: сознание, положение, конституциональные типы. Телосложение, росто-весовые показатели, их значение. Измерение температуры тела. Температурные кривые. Перкуссия как метод исследования, техника проведения перкуссии. Аускультация как метод исследования. Пальпация как метод исследования. Пальпация кожи, подкожной клетчатки и периферических лимфатических узлов. Исследование костно-мышечной системы и суставов. Жалобы больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр больных с заболеваниями системы дыхания. Пальпаторное исследование грудной клетки в диагностике заболеваний органов дыхания. Голосовое дрожание.

		<p>Диагностическое значение феномена. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы. Бронхиальное дыхание в норме и патологии. Везикулярное дыхание в норме и патологии. Бронхофония, ее диагностическое значение. Сухие и влажные хрипы, механизм возникновения, диагностическое значение. Шум трения плевры. Крепитация, отличия от влажных хрипов и шума трения плевры. Патологические типы дыхания. Диагностическое значение. Функциональные методы исследования системы органов дыхания. Спирография. Жалобы больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Пальпация области сердца: верхушечный и сердечный толчок. Перкуссия сердца: методика проведения, границы относительной и абсолютной тупости. Аускультация сердца, техника и методика. Тоны сердца, механизм возникновения, критерии отличия I и II тонов, их изменения при патологии. Шумы сердца, их классификация и механизм возникновения. Функциональные и органические сердечные шумы, их происхождение. Исследование сосудов. Свойства пульса. Измерение и оценка артериального давления. Эхокардиография как метод исследования. Методика исследования ЭКГ. Основные показатели ЭКГ в норме. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Симптомы раздражения брюшины. Глубокая методическая скользящая пальпация живота. Пальпация печени и желчного пузыря. Перкуссия печени. Размеры печени по Курлову. Методы исследования селезенки (пальпация, перкуссия). Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Методы исследования структуры и функционального состояния печени и поджелудочной железы. Жалобы больного при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек и мочевого пузыря. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы (рентгенологическое, ультразвуковое сканирование, радиоизотопная ренография, биопсия).</p>
2	Раздел II. Пульмонология	<p>Важнейшие синдромы поражения органов дыхания (синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани; наличия полости в легком; повышенной воздушности легочной ткани; наличия жидкости и воздуха в плевральной полости; компрессионного и обтурационного ателектаза; бронхиальной обструкции), их физикальная и рентгенологическая диагностика. Пневмония: клиническая классификация. Этиология типичных и атипичных пневмоний. Особенности клинической картины и рентгенологической диагностики. Антибактериальная терапия внебольничной и госпитальной пневмонии. Осложнения пневмонии. Сухой и экссудативный плеврит, клиника, диагностика, лечение. Кровохарканье и легочное кровотечение, этиология,</p>

		<p>неотложная помощь. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Легочное сердце. Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Базисная терапия бронхиальной астмы. Купирование приступа бронхиальной астмы. Клинические проявления и диагностика астматического статуса. Стадии астматического статуса, неотложная терапия.</p>
3	Раздел III. Кардиология	<p>Митральный стеноз: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики. Митральная недостаточность: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики. Недостаточность аортального клапана: этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики. Стеноз устья аорты: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики. Инфекционный эндокардит: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, диагностические критерии, принципы лечения и профилактики. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика гипертонической болезни. Гипертонический криз: классификация, патогенез, клиническая картина, неотложная помощь, профилактика. Вторичные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, основные клинические формы, антиангинальная терапия. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца. Стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, показания к хирургическому лечению. Купирование приступа стенокардии. Дифференциальный диагноз стенокардии и инфаркта миокарда на догоспитальном этапе. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, клинические варианты острого периода, диагностика, лечение неосложненного инфаркта миокарда. ЭКГ- диагностика инфаркта миокарда. Этапное лечение инфаркта миокарда. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. Острая левожелудочковая недостаточность, классификация. Физикальная и инструментальная диагностика, лечение. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, инструментальная диагностика, лечение. Миокардиты: классификация, этиология,</p>

		<p>патогенез, клинические проявления, лечение. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная). Особенности клинических проявлений. Особенности нарушения гемодинамики. Диагностика, возможности терапии. Нарушения ритма сердца. Экстрасистолия: этиология, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика наджелудочковых и желудочковых экстрасистолий, лечение. Пароксизмальные тахикардии: этиология, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика желудочковой и суправентрикулярной тахикардии, лечение. Нарушения проводимости, классификация. Атрио-вентрикулярные блокады, причины, классификация, ЭКГ-диагностика, лечение. Мерцательная аритмия: причины возникновения, классификация, клинические проявления, ЭКГ-диагностика, лечение. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика сердечной недостаточности.</p>
4	Раздел IV. Ревматология	<p>Симптоматология диффузных болезней соединительной ткани. Дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, системной склеродермии, подагре, остеоартрозе. Ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, лечение и профилактика. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, критерии диагностики, лечение (базисная и симптоммодифицирующая терапия). Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение. Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение. Прогноз. Осложнения при лечении препаратами глюкокортикоидных гормонов и их предупреждение. Подагра: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение. Первичная и вторичная профилактика подагры. Неотложная помощь при остром приступе подагры.</p>
5	Раздел V. Гастроэнтерология	<p>Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Определение, клиническая картина: пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностика, классификация, лечение. Хронический гастрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i>. Лечение. Эрадикационная терапия. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения язвенной болезни и их профилактика. Хронический холецистит: этиология, патогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Хронические заболевания кишечника. Синдром мальабсорбции и мальдигестии, определение, этиология и</p>

		<p>патогенез. Особенности клинических проявлений. Копрологический энтеральный синдром. Методы диагностики заболеваний тонкой кишки. Лечение синдрома мальабсорбции. Болезнь Крона, ферментопатии. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение. Хронические заболевания кишечника. Копрологический колитический синдром. Методы диагностики заболеваний толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Синдром раздраженной кишки. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение. Хронические гепатиты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Морфологическая диагностика хронических заболеваний печени, показания и противопоказания к пункционной биопсии печени. Цирроз печени: морфологические изменения, классификация, особенности клинических проявлений, диагностика, лечение. Синдром портальной гипертензии, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Синдром печеночноклеточной недостаточности.</p>
6	Раздел VI. Гематология	<p>Классификация анемий. Дифференциальная диагностика анемического синдрома. Значение исследования ОАК и морфологического исследования костного мозга. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина (сидеропенический и общеанемический синдромы), диагностика, лечение. В12- и фолиевые дефицитные анемии: этиология, патогенез, клинические проявления (общеанемические, неврологические, гастроэнтерологические), диагностика, лечение. Лейкозы: определение, этиологические факторы, классификация, диагностика. Значение исследования ОАК и морфологического исследования костного мозга. Возможности лечения и прогноз при лейкозах. Лимфогранулематоз: определение, этиологические факторы, классификация, диагностика. Значение морфологического исследования пунктата лимфатических узлов. Возможности лечения и прогноз при лимфогранулематозе. Агранулоцитоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Геморрагические заболевания и синдромы, классификация по типам кровоточивости. Диагностика и медикаментозная терапия нарушений гемостаза.</p>
7	Раздел VII. Нефрология	<p>Острый, подострый и хронический гломерулонефрит. Определение, патогенез, диагностика. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов. Значение нефробиопсии (показания и противопоказания). Нефротический синдром, этиология, патогенез, критерии диагностики, лечение. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация (ХБП), клиническая картина, лечение. Первичная и вторичная профилактика хронической почечной недостаточности. Показания и методы проведения заместительной почечной терапии.</p>

8	Раздел VIII. Эндокринология	<p>Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа, роль диетотерапии и фармакотерапии, индивидуальные цели терапии.</p> <p>Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии и макроангиопатии. Диабетические гипергликемические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гиперлактацидемическая), дифференциальная диагностика, принципы лечения. Гипогликемический синдром: классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Гипогликемическая кома: причины, патогенез, неотложная помощь. Пальпация щитовидной железы, интерпретация полученных данных, классификация зоба по степеням. Дифференциальная диагностика при диффузном и узловом зобе. Показания к выполнению УЗИ и пункционной биопсии щитовидной железы. Синдром тиреотоксикоза: этиология, патогенез, клиника и диагностика. Консервативное и радикальное лечение диффузного токсического зоба. Синдром гипотиреоза: этиология, патогенез, клиника и диагностика. Лечение гипотиреоза. Синдром гипо- и гиперкортицизма, гиперальдостеронизма: этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение. Нейроэндокринные опухоли. Феохромоцитома: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Карциноидный синдром: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром гипо- и гиперпаратиреоза: этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика и терапия остеопороза. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: несахарный диабет, гиперпролактинемия, синдром неадекватной секреции АДГ, гипопитуитаризм. этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение. Ожирение: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Лечение ожирения, роль модификации питания и образа жизни, фармакотерапии и бариатрической хирургии.</p>
---	--------------------------------	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*		
1	Раздел I. Пропедевтика внутренних болезней	62	29	9	-	20	33	10	1,8		8,2	0	16	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
2	Раздел II. Пульмонология	50	28	8	-	20	22	10	1,6		8,4	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	
3	Раздел III. Кардиология	50	28	8	-	20	22	10	1,6		8,4	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1		
4	Раздел IV. Ревматология	50	27	7		20	23	10	1,4		8,6	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1		
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>212</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>6,4</b>		<b>33,6</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>		
	<b>Всего по дисциплин (час)</b>	<b>216</b>	<b>102</b>				<b>104</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация:</b>																	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

Семестр 8

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	НИИ семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
1	Раздел V. Гастроэнтерология	31	27	7	-	20	4	4	1,4	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Раздел VI. Гематология	31	27	7	-	20	4	4	1,4	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Раздел VII. Нефрология	31	27	7	-	20	4	4	1,4	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Раздел VIII. Эндокринология	33	23	5	-	18	10	4	1	0	3	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>104</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Всего по дисциплине (час.):	<b>144</b>	<b>104</b>				<b>40</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация:</b>																		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

7 семестр

Код раздела	Номер занятия	Тема работы	Время на проведение работы (час.)
1	1.	Осмотр	5
1	2.	Перкуссия	5
1	3.	Аускультация	5
1	4.	Пальпация	5
2	5.	Обследование пациента с болезнями органов дыхания	5
2	6.	Обследования пациента с болезнями сердечно-сосудистой системы	5
2	7.	Обследования пациента с болезнями желудочно-кишечного тракта и почек	5
2	8.	Обследования пациента с болезнями системы крови и ревматическими болезнями	5
3	9.	Пневмонии	5
3	10.	Бронхиальная астма	5
3	11.	ХОБЛ	5
3	12.	Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания	5
4	1.	Курация пациента. Гипертоническая болезнь	5
4	2.	Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Неосложненный инфаркт миокарда.	5
4	3.	Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости сердца.	5
4	4.	Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Хроническая сердечная недостаточность.	5
5	5.	Ревматическая лихорадка. Диффузные болезни соединительной ткани.	10
5	6.	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра.	10
6	7.	Заболевания пищевода, желудка и кишечника.	6
6	8.	Заболевания печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	6
6	9.	Болезни системы крови.	8
7	10.	Болезни почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.	10
7	11.	Сахарный диабет. Ожирение.	10
8	12.	Болезни щитовидной и паращитовидных желез.	9
8	13.	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников. Симптоматические артериальные гипертензии.	9

**Всего: 158**

##### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрены*

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Домашняя работа №1. Раздел 1.  
Методы инструментального исследования внутренних органов.
2. Домашняя работа №2. Раздел 2.  
Заполнение учебной истории болезни.
3. Домашняя работа №3. Раздел 3.  
Болезни органов пищеварения, системы крови и ревматические болезни.
4. Домашняя работа №4. Раздел 4.  
Болезни почек и эндокринные болезни.
5. Домашняя работа №5. Раздел 8.  
Пути и способы введения лекарственных веществ в организм.

##### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

##### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Системные васкулиты.
2. Амилоидоз почек.
3. Саркоидоз.
4. Болезнь Вильсона-Коновалова.

##### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

##### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

##### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

##### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

##### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

##### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

1. P1. Методы физикального обследования пациента.
2. P2. Симптоматология и синдромы внутренних болезней.
3. P3. Болезни органов дыхания.
4. P4. Болезни органов кровообращения.

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
I				*	*							
II				*	*							
III				*	*							
IV				*	*							
V				*	*							
VI				*	*							
VII				*	*							
VIII				*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней : для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей / Е.Л. Смирнова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014 .— 359 с. — ISBN 978-5-299-00578-3 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253725>>.
2. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней. Учебное пособие для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 .— 352 с. — ISBN 978-5-299-00456-4 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104899>>.
3. Раскина, Т. А. Частная пропедевтика. Ситуационные задачи по пульмонологии и нефрологии / Т.А. Раскина ; В.Г. Шелихов ; А.М. Вавилов ; Т.В. Протасова .— Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011 .— 99 с. — ISBN 978-5-8151-0053-4 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214364>>.
4. Шустов, С. Б. Эндокринология / С.Б. Шустов ; В.Л. Баранов ; В.В. Потин ; М.В. Бондаренко ; Д.В. Кадин .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011 .— 400 с. — («Руководство для врачей») .— ISBN 978-5-299-00362-8 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105779>>.
5. Благосклонная, Я. В. Эндокринология / Я.В. Благосклонная ; Е.В. Шляхто ; А.Ю. Бабенко .— 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011 .— 424 с. — ISBN 978-5-299-00468-7 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105781>>.
6. Скворцов, В. В. Клиническая эндокринология : краткий курс / В.В. Скворцов ; А.В. Тумаренко .— СПб. : СпецЛит, 2015 .— 194 с. — ISBN 978-5-299-00621-6 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436070>>.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Никитина, Н. П. Пропедевтика (основы композиции) / Никитина Н.П. — РП .— 2005 .— Рабочая программа по дисциплине Пропедевтика (основы композиции) .— в корпоративной сети УрФУ .—  
<URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=1003146](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=1003146)>.
2. Раскина, Т. А. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология / Т.А. Раскина ; Т.В. Протасова ; Н.И. Лебедева .— Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011 .— 111 с. — ISBN 978-5-8151-0055-8 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214362>>.
3. Шустов, С. Б. Эндокринология / С.Б. Шустов ; В.Л. Баранов ; В.В. Потин ; Н.В. Боровик ; Е.А. Волкова .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011 .— 432 с. —

(«Руководство для врачей»). — ISBN 978-5-299-00363-5 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105777>>.

## **9.2. Методические разработки**

Не используются

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Yandex – [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Google - [http:// www. Google.ru](http://www.Google.ru)

Регистр лекарственных средств [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

# **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Лекции по дисциплине по дисциплине «Внутренние болезни» проводятся в лекционной аудитории на 100 человек, оснащенной мультимедийным проектором и интерактивной доской. Лабораторные занятия проводятся в специализированной аудитории на клинической базе лечебно-профилактическом учреждении. Аудитория обеспечивает возможность проведения семинаров, клинических демонстраций пациентов, обследования пациента физикальными методами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,3**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Мини-контрольные</i>	7, 1-8	16
<i>Кolloквиум №1</i>	7, 2	20
<i>Кolloквиум № 2</i>	7, 4	20
<i>Кolloквиум № 3</i>	7,6-7	20
<i>Кolloквиум № 4</i>	7,9-10	24
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6.</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Реферат, эссе, творческая работа</i>	7, 1-15	25
<i>Домашняя работа №1</i>	7, 4	20
<i>Домашняя работа №2</i>	7,8	20
<i>Домашняя работа №3</i>	7,12	20
<i>Домашняя работа №4</i>	7,12	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – нет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0.</b>		

**8 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	8, 1-8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены</b>		
<b>2. Лабораторные занятия : коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лабораторных занятий</i>	8,1-15	40
<i>Домашняя работа №1</i>	8,5	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям –1</b>		
<b>Промежуточной аттестации по практическим занятиям – нет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	0,5
Семестр 8	0,5

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольной в рамках учебных занятий**

1. Выберите лекарственный препарат, применяемый для лечения язвенной болезни

а) ацеклидин, б) адреналин, в) арфонад, г) атропин, д) армин.

2. Вставьте 3 пропущенных слова в предложение: «Крупозная ... вызывается ..., как правило чувствительным к антибиотикам ...ряда»

3. При каком заболевании почек протеинурия наиболее выражена?

а) нефротический синдром, б) острый пиелонефрит, в) мочекаменная болезнь, г) рак почки.

4. Выберите типичный побочный эффект нестероидных противовоспалительных средств при лечении остеоартрита

а) гипергликемия, б) ulcerогенный эффект, в) эритроцитоз, г) ожирение, д) гипокалиемия.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского документа. Симптом, синдром, нозологическая форма.
2. Структура диагноза. Расспрос как метод исследования. История заболевания и жизни пациента.
3. Обследование общего состояния больного. Общий осмотр больного: сознание, положение, конституциональные типы. Телосложение, росто-весовые показатели, их значение.
4. Измерение температуры тела. Температурные кривые.
5. Перкуссия как метод исследования, техника проведения перкуссии.
6. Аускультация как метод исследования.
7. Пальпация как метод исследования. Пальпация кожи, подкожной клетчатки и периферических лимфатических узлов.
8. Исследование костно-мышечной системы и суставов.
9. Жалобы больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр больных с заболеваниями системы дыхания.
10. Пальпаторное исследование грудной клетки в диагностике заболеваний органов дыхания. Голосовое дрожание. Диагностическое значение феномена. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
11. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы. Бронхиальное дыхание в норме и патологии. Везикулярное дыхание в норме и патологии. Бронхофония, ее диагностическое значение.
12. Сухие и влажные хрипы, механизм возникновения, диагностическое значение. Шум трения плевры. Крепитация, отличия от влажных хрипов и шума трения плевры. Патологические типы дыхания. Диагностическое значение.
13. Функциональные методы исследования системы органов дыхания. Спирография.



14. Жалобы больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Пальпация области сердца: верхушечный и сердечный толчок.
15. Перкуссия сердца: методика проведения, границы относительной и абсолютной тупости. Аускультация сердца, техника и методика. Тоны сердца, механизм возникновения, критерии отличия I и II тонов, их изменения при патологии.
16. Шумы сердца, их классификация и механизм возникновения. Функциональные и органические сердечные шумы, их происхождение.
17. Исследование сосудов. Свойства пульса. Измерение и оценка артериального давления.
18. Эхокардиография как метод исследования. Методика исследования ЭКГ. Основные показатели ЭКГ в норме.
19. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Симптомы раздражения брюшины. Глубокая методическая скользящая пальпация живота.
20. Пальпация печени и желчного пузыря. Перкуссия печени. Размеры печени по Курлову. Методы исследования селезенки (пальпация, перкуссия).
21. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Методы исследования структуры и функционального состояния печени и поджелудочной железы.
22. Жалобы больного при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек и мочевого пузыря.
23. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы (рентгенологическое, ультразвуковое сканирование, радиоизотопная ренография, биопсия).

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Важнейшие синдромы поражения органов дыхания (синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани; наличия полости в легком; повышенной воздушности легочной ткани; наличия жидкости и воздуха в плевральной полости; компрессионного и обтурационного ателектаза; бронхиальной обструкции), их физикальная и рентгенологическая диагностика.
2. Пневмония: клиническая классификация. Этиология типичных и атипичных пневмоний. Особенности клинической картины и рентгенологической диагностики. Антибактериальная терапия внебольничной и госпитальной пневмонии.
3. Осложнения пневмонии. Сухой и экссудативный плеврит, клиника, диагностика, лечение.
4. Кровохарканье и легочное кровотечение, этиология, неотложная помощь.
5. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Легочное сердце. Первичная и вторичная профилактика хронической обструктивной болезни легких.
6. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Базисная терапия бронхиальной астмы. Купирование приступа бронхиальной астмы.
7. Клинические проявления и диагностика астматического статуса. Стадии астматического статуса, неотложная терапия.
8. Митральный стеноз: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.
9. Митральная недостаточность: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.
10. Недостаточность аортального клапана: этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.
11. Стеноз устья аорты: этиология, нарушение гемодинамики, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.
12. Инфекционный эндокардит: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, диагностические критерии, принципы лечения и профилактики.

13. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика гипертонической болезни.
14. Гипертонический криз: классификация, патогенез, клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
15. Вторичные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза.
17. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, основные клинические формы, антиангинальная терапия. Первичная и вторичная профилактика ишемической болезни сердца.
18. Стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, показания к хирургическому лечению.
19. Купирование приступа стенокардии. Дифференциальный диагноз стенокардии и инфаркта миокарда на догоспитальном этапе.
20. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, клинические варианты острого периода, диагностика, лечение неосложненного инфаркта миокарда. ЭКГ- диагностика инфаркта миокарда. Этапное лечение инфаркта миокарда.
21. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. Острая левожелудочковая недостаточность, классификация. Физикальная и инструментальная диагностика, лечение.
22. Тромбэмболия легочной артерии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, инструментальная диагностика, лечение.
23. Миокардиты: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение.
24. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная). Особенности клинических проявлений. Особенности нарушения гемодинамики. Диагностика, возможности терапии.
25. Нарушения ритма сердца. Экстрасистолия: этиология, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика наджелудочковых и желудочковых экстрасистолий, лечение.
26. Пароксизмальные тахикардии: этиология, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика желудочковой и суправентрикулярной тахикардии, лечение.
27. Нарушения проводимости, классификация. Атрио-вентрикулярные блокады, причины, классификация, ЭКГ-диагностика, лечение.
28. Мерцательная аритмия: причины возникновения, классификация, клинические проявления, ЭКГ-диагностика, лечение.
29. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика сердечной недостаточности.
30. Симптоматология диффузных болезней соединительной ткани. Дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, системной склеродермии, подагре, остеоартрозе.
31. Ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, лечение и профилактика.
32. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, критерии диагностики, лечение (базисная и симптоммодифицирующая терапия).
33. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение.
34. Остеоартроз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение. Прогноз.
35. Осложнения при лечении препаратами глюкокортикоидных гормонов и их предупреждение.
36. Подагра: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, диагностические критерии, лечение. Первичная и вторичная профилактика подагры. Неотложная

- помощь при остром приступе подагры.
37. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Определение, клиническая картина: пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностика, классификация, лечение.
  38. Хронический гастрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Методы выявления *Helicobacter pylori*. Лечение. Эрадикационная терапия.
  39. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения язвенной болезни и их профилактика.
  40. Хронический холецистит: этиология, патогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение.
  41. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
  42. Хронические заболевания кишечника. Синдром мальабсорбции и мальдигестии, определение, этиология и патогенез. Особенности клинических проявлений. Копрологический энтеральный синдром. Методы диагностики заболеваний тонкой кишки. Лечение синдрома мальабсорбции.
  43. Болезнь Крона, ферментопатии. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение.
  44. Хронические заболевания кишечника. Копрологический колитический синдром. Методы диагностики заболеваний толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Синдром раздраженной кишки. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение.
  45. Хронические гепатиты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Морфологическая диагностика хронических заболеваний печени, показания и противопоказания к пункционной биопсии печени.
  46. Цирроз печени: морфологические изменения, классификация, особенности клинических проявлений, диагностика, лечение.
  47. Синдром портальной гипертензии, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Синдром печеночноклеточной недостаточности.
  48. Классификация анемий. Дифференциальная диагностика анемического синдрома. Значение исследования ОАК и морфологического исследования костного мозга.
  49. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина (сидеропенический и общеанемический синдромы), диагностика, лечение.
  50. В12- и фолиевые дефицитные анемии: этиология, патогенез, клинические проявления (общеанемические, неврологические, гастроэнтерологические), диагностика, лечение.
  51. Лейкозы: определение, этиологические факторы, классификация, диагностика. Значение исследования ОАК и морфологического исследования костного мозга. Возможности лечения и прогноз при лейкозах.
  52. Лимфогранулематоз: определение, этиологические факторы, классификация, диагностика. Значение морфологического исследования пунктата лимфатических узлов. Возможности лечения и прогноз при лимфогранулематозе.
  53. Агранулоцитоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
  54. Геморрагические заболевания и синдромы, классификация по типам кровоточивости. Диагностика и медикаментозная терапия нарушений гемостаза.
  55. Острый, подострый и хронический гломерулонефрит. Определение, патогенез, диагностика. Клиническая и морфологическая классификация гломерулонефритов. Значение нефробиопсии (показания и противопоказания).
  56. Нефротический синдром, этиология, патогенез, критерии диагностики, лечение.
  57. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
  58. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация (ХБП), клиническая картина, лечение. Первичная и вторичная профилактика хронической почечной недостаточности. Показания и методы проведения заместительной почечной терапии.

59. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа, роль диетотерапии и фармакотерапии, индивидуальные цели терапии.
60. Осложнения сахарного диабета. Клинические проявления диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии и макроангиопатии.
61. Диабетические гипергликемические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гиперлактацидемическая), дифференциальная диагностика, принципы лечения.
62. Гипогликемический синдром: классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Гипогликемическая кома: причины, патогенез, неотложная помощь.
63. Пальпация щитовидной железы, интерпретация полученных данных, классификация зоба по степеням. Дифференциальная диагностика при диффузном и узловом зобе. Показания к выполнению УЗИ и пункционной биопсии щитовидной железы.
64. Синдром тиреотоксикоза: этиология, патогенез, клиника и диагностика. Консервативное и радикальное лечение диффузного токсического зоба.
65. Синдром гипотиреоза: этиология, патогенез, клиника и диагностика. Лечение гипотиреоза.
66. Синдром гипо- и гиперкортицизма, гиперальдостеронизма: этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение.
67. Нейроэндокринные опухоли. Феохромоцитома: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Карциноидный синдром: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
68. Синдром гипо- и гиперпаратиреоза: этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика и терапия остеопороза.
69. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: несхарный диабет, гиперпролактинемия, синдром неадекватной секреции АДГ, гипопитуитаризм. этиология, патогенез, классификация, клиника и диагностика, лечение.
70. Ожирение: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Лечение ожирения, роль модификации питания и образа жизни, фармакотерапии и бариатрической хирургии.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Фармакология и внутренние болезни</i>	<b>Код модуля</b> <i>1139259</i>
<b>Образовательная программа</b> <i>Медицинская биофизика</i>	<b>Код ОП</b> <i>30.05.02/01.02</i>
<b>Направление подготовки</b> <i>Медицинская биофизика</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <b>30.05.02</b>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Специалитет</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> Приказ № 1012 от 11.08.2016.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Данилова Ирина Георгиевна	д.б.н., доцент	Зав. кафедрой	Фундаментальной медицины	
2	Якимов Андрей Аркадьевич	к.м.н., доцент	Доцент	Фундаментальной медицины	

**Руководитель модуля**

**Емельянов В.В.**

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 51 от 07 октября 2016

Е.С. Буянова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Неврология и психиатрия» относится к модулю «Фармакология и внутренние болезни» базовой части учебного плана, изучается в 9 семестре и вместе с учебной дисциплиной «Педиатрия» завершает освоение программного материала данного модуля. Из дисциплин указанного модуля изучению «Неврологии и психиатрии» предшествует изучение «Фармакологии» (в 6 и 7 семестрах) и «Внутренних болезней» (в 7 и 8 семестрах). Изучению неврологии и психиатрии предшествует освоение программного учебного материала таких базовых дисциплин как «Анатомия человека», «Патологическая анатомия», «Гистология», «Основы биоэтики», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Кроме того, приступая к освоению неврологии и психиатрии, студенты должны освоить дисциплины модуля «Физиология и патофизиология», отнесённые к вариативной части ВУЗа и изучаемые в 5–8 семестрах. Изучение неврологии и психиатрии предшествует освоению дидактического материала модуля «Клинические дисциплины», в том числе «Клинической и экспериментальной хирургии», включающей в себя знакомство с основами нейрохирургии, и «Медицинской генетики», затрагивающей особенности нервно-психического статуса у пациентов с генетическими и хромосомными аномалиями.

**Цель изучения дисциплины** – посредством освоения дидактического материала учебной дисциплины «Неврология и психиатрия» на основе компетентностно-ориентированной модели обучения с использованием системного, функционального и клинического подходов сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, мотивированного, способного и готового к дальнейшему обучению по специальности «Медицинская биофизика» в соответствии с Миссией Университета, принципами преемственности обучения и с учётом направленности выпускника на объект, вид и область будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Показать обучающимся роль знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, клинической и параклинической (лабораторной и инструментальной) диагностики и профилактики неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний для дальнейшей профессиональной деятельности врача-медицинского биофизика.
2. Выработать умение собрать жалобы пациента, историю болезни и жизни, провести исследование неврологического и психического статуса.
3. Выработать умение критически анализировать и творчески синтезировать неврологические и психопатологические симптомы и синдромы, умение правильно формулировать клинический диагноз. Сформировать навык клинического мышления в предметной области неврологии и психиатрии.
4. Ознакомить обучающихся с закреплёнными в национальных руководствах принципами лечения основных групп неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний, а также с основами организации неврологической и психиатрической помощи различным группам населения, с принципами диспансеризации и реабилитации в неврологической и психиатрической практике.
5. Сформировать знание неотложных состояний в неврологической, психиатрической и наркологической практиках; выработать умение максимально эффективно оказать первую помощь в этих ситуациях.
6. Выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в сфере неврологии и психиатрии для решения задач профессиональной деятельности будущего врача-медицинского биофизика.
7. Ознакомить обучающихся с основами законодательства, регламентирующего взаимодействие медицинского работника с пациентом неврологического и

психиатрического профиля и с законными представителями пациентов. Обучить правильному применению этих знаний при последующей профессиональной деятельности.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих **компетенций**:

**ПК-1** – способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

**ПК-11** - готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

1. Основные этапы развития неврологии, психиатрии и наркологии.
2. Основные правила ведения медицинской документации.
3. Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности в сфере неврологии, психиатрии и наркологии.
4. Основы законодательства, регламентирующие оказание медицинской помощи недееспособным и ограниченно дееспособным пациентам с психиатрическими и наркологическими заболеваниями.
5. Этиологию, патогенез и принципы диагностики основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний.
6. Основные неврологические и психопатологические симптомы и синдромы.
7. Изменения крови, мочи, цереброспинальной жидкости, характерные для основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и патологических состояний.
8. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях в неврологической, психиатрической и наркологической практике.

#### **Уметь:**

1. Провести опрос пациента, оценить его неврологический и психопатологический статус.
2. Интерпретировать результаты обследования пациента и сформулировать предварительный диагноз.
3. Провести дифференциальную диагностику основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и при необходимости разработать план дополнительного обследования пациента.
4. Обобщить и систематизировать результаты опроса, клинического и параклинического обследования пациента в форме учебной истории болезни.
5. Работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование и критический анализ информации по неврологии, психиатрии и наркологии.
6. Подготовить и представить на занятии реферативное сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу неврологии, психиатрии и наркологии.



**Владеть:**

1. Базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии.
2. Навыком активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов неврологического и психиатрического профиля.
3. Навыками работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по неврологии, психиатрии и наркологии.

**1.4. Объем дисциплины**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		9 семестр
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
2.	Лекции	32	32	32
3.	Практические занятия	-	-	-
4.	Лабораторные работы	96	96	96
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>142</b>	<b>19,2</b>	<b>142</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>288</b>	<b>149.53</b>	<b>288</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b><i>Общая неврология</i></b>	
T1	Семиотика неврологических расстройств	Симптомы нарушений кожной чувствительности, мышечно-суставного чувства. Пирамидные и экстрапирамидные симптомы. Мозжечковые расстройства.
T2	Топическая диагностика в неврологии	Поражение спинного мозга, отделов ствола головного мозга, мозжечка. Диэнцефальный синдром. Симптомы поражения неостриатума и палеостриатума. Поражения коры больших полушарий.
T3	Методика клинического обследования неврологического больного	Алгоритмы опроса и физикального обследования неврологического пациента. Описание неврологического статуса.
<b>P2</b>	<b><i>Частная неврология</i></b>	
T4	Нарушения мозгового кровообращения	Геморрагический и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика острых и транзиторных нарушений мозгового кровообращения, инфарктов мозга и субарахноидальных кровоизлияний. Протоколы

		лечения.
T5	Травматические поражения спинного и головного мозга	Черепно-мозговая травма: классификация, стратегия первой помощи. Шкала комы Глазго. Внутрочерепные гематомы. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Переломы основания черепа. Спинальная травма. Дифференциальная диагностика и принципы выбора стратегии первой помощи при травмах.
T6	Опухоли нервной системы	Классификация опухолей мозга и его оболочек. Глиомы, астроцитомы, олигодендроглиомы. Аденомы гипофиза. Первичные лимфомы ЦНС. Менингиомы. Невриномы преддверно-улиткового нерва. Понятие о гистологической и клинической злокачественности опухолей мозга. Неврологические осложнения новообразований. Метастатические опухоли ЦНС. Принципы выбора стратегии лечения.
T7	Инфекционные заболевания нервной системы	Менингиты: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Энцефалиты: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Весенне-летний клещевой энцефалит. Полиомиелит: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
T8	Эпилепсия.	Классификация эпилепсии, её этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Первично- и вторично-генерализованная эпилепсия, подходы к лечению. Классификация противосудорожных средств, побочные эффекты их применения, их влияние на общеклинические и биохимические показатели крови и мочи. Протоколы лечения. Медико-генетическое консультирование. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
T9	Нервно-мышечные и нейродегенеративные заболевания. Сирингомиелия.	Аутосомно-доминантные и сцепленные с полом рецессивные миопатии: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Биохимические изменения крови при миопатиях. Медико-генетическое консультирование. Миотонии: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Миастении: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
T10	Болезни Пика и Альцгеймера. Прионные болезни.	Болезни Пика и Альцгеймера: теории развития, клиника, принципы лечения. Болезнь Крейтцфельда-Якова. Прогрессирующая мультифокальная лейкоэнцефалопатия.
T11	Неотложные состояния в неврологии	Стратегия действия при нарушениях сознания. Национальные рекомендации по

		дифференциальной диагностике нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, эпилептическом приступе и статусе.
T12	Дифференциальная диагностика в неврологии	Сравнительная характеристика клинических симптомов и синдромов, результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов неврологического профиля. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции.
<b>РЗ</b>	<b><i>Психиатрия и наркология</i></b>	
T13	Организация системы оказания психиатрической и наркологической помощи	Стационарная, амбулаторная психиатрическая и наркологическая помощь. Система диспансерного наблюдения. Организация системы социального обслуживания. Первичная, вторичная и третичная профилактика психиатрических и наркологических заболеваний. Современные подходы к реабилитации психически больных и лиц с синдромом зависимости. Юридические и этические основы деятельности медицинского работника при оказании помощи пациентам с психическими и наркологическими заболеваниями.
T14	Основы психопатологии	Методы обследования психически больных. Классификация психических болезней. Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Расстройства памяти, мышления, интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания. Синдромы слабоумия. Синдром зависимости. Структура психиатрического и наркологического диагноза.
T15	Шизофрения	Шизофрения: классификации (типичные и особые формы), теории этиологии, патогенеза, дифференциальный диагноз, биологическая терапия, психотерапия, реабилитация, профилактика.
T16	Психические расстройства при соматических заболеваниях	Расстройства ощущений, восприятий, представлений, когнитивной и эмоционально-волевой сфер у пациентов с острыми воспалительными заболеваниями терапевтического и хирургического профиля, при комбинированных и сочетанных травмах. Пресенильные изменения психической сферы. Основы гериатрической психиатрии.
T17	Пограничные психические расстройства	Понятие об акцентуациях характера, патохарактерологическом развитии личности, психопатоподобных изменениях и психопатиях. Современные подходы к дифференциальной диагностике, биологической и психотерапии, реабилитации. Проблема социализации психически больных.
T18	Неотложная помощь в психиатрии и наркологии	Тактика врача при ургентных ситуациях: психомоторном возбуждении, суицидальном поведении, злокачественном нейролептическом синдроме, отказе от еды.

		Первая помощь при острых отравлениях психоактивными веществами. Дифференциальная лабораторная диагностика отравлений.
T19	Алкогольная болезнь.	Эпизодическое употребление алкоголя (бытовое пьянство) и формирование синдрома зависимости. Хронический алкоголизм: этиопатогенез, эпидемиология, биологическая терапия, психотерапия, трудотерапия, реабилитация. Профилактика. Острые и хронические алкогольные психозы: классификация, дифференциальный диагноз, прогноз. Тактика врача при подозрении на острый психоз.
T20	Наркомании. Токсикомании.	Эпизодическое употребление наркотических и токсических веществ и формирование синдрома зависимости. Наркомании, токсикомании: этиопатогенез, эпидемиология, биологическая терапия, психотерапия, трудотерапия, реабилитация. Профилактика.
T21	Нехимические аддикции	Гемблинг. Эротические аддикции. Социально-приемлемые аддикции (работоголизм, спортивные аддикции и др): актуальность в современном мире, психофизиологические механизмы развития, подходы к организации медицинской, социальной и психологической помощи пациентам.
T22	Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии	Дифференциальная клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика психических и наркологических заболеваний. Курация больных.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объём модуля (зач. ед.) 28  
Объём дисциплины (зач. ед.) 8

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации и по модулю (час.)										
								Всего (час.)	Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	И/ семинар, семинар-конференция	Всего (час.)	Домашняя работа	Графическая работа	Реферат	Перевод иноязычной научной	Проектная работа	Всего (час.)	Контрольная работа			Коллоквиум									
<b>P1</b>	<b>Общая неврология</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>24</b>				<b>12</b>			<b>1</b>			<b>2</b>		<b>1</b>	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
T1	Семиотика неврологических расстройств	28	8			8	20	8			8				12			1														
T2	Топическая диагностика в неврологии	26,5	14	2		12	12,5	12,5	0,5		12																					
T3	Методика клинического обследования неврологического больного	12,5	6	2		4	6,5	4,5	0,5		4										2		1									
<b>P2</b>	<b>Частная неврология</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>				<b>8</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>									
T4	Нарушения мозгового кровообращения	18,5	10	2		8	8,5	8,5	0,5		8																					
T5	Травматические поражения спинного и головного мозга	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																					
T6	Опухоли нервной системы	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																					

T7	Инфекционные заболевания нервной системы	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																
T8	Эпилепсия.	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																
T9	Нервно-мышечные и нейродегенеративные заболевания	6,5	4	2		2	2,5	2,5	0,5		2																
T10	Болезнь Альцгеймера. Прионные болезни.	2,5	2	2			0,5	0,5	0,5																		
T11	Неотложные состояния в неврологии	12,5	4	2		2	8,5	2,5	0,5		2		4	1						2	1						
T12	Дифференциальная диагностика в неврологии	14	4			4	10	4			4		4	1						2		1					
<b>РЗ</b>	<b>Психиатрия и наркология</b>	<b>107</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>40</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>3</b>		<b>40</b>		<b>8</b>				<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
T13	Организация системы оказания психиатрической и наркологической помощи	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																
T14	Основы психопатологии	18,5	10	2		8	8,5	8,5	0,5		8																
T15	Шизофрения	22,5	6	2		4	16,5	4,5	0,5		4		8				1										
T16	Психические расстройства при соматических заболеваниях	8	4			4	4	4			4																
T17	Пограничные психические расстройства	8	4			4	4	4			4																
T18	Неотложная помощь в психиатрии и наркологии	10	4			4	6	4			4									2	1						
T19	Алкогольная болезнь.	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																
T20	Наркомании. Токсикомании.	10,5	6	2		4	4,5	4,5	0,5		4																
T21	Нехимические аддикции	2,5	2	2			0,5	0,5	0,5																		
T22	Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии	10	4			4	6	4			4									2		1					
<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>		<b>270</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>142</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>						
<b>Всего по дисциплине (час.):</b>		<b>288</b>	<b>128</b>				<b>160</b>													<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>				<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

код раздела	№ работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (ч.)
P1	1.	Семиотика неврологических расстройств	8
P1	2.	Топическая диагностика в неврологии	12
P1	3.	Методика обследования неврологического больного	4
P2	4.	Нарушения мозгового кровообращения	8
P2	5.	Травматические поражения спинного и головного мозга	4
P2	6.	Опухоли нервной системы	4
P2	7.	Инфекционные заболевания нервной системы	4
P2	8.	Эпилепсия	4
P2	9.	Нервно-мышечные и нейродегенеративные заболевания.	2
P2	10.	Неотложные состояния в неврологии	2
P2	11.	Дифференциальная диагностика в неврологии	4
P3	12.	Организация системы оказания психиатрической и наркологической помощи	4
P3	13.	Основы психопатологии. Негативные расстройства	4
P3	14.	Основы психопатологии. Продуктивные расстройства.	4
P3	15.	Шизофрения	4
P3	16.	Психические расстройства при соматических заболеваниях	2
P3	17.	Гериатрическая психиатрия	2
P3	18.	Пограничные психические расстройства	4
P3	19.	Неотложная помощь в психиатрии и наркологии	4
P3	20.	Алкогольная болезнь	4
P3	21.	Наркомании, токсикомании.	4
P3	22.	Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии.	4
Всего:			96

### 4.2. Практические занятия

*Не предусмотрены*

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Перечень тем домашних работ

*Домашняя работа № 1 (Т 11) предполагает работу с электронными базами данных по одной из следующих тем:*

1. Новые методы лабораторной диагностики в неврологии (систематический обзор с использованием платформы eLibrary).
2. Актуальные проблемы неврологии, психиатрии и наркологии (обзор реферативного журнала «Медицина», работа с порталом ВИНТИ).
3. Современные тренды диссертационных исследований по неврологии, психиатрии и наркологии (работа с сайтом ВАК).

*Домашняя работа № 2 (Т 12) состоит в написании учебной истории болезни по одной из следующих тем:*

1. Пациент с нарушением мозгового кровообращения.
2. Пациент с закрытой черепно-мозговой травмой.
3. Пациент с остеохондрозом.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*Не предусмотрены*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов.**

1. Методы исследования нарушений чувствительности.
2. Семиотика пирамидных и экстрапирамидных расстройств.
3. Мозжечковые симптомы и синдромы.
4. Синдромы поражения спинного мозга.
5. Синдромы поражения продолговатого мозга.
6. Синдромы поражения среднего мозга.
7. Синдромы поражения варолиевого моста.
8. Синдромы поражения промежуточного мозга.
9. Нарушения ликвородинамики: причины, методы диагностики.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*не предусмотрены*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрены*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрены*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*не предусмотрены*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

*Контрольная работа № 1. (Т11) Изменения в биохимических анализах крови (мочи, ликвора) при неотложных состояниях в неврологической практике.*

*Контрольная работа № 2. (Т18) Изменения биологических сред организма, обусловленные употреблением психоактивных веществ.*

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

1. (Т3) Топическая диагностика в неврологии
2. (Т12) Дифференциальная клинико-лабораторная диагностика неврологических заболеваний
3. (Т22) Дифференциальная клинико-лабораторная диагностика в неврологии, психиатрии и наркологии



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Ролевая игра	Проблемное обучение	Командная работа (курация большого и написание истории болезни)	Обсуждение реферативных сообщений	Сетевые учебные курсы	Оценка степени сформированности навыков пользования ЭБД	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другое
P1, T1				+		+						
P1, T2				+		+						
P1, T3				+								
P2, T4				+								
P2, T5				+								
P2, T6				+								
P2, T7				+								
P2, T8				+								
P2, T9				+								
P2, T10				+								
P2, T11				+						+		
P2, T12				+	+							
P3, T13				+								
P3, T14				+								
P3, T15				+								
P3, T16				+								
P3, T17				+								
P3, T18				+								
P3, T19				+								
P3, T20				+								
P3, T21				+								
P3, T22				+								

Примечание – ЭБД – электронные базы данных.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература.**

#### **9.1.1. Основная литература.**

1. Царгасова, Э. Б. Судебная психиатрия / Э.Б. Царгасова ; А.В. Датий ; З.О. Георгадзе .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити-Дана, 2008 .— 225 с. — ISBN 978-5-238-01401-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82950>>.
2. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии : учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург. : Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>

#### **9.1.2. Дополнительная литература.**

1. Нервные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. М.М. Одинак. - Санкт-Петербург. : СпецЛит, 2014. - 543 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00587-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253838>

### **9.2.Методические разработки**

*не используются*

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека Elibrary  
База данных «Российская медицина»  
Cambridge University Press  
EBSCO Publishing  
Web of Knowledge (WoK)  
Oxford University Press  
Science  
Scopus  
Springer Verlag  
Ingenta  
World Digital Library (WDL)  
Informa Healthcare  
Nature Publishing Group (NPG)  
Wiley Online

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

В УрФУ имеется достаточное количество специальных помещений для выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и позволяющими обучающимся на высоком уровне качества получать знания и осваивать умения и навыки с учетом направленности подготовки выпускника по специальности «Медицинская биофизика» на объект, вид и область профессиональной деятельности. Каждый обучающийся имеет свободный доступ к персональному компьютеру, имеющему выход в сеть Интернет, что позволяет работать с электронными базами данных. Часть учебных помещений размещены на территории медицинских учреждений г. Екатеринбурга, являющихся клиническими базами УрФУ и взаимодействующими с УрФУ в рамках договоров о сотрудничестве.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,2.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<p><b>Тестирование по лекционному материалу</b> (проверяются 1) <u>знания</u> а) основных этапов развития неврологии, психиатрии и наркологии, б) основ законодательства, регламентирующие оказание медицинской помощи недееспособным и ограниченно дееспособным пациентам с психиатрическими и наркологическими заболеваниями; в) основных неврологических и психопатологических симптомов и синдромов; г) правила оказания первой помощи при неотложных состояниях в неврологической, психиатрической и наркологической практике; д) этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности в сфере неврологии, психиатрии и наркологии; <u>владение</u> а) базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии).</p>	IX, 2-16	40
<p><b>Работа на коллоквиумах</b></p> <p>4. Проверяются 1) <u>знания</u> а) этиологии, патогенеза и принципов диагностики основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний; б) основных неврологических и психопатологических симптомов и синдромов; в) изменения крови, мочи, цереброспинальной жидкости, характерные для основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и патологических состояний; 2) <u>умения</u> а) интерпретировать результаты обследования пациента и сформулировать предварительный диагноз; б) провести дифференциальную диагностику основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и при необходимости разработать план дополнительного обследования пациента; 3) <u>владения</u> базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии).</p>		
<b>Коллоквиум-I</b>	IX, 5	20
<b>Коллоквиум-II</b>	IX, 11	20
<b>Коллоквиум-III</b>	IX, 16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - 0,5</b>		

<b>2. Практические занятия: не предусмотрены</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Выполнение и оформление лабораторных работ</b> Проверяются: 1) <u>умение</u> а) интерпретировать результаты обследования пациента и сформулировать предварительный диагноз; 2) <u>владение навыками</u> а) активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов неврологического и психиатрического профиля; б) базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии.	IX - 1-16,	20
<b>Выполнение домашних работ</b> Проверяется: 1) <u>знание</u> а) основных правил ведения медицинской документации; б) этиологии, патогенеза и принципов диагностики основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний; в) основных неврологических и психопатологических симптомов и синдромов; 2) <u>умение</u> а) провести опрос пациента, оценить его неврологический и психопатологический статус; б) провести дифференциальную диагностику основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и при необходимости разработать план дополнительного обследования пациента; в) обобщить и систематизировать результаты опроса, клинического и параклинического обследования пациента в форме учебной истории болезни; 3) <u>владение навыками</u> а) работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по неврологии, психиатрии и наркологии; б) активного выявления жалоб, сбора анамнеза у пациентов неврологического и психиатрического профиля; в) базисной медицинской терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии.		
<b>Домашняя работа № 1</b>	IX, 7	10
<b>Домашняя работа № 2</b>	IX, 8	15
<b>Подготовка реферата</b> Проверяются умения а) работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование и критический анализ информации по неврологии, психиатрии и наркологии, б) подготовить и представить на занятии реферативное сообщение и мультимедийную презентацию по актуальному вопросу неврологии, психиатрии и наркологии.	IX, 2	10
<b>Перевод иноязычной статьи по тематике учебной дисциплины</b> <b>Проверяются:</b> Проверяются 1) <u>умения</u> а) работать с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. и на электронных носителях, осуществлять сбор, обработку, систематизацию, реферирование и критический анализ информации по неврологии, психиатрии и наркологии; 2) <u>владение навыками</u> а)	IX, 11	15

работы в традиционных библиографических каталогах и в информационно-коммуникационной предметной среде по неврологии, психиатрии и наркологии; б) базисной медицинской иноязычной терминологией, понятийным аппаратом в сфере неврологии, психиатрии и наркологии.		
<b>Выполнение контрольных работ</b> Проверяются 1) <u>знания</u> а) изменений крови, мочи, цереброспинальной жидкости, характерных для основных неврологических, психиатрических и наркологических заболеваний и патологических состояний; 2) <u>умения</u> интерпретировать результаты обследования пациента и сформулировать предварительный диагноз.		
<b>Контрольная работа № 1</b>	IX, 8	15
<b>Контрольная работа № 2</b>	IX, 14	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям-1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям - 0</b>		

### 6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрена

### 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр IX	<b>1,0</b>

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрены

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрены

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

не предусмотрены

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрен

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Мозжечок: анатомия, физиология. Семиотика мозжечковых расстройств.
2. Острое нарушение мозгового кровообращения: этиология, патогенез, классификация, диагностика, первая помощь, лечение, реабилитация, профилактика.
3. Пограничные психические расстройства: классификация, дифференциальная диагностика.
4. Общеклинические и биохимические анализы крови, мочи и цереброспинальной жидкости у пациента неврологического стационара (оценить достаточность назначений, сравнить с референсными величинами, сделать предварительное заключение).

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педиатрия**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> «Фармакология и внутренние болезни»	<b>Код модуля</b> 1139259
<b>Образовательная программа</b> Медицинская биофизика	<b>Код ОП</b> 30.05.02/01.02
<b>Направление подготовки</b> Медицинская биофизика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 30.05.02
<b>Уровень подготовки</b> Специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 № 1012

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Емельянов Виктор Владимирович	Канд. мед. наук	Доцент	Фундаменталь ной медицины	
2	Бриллиант Светлана Александровна	-	Ассистент	Фундаменталь ной медицины	

**Руководитель модуля**

В.В. Емельянов

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 51 от 07 октября 2016

Е.С. Буянова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Педиатрия» является одной из дисциплин модуля «Фармакология и внутренние болезни» и относится к базовой части учебного плана. Изучается в девятом семестре обучения.

Целью изучения дисциплины «Педиатрия» является получение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, организации питания ребенка и ухода за ним, особенностях обследования пациента в педиатрической клинике, а также частной характеристике этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики важнейших нозологических форм детских болезней. Дисциплина «Педиатрия» является базовой для дальнейшего изучения таких дисциплин учебного плана, как «Неврология и психиатрия», «Медицинская генетика», «Клиническая иммунология», «Инфекционные болезни». Освоение дисциплины «Педиатрия» базируется на знаниях общего курса анатомии человека, гистологии, физиологии человека и животных, биохимии человека и медицинской биохимии, патохимии, общей патологии, патофизиологии, патологической анатомии и фармакологии, а также внутренних болезней.

### **1.2. Язык реализации программы - русский**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

• способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы организации медицинской помощи детям в Российской Федерации;
- периоды детского возраста, анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка в различные возрастные периоды;
- организацию питания детей и ухода за ними;
- физиологию и патологию лактации, основы грудного, смешанного и искусственного вскармливания;
- характеристику этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики важнейших нозологических форм детских болезней;

#### ***Уметь:***

- получать информацию о состоянии здоровья и проявлении болезни пациента по результатам его обследования физикальными, лабораторными и инструментальными методами;
- анализировать симптоматику заболевания, формировать синдромы и формулировать предварительный диагноз важнейших нозологических форм патологии детей;
- определять план обследования ребенка лабораторными и инструментальными методами, формулировать клинический диагноз и назначать лечение заболевания;
- учитывать возрастные особенности фармакокинетики, фармакодинамики и дозирования, лекарственных препаратов при назначении детям.

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыком расспроса и обследования ребенка физикальными методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- навыком интерпретации результатов важнейших лабораторных и инструментальных методов исследования, с учетом возрастных особенностей ребенка;
- навыком ведения учебной истории болезни ребенка;
- навыком оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в педиатрии.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
2.	Лекции	32	32	32
3.	Практические занятия	-	-	-
4.	Лабораторные работы	32	32	32
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>26</b>	<b>9,6</b>	<b>26</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	Экзамен, 18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>75,93</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Пропедевтика детских болезней	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Контроль за состоянием здоровья и развитием ребенка. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования в педиатрии. Критерии оценки тяжести состояния ребенка при острых и хронических заболеваниях. Периоды детского возраста, их классификация. Подготовительный и внутриутробный периоды детства: их характеристика. Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на здоровье беременных и на формирование и развитие плода. Критический период перехода от внутри- к внеутробному существованию ребенка, характеристика. Возможные негативные исходы интранатального периода. Характеристика периода новорожденности. Парафизиологические состояния новорожденных. Желтухи новорожденных. Уход за новорожденным. Характеристика грудного периода детского возраста.

		<p>Уход за грудным ребёнком. Преддошкольный и дошкольный периоды детского возраста, их характеристика. Характеристика препубертатного и пубертатного периодов детского возраста. Возможные негативные исходы периода полового созревания. Физическое развитие в клинической педиатрии. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка. Законы роста детей, их практическое значение. Понятие «биологическая зрелость» (биологический возраст) и признаки, её характеризующие. Закономерности полового развития детей. Роль его определения. Правила записи и оценка половой формулы. Вакцинация: календарь профилактических прививок. Профилактические прививки в детском возрасте: противопоказания, возможные осложнения и их предупреждение.</p>
2	Раздел II. Питание детей	<p>Определение понятия естественного вскармливания. Биологическое значение женского молока. Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и матери. Физиология лактации и факторы, её определяющие. Состав женского молока в зависимости от периода лактации (молозиво, переходное молоко, зрелое молоко). Понятие переднего и заднего молока. Преимущества женского молока перед коровьим по жирам, белкам и углеводам. Режим и диета беременной и кормящей женщины. Потребности в основных ингредиентах пищи. Режимы вскармливания, расчёт суточного объёма питания для детей первого года жизни, находящихся на различных видах вскармливания. Прикормы: понятие, правила и техника введения. Критерии правильно проводимого грудного вскармливания. Ошибки при осуществлении естественного вскармливания детей. Понятие смешанного вскармливания. Показания к назначению. Потребности в калориях и ингредиентах пищи. Понятие докорма. Показания к введению докорма в рацион питания детей. Определение объёма докорма, техника и правила его введения. Оценка адекватности лактации. Понятие лактационного криза, гиполактации. Гипогалактия: понятие, причины возникновения, виды, методы выявления, профилактика. Искусственное вскармливание детей: понятие, критерии правильности проведения назначенного питания. Потребности в калориях и основных ингредиентах пищи. Правила выбора заменителя грудного молока при осуществлении искусственного вскармливания. Рацион питания детей от 1 до 3-х лет. Потребности в основных ингредиентах пищи. Определение суточного объёма питания. Рацион питания детей старше 3-х лет. Суточный объём пищи, потребность в основных пищевых ингредиентах. Режим питания как профилактика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности питания детей школьного возраста (энергетическая ценность, набор продуктов, режим).</p>

3	Раздел III. Детские болезни	<p>Проблемы неонатологии. Признаки доношенности, недоношенности и переношенности новорожденного. Внутриутробные инфекции: классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, терапия и профилактика врожденной цитомегаловирусной инфекции. Задержка внутриутробного развития: клиника, диагностика, отдаленные последствия. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций у новорожденного ребенка. Перинатальное поражение ЦНС, основные синдромы, диагностика, лечение, прогноз. Анатомо-физиологические особенности кожи, ее производных и подкожной клетчатки у детей раннего возраста. Семиотика поражения. Аномалии конституции. Варианты диатезов. Аллергический диатез: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Хронические расстройства питания: классификация, клиника, диагностика, лечение, особенности диетотерапии. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы ребёнка. Сроки закрытия родничков и черепных швов. Семиотика основных поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Ревматизм: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит: принципы лечения, профилактика, диспансеризация. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Классификация сердечных шумов, отличие функциональных шумов от органических. Особенности ЭКГ у детей. Семиотика наиболее частых врожденных пороков сердца у детей (ДМПП, ДМЖП, ОАП, коарктация аорты, тетрада Фалло), инструментальная диагностика, хирургическое лечение, прогноз. Этапы кроветворения у плода и в постнатальном периоде. Особенности состава периферической крови ребёнка в различные возрастные периоды. Анемии: классификация, диагностические критерии анемий. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Анатомо-физиологические особенности носоглотки, гортани, трахеи у детей. Семиотика их поражения. Анатомо-физиологические особенности бронхов и лёгких у детей. Респираторный дистресс - синдром у новорожденных: причины, основные симптомы, диагностика, лечение. Синдром обструкции верхних дыхательных путей. Причины возникновения. Понятие ларингита, крупа у детей. Неотложная помощь при синдроме крупа. Симптоматика попадания инородного тела в дыхательные пути у детей. Синдром трахеобронхиальной обструкции у детей раннего</p>
---	-----------------------------	--

		<p>возраста. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Острые пневмонии у детей раннего возраста: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. ОРВИ у детей: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при гипертермии. Неотложная помощь при судорожном синдроме. Анатомо-физиологические особенности полости рта ребёнка, семиотика поражения. Сроки и последовательность прорезывания молочных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей, синдромы их поражения. Хронические гастриты и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Бактериальная флора кишечника ребёнка, её роль. Понятие о дисбиозе кишечника. Возрастные особенности стула ребёнка в зависимости от вида его вскармливания, семиотика изменения. Копрограмма здорового ребёнка. Анатомо-физиологические особенности печени ребёнка, семиотика её поражения. Заболевания гепатобилиарной системы у детей. Дискинезии желчевыводящих путей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Общий анализ мочи у детей: норма, семиотика нарушений макроскопических и физико-химических свойств мочи. Синдромы поражения почек и мочевыводящих путей у детей. Синдром канальцевых дисфункций почек у детей.</p>
--	--	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Объем модуля (зач.ед.):28  
Объем дисциплины (зач.ед.):3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*										
1	Раздел I. Пропедевтика детских болезней	38	24	12	-	12	14	2	1	-	1		12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
2	Раздел II. Питание детей	26	20	10	-	10	6	2	1	-	1		4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0
3	Раздел III. Детские болезни	26	20	10	-	10	6	2	1	-	1		4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0					0
	<b>Всего по дисциплине (час)</b>	<b>108</b>	<b>64</b>				<b>44</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация:</b>															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Код раздела	Номер занятия	Тема работы	Время на проведение работы (час.)
1	1	Организация педиатрической помощи	2
1	2	Уход за здоровым ребенком	2
1	3	Грудное вскармливание	2
1	4	Смешанное и искусственное вскармливание	2
1	5	Нарушения питания у детей	2
1	6	Проблемы неонатологии и детской неврологии	2
2	7	Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	2
2	9	Болезни органов дыхания у детей. ОРВИ.	4
2	10	Пневмонии у детей	2
2	11	Болезни желудочно-кишечного тракта у детей	2
3	12	Муковисцидоз	2
3	13	Болезни системы крови у детей	2
3	14	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	2
3	15	Болезни органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца	4

**Всего: 32**

### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрены*

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Домашняя работа №1. Раздел 2.

Возрастные особенности результатов лабораторных исследований у детей.

2. Домашняя работа №2. Раздел 3.

Заполнение учебной истории болезни.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах.

Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции.

Классификация диатезов по группам и разделение внутри групп по клинко-патогенетическим типам: иммунологические диатезы (атопический, аутоаллергический, лимфатический, инфекционно-аллергический), дисметаболические (мочекислый, гемморагический, диабетический, адипозодиатез, оксалатный), органотопические (соматодиатезы) и нейротопические (психоастенический, вегетодистонический).

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
не предусмотрено
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
не предусмотрено
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел I. Пропедевтика детских болезней				*	*							
Раздел II. Питание детей				*	*							
Раздел III. Детские болезни				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Александрович, Ю. С. Неотложная педиатрия / Ю.С. Александрович ; В.И. Гордеев ; К.В. Пшениснов .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 .— 568 с. — ISBN 978-5-299-00442-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104890>>.
2. Педиатрия .— 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 .— 936 с. — ISBN 978-5-299-00440-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105769>>.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Савченков, Ю. И. Возрастная физиология : (физиологические особенности детей и

подростков) / Ю.И. Савченков ; О.Г. Солдатова ; С.Н. Шилов .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. — ISBN 978-5-691-01896-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>>.

## **9.2. Методические разработки**

Не используются

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Yandex – [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Google - [http:// www. Google.ru](http://www.Google.ru)

Регистр лекарственных средств [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Лекции по дисциплине по дисциплине «Педиатрия» проводятся в лекционной аудитории на 100 человек, оснащенной мультимедийным проектором и интерактивной доской. Лабораторные занятия проводятся в специализированной аудитории на клинической базе в детском лечебно-профилактическом учреждении. Аудитория обеспечивает возможность проведения семинаров, клинических демонстраций пациентов, обследования пациента физикальными методами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,2**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	9, 1-15	30
<i>Реферат, эссе, творческая работа</i>	9, 1-15	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6.</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа №1</i>	9, 4	50
<i>Домашняя работа №2</i>	9,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – нет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– 0.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольной в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Рост, физическое развитие, состояние функциональных систем ребенка
2. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика.
3. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре- и пубертатный период).
4. Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных групп).
5. Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение).
6. Болезни новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, фурункулез и псевдофурункулез, абсцессы, панариций, паронихий, флегмона, мастит, проктит, парапроктит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков.



8. Внутритрубные инфекции (врожденные пороки развития). Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте - и интранатальном инфицировании. Врожденные пороки развития (сердечно-сосудистой системы, почек, ретикуло-эндотелиальной, центральной нервной системы).
9. Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Иммунокорригирующая терапия. Особенности протившоковой терапии у новорожденных. Прогноз. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.). Лечение.
10. Ревматизм (острая ревматическая лихорадка - ОРЛ). Эпидемиология, особенности заболевания на современном этапе. Классификация и клиническая картина. Критерии диагностики ОРЛ (основные критерии диагноза Киселя-Джонса-Нестерова, дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса) Дифференциальная диагностика. Лечение комплексное, этапное. Профилактика. Ревматические болезни. Ювенильные артриты (ювенильный ревматоидный артрит, реактивный артрит, ювенильный спондилоартрит). Системные поражения соединительной ткани. Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз.
11. Инфекционные болезни. Возрастные особенности иммунитета. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампило-бактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
12. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии).
13. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
14. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.
15. Сахарный диабет. Распространенность, факторы риска, современные представления о патогенезе болезни. Принципы диетотерапии. Комы: гипогликемическая, кетоацидотическая (неотложная терапия, особенности инфузионной терапии). Осложнения СД (ретинопатия, нефропатия и полинейропатия). 12. Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич). Прогрессирующие нервно-мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание). Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагно-

- стики и лечения наследственных болезней. Медико–генетическое консультирование.
16. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, aberrации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.
  17. Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды. Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования.
  18. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого.
  19. Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.
  20. Туберкулез: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте.
  21. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания. Паразитарные заболевания легких.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФАРМАКОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> «Фармакология и внутренние болезни»	<b>Код модуля</b> 1139259
<b>Образовательная программа</b> Медицинская биофизика	<b>Код ОП</b> 30.05.02/01.02
<b>Направление подготовки</b> Медицинская биофизика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 30.05.02
<b>Уровень подготовки</b> Специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 № 1012

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Емельянов Виктор Владимирович	Канд. мед. наук	Доцент	Фундаменталь ной медицины	
2	Бриллиант Светлана Александровна	-	Ассистент	Фундаменталь ной медицины	

**Руководитель модуля**

В.В. Емельянов

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института естественных наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 51 от 07 октября 2016

Е.С. Буянова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ « ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Фармакология» является одной из дисциплин модуля «Фармакология и внутренние болезни» и относится к базовой части учебного плана. Изучается в шестом-седьмом семестре обучения.

Целью изучения дисциплины «Фармакология» является освоение студентами общих вопросов фармакологии, а также характеристике отдельных групп лекарственных препаратов. В курсе «Фармакология» излагаются сведения фармакокинетики и фармакодинамики, правила выписывания и технологиях разработки новых лекарственных препаратов, а также излагаются частные вопросы фармакологии (средства, влияющие на вегетативную и центральную нервную системы, висцеральные системы, а также химиотерапевтические средства). Освоение фармакологии базируется на знаниях общего курса биохимии, биохимии человека, анатомии человека, гистологии, физиологии человека и животных, общей, аналитической, органической, физической и коллоидной химии, а также предваряет изучение клинических дисциплин.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- понятие о лекарственном средстве, лекарственном веществе, лекарственном препарате;
- основные закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов;
- законодательную базу, регулирующую обращение и применение лекарственных средств в Российской Федерации;
- механизмы действия, показания и противопоказания к применению важнейших групп лекарственных препаратов;
- современные методы поиска и разработки новых лекарственных препаратов.

### ***Уметь:***

- получать информацию о фармакокинетики и фармакодинамике лекарственных препаратов из инструкций по применению;
- обосновать назначение лекарственного препарата по показанию;
- прогнозировать фармакокинетические и фармакодинамические взаимодействия лекарственных препаратов;
- прогнозировать развитие нежелательных лекарственных реакций.

### ***Владеть*** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыком выписки рецептов на лекарственные препараты;
- навыком поиска информации о лекарственном препарате в базах данных и справочных информационных системах.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6	7
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
2.	Лекции	32	32	16	16
3.	Практические занятия	62	62	30	32
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>136</b>	<b>14,10</b>	<b>58</b>	<b>78</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>2,58</b>	<b>Зачет, 4</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>252</b>	<b>110,68</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Общая фармакология	<p>Фармакология как наука. Взаимосвязь фармакологии и родственных дисциплин. Основные понятия фармакологии: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Международные непатентованные и торговые наименования лекарственных препаратов. Принципы создания новых лекарственных веществ. Направленный поиск биологически активных соединений. Молекула-мишень для лекарственного вещества. Фармакодинамика. Понятие о лечебном, токсическом, главном и побочном эффектах лекарственного вещества. Основные понятия рецептуры. Доза, виды доз. Дозы в экспериментальной фармакологии и врачебной рецептуре. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм. Фармакокинетика. Всасывание, транспорт, распределение и выведение лекарственных веществ. Количественные показатели, характеризующие эти этапы. Понятие о кумуляции. Привыкание и пристрастие к лекарственным веществам. Комбинированное действие лекарственных веществ: синергизм и антагонизм, их виды. Толерантность к лекарственным веществам. Механизмы ее развития. Транспорт лекарственных веществ системой крови и через биологические мембраны. Биотрансформация (метаболизм) лекарственных веществ в организме, ее</p>

		<p>этапы. Несинтетические и синтетические реакции. Конъюгация как вторая фаза метаболизма лекарственных веществ в организме. Внутриклеточные рецепторы и рецепторы плазматических мембран, их участие в развитии ответа клетки на лекарственное вещество. Роль вторичных мессенджеров в действии лекарственных веществ. Физико-химические основы взаимодействия лекарственных веществ с рецепторами. Теории рецепции фармакологических веществ. Основы врачебной рецептуры. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.</p>
2	<p>Раздел II. Лекарственные средства, действующие на периферическую нервную систему</p>	<p>Структура и функционирование холинергического синапса. Фармакологическая регуляция синтеза, депонирования и выделения ацетилхолина. Холинэстераза, ее типы. Антихолинэстеразные средства, их фармакологические свойства и механизм действия. Реактиваторы холинэстеразы. Холинорецепторы, их типы, локализация. Фармакологические свойства ацетилхолина. М-холинорецепторы, их подтипы, строение, функционирование и локализация. М-холиномиметики и м-холиноблокаторы, их фармакологические свойства. Н-холинорецепторы, их подтипы, строение, функционирование и локализация. Н-холиномиметики их фармакологические свойства. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты), их механизм действия и фармакологические свойства. Структура и функционирование адренергического синапса. Фармакологическая регуляция синтеза, депонирования, выделения и обратного захвата норадреналина. Адренорецепторы, их типы и распределение в организме. Фармакологические свойства адреналина. <math>\alpha</math>-Адренорецепторы, их строение, подтипы, функционирование и распределение в организме. Фармакологические свойства <math>\alpha</math>-адреномиметиков и <math>\alpha</math>-адреноблокаторов. <math>\beta</math>-Адренорецепторы, их строение, подтипы, функционирование и распределение в организме. Фармакологические свойства <math>\beta</math>-адреномиметиков и <math>\beta</math>-адреноблокаторов. Симпатомиметики, их механизм действия и фармакологические свойства. Симпатолитики, их механизм действия и фармакологические свойства.</p>
3	<p>Раздел III. Лекарственные средства, воздействующие на центральную нервную систему</p>	<p>Гистамин, его биосинтез, метаболизм, депонирование и высвобождение. Рецепторы гистамина. Антигистаминные средства. Серотонин. Его биосинтез, метаболизм, биологическая роль и фармакологические свойства. Рецепторы серотонина. Серотонинергические средства, их свойства и применение в клинике. ГАМК. Роль ГАМК в функционировании ЦНС. Рецепторы ГАМК, их участие в реализации эффектов лекарственных веществ. Глутаминовая кислота как</p>

		<p>нейромедиатор. Строение и функционирование NMDA-рецепторов, их роль в реализации эффектов лекарственных веществ. Фармакология противосудорожных средств. Дофамин. Роль дофамина в функционировании ЦНС. Дофаминовые рецепторы, их роль в реализации эффектов лекарственных веществ. Фармакология противопаркинсонических средств. Местные анестетики. Молекулярные механизмы их действия, способы применения. Эндогенные опиоиды, их виды. Опиоидные рецепторы, их участие в формировании фармакологических реакций на морфин. Агонисты и антагонисты опиоидных рецепторов. Этиловый спирт. Его применение в медицине. Местное и резорбтивное действие этанола. Острое и хроническое отравление этанолом. Наркозные средства. Клеточный и молекулярный механизмы действия наркотических средств. Снотворные средства. Механизм их действия на ЦНС. Механизм барбитуратной индукции метаболизма лекарственных веществ. Анксиолитические средства. Их классификация, механизм действия и фармакологические свойства. Нейролептики. Их механизм действия и фармакологические свойства. Антидепрессанты. Механизм их действия и фармакологические свойства. Психостимуляторы. Их виды, механизмы действия и фармакологические свойства. Особенности фармакологических свойств кофеина. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Механизм их действия и фармакологические свойства.</p>
4	<p>Раздел IV. Лекарственные средства, действующие на висцеральные системы</p>	<p>Фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови и систему фибринолиза. Фармакология антитромбоцитарных средств. Фармакология средств, влияющих на эритропоэз и лейкопоэз. Препараты железа. Фармакология диуретиков, их классификация и механизмы действия, фармакологические свойства. Гипотензивные средства, классификация. Препараты, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Блокаторы медленных кальциевых каналов. Препараты центрального действия. Механизм их действия и фармакологические свойства. Средства, применяемые при лечении сердечной недостаточности. Сердечные гликозиды и негликозидные инотропные средства, их патогенетический и молекулярный механизмы действия. Антиаритмические средства, классификация, механизм их действия. Антиангинальные средства, классификация, патогенетический и молекулярный механизмы действия. Противоатеросклеротические средства, их типы и механизмы действия. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта. Препараты тиреоидных гормонов и анти тиреоидные средства. Препараты иода.</p>



		<p>Гормоны гипоталамуса и гипофиза, их роль в регуляции функций организма. Применение гормонов и их аналогов в клинике. Препараты инсулина и его аналоги. Синтетические противодиабетические средства. Кортикостероиды, химическое строение, молекулярные механизмы действия, биологическая роль и фармакологические свойства. Синтетические глюкокортикоидные средства. Препараты мужских половых гормонов, механизм действия и фармакологические свойства. Анаболические стероиды. Антиандрогены. Препараты женских половых гормонов, механизм действия и фармакологические свойства. Синтетические эстрогены. Антиэстрогены. Гормональные контрацептивы.</p>
5	Раздел V. Химиотерапевтические средства	<p>Антибактериальные химиотерапевтические средства. Классификация по механизму действия. Основные группы антибактериальных средств (<math>\beta</math>-лактамы, тетрациклины, аминогликозиды, фторхинолоны, гликопептиды, полимиксины, макролиды, линкозамиды и др.). Резистентность к антибиотикам и пути ее преодоления. Противоопухолевые средства, классификация. Таргетные препараты. Лекарственные средства, снижающие токсичность цитотоксических противоопухолевых средств. Противовирусные средства. Классификация по механизму действия. Фармакологические свойства препаратов интерферонов. Противогрибковые средства, их механизм действия.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины фармакологи

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	П/И семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод ин-яз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
1	Раздел I. Общая фармакология	32	16	6	10		16	8	1,2	6,8	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю		
2	Раздел II. Лекарственные средства, действующие на периферическую нервную систему	41	15	5	10		26	8	1	7	0	0	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1			
3	Раздел III. Лекарственные средства, воздействующие на центральную нервную систему	31	15	5	10		16	8	1	7	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1				
<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>		<b>104</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>58</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>108</b>	<b>46</b>				<b>62</b>																									

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	НИИ семинар., семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			
1	Раздел IV. Лекарственные средства, действующие на висцеральные системы	64	24	8	16		40	24	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	1	Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
2	Раздел V. Химиотерапевтические средства	62	24	8	16		38	24	8	16	0	0	12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>78</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час)</b>	<b>144</b>	<b>48</b>				<b>96</b>	<b>В тч. Промежуточная аттестация:</b>																	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы не предусмотрены

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела	Номер занятия	Тема занятия	Время на Проведение занятия (час.)
1	1	Общая рецептура. Твердые лекарственные формы	2
1	2	Общая рецептура. Жидкие и мягкие лекарственные формы	2
1	3	Фармакокинетика	2
1	4	Фармакодинамика	2
1	5	Коллоквиум 1	2
2	6	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Холиномиметики	2
2	7	Холиноблокаторы	2
2	8	Адреномиметики	2
2	9	Адероблокаторы	2
2	10	Коллоквиум 2	2
3	11	Снотворные, противоэпилептические, противопаркинсонические средства. Средства для наркоза	2
3	12	Седативные, транквилизаторы, нейролептики	2
3	13	Наркотические анальгетики	2
3	14	Стимуляторы ЦНС	2
3	15	Коллоквиум 3	2
4	1	Нестероидные противовоспалительные средства	2
4	2	Антигистаминные препараты. Препараты гормонов и их антагонистов	2
4	3	Средства, влияющие на процессы обмена веществ	2
4	4	Средства, влияющие на систему крови	2
4	5	Противоатеросклеротические средства. Диуретики.	2
4	6	Антигипертензивные средства	2
4	7	Антиангинальные средства. Кардиотонические средства. Антиаритмические средства	2
4	8	Средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ	2
5	9	Коллоквиум 1	2
5	10	Антибактериальные препараты: бактерицидные	2
5	11	Антибактериальные препараты: бактериостатические	2
5	12	Противовирусные препараты	2
5	13	Противотуберкулезные, противопаразитарные препараты	2
5	14	Противогрибковые препараты	2
5	15	Коллоквиум 2	2
5	16	Антиаритмические средства	2

**Всего: 62**

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

###### Домашняя работа №1 (P1)

1. Характеристика лекарственного препарата.

###### Домашняя работа №2 (P2)

2. Расчет количественных параметров фармакокинетики лекарственного препарата.

###### Домашняя работа №3 (P3)

3. Фармакокинетика. Всасывание, транспорт, распределение и выведение лекарственных веществ. Количественные показатели, характеризующие эти этапы.

##### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

##### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Анаболические стероиды – строение, свойства, применение в медицине.

2. Новые негликозидные кардиотонические средства.

3. Антибиотикорезистентность и пути ее преодоления.

4. Фармакогенетика: на пути к персонализированной терапии.

##### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

##### 4.3.9. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

##### 4.3.10. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

##### 4.3.11. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

##### 4.3.12. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1: Общая рецептура.

##### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

1. (P1) Общая фармакология.

2. (P2) Лекарственные средства, действующие на периферическую нервную систему

3. (P3) Лекарственные средства, воздействующие на центральную нервную систему

4. (P4) Лекарственные средства, действующие на висцеральные системы

5. (P5) Химиотерапевтические средства

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
I				*	*							
II				*	*							
III				*	*							
IV				*	*							
V				*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Дьячкова, С.Я. Иммунодепрессанты : учебное пособие / С.Я. Дьячкова, В.М. Щербаков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. А.А. Свистунова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 168 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441588>
2. Манвелян, Э.А. Гендерные различия в эффективности психотропных и кардиотропных лекарственных средств : монография / Э.А. Манвелян, В.А. Батурин ; Министерство образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-9296-0855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467013>
3. Чупандина, Е.Е. Управление и экономика фармации : курс лекций : в 3 ч / Е.Е. Чупандина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 1. Организация фармацевтической деятельности. - 232 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - ISBN 978-5-9273-2237-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441586>

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой. Учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей / В.М. Виноградов ; Е.Б. Каткова ; Е.А. Мухин .— 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009 .— 864 с. — ISBN 978-5-299-00411-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104900>>.
2. Улащик, В.С. Электрофорез лекарственных веществ. Руководство для специалистов / В.С. Улащик ; под ред. И.Л. Дмитриенко. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 404 с. - ISBN 978-985-08-1123-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142420>

## **9.2. Методические разработки**

Не используются

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Yandex – [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Google - [http:// www. Google.ru](http://www.Google.ru)

Регистр лекарственных средств [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Лекции по дисциплине по дисциплине «Фармакология» проводятся в лекционной аудитории на 100 человек, оснащенной мультимедийным проектором и интерактивной доской. Практические занятия проводятся на базе мультимедийной аудитории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,3**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
6 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Мини-контрольные</i>	6, 1-8	16
<i>Коллоквиум №1</i>	6, 2	20
<i>Коллоквиум № 2</i>	6, 4	32
<i>Коллоквиум № 3</i>	6,6-7	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6.</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i> .		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям –0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Реферат, эссе, творческая работа</i>	6, 1-15	25
<i>Домашняя работа №1</i>	6, 4	25
<i>Домашняя работа №2</i>	6,8	25
<i>Домашняя работа №3</i>	6,12	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/ семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – <i>нет</i> .		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**7 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	7, 1-8	16
<i>Коллоквиум №1</i>	7, 6	30
<i>Коллоквиум № 2</i>	7, 10	30
<i>Контрольная работа 1</i>	7,15	24
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6.</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i> .		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям –0,4</b>		
<b>3. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Реферат, эссе, творческая работа</i>	7,1-15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/ семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – <i>нет</i> .		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	0,5
Семестр 7	0,5



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольной в рамках учебных занятий**

1. Выберите лекарственный препарат, обладающие активностью М-холиноблокатора

а) ацеклидин, б) адреналин, в) арфонад, г) атропин, д) армин.

2. Вставьте 3 пропущенных слова в предложение: «Адреналин через аденилатциклазную систему ... гормон-чувствительную липазу ... ткани путем ...»

3. Распределите в правильной последовательности этапы фармакокинетики лекарственного средства

а) выведение, б) метаболизм, в) всасывание, г) распределение.

4. Выберите типичный побочный эффект нестероидных противовоспалительных средств

а) гипергликемия, б) язвенно-эрозивный эффект, в) эритроцитоз, г) ожирение, д) гипокалиемия.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Фармакология как наука. Взаимосвязь фармакологии и родственных дисциплин.

2. Основные понятия фармакологии: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Международные непатентованные и торговые наименования лекарственных препаратов.

3. Принципы создания новых лекарственных веществ. Направленный поиск

4. биологически активных соединений. Молекула-мишень для лекарственного вещества.

5. Фармакодинамика. Понятие о лечебном, токсическом, главном и побочном эффектах лекарственного вещества.

6. Основные понятия рецептуры. Доза, виды доз. Дозы в экспериментальной фармакологии и врачебной рецептуре.

7. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм.

8. Фармакокинетика. Всасывание, транспорт, распределение и выведение лекарственных веществ. Количественные показатели, характеризующие эти этапы.

9. Понятие о кумуляции. Привыкание и пристрастие к лекарственным веществам.

10. Комбинированное действие лекарственных веществ: синергизм и антагонизм, их виды.

11. Толерантность к лекарственным веществам. Механизмы ее развития.

12. Транспорт лекарственных веществ системой крови и через биологические мембраны.

13. Биотрансформация (метаболизм) лекарственных веществ в организме, ее этапы. Несинтетические и синтетические реакции. Конъюгация как вторая фаза метаболизма лекарственных веществ в организме.

14. Внутриклеточные рецепторы и рецепторы плазматических мембран, их участие в развитии ответа клетки на лекарственное вещество. Роль вторичных мессенджеров в действии лекарственных веществ.

15. Физико-химические основы взаимодействия лекарственных веществ с рецепторами. Теории рецепции фармакологических веществ.

16. Основы врачебной рецептуры. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.
17. Структура и функционирование холинергического синапса. Фармакологическая регуляция синтеза, депонирования и выделения ацетилхолина. Холинэстераза, ее типы. Антихолинэстеразные средства, их фармакологические свойства и механизм действия. Реактиваторы холинэстеразы.
18. Холинорецепторы, их типы, локализация. Фармакологические свойства ацетилхолина.
19. М-холинорецепторы, их подтипы, строение, функционирование и локализация. М-холиномиметики и м-холиноблокаторы, их фармакологические свойства.
20. Н-холинорецепторы, их подтипы, строение, функционирование и локализация. Н-холиномиметики их фармакологические свойства.
21. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты), их механизм действия и фармакологические свойства.
22. Структура и функционирование адренергического синапса. Фармакологическая регуляция синтеза, депонирования, выделения и обратного захвата норадреналина.
23. Адренорецепторы, их типы и распределение в организме. Фармакологические свойства адреналина.
24.  $\alpha$ -Адренорецепторы, их строение, подтипы, функционирование и распределение в организме. Фармакологические свойства  $\alpha$ -адреномиметиков и  $\alpha$ -адреноблокаторов.
25.  $\beta$ -Адренорецепторы, их строение, подтипы, функционирование и распределение в организме. Фармакологические свойства  $\beta$ -адреномиметиков и  $\beta$ -адреноблокаторов.
26. Симпатомиметики, их механизм действия и фармакологические свойства.
27. Симпатолитики, их механизм действия и фармакологические свойства.
28. Гистамин, его биосинтез, метаболизм, депонирование и высвобождение. Рецепторы гистамина. Антигистаминные средства.
29. Серотонин. Его биосинтез, метаболизм, биологическая роль и фармакологические свойства. Рецепторы серотонина. Серотонинергические средства, их свойства и применение в клинике.
30. ГАМК. Роль ГАМК в функционировании ЦНС. Рецепторы ГАМК, их участие в реализации эффектов лекарственных веществ.
31. Глутаминовая кислота как нейромедиатор. Строение и функционирование NMDA-рецепторов, их роль в реализации эффектов лекарственных веществ. Фармакология противосудорожных средств.
32. Дофамин. Роль дофамина в функционировании ЦНС. Дофаминовые рецепторы, их роль в реализации эффектов лекарственных веществ. Фармакология противопаркинсонических средств.
33. Местные анестетики. Молекулярные механизмы их действия, способы применения.
34. Эндогенные опиоиды, их виды. Опиоидные рецепторы, их участие в формировании фармакологических реакций на морфин. Агонисты и антагонисты опиоидных рецепторов
35. Этиловый спирт. Его применение в медицине. Местное и резорбтивное действие этанола. Острое и хроническое отравление этанолом.
36. Наркозные средства. Клеточный и молекулярный механизмы действия наркотических средств.
37. Снотворные средства. Механизм их действия на ЦНС. Механизм барбитуратной индукции метаболизма лекарственных веществ.
38. Анксиолитические средства. Их классификация, механизм действия и фармакологические свойства.
39. Нейролептики. Их механизм действия и фармакологические свойства.
40. Антидепрессанты. Механизм их действия и фармакологические свойства.
41. Психостимуляторы. Их виды, механизмы действия и фармакологические свойства. Особенности фармакологических свойств кофеина.
42. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Механизм их действия и фармакологические свойства.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови и систему фибринолиза.
2. Фармакология антитромбоцитарных средств.
3. Фармакология средств, влияющих на эритропоэз и лейкопоэз. Препараты железа.
4. Фармакология диуретиков, их классификация и механизмы действия, фармакологические свойства.
5. Гипотензивные средства, классификация. Препараты, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Блокаторы медленных кальциевых каналов. Препараты центрального действия. Механизм их действия и фармакологические свойства.
6. Средства, применяемые при лечении сердечной недостаточности. Сердечные гликозиды и негликозидные инотропные средства, их патогенетический и молекулярный механизмы действия.
7. Антиаритмические средства, классификация, механизм их действия.
8. Антиангинальные средства, классификация, патогенетический и молекулярный механизмы действия.
9. Противоатеросклеротические средства, их типы и механизмы действия.
10. Средства, влияющие на функции органов дыхания.
11. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта.
12. Препараты тиреоидных гормонов и антитиреоидные средства. Препараты иода.
13. Гормоны гипоталамуса и гипофиза, их роль в регуляции функций организма. Применение гормонов и их аналогов в клинике.
14. Препараты инсулина и его аналоги. Синтетические противодиабетические средства.
15. Кортикостероиды, химическое строение, молекулярные механизмы действия, биологическая роль и фармакологические свойства. Синтетические глюкокортикоидные средства.
16. Препараты мужских половых гормонов, механизм действия и фармакологические свойства. Анаболические стероиды. Антиандрогены.
17. Препараты женских половых гормонов, механизм действия и фармакологические свойства. Синтетические эстрогены. Антиэстрогены. Гормональные контрацептивы.
18. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Классификация по механизму действия. Основные группы антибактериальных средств ( $\beta$ -лактамы, тетрациклины, аминогликозиды, фторхинолоны, гликопептиды, полимиксины, макролиды, линкозамиды и др.). Резистентность к антибиотикам и пути ее преодоления.
19. Противоопухолевые средства, классификация. Таргетные препараты. Лекарственные средства, снижающие токсичность цитотоксических противоопухолевых средств
20. Противовирусные средства. Классификация по механизму действия. Фармакологические свойства препаратов интерферонов.
21. Противогрибковые средства, их механизм действия.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются