

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Научно-фундаментальные основы профессиональной деятельности

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <i>Научно-фундаментальные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля
Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i>	Код ОП <i>Учебный план 6939, 6949, 6954</i>
Траектория образовательной программы (ТОП)	<i>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности Экономика и организация производства на режимных объектах</i>
Направление подготовки <i>Экономическая безопасность</i>	Код направления и уровня подготовки <i>38.05.01</i>
Уровень подготовки <i>специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 20 от 16.01.2017

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шкурко В.Е.	-	Старший преподаватель	<i>Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности</i>	
2	Акбердина В.В.	Д.э.н., проф.	профессор	<i>Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности</i>	

Руководитель модуля

В.В. Акбердина

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

А.А.Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля. Модуль вариативной части образовательной программы вне траектории обучения. Модуль ориентирован на изучения фундаментальных основ научной деятельности, которые закладываются на первом году обучения. Дисциплина модуля «Введение в специальность» призвана сформировать комплексное представление об экономической безопасности личности, организации, региона, государства. В ходе изучения дисциплины «Логика» рассматриваются аспекты, влияющие на процессы исследования. При изучении дисциплины «Основы научных исследований» изучаются основные методики исследовательской деятельности.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<i>(ВВ) Введение в специальность</i>	1		34	-	34	70	зачет, 4	108	3
2.	<i>(ВВ) Логика</i>	2	17	17	-	34	34	зачет, 4	72	2
3.	<i>(ВВ) Основы научных исследований</i>	2	17	34	-	51	75	экзамен, 18	144	4
Всего на освоение модуля			34	85		119	179	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<i>Введение в специальность – Логика Введение в специальность – Основы научных исследований</i>
3.2.	Кореквизиты	<i>Логика – Основы научных исследований</i>

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции, формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
38.05.01	РО-01. Управлять финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов в рамках действующей нормативно-правовой базы	<p>способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3);</p> <p>способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</p> <p>способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);</p> <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);</p> <p>способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);</p> <p>способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);</p> <p>способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);</p> <p>способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31).</p>	-
	РО-05. Способность проводить	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно	-

	<p>научные исследования в сфере экономической безопасности, выбора инновационных методов и инструментов управления безопасностью</p>	<p>строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45); способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46); способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47); способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48); способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49);</p>	
--	--	---	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-7	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-28	ПК-30	ПК-31	ПК-45	ПК-46	ПК-47	ПК-48	ПК-49
1	(ВВ) Введение в специальность		*	*							*				*
2	(ВВ) Логика	*	*	*		*		*							*
3	(ВВ) Основы научных исследований		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: *Не предусмотрено.*

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: *Не предусмотрено.*

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе модуля **Финансы, денежное обращение и кредит**

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.
Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Научно-фундаментальные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1139097
Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i>	Код ОП 38.05.01/01.02 <i>Учебный план 6939, 6949, 6954</i>
Направление подготовки <i>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.01
Уровень подготовки <i>Специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 16.01.2017 г. № 20

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Долж- ность	Кафедра	Подпись
1	Акбердина В.В.	д.э.н., проф.	проф.	Региональной экономики, ин- новационного предпринима- тельствв аи без- опасности	

Руководитель модуля

В.В. Акбердина

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

А.А.Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Оценка стоимости бизнеса

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» дает представление и знания о системе экономической безопасности в социально-экономических отношениях государства, предприятия и личности. Основная задача преподавания дисциплины – способствовать формированию современного мировоззрения развития и безопасности страны для выработки активной креативной позиции, гражданского чувства ответственности за настоящую и будущую социально-экономическую и политико-экономическую ситуацию в стране.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, составляющие результаты обучения
РО-01	Управлять финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов в рамках действующей нормативно-правовой базы	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3).
РО-05	Способность проводить научные исследования в сфере экономической безопасности, выбора инновационных методов и инструментов управления безопасностью	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45).

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	34	34	34

4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1 семестр
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,50	94
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

Заочная ускоренная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1 семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	0,90	98
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	7,15	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
Раздел I. Высшее учебное заведение. Задачи и формы организации учебного процесса в вузе	<p>Роль вузов в образовательной политике РФ. Основные задачи вуза. Итоговая аттестация студентов Критерии экзаменационных оценок</p>
<p>Раздел II. Требования к профессиональной подготовке специалиста по направлению 38.05.01. «Экономическая безопасность» Тематика курса Введение в специальность «Экономическая безопасность»</p>	<p>Профессиональные качества, необходимые специалисту по направлению «Экономическая безопасность». Требования к качеству подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Структура и содержание ФГОС по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Экономическая безопасность государства, предприятия, личности. Понятие, формы, задачи, субъекты и объекты экономической безопасности. Сущность, эволюция и принципы обеспечения экономической безопасности). 2. СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Национально-государственные интересы в системе отношений экономической безопасности. Становление и развитие теории экономической безопасности. Модель системы экономической безопасности и ее основные элементы. Типология систем экономической безопасности). 3. РИСКИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Сущность, виды и роль рисков в системе экономической безопасности. Оценка риска. Методы управления риском). 4. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА (Теоретические основы социальной безопасности. Сущность и структура социальной безопасности). 5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Теоретические основы и методологические принципы оценки уровня экономической и социальной безопасности. Показатели и индикаторы экономической и социальной безопасности). 6. МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Условия и факторы обеспечения экономической безопасности. Механизм государственного регулирования экономической безопасности). 7. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Современное состояние экономической и социальной безопасности России. Основные угрозы ее социальной и экономической безопасности). 8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (Экономический рост – основа экономической и социальной безопасности. Повышение качества жизни – цель и средство достижения социально-экономической безопасности. Развитие института социального партнерства в системе факторов экономической и социальной безопасности. Понятие самостоятельной работы студентов Роль и значение самостоятельной работы студентов в современном высшем образовании. Формы и уровни самостоятельной работы студентов. Система НИРС и ее элементы. Рекомендации студентам по ведению самостоятельной работы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	17	<i>Тема 1. Высшее учебное заведение. Задачи и формы организации учебного процесса в вузе</i>	17
P2	17	<i>Тема 2. Требования к профессиональной подготовке специалиста по направлению 38.05.01. «Экономическая безопасность»</i>	17
Всего:			34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	12	<i>Тема 1. Высшее учебное заведение. Задачи и формы организации учебного процесса в вузе</i>	1
P2	5	<i>Тема 2. Требования к профессиональной подготовке специалиста по направлению 38.05.01. «Экономическая безопасность»</i>	5
Всего:			6

Заочная ускоренная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	3	<i>Тема 1. Высшее учебное заведение. Задачи и формы организации учебного процесса в вузе</i>	3
P2	3	<i>Тема 2. Требования к профессиональной подготовке специалиста по направлению 38.05.01. «Экономическая безопасность»</i>	3
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

- 1) Национальная экономическая безопасность как объект регулирования.
- 2) Экономическая безопасность национального хозяйства.
- 3) Экономическая безопасность России. Основные направления ее обеспечения.
- 4) Угрозы экономической безопасности России.
- 5) Экономическая безопасность России: внутренние проблемы.
- 6) Экономическая безопасность России: состояние и прогнозы.
- 7) Экономическая безопасность и механизм её обеспечения.
- 8) Сущность и основные показатели экономической безопасности.
- 9) Угрозы экономической безопасности России.
- 10) Механизм обеспечения экономической безопасности

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

3.4.1. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т 1. Высшее учебное заведение. Задачи и формы организации учебного процесса в вузе				*								
Т 2. Требования к профессиональной подготовке специалиста по направле-	*			*	*							

нию 38.05.01. «Экономическая безопасность»																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

1. Сергеева С.В. Введение в специальность: Модуль 1: технологии обучения в вузе : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет» ; авт.-сост. С.В. Сергеева, О.А. Вагаева и др. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437173>

2. Кульпинов А.А. Введение в специальность : учебное пособие / А.А. Кульпинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 130 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457401>

3. Богомоллов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» / В.А. Богомоллов .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 280 с. — ISBN 978-5-238-02308-3 .— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>

4. Балог М.М. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие / М.М. Балог. – Псков : Изд-во Псковского государственного университета, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-91116-351-8 .– Режим доступа:

[http://fef1.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/01d9f4dd-2368-4f78-87cb-cb6c454bd809/1D38854C63C0E706A34AEC164C2B622?title=%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%9C.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5\).pdf](http://fef1.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/01d9f4dd-2368-4f78-87cb-cb6c454bd809/1D38854C63C0E706A34AEC164C2B622?title=%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%9C.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5).pdf)

9.1.2.Дополнительная литература

1. В.В. Криворотов Введение в специальность / В.В. Криворотов, Н.Н. Охремчук — РП. — 2007 .— Рабочая программа по дисциплине Введение в специальность. — Режим доступа: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=1010954
2. Карпушкина А.В. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : методические указания / А.В. Карпушкина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 13 с. Режим доступа: <http://hsem.susu.ru/es/wp-content/uploads/sites/14/2017/02/Methodicheskie-ukazaniya-VV-EB-Karpushkina.pdf>
3. Богомолов В.А. Экономическая безопасность : учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-01562-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282>
4. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>

9.2.Методические разработки

Не используется.

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.consultant.ru – справочная система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – справочная система «Гарант»;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики;

<http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России

<http://www.rospotrebnadzor.ru/> официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

<http://www.interstandart.ru/> официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оборудованное мультимедийным проектором. На семинарские занятия по подготовке проектов - компьютерный класс.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
–	–	–
–	–	–
–	–	–
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	1-17	40
<i>Домашняя работа 1</i>	1-17	40
<i>Презентация домашней работы</i>	1-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Какие виды деятельности способен осуществлять специалист по экономической безопасности?
2. Какие задачи решает специалист по экономической безопасности при осуществлении правоохранительной деятельности?
3. Перечислите компетенции специалиста по экономической безопасности при проведении контрольно-ревизионной деятельности.
4. Назовите возможные варианты трудоустройства выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего образования по специальности «Экономическая безопасность».

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Составьте аналитическую таблицу видов учебных занятий в вузе. Каковы роль и задачи студента в каждом из них?

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Ситуация 1 для обсуждения.

Морис Алле, один из крупнейших современных ученых, лауреат Нобелевской премии по экономике 1988 года в кратком очерке «История моей жизни» писал: «Среди экономистов все более утверждается достойная сожаления тенденция: чрезмерная специализация. Слишком часто забывается тот факт, что социальные науки могут добиться сегодня больших успехов только на пути синтеза. Нужны экономисты, имеющие широкие взгляды на историю, социологию и политологию. Нужны историки, разбирающиеся в экономическом анализе и социологических исследованиях; нужны социологи, имеющие также подготовку экономистов и историков. Исследование роли экономических и социальных факторов в истории цивилизаций открыло мне глаза на очень многое. Нет ничего более поучительного, чем история экономических явлений, учений, мысли. Идет ли речь об экономических системах, эволюции реальных доходов, денежных явлениях, демографии, международных отношениях, идеологиях, о взаимодействии этих факторов и переплетении причинно-следственных связей – все это имеет огромную значимость.

В данном случае я не могу встать на точку зрения Йозефа Шумпетера. Если для понимания экономики необходимо было бы выбирать между владением экономической историей или владением математикой и статистикой, то следовало бы, бесспорно, выбрать первое. Но, естественно, для экономиста лучше всего владеть и тем и другим. Таков пример, Вильфредо Парето, величайшего экономиста вплоть до наших дней, который с глубокой проницательностью умел соединять и широкое знание математики своего времени, и действительно необычайное знание истории общества, начиная с грекоримской античности».

Считаете ли вы необходимым при подготовке специалиста по экономической безопасности междисциплинарный подход? Какие из дисциплин, включенные в учебные планы подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность», по вашему мнению, наиболее важны «для понимания экономики»?

Ситуация 2 для обсуждения.

Лекция – не только ведущая, но и первая в историческом плане организационная форма обучения, начала которой легко прослеживаются в древнем Востоке, Греции и Риме. Однако уже с XV в., после возникновения книгопечатания, ценность лекции подвергается сомнению в многочисленных высказываниях философов и педагогов, а с XVIII в. по этому вопросу ведется довольно оживленная полемика. И.Г.Фихте в 1794 г. утверждал, что лекция в век книгопечатания есть анахронизм. С.Джонсон, известный английский филолог и писатель, писал в XVIII в., что «лекции были когда-то полезными; но теперь, когда все умеют читать, а книг так много, лекции не нужны... Я не могу себе представить, чтобы лекции приносили столько, же пользы, сколько и чтение книг, из которых они заимствованы».

Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свою позицию.

1.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Роль вузов в образовательной политике РФ. Основные задачи вуза.
2. Нормативная база деятельности вуза.
3. Место УрФУ в системе профессионального образования РФ.
4. Права и обязанности студентов высших учебных заведений.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Организация текущего и промежуточного контроля освоения студентом каждой дисциплины на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).
7. Положение об экзаменах и зачетах. Личный кабинет студента.
8. Профессиональные качества, необходимые специалисту по направлению «Экономическая безопасность».
9. Структура и содержание ФГОС специалитета 08.01.01 «Экономическая безопасность».
10. Концепция экономической безопасности государства, предприятия, личности.
11. Понятие, формы, задачи, субъекты и объекты экономической безопасности.
12. Сущность, эволюция и принципы обеспечения экономической безопасности.
13. Национально-государственные интересы в системе отношений экономической безопасности.
14. Становление и развитие теории экономической безопасности.
15. Модель системы экономической безопасности и ее основные элементы.
16. Типология систем экономической безопасности.
17. Сущность, виды и роль рисков в системе экономической безопасности.
18. Оценка риска.
19. Методы управления риском.
20. Теоретические основы социальной безопасности.
21. Сущность и структура социальной безопасности.
22. Теоретические основы и методологические принципы оценки уровня экономической и социальной безопасности.
23. Показатели и индикаторы экономической и социальной безопасности.
24. Условия и факторы обеспечения экономической безопасности.
25. Механизм государственного регулирования экономической безопасности.
26. Современное состояние экономической и социальной безопасности России.
27. Основные угрозы социальной и экономической безопасности России.
28. Экономический рост – основа экономической и социальной безопасности.
29. Повышение качества жизни – цель и средство достижения социально-экономической безопасности.

30. Развитие института социального партнерства в системе факторов экономической и социальной безопасности.
31. Понятие, роль и значение самостоятельной работы студентов в современном высшем образовании.
32. Формы и уровни самостоятельной работы студентов. Система НИРС и ее элементы.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Научно-фундаментальные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1139097
Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i>	Код ОП 38.05.01/01.02 <i>Учебный план 6939, 6949, 6954</i>
Направление подготовки <i>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.01
Уровень подготовки <i>Специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 16.01.2017 г. № 20

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Долж- ность	Кафедра	Подпись
1	Акбердина В.В.	д.э.н., проф.	проф.	Региональной экономики, ин- новационного предпринима- тельств аи без- опасности	
2	Смирнова О.П.		ассистент	Региональной экономики, ин- новационного предпринима- тельств аи без- опасности	

Руководитель модуля

В.В. Акбердина

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

А.А.Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Логика

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Логика» предполагает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебниками и дополнительной литературой. Цель курса научить студентов тому, как правильно по форме построить рассуждение, чтобы, при условии верного применения формально-логических законов, прийти к истинному выводу из истинных посылок. Соблюдение требований традиционной логики непременное условие последовательного, непротиворечивого, обоснованного мышления.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, составляющие результаты обучения
РО-01	Управлять финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов в рамках действующей нормативно-правовой базы	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3); способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2); способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28).
РО-05	Способность проводить научные исследования в сфере экономической безопасности, выбора инновационных методов и инструментов управления безопасностью	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49).

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 семестр

1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
34	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	38	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	-	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3 семестр
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	1,50	58
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11,75	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	-	2

Заочная ускоренная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	62
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	-	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
Раздел I. Предмет и значение логики	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики. Критерий правильности умозаключений. Элементы логического анализа языка. Понятие логического закона. Общее представление о логической теории
Раздел II. Классическая логика высказываний. Классическая логика предикатов первого порядка. Силлогистика. Правдоподобные рассуждения. Дополнительные сведения о современной логике.	<p>Алфавит логики высказываний: атомарные высказывания и пропозициональные связки. Формулы логики высказываний</p> <p>Интерпретация пропозициональных переменных. Определение пропозициональных связок. Таблицы истинности. Виды формул логики высказываний</p> <p>Фундаментальные и производные логические отношения. Анализ умозаключений. Метод аналитических таблиц для классической логики высказываний</p> <p>Равносильные преобразования формул. Построение нормальных форм. Анализ формул и логического следования посредством нормальных форм</p> <p>Теория дедукции. Система натурального исчисления классической логики высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики высказываний</p> <p>Алфавит логики предикатов первого порядка. Термы и формулы логики предикатов первого порядка</p> <p>Интерпретация языка классической логики предикатов первого порядка. Виды формул классической логики предикатов. Метод аналитических таблиц для классической логики предикатов</p> <p>Система натурального исчисления классической логики предикатов первого порядка. Аксиоматическая система исчисления классической логики предикатов первого порядка</p> <p>Категорические атрибутивные высказывания. Виды силлогистических теорий. Понятие силлогистической формулы. Семантика традиционной силлогистики</p> <p>Логический квадрат. Обращение. Непосредственные умозаключения в негативной силлогистике: превращение, противопоставление предикату и др.</p> <p>Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Энтимемы. Сложные силлогизмы</p> <p>Перевод категорических атрибутивных высказываний средствами логики предикатов. Традиционная силлогистика и метод аналитических таблиц</p> <p>Понятие правдоподобного рассуждения. Массовые события. Вероятностная мера. Условная вероятность. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция</p> <p>Причинная зависимость. Основные принципы исключаящей индукции. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод корреляции</p> <p>Структура гипотетико-дедуктивного метода. Опровержение гипотез. Подтверждение гипотез. Аналогия по свойствам. Аналогия по отношениям</p> <p>Неуниверсальность принципов классической логики. Общая характеристика неклассических логик. Основные системы неклассических и не-</p>

	экстенциональных логик Общая характеристика теорий. Операции над теориями Отношения между теориями.. Метатеоретические свойства логических систем
--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
Р 1	Предмет и значение логики	9	1	1	1		8	8	2	6											0																
Р 2	Классическая логика высказываний	59	9	3	5		50	42	18	24				1							0																
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	10	4	6		58	50	20	30				8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
	Всего по дисциплине (час.):	72	10				62																											4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Предмет и значение логики</i>	8
P2	2	<i>Тема 2. Классическая логика высказываний</i>	9
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Предмет и значение логики</i>	1
P2	2	<i>Тема 2. Классическая логика высказываний</i>	5
Всего:			6

Заочная ускоренная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Предмет и значение логики</i>	2
P2	2	<i>Тема 2. Классическая логика высказываний</i>	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. построение таблиц истинности; рассуждение методом приведения к абсурду;
2. аналитические таблицы, алгебраические преобразования и нормальные формы в логике высказываний;

3. аксиоматическое и натуральное исчисления логики высказываний; аналитические таблицы, аксиоматическое и натуральное исчисления в логике предикатов первого порядка;
4. непосредственные выводы из категорических суждений; простой категорический силлогизм (анализ, обоснование правил для фигур и вывод модусов), его сокращённые и сложные формы;
5. логическая характеристика понятий; анализ отношений между понятиями; деление понятий; определение.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

3.4.1. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т 1. Предмет и значение логики				*								
Т 2. Классическая логика высказываний	*			*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Яшин Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-4475-5688-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>
2. Ивин А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-4475-4622-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>
5. Лаврикова И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>
4. Черных С.И. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Горбатов В.В. Логика : учебно-методический комплекс / В.В. Горбатов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 231 с. - ISBN 978-5-374-00067-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91064>
2. Филин Д.А. Логика : учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Филин. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 64 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227924>
3. Хазиева Н.В. Логика : учебно-методическое пособие / Н.В. Хазиева. — Уфа : Изд-во БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 32 с. — ISBN 978-5-87978-532-6. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43196>
4. Гладкий А.В. Введение в современную логику : учебное пособие / А.В. Гладкий. — Москва : Изд-во МЦНМО, 2001. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9324>

9.2.Методические разработки

Не используется.

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.consultant.ru – справочная система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – справочная система «Гарант»;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики;

<http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России

<http://www.rosпотребнадзор.ru/> официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

<http://www.interstandart.ru/> официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оборудованное мультимедийным проектором. На семинарские занятия по подготовке проектов - компьютерный класс.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	2-17	20
<i>Конспект лекций</i>	2-17	40
<i>Активность на лекциях</i>	2-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	2-17	20
<i>Мини-контрольные на практических занятиях</i>	2-17	20
<i>Проектная работа</i>	2-17	40
<i>Презентация проекта</i>	2-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Раздел «Предмет и значение логики»

Вопрос 1. Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика?

1. Логика изучает мышление с точки зрения психологических оснований.
2. Логика изучает мышление со стороны процесса познания в ходе обучения и воспитания.
3. Логика изучает физиологические основы мышления.
4. Логика изучает законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.

Вопрос 2. К формам чувственного познания относятся:

1. Восприятия.
2. Переживания и стрессы.
3. Представления.
4. Логические умозаключения.

Вопрос 3. Найдите правильное определение логической формы «Форма логического мышления – это...»

1. Способ связи элементов мысли, ее строение.
2. Совокупность мыслей, объединенных содержанием.
3. Наличие в высказывании главной мысли.
4. Основной содержательный элемент рассуждения.

Вопрос 4. Укажите правильное суждение «Логика – это наука...»

1. Математическая.
2. Социологическая.
3. Философская.
4. Естественная.

Вопрос 5. В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления?

1. Неразрывная связь мышления с языком.
2. Мышление – это оптимальная форма познания мира.
3. Мышление активно и целенаправленно.
4. Мышление носит универсальный характер

Вопрос 6. Какое из приведенных определений раскрывает понятие? «Понятие – это...»

1. – это результат отвлечения признаков от предметов и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.
2. – это целостная совокупность утвердительных или отрицательных суждений о предметах.
3. – это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предметов данного класса.
4. – это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов или явлений.

Вопрос 7. Структура понятия включает...

1. Объем и содержание понятия.
2. Сущность и содержание понятия.
3. Форму и содержание понятия.
4. Форму понятия.

Вопрос 8. Какие из указанных понятий относятся к единичным?

1. Предательство.
2. Винтовка М -16.
3. Образец вооружения.

4. Военно-морская база.

Вопрос 9. Какие из указанных понятий относятся к общим?

1. Легендарный полководец Суворов.
2. Военнослужащий.
3. Капитан Петров.
4. Высшее образовательное учреждение.

Вопрос 10. Какие из приведенных понятий относятся к пустым?

1. Инопланетянин.
2. Силовые ведомства.
3. Самолет -невидимка.
4. Космонавт-исследователь.

Раздел «Классическая логика высказываний»

Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения?

1. Этот человек - военнослужащий.
2. Какое задание вам поручено?
3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины.
4. Берегите мир!

Вопрос 2. Какие высказывания относят к суждениям существования?

1. Явления подобного рода есть в неорганической природе.
2. Не существует разведки без контрразведки.
3. Вооруженные силы - это атрибут государства.
4. Смоленск расположен между Минском и Москвой.

Вопрос 3. Укажите формулы общеутвердительных суждений.

1. Все S не есть P.
2. Все S есть не - P.
3. Все S не есть не - P.
4. Некоторые S есть P.

Вопрос 4. Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью?

1. Неверно, что военнослужащий не должен выполнять приказ командира.
2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил.
3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но также и женского.
4. Каждый офицер, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.

Вопрос 5. Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются...

1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях A, E, I, O.
2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.
3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.
4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов

Вопрос 6. Установите по «логическому квадрату» значение истинности или ложности A и O, взяв за исходное следующее суждение «Некоторые войны справедливые»:

1. A - истинное.
2. A - неопределенное.
3. O - ложное.
4. O - неопределенное.

Вопрос 7. В состав суждения не входят...

1. Логическая связка.
2. Вид суждения.
3. Субъект суждения.
4. Форма суждения.

Вопрос 8. В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.
2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.
3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.
4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении.

Вопрос 9. Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Слуга царю, отец солдатам.
2. Двух смертей не бывает, одной не миновать.
3. Свой среди чужих, чужой среди своих.
4. Являются ли Вооруженные Силы России надежным гарантом ее военной безопасности?

Вопрос 10. В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.

2. Посуда бьется – к счастью.
3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит.
4. Поскольку капитан Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

Вопрос 11. К принципам правильного мышления относятся:

1. Принцип непротиворечивости и последовательности.
2. Принцип всеобщей взаимосвязи.
3. Принцип развития.
4. Принцип обоснованности.

Вопрос 12. Выберите неправильно указанные виды умозаключений.

1. Дедуктивные.
2. Смешанные.
3. Универсальные.
4. Традуктивные.

Вопрос 13. Найдите правильно произведенное обращение?

1. Все слушатели – офицеры. - Не все слушатели – офицеры.
2. Все слушатели – офицеры. - Некоторые офицеры – слушатели.
3. Все слушатели – офицеры. - Некоторые офицеры – не слушатели.
4. Все слушатели – офицеры. - Ни один из слушателей не есть офицер.

Вопрос 14. В структуре простого категорического силлогизма не находится...

1. Большой термин.
2. Положительный термин.
3. Меньший термин.
4. Средний термин.

Вопрос 15. В каких примерах силлогизмы построены правильно?

1. Идеалистические теории противоречат фактам, а эта теория – не идеалистическая, поэтому она фактам не противоречит.
2. Не все офицеры владеют иностранными языками. Этот человек – офицер. Следовательно, этот офицер владеет языком.
3. Ни один снайпер не может иметь плохое зрение, но К. – снайпер, поэтому он, может быть, имеет плохое зрение.
4. Некоторые офицеры не являются офицерами управленческого звена. Этот человек – офицер. Следовательно, этот офицер – управленец.

Вопрос 16. Какие правильные модусы относятся ко второй фигуре?

1. ААА, ЕАЕ, АП, ЕЮ.
2. ААИ, АЕЕ, IAI, ЕАО, ЕЮ.
3. ЕАЕ, АЕЕ, ЕЮ, АОО.
4. АП, IOI, ЕЕО, ОАЕ.

Вопрос 17. Индукция – это умозаключение...

1. От знаний средней степени общности к знаниям большей степени общности.
2. От знаний меньшей степени общности к знаниям большей степени общности.
3. От знаний большей степени общности к знаниям равной степени общности.
4. От знаний одного вида к знаниям другого вида, но большей степени общности.

Вопрос 18. Какие виды индукции можно выделить?

1. Частичная индукция.
2. Полная индукция.
3. Широкая индукция.
4. Неполная индукция.

Вопрос 19. Особенностью полной индукции является получение...

1. Достоверного заключения.
2. Возможного заключения.
3. Вероятностного заключения.
4. Проблематичного заключения.

Вопрос 20. Применение неполной индукции возможно в тех случаях, когда ...

1. Отсутствуют сведения о всех элементах данного класса явлений.
2. Нельзя рассмотреть все элементы данного класса явлений.
3. Число элементов либо бесконечно, либо конечно, но достаточно велико.
4. Имеются сведения об одном элементе данного класса.

Вопрос 21. Какое из приведенных определений выражает понятие гипотезы?

1. Гипотеза есть результат научной фантазии.
2. Гипотеза – это научно-обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий, достоверность которых не может быть проверена и доказана.
3. Гипотеза – это версия какого-либо явления.

4. Гипотеза – это достоверное знание

Вопрос 22. Основными этапами разработки гипотезы являются...

1. Выдвижение гипотезы.
2. Анализ и обобщение гипотезы.
3. Развитие гипотезы.
4. Проверка гипотезы.

Вопрос 23. Найдите правильные определения аналогии.

1. Аналогия это произвольное логическое построение.
2. Аналогия это перенос информации с одного предмета (модели) на другой (прототип).
3. Аналогия – это умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в признаках с другим предметом.
4. Аналогия – это способ сравнения элементов разных классов и поиск общего среди них.

Вопрос 24. К условиям повышения степени вероятности заключений при нестрогой аналогии не относится следующий...

1. Переносимый признак должен быть такого же типа, что и сходные признаки.
2. Сходные признаки должны быть существенными.
3. Число общих признаков должно быть по возможности большим.
4. Число общих признаков должно быть по возможности меньшим.

Вопрос 25. Укажите правильное определение аргументации. Аргументация – это...

1. Процесс эмоционального воздействия на аудиторию оппонента.
2. Деятельность участника спора по защите своей точки зрения.
3. Опровержение истинности определенного утверждения.
4. Процесс обоснования утверждения об истинности или ложности некоторого высказывания.

Вопрос 26. Определите состав доказательства.

1. Посылки, заключение.
2. Реплики, замечания.
3. Тезис, аргументы, демонстрация.
4. Введение, основная часть, заключение.

Вопрос 27. Укажите правильное определение аргументов. Аргументы – это...

1. Высказывания утвердительного характера.
2. Высказывания, истинность которых не вызывает сомнения.
3. Высказывания, которые защищают точку зрения.
4. Высказывания, которые критикуют точку зрения.

Вопрос 28. Выберите правильное определение тезиса. Тезис – это...

1. Положение, не требующее доказательства.
2. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать.
3. Положение, не требующее опровержения.
4. Положение, принимаемое на веру.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

1.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Что изучает логика.
2. Что мы называем истиной и ложью.
3. Когда возникла логика как наука.
4. Зачем нужно изучать логику.
5. Определение понятия. Какие функции выполняют понятия.
6. Дайте определение признаков.
7. Что такое общий признак.
8. Что такое существенный признак.
9. Что такое несущественный признак.
10. Пять этапов образования понятия.
11. Синтаксис, и семантика языка.
12. Связь понятия с языком.
13. На какие виды понятия разделяются по объему.
14. Какие виды понятия разделяются по содержанию.
15. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.

16. Какие отношения существуют между сравнимыми понятиями.
17. Что такое определение понятий.
18. Каким требованиям должно удовлетворять определение через род и видовое отличие.
19. Что такое деление понятий.
20. Какие правила нужно соблюдать при делении.
21. Чем отличается деление понятий от мысленного расчленения предмета на части.
22. Что, значит, обобщить или ограничить понятия.
23. Что такое суждение как форма мысли и чем оно отличается от понятия.
24. Из каких элементов состоит простое атрибутивное суждение.
25. На какие типы разделяются суждения по количеству и качеству.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Научно-фундаментальные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1139097
Образовательная программа <i>Экономическая безопасность</i>	Код ОП 38.05.01/01.02 <i>Учебный план 6939, 6949, 6954</i>
Направление подготовки <i>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.01
Уровень подготовки <i>Специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 16.01.2017 г. № 20

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Акбердина В.В.	д.э.н., проф.	проф.	Региональной экономики, инновацион- ного предпри- нимательства и безопасности	

Руководитель модуля

В.В. Акбердина

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

А.А.Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» активно участвует в формировании общекультурных компетенций, а также профессиональных, направленных на формирование у студентов способностей и навыков ведения научной, исследовательской работы по избранной тематике. В рамках курса «Основы научных исследований» применяются такие методы преподавания как проблемные лекции с использованием информационного поиска в сети Интернет, анализ конкретных ситуаций (кейсов), а также такая форма работы, как конференция. Для успешного освоения курса студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием статей в научных журналах, отчетами о научно-исследовательской работе, сайтами научных организаций в сети Интернет, электронным каталогом диссертаций, авторефератами диссертаций, материалами научных конференций.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, составляющие результаты обучения
РО-01	Управлять финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов в рамках действующей нормативно-правовой базы	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3); способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2); способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3); способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28); способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30); способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31).

PO-O5	Способность проводить научные исследования в сфере экономической безопасности, выбора инновационных методов и инструментов управления безопасностью	<p>способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45);</p> <p>способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);</p> <p>способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47);</p> <p>способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48);</p> <p>способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49).</p>
-------	---	---

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 семестр
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	7,65	75
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	60,98	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4	-	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего	В т.ч. кон-	2 семестр

		часов	тактная ра-бота (час.)*	
1.	Аудиторные занятия	14	10	10
2.	Лекции	6	4	4
3.	Практические занятия	8	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттеста-ции	112	2,10	112
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	18,43	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4	-	4

Заочная ускоренная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объ-ема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. кон-тактная ра-бота (час.)*	2 семестр
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттеста-ции	114	1,80	114
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	16,13	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4	-	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности	<p>Понятие «исследование». Виды и функции исследований. Роль исследований в научной и практической деятельности человека. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.</p> <p>Сущность методологии исследования, уровни методологии. Понятие «метод исследования». Состав и выбор методов исследования систем управления. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований систем управления.</p> <p>Фактологическое обеспечение исследований. Научные факты и их роль в исследовании систем управления. Онтологический и гносеологический аспект научного факта.</p>

<p>Раздел 2. Организация процесса исследования</p>	<p>Процедура, методика и техника исследовательской деятельности. Этапы исследования. Понятие «организация исследования». Взаимодействие с заказчиком. Программа исследования. Основные структурные компоненты программы исследования. Теоретико-методологический, методический и организационный разделы. Разработка концепции исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотезы. Выбор методов и методики исследования. Планирование исследования. Стоимость научных исследований.</p>
<p>Раздел 3. Наука как социальный институт и вид деятельности</p>	<p>Понятие «социальный институт». Структура и функции института науки. Роль науки в развитии общества. Научный труд. Научное творчество. Мотивация научной деятельности. Личность ученого. Научные кадры. Структура и динамика научных кадров. Воспроизводство научных кадров. Оценка деятельности научных кадров. Аттестация. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Наука и нравственность. Этика ученого. Ученый и общество. Популяризация науки. Коммуникация в науке. Организации, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы.</p>
<p>Раздел 4 Организация науки</p>	<p>Государственная политика в области науки. Организация, управление, планирование и прогнозирование науки на государственном уровне. Органы управления. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований в научных учреждениях и коллективах. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе. Информационное обеспечение научной деятельности. Финансирование науки. Стимулирование в науке. Качество и результативность научной деятельности. Научная и практическая эффективность исследований. Связь науки с практикой. Внедрение научных достижений.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Методология исследовательской деятельности</i>	8
P2	2	<i>Тема 2. Организация процесса исследования</i>	8
P3	3	<i>Тема 3. Наука как социальный институт и вид деятельности</i>	8
P4	4	<i>Тема 4. Организация науки</i>	10
Всего:			34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Методология исследовательской деятельности</i>	2
P2	2	<i>Тема 2. Организация процесса исследования</i>	2
P3	3	<i>Тема 3. Наука как социальный институт и вид деятельности</i>	2
P4	4	<i>Тема 4. Организация науки</i>	2
Всего:			8

Заочная ускоренная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тема 1. Методология исследовательской деятельности</i>	1
P2	2	<i>Тема 2. Организация процесса исследования</i>	1
P3	3	<i>Тема 3. Наука как социальный институт и вид деятельности</i>	2
P4	4	<i>Тема 4. Организация науки</i>	4
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Студенты пишут творческую работу – научную статью. Примерная тематика:

1. Сущность исследовательской деятельности.
2. Функции исследовательской деятельности
3. Особенности исследовательской деятельности
4. Признаки (критерии) научности
5. Методологические принципы исследовательской деятельности
6. Метод и методика исследования.
7. Классификация методов: общенаучные и частнонаучные методы.
8. Виды исследований
9. Процедура исследования.
10. Требования к магистерской диссертации
11. Институциональные основы исследовательской деятельности
12. Понятие «социальный институт»
13. Структура науки как социального института
14. Функции науки как социального института
15. Понятия «научное сообщество», «научная школа».
16. Этика исследовательской деятельности.
17. Научные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы.
18. Государственная политика в сфере науки
19. Государственные программы поддержки научных исследований
20. Информационное обеспечение научной деятельности.
21. Научная и практическая эффективность исследований.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Формирование современного облика науки.
2. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований
3. Выявление современных тенденций развития и факторов внешнего окружения научно-исследовательских проектов и науки как отрасли экономики
4. Карта Российской науки (получение навыков работы с информационными ресурсами и технологиями посредством их адаптации с пользой для анализа организации персональных и корпоративных (в группе, в лаборатории, на факультете, в университете и т. д.) научных исследований
5. Научная экспертиза (на примере экспертизы вариантов инновационного развития мирового машиностроения).

5.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

5.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

5.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т 1. Методология исследовательской деятельности				*								
Т 2. Организация процесса исследования	*	*		*	*							
Т 3. Наука как социальный институт и вид деятельности		*		*								
Т 4. Организация науки	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Шульмин В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йош-

- кар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
3. Леонова О.В. Основы научных исследований : Методические рекомендации для практических занятий / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 62 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860>
4. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2009 .— 244 с. — ISBN 978-5-394-00392-9.— Режим доступа: <http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?present+4468+default+14+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
2. Леонова О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 70 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861>
3. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
4. Ганжа О.А. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - ISBN 978-5-98276-566-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

9.2.Методические разработки

Не используется.

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.consultant.ru – справочная система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – справочная система «Гарант»;

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики;

<http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России

<http://www.rospotrebnadzor.ru/> официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

<http://www.interstandart.ru/> официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оборудованное мультимедийным проектором. На семинарские занятия по подготовке проектов - компьютерный класс.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях [<i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями</i>]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	2, 1-17	20
Участие в работе лекций	2, 1-17	20
Рефераты	2, 1-17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [<i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями</i>]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий	2, 1-17	18
Участие в работе практических/семинарских занятий	2, 1-17	36
Выполнение проектной работы (в подгруппах)	2, 1-17	46
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Выберите правильное утверждение:
 - A. Объект шире предмета.
 - B. Объект уже предмета.
 - C. Объект и предмет – синонимы.
 - D. Нет правильного ответа.
2. Дефиниция – это...
 - A. Толкование понятия.
 - B. Ход научного исследования.
 - C. Синоним преамбулы.
3. Вставьте нужное слово или словосочетание.
... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.
4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.
 - A. Фундаментальные.
 - B. Прикладные.
 - C. Общественные.
 - D. Технические.
5. Гносеология – это...
 - A. Наука о познании.
 - B. Наука о движении.
 - C. Наука о социуме.
 - D. Наука о гномах.
6. К какому типу наук относится юриспруденция?
 - A. Естественные науки.
 - B. Общественные науки.
 - C. Гуманитарные науки.
 - D. Филологические науки.
 - E. Науки о мышлении.
 - F. Технические науки.
7. К какому типу наук относится экономическая теория?
 - A. Естественные науки.
 - B. Этнографические.
 - C. Гуманитарные науки.
 - D. Филологические науки.
 - E. Науки о мышлении.
 - F. Технические науки.
8. Выберите правильное утверждение:
 - A. Метод и приём – синонимы.
 - B. Метод шире приёма.
 - C. Метод уже приёма.

- D. Нет правильного ответа.
9. Выберите нужное слово или словосочетание.
... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.
- A. Методология.
 - B. Эпистемология.
 - C. Гносеология.
 - D. Логика.
 - E. Методика.
10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?
- A. Философские.
 - B. Общенаучные.
 - C. Частнонаучные.
11. Наиболее обобщёнными являются методы?
- A. Философские.
 - B. Общенаучные.
 - C. Частнонаучные.
12. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?
- A. Анализ.
 - B. Эксперимент.
 - C. Наблюдение.
 - D. Сравнение.
 - E. Интервью.
13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?
- A. Анализ.
 - B. Эксперимент.
 - C. Наблюдение.
 - D. Сравнение.
 - E. Интервью.
14. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?
- A. субъект
 - B. предмет
 - C. цель
 - D. задачи
 - E. гипотеза
15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?
- A. индукция
 - B. дедукция
 - C. анализ
 - D. синтез
 - E. обобщение
 - F. абстрагирование
16. Валидность – это...
- A. объективность эксперимента
 - B. контролируемость эксперимента
 - C. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.
17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...
- A. Монографией
 - B. Рефератом
 - C. Диссертацией
18. Президентом Российской академии наук является: ...
19. Научное творчество оформляется
- A. в публицистическом стиле

- В. В официально-деловом стиле
 - С. В научном стиле
20. Слово, имеющее точное научное определение, называется
- А. Термином
 - В. Лексемой
 - С. Диалектом
21. Первый русский университет (в Москве) возник в
- А. 1774 году
 - В. 1775 году
 - С. 1776 году
22. Для научного стиля нехарактерна
- А. логичность
 - В. оценочность
 - С. Точность
23. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
- А. объектом исследования
 - В. предметом исследования
 - С. Гипотезой исследования.
24. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?
- А. теоретическую ценность
 - В. практическую ценность
 - С. Никакой ценности для науки данное исследование не имеет.
25. В структуру научного исследования не входит:
- А. резюме
 - В. титульный лист
 - С. Заключение
26. Обилие цитат в научном тексте делает его
- А. более интересным
 - В. более убедительным
 - С. никак не влияет на качество текста
27. Метод УЗИ, применяемый в медицине, относится к группе
- А. общенаучных методов
 - В. всеобщих методов
 - С. частнонаучных методов
28. География как наука относится к группе
- А. естественных наук
 - В. гуманитарных наук
 - С. технических наук
29. Какое из направлений в науке появилось позже других
- А. нанотехнологии
 - В. учение Ч. Дарвина
 - С. учение о строении атома
30. Научной степенью в России является понятие
- А. доцент
 - В. кандидат наук
 - С. профессор
31. Научное исследование завершается
- А. обсуждением результатов исследования
 - В. формулированием выводов
 - С. выбором методов исследования

32. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
- А. проблемой
 - В. актуальностью
 - С. гипотезой
33. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно
- А. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
 - В. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
 - С. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.
 - Д. Нет правильного ответа
34. Диссертация как документ относится
- А. к первичным документам
 - В. ко вторичным документам
 - С. и к первичным, и ко вторичным документам
35. Титульный лист научной работы оформляется
- А. по строго определенным правилам
 - В. в произвольной форме
 - С. в соответствии с международным стандартом
36. Метод контент-анализа относится к числу
- А. всеобщих методов
 - В. общенаучных методов
 - С. частнонаучных методов
37. Можно ли использовать слово матрешка в научных работах?
- А. Да.
 - В. Нет.
 - С. Только в некоторых работах, посвященных, например, народным промыслам.
38. Какое научное звание в РФ самое высокое
- А. профессор
 - В. академик
 - С. член-корреспондент академии наук
39. Сведения, взятые из гороскопа, являются знаниями:
- А. научными
 - В. ненаучными
 - С. научными, если гороскоп составил признанный специалист
40. Компиляция - это:
- А. оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании.
 - В. метод в психологии
 - С. использование чужих научных работ под своим именем.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Кейс в форме деловой игры «Экспертиза инновационного проекта».

В студенческой группе формируют несколько экспертных комиссий (подгрупп), каждая из которых выполняет идентичную работу по экспертизе инновационного развития отрасли. Преподаватель исполняет роль «Председатель экспертной комиссии».

Деловую игру проводят в рамках установленного временного регламента и при соблюдении принятого ролевого распределения участников. Управление игрой «в целом» осуществляет ведущий преподаватель. Во время игры координация действий участников со стороны преподавателя заключается также в организации внутригруппового обмена опытом и в синхронизации действий участников при проведении экспертизы инновационного развития отрасли.

Первая часть игры посвящена экспертизе инновационного развития отрасли. Каждая экспертная комиссия (подгруппа) выполняет автономную, независимую от мнений парал-

тельно работающих комиссий экспертизу. В результате работы каждой экспертной подгруппы должен быть сформирован файл с результатами экспертизы

Вторая часть игры посвящена анализу результатов работы каждой экспертной группы и сравнительному анализу работы всех экспертных комиссий, сформированных по правилам проведения деловой игры.

Сравнение результатов экспертиз, выполненных подгруппами, проводят одним или несколькими методами - методом ранжирования, непосредственного оценивания, методом сопоставления или другими методами. Одним из итогов второй части деловой игры является оценка согласованности (рассогласованности) экспертных данных.

Отчет участников деловой игры о выполненной работе представляет собой таблицу экспертных оценок инновационного развития отрасли. Подведение итогов игры построено как презентация результатов экспертизы, выполненной каждой из экспертных комиссий, сформированных внутри академической группы студентов. Предметом презентации являются также впечатления, новые знания и навыки, приобретенные каждым участником игры.

Коллегиальное обсуждение итогов игры предполагает обсуждение согласованности (рассогласованности) экспертных данных о вариантах инновационного развития отрасли.

1.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие «исследование». Виды и функции исследований.
2. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.
3. Сущность методологии исследования, уровни методологии.
4. Состав и выбор методов исследования систем управления.
5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований систем управления.
6. Фактологическое обеспечение исследований.
7. Научные факты и их роль в исследовании систем управления.
8. Роль исследований в научной и практической деятельности человека.
9. Этапы исследования. Понятие «организация исследования».
10. Программа исследования. Основные структурные компоненты программы исследования.
11. Разработка концепции исследования.
12. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач.
13. Выбор методов и методики исследования. Планирование исследования.
14. Структура и функции института науки. Роль науки в развитии общества.
15. Мотивация научной деятельности. Личность ученого.
16. Научное сообщество. Научные школы и коллективы.
17. Коммуникация в науке. Организации, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы.
18. Государственная политика в области науки.
19. Органы управления. Организация, управление, планирование и прогнозирование исследований в научных учреждениях и коллективах.
20. Финансирование науки. Стимулирование в науке.
21. Научная и практическая эффективность исследований.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

