

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ	Код модуля 1138343
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории политических режимов и истории политической мысли в России нового и новейшего времени. Дисциплины модуля способствуют формированию у студентов научных знаний о роли политических идей и представлений в исторических процессах, о предпосылках складывания, функционировании и падении политических режимов в России (СССР) и за рубежом. Особое внимание в ходе изучения модуля будет уделено складыванию углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							Всего по дисциплине	
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Час.	Зач. ед.	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего					
1. (ВС) Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2	
2. (ВС) Тоталитаризм	7	14	14	0	28	26	18, экзамен	72	2	
3. (ВС) Крушение социализма в СССР	8	12	24	0	36	32	4, зачет	72	2	
Всего на освоение модуля		40	52	0	92	98	26	216	6	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты: Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.; Тоталитаризм Постреквизиты: Тоталитаризм
3.2.	Кореквизиты	Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.; Тоталитаризм

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4-способность использовать в исторических</p>

		<p>исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
	<p>РО-О5 – способность владеть различными приемами поиска информации с использованием</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

	<p>современных информационно-коммуникационных систем, оценивать качественные характеристики информационных ресурсов, осуществлять их классификацию, формировать ответы на основе типовых информационных запросов, демонстрировать высокую информационную культуру с учетом правового режима информационных ресурсов, применять методы информационной безопасности в ее технологическом, организационном и правовом аспектах во всех видах профессиональной деятельности.</p>	<p>информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-07 – способность в рамках культурно-просветительской деятельности обеспечивать информационное сопровождение функционирования учреждений культуры и иных организаций; популяризировать исторические знания с учетом целевых аудиторий в устной и письменной форме.</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-08 – способность в любом из видов профессиональной деятельности быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; принимать управленческие решения, разрабатывать алгоритмы их реализации, нести ответственность за результат.</p>	<p>ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-9-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p>РО-09 – способность в сфере культурно-просветительской деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с социокультурными процессами и практиками, сохранением и популяризацией историко-культурного наследия.</p>	<p>ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ДПК-2-способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере.</p>
<p>РО-В1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p>РО-В7 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности инициировать, генерировать и детализировать проекты по созданию современных интеллектуальных продуктов, относящихся к истории и культуре европейских стран и России, прогнозировать и рассчитывать их эффективность на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне</p>	<p>ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p> <p>ДПК-2 - способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере;</p> <p>ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1,3,6	ОК-2	ОК-7	ОПК-1	ПК-1,6	ПК-3,4,9,10,13
1	(ВС) Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.		*	*	*	*	*
2	(ВС) Тоталитаризм		*	*	*	*	*
3	(ВС) Крушение социализма в СССР	*		*		*	

Дисциплины модуля		ПК-5,6,7,8	ДОК-1	ДОК-2	ДОПК-1	ДПК-2
1	(ВС) Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.					
2	(ВС) Тоталитаризм	*		*	*	*
3	(ВС) Крушение социализма в СССР	*	*	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа Изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРУШЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ	Код модуля 1138343
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки <i>46.03.01</i>
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Горшков Сергей Васильевич	-	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КРУШЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в модуль «Политическая власть в России: взлеты и падения», который преподается студентам бакалавриата в седьмом и восьмом семестрах наряду с такими дисциплинами, как «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» и «Тоталитаризм».

Курс рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предпосылки и причины, сущность и характер политики «перестройки»;
- содержание и основные этапы перестройки;
- последствия политики «перестройки»;
- основные интерпретации политики «перестройки».

Уметь:

- выявлять место и роль конкретных исторических личностей, участвовавших в

процессе реформирования общественно-политического строя в Советском Союзе;
 – объяснять влияние различных социально-экономических и политических факторов, повлиявших на распад СССР;
 – давать характеристику причин и последствий политики «перестройки».

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- умениями проектировать и прогнозировать;
- методами поиска и анализа исторической литературы по поставленной проблеме;
- приемами интерпретации исторических источников и исторической литературы.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5,40	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41,65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<i>Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.</i>	Советский Союз в середине 80-х гг. XX века. Проявление системного кризиса в различных сферах общественной жизни страны. Варианты выхода из кризиса. Объективные и субъективные предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований».
Р2	<i>Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)</i>	<p>Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. – политический кризис первого этапа политики перестройки.</p> <p>Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайных административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльский катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально-экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства.</p> <p>Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Рейкьявике (октябрь 1986 г.). Договор о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике «социалистической гласности». Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности-А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
Р3	<i>Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)</i>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться</p>

		<p>принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов СССР. I-й съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.). Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Начало распада социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
Р4	<p><i>Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991)</i></p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» – отход от основ марксистско-ленинской теории. Социал-демократические ценности – новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) – окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19–21 августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии и распад «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного</p>

		<p>правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского путча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.) и ликвидация цензуры. Появление независимых от государства СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p>
P5	<p><i>Основные итоги и последствия «революции сверху».</i></p> <p><i>Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии</i></p>	<p>Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего мира. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки». Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)		Контрольная работа*	Коллоквиум*		
1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	7,2	6	2	4	1,2	1,2	0,4	0,8			0	0								0	0		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)	12	6	2	4	6	1,2	0,4	0,8			2,8	1								2	1						
3	Перестройка: « Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)	18,6	8	4	4	10,6	1,6	0,8	0,8			7	0								2	1						
4	Перестройка: «На пороге гражданской войны»(2-я пол. 1990 – 1991)	16,2	6	2	4	10,2	1,2	0,4	0,8			7	0								2	1						
5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии	14	10	2	8	4	2	0,4	1,6			0	0								2	1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	36	12	24	32	7,2	2,4	4,8			16,8	2,8								8	8						
	Всего по дисциплине (час.):	72	36			36																						
В т.ч. промежуточная аттестация																					4	0	0	0				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*						
1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	10,4	2	2	0	8,4	0,4	0,4	0		8	0		1							0	0		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю						
2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)	18	2	2	0	16	0,4	0,4	0		13,6	1		1							2	1											
3	Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)	12,4	2	2	0	10,4	0,4	0,4	0		8	0		1							2	1											
4	Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991)	12,4	2	2	0	10,4	0,4	0,4	0		8	0		1							2	1											
5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии	14,8	4	0	4	10,8	0,8	0	0,8		8	0		1							2	1											
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	8	4	56	2,4	1,6	0,8		45,6	5,6		40							8	8											
	Всего по дисциплине (час.):	72	12			60																											
												В т.ч. промежуточная аттестация										4	0	0	0								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1	1-2	Основные источники и историческая литература «горбачевской эпохи»	4
Р2	3-4	1985-1991: что это было?	4
Р4	5-6	Предпосылки и причины распада СССР. Беловежские соглашения	4
Р5	7-8	Исторический опыт «горбачевской перестройки»	4
Р3	9-10	Политический портрет М.С.Горбачева и его команды	4
Р5	11	«Перестройка»: «за и против»? (дискуссии в исторической науке).	2
Р5	12	Урал (Свердловская область) в годы «перестройки»	2
Всего:			24

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р5	1	«Перестройка»: «за и против»? (дискуссии в исторической науке).	2
Р5	2	Урал (Свердловская область) в годы «перестройки»	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Больше социализма»: политическое развитие.
2. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.
2. Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987).
3. Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990).
4. Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991).
5. Основные итоги и последствия «революции сверху».
6. Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии.

- 4.3.4 **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено.
- 4.3.5 **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено.
- 4.3.6 **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.7 **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено.
- 4.3.8 **Примерная тематика контрольных работ**
1. Основные этапы перестройки и их содержание.
 2. Социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки.
 3. Политическое развитие СССР в годы перестройки.
 4. Причины и последствия перестройки.
- 4.3.9 **Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3					*							
P4				*	*							
P5				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2004. М., 2005. 86 экз.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985 – 1999. СПб., 2010. Режим доступа: http://www.ru-90.ru/sites/default/files/texts/travin_ocherki_v1.pdf

9.1.2. Дополнительная литература

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. М., 2010. Режим доступа: http://norma-spb.com/sites/default/files/Book_History_2_low.pdf
2. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс: полтора года в правительстве. М., 1991. Режим доступа: <http://www.yeltsincenter.ru/books/neispolzovanniy-shans>
3. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994. 3 экз. режим доступа: <http://padaread.com/?book=69445>
4. Андреева Н. Не могу поступиться принципами // Сов. Россия. 1988, 13 марта. Режим доступа: <http://www.revolucia.ru/nmppr.htm>
5. Ахромеев С.Ф. Корниенко Г.М. Глазами маршала и дипломата: критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992. Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/ahromeev_kornienko/index.html
6. Боффа Д. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 – 1994. М., 1996. Режим доступа: https://sceptis.net/library/id_809.html
7. Волков А.А. Лев Рохлин. История одного убийства. М., 2012. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1020109>
8. Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1997. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=150609>
9. Гайдар Е.Т. Гибель империи. М., 2007. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=13096>
10. Геллер М.Я. Утопия у власти. Кн. 3. Седьмой секретарь. Блеск и нищета М. Горбачева. М., 1995. Режим доступа: https://royallib.com/book/geller_mihail/utopiya_u_vlasti.html
11. Горбачев М. Декабрь - 91. Моя позиция. М., 1992. Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/poziciya91.txt>
12. Горбачев М.С. Жизнь и реформы: В 2 т. М., 1995. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1013462>
13. Горбачев М.С. Понять перестройку... Почему это важно сейчас. М., 2006. Режим доступа: http://www.gorby.ru/userfiles/perestroyka_.pdf
14. Грачев А.С. Горбачев. М., 2001. Режим доступа: <http://lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/grachev.txt>
15. Гришин В.В. От Хрущева до Горбачева. М., 1996. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1013296>
16. Ельцин Б.Н. Записки Президента. М., 1994. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=8387>
17. Замятин Л.М. Горби и Мэгги. М., 1995. Режим доступа: <http://docplayer.ru/49623834-L-m-zamyatin-gorbi-i-meggi-zapiski-posla-o-dvuh-izvestnyh-politikah-mihaile-gorbacheve-i-margaret-tetcher.html>
18. Зиновьев А. Горбачевизм. М., 1989. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=32443>
19. Зиновьев А. Гомо советикус. Пара беллум. М., 1991. Режим доступа: <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev/zinoviev-homo-sovieticus.pdf>
20. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация от Великой Победы до наших дней. М., 2005. Режим доступа: http://www.kara-murza.ru/books/sc_a/sc_a_content.htm
http://www.kara-murza.ru/books/sc_b/sc_b_content.htm
21. Кирсанов Б.Г. «Реставрация» капитализма в России: истоки и причины. М., 1999. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=223371>
22. Кольев А. Мятеж номенклатуры. (Москва, 1990–1993). М., 1998. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=206905>
23. Коротич В.А. От первого лица. Харьков, 2000. Режим доступа: https://royallib.com/book/korotich_vitaliy/ot_pervogo_litsa.html
24. Короткевич В.И. История современной России. 1991–2003. СПб., 2005. Режим доступа: http://www.tpkrosreserv.ru/distance/curses/history/lib/02_korotkewich.pdf
25. Крючков В.А. Личное дело. М., 2003. Режим доступа: <http://www.litmir.me/br/?b=275568>
26. Лацис О.Р. Выйти из квадрата: заметки экономиста. М., 1989. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=179233>

27. Лигачев Е.К. Предостережение. М., 1998. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=34111>
28. Медведев В.А. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. М., 1993. Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/medvedev.txt>
29. Медведев В.Т. Человек за спиной. М., 1994. Режим доступа: <http://rabkrin.org/vladimir-medvedev-chelovek-za-spinoy/>
30. Назарбаев Н. Без правых и левых. М., 1992. Режим доступа: http://meeting.nlrk.kz/result/ebook_70/index.html
31. Платонов О. Терновый венец России. История русского народа в XX веке. Т. 2. М., 1997. Режим доступа: https://www.e-reading.club/series.aspx/2296/Ternovyy_venec_Rossii.html
32. Полторанин М.Н. Власть в тротиловом эквиваленте. Наследие царя Бориса. М., 2011. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1006208>
33. Прибытков В. Аппарат. СПб., 1995. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=559706>
34. Пыхалов И.В., Денисов И. СССР без Сталина: путь к катастрофе. М., 2005. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=139690>
35. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. М., 1995. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=65064>
36. Соломенцев М.С. Зачистка в Политбюро. Как М. Горбачев убирал «врагов перестройки». М., 2006. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1015570>
37. Суслов М.Г. Причины краха Советской системы. Пермь, 2007. Режим доступа: http://samlib.ru/s/suslow_m_g/prichini_kraha.shtml
38. Фалин В. Конфликты в Кремле: Сумерки богов по-русски. М., 1999. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1019539>
39. Черняев А.С. 1991 год: дневник помощника Президента СССР. М., 1997. Режим доступа: <http://lib.ru/MEMUARY/GORBACHEV/chernow.txt>
40. Черняев А.С. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972- 1991. М., 2008. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/sovmestnyj-ishod-dnevnik-dvuh-epoch-1972-1991-read-459048-1.html>
41. Шебаршин Л.В. Из жизни начальника разведки. М., 1994. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=202989>
42. Широнин В.С. Под колпаком контрразведки. Тайная подоплека перестройки. М., 1996. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1009746>
43. Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка (1986-1989). М., 2006. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44879&sr=1
44. Яковлев А.Н. Муки прочтения бытия. Перестройка: надежды и реальности. М., 1991. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=217587>
45. Яковлев, А. Н. Сумерки: [Размышления о судьбе России] / Александр Яковлев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Материк, 2005. – Режим доступа: <http://www.yeltsincenter.ru/books/sumerki>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (6)</i>	VIII, 1-17	6
<i>Участие в работе на лекциях (6)</i>	VIII, 10	24
<i>Контрольные работы (4)</i>	VIII, 4, 7, 10, 13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (12)</i>	VIII, 1-12	40
<i>Выполнение реферата или эссе по списку тем (2)</i>	VIII, 6, 12	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3 Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VIII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Источники и историческая литература по истории «перестройки» в СССР.
2. Отечественная и зарубежная историография о «эпохе Горбачева».
3. Основные проблемы периодизации «горбачевской перестройки».
4. Предпосылки и причины «перестройки» в Советском Союзе.
5. «Больше социализма»: политическое развитие.
6. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.
7. «Больше демократии»: политические преобразования.
8. «Больше демократии»: социально-экономические преобразования.
9. «На пороге гражданской войны»: политическая ситуация.
10. «На пороге гражданской войны»: социально-экономическая ситуация.
11. Идеология и духовная жизнь советского общества в годы «перестройки».
12. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
13. Национальный вопрос в годы «перестройки».
14. Основные итоги и последствия «горбачевской перестройки».
15. Исторический опыт и уроки «горбачевских преобразований».
16. Политический портрет Горбачева в отечественной и зарубежной историографии.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ
XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ	Код модуля 1138343
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев Михаил Александрович	к.и.н.	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Бородина Е.В.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс по выбору «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах.

Целью дисциплины является изучение и понимание процесса генезиса и развития представлений о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в. Для этого в рамках курса характеризуются основные этапы и направления развития представлений о верховной власти; анализируются наиболее важные политические тексты, обстоятельства их создания, содержание, идейная сущность, а также их место в политической борьбе; рассматриваются биографии основных государственных и общественных деятелей, внесших наиболее значимый вклад в развитие представлений о верховной власти; изучается воздействие представлений о верховной власти на эволюцию государственного строя и государственного аппарата управления, а также на общество в России XVI – первой половины XIX в. Кроме того, определенное внимание уделяется влиянию российских представлений о верховной власти в России на политическое развитие соседних государств.

Процесс изучения дисциплины включает проведение лекций и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Для закрепления знаний, полученных во время лекционного цикла, студенты должны написать три контрольных работы. Знания, умения и навыки студентов, полученные во время лекций и практических занятий, закрепляются при выполнении письменной домашней работы, а также во время подготовки эссе и творческой работы по соответствующему списку тем. Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет.

Оценка по дисциплине выставляется в системе БРС и носит интегрированный характер, учитывающий посещения студентами лекций и практических занятий, результаты контрольных работ, а также качество выполнения эссе, творческой и домашней работ (включает теоретико-методологическое обоснование выбранных исследовательских принципов, историографическую проработку проблемы и анализ источников), ответ на зачете.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и направления развития представлений о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.; наиболее важные политические тексты, обстоятельство их создания, содержание, идейную сущность, а также их место в политической борьбе; основных государственных и общественных деятелей, внесших наиболее значимый вклад в развитие представлений о верховной власти; воздействие представлений о верховной власти на эволюцию государственного строя и государственного аппарата управления, а также , а также на общество в России XVI – первой половины XIX в.; влияние российских представлений о верховной власти политическое развитие соседних государств.

Уметь: анализировать структуру и идейное содержание политических текстов, посвященных верховной власти в России XVI – первой половины XIX в., влияние представлений о верховной власти на развитие государственного управления России XVI – первой половины XIX в., характеризовать роль влияние представлений о верховной власти на общество, использовать полученные аналитические навыки при анализировании современных политических процессов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными теоретико-методологическими подходами (прежде всего, истории понятий), которые применяются при изучении истории идей и представлений, методами системного и сравнительного анализа политических процессов в истории, основами анализа политико-правовых текстов, в т.ч. источниковедческим анализом и синтезом.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4,20	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10

1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.	Тексты восточнохристианской традиции как основа политических концепций и представлений Московского государства. Значение примеров из Священной истории в политической мысли Московского государства. Политические понятия <i>государь</i> и <i>государьство</i> и их значение для осмысления верховной власти. Проблема частноправовых коннотаций этих понятий. Политические понятия <i>царь</i> и <i>царьство</i> , их значение для осмысления верховной власти и для утверждения представлений о публичноправовых обязанностях правителя. «Послание» Вассиана Рыло на Угру и его место в трансформации представлений о власти правителя. Проблема обязанностей правителя в переводных трактатах («Послание» патриарха Фотия князю Михаилу, «Совещательные главы» Агапита царю Юстиниану, «Учительные главизны 66» греческого царя Василия сыну Льву) и московской публицистике (сочинения Иосифа Волоцкого, Ермолая Еразма, Максима Грека, Ивана Пересветова, Ивана IV, Андрея Курбского) XVI в. Смута и представления о верховной власти. Царство и священство в концепции патриарха Никона. Проблема подчинения и сопротивления верховной власти в сочинениях старообрядческих вождей XVII в.
P2	Секуляризация политических представлений и естественное право в России второй половины XVII – XVIII вв.	Роль естественного права в секуляризации политических представлений, переопределении оснований верховной власти и ее обязанностей в Новое время. Проникновение естественноправовых концепций в Россию второй половины XVII в. Проблема влияния естественноправовых концепций на реформы Петра I: историографические штампы и исторические источники. «Правда воли монаршей» и ее место в политической концепции Петра I. Политическое богословие Петра I. Распространение естественноправовых концепций среди элиты и роль

		<p>в этом процессе новых образовательных практик. Переводы сочинений по естественному праву в России XVIII в. (трактаты Г. Гроция, С. Пуфендорфа, Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Неттельблакта, И.Г. Гейнекия). Произведения российских авторов XVIII в. о естественном праве (сочинения Феофана Прокоповича, В.Н. Татищева, В.К. Третьяковского, Ф.Г. Штрубе де Пирмонта, М.М. Щербатова, В.Т. Золотницкого, А.Н. Радищева). Место естественноправовых концепций в трансформации представлений о верховной власти в России и их влияние на имперскую политику.</p>
Р3	<p>Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.</p>	<p>Представления о формах правления (монархии, аристократии, демократии) в российской политической мысли и практике XVIII в. Проблема «разрыва» между <i>государем</i> и <i>государством</i>. Концепция законной монархии. Концепция фундаментальных законов монархической формы правления. Проекты фундаментальных законов (И.И. Шувалова, Н.И. Панина). Фундаментальные законы Российской империи – Манифест о вольности дворянства служить и не служить (1762), Жалованные грамоты дворянству и городам (1785), Акт о престолонаследии (1797). Проблема соотношения понятий <i>фундаментальные законы</i> и <i>конституция</i>.</p>
Р4	<p>Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.</p>	<p>Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Восстановление Жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам как фундаментальных законов. Создание и попытка введения «Всемилоостивейшей жалованной грамоты российскому народу». «Всемилоостивейшая жалованная грамота российскому народу» как переходная форма от проекта фундаментальных законов к проекту конституции. «Негласный комитет» и его деятельность. Введение в России конституционного правления как основная цель деятельности «Негласного комитета». Политика бюрократизации государственного аппарата управления как часть подготовительной политики для введения конституции. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его проекты реформирования государственного строя. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и опала М.М. Сперанского. Конституция Царства Польского 1815 г. Разработка «Государственной уставной грамоты Российской империи», подготовительные меры для ее введения (генерал-губернаторство А.Д. Балашева). Причины неудач правительственных попыток введения конституционного правления в Российской империи в первой четверти XIX в.</p>
Р5	<p>Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли</p>	<p>Распространение в российском обществе в первой четверти XIX в. конституционных идей. Влияние конституционных идей на общественные движения. Место конституционализма в общественно-</p>

	<p>первой половины XIX в.</p>	<p>политических представлениях декабристов. Конституционные проекты т.н. «декабристских» организаций. «Русская правда» П.И. Пестеля, история ее написания, идейное содержание. Конституционный проект Н.М. Муравьева, история его создания, идейное содержание. Элементы либерализма и раннего социализма в конституционных проектах декабристов. Место декабристского конституционализма в развитии общественных движений в России. Конституционализм и нововременной национализм. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.</p>
--	-------------------------------	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплин

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)			Контрольная работа*	Коллоквиум*				
P1	Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.	16	8	4	4	8	1,6	0,8	0,8			4,4	1								2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P2	Секуляризация политических представлений и естественное право в России второй половины XVII – XVIII вв	15,2	4	2	4	11,2	1,2	0,4	0,8			8			1						2	1									
P3	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	19,6	8	4	4	11,6	1,6	0,8	0,8			8			1						2	1									
P4	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	12,8	4	2	2	8,8	0,8	0,4	0,4			8			1																
P5	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой половины XIX в.	4,4	2	2		0,4	0,4	0,4																							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	28	14	14	0	40	5,6	2,8	2,8	0	0	28,4	4,4	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	В т.ч. промежуточная аттестация			
	Всего по дисциплине (час.):	72	28			44																	4	0	0	0					

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*			Коллоквиум*			
			Всего (час.)	Зачет	Экзамен		Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																						
P1	Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.	9,2	1	1		8,2	0,2	0,2				6	1										2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P2	Секуляризация политических представлений и естественное право в России второй половины XVII – XVIII вв	15,2	1	1		14,2	0,2	0,2				12			1							2	1							
P3	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	15,2	1	1		14,2	0,2	0,2				12			1							2	1							
P4	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	15,6	3	1	2	12,6	0,6	0,2	0,4			12			1															
P5	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой половины XIX в.	9,2	2		2	7,2	0,4		0,4			6,8	1																	
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	48,4	12,8	0	36	0	0	0	0	0	0	6	6	0					
Всего по дисциплине (час.):		72	8			64	В т.ч. промежуточная аттестация																				4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Политико-богословские сочинения Московского государства	2
P1	2	Естественноправовые трактаты в России XVIII в.	2
P2	3	Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.	2
P2	4	Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу и конституционные проекты М.М. Сперанского	2
P3	5	Государственная уставная грамота Российской империи	2
P3	6	Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России»	2
P4	7	«Русская правда» П.И. Пестеля и конституционный проект Н.М. Муравьева	2
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу и конституционные проекты М.М. Сперанского	2
P5	2	«Русская правда» П.И. Пестеля и конституционный проект Н.М. Муравьева	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Царская власть в России (по монографии В.Е. Вальденберга «Древнерусские учения о пределах царской власти: Очерки русской политической литературы от Владимира Святого до конца XVII века». (М., 2006)).
2. Российская политическая мысль и европейское влияние в XVIII в. (по монографии К.Д. Бугрова, М.А. Киселева «Естественное право и добродетель: Интеграция европейского влияния в российскую политическую культуру XVIII века». (Екатеринбург, 2016)).
3. Конституционная проблематика в контексте реформ начала XIX в. (по монографии

М.М. Сафонова «Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв.» (Л., 1988).

4. Конституционная проблематика в контексте правительственной политики после 1812 г. (по монографии С.В. Мироненко «Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.» (М., 1989)).
5. Конституция в политических представлениях декабристов (по монографии Г.И. Габова «Общественно-политические и философские взгляды декабристов» (М., 1954)).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Проблема верховной власти в московской публицистике XVI в.
2. Политическая мысль старообрядцев XVII в.
3. И.И. Шувалов как государственный деятель.
4. Политическая концепция Екатерины II.
5. Ф.Ф. Ушаков и государственное устройство Семи островов (1799).
6. М.М. Сперанский: эволюция представлений о реформе государственного устройства.
7. Б.Н. Чичерин: эволюция общественно-политических представлений.
8. А.И. Герцен: эволюция общественно-политических представлений.
9. А.И. Кошелев: эволюция общественно-политических представлений.
10. Конституционный опыт Царства Польского в первой половине XIX в.

Темы творческих работ:

1. Политическое богословие в России раннего Нового времени.
2. Происхождение верховной власти в естественноправовых концепциях российских авторов XVIII – первой четверти XIX вв.
3. Фундаментальные законы и конституция: проблема соотношения понятий в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Неудачи правительственного конституционализма в Российской империи первой четверти XIX в.: причины и следствия.
5. Самодержавная монархия или конституционная монархия: проблема выбора развития государственного строя в Российской империи в первой половине XIX в.
6. Конституция, революция и эволюция: проблема цели и методов ее достижения в общественно-политических движениях в Российской империи первой половины XIX в.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.
2. Секуляризация политических представлений и естественное право в России второй половины XVII – XVIII вв.
3. Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*								
P2		*		*								
P3		*		*								
P4		*		*								
P5		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Бугров К.Д., Киселев М.А. *Естественное право и добродетель: Интеграция европейского влияния в российскую политическую культуру XVIII века*. Екатеринбург, 2016. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/44748>
2. Киселев М.А. Манифест о вольности дворянства 1762 года: реконструкция истории текста // *Российская история*. 2014. № 4. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952805>
3. Киселев М.А. Проблема прав и обязанностей российского дворянства в Уложенной комиссии на рубеже 1750-х и 1760-х гг.: к истории Манифеста о вольности дворянской // *Уральский исторический вестник*. 2013. № 3 (40). Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20204572>
4. Киселев М.А. Форма правления и социальная иерархия в российской политической мысли XVII – первой четверти XVIII века // *Исторический вестник*. 2013. Т. 6 (153). Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23134802>
5. *Российский либерализм: идеи и люди*. М., 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66566/>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Андрей Курбский. История о делах великого князя московского. М., 2015. Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/438691/>
2. Атнашев Т., Велижев В. «Contex is king»: Джон Покок – историк политических языков // Новое литературное обозрение. 2015. № 134. Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/node/6426>
3. Вальденберг В.Е. Древнерусские учения о пределах царской власти: Очерки русской политической литературы от Владимира Святого до конца XVII века. М., 2006. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85024/>
4. Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. М., 1936. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/GOBBS/leviafan.txt_with-big-pictures.html
5. Гросул В. Я. Российский конституционализм за пределами России // Отечественная история. 1996, № 2. Режим доступа: http://russiabgu.narod.ru/pages/themes/txt/grossul_rossiiskiy.pdf
6. Гурвич Г.Д. «Правда воли монаршей» Феофана Прокоповича и ее западноевропейские источники. Юрьев, 1915. Режим доступа: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%D0%93%D1%83%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B0%D0%B8%D0%B5%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_1915.pdf
7. Золтан А. К предыстории русск. «государь» // Из истории русской культуры. Т. II. Кн. 1. Киевская и Московская Русь. М., 2002. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73225/>
8. Конституционное государство. СПб., 1905. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111617/>
9. Лаппо-Данилевский А.С. Идея государства и главные моменты ее развития в России со времени смуты и до эпохи преобразований // Голос минувшего. Журнал истории и истории литературы. 1914, № 12. Режим доступа: http://www.polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie_publicacii_Polisa/L/1994-1-Lappo-Danilevskiy-Ideja_gosudarstva.pdf
10. Лаппо-Данилевский А.С. История политических идей в России в XVIII веке в связи с общим ходом развития ее культуры и политики. Köln [etc.], 2005. Режим доступа: <http://arran.ru/bookreader/publication.php?guid=E7004A09-1D92-2C6F-FB88-89DA77E3200C&ida=1&kod=9#page/1/mode/lup>
11. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII века. М., 2000. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=49549&pg=1>
12. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. Режим доступа: <http://docplayer.ru/54753594-A-n-medushevskiy-demokratiya-i-avtoritarizm-rossiyskiy-konstitucionalizm-v-sravnitelnoy-perspektive.html>
13. Минаева Н.В. Потаенные конституции России. М., 2010. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=51082&pg=1>
14. Общество и государство феодальной России. Сборник статей, посвященный 70-летию академика Л.В. Черепнина. М., 1975. Режим доступа: <http://www.istmira.ru/istros/obschestvo-i-gosudarstvo-feodalnoy-rossii/>
15. Правда воли монаршей. Во определении наследника державы своей, Уставом Державнейшаго Государя нашего Петра Великаго Опубликованным утверждена, и всенародною присягою свидетелствована. Зде пространнее, простосердечных

- ради, но мало ведущих человек показуется. М., 1722. Режим доступа: <http://imwerden.de/publ-2067.html>
16. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX веков. СПб., 2004. 4 экз.
 17. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988. 7 экз.
 18. Сеницына Н.В. Послание константинопольского патриарха Фотия князю Михаилу Болгарскому в списках XVI в. // Труды Отдела древнерусской литературы. Т. 21: Новонайденные и неопубликованные произведения древнерусской литературы. М.; Л., 1965. Режим доступа: http://lib2.pushkinskiydom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/21_tom/Sinicina/Sinicina.pdf
 19. Спекторский Е.В. Проблема социальной физики в XVII столетии. Т. II. СПб., 2006. Режим доступа: http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_ukrainskaja/spektorskij_problema_soci_alnoj_fiziki_xvii_stoletii/69-1-0-4628
 20. Сперанский М.М. План государственного преобразования: (Введение к уложению государственных законов 1809 г.). М., 2004. Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/4957-speranskiy-m-m-plan-gosudarstvennogo-preobrazovaniya-grafa-m-m-speranskogo-vvedenie-k-ulozheniyu-gosudarstvennyh-zakonov-1809-g-s-pril-m-1905#page/1/mode/grid/zoom/1>
 21. Сперанский М.М. Проекты и записки. М.-Л., 1961. Режим доступа: https://iphras.ru/elib/Speranskiy_Zakony.html
 22. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979. 6 экз.
 23. Тимофеев Д.В. Европейские идеи в социально-политическом лексиконе образованного российского подданного первой четверти XIX века. Челябинск, 2011. Режим доступа: https://www.academia.edu/4076798/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%94._%D0%92._%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8_XI_X_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0._%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_20_11_456_%D1%81
 24. Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / под ред. Л.А. Пименовой ; сост. М.М. Кром. - Санкт-Петербург. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363470>
 25. Хартли Дж. Александр I. Ростов н / Д., 1998. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=219695>
 26. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского. М., 1989. Режим доступа: http://imwerden.de/pdf/chibiryaev_zhizn_speranskogo_1989_text.pdf

27. Шмитт К. Политическая теология. М., 2000. Режим доступа:
<http://pavroz.ru/files/schmittpt.pdf>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Гугл букс // URL: <http://www.books.google.ru/>
2. East View // URL: <http://www.eastview.com/>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, интерактивная доска, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1,3,5,8,10,12,14	14
<i>Контрольная работа по теме «Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.»</i>	VII, 4	20
<i>Контрольная работа по теме «Естественноправовые концепции XVIII в.»</i>	VII, 6	20
<i>Контрольная работа по теме «Фундаментальные законы в России XVIII в.»</i>	VII, 11	20
<i>Выполнение домашней работы (по списку тем) (1)</i>	VII, 14	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (7)</i>	VII, 2,4,6,7,9,11,13	14
<i>Подготовка эссе по списку тем (2)</i>	VII, 6, 10	56
<i>Подготовка творческой работы по списку тем (1)</i>	VII, 12	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Кто такой Аданивезек? Какую идею обосновывал Вассиан Рыло с помощью истории Аданивезека?
2. Кто такой Илия из первого послания Ивана Грозного кн. Андрею Курбскому? Какие два тезиса Иван Грозный обосновывал с опорой на историю Илии?
3. В каком случае христианин имел право на непослушание перед властью согласно первому посланию Ивана Грозного? Как это обосновывалось?
4. Как Н.И. Панин обосновывал необходимость фундаментальных законов в России?

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Н.М. Карамзин в 1811 г. записке «О древней и новой России» писал: «Можно ли и какими способами ограничить самовластие в России, не ослабив спасительной царской власти? Умы легкие не затрудняются ответом и говорят: “Можно, надобно только поставить закон еще выше государя”. Но кому дадим право блюсти неприкосновенность закона? Сенату ли? Совету ли? Кто будут члены их? Выбираемые государем или государством? В первом случае они – угодники царя, во втором захотят спорить с ним о власти, – вижу аристократию, а не монархию». Почему Карамзин отказывался в своей записке использовать понятие *конституция*, а предпочел понятия *аристократия* и *монархия*?
2. В первой четверти XIX в. Российская империя способствовала появлению конституции у Царства Польского, В то же время сама Российская империя в первой четверти XIX в. конституции не получила. Как вы можете это объяснить?

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. *Государство* и *царство* в политических представлениях XVI-XVII вв.
2. Верховная власть в московской публицистике XVI в.
3. Политическое богословие Петра I.
4. Верховная власть в российских естественноправовых концепциях XVIII в.
5. Представления о формах правления в российской политической мысли XVIII в.
6. Проекты фундаментальных законов XVIII в.
7. Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.
8. Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.: общая характеристика.
9. «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» (1801 г.).
10. Конституционные проекты М.М. Сперанского.
11. Конституционная проблематика и общественно-политическая мысль первой четверти XIX в.
12. Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и конституционализм начала XIX в.
13. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и конституционализм начала XIX в.
14. Конституция Царства Польского 1815 г.
15. Государственная уставная грамота Российской империи.
16. «Русская правда» П.И. Пестеля.
17. Конституционный проект Н.М. Муравьева.
18. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТОТАЛИТАРИЗМ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ	Код модуля 1138343
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	<i>46.03.01</i>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Величко Юрий Владимирович	к.и.н., доцент	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Бородина Е.В.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ТОТАЛИТАРИЗМ».

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс по выбору «Тоталитаризм» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах, формировании предпосылок для складывания, функционирования и падения политических режимов. Целью дисциплины является изучение и понимание процесса становления и развития тоталитарных режимов в СССР и других государствах новейшего времени.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
- способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные модели тоталитаризма;
- причины и условия формирования тоталитарных режимов;
- причины прекращения тоталитарных режимов.

Уметь:

- выявлять сходства и различия тоталитарных режимов;
- объяснять влияние различных социально-экономических факторов на возникновение, функционирование и прекращение тоталитарных режимов;
- выявлять закономерности развития тоталитарных обществ.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- умениями проектировать и прогнозировать;
- методами поиска и анализа исторической литературы по поставленной проблеме;
- приемами интерпретации исторических источников и исторической литературы.

1.4. Объем дисциплины**Очная форма обучения**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	26	4,20	26
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	34,53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	42	1,80	42
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16,13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение	Понятие «тоталитаризм». Классические образцы тоталитаризма.
P2	Наиболее существенные различия режимов Сталина и Гитлера	<p>Режим И. В. Сталина. Идеология марксизма-ленинизма. Теоретическое наследие К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационализм и космополитизм марксизма. Вклад В. И. Ленина в теорию коммунистической революции. Цель и первые этапы большевистской революции. Корректировка практической политики и революционной теории в конце жизни Ленина и после его смерти. Вклад И. В. Сталина в теорию и политическую практику марксизма-ленинизма. Отрицание частной собственности. Тотальное огосударствление собственности на практике. Централизация партийно-государственного руководства в Советском Союзе. Личная роль И. В. Сталина в партийном и государственном руководстве. Уничтожение старого государственного аппарата. Создание нового аппарата власти. Производственный и территориальный принципы организации правящей партии. Уставные требования к вступлению в ВКП(б), обсуждению проблем партийного руководства, принятию постановлений, отчетам и выборам партийных органов. Принцип «демократического централизма». Партийные съезды ВКП(б). Постоянная забота правящей партии о «политическом просвещении» коммунистов и беспартийных.</p> <p>Отличия режима А. Гитлера от режима И. В. Сталина. Идеология национал-социализма, ее субъективизм и агрессивность. Расовая теория Гитлера. Программа «нового порядка». Отношение Гитлера к частной собственности. Сочетание централизма и автономии в системе государственного управления Германии. Приспособление сложившегося государственного аппарата к политической практике правящей партии. Особенности участия фюрера в государственном управлении и партийном руководстве. Территориальный принцип формирования организаций, «фюрерпринцип» и партийная иерархия НСДАП. Условия приобретения партийного членства в гитлеровской Германии. Отличия съездов НСДАП от съездов ВКП(б). Отношение нацистов к «политпросвещению». Индивидуальные отличия личностей Сталина и Гитлера.</p>
P3	Наиболее существенные общие черты режимов Гитлера и Сталина	Парадоксальное сходство режимов. Функциональное сходство противоположных идеологий. Противоречие отношения Гитлера к

		<p>частной собственности и его экономической политики. Мелочное вмешательство Гитлера в вопросы военного руководства. Изменения в аппарате государственного управления Германии за время существования гитлеровской диктатуры. Вождизм в политической практике ВКП(б)–КПСС и иерархия партийной «номенклатуры».</p> <p>Типологическое сходство: тоталитаризм. Стремление государства к тотальному контролю. Иллюзия «народного государства». Массовость социальной базы политического режима. Государственный коллективизм. Перманентная мобилизация общества. Однопартийность. Особый характер партии и ее связи с государством. Отличие ВКП(б)–КПСС и НСДАП от обычных (парламентских) партий. Сращивание правящей партии с государственным аппаратом. Идеологическая монополия партии. Отношение режимов к религиозной идеологии и церкви. Унифицированность и огосударствленность общественных организаций. ВЦСПС. ВЛКСМ. Всесоюзная пионерская организация. Октябрята. ДАФ. Гитлерюгенд и Союз немецких девушек. Юнгфольк. Пфимфы. Государственная диктатура в экономике.</p> <p>Механизм обеспечения устойчивости тоталитаризма. Зависимость любого человека от отношения к нему государства. Высокая социальная мобильность. Популярны государственные меры во внутренней и внешней политике. Героизация истории правящей партии и ее вождя. «Новая мораль»: «Классовая мораль» и «расовая мораль» как формы «новой морали». Соотношение власти и закона при тоталитаризме. Беспощадное подавление оппозиции. Функциональное назначение, объекты и масштабы репрессий в СССР и Германии. Образ «враждебного окружения» как главный сплачивающий и мобилирующий фактор.</p>
P4	<p>Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии</p>	<p>Предпосылки. Слабость демократических традиций. Сильные, стойкие традиции деспотического вмешательства государства в организацию общественных отношений. Привычность общества к насилию как способу выхода из конфликтных ситуаций. Традиции мессианства. Наличие организованной политической силы, нацеленной на коренное преобразование мира. Наличие политического лидера – признанного вождя.</p> <p>Причины. Острый, длительный общественный кризис. Неспособность общества поддержать (или найти) альтернативный вариант выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Конкретно-исторические условия и процессы установления тоталитарных режимов в СССР и Германии.</p>
P5	<p>Причины гибели тоталитарных режимов</p>	<p>Война – средство достижения сверхзадачи коренного преобразования мира. Подготовка к</p>

	<p>А. Гитлера и И. В. Сталина</p>	<p>войне за мировое господство в Советском Союзе и Германии: особенности и приоритеты. Недооценка противников и переоценка собственных возможностей. Сущность англо-французской политики «умиротворения» Германии и заблуждения диктаторов относительно ее причин и целей. Дипломатические маневры 1939 г. и их значение. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол. Развязывание Второй мировой войны.</p> <p>Альянс СССР и Германии (август 1939 – июнь 1941 г.). Военные успехи и просчеты Гитлера в начале войны. Перспектива затяжной войны. Нападение Германии на СССР. Объявление Германией войны Соединенным Штатам Америки. Создание антигитлеровской коалиции. Причины военного разгрома Германии и гибели тоталитарного режима А. Гитлера.</p> <p>Военные просчеты сталинского руководства и их последствия. Крушение плана советизации Европы. Военные поражения. Потери. Вынужденные изменения во внешней и внутренней политике СССР.</p> <p>Международное положение после Второй мировой войны. Две мировые социальные системы. Холодная война. Кризис идеи мировой революции и начало структурного кризиса большевистского социального эксперимента. Подготовка СССР к Третьей мировой войне.</p> <p>Трансформация тоталитаризма в СССР после смерти И. В. Сталина, ее причины и последствия.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплин

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
							Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
																															P1	Введение	2,4	2	2
P2	Наиболее существенные различия режимов Сталина и Гитлера	9,4	4	2	2		5,4	0,8	0,4	0,4			4,6	1																					
P3	Наиболее существенные общие черты режимов Гитлера и Сталина	13,8	6	2	4		7,8	1,2	0,4	0,8			4,6	1										2	1										
P4	Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии	14,2	8	4	4		6,2	1,6	0,8	0,8			4,6	1																					
P5	Причины гибели тоталитарных режимов А. Гитлера и И. В. Сталина	14,4	8	4	4		6,2	1,6	0,8	0,8			4,6	1																					
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	54	28	14	14	0	26	5,6	2,8	2,8	0	0	18,4	18,4			0		0	0	0	0	0	2	2	0									
	Всего по дисциплине (час.):	72	28				44																			В т.ч. промежуточная аттестация						0	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Наиболее существенные различия режимов Сталина и Гитлера	2
P3	2-3	Наиболее существенные общие черты режимов Гитлера и Сталина	4
P4	4-5	Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии	4
P5	6-7	Причины гибели тоталитарных режимов А. Гитлера и И. В. Сталина	4
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии	2
P5	2	Причины гибели тоталитарных режимов А. Гитлера и И. В. Сталина	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Конспект монографии по разделам 2-5 из списка дополнительной литературы.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Тоталитарные режимы в Германии и СССР.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*								
P2		*		*								
P3		*		*								
P4		*		*								
P5		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В.Милова. М., 2005. 86 экз.
2. Величко Ю. В. Тоталитаризм : учебное пособие / Ю. В. Величко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/40699>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 2008. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42287/>
2. Бешанов В. Танковый погром 1941 года. – М., 2001. Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/beshanov_vv04/index.html
3. Величко Ю. В. Развязывание Второй мировой войны: роль Адольфа Гитлера / Ю. В. Величко // 70-летие Великой Победы: исторический опыт и проблемы современности. Девятые уральские военно-исторические чтения. Сборник научных статей. — Ч. II. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 2015. — С. 312-317. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34187>
4. Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия: Политический портрет И. В. Сталина: в 2 кн. – М., 1989. 4 экз. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=231579>
5. Восленский М. Номенклатура: Господствующий класс Советского Союза. – М., 1991. Режим доступа: http://vtoraya-literatura.com/pdf/voslensky_nomenklatura_vtoroe_izdanie_1990_text.pdf
6. Гротов Г. Герман Геринг – маршал рейха. – Смоленск, 1998. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=235178>
7. Гудериан Г. Воспоминания солдата: Пер. с нем. – Смоленск, 1998. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/german/guderian/index.html>
8. Манштейн Э. Утерянные победы / Пер. с нем. – Ростов, 1999. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/german/manstein/index.html>
9. Медведев Р. А. О Сталине и сталинизме. – М., 1990. Режим доступа: http://www.belousenko.com/books/medvedev/medvedev_stalin_1.htm
10. Павленко П. Мартин Борман: «серый кардинал» Третьего рейха. – М.; Смоленск, 1998. Режим доступа: http://militera.lib.ru/bio/pavlenko_pp_borman/index.html
11. Соколов Б. В. Неизвестный Жуков. – Минск, 2000. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/research/sokolov2/index.html>
12. Солженицын А. И. Архипелаг ГУЛАГ: 1918–1956: Опыт художественного исследования: в 2 т. – М., 1990. Режим доступа: http://librebook.me/arhipelag_gulag
13. Суворов В. Ледокол: Кто начал Вторую Мировую войну? День «М»: Когда началась Вторая Мировая война? – М., 1995. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/research/suvorov2/index.html>
<http://militera.lib.ru/research/suvorov1/index.html>
14. Суворов В. Последняя республика: Почему Советский Союз проиграл Вторую Мировую войну? – М., 1995. <http://militera.lib.ru/research/suvorov3/index.html>
15. Суворов В. Самоубийство: Зачем Гитлер напал на Советский Союз? – М., 2001. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/research/suvorov5/index.html>
16. Суворов В. Тень победы. – Донецк, 2003. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/research/suvorov7/index.html>
17. Троцкий Л. Д. Сталин: в 2 кн. – М., 1990. Режим доступа: https://www.marxists.org/russkij/trotsky/1940/stalin_v1/index.htm
https://www.marxists.org/russkij/trotsky/1940/stalin_v2/index.htm
18. Фест И. К. Гитлер. Биография: в 3 т. / Пер. с нем. – Пермь, 1993. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=59816>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Гугл букс // URL: <http://www.books.google.ru/>

2. East View // URL: <http://www.eastview.com/>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, интерактивная доска, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1-7	14
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (4)</i>	VII, 3, 7, 9, 13	56
<i>Выполнение контрольной работы по списку тем (1)</i>	VII, 8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в работе на семинарском занятии (7)</i>	VII, 8-14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрены.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрены.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрены.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие «тоталитаризм».
2. Наиболее существенные различия режимов И. В. Сталина и А. Гитлера.
3. Парадоксальное сходство режимов И. В. Сталина и А. Гитлера.
4. Идеология сталинизма и идеология гитлеризма: различие и сходство.
5. Расовая теория А. Гитлера.
6. Идеология сталинизма.
7. Сравнение отношения Гитлера и Сталина к частной собственности.
8. Сравнение организационных принципов ВКП(б) и НСДАП.
9. Установление однопартийности в СССР и Германии.
10. Система «партия – государство» в СССР и Германии.
11. Идеологическая монополия правящих партий в СССР и Германии.
12. Унификация и огосударствление общественных организаций в СССР и Германии.
13. Сравнение ВЦСПС и ДАФ.
14. Сравнение ВЛКСМ и Гитлерюгенд.
15. Государственная диктатура в экономике СССР и Германии.
16. Причины социальной устойчивости (прочности) тоталитарных режимов.
17. Социальная мобильность при тоталитаризме.
18. Популярные меры во внутренней и внешней политике.
19. Героизация истории правящей партии и вождя.
20. «Новая мораль».
21. Соотношение власти и закона в тоталитарных общественных системах.
22. Подавление оппозиции.
23. Образ «враждебного окружения» как главный сплачивающий и мобилизующий фактор.
24. Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии.
25. Причины гибели тоталитарных режимов в Германии и СССР.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.