

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ	<b>Код модуля</b> 1138340
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль\*\***

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений России со странами Востока и Запада, как внешней политики, так и практики заимствований и взаимодействия между различными культурами. Освоение дисциплин модуля позволит студенту познакомиться с подходами и методами социальной истории и истории повседневности, а также более тесно познакомиться с теорией модернизации и концепцией диффузионизма.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1. (ВС) История Урала	8	12	24	0	36	18	18, экзамен	72	2	
2. (ВС) Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период	7	14	14	0	28	26	18, экзамен	72	2	
3. (ВС) Россия и Западная Европа: диалог культур (XVIII – начало XX в.)	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2	
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>40</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период; Россия и Западная Европа: диалог культур (XVIII – начало XX в.) постреквизиты: История Урала
3.2.	Кореквизиты	Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период; Россия и Западная Европа: диалог культур (XVIII – начало XX в.)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;                      ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;                      ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;                      ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;                      ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;                      ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;                      ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;                      ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;                      ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;                      ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;                      ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;                      ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;                      ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в</p>

	<p>историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
<p>РО-О3 – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
<p>РО-О5 – способность владеть различными приемами поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных систем, оценивать качественные характеристики информационных ресурсов,</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях,</p>

<p>осуществлять их классификацию, формировать ответы на основе типовых информационных запросов, демонстрировать высокую информационную культуру с учетом правового режима информационных ресурсов, применять методы информационной безопасности в ее технологическом, организационном и правовом аспектах во всех видах профессиональной деятельности.</p>	<p>библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;  ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;  ПК-14-Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;  ПК-15-Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>
<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p>РО-В-2 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности применять современную методологию археологии и этнологии для осуществления научной критики источников, подготовки публикаций результатов научно-исследовательской работы, осуществляющейся на основе приложения современных исследовательских подходов к конкретно-научному материалу, полученному в процессе проведения самостоятельных полевых и камеральных исследований объектов археологии и этнологии.</p>	<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ПК-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;  ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-2,6,7	ОК-4,5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1,3,6,7	ПК-5	ПК-8	ПК-9,12,14	ПК-10
1	(ВС) История Урала	*		*		*	*		*	*
2	(ВС) Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период	*		*		*	*	*		
3	(ВС) Россия и Западная Европа: диалог культур (XVIII – начало XX в.)	*	*	*	*	*		*		*

Дисциплины модуля		ПК-13,15	ПК-4	ДОК-1,2	ДОПК-1	ДПК-2
1	(ВС) История Урала					*
2	(ВС) Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период	*		*		*
3	(ВС) Россия и Западная Европа: диалог культур (XVIII – начало XX в.)		*	*	*	

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ УРАЛА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ	<b>Код модуля</b> 1138340
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Байдин Виктор Иванович	К.и.н., доцент	доцент	истории России	
2	Мосин Алексей Геннадьевич	Д.и.н., профессор	профессор	истории России	
3	Русина Юлия Анатольевна	К.и.н., доцент	доцент	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

История Урала представляет собой университетский курс истории края, в рамках которого изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней. Цель данной части курса – усвоение студентами основного материала по истории Урала со времени появления здесь человека до нынешних дней.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных этнокультурных процессов, обусловивших формирование народов Урала и их взаимоотношений и взаимодействий с русским населением в ходе продвижения на Урал и в Зауралье и хозяйственного освоения края;
- усвоение студентами экономической и социально-политической роли Урала в исторических судьбах нашей Родины;
- ознакомление с новейшими концепциями отечественной и мировой исторической науки через призму региональной истории;
- формирование у студентов представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в культуре и общественной мысли в условиях перехода от традиционного общества к индустриальному.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** экономическую, культурную и социально-политическую роль Урала в исторических судьбах России, через призму региональной истории ознакомиться с новейшими концепциями отечественной и мировой гуманитарной науки;

**Уметь:** использовать полученные знания в повседневной жизни и, при необходимости, в профессионально-производственной деятельности;

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** демонстрировать целостный взгляд на историю края в контексте представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в материальной и духовной культуре, общественной жизни в период от первобытности до современности; иметь навыки работы с общей и специальной литературой, письменными и другими источниками по тематике Урала.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	18	5.40	18
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	43.73	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	42	1.80	42

6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16.13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Введение</i>	О происхождении и значении слова «Урал». Физико-географический и социально-экономический смысл понятия. Предмет и задачи курса. Краткая характеристика источников и историографии.
P2	<b>История Урала с древнейших времен до середины XIX в.</b>	
P2.T1	<i>Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.</i>	Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40–10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. – III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен. Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале.
P2.T2	<i>Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.</i>	Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское, Кодекс и др. «княжества». Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама. Походы новгородцев в Северное Приуралье, продвижение на северо-восток владимиро-суздальских князей. Соперничество Новгорода и Москвы. Начало стихийной русской крестьянской и промысловой колонизации Верхнего Прикамья. Распространение христианства. Стефан Пермский. Вхождение Перми Великой и Вятской земли в состав Московского государства. Московские походы за Урал. Изменение ситуации в Поволжье с середины XVI в. Присоединение Башкирии. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Сибирский поход Ермака. Продвижение русских в Зауралье в конце XVI в. Пути через Урал.

<p><b>P2.T3</b></p>	<p><i><b>Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.</b></i></p>	<p>Политика правительства по освоению новых земель на востоке. Процесс внутренней крестьянской колонизации. Развитие сельского хозяйства и категории земледельческого населения. Города, ремесло, транспорт и торговля Урала, Возникновение Ирбитской ярмарки. Солеварение. Первенцы уральской металлургии Включение края во всероссийский рынок. Административно-территориальное деление. Организация системы местного управления: воеводского, земского, коренного населения, церковного. Уральские монастыри. Социальный состав населения. Дети боярские, служилые люди по прибору, ямщики, гулящие люди, ясачные и др. Категории уральского крестьянства, особенности их положения. Народные движения на Урале XVII в. Бегство и борьба властей с ними. Выступления крестьян и жителей городов. Башкирские восстания Зарождение и развитие старообрядчества. Самосожжения.</p>
<p><b>P2.T4</b></p>	<p><i><b>Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.</b></i></p>	<p>Предпосылки и условия возникновения Уральского горнозаводского района. Первые заводы. Демидовы Строительство Екатеринбурга, Создание специализированных органов управления горнозаводской промышленностью Урала и их развитие. Деятельность В. И. де Геннина и В. Н. Татищева Частная инициатива в горнозаводском деле. Промышленная политика правительства и правовой режим крупной металлургии. Проблема рабочей силы. Приписные крестьяне. Источники формирования кадров мастеровых и работных людей. Торгово-промысловое население заводских поселков. Роль старообрядчества. Раздача казенных заводов дворянами, ее последствия. Расширение географии заводского строительства в 40–60-е гг. XVIII в. Появление новых заводчиков. Снижение темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в.: экономические, социальные, правовые факторы. Судьбы солеварения. Дискуссии о социально-экономической природе уральской горнозаводской промышленности. Изменения системы управления горнозаводской промышленностью Урала с начала XIX в. Ликвидация института приписки. Причины общего застоя уральской металлургии. Развитие золотопромышленности Увеличение доли вольнонаемного труда. Начало технической перестройки заводов. Проблема промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала.</p>
<p><b>P2.T5</b></p>	<p><i><b>Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.</b></i></p>	<p>Возникновение крупной металлургии и уральская деревня. Формирование государственного крестьянства Урала: источники, положение. Категории владельческих крестьян и их положение. Секуляризация церковно-монастырского землевладения на Урале. Начало и развитие сельскохозяйственного освоения Южного Урала. Очаги и системы земледелия, орудия труда, культуры. Товаризация аграрного производства, сельскохозяйственная специализация районов</p>

		<p>Урала. Развитие промыслов.</p> <p>Реформа управления государственной деревни П. Д. Киселева на Урале Старые города Урала к началу XVIII в. Строительство новых городов-крепостей в первой половине XVIII в. Завершение формирования сети уральских городов в конце XVIII в. Социальный состав населения городов, управление. Развитие городов как центров торговли, ремесла, мелкотоварного производства. «Городские» функции горнозаводских поселков. Начало перехода к мануфактуре и фабрике в негорнозаводской промышленности Урала в первой половине XIX в.</p> <p>Заводские караваны. Расширение рыночных связей Урала. Перемещение транспортных путей в XVIII в. Сибирский тракт. Развитие ярмарочной торговли. Ведущие ярмарочные центры Урала. Роль края во внутренней и внешней торговле. Развитие парохозяйства и машиностроения к середине XIX в.</p>
P2.T6	<p><i>Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.</i></p>	<p>Изменения в территориально-административном делении и управлении на Урале на протяжении XVIII в. Губернская реформа 1708 г., областная реформа 1719 г., создание Оренбургской губернии и Оренбургского казачьего войска, возникновение уральских наместничеств (губерний) в конце XVIII в. и др. Введение кантональной системы в Башкирии. Эволюция церковного управления на Урале.</p> <p>Специфика сословно-социального состава населения Урала. Кунгурское восстание 1703 г., бегство и волнения приписных крестьян, мастеровых и работных людей уральских заводов в 1700–1760-х гг., «Дубинщина». Национально-освободительные движения и социальный протест нерусских народов- восстания башкир и др. народов Южного Урала в первой половине – середине XVIII в., участие нерусского населения края в выступлениях приписных крестьян. Крестьянская война (восстание под руководством Е. Пугачева) 1773–1775 гг. на Урале: районы, этапы, позиции разных категорий уральского населения. Выступления приписных крестьян и вечноотданных в последней четверти XVIII в. Религиозная оппозиция (староверие) и ее роль в движениях социального протеста на Урале в XVIII в.</p> <p>Волнения крестьян, выступления на уральских заводах в дореформенное время. Проникновение освободительных идей в среду крепостной интеллигенции и чиновничества. Старообрядческие организации Урала в первой половине XIX в.</p>
P2.T7	<p><i>Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода</i></p>	<p>Культурно-бытовое взаимодействие народов Урала и русского населения. Грамотность. Развитие просвещения Домашнее и производственное обучение. Профессионально-технические и</p>

	<i>к Новому времени</i>	<p>специальные учебные заведения Частные школы.</p> <p>Накопление технических знаний практического характера. Картография и планография. Роль академических экспедиций в изучении Урала XVIII в. Руководства и описания по горнозаводскому делу Выдающиеся уральские техники и изобретатели XVIII – середины XIX в. Развитие медицины. Начало научного лесоводства. Появление естественно-исторических музеев. Первые археологические раскопки. Зарождение краеведения. Устное народное творчество Легенды и предания, песни. Сборник Кириши Данилова. Народный театр. Первые записи уральского фольклора. Книжность, частные и церковно-монастырские книжные собрания. Летописи Городовое летописание. Агиография. Богословско-учительные сочинения. Старообрядческая литература и писатели. Возникновение типографий и их продукция. Первые публичные библиотеки</p> <p>Деревянное зодчество Урала. Начало каменного строительства. Культовое, оборонительное и жилое зодчество. Промышленное строительство. Барокко и классицизм в архитектуре Урала. Иконопись. «Строгановская школа». «Невьянская» старообрядческая икона. Деревянная скульптура. Художественная роспись, шитье, камнерезное искусство, металлопластика. Горнозаводская графика. Бытовой портрет. Зарождение производственной живописи. Крепостной и профессиональный театр. Музыка. Горнозаводской Урал как регион «третьей культуры». Теория «культурных гнезд».</p>
<b>РЗ</b>	<b>История Урала с середины XIX в. до 1917 г.</b>	
<b>РЗ.Т1</b>	<b><i>Отмена крепостного права на Урале</i></b>	<p>Промышленность, сельское хозяйство, торговля на Урале накануне реформы. Социальная структура населения края. Подготовка реформы, участие в ней уральских помещиков и горнозаводчиков. Решение вопросов собственности на землю в ходе осуществления реформы. Три основных формы землевладения на Урале: частное, общинное крестьянское (надельное) и государственное, церковное и учреждений. Условия освобождения помещичьих, удельных и государственных крестьян. Условия освобождения рабочих казенных, частных и посессионных заводов. Осуществление реформы на Урале. Создание в ходе реформы нового аппарата управления крестьянами. Углубление имущественного расслоения уральской деревни.</p>
<b>РЗ.Т2</b>	<b><i>Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале</i></b>	<p>Земская реформа 1864 г. Земства как новый тип местных органов управления, их деятельность на Урале. Губернские и уездные земские учреждения; порядок избрания, работы, внутреннее устройство. Особенности земств на Урале. Источники формирования земских бюджетов и основные статьи расходов (здравоохранение,</p>

		<p>содействие сельскому хозяйству, образование, просвещение и др.). Причины успешной деятельности земских учреждений на Урале.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Введение на Урале новых судебных уставов в конце 1860-х гг. Мировые округа, мировые судьи, сьезды мировых судей. Окружные суды в губерниях, их компетенция, порядок ведения дел. Советы присяжных поверенных, судебные следователи и приставы. Система надзора за присяжными и частными поверенными (адвокатами). Постепенное введение суда присяжных в уральских губерниях (1870-е – 1890-е гг.).</p> <p>Городская реформа 1870 г. Ликвидация статуса «негородского города». Городские органы самоуправления: избирательное собрание, дума, управа (состав, функции, компетенция). Формирование городского бюджета и основные статьи расходов. Нововведения Городового положения 1892 г.</p> <p>Военная реформа 1874 г. Уральские губернии и Оренбургское казачье войско в составе Казанского военного округа. Военские начальники в уездах, их компетенция. Введение военно-окружного суда для военных, границы его компетенции.</p>
РЗ.ТЗ	<p align="center"><b>Модернизация Уральской экономики</b></p>	<p>Проблема завершенности промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала. Эволюция государственного феодализма в государственный капитализм в горнозаводской промышленности. План передачи казенных горнозаводских предприятий в частные руки и его осуществление. Начало процесса акционирования горнозаводской промышленности. Негорнозаводская промышленность Урала на путях капиталистического развития. Развитие капиталистического предпринимательства. Создание рыночной инфраструктуры. Железнодорожное строительство. Реорганизация таможенного дела на Урале. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Город и торговля на Урале в пореформенный период, Урал в российской экономике.</p>
РЗ.Т4	<p align="center"><b>Социально- политические процессы на Урале в пореформенный период</b></p>	<p>Формирование новой структуры общества и особенности этого процесса на Урале: численность, состав, образ жизни основных слоев населения края. Динамика роста численности населения Урала в различных социальных слоях и группах. Процессы урбанизации в уральских губерниях, их региональная и местная специфика. Социальные аспекты развития предпринимательства на Урале. Развитие социального и профессионального разделения труда, экономические и социальные последствия этих процессов. Проблемы занятости, обеспечения условий труда, уровень жизни различных категорий населения Урала.</p>



		<p>Общественно-политическое движение на Урале в пореформенный период. Региональные особенности рабочего движения (формы борьбы, требования рабочих). Аграрные требования рабочих. Этапы рабочего движения, их содержание, результаты борьбы рабочих. Крестьянское движение (основные этапы борьбы, характер выступлений, требования крестьян).</p> <p>Демократический подъем конца 50-х – начала 60-х гг. и организации революционеров-демократов. Деятельность кружков (А. И. Иконникова в Перми и др.). Роль ссыльных и студентов в демократизации общественной жизни на Урале в пореформенный период. Либеральное течение в общественном движении (основные этапы, состав участников, формы деятельности). Начало распространения марксизма на Урале, размежевание в революционном лагере (социл-демократы, эсеры, народники).</p>
РЗ.Т5	<i>Урал в период монополитстического капитализма</i>	<p>Акционирование горных округов: этапы, особенности и результаты. Проблема «оригинального строя» уральской промышленности. Попытки буржуазного реформирования сельского хозяйства на Урале. Возникновение элементов государственно-монополистического капитализма в регионе.</p> <p>Особенности Первой русской революции на Урале. Массовый подъем революционного движения на Урале, его статистика. Возникновение советов и профсоюзов. Динамика общественно-политических процессов и проблема оформления политических течений и партий в регионе. Постепенный спад революционного движения на Урале. Выборы в Государственную Думу (динамика изменений состава выборных от Урала в Думах четырех созывов).</p> <p>Уральская деревня в условиях проведения Столыпинской аграрной реформы. Положение уральского крестьянства (имущественное расслоение и уровень жизни различных социальных групп, основные занятия, степень вовлеченности в процессы урбанизации).</p> <p>Влияние мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в крае. Отношение населения к войне.</p>
РЗ.Т6	<i>Культура Урала во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	<p>Просвещение. Развитие начального, среднего и профессионального образования, вопрос о создании высшей школы на Урале. Просветительская деятельность библиотек и музеев. Наука и техника. Деятельность Н. К. Чупина и создание УОЛЕ Сибирско-Уральская научно-промышленная выставка 1887 г. в Екатеринбурге. Деятельность академических и других научных экспедиций на Урале. Уральская периодическая печать. Литература (Д. Н. Мамин-</p>

		<p>Сибиряк, Ф. М. Решетников и др.). Прикладное искусство Урала на всемирных выставках.</p> <p>Музыкальная и театральная жизнь (кружки, театральные общества, гастролы столичных артистов на Урале). Создание профессионального оперного и драматического театра. Кинематограф, Уральская живопись и скульптура (Л. В. Туржанский, А. К. Демисов-Уральский, И. К. Слюсарев, И. Д. Шадр и др.). Новые направления в промышленной и гражданской архитектуре.</p>
<b>Р4</b>	<b>История Урала с 1917 года до наших дней</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b><i>Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале</i></b>	<p>Причины Второй российской революции. Демократический этап революции. Отречение Романовых и его политические последствия. Создание новых органов власти в центре и на местах. Временное правительство и его органы в губерниях, уездах и городах. Советы и другие революционные организации. Легализация либеральных и революционных партий. Изменение системы административного управления на Урале. Изменения в настроениях общества с марта по октябрь 1917 г. и их причины. Усиление позиций большевиков среди рабочих и солдат. Радикализация масс после корниловского выступления. Большевизация Советов. Создание Красной гвардии.</p> <p>Установление большевистской диктатуры (октябрь 1917 – март 1918 г.). Пути перехода власти к Советам на Урале. Борьба с выступлением атамана А. И. Дутова. Выборы в Учредительное собрание и реакция уральцев на его роспуск. . Формирование новых органов управления. «Красногвардейская атака на капитал» на Урале. Политика в деревне. Репрессии против классовых и политических противников. Намеренное разжигание большевиками гражданской войны: цели и последствия. Реакция на Брестский мирный договор на Урале.</p> <p>Мятеж Чехословацкого корпуса. Общая активизация антибольшевистского вооруженного сопротивления. Создание белогвардейских правительств. Уфимская Директория. Боевые действия красных и белых на Урале в мае – ноябре 1918 г. на Урале. Казнь Романовых. Ижевско-воткинское антибольшевистское восстание. Восточный фронт и его место в общенациональной Гражданской войне. Переворот адмирала А. В. Колчака в Омске и активизация боевых действий белых в конце 1918–1919-м гг. Красное и белое подполье в тылу противника. Поражение белых на Южном Урале и коренной перелом в боевых действиях на Восточном фронте. Отступление колчаковцев с территории Урала.</p> <p>Военная, экономическая и социальная</p>

		<p>политика большевиков на Урале после отступления белых (август 1919–1920 г.). Новое административное деление. Уральское бюро ЦК РКП(б). Приуральский военный округ. «Военный коммунизм». Продразверстка. Милитаризация труда. Меры по восстановлению промышленности и транспорта. Идеологическое руководство культурным строительством. Хозяйственная разруха и социальные бедствия как последствия Гражданской войны.</p>
<p><b>Р4.Т2</b></p>	<p><i>Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.)</i></p>	<p>Причины перехода от «военного коммунизма» к НЭП. Изменения в административно-территориальном делении и управлении на Урале. Состояние региональной экономики в 1921 г. Крестьянские выступления. Переход к НЭП на Урале. Замена продразверстки натуральным продналогом. Временный отказ от тотального огосударствления экономики. Допущение товарно-денежных отношений и сосуществования различных экономических укладов. Легализация частного и кооперативного предпринимательства под государственным контролем. Попытки сочетания административно-командных и экономических методов в управлении государственным сектором экономики. Покровительство кооперации «социалистического типа».</p> <p>Смягчение политического кризиса, восстановление экономики и преодоление голода. Начало реконструкции промышленности. Решение транспортных проблем. Новое промышленное строительство. Первые опыты перспективного планирования экономического развития Урала. Кризисы НЭП. Переход от политики уступок к политике ограничения и вытеснения негосударственных секторов экономики. Свертывание НЭП.</p> <p>Общественно-политическая жизнь на Урале в 1921–1928 гг. Подавление крестьянских восстаний и волнений. Репрессии против церкви. Устранение большевиками политических конкурентов: «самороспуск» небольшевистских политических организаций и установление однопартийной системы. Внутрипартийные дискуссии в РКП(б) – ВКП(б) и участие в них коммунистов Урала. Отношение уральских коммунистов к политическим платформам «рабочей оппозиции», Л. Д. Троцкого и Объединенной оппозиции. Победа сталинской «номенклатуры», подавление внутрипартийного разномыслия.</p> <p>Быт и культура населения. Уровень жизни на Урале в 1920-е гг. Бытовые потребности и культурные запросы. Политика ликвидации неграмотности. Школьное образование. Высшая школа и рабфаки. «Золотое десятилетие» уральского краеведения. Наука. Литература. Искусство. Положение церквей и</p>

		духовенства на Урале.
Р4.Т3	<p style="text-align: center;"><b>Урал в период формирования административно – командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.)</b></p>	<p>Индустриализация. Строительство новых и реконструкция действующих промышленных предприятий на Урале. «Остаточный принцип» материально-бытового обеспечения трудящихся как главная причина высоких темпов индустриального развития. Рационализация и изобретательство. Ударничество и стахановское движение. Применение «добровольно-принудительной» и принудительной мобилизации рабочей силы. Роль труда ссыльных поселенцев и заключенных в районах нового хозяйственного освоения. Создание административно-командной системы управления экономикой. Изменение структуры промышленности и усиление диспропорций. Влияние индустриального развития на природу края и условия жизни его населения.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Меры государства по свертыванию НЭП в деревне. «Сплошная коллективизация»: ее экономический и политический смысл. Новая аграрная политика на Урале в 1930–1939 гг. и ее результаты. Голод 1933 г. на Урале: причины и последствия. Включение сельского хозяйства в централизованную государственную административно-командную экономику. Создание сети МТС и механизация основных сельскохозяйственных работ. Преимущественно экстенсивный характер развития сельского хозяйства Урала.</p> <p>Социально-политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном делении и управлении краем в 1930–1939 гг. Изменения социальной структуры. Урбанизация. Общественное и материально бытовое положение рабочих, ИТР, служащих и прочих категорий городского населения Урала. Социальное положение колхозников и других категорий сельского населения. «Раскрестьянивание» уральской деревни. Волонтаризм партийно-государственных заданий, способы их реализации. Массовые репрессии на Урале в 1930-е гг. и их последствия.</p> <p>Культурные преобразования на Урале в 1929–1939 гг. Развитие высшего образования, пролетаризация вузов. Ликвидация неграмотности. Развитие общеобразовательной школы. Оценка достижений народного образования на Урале к 1939 г. Развитие научных учреждений. Литература. Профессиональное искусство и художественное творчество. Художественная самодеятельность. Положение интеллигенции, отношение к ней государства и общества. Уровень культурного развития населения края в 1939 г.</p>

<p><b>Р4.Т4</b></p>	<p><i>Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</i></p>	<p>Урал в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Административно-территориальное деление и управление. Развитие уральской промышленности в 3-й пятилетке. Расширение военного производства. Место Урала в военных планах сталинского руководства и его влияние на уровень милитаризации промышленного производства к середине 1941 г. Усиление государственной эксплуатации уральской деревни. Морально-психологическая подготовка населения к войне. Жизненный уровень населения края. Уральский военный округ накануне войны.</p> <p>Урал в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Изменения в административном делении и системе управления. Превращение УЭР в крупнейший центр военного производства и тяжелой промышленности СССР. Развитие горнодобывающего, топливно-энергетического и металлургического комплексов, химической, лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности и транспорта Урала. Тотальная мобилизация легкой, пищевой, местной промышленности для нужд фронта и военного хозяйства. Строительство. Сельское хозяйство Урала в годы войны. Уральский военный округ в годы войны. Уральские военные формирования на фронтах.</p> <p>Мифы и реальность народной помощи государству. Военно-бюрократический характер мобилизации «скрытых резервов» и эксплуатации патриотических настроений. Мобилизация средств населения в государственные оборонные фонды. Фронтные бригады, двухсотники, тысячники, скоростники, совмещение профессий: история появления и распространения опыта. Цена жертвенного героизма уральского тыла. Социально-политические отношения. Изменения в составе населения края. Усиление эксплуатации, ухудшение условий труда и бытового обеспечения. Вынужденные изменения в государственной идеологии и социальной политике ВКП(б), их последствия.</p> <p>Наука, народное образование и культура Урала в годы войны. Последствия временной эвакуации в регион ведущих учреждений науки и культуры СССР для перспектив развития края.</p>
<p><b>Р4.Т5</b></p>	<p><i>Уральский край в первое послевоенное десятилетие (1945–1964 гг.)</i></p>	<p>Внешнеполитические и внутренние причины структурного кризиса коммунистического социального эксперимента, влияние его на развитие Урала. Изменения в административно-территориальном делении. Попытка децентрализации управления народным хозяйством СССР. Уральский экономический район. Совнархозы. Реставрация централизованного отраслевого управления народным хозяйством.</p>

		<p>Уральский военный округ.</p> <p>Влияние политических приоритетов центральной власти на индустриальное развитие края. Курс сталинского руководства на подготовку к Третьей мировой войне. Изменение приоритетов после смерти И. В. Сталина. Военно-промышленный комплекс Урала. Создание атомной и ракетной промышленности. Частичная конверсия в машиностроении. Развитие машиностроения Урала во время реформ Н. С. Хрущева. Экстенсивные и интенсивные методы развития металлургии, топливно-энергетического и горнодобывающего комплексов, химической и др. отраслей тяжелой промышленности Урала. Попытки ускорения технического прогресса и их результаты. Развитие легкой и пищевой промышленности Урала на этапе соревнования СССР и США. Капитальное строительство. Развитие транспорта и связи.</p> <p>Кризис сельского хозяйства Урала до начала политической «оттепели». Освоение целины и мелиорация на Урале. Наступление государства на личные приусадебные хозяйства. Преобразование колхозов в совхозы. Политика укрупнения сельских поселений и преодоления существенных различий между городом и деревней. Противоречивые результаты аграрной политики. Экологические последствия экономического развития за послевоенное двадцатилетие на Урале.</p> <p>Уральский филиал ГУЛАГа в послевоенные годы. Лагерь военнопленных. Ссылные поселенцы. Финансовая, ценовая и налоговая политика. Изменение общественных настроений под влиянием Отечественной войны. Усиление критического отношения к власти, официальной пропаганде и к условиям реальной жизни. Административные, идеологические и репрессивные меры против кризисных общественных проявлений на Урале в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Ликвидация ГУЛАГа и его учреждений на Урале. Реабилитация и амнистия осужденных. Отмена сталинского «крепостного права» в уральской деревне и изменения в социальном обеспечении сельских жителей. Денежная реформа 1961 г. Причины и последствия повышения цен в розничной торговле. Усиление инакомыслия в условиях разоблачения «культы личности» Сталина. Оптимизм и скептицизм в общественных настроениях во время реформ Н. С. Хрущева на Урале.</p> <p>Система народного образования на Урале. Достижения и проблемы средней и высшей школы в период «оттепели». Развитие системы научных учреждений. Журналистика. Литература. Театр. Кино. Телевидение. Музыкальное и изобразительное искусство.</p>
Р4.Т6	<i>Урал в условиях общего</i>	Причины углубления кризиса советского

	<p><i>(системного) кризиса советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)</i></p>	<p>общества. Трансформация советской модели тоталитаризма и невозможность ее реставрации. Изменение материальных и духовных потребностей общества. Усиление противоречий между партийно-государственной бюрократией и обществом. Кризис доверия к однопартийной политике и идеологии.</p> <p>Экономическая реформа А. Н. Косыгина на Урале. Реорганизации управления экономикой УЭР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Бюрократизация и усложнение хозяйственного управления. Усиление вмешательства партийных комитетов в проблемы хозяйственного развития. Амбициозные проекты комплексного развития УЭР, его республик, областей и городов и невозможность их практического осуществления. Создание промышленных и научно-производственных объединений на Урале. Территориально-производственные комплексы в УЭР. Планы и реальности научной организации труда.</p> <p>Проблемы модернизации уральской промышленности. Расширение и реконструкция действующих и строительство новых предприятий. Попытки стимулирования технического прогресса, повышения эффективности производства и качества промышленной продукции. Кризис горнодобывающей промышленности. Превращения ряда районов края в зоны экологического бедствия. Диспропорции в развитии невоенных отраслей промышленности и военно-промышленного комплекса, тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>Основные тенденции и противоречия в развитии сельского хозяйства Урала. Сокращение сельского населения. Ограниченность результатов экономической реформы сельского хозяйства второй половины 1960-х гг. Истощение плодородия и эрозия уральских пашен. Кризис животноводства. Усиление бесхозяйственности и падение трудовой дисциплины. Обострение продовольственной проблемы.</p> <p>Социально-политические процессы в Уральском регионе. Рост денежных доходов населения и усиление уравнилельных тенденций в оплате труда. Изменение бытовых потребностей, увеличение разрыва между спросом и предложением. Товарные и бытовые дефициты. Падение материальной заинтересованности в результатах труда и снижение трудовой активности. Демографические проблемы. Деградация природной среды и экологический кризис. Социальные протесты на Урале. Противоречивость общественных настроений. Популярность Б. Н. Ельцина в Свердловской области и ее причины. Изменения в общественных настроениях после смерти Л. И. Брежнева.</p> <p>Культура в условиях общего кризиса системы.</p>
--	--	--

		<p>Дальнейшее развитие народного образования. Высшая школа. Наука. Культурно-просветительная деятельность. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Обострение конфликта коммунистической идеологии с развитием культурных запросов общества. Интеллигенция Урала в условиях падения престижа партийной «номенклатуры».</p>
Р4.Т7	<p><i>Урал в период реформ М. С. Горбачева (1985–1991 гг.)</i></p>	<p>Последняя попытка реформирования «реального социализма». Курс КПСС на ускорение экономического развития СССР. Антиалкогольная кампания 1985–1988 гг. на Урале. Лозунг «перестройки» и неопределенность его содержания. Провозглашение нереалистичных социальных программ. Кадровые перестановки в составе коммунистической «номенклатуры». Провозглашение политики «гласности»: намерения и социальные последствия. Пробуждение общества от социальной апатии. Попытки «совершенствования производственных отношений социализма». Начало кризиса перестройки. Лозунг «Больше демократии – больше социализма». Политическая реформа 1989–1991 гг. на Урале.</p> <p>Экономические последствия «перестройки» на Урале. Разбалансирование экономики. Падение производства. Развал распределительной системы. Политические последствия «перестройки». Неспособность коммунистической «номенклатуры» сохранить контроль над обществом в условиях легализации инакомыслия. Стремительное падение престижа КПСС и ее влияния на общество. Социальные последствия. Падение материального уровня жизни. Рост общественной оппозиционной активности. Результаты участие уральцев в выборах 1989–1990 гг. Уральские депутаты на съездах народных депутатов СССР и РСФСР. Референдум о судьбе СССР на Урале. Провал политики «перестройки». Попытка политического переворота в Москве (август 1991 г.) и реакция на нее на Урале. Социальные настроения в связи с окончанием власти КПСС и распадом Советского Союза.</p>
Р4.Т8	<p><i>Место Урала в истории Российской Федерации после распада СССР (1992–нач. XXI в.)</i></p>	<p>Административно-территориальные изменения. Уральская республика и другие субъекты федерации в регионе. Уральские правительства и представители Президента РФ. Усиление тенденции централизации власти в России. Изменения в системе выборов местных органов управления. Уральский федеральный округ.</p> <p>Экономическое развитие. Реформы Е. Т. Гайдара и А. Б. Чубайса на Урале. Противоречивые последствия либерализации цен и приватизации государственной собственности. Развитие рыночных отношений. Многообразие форм собственности. Олигархический капитализм. Акционерные общества. Средний и малый бизнес</p>



		<p>Влияние чиновников на развитие негосударственного предпринимательства. Проблема коррупции. Проблема участия организованной преступности в предпринимательстве. Раздел и передел собственности. Основные тенденции и перспективы развития промышленности, сельского хозяйства и др. отраслей экономики Урала на современном этапе.</p> <p>Политическая ситуация на Урале. Разочарование в возможностях честной публичной политики в современных условиях. Снижение политической активности интеллигенции и скептическое отношение к выборам в обществе. Выборы президентов РФ и депутатов Государственной Думы в регионе. Выборы в местные органы представительной власти. Политическое вырождение коммунистических организаций. Другие политические организации: формальный и невнятный характер политических программ. Борьба тенденции к демократическому развитию с тенденцией бюрократической реставрации. Структура общества на Урале в современных условиях. Социальные настроения и формы общественного поведения. Имущественное расслоение и формирование новых систем интересов. Усиление прагматического индивидуализма. Оценка уровня способности социальных слоев и групп к самостоятельной организации для защиты своих интересов.</p> <p>Современное состояние культурной жизни на Урале. Народное образование. Наука. Средства массовой информации. Литература. Театр. Музыкальное творчество. Изобразительное искусство. Архитектура. Культурные потребности общества и степень возможности их реализации в современных условиях.</p>
--	--	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.	1
P2	1	Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.	1
P2	2	Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.	2
P2	3	Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.	1
P2	3	Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.	1
P2	4	Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.	1
P2	4	Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени	1
P3	5	Отмена крепостного права на Урале	1
P3	5	Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале	1
P3	6	Модернизация Уральской экономики	1
P3	6	Социально-политические процессы на Урале в пореформенный период	1
P3	7	Урал в период монополитстического капитализма	2
P3	8	Культура Урала во второй половине XIX – начале XX вв.	2
P4	9	Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	2
P4	10	Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.)	1
P4	10	Урал в период формирования административно – командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.)	1
P4	11	Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	1
P4	11	Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945–1964 гг.)	1
P4	12	Урал в условиях общего (системного) кризиса советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	0,5
P4	12	Урал в период реформ М. С. Горбачева (1985–1991 гг.)	1
P4	12	Место Урала в истории Российской Федерации после распада СССР (1992– нач. XXI в.)	0,5
<b>Всего:</b>			<b>24</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р2	1	Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.	2
Р3	2	Отмена крепостного права на Урале	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

**4.3. Примерная тематика самостоятельной работы.**

**4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ.**

Аналитический конспект монографии по темам 2-4 из списка дополнительной литературы.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ.**

Не предусмотрено.

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке.
2. Эпоха энеолита и бронзы на Урале.
3. Железный век на Урале.
4. Народы Урала в X–XVI вв. Этноисторическая характеристика.
5. Продвижение русского населения на Урал в XI–XV вв.
6. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири.
7. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
8. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVII в.
9. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
10. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.
11. Развитие горнозаводской промышленности Урала со второй четверти до конца XVIII в.
12. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
13. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
14. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт Урала в XVIII в.
15. Социальные движения на Урале в XVIII в.
16. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое развитие в первой половине XIX в.
17. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX вв.
18. Грамотность и просвещение на Урале.
19. Фольклор, книжность, литература и печать Урала.
20. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.
21. Промышленный переворот на Урале.
22. Экономическая жизнь крупных уральских городов во второй половине XIX – начале XX в.
23. Уральское земство.
24. Железнодорожное строительство на Урале.
25. Школьное образование на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Бытовая культура уральских крестьян в конце XIX – начале XX вв.
27. Быт уральских горнозаводских рабочих в конце XIX – начале XX вв.
28. Промышленный переворот на Урале.
29. Экономическая жизнь крупных уральских городов во второй половине XIX – начале XX в.
30. Уральское земство.
31. Железнодорожное строительство на Урале.
32. Школьное образование на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Бытовая культура уральских крестьян в конце XIX – начале XX вв.

34. Быт уральских горнозаводских рабочих в конце XIX – начале XX вв.
35. Общественно-культурная жизнь крупных уральских городов в конце XIX – начале XX вв.
36. Либеральное общественное движение на Урале в 80–90-е гг. XIX в.
37. Народничество на Урале.
38. Уральские депутаты в Государственной Думе в 1906–1907 гг.
39. Уральские депутаты в III и IV Государственных Думах.
40. Столыпинская реформа на Урале.
41. Февральская революция и Урал.
42. Отношение уральцев к Брестскому миру.
43. Политика военного коммунизма на Урале.
44. Трудности перехода к НЭПу на Урале.
45. Культурная жизнь Урала в 1920-е гг.
46. Стахановское движение на Урале.
47. Масштабы и результаты массовых репрессий на Урале в 1930-е гг.
48. Перевод уральской промышленности на военные рельсы в 1941 г.
49. Учреждения науки и культуры в эвакуации на Урале в годы войны.
50. Предприятия атомной промышленности на Урале в 1940-е – 1950-е гг.
51. Культура и быт населения Урала в 1945–1955 гг.
52. Совнархозы на Урале.
53. Наука и высшее образование на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
54. Искусство и литература на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
55. Социально-экономическое развитие Урала в условиях кризиса распределительной системы.
56. Общественная жизнь Урала в условиях гласности и перестройки.
57. Выборы на Первый съезд народных депутатов на Урале.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Урал в средневековье и раннее новое время.
2. Урал в пореформенный период.
3. Урал в советский период.
4. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке
5. Эпоха энеолита и бронзы на Урале
6. Железный век на Урале
7. Народы Урала в X – XVI вв. Этноисторическая характеристика
8. Продвижение русского населения на Урал в XI – XV в.
9. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири
10. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
11. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVII в.
12. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
13. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.
14. Развитие горнозаводской промышленности Урала во второй четверти конца XVIII в.
15. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
16. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
17. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт в XVIII в.
18. Социальные движения на Урале в XVIII в.
19. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое

- развитие в первой половине XIX в.
20. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX в.
  21. Грамотность и просвещение на Урале в эпоху феодализма
  22. Фольклор, книжность, литература и печать Урала феодального периода
  23. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.
  24. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. на Урале
  25. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Урале в пореформенный период
  26. Урал в период монополистического капитализма
  27. Культура Урала во второй половине XIX – XX вв.
  28. Борьба политических партий на Урале (апрель-октябрь 1917 г.)
  29. Восточный фронт Гражданской войны
  30. Политика «военного коммунизма» на Урале
  31. Общие черты и особенности политики в период НЭП на Урале
  32. Индустриализация УР
  33. Роль эвакуации и трудовых мобилизаций в развитии военно-промышленного комплекса Урала (1941 – 1945 гг.)
  34. Уральские совнархозы
  35. Общий кризис брежневской модели социализма на Урале
  36. «Перестройка» М.С. Горбачева на Урале
  37. Место Урала в геополитической системе современной России. Оценка общественных настроений и ожиданий в регионе.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*								
P2-4				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник. М. 2010. 99 экз.
2. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)
3. История Урала с древнейших времен до середины XIX в. : Хрестоматия / Сост. А.Т.Шашков, Д.А.Редин, В.А.Ляпин. Екатеринбург. 2002. 154 экз.
4. История Урала. В 2-х кн. Кн. 2. XX век. Екатеринбург, 1996. 12 экз.
5. История Урала в период капитализма под ред. Д.В. Гаврилова. М., 1990. 11 экз.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Авдеева В. В., Галеева Т. А. «Забытые голоса уральского андеграунда (1960–1980-е годы): Аудиовизуальный электронный ресурс» в музее Б. У. Кашкина УрФУ // Электронный научный архив УрФУ: <http://hdl.handle.net/10995/39714>.
2. Адамов В. В. Февральская революция на Урале. Свердловск, 1967. 4 экз.
3. Алексеев В.В. и др. Металлургия Урала с древнейших времен до наших дней. М., 2008. 5 экз.
4. Алексеева Е.В., Нефедов С.А. Россия и Урал в мировых диффузионных волнах XVII – XIX вв. (военно-технологический аспект) // Уральский военно-технологический вестник. 2013. № 1(38). С. 28-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18869718>
5. Андрущенко А. И. Крестьянская война 1773–1775 гг. на Яике, на Урале, в Приуралье и в Сибири. М., 1969. 7 экз.
6. Анимича Е. Г. Города Среднего Урал. – 2-е изд., перераб. и доп. Свердловск, 1983. 5 экз.
7. Байдин В.И. Кирша Данилов в Сибири и на Урале: историко-биографические этюды. Екатеринбург, 2015. 6 экз.
8. Блажес В. В. Сатира и юмор в дореволюционном фольклоре рабочих Урала. – Свердловск, 1987. 4 экз.
9. Военная история Урала: События и люди / под ред. А.В. Сперанского. Екатеринбург, 2008. 4 экз.
10. Вопросы истории Урала. Генезис и развитие капиталистических отношений на Урале : сб. статей. Свердловск, 1980. 4 экз.
11. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. М., 1968. 14 экз.
12. Зубков К.И. Урал в геополитической проекции II Мировой войны // Уральский исторический вестник. 2010. № 3(28). С. 98-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15137262>
13. Иванов А.В. Уральское казачество на службе отчетству // История в подробностях. 2017. № 10(52). С. 50-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22749074>
14. Иофа Л. Е. Города Урала. М., 1951. Ч. 1: Феодальный период. 12 экз.
15. История Урала в период капитализма. М., 1990. 11 экз.
16. История Урала с древнейших времен до 1861 г. М., 1989. 11 экз.
17. История Урала с древнейших времен до середины XIX в.: Учеб. Пособие/ Н.А. Алексашенко, А.Т. Шашков, Д.А. Редин и др. Екатеринбург, 2002. 3 экз.
18. Каменский В. А. Художники крепостного Урала. Свердловск, 1957. 5 экз.
19. Каптиков А. Ю. Архитектура Урала (XVII - первая половина XIX века). Екатеринбург. 1997. 7 экз.
20. Карамышева Л. С. Подготовка рабочих кадров для промышленности Урала во второй половине 1980-х - середине 1990-х гг. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/540>.
21. Кафенгауз Б. Б. История хозяйства Демидовых в XVIII–XIX вв. М.; Л., 1949. Т. 1. 4 экз.
22. Козинец Л. А. Каменная летопись города: Архитектура Екатеринбурга–Свердловска



- XVIII – начала XX вв. Свердловск, 1989. 8 экз.
23. Кондрашенков А. А. Крестьяне Зауралья в XVII-XVIII веках. Ч. 1. Заселение территории русскими. Челябинск 1966. 4 экз.
  24. Корнилов Г.Е., Кесслер Х. Колхозная жизнь на Урале 1935 – 1953. М., 2006. 4 экз.
  25. Костерина-Азаян А. Б. Театральная старина Урала. Екатеринбург, 1998. 5 экз.
  26. Культура индустриального Урала (XVIII - XX): сб. ст. Екатеринбург, 2010. 5 экз.
  27. Мазур Л.Н., Бродская Л.И. Эволюция сельских поселений Среднего Урала в XX веке: опыт динамического анализа. Екатеринбург, 2006. 5 экз.
  28. Мезенина Т.Г., Мосин А.Г., Мудрова Н.А., Неклюдов Е.Г. Род Строгановых: культурно-исторические очерки. Екатеринбург, 2007. 5 экз.
  29. Мельгунов С.П. Кн. 2. Из истории Гражданской войны на Волге, Урале и Сибири. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471258](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471258)
  30. Мосин А.Г. Род Демидовых. Екатеринбург, 2012. 4 экз.
  31. Мотрович В.П. Вопросы социально-экономической истории Урала. Екатеринбург, 2008. <http://hdl.handle.net/10995/39013>
  32. Неклюдов Е.Г. Уральские заводчики и в первой половине XIX века: владельцы и владения. Нижний Тагил, 2004. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/330/2/urgu0261s.pdf>
  33. Орлов А. С. Волнения на Урале в середине XVIII века. (К вопросу о формировании пролетариата в России). М., 1979. 5 экз.
  34. Орловский М. П. За двести лет. Очерки по истории горнозаводского Урала. Часть 1 Екатеринбург, 1907. <http://www.biblioclub.ru/book/112101/>.
  35. Очерки истории культуры и быта старого Невьянска. Люди, памятники, документы (к 300-летию города). Екатеринбург, 2001. 4 экз.
  36. Павлов В. А., Блюм А. В. Рассказы об уральских книгах. Свердловск, 1980. 7 экз.
  37. Павловский Б. В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала. М., 1975. 6 экз.
  38. Памятники литературы и письменности крестьянства Зауралья. Т. 1, вып. 1 / Сост. А. Т. Шашков, В. И. Байдин. Свердловск, 1991. 3 экз.
  39. Пихоя Р. Г. Общественно-политическая мысль трудящихся Урала (конец XVII –XVIII вв.). Свердловск, 1987. 4 экз.
  40. Плотников И.Ф. Правда истории. Гибель царской семьи. Екатеринбург-Москва, 2003. 4 экз.
  41. Побережников И.В. Урал в контексте евразийской цивилизации: становление образа // Уральский исторический вестник. 2009. № 4(25). 23-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12935459>.
  42. Побережников И.В. Урал в контексте евразийской цивилизации: становление образа // Уральский исторический вестник. 2009. № 4(25). 23-31.
  43. Побережников И.В. Фронтирная модернизация как региональная модель развития // Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом. Материалы XVI Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета. 2013. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29891035>.
  44. Постников С.П. Социокультурное пространство города // Уральский исторический вестник.. 2008. № 1 (18). С. 4-7. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_14777012\\_92702004.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_14777012_92702004.pdf).
  45. Преображенский А. А. Купечество Руси IX-XVII века. Екатеринбург, 1997.
  46. Проблемы истории России: Сб. науч. тр. Вып. 4. Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2781>
  47. Продовольственная безопасность Урала в XX веке: Документы и материалы: В 2 т. Т. 1, 1900-1928 гг. / Сост. В. В. Маслаков, Д. В. Каракулов; Под ред. Г. Е. Корнилова, В. В. Маслакова. Екатеринбург, 2000. 552 с. 4 экз.
  48. Струмилин С.Г. История черной металлургии в СССР. М.; 1967. Т. 1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439323&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439323&sr=1)
  49. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII–XIX вв. Екатеринбург, 1996. 6 экз.
  50. Традиционная культура Урала: альманах. Вып. 3. Екатеринбург, 2003. 5 экз.

51. Чагин Г. Н. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв. : Историко-этнографический атлас. Екатеринбург, 2003. 7 экз.
52. Чагин, Георгий Николаевич. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв.: учеб. пособие. Екатеринбург, 2002. 10 экз.

## **9.2. Методические разработки**

1. История Урала с древнейших времен до середины XIX в.: Учеб. пособие/ Н.А. Алексашенко, А.Т. Шашков, Д.А. Редин и др. Екатеринбург, 2002. 154 экз.
2. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителя. Екатеринбург, 1995. 3 экз.
3. История Урала с древнейших времен до конца XIX в. Екатеринбург, 1998. Кн. 1. 6 экз.

## **9.3. Программное обеспечение**

*Не используется*

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
4. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
5. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (6)</i>	VIII, 1-6	6
<i>Контрольные работы по списку тем (3)</i>	VIII, 4, 7, 10	94
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (12)</i>	VIII, 2-13	80
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	VIII, 5, 9	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.
2. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.
3. Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.
4. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.
5. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.
6. Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.
7. Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени.
8. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.
9. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.
10. Реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства на Урале.
11. Местное управление и самоуправление на Урале в 1861–1904 гг.
12. Социальное развитие Урала во второй половине XIX в.
13. Рабочее и крестьянское движение на Урале в пореформенный период.
14. Идеиные течения, политические партии и кружки на Урале во второй половине XIX в.
15. Культура Урала во второй половине XIX в. (наука, образование, здравоохранение, печать). Роль Церкви в жизни общества.
16. Культура Урала во второй половине XIX в. (литература, искусство, архитектура).
17. Уральский край на рубеже веков.
18. Урал в годы первой русской революции (1905–1907 гг.).
19. Урал в условиях становления думской монархии.
20. Урал в годы Первой мировой войны (1914 – начало 1917 г.).
21. Культура Урала в начале XX в. (наука, образование, здравоохранение, печать).
22. Культура Урала в начале XX в. (литература, искусство, архитектура).
23. Революция на Урале (март-октябрь 1917 г.).
24. Гражданская война на Урале.
25. Урал в условиях НЭПа. Административная реформа.
26. Культура и общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е – 1930-е гг.
27. История создания Уральского государственного университета.
28. Индустриализация Урала в 1929–1939 гг.: направления, достижения и потери.

Строительство Уралмашзавода.

29. Динамика и итоги преобразований в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Раскулаченные и спецпереселенцы на Урале.
30. Урал в Великой Отечественной войне.
31. Урал в первое послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.). Атомный проект.
32. Урал в условиях преобразований Н.С. Хрущева.
33. Культура и быт населения Урала в послевоенный период (1940-е – 1960-е гг.).
34. Экономика Урала во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
35. Культурное развитие Урала в 1965–1985 гг.
36. «Перестройка» на Урале (1985–1991 гг.).

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ**  
**АЗИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ	<b>Код модуля</b> 1138340
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Ганиев Рустам Талгатович	К.и.н., доцент	доцент	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в модуль по выбору студентов «Россия между Востоком и Западом: границы и регионы». Наряду с другими курсами модуля дисциплина участвует в формировании представления студентов о процессах складывания территории Российского государства, внешней политике страны на различных этапах ее исторического развития. Цель дисциплины – рассмотреть эволюцию российско-китайских отношений в постсоветский период.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Знание основных научных школ, направлений, концепций, источников знаний,  
Знание методов и приемов научного исследования  
Знание методологических теорий и принципов современной исторической науки,  
Знание современных информационно-коммуникационных технологий  
Знание закономерностей, основных событий и особенностей истории России и Китая в изучаемый период  
Знание общих культурно-ценностных ориентиров и историко-культурного наследия России и Китая  
Знание актуальных проблем истории и современности Российской Федерации и Китая  
Знание основ педагогики, дидактики высшей школы  
Знание методологических и фактологических основ истории и современности России и Китая в контексте всемирной истории  
Знание основ педагогической инноватики  
Знание исторически сложившихся условий, влияющих на современные отношения России и Китая  
Знание современных межэтнических, межкультурных, межрелигиозных процессов в российско-центрально-азиатском регионе  
Знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности  
Знание основ современной информационной и библиографической культуры

**Уметь:**

Умение спланировать и провести научное исследование  
Умение провести интерпретацию результатов исследования  
Умение использовать достижения современных информационных технологий в исследовательском процессе  
Умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды  
Умение применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики  
Умение актуализировать и популяризировать результаты научно-исследовательских работ  
Умение принимать профессионально-педагогические решения, используя психологические, концептуальные основания  
Умение оперировать для обучающих целей содержанием предметной области истории и современности России и Китая  
Умение проектировать и реализовать инновационные решения в профессионально-педагогической деятельности  
Умение искать, анализировать и обрабатывать теоретический и практический материал исследования  
Умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  
Умение логично и последовательно представить результаты собственного исследования  
Умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных результатов  
Умение интегрировать знания отечественных и зарубежных научных разработок и творчески использовать их для решения профессиональных и научных задач  
Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной, научной деятельности  
Умение применять основы современной информационной и библиографической культуры

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

Владение методами современного научного исследования  
Владение методами научного анализа исторического процесса

Владение современными технологиями в гуманитарном образовании  
 Владение закономерностями развития исторического процесса  
 Владение способом адаптации научной теории на практике  
 Владение методом обработки научно-теоретических знаний  
 Владение техниками педагогического взаимодействия  
 Владение применением в профессионально-педагогической деятельности основных нормативных актов федерального и локального уровня  
 Владение способами проектирования технологически организованного процесса обучения  
 Владение основными способами контрольно-оценочных процедур  
 Владение основными обучающими информационно-коммуникационными технологиями  
 Владение способами осуществления основной организационной и методической деятельности преподавателя вуза  
 Владение методиками поиска, сбора, анализа и обработки материала исследования  
 Владение навыками определения целей, задач и направлений исследования, выдвижения гипотез и определения методологической основы проведения исследований  
 Владение навыками интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их применения для решения профессиональных задач  
 Владение способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость  
 Владение основами информационной и библиографической культуры

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	26	4.20	26
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	34.53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	46	1.20	46
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11.53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Россия и Китай как важные факторы современных международных отношений и глобальной экономики.	Центральноазиатский вектор как один из ключевых направлений внешней политики России и Китая на современном этапе. Современное состояние и основные тенденции роста российского и китайского экономического, политического и военного присутствия в Центральной Азии. Основные этапы российской внешней политики в отношении Центральной Азии: 1992–1996; 1996–1999; 2000 – настоящее время.
P2	Восточный вопрос и стратегия Москвы в Центральной Азии (1992 – 1996)	Основные тенденции во внешнеполитическом курсе России после распада СССР. Цели внешней политики России в начале 90-х гг. СНГ и его первоначальные функции. Ультралиберальная идеологическая ориентация российского правительства и ее последствия. Деятельность по выработке внешнеполитического курса России (правительство Е. Гайдара, В. Черномырдина). Политика освобождения от «груза национальных республик». Россия в сфере безопасности и военного сотрудничества. Отношения с Афганистаном. Угроза дестабилизации Центральной Азии и гражданская война в Таджикистане. Процессы в сфере экономического сотрудничества. Ликвидация системы товарно-денежного обращения между постсоветскими странами и разрушение тесных экономических связей между Россией и Центральной Азией. Институциональное сотрудничество России и Центральной Азии: роль СНГ, перспектива Евразийского союза. Основные итоги первого этапа внешней политики России в отношении Центральной Азии: прозападная ориентация России и ее последствия; утрата позиций России в Центральной Азии; рост антироссийских настроений и недоверия к России в центральноазиатских республиках бывшего СССР; дестабилизация региона; слабость национальных экономик; «геополитический вакуум» в регионе.
P3	Стратегия Китая в отношении Центральной Азии и формирование пояса стабильности в регионе (1992–1995)	<p>Основные этапы центральноазиатской китайской внешней политики: 1992–1995; 1996–2001; 2001 – настоящее время.</p> <p>Центральная Азия в контексте российско-китайских и советско-китайских отношений до распада СССР. Курс КНР на создание максимально благоприятной международной среды по всему периметру китайской границы (пояса стабильности). Формула «24 иероглифов». Необходимость для Китая срочного формирования центральноазиатской внешней политики. Центральная Азия как источник угрозы для безопасности КНР. Основные задачи политики Китая в этом регионе: налаживание дипломатических контактов; урегулирование с Россией комплекса проблем по Центральной Азии, оставшихся в наследство от СССР; решение проблемы уйгурского сепаратизма. Создание договорно-правовой базы отношений Китая с новыми странами Центральной Азии. Экономические связи Китая с Центральной Азией и их место в новом внешнеполитическом диалоге. Ставка на развитие двустороннего формата отношений. Создание группы «4+1» (1992) и формирование</p>

		Шанхайской пятерки. Отношение стран Центральной Азии к Китаю.
P4	Перелом во внешней политике России и курс на «многополярность» (1996–1999)	Изменения в умонастроениях правящей элиты России. Недовольство политикой Запада. Отставка главы МИД А. Козырева. Е. Примаков и курс на многополярность. Переосмысление значения Центральной Азии и постсоветского пространства. Реализация «доктрины Примакова» и усиление регионального влияния России как евразийской державы. Россия в сфере безопасности и военного сотрудничества. Угроза радикального ислама. Урегулирование внутритаджикского конфликта. Неудачи чеченской кампании и их последствия для России. Противоречивость политики России в сфере военного сотрудничества со странами Центральной Азии и ее декларативный характер. Экономическая политика России и процесс фрагментации постсоветского экономического пространства. Процессы в нефтегазовой сфере. Функции и роль СНГ. Основные итоги политики России в регионе: переориентация стран Центральной Азии на сотрудничество вне постсоветского пространства. Позиции Туркменистана и Казахстана. Появление новых институтов в регионе: ОБСЕ, ВТО, ГУУАМ. Начало критического переосмысления Россией своей внешней политики в Центральной Азии.
P5	Новый внешнеполитический курс КНР в отношении Центральной Азии (1996 – 2001)	События на Тайване, китайско-американское противостояние и финансовый кризис в Юго-Восточной Азии. Выработка Китаем нового внешнеполитического курса с целью обретения «статуса великой державы». Стратегия постепенного проникновения в Центральнoазиатский регион в условиях роста уйгурского сепаратизма. Повышение энергетической значимости региона. Программа ускоренного развития центральных и западных районов КНР. Ставка на сотрудничество с Москвой по вопросам глобальной и региональной безопасности. Формирование ШОС как стратегического альянса между Москвой и Пекином. КНР как один из гарантов формирующейся в Центральной Азии системы региональной безопасности. Рост торгово-экономического баланса КНР. Формула внешней торговли Китая со странами Центральной Азии: «сырье в обмен на готовую продукцию». Отношение стран Центральной Азии в Китаю.
P6	«Возвращение» России на Восток (первое десятилетие XXI в.)	Приход к власти В. Путина и реализация концепции многополярного мира Е. Примакова. Курс на усиление международной роли России. Центральная Азия как одно из направлений реализации новой внешней политики страны. Развитие ЕврАзЭС, ЕЭП, ОЦАС, ОДКБ. Саммит глав государств в Душанбе 2008 г. и его значение. Активизация военного сотрудничества (первые военные учения «Рубеж», авиабаза в г. Кант). Акцент на многосторонние формы сотрудничества. Изменения в российской экономике. Активизация российского бизнеса. Нефтегазовая сфера России. Состояние торгово-экономических отношений страны. Позиция Узбекистана и Туркменистана в отношении России. Создание единого оборонного пространства России и Центральной Азии. Основные итоги внешней политики России в постсоветский период в отношении

		Центральной Азии.
P7	Развитие ШОС и активизация Китая в Центральной Азии (2001 – настоящее время)	<p>События 11 сентября 2001 г. и их последствия для КНР. Смена политической элиты страны и корректировка внешнеполитического курса. Центральная Азия как стратегический регион для КНР. Акцент на укрепление ШОС и развитие двусторонних связей в экономической сфере в условиях роста китайской экономики. ШОС как основной механизм контроля процессов, происходящих в Центральной Азии и гарант отсутствия антикитайского альянса. Укрепление международного имиджа ШОС и повышение значения экономической составляющей ее деятельности. Создание договорно-правовой базы регионального сотрудничества в рамках ШОС. ШОС: состав и структура организации. Создание РАТС. Деловой совет и Межбанковское объединение, их основная задача. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Рост военно-политических амбиций КНР в Центральной Азии. Увеличение объемов китайско-центральноазиатской торговли. Нефтегазовая и другие отрасли экономики Китая. Инвестиционная активность КНР. Превращение Китая в один из ключевых элементов формирующейся системы региональной безопасности. Превращение ШОС в многопрофильную международную организацию. Отношение стран Центральной Азии к Китаю как локомотиву комплексного экономического развития. Китай и Казахстан. Китай и Туркменистан. Диалог Китай – Узбекистан. Транзитная роль Кыргызстана для поставки китайских товаров в Центральную Азию и СНГ. Инвестиционные надежды Таджикистана. Китай как дополнительный финансовый ресурс для стран Центральной Азии, дающий широкие возможности для дипломатического маневра между Россией и Китаем. Тенденция во внешнеполитическом курсе КНР на установление взаимовыгодного экономического сотрудничества с государствами Центральной Азии и Россией. Основные итоги внешней политики Китая в постсоветский период в отношении Центральной Азии.</p>
P8	Политика России и Китая в Центральной Азии в сфере безопасности.	<p>Устойчивость позиции России и Китая в регионе как дополнительный инструмент влияния этих стран на формирование выгодного для них баланса сил в Евразии. Формирование системы безопасности на постсоветском пространстве. Афганистан и движение «Талибан» как фактор нестабильности в регионе. Угроза расширения влияния в регионе религиозно-экстремистских организаций. Нестабильность на межгосударственном уровне внутри Центральной Азии.</p> <p>Военное сотрудничество России со странами Центральной Азии в двустороннем формате (военное сотрудничество, подготовка военных кадров, использование военных объектов). Взаимодействие России со странами региона по обеспечению безопасности внешних границ. Научно-техническое сотрудничество. Освоение космического пространства. Основные потенциальные угрозы для Китая в Центральной Азии сегодня. Урегулирование Китаем пограничных споров (двусторонние соглашения со странами Центральной Азии). Борьба КНР с уйгурским сепаратизмом. Политика Китая в сфере безопасности:</p>

		ставка на формирование стратегического тандема Москва – Пекин в рамках ШОС. Диалог ШОС – Афганистан. Основные итоги политики РФ и КНР в Центральной Азии в сфере безопасности.
P9	Экономическое присутствие России и Китая в Центральной Азии.	<p>Экономическая политика России в Центральной Азии. Объемы и динамика торговли России со странами региона. Структура торговли. Торговля сырьевыми ресурсами. Торговля готовой продукцией. Двусторонний диалог России со странами Центральной Азии. Усиление экономических связей стран Центральной Азии с Россией как основная тенденция развития отношений между ними. Казахстан как ключевой торговый партнер России.</p> <p>Экономическая политика Китая в регионе. Объемы и динамика торговли КНР с центральноазиатскими странами. Структура торговли. Торговля сырьевыми ресурсами. Торговля готовой продукцией. Сотрудничество КНР с Казахстаном, Кыргызстаном, Узбекистаном, Туркменистаном, Таджикистаном. Отсутствие конкуренции со стороны стран Центральной Азии как основная черта их экономических связей с Китаем. Казахстан как ключевой торговый партнер Китая. Центральная Азия как сырьевой придаток экономики Китая.</p> <p>Основные проблемы в сфере экономических отношений между Россией, Китаем и Центральной Азией. Экономико-географическая изоляция региона. Его удаленность от морских коммуникаций. Слабость российских производителей. Структурная и технологическая взаимозависимость экономик Центральной Азии и России. Отсутствие экономической интеграции в Центральной Азии. Неготовность стран Центральной Азии к созданию наднациональных структур для развития интеграции.</p>
P10	Новые грани сотрудничества и перспективные сценарии российско-китайского партнерства в Центральной Азии.	<p>Основные процессы в глобальной международной политике и экономике. Обострение конкуренции за контроль над мировыми ресурсами. Углубление сотрудничества и соперничества РФ и КНР в сырьевых секторах Центральной Азии. Усиление китайского фактора за счет увеличения объемов поставок готовой продукции. Активизация и усиление координации деятельности внутри ЕврАзЭС и ШОС. Преодоление сырьевой ориентации стран Центральной Азии и РФ. Консолидация интеллектуального капитала стран Центральной Азии, России и КНР. Создание международных технологических зон, совместных гуманитарных проектов. Развитие транспортных коммуникаций и использование главного ресурса Центральной Азии – транзитной территории между Севером и Югом, Западом и Востоком.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Восточный вопрос и стратегия Москвы в Центральной Азии (1992 – 1996)	2
P3	2	Стратегия Китая в отношении Центральной Азии и формирование пояса стабильности в регионе (1992–1995)	2
P4	3	Перелом во внешней политике России и курс на «многополярность» (1996–1999)	2
P5	4	Новый внешнеполитический курс КНР в отношении Центральной Азии (1996 – 2001)	2
P6	5	«Возвращение» России на Восток (первое десятилетие XXI в.)	1
P7	5	Развитие ШОС и активизация Китая в Центральной Азии (2001 – настоящее время)	1
P8	6	Политика России и Китая в Центральной Азии в сфере безопасности.	1
P9	6	Экономическое присутствие России и Китая в Центральной Азии.	1
P10	7	Новые грани сотрудничества и перспективные сценарии российско-китайского партнерства в Центральной Азии.	2
<b>Всего:</b>			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P9	1	Экономическое присутствие России и Китая в Центральной Азии.	2
P10	2	Новые грани сотрудничества и перспективные сценарии российско-китайского партнерства в Центральной Азии.	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы.

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ.

1. Восточное направление внешней политики России в 90-х гг. XX в.
2. ШОС
3. ОДКБ
4. Политика «мирного возвышения» Китая
5. Доктрина Е. М. Примакова.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ.

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе:

1. Интересы Китая в Центральной Азии
2. Интересы России в Центральной Азии
3. Совместные экономические проекты России и Китая в Центральной Азии
4. Региональное сотрудничество России и Китая в сфере безопасности
5. Внешнеполитическая доктрина современного Китая

Темы рефератов:

1. Экономические проекты Китая в Центральной Азии
2. СУАР: проблемный регион Китая
3. Китай в Центральной Азии – проблемы и перспективы
4. «Мягкая сила» Китая
5. Россия и Китай: партнеры или конкуренты?

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-10		*		*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Ганиев Р. Т. Политика России и Китая в Центральной Азии : учебно-методическое пособие / Р. Т. Ганиев ; научный редактор Б. Б. Овчинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 64 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/47009>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

2. Афганистан в начале XXI века. М., 2004. Режим доступа: <http://www.cawater-info.net/afghanistan/pdf/afg21.pdf>
3. Касенова Н.. Последствия мирового экономического кризиса для Центральной Азии / Н. Касенова.[Электронный ресурс]. URL::[http://www.eucentralasia.eu/fileadmin/user\\_upload/PDF\\_RU/Working\\_Papers\\_RU/WP5-RU.pdf](http://www.eucentralasia.eu/fileadmin/user_upload/PDF_RU/Working_Papers_RU/WP5-RU.pdf).
4. Князев А. А. Афганский конфликт и радикальный ислам в Центральной Азии: сборник документов и материалов / А. А. Князев. Бишкек, 2001. Режим доступа: [http://www.fedy-diary.ru/?page\\_id=5948](http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5948)
5. Князев А. А. Государственный переворот 24 марта 2005 г. в Киргизии / А. А. Князев. Бишкек, 2007. Режим доступа: [http://www.knyazev.org/books/Gov\\_over\\_3.pdf](http://www.knyazev.org/books/Gov_over_3.pdf)
6. Князев А. А. История афганской войны 1990-х гг. и превращение Афганистана в источник угроз для Центральной Азии / А. А. Князев. Бишкек, 2002. Режим доступа: [http://www.knyazev.org/books/History\\_of\\_Afghani\\_war.pdf](http://www.knyazev.org/books/History_of_Afghani_war.pdf)
7. Князев А. А. К истории и современному состоянию производства наркотиков в Афганистане и их распространения в Центральной Азии / А. А. Князев. Бишкек, 2003. Режим доступа: <http://www.knyazev.org/books/drugs.pdf>
8. Князев А. А. ШОС и исламские страны-наблюдатели: реалии, потенциал и перспективы / А. А. Князев, А. А. Мигранян. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.knyazev.org/stories/html/chang\\_101109.shtml](http://www.knyazev.org/stories/html/chang_101109.shtml).
9. Коммюнике по итогам международной конференции «ШОС как фактор интеграции Центральной Евразии: потенциал стран-наблюдателей и стран-соседей». [Электронный ресурс]. URL : // [http://www.knyazev.org/stories/html/chang\\_110909.shtml](http://www.knyazev.org/stories/html/chang_110909.shtml).
10. Ларуэль М. Россия в Центральной Азии: давняя история, новые трудности? / М. Ларуэль. [Электронный ресурс]. URL : [http://www.eucentralasia.eu/fileadmin/user\\_upload/PDF\\_RU/Working\\_Papers\\_RU/WP3-RU.pdf](http://www.eucentralasia.eu/fileadmin/user_upload/PDF_RU/Working_Papers_RU/WP3-RU.pdf).
11. Лузянин С. Г. Восточная политика Владимира Путина: Возвращение России на «Большой Восток» (2004–2008 гг.) / С. Г. Лузянин. М., 2007. 4 экз.
12. Моисеев В. А. Россия и Китай в Центральной Азии (вторая половина XIX в. – 1917 г.) / В. А. Моисеев. Барнаул, 2003. Режим доступа: <http://new.hist.asu.ru/biblio/ruskit/index.html>
13. Парамонов В. В. Распад СССР и его последствия для Узбекистана: экономика и социальная сфера / В. Парамонов. [Электронный ресурс]. URL : [http://www.knyazev.org/biblio/ussr\\_distukt.pdf](http://www.knyazev.org/biblio/ussr_distukt.pdf).
14. Сайфуллин Р. С. Новые независимые государства Центральной Азии: проблемы безопасности, внешнего сотрудничества и партнерства : взгляд из Республики Узбекистан / Р. С. Сайфуллин. [Электронный ресурс]. URL : <http://eurasianhome.org/xml/t/expert.xml?lang=ru&nic=expert&pid=1517>
15. Средняя Азия: андижанский сценарий? / [сост.: М. М. Мейер ; предисл. В. В.

- Наумкина]. М., 2005. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/m-m-mejer/srednyaya-aziya-andzhanskij-scenarij/>
16. Турсун Н. Вопросы этногенеза уйгуров в китайской историографии / Н. Турсун. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.knyazev.org/biblio/Nabidjan%20Tursun.pdf>.
  17. Шустов А. Россия и Китай в Центральной Азии – конкуренция или сотрудничество? / А. Шустов. [Электронный ресурс]. URL : // <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1211959140>.
  18. Boonstra J. Russia and Central Asia : From Disinterest to Eager Leadership / J. Boonstra // EU Russia Centre Review. 2008, №8. [Электронный ресурс]. URL : // <http://www.frice.org/publication/519/rusia-asia-central-del-desinteres-al-liderazgo-ambicioso>
  19. De Pedro N. Great Powers and Regional Integration in Central Asia: a local perspective / N. de Pedro, M. Esteban. Madrid, 2009. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.falternativas.org/la-fundacion/documentos/libros-e-informes/great-owers-and-regional-integration-in-central-asia-a-local-perspective>.

## 9.2. Методические разработки

1. Ганиев Р.Т. Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период // История России. Программы специальных дисциплин. Екатеринбург, 2011. С. 275-287.
2. Ганиев Р. Т. Политика России и Китая в Центральной Азии : учебно-методическое пособие / Р. Т. Ганиев ; научный редактор Б. Б. Овчинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 64 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/47009>

## 9.3. Программное обеспечение

*Не используется*

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
5. Институт социологии РАН. Публикации // <http://www.isras.ru/publ.html?id=2494>
6. Межрегиональные исследования в общественных науках // [http://www.ino-center.ru/doc/chin\\_and\\_rus.pdf](http://www.ino-center.ru/doc/chin_and_rus.pdf)
7. Центральная Евразия. Авторский сайт Владимира Парамонова // <http://ceasia.ru>
8. Александр Князев // <http://www.knyazev.org/>

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

*Не используются.*

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (6)</i>	VII, 1-6	6
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	VII, 7, 10	94
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (12)</i>	VII, 2-13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Основные факторы современных международных отношений и глобальной экономики.
2. Понятие Центральной Азии.
3. Страны Центральной Азии.
4. Восточная политика России после распада СССР.
5. Основные этапы внешней политики России в Центральной Азии.
6. Последствия распада СССР для Центральной Азии.
7. Е. Примаков и его внешнеполитическая доктрина.
8. Политика В. Путина в отношении Центральной Азии.
9. Основные международные институты в регионе Центральной Азии.
10. Китай и его политика в отношении Центральной Азии после распада СССР.
11. Основные этапы внешней политики КНР в Центральной Азии.
12. Стратегия Китая и формула «24-х иероглифов».
13. Уйгурский сепаратизм.
14. Группа «4+1».
15. Пограничные споры Китая со странами Центральной Азии.
16. Основные угрозы для Китая со стороны Центральной Азии.
17. Характеристика нового внешнеполитического курса КНР.
18. Шанхайская организация сотрудничества.
19. События 11 сентября 2001 г. в США и их последствия для Центральной Азии

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
РОССИЯ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА: ДИАЛОГ КУЛЬТУР (XVIII – НАЧАЛО XX В.)

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РОССИЯ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ: ГРАНИЦЫ И РЕГИОНЫ	<b>Код модуля</b> 1138340
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Миненко Нина Адамовна	д.и.н., профессор	Профессор	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА: ДИАЛОГ КУЛЬТУР (XVIII – НАЧАЛО XX В.)»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в модуль «Россия между Востоком и Западом: границы и регионы». Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о жизни русского общества XVIII – начала XX в. и особенностях их взаимодействия со странами Западной Европы на протяжении почти двух столетий. Основное внимание в курсе будет уделено каналам заимствования различных европейских «новинок», их использования в Российской империи.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы приобретения и оценки достоверности информации из источников и литературы, основные явления истории взаимоотношений России и Западной Европы в XVIII – начале XX в., основные этапы развития отношений между Российской империей и западноевропейскими государствами.

**Уметь:** построить объяснение исторической эволюции различных сторон взаимодействия Российской империи и государств Западной Европы, сопоставлять цивилизационные особенности России и других стран.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** методами по выбору методологии получения научной информации, её репрезентации, грамотного построения научного аппарата.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4.20</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, тема	Раздел, тема, дисциплины	Содержание
P1	Россия и Европа: исследования истории взаимоотношений.	Культурно-историческая концепция. Социологический подход. Теория модернизации. Концепция диффузионизма.
P2	Заимствования в политико-правовой сфере.	Реформы государственного управления и европейский опыт администрирования: Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II. Правовые системы России и Европы: от Петра Великого до Александра Освободителя. Политико-правовые идеи из Западной Европы.
P3	Экономика России и Западная Европа.	Торговые отношения. Таможенные тарифы и политика протекционизма. Производство и сельское хозяйство. Банковская система и денежное обращение. Возникновение бирж. Магазины и ярмарки.
P4	Образование и наука.	Академия Наук и создание университетов. Развитие школьного образования. Развитие системы народного просвещения (публикации, библиотечное дело, первые музеи).
P5	Искусство.	Архитектура. Скульптура. Живопись. Музыка. Театр. Балет.
P6	Социальные отношения и социальная инфраструктура.	Транспорт. Канализация и водопровод. Система мер и весов. Мода. Мебель. Образ жизни. Свободное время и занятия спортом. Места отдыха и кухня.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Россия и Европа: исследования истории взаимоотношений.	3,2	1	1			2,2	0,2	0,2				2	1																		
P2	Заемствования в политико-правовой сфере.	9,2	1	1			8,2	0,2	0,2												8	1										
P3	Экономика России и Западная Европа.	6,4	1	1			5,4	0,2	0,2				5,2	1																		
P4	Образование и наука.	13,2	1	1			12,2	0,2	0,2				12					1														
P5	Искусство.	18	2		2		16	4		4			4	1							8	1										
P6	Социальные отношения и социальная инфраструктура.	18	2		2		16	4		4			12				1															
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8,8</b>	<b>0,8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35,2</b>	<b>11,2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>				<b>64</b>																									
																	В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0									

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрены

##### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Заемствования в политико-правовой сфере.	2
P3	2	Экономика России и Западная Европа.	2
P4	3	Образование и наука.	2
P5	4	Искусство.	4
P6	5	Социальные отношения и социальная инфраструктура.	4
<b>Всего:</b>			<b>14</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1	Искусство.	2
P6	2	Социальные отношения и социальная инфраструктура.	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Аналитический конспект монографии из списка литературы по разделам 1, 3, 5.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрен.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Первые университеты в России.
2. Академия Наук и первые академики в России.
3. Университетская реформа начала XIX в.
4. Гувернеры и образование дворянства в XVIII – начале XX в.
5. Академическая и университетская наука во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
6. Мода в России и Европе в XVIII в.
7. Мода в России и Европе в XIX в.
8. Мода в России на рубеже XIX – XX в.
9. Развитие транспортной сети в России XIX – начала XX в.
10. Спорт и свободное время в России XIX – начала XX в.
11. Досуг и западноевропейское влияние в России XIX – начала XX в.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Европейские заимствования в политико-правовой сфере.
2. Европейское искусство в России.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P6.			*	*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьич Б. В. Банкирские дома в России 1860–1914 гг.: Очерки истории частного предпринимательства. – Л., 1991. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1033915>
2. Байдин В.И. Эволюция социально-культурного и бытового облика верхушки уральской буржуазии в конце XVIII – XIX вв. (На примере семьи екатеринбургских купцов Казанцевых) // Уральский

- сборник. История. Культура. Религия. – Екатеринбург, 1997. [Вып. 1.] 5 экз.
3. Бессуднова З. А., Жегалло В. И. Коллекция кораллов П. Г. Демидова: второе рождение // Альманах Международного Демидовского фонда. [Вып. 1] М., 2001. С. 213-214. 4 экз.
  4. Борис А. Г., Канаев М. Б. Слободской дом Демидовых в Москве // Демидовский временник: Исторический альманах. Кн. 1. Екатеринбург, 1994. С. 65-73.
  5. Борисов Н.С. Повседневная жизнь русского путешественника в эпоху без-дорожья. М; 2010. Режим доступа: <https://coollib.com/b/287000/read>
  6. Ванштейн О.Б. Денди. Мода, литература, стиль жизни. М; 2005. Режим доступа: <http://school-make-up.com/wp-content/uploads/books/book-dendi-moda-literatura-stil-zhizni.pdf>
  7. Востриков А.В. Книга о русской дуэли. СПб; 1998. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=111066>
  8. Вулисанова Г. А. Демидовы и Московский университет: век XVIII // Альманах Международного Демидовского фонда. [Вып. 1] М., 2001. С. 210-211. 4 экз.
  9. Вулисанова Г. А. Три ящика демидовских книг (из истории библиотеки П. Г. Демидова) // Альманах Международного Демидовского фонда. Вып. 2. М., 2003. С. 77-86. 5 экз.
  10. Вульф А.Б. Повседневная жизнь российских железных дорог. М; 2007. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1016096>
  11. Гордин А.Я. Дуэли и дуэлянты. СПб; 1996. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/dueli-i-duelyanty-panorama-stolichnoj-zhizni-read-248074-1.html>
  12. Гордин М.А. Екатерининский век. Панорама столичной жизни. СПб; 2004. 5 экз.
  13. Готье Т. Путешествие в Россию. М; 1988. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/puteshestvie-v-rossiyu-read-48965-1.html>
  14. Демиденко Ю.Б. Рестораны, трактиры, чайные. Из истории общественного питания в Петербурге. XVIII вв. – начало XX века. М; 2011. Режим доступа: [http://statehistory.ru/books/YUliya-Demidenko\\_Restorany--traktiry--chaynye---Iz-istorii-obshchestvennogo-pitaniya-v-Peterburge-XVIII---nachala-XX-veka/](http://statehistory.ru/books/YUliya-Demidenko_Restorany--traktiry--chaynye---Iz-istorii-obshchestvennogo-pitaniya-v-Peterburge-XVIII---nachala-XX-veka/)
  15. Дюма А. Из Парижа в Астрахань. Свежие впечатления от путешествия в Россию = De Paris à Astrakan. Nouvelles impressions de voyage / Александр Дюма; [пер. с фр. В. А. Ишечкина]. - Москва : Спутник+, 2009. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=262110>
  16. Елесева О.Н. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. М; 2008. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1033447>
  17. Журнал путешествия Н. А. Демидова по Европе в 1771–1773 гг. / Сост. Мосин А. Г., Пирогова Е. П. Екатеринбург, 2005. 12 экз.
  18. Захарова О.В. Русский бал. XVIII вв. – начало XX века. Танцы, костюмы, символика. М; 2011. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=211874>
  19. Зек Ю. Я. Николай Никитич Демидов (1773-1828) – коллекционер и меценат // Альманах Международного Демидовского фонда. Вып. 2. М., 2003. С. 69-73. 5 экз.
  20. Зек Ю. Я. Николай Никитич Демидов и его заказы французским бронзовщикам (1801-1828 гг.) // Демидовский временник: Исторический альманах. Кн. 2. Екатеринбург, 2006. С. 635-697. 4 экз.
  21. И.А. Крылов в воспоминаниях современников. М; 1982. Режим доступа: [http://az.lib.ru/k/krylow\\_i\\_a/text\\_0100.shtml](http://az.lib.ru/k/krylow_i_a/text_0100.shtml)
  22. Ивченко, Лидия Леонидовна. Повседневная жизнь русского офицера эпохи 1812 года / Лидия Ивченко. — М. : Молодая гвардия, 2008. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=145547&p=170>
  23. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. М; 1988. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37258/>
  24. Кирсанова Р.М. Русский костюм и быт XVIII вв. – XIX веков. М; 2002. 5 экз.
  25. Клат С. А. Демидовы и медицина // Альманах Международного Демидовского фонда. [Вып. 1] М., 2001. С. 101-107. 4 экз.
  26. Клат С. А. Инициатива А. Н. Демидова по установке памятников Петру I в Европе // Демидовский временник: Исторический альманах. Кн. 2. Екатеринбург, 2006. С. 760-779. 4 экз.

27. Козлова Н. В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII веке. (20-е – начало 60-х годов). – М., 1999. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/mercatores.pdf>
28. Коленкур А. де Мемуары. Смоленск, 1943. 3 экз. 2002. 1 экз. 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47134/>
29. Корф М. Записки. М; 2003. Режим доступа: <http://www.litmir.me/br/?b=276829>
30. Кошман Л.В. Город и городская жизнь в России XIX столетия. М; 2008. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=121182>
31. Купеческие дневники и мемуары. Конца XVIII вв. – первой половины XIX вв. М; 2007. 3 экз.
32. Курукин И.В., Никулина Е.А. Повседневная жизнь русского кабака, от Ивана Грозного до Бориса Ельцина. М; 2007. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1007011>
33. Кюстин А. Николаевская Россия. М; 1990. 6 экз.
34. Лаврентьева Е.В. Повседневная жизнь дворянства Пушкинской поры. Приметы и суеверия. М; 2007. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=145519>
35. Лаврентьева Е.В. Повседневная жизнь дворянства Пушкинской поры. Этикет. М; 2007. Режим доступа: <http://www.litmir.me/br/?b=145518>
36. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб; 1994. 3 экз. 1999. 2 экз.
37. Микитюк В., Яхно О. Повседневная жизнь Екатеринбурга на рубеже XIX-XX вв.: Очерки городского быта. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2014. Режим доступа: <http://www.ihist.uran.ru/Povsednevnost>
38. Миронов Б. Н. Русский город в 1740–1860-е гг.: демографическое, социальное и экономическое развитие. – Л., 1990. 3 экз.
39. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII в. – начало XX в.). СПб; 2003. Т1. 4 экз.
40. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. М; 1995. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/mura/vye/va/>
41. Осовская М. Рыцарь и буржуа: исследования по истории морали. – М., 1987. 5 экз.
42. Очерки русской культуры XIX века : В 6 т. Т. 3. Культурный потенциал общества / Редкол.: Л.Д. Дергачева, Л.В. Кошман (рук. проекта) и др. — М. : Издательство Московского университета, 2001. 7 экз.
43. Очерки русской культуры XVIII века : [сборник. Ч. 1 / гл. ред. Б. А. Рыбаков]. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. Режим доступа: <http://www.rgo-sib.ru/book/kniga/199.htm>
44. Писаренко К.А. Повседневная жизнь Русского Двора в царствовании Елизаветы Петровны. М; 2003. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=27037>
45. Поликарпов В.С. История нравов в России. Ростов/д. 1995. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=551062>
46. Прыжов И.Г. История кабаков в России. М; 1992. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101597/>
47. Пыляев М.И. Старое житьё. СПб; 2000. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101732>
48. Пыляев, М.И. Старая Москва. История былой жизни первопрестольной столицы / М.И. Пыляев. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 534 с. - ISBN 978-5-9989-0465-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41544>
49. Пыляев, М.И. Старый Петербург. Рассказы из былой жизни столицы / М.И. Пыляев. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 817 с. - ISBN 978-5-9989-0466-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41546>
50. Радищев А.М. Путешествие из Петербурга в Москву. М; 1986. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28829/>
51. Розалиев Н.Ю. Карточные игры. М; 2000. Режим доступа: <http://table-games.ru/books/item/f00/s00/z0000004/index.shtml>
52. Россия XVIII в. Глазами иностранцев. Л; 1989. 5 экз.
53. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт. XVIII в. – XIX вв. М; 1997. 6 экз.

54. Соллогуб В.А. Повести. Воспоминания. Л., 1988. Режим доступа: [http://az.lib.ru/s/sollogub\\_w\\_a/text\\_0170.shtml](http://az.lib.ru/s/sollogub_w_a/text_0170.shtml)
55. Суслина Е.М. Повседневная жизнь русских щёголей и модниц. М; 2003. 4 экз.
56. Фукс Э. История нравов. Галантный век. М; 1994. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89567/>
57. Щербатов М.М. О повреждении нравов в России. М; 1984. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70619/>

## **9.2. Методические разработки**

Ляпин В.А. Повседневная жизнь русского общества во второй половине XVI – первой половине XIX в. Электронный учебно-методический комплекс. Екатеринбург, 2014. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12477>

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
4. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в Гуманитарном информационном центре (ул. Тургенева, 4, к. 269) и читальном зале научной литературы Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
5. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
5. Ляпин В.А. Повседневная жизнь русского общества во второй половине XVI – первой половине XIX в. Электронный учебно-методический комплекс. Екатеринбург, 2014. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12477>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (7)	VII, 1-7	15
Контрольные работы по списку тем (2)	VII, 6, 10	45
Выполнение домашней работы по списку тем (1)	VII, 5	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в обсуждении на практических (семинарских) занятиях (7)	VII, 6 - 13	40
Выполнение реферата или эссе по списку тем (2)	VII, 7, 13	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Европейские заимствования в политико-правовой сфере.
2. Социальные отношения и социальная инфраструктура.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Административные структуры: российский опыт и европейские заимствования.
2. Политико-правовые идеи из Европы в России.
3. Правовая система Западной Европы и ее влияние на право в России.
4. Торговля России и Европы.
5. Влияние европейского опыта на сельского хозяйство.
6. Западная Европа и российская промышленность.
7. Банки и биржи.
8. Искусство.
9. Образование и наука и европейское влияние.
10. Мода в России и европейское влияние.
11. Досуг и свободное время в России и европейское влияние.
12. Спорт и свободное время в России.
13. Транспорт и инфраструктура в России и Европе.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.