

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ	Код модуля 1138334
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение источников по истории России средневековья, нового и новейшего времени. Освоение дисциплин модуля предполагает обращение внимания на методы источниковедения, знание которых является важной составляющей компетенции историка-исследователя.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1. (ВС) Юридические источники русского средневековья	5	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2	
2. (ВС) Аудиовизуальные источники	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2	
3. (ВС) Средневековые источники русского церковного права	6	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2	
4. (ВС) Методика и практика устно-исторического исследования	8	12	24	0	36	54	18, экзамен	108	3	
Всего на освоение модуля		60	72	0	132	162	30	324	9	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты: Юридические источники русского средневековья; Аудиовизуальные источники, Средневековые источники русского церковного права Постреквизиты: Аудиовизуальные источники, Средневековые источники русского церковного права; Методика и практика устно-исторического исследования
3.2.	Кореквизиты	Аудиовизуальные источники, Средневековые источники русского церковного права

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной</p>

<p>анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
<p>РО-ОЗ – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

<p>с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
<p>РО-О10 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности осуществлять мониторинг объекта управления, анализировать собранную информацию, выработать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять их экспертную оценку, разрабатывать информационные продукты и оказывать информационные услуги, рассчитанные на массовую аудиторию (пресс-релизы, информационная и организационная поддержка сайта).</p>	<p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами; ДПК-5-способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами; ДПК-6-знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах; ДПК-7-владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях.</p>
<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>

	<p>исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>развития общества; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
	<p>РО-В-2 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности применять современную методологию археологии и этнологии для осуществления научной критики источников, подготовки публикаций результатов научно-исследовательской работы, осуществляющейся на основе приложения современных исследовательских подходов к конкретно-научному материалу, полученному в процессе проведения самостоятельных полевых и камеральных исследований объектов археологии и этнологии.</p>	<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДПК-3 - способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия.</p>
	<p>РО-В3 – способность в</p>	<p>ОК-4 – способность использовать основы</p>

	<p>рамках экспертно-аналитической деятельности применять современную нормативно-правовую базу в сфере сохранения и использования объектов историко-культурного наследия, при осуществлении проектов экспертизы археологических и этнологических объектов, обеспечении деятельности музейно-экспозиционных проектов, ориентированных на формы деятельности, обеспечивающие актуализацию, популяризацию и презентацию археологических и этнологических материалов.</p>	<p>правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ДПК-3 - способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия.</p>
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1,2,4,5,6,7	ОПК-1,2	ОПК-3
1	(ВС) Юридические источники русского средневековья (IX – XVII в.)	*	*	*
2	(ВС) Средневековые источники русского церковного права	*	*	*
3	(ВС) Аудиовизуальные источники	*	*	*
4	(ВС) Методика и практика устно-исторического исследования	*	*	
Дисциплины модуля		ПК-1,3,4,5,6,8,9,10	ПК-11,13	ДОК-1,2
1	(ВС) Юридические источники русского средневековья (IX – XVII в.)	*		*
2	(ВС) Средневековые источники русского церковного права	*		*
3	(ВС) Аудиовизуальные источники	*	*	*
4	(ВС) Методика и практика устно-исторического исследования	*		*

Дисциплины модуля		ДОПК-1	ДПК-1,3	ДПК-5,6,7
1	(ВС) Юридические источники русского средневековья (IX – XVII в.)	*		
2	(ВС) Средневековые источники русского церковного права	*		
3	(ВС) Аудиовизуальные источники	*		*
4	(ВС) Методика и практика устно-исторического исследования	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа Изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ	Код модуля 1138334
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ганиев Рустам Талгатович	к.и.н.	Доцент	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Источники по истории России: методика введения в научную практику», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Курс посвящен изучению истории появления, состава, значения, проблем и перспектив развития и использования аудиовизуальных источников в контексте исторического знания. Ценность аудиовизуальных документов с исторической точки зрения во многом определяется широтой и разнообразием представленной информации об общественно-политической и культурной жизни страны.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

ПК-13- способность к работе с базами данных и информационными системами;
 ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
 ДПК-5-способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;
 ДПК-6-знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;
 ДПК-7- владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать историю развития аудиовизуальных источников и основные задачи современных теоретических и эмпирических исследований в области работы с такими источниками.

Уметь анализировать информационный потенциал аудиовизуальных исторических источников, их полноту, подлинность и достоверность, оценивать научно-познавательное значение документальных материалов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности) навыками методики источниковедческого исследования (источниковедческий анализ и синтез) аудиовизуальных документов как исторических источников.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4.20	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4

4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	КФФД: определение, проблемы и перспективы использования	Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Хронологические и географические рамки курса. Цель и задачи курса. Методика исследования.
P2	Источники по проблемам КФФД	Труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого о кино и фото индустрии. Информационно-справочные издания.
P3	Историография по исследованию КФФД	Исследователи второй половины XIX в. (В. В. Стасов, К. Готвальд, И. А. Тюрин, Б. Матушевский). Советский период: А. В. Луначарский, В. Д. Ермилова, Донде, Рыжов, Ходорковский, Кузин. Постсоветский период: В. М. Магидов, В. А. Коляда, В. Н. Баталин и др.
P4	Фонодокументы: история и эволюция	Основные этапы развития звукозаписи. Механические музыкальные инструменты и Механическая запись: Фоноавтограф, Фонограф, Граммофон, Патефон. Электромеханическая запись: Электрофон, Шоринофон, Говорящая бумага. Магнитная запись: Телеграфон, Магнитофон. Оптическая (фотографическая) запись. Цифровая звукозапись и ее развитие
P5	Фотодокументы: история и эволюция	Основные этапы развития фотографии. Камера-обскура. Гелиографии Ньепса (1826 – 1833), дагеротипии Дагера (1837 – 1857) и калотипии Тальбота (1840 – 1857). Джордж Истмен, Оскар Барнак и развитие фототехники. Портативная и скоростная фотография. Дальнейшее развитие фотографии: аналоговая и цифровая фотография.
P6	С. М. Прокудин-Горский и его «Коллекции достопримечательностей Российской империи».	Личность, жизнь и творчество С. М. Прокудина-Горского. Судьба, состав и содержание коллекции.
P7	Фотоархив Института материальной культуры РАН СПб.	История фотоархива. Состав и содержание фондов архива. Тематические фонды архива.
P8	Русский Туркестан в фотодокументах XIX в.	История Туркестанского края во второй половине XIX в. Первые фотографии в Туркестане: Н. И. Веселовский, В. А. Жуковский, Л. Е. Дмитриев, Н. Э. Боярский, П. П. Покрышкин, С. М. Дудин, А.С. Славцов, Ордэ. «Туркестанский альбом» А. Л. Куна.
P9	Кино: история и эволюция	Основные этапы развития киноиндустрии. Изобретение гибкой светочувствительной плёнки, аппарата хронофотографической съёмки и проектора быстро сменяющихся изображений. Первая гибкая светочувствительная негорючая плёнка была изобретена русским фотографом И. В. Болдыревым (1878—1881), затем американскими изобретателями Г. Гудвином в 1887 и Дж.Истменом в 1889 была создана горючая, целлулоидная пленка. «Фоторужьё» французского физиолога Э. Марей (1882), аппарат французского изобретателя О. ле Пернса (1888), аппарат английских изобретателей У. Фризе-Грина и М. Эванса (1889), аппарат русского фотографа В.А. Дюбюка (1891), «Фоноскоп» французского физиолога Ж. Демени (1892). Пионерами в создании аппаратов для проекции на экран быстро сменяющихся изображений были: немецкий и русский

		<p>фотографы О. Аншоц и В.А. Дебюк, создавшие соответственно в 1891 и 1892 годах проекционные аппараты различной конструкции, но с одинаковым названием — «Тахископ», французский изобретатель Э. Рейно, создавший в 1892 году проектор под названием «Оптический театр», и русские изобретатели И.А. Тимченко и М.Ф. Фрейденберг (1893).</p> <p>«Кинетоскоп» Эдисона, аппарат И.А. Тимченко (1893), «хронофотограф» Ж. Демени (1893), проектор американского изобретателя Ж.А. Ле Роя (1894), проектор «паноптиком» американского изобретателя У. Латама (1895), «плеограф» польского изобретателя К. Прушинского (1894) и др. А уже в 1895-1896 годах были изобретены аппараты, сочетающие в себе все основные элементы кинематографа: во Франции - «синематограф» братьев Л. и О. Люмьер (1895) и «хронофотограф» Ж. Демени (1895); в Германии - «биоскоп» М. Складановского (1895) и кинопроектор О. Местера (1896); в Англии - «аниматограф» Р.У. Пола (1896); в России - «хронофотограф» А. Самарского (1896) и «стробогрaф» И. Акимова (1896), в США - «витаскоп» Т. Армата (1896).</p> <p>1 ноября 1895 года в Берлине М. Складановский продемонстрировал свой «биоскоп», а 28 декабря 1895 года в Париже братьями Люмьер был продемонстрирован их «синематограф». В течении 1896-1897 годов публичные демонстрации короткометражных фильмов были произведены во всех мировых столицах. В России первые показы были организованы в апреле 1896 года в Москве и Санкт-Петербурге, а затем на Всероссийской ярмарке в Нижнем Новгороде. Тогда же были сняты первые отечественные любительские киносьемки (В. Сашин, А. Федецкий, С. Макаров и др.)</p> <p>Немое кино. Звуковое кино. Технический прогресс в кино. Цифровое кино. Художественное и документальное кино. Основные жанры.</p>
<p>P10</p>	<p>Документальная кинохроника в России: история и жанры.</p>	<p>Кинохроника в дореволюционной России. В 1908—1914 годах съемкой и выпуском кинохроники занимались фирмы А. Дранкова, А. Ханжонкова, московские филиалы «Пате» и «Гомон» и некоторые другие предприятия. По-прежнему кинохроника включается в программы кинотеатров в виде эпизодических выпусков, посвященных отдельным актуальным событиям: «Нижегородская ярмарка», «Первая русская олимпиада в Киеве», «Всероссийский праздник воздухоплавания», «Пожар в Москве» и т. п.</p> <p>Из более значительных по содержанию хроник следует упомянуть вторую съемку Л. Н. Толстого, сделанную А. Дранковым в 1910 году.</p> <p>В 1911 году Дранков начинает выпускать первый в России еженедельный хроникальный журнал «Обозрение событий», который монтируется по типу широко распространенных «Пате-журнала» и «Хроники Гомона».</p> <p>Вслед за Дранковым пробуют выпускать хроникальные журналы Ханжонков (журнал «Пегас») и киевский кинопредприниматель Шанцер («Экспресс-журнал»).</p> <p>Деятельность Скобелевского комитета. Советская кинохроника. XIII съезд ВКП(б) 1924 года и его значение для советской киноиндустрии. Создание Совкино, Пролеткино. В советские времена документальное кино было востребовано властью. Документальные фильмы были в основном инструментом коммунистической пропаганды и служили государственным интересам. Особенно следует отметить режиссёров Дзигу Вертова, Льва Кулешова, Романа Кармена и Михаила Ромма.</p> <p>Документальная кинохроника в СССР.</p>
<p>P11</p>	<p>История собирания КФФД</p>	<p>Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О переходе фотографической и кинематографической торговли и промышленности в ведение Народного комиссариата просвеще-</p>

		ния» от 27 августа 1919 г. Декрет Совета Народных Комиссаров от 4 февраля 1926 г. о «передаче Центральному архиву РСФСР негативов фотоснимков и кинофильмов, имеющих историко-революционное значение». Создание ЦФФКА СССР (1934). Формирование сети республиканских кинофотофоноархивов в СССР. Кризис 90-х гг. XX в. и последствия для архивной отрасли.
P12	Российский Государственный Архив Кинофото документов: история и фонды.	Образование архива (1926). Основные этапы развития архива. Состав и содержание фондов. «Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук». Организация, условия хранения документов. Страховой фонд. Деятельность архива по популяризации кинофотофонодокументов.
P13	Состав и содержание фондов РГАКФФД	Крупнейшее в мире государственное собрание аудиовизуальных документов. В его фонде насчитывается: кинодокументов – 246 410 единиц хранения, 43 841 наименование фильмов; из них снятых до 1917 года - 2 491 единица хранения; фотодокументов - 1 146 270 единиц хранения, в том числе 177 693 снимка в альбомах и 187 470 единиц хранения фонда пользования; видеофонограмм - 14 536 единиц хранения, в том числе 6 829 единиц хранения фонда пользования. Документы архива отражают события общественно-политической, экономической и культурной жизни России, Советского Союза и зарубежных стран со второй половины 19 века до настоящего времени. Они представлены хроникально-документальными и научно-популярными киноvideофильмами, киножурналами за 1910-2005 гг., специальными выпусками за 1939-1945 гг., киноархивом царской семьи за 1896-1916 гг., отдельными сюжетами киноvideохроники, немыми и звуковыми кинодокументами ряда зарубежных стран. Фотонегативами на различных носителях (пленке, стекле), отражающих историю России, СССР, в т.ч. вооруженных сил, экономики и политики, науки и культуры, общественной жизни и образования, здравоохранения и спорта; фотопозитивами, слайдами (диапозитивами), фотоальбомами, фотодокументами, отражающими историю зарубежных государств. Архив хранит также сопроводительные и учетные документы к кинофотовидеодокументам; архивные справочники; информационные базы данных; печатные, иллюстративные и другие материалы, дополняющие и раскрывающие состав и содержание фонда архива; страховой фонд копий особо ценных документов до передачи их на специальное хранение, а также копии документов, составляющие фонд пользования.
P14	Визуальная антропология: будущее аудиовизуальных источников	Цель и задачи визуальной антропологии. Основоположники российской киноантропологии – А. Ханжонков, Д. Вертов, Р. Кармен, В. Ерофеев и др. Проект «Киноатлас СССР» и др. Актуальные проблемы и перспективы визуальной антропологии.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	КФФД: определение, проблемы и перспективы использования	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																							
P2	Источники по проблемам КФФД	14,4	2	2			12,4	0,4	0,4																							
P3	Историография по исследованию КФФД	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																							
P4	Фонодокументы: история и эволюция	13,8	2	2			11,8	0,4	0,4																							
P5	Фотодокументы: история и эволюция	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																							
P6	С. М. Прокудин-Горский и его «Коллекции достопримечательностей Российской империи».	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
P7	Фотоархив Института материальной культуры РАН СПб.	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																							
P8	Русский Туркестан в фотодокументах XIX в.	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
P9	Кино: история и эволюция	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
P10	Документальная кинохроника в России: история и жанры.	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
P11	История собрания КФФД	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
P12	Российский Государственный Архив Кинофото документов: история и фонды.	13,4	2	1	1		11,4	0,4	0,2	0,2																						
P13	Состав и содержание КФФД в Архивном фонде России	2,4	2	1	1		0,4	0,4	0,2	0,2																						
P14	Визуальная антропология: будущее аудиовизуальных источников	2,4	2		2		0,4	0,4		0,4																						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	28	14	14	0	40	5,6	2,8	2,8	0	0	34,4	0	0	34,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Всего по дисциплине (час.):		72	28				44																				В т.ч. промежуточная аттестация		4	0	0	0

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*					Коллоквиум*						
P1	КФФД: определение, проблемы и перспективы использования	0,6	0,5	0,5			0,1	0,1	0,1																											
P2	Источники по проблемам КФФД	12,6	0,5	0,5			12,1	0,1	0,1																											
P3	Историография по исследованию КФФД	0,6	0,5	0,5			0,1	0,1	0,1																											
P4	Фонодокументы: история и эволюция	12,6	0,5	0,5			12,1	0,1	0,1																											
P5	Фотодокументы: история и эволюция	0,6	0,5	0,5			0,1	0,1	0,1																											
P6	С. М. Прокудин-Горский и его «Коллекции достопримечательностей Российской империи».	1,2	1		1		0,2	0,2		0,2																										
P7	Фотоархив Института материальной культуры РАН СПб.	0,6	0,5	0,5			0,1	0,1	0,1																											
P8	Русский Туркестан в фотодокументах XIX в.	7,2	1		1		6,2	0,2		0,2																										
P9	Кино: история и эволюция	6,6	0,5	0,5			6,1	0,1	0,1																											
P10	Документальная кинохроника в России: история и жанры.	0,6	0,5	0,5			0,1	0,1	0,1																											
P11	История собирания КФФД	0,6	0,5		0,5		0,1	0,1		0,1																										
P12	Российский Государственный Архив Кинофото документов: история и фонды.	12,6	0,5		0,5		12,1	0,1		0,1																										
P13	Состав и содержание КФФД в Архивном фонде России	0,6	0,5		0,5		0,1	0,1		0,1																										
P14	Визуальная антропология: будущее аудиовизуальных источников	7	0,5		0,5		6,5	0,1		0,1																										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	54,4	18,4	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	8				64																													

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6	1	С. М. Прокудин-Горский и его «Коллекции достопримечательностей Российской империи».	2
P8	2	Русский Туркестан в фотодокументах XIX в.	2
P9	3	Кино: история и эволюция	2
P10	4	Документальная кинохроника в России: история и жанры.	2
P11	5	История собирания КФФД	2
P12	6	Российский Государственный Архив Кинофотодокументов: история и фонды.	1
P13	6	Состав и содержание КФФД в Архивном фонде России	1
P14	7	Визуальная антропология: будущее аудиовизуальных источников	2
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6	1	С. М. Прокудин-Горский и его «Коллекции достопримечательностей Российской империи».	1
P8	1	Русский Туркестан в фотодокументах XIX в.	1
P11	2	История собирания КФФД	0,5
P12	2	Российский Государственный Архив Кинофотодокументов: история и фонды.	0,5
P13	2	Состав и содержание КФФД в Архивном фонде России	0,5
P14	2	Визуальная антропология: будущее аудиовизуальных источников	0,5
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Конспект монографии из списка литературы.
2. Цифровая фотография
3. Киноантропология
4. РГАКФД
5. КФФархивы республик Центральной Азии

6. Крымская война в КФД
7. Русско-турецкая война в КФД
8. Российские императорские семьи второй половине
9. Русско-японская война 1905 г. в КФД
10. «Старый» Екатеринбург
11. Первая Мировая война в КФД
12. Цифровые коллекции библиотеки Конгресса США: изучение западного опыта.
13. Архитектура Екатеринбурга в КФД

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе:

1. Будущее аудиовизуальных источников
2. Гуманитарные науки в XXI в.
3. Методы преподавания истории

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6		*		*								
P7				*								
P8		*		*								

P9				*									
P10				*									
P11				*									
P12		*		*									
P13		*		*									
P14				*									

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (группа до 16 человек)

9.1.1. Основная литература

1. Варганов А. С. От фото до видео. М., 1996. Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/portal/books/o_36536
2. Русина Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург, 2015. 50 экз.
3. Шерель А. А. Аудиокультура XX века. М., 2004. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45125/>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Александров Е. В. Опыт рассмотрения теоретических и методологических проблем визуальной антропологии. М., 2003. Режим доступа: http://visant.etnos.ru/library/maket_book_alex.pdf
2. Антипов Г. А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987. 5 экз.
3. Генисаретский О. И. Культурно-антропологическая перспектива. М., 1995. Режим доступа: <http://old.russ.ru/antolog/inoe/genis.htm>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова, С. В. Журавлев [и др.] ; Ин-т рос. истории РАН ; под общ. ред. А. К. Соколова. — М. : РОССПЭН, 2004. 4 экз.
5. Лебедев Н. А. Очерки истории кино СССР. Немое кино: 1918 – 1934 годы. М., 1965. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/kino/index.htm>
6. Основные правила работы с кинофотофонодокументами и видеофонограммами в ведомственных архивах. М., 1989. Режим доступа: <https://www.mos.ru/mosarchiv/documents/osnovnye-pravila-raboty-arkhivov-perechni-tipovykh-dokumentov-metodicheskie-rekomendacii/view/39376220/>
7. Рошаль Л. М. Дзига Вертов. М., 1982. 3 экз.
8. Магидов В. М. Кинофотодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. 5 экз.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. www.vostlit.info
9. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1-7	14
<i>Участие в работе на лекциях (7)</i>	VII, 1-7	14
<i>Подготовка эссе/реферата по списку тем (3)</i>	VII, 3, 7, 12	72
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (7)</i>	VII, 8-14	7
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (7)</i>	VII, 8-14	93
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Вопросы к зачету

1. Проблемы КФФД
2. Основные этапы развития звукозаписи
3. Основные этапы развития фотографии
4. Основные этапы развития киноиндустрии
5. Жанры кино
6. Документальное кино (Д. Вертов, В. Ерофеев)
7. Фотоархив ИМК РАН: состав и содержание
8. РГАКФД
9. Интернет-архивы
10. С. М. Прокудин-Горский и его наследие.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА УСТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ	Код модуля 1138334
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Русина Юлия Анатольевна	к.и.н., доцент	Доцент	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ПРАКТИКА УСТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Источники по истории России: методика введения в научную практику», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Целью курса является знакомство с устноисторическими источниками, а также методика сбора и обработки информации методами устной истории.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДПК-1- владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;

ДПК-3- способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предметную область и метод устной истории;
- отечественную и западную школы (историографию) устноисторических исследований;
- специфику устных исторических источников и устной традиции;
- подходы документирования материалов исследовательского интервью, их источниковедческого анализа и введения их в научную практику.

Уметь:

- выявлять место и роль конкретных исторических личностей, участвовавших в процессе реформирования общественно-политического строя в Советском Союзе;
- документировать материалы исследовательского интервью;
- производить анализ интервью и вводить его материалы в научный оборот.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- методами разработки анкеты и проведения устно-исторического интервью;
- методами поиска и анализа исторической литературы по поставленной проблеме;
- приемами интерпретации исторических источников и исторической литературы.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	54	5.40	54
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	43.73	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	82	1.20	82
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.53	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<i>Основные понятия</i>	Что такое устная история? Определение понятия. Возникновение этого направления. Дискуссии о самостоятельном характере или методическом значении дисциплины. Принципы и методы исследования, особенности изысканий в области устной истории. Междисциплинарный характер устной истории.
Р2	<i>Историография устной истории</i>	Основные направления и этапы развития зарубежной и отечественной историографии устной истории. Труды П. Томпсона (Великобритания), Ф. Жугара и Д. Берто (Франция), Р. Грила и Ч. Моррисея (США), Л. Нитхаммера и А. фон Плато (Германия), С. Лейдесдорфа и Я. Талсма (Нидерланды), Л. Пассерини и А. Портелли (Италия), М. Вилановы (Испания), Э. Мейера (Мексика), Чанг Е (Китай). Труды отечественных историков. Центры исследований по устной истории в структуре российских высших учебных заведений. Тенденции развития устной истории в России в начале XXI века.
Р3	<i>Источники устной истории</i>	Типы источников: письменные и устные. Сведения о прошлом, передаваемые из уст в уста, от поколения к поколению (устная традиция). Свидетельства очевидцев исторических событий (устный исторический источник). Рассказы о жизни отдельного человека (научная биографистика). Специфика устных исторических источников. Проблема достоверности и субъективности данных, полученных в ходе устно-исторического исследования. Человеческое измерение исторических событий. Фольклор, анекдоты и слухи, как разновидности устных исторических источников.
Р4	<i>Свойства памяти</i>	Основные теоретические подходы в

		исследовании памяти. Что должен знать о свойствах человеческой памяти историк. Закономерности развития памяти. Память и возраст, память и интерес к событию, ложные воспоминания, нежелательные воспоминания, семейные тайны и «скелеты в шкафах». Методика стимулирования воспоминаний. Социальная психология памяти. Процесс передачи воспоминаний. Проблема непосредственной памяти и формализованного предания. Индивидуальные воспоминания и коллективная память. Воспоминание как активный процесс. Гендерные подходы в изучении свойств памяти. Специфика методов устной истории в изучении свойств памяти.
P5	<i>Методика разработки исследовательских проектов по устной истории</i>	Проект по устной истории как средство коммуникации и диалога между разными поколениями студентов, преподавателей и свидетелей исторических событий. Проект как метод изучения истории и оптимизации учебного процесса. Разнообразие тематики возможных устно-исторических исследований. Разработка анкеты-опросника. Выбор круга респондентов. Организационные проблемы подготовки к проведению интервью. Проблема анонимности. Технические вопросы проведения интервью и организации аудиозаписи беседы.
P6	<i>Методика проведения исследовательского интервью</i>	Технология опроса. Психологические особенности диалога в ходе проведения интервью. Опрос как научный метод. Интервью и биография. Школы и типы интервьюирования. Проблема субъективности интервьюера и интервьюируемого. Ментальные и поведенческие характеристики интервьюирования. Специфика записи интервью.
P7	<i>Методика транскрибирования материалов интервью</i>	Особенности работы исследователя со звуком и текстом. Вербальная и визуальная информация. Устная и письменная речь. Устный источник и транскрипт. Особенности транскрибирования устной информации. Проблема достоверности. Оценочный уровень сведений и фактология в данных интервью. Литературная обработка текста и особенности устной речи. Создание коллекции устных исторических источников по теме исследования.
P8	<i>Использование устных исторических источников</i>	Источниковедческие подходы к анализу материалов интервью. Специфика интерпретации устных источников. Введение материалов устных исторических источников в научную практику. Проблема сопоставления с традиционными письменными или аудиовизуальными источниками. Подготовка научных публикаций. Использование в популяризации исторических знаний и в учебном процессе разного уровня. Междисциплинарные подходы в изучении устных исторических источников.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*									
																												Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P1	Основные понятия	2,4	2	2		0,4	0,4	0,4																												
P2	Историография устной истории	2,4	2	2		0,4	0,4	0,4																												
P3	Источники устной истории	12	5	1	4	7	1	0,2	0,8			6	1																							
P4	Свойства памяти	12	5	1	4	7	1	0,2	0,8			6	1																							
P5	Методика разработки исследовательских проектов по устной истории	13,2	6	2	4	7,2	1,2	0,4	0,8			6	1																							
P6	Методика проведения исследовательского интервью	18	5	1	4	13	1	0,2	0,8			12			1																					
P7	Методика транскрибирования материалов интервью	18	5	1	4	13	1	0,2	0,8			12			1																					
P8	Использование устных исторических источников	12	6	2	4	6	1,2	0,4	0,8			4,8	1																							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	36	12	24	0	54	7,2	2,4	4,8	0	0	46,8	22,8	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	36			72	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*						
P1	Основные понятия	7,2	1	1			6,2	0,2	0,2				6	1																		
P2	Историография устной истории	7,2	1	1			6,2	0,2	0,2				6	1																		
P3	Источники устной истории	6,6	0,5	0,5			6,1	0,1	0,1				6	1																		
P4	Свойства памяти	16,6	0,5	0,5			16,1	0,1	0,1				16	1		1																
P5	Методика разработки исследовательских проектов по устной истории	18,6	0,5	0,5			18,1	0,1	0,1				18	1		1																
P6	Методика проведения исследовательского интервью	18,8	2		2		16,8	0,4		0,4			16,4	1		1																
P7	Методика транскрибирования материалов интервью	8,4	2		2		6,4	0,4		0,4			6	1																		
P8	Использование устных исторических источников	6,6	0,5	0,5			6,1	0,1	0,1				6	1																		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	8	4	4	0	82	1,6	0,8	0,8	0	0	80,4	48	0	32,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Всего по дисциплине (час.):	108	8				100																		В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1-2	Источники устной истории	4
P4	3-4	Свойства памяти	4
P5	5-6	Методика разработки исследовательских проектов по устной истории	4
P6	7-8	Методика проведения исследовательского интервью	4
P7	9-10	Методика транскрибирования материалов интервью	4
P8	11-12	Использование устных исторических источников	4
Всего:			24

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6	1	Методика проведения исследовательского интервью	2
P7	2	Методика транскрибирования материалов интервью	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Конспект монографии по темам 1-8 из списка литературы.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Повседневная жизнь студенчества второй половины XX века.
2. История исторического факультета Уральского госуниверситета им. А. М. Горького.
3. Повседневность военного времени: тыловой город.
4. Повседневность периода «оттепели» (1957-1964 гг.)
5. Художественная интеллигенция на Среднем Урале
6. Повседневность периода «застоя» (1970-е -1980-е гг.)
7. Досуг советского человека
8. Человек на войне (участие в военных действиях 1980-х-1990-х гг.)
9. История «закрытых» городов: Атомный проект на Урале (1950-е-1980-е гг.)
10. Заводская жизнь: история Уральских заводов.

- 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
Не предусмотрено.
- 4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
Не предусмотрено.
- 4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ
Не предусмотрено.
- 4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
Не предусмотрено.
- 4.3.8 Примерная тематика контрольных работ
Не предусмотрено.
- 4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4		*		*								
P5		*		*								
P6		*		*								
P7		*		*								
P8		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- Щеглова Т. К. Устная история. Учебное пособие. Барнаул, 2010. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=253775>
- Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В. История России XX – начала XXI века /

9.1.2. Дополнительная литература

1. Белановский С. А. Индивидуальное глубокое интервью М., 2001. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text2/48.htm>
2. Бессмертный Ю. Л. Школа «Анналов» и современные подходы в исторической науке // Одиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическая история сегодня. М., 1991. 3 экз.
3. Биографический метод в социологии: История, методология и практика /Ред. И сост. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семенова. М., 1994. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/33443887/>
4. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие. М., 1998. 30 экз.
5. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003. 3 экз.
6. Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5560764/>
7. Лоскутова М. В. Устная история: методические рекомендации по проведению исследования. СПб., 2002. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/ustnaya-istoriya-read-394411-1.html>
8. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2000. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=44714>
9. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000. Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/pro.pdf>
10. Пушкарева Н. Л. История повседневности: предмет и метод //Социальная история. Ежегодник, 2007. М., 2008. 3 экз.
11. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Пособие для вузов М., 2004. 2 экз. 2006. 1 экз.
12. Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34727/1/978-5-7996-1533-8.pdf>
13. Стрекалова Е. Н. «Устная история» в контексте новой локальной истории // Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/node/17>
14. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/familisarchives/tompson/?id=1798>
15. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000. Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf>
16. Урсу Д. П. Методологические проблемы устной истории // Источниковедение отечественной истории. Сб. ст. 1989. М., 1989. С. 3 – 32. Режим доступа: ftp://istorichka.ru/Periodika/Istochnikovedenie_otechestvennoj_istorii/Istochnikovedenie_otechestvennoj_istorii_1989.1989.pdf
17. Устная история в Карелии: Вып. IV. Карелия и Беларусь: повседневная жизнь и ультурные практики населения в 1930—1950-е гг. / Сост. и науч. ред. И. Р. Такала, А. В. Голубев, И. Н. Романова, И. С. Маховская. Петрозаводск, 2008 [Электронный ресурс] Центр устной истории Петрозаводского государственного университета. Режим доступа: <http://oralhist.karelia.ru/index.html>
18. Устная история в Карелии: Сборник научных статей и источников. Вып. I / Науч. ред. А. Голубев, А. Ю. Осипов. Петрозаводск, 2006 [Электронный ресурс] Центр устной истории Петрозаводского государственного университета. Режим доступа: <http://oralhist.karelia.ru/index.html>
19. Устная история в Карелии: сборник научных статей и источников. Вып. 3. Финская оккупация Карелии (1941—1944) / Науч. ред. А. В. Голубев, А. Ю. Осипов.

- Петрозаводск, 2007 [Электронный ресурс] Центр устной истории Петрозаводского государственного университета. Режим доступа: <http://oralhist.karelia.ru/index.html>
20. Филюшкин А.И. Методические указания по проведению исследований по устной истории // Режим доступа: <http://www.nashpolytech.ru/index.php>
 21. Фукс-Хайнриц В. Биографический метод // Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Под ред. Е. Ю. Мещеркиной, В. В. Семеновой. М., 1994. С. 11 – 41. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/33443887/>
 22. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти. М., 2007. Режим доступа: <http://klex.ru/iif>
 23. Хаттон П. Х. Роль памяти в современной историографии // Хаттон П. Х. История как искусство памяти / Перев. с англ. В. Ю. Быстрова. СПб., 2003. С. 33 – 90. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hatt/index.php
 24. Хубова Д. Н Устная история и архивы: зарубежные концепции и опыт: автореферат диссертации ... канд. ист. наук. М., 1992. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/ustnaya-istoriya-i-arhivy-zarubezhnye-kontseptsii-i-opyt>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. www.vostlit.info
9. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение домашней работы по списку тем (1)	VIII, 3	20
Подготовка эссе/реферата по списку тем (2)	VIII, 7, 12	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение домашней работы по списку тем (3)	VIII, 7, 8, 9	30
Участие в работе на семинарских занятиях (12)	VIII, 1-12	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VIII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	Повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Анализ опросника по теме «Жизнь исторического факультета в 1960-70-е гг.»

Анализ материалов, собранных в ходе опроса по теме «Исторический факультет в 1990-е гг.»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предмет и метод устной истории, причины и факторы ее институционализации.
2. «Человеческое измерение истории» как основной подход устно-исторического исследования.
3. Основные направления и этапы развития зарубежной историографии устной истории.
4. Основные направления и этапы развития отечественной историографии устной истории.
5. Информационные ресурсы по устной истории.
6. Источники устной истории: специфика, особенности интерпретации и оценки достоверности.
7. Свойства памяти. Специфика методов устной истории в изучении свойств памяти.
8. Методика разработки проекта организации и проведения устно-исторического исследования.
9. Школы и типы интервьюирования.
10. Биографическое исследование.
11. Методика проведения исследовательского интервью.
12. Особенности транскрибирования устной информации.
13. Проблема вовлечения устных исторических источников в научную практику.
14. Разновидности публикаций устных источников.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОЧНИКИ РУССКОГО ЦЕРКОВНОГО ПРАВА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ	Код модуля 1138334
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	46.03.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мангилев Петр Иванович	к.и.н., доцент	доцент	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОЧНИКИ РУССКОГО ЦЕРКОВНОГО ПРАВА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Источники по истории России: методика введения в научную практику», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Цели дисциплины – сформировать у студентов представление об особенностях возникновения и развития средневековых источников церковного права в контексте культурных связей средневекового Русского государства с другими христианскими державами.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой

мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать источники права (или, несколько уже, правовые памятники) бытовавшие на Руси и использовавшиеся Русской Православной Церковью в XI–XVII веках (а в старообрядческой традиции и позднее), состав этих источников, историю их формирования и бытования на русской почве.

Уметь пользоваться основными изданиями правовых памятников церковного происхождения и наиболее значимыми научными исследованиями в области их изучения.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности) навыками работы с историко-юридическими источниками.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Введение в изучение источников церковного права.	<p>Предмет и задачи курса. Определение понятий: Церковь, право, церковное право, каноническое право. Классификация источников церковного права.</p> <p>История изучения источников церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкамф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Современное состояние изучения источников русского средневекового церковного права.</p>
Р2	Византийское церковное и государственное право как источник русского средневекового церковного права	<p>Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.</p> <p>Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. Corpus juris civilis Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики.</p> <p>Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Новеллы императоров Алексия I Комнина и Андроника Палеолога. Толкования канонов. Алексей Аристин. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон.</p> <p>Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сборник. «Синописис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах». Поздневизантийские компиляции и своды. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Их судьба на русской почве. «Синтагма» Матфея Властаря и ее судьба на русской почве. Сборники Константина Арменопула и их судьба на русской почве.</p> <p>Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики.</p>

РЗ.	Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.	Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV–XVI вв. Кормчая Ивана Волка Курицина. Кормчая Вассиана Патрикеева. Кормчая митр. Даниила. Кормчая Нифонта Кормилицына. Сводная Кормчая. Печатная кормчая 1650–1653 гг. Синодальные и старообрядческие издания Печатной Кормчей.
Р4.	Источники русского церковного права XI–XV вв.	Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Владимирский собор 1274 г. Канонические ответы и послания отдельных иерархов. «Правило митр. Иоанна II», «Вопрошание Кирика». Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Подтверждение московскими великими князьями церковных уставов Владимира и Ярослава. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам.
Р5.	Источники русского церковного права XVI–XVII вв.	Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного. Соборы 1589–1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666–1667 гг. Собор 1682 г. Грамоты, пастырские послания и поучения церковных иерархов. Монастырские уставы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю								
P1	Введение в изучение источников церковного права.	10,4	2	2		8,4	0,4	0,4						8			1																				
P2	Византийское церковное и государственное право как источник русского средневекового церковного права	17,2	10	4	6		7,2	2	0,8	1,2				5,2	1																						
P3	Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.	9,6	8	2	6		1,6	1,6	0,4	1,2																											
P4	Источники русского церковного права XI–XV вв.	28,8	4	4			14,8	0,8	0,8					14	1		1																				
P5	Источники русского церковного права XVI–XVII вв.	12	10	5	5		2	2	1	1																											
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	34	17	17	0	34	6,8	3,4	3,4	0	0	27,2	11,2	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	34			38																															
																				В т.ч. промежуточная аттестация				4	0	0	0										

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
P1	Введение в изучение источников церковного права.	14,2	1	1			13,2	0,2	0,2																												
P2	Византийское церковное и государственное право как источник русского средневекового церковного права	15,8	2	1	1		13,8	0,4	0,2	0,2																											
P3	Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.	9,6	3	2	1		6,6	0,6	0,4	0,2																											
P4	Источники русского церковного права XI–XV вв.	16,4	2	2			14,4	0,4	0,4																												
P5	Источники русского церковного права XVI–XVII вв.	4,8	4	2	2		0,8	0,8	0,4	0,4																											
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	54,4	22,4	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	8				64	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0										

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-3	Кодификация византийских церковно-правовых источников.	6
P3	4-6	Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.	6
P5	7	Стоглавый собор.	2
P5	8-9	Церковные соборы второй половины XVI – XVII вв.	3
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Кодификация византийских церковно-правовых источников.	1
P3	1	Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.	1
P5	2	Церковные соборы второй половины XVI – XVII вв.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Конспект монографии из списка рекомендованной литературы.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Их судьба на русской почве.
2. «Синтагма» Матфея Властаря и ее судьба на русской почве.
3. Сборники Константина Арменопула и их судьба на русской почве.
4. Древнейшие канонические сборники на Руси.
5. Древнеславянская кормчая.
6. Кормчая книга Сербской редакции.
7. Кормчая книга Русской редакции.
8. Кормчая Ивана Волка Курицина.
9. Кормчая Вассиана Патрикеева.
10. Кормчая митр. Даниила.
11. Кормчая Нифонта Кормилицына.

12. Сводная Кормчая.
13. Печатная кормчая 1650–1653 гг.
14. Синодальные издания Печатной Кормчей.
15. Старообрядческие издания Печатной Кормчей.
16. Устав князя Владимира.
17. Устав князя Ярослава.
18. Постановления Стоглавого собора в русской письменности.
19. Регламентация богослужения Стоглавым собором.
20. Вопрос о святительском суде на Стоглавом соборе.
21. Регламентация жизни монастырей на Стоглавом соборе.
22. Регламентация иконописания и переписки книг на Стоглавом соборе.
23. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного.
24. Вопрос о перекрещивании еретиков на церковных соборах XVII в.
25. Вопрос о старообрядцах на Большом Московском Соборе 1666-1667 гг.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-5				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (группа до 16 человек)

9.1.1. Основная литература

1. *Цыпин В., прот.* Церковное право: Курс лекций. – М., 1994. Режим доступа: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/432337/>
2. *Починская И. В., Мангилев П. И., Ануфриева Н. В.* Рукописные и старопечатные книги кириллической традиции: изучение, описание, хранение: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 480 с. 16 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. – М., 1996. Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/book/951>
2. *Андропова М. В.* М. Н. Тихомиров как исследователь кормчих книг // АЕ за 1993 год. – М., 1995. – С. 15–19. Режим доступа: <http://old.inslav.ru/component/content/article/2292>
3. *Бегунов Ю. К.* Кормчая Ивана Волка Курицына // ТОДРЛ. – М; Л., 1956. – Т. 12. – С. 141–159. Режим доступа: <http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2257>
4. *Белякова Е. В.* Источники Кормчей Ивана Волка Курицына // Древнерусская литература: Источниковедение. – Л., 1984. – С. 75–83. 3 экз.
5. *Белякова Е. В.* Источники печатной Кормчей // Вестник церковной истории. – 2008. – № 3. – С. 99–115. Режим доступа: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/692229/>
6. *Белякова Е. В.* К вопросу о первом издании Кормчей книги // Вестник церковной истории. – 2006. – № 1. – С. 131–147. Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/653300/>
7. *Бондач А. Г.* Номоканон XIV титулов и Синтагма Матфея Властаря: к истории систематизации византийского церковного права // Проблемы теологии. – Екатеринбург, 2006. – Вып. 3. – Ч. 1. – С. 83–88. Режим доступа: http://byz-phil.narod.ru/problems_teologii_vyp3_p1_300dpi.pdf
8. *Глубоковский Н. Н.* Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. – М., 1992. Режим доступа: http://krotov.info/library/04_g/lu/bokovsky_3.html
9. *Горчаков М., свящ.* Монастырский приказ (1649–1725). Опыт историко-юридического исследования. – СПб., 1868. Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/439412.html>
10. Древнерусские княжеские уставы XI–XV вв. – М., 1976. 3 экз.
11. *Евгений (Болховитинов), митр.* Словарь исторический о бывших в России писателях духовного чина греко-русской Церкви. Т. 1–2. СПб., 1818 (совр. переизд.: М., 1995). Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44399/>
12. *Емченко Е. Б.* Стоглав. Исследование и текст. – М., 2000. Режим доступа: http://www.synaxis.info/synaxis/8_law/g_other/emchenko_1.html
13. Закон Судный людем Пространной и Сводной редакции / Подг. к печати М. Н. Тихомиров и Л. В. Милов. – М., 1961. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Bulgarien/IX/Zakon/text.phtml>
14. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII века. – Л., 1986. – Т. 1: Тексты; 1987. – Т. 2: Комментарии. 5 экз.
15. Избранные новеллы Юстиниана / Вводная статья, перевод и комментарий В. А. Сметанина. – Екатеринбург, 2005. 3 экз.
16. *Казакова Н. А.* К изучению Кормчей Вассиана Патрикеева // ТОДРЛ. – Л., 1974. – Т. 29. – С. 345–349. Режим доступа: <http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2275>
17. *Каиштанов С. М.* Церковная юрисдикция в конце XIV – начале XVI вв. // Церковь, общество и государство в феодальной России. – М., 1990. – С. 151–163. 4 экз.
18. *Клосс Б. М.* Никоновский свод и русские летописи XVI–XVII вв. – М., 1980. 3 экз.
19. Кормчая (Номоканон). Отпечатана с подлинника патриарха Иосифа. – СПб., 2004. Режим доступа: <http://www.agioskanon.ru/nomokanon/>

20. *Лебедева Г. Е.* Из истории изучения канонического права в России: А. – С. Павлов // Античная древность и средние века. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 30. – С. 328–337. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3550>
21. *Литшиц Е. Э.* Право и суд в Византии в IV–XVII вв. – Л., 1976. 3 экз.
22. *Медведев И. П.* Правовая культура Византийской империи. – СПб., 2001. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=55102>
23. *Момотов В. В.* Формирование русского средневекового права в IX–XIV вв. – М., 2003. 4 экз.
24. *Никон, патр.* Труды. – М., 2004. Режим доступа: <http://patriarch-nikon.ru/31/>
25. *Павлов А. С.* Курс церковного права. – СПб., 2002. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Pavlov/kurs-tserkovnogo-prava/
26. *Павлов А. С.* Первоначальный славяно-русский Номоканон. – Казань, 1869. Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/821237.html>
27. *Пахман С. В.* История кодификации гражданского права. – М., 2004. Режим доступа: http://lib.lunn.ru/KP/Classiki/pahman_1.pdf
28. *Петр (ЛЮилье), еп.* Правила первых четырех Вселенских Соборов. – М., 2005. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Petr_lyuile/pravila-pervyh-chetyreh-vselenskih-soborov/
29. *Подскальски Г.* Христианство и богословская литература в Киевской Руси. (988–1237 гг.) – СПб., 1996. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=34798>
30. Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2011. – Т. 1–27. (Издание продолжается). [Электронная версия: <http://pravenc.ru/index.html>]
31. *Розенкамф Г. А.* Обозрение Кормчей книги в ее историческом виде. – М., 1829. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68481/>
32. Российское законодательство X–XX вв. – М., 1984–1985. – Т. 1. 5 экз. Т. 2. 5 экз. Т. 3. 5 экз.
33. *Сергеевич В. И.* Лекции и исследования по древней истории русского права. – М., 2004. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71658/>
34. Словарь книжников и книжности Древней Руси. – Л., 1987. – Вып. 1. (XI перв. пол. XVI в.); 1988–1989. – Вып. 2 (Вт. пол. XIV–XVI в.). Ч. 1–2; 1992–2004. – Вып. 3 (XVII в.) – Ч. 1–4. [Электронная версия: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2048>]
35. Соборное уложение 1649 г. Текст. Комментарии. – Л., 1987. 11 экз.
36. *Стефанович Д.* О Стоглаве. Его происхождение, редакции и состав. К истории памятников древнерусского церковного права. – СПб., 1909. Режим доступа: <http://christian-reading.info/data/1910/0506/1910-0506-12.pdf>
37. *Стратилатов И. А.* Древность и важность Апостольских правил: С приложением самих апостольских правил. – СПб., 1996. Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila/drevnost-i-vazhnost-apostolskih-pravil/>
38. *Суворов Н. С.* Учебник церковного права. – М., 2004. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Suvorov/uchebnik-tserkovnogo-prava/
39. *Творогов О.В.* Древнерусская книжность XI–XIV веков: Каталог памятников// ТОДРЛ. Т. 56. СПб., 2004. С. 3–45; ТОДРЛ. Т. 57. СПб., 2006. Режим доступа: <http://odrl.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2302>
<http://odrl.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5957>
40. *Тихомиров М. Н.* Правосудие митрополичье // Археографический ежегодник за 1964 г. – М., 1965. Режим доступа: <http://old.inslav.ru/component/content/article/2328>
41. *Цытин В., прот.* Курс церковного права. – Клин, 2002. [Ресурс доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/432337.html>]
42. *Черепнин Л. В.* Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. – М., 1978. 3 экз.
43. *Щапов Я. Н.* «Номоканон» Мефодия в Моравии и на Руси // Великая Моравия и ее историческое и культурное значение. – М., 1985. – С. 238–253. Режим доступа: <http://inslav.ru/publication/velikaya-moraviya-ee-istoricheskoe-i-kulturnoe-znachenie-m-1985>
44. *Щапов Я. Н.* Византийское и южнославянское правовое наследие на Руси в XI–XIII вв.

– М., 1978. 4 экз.

45. Щапов Я. Н. Государство и Церковь в древней Руси. X–XIII вв. – М., 1989. Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/438137.html>]
46. Щапов Я. Н. Княжеские уставы и Церковь в Древней Руси. XI–XIV вв. – М., 1972. 3 экз.
47. Щапов Я. Н. Римское право на Руси до XVI в. (Новые аспекты проблемы) // Феодализм в России: Сборник статей и воспоминаний, посвященных памяти академика Л. В. Черепнина. – М., 1987. – С. 211–219. 3 экз.
48. Эклога. Византийский законодательный свод VIII века / Вступ. ст., пер., коммент. Е. Э. Липшиц. – М., 1965. Режим доступа: <http://inslav.ru/publication/ekloga-vizantiyskiy-zakonodatelnyy-svod-viii-veka-m-1965>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиография работ по древнерусской литературе – <http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=1938>
2. Источники русской агиографии – <http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=1937>
3. Отдел древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинский Дом) – <http://odrl.pushkinskiydom.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение мини-контрольных по темам лекций (3)	VI, 3, 5, 7	30
<i>Подготовка эссе/реферата по списку тем (2)</i>	VI, 7, 12	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение домашней работы по списку тем (2)	VI, 3, 9	30
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (9)</i>	VI, 9-14	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви.
2. Церковные соборы.
3. Византийское церковное и государственное право как источник русского средневекового церковного права.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Вопросы к зачету.

1. Церковное право как наука. Классификация источников церковного права.
2. История изучения источников церковного права в России в XIX – нач. XX в.
3. А. С. Павлов и его вклад в изучение источников церковного права.
4. В. Н. Бенешевич и его вклад в изучение источников церковного права.
5. История изучения источников церковного права в России в XX – нач. XXI в. – С. В. Юшков. Я. Н. Шапов.
6. Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав.
7. Византийское государственное право IV–IX вв. Судьба правовых памятников на русской почве.
8. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV вв. Толкование канонов.
9. Кодификация византийских церковно-правовых источников.
10. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Синтагма Матфея Властаря. Сборники Константина Арменула. Судьба памятников на русской почве.
11. Номоканон при Большом требнике.
12. Кормчая книга на Руси в XI–XIII вв.
13. Кормчая книга на Руси в XIV–XVI вв.
14. Печатная Кормчая.
15. Древнерусские канонические памятники XI–XV вв.
16. Древнерусские княжеские уставы.
17. Вопрос о западном влиянии на русское церковное право. Дискуссия между А. С. Павловым и Н. С. Суворовым.
18. Государственное законодательство по делам Церкви в XVI–XVII вв.
19. Влияние византийского права на право русское в XVI–XVII вв.
20. Стоглавый собор и его постановления.
21. Большой Московский собор 1666–1667 гг. и его постановления.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ РУССКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (IX–XVII ВВ.)

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ В НАУЧНУЮ ПРАКТИКУ	Код модуля 1138334
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Аракчеев Владимир Анатольевич	д.и.н.	профессор	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ РУССКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (IX–XVII ВВ.)»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Источники по истории России: методика введения в научную практику», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Содержательные особенности дисциплины состоят в ее междисциплинарном характере, поскольку она синтезирует методы истории и правоведения. Методические особенности курса состоят в необходимости чтения и комментирования памятников права, что вызывает необходимость знания древнерусского языка и основ правоведения.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности судоустройства и судопроизводства в рассматриваемый период, иметь представление о правовой культуре судей и рядового населения страны, положение и статус основных учреждений, осуществлявших правосудие, выработать целостное понимание становления государственности и ее развития в период Средневековья и раннего Нового времени, основными историографическими и источниковедческими подходами к данным проблемам.

Уметь: характеризовать роль и место системы права России в IX– XVII вв., объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на государственное развитие России в указанный период, выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): методы системного и сравнительного анализа, приемы критического мышления, умения проектировать и прогнозировать, умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни, умение работать в команде, приемы выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Введение в курс. Русская Правда.</i>	<i>Введение в курс.</i> Актуальность изучения истории государственных учреждений и истории права. Представления о власти и праве на разных этапах развития российского государства. Предмет, объект, цели и задачи курса. Хронологические рамки. Структура курса. <i>Уголовное право по Русской Правде.</i> Понятие преступления в Древней Руси. Классификация преступлений. Виды наказаний. <i>Гражданское право по Русской Правде.</i> Обязательственное право. Устав о займах. Правовое положение закупов. Наследственное право.
P2	<i>Юридические источники церкви и вечевых республик.</i>	<i>Высшие и центральные органы власти.</i> Власть князя. Вече и его компетенция. Республиканские магистраты: посадник, тысяцкий, сотские. <i>Местные органы власти.</i> Суд на местах по Псковской судной грамоте. Суд органов мирского самоуправления. Церковный суд. Вотчинный суд. Порядок судопроизводства и разграничение сфер компетенции на местах. <i>Княжеские уставы XII–XIII вв.</i> Уставные грамоты Смоленской епархии 1136 г. – нач. XIII в. Устав Святослава Ольговича 1137 г. Устав о мостех 1260-х гг.
P3	<i>Судебники конца XV–XVI в.</i>	<i>Составление Судебников.</i> Источники и составление Судебника 1497 г. Проблема участия в составлении судебника дьяка Гусева. Реформы Избранной Рады и земские соборы 1549 и 1550 гг.

		<p>Источники судебника 1550 г. Судебники 1589 и 1606-1607 гг.</p> <p>Архаика судебныхников. Общество: правовое положение холопов по Судебникам.</p> <p>Судебная система Судебников. Судоустройство и судопроизводство.</p> <p>Наместничий суд, его пределы и компетенция.</p> <p>Система права судебныхников. Гражданское право в Судебниках. Уголовное право в Судебниках. Уголовное право Уставной книги Разбойного приказа.</p>
Р4	Соборное уложение 1649 г.	<p>Предыстория создания Соборного уложения. Социально-политическая ситуация в Русском государстве в середине XVII в. Восстания 1648 г. Земский собор 1648–1649 гг. и его решения. Работа комиссии Одоевского и Грибоедова. Создание уложения и его публикация.</p> <p>Власть царя и привилегии церкви. Гл. 1 Соборного уложения. Правовой статус церкви. Правовой статус царя и защита его властных прерогатив (гл. II, III).</p> <p>Правовое положение тяглых сословий. Правовое положение крестьян (гл. XI). Правовое положение посадских людей (гл. XIX).</p> <p>Правовое положение привилегированного населения. Правовой статус поместий (гл. XVI). Правовой статус вотчин (гл. XVIII).</p> <p>Уголовное право. Уголовные преступления, их классификация. Система наказаний по Соборному уложению.</p> <p>Судебная система. Судоустройство и судопроизводство.</p> <p>Архаика Соборного уложения. Правовое положение холопов (гл. XX).</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
Р1	Введение в курс. Русская Правда.	17,6	8	4	4	9,6	1,6	0,8	0,8			8			1												Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
Р2	Юридические источники церкви и вечаевых республик	14,8	8	4	4	6,8	1,6	0,8	0,8			5,2	1														
Р3	Судебники конца XV– XVI в.	9,6	8	4	4	1,6	1,6	0,8	0,8																		
Р4	Соборное уложение 1649 г.	26	10	5	5	16	2	1	1			14	1		1												
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	34	17	17	0	34	6,8	3,4	3,4	0	0	27,2	11,2	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Всего по дисциплине (час.):		72	34			38	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P1	Введение в курс. Русская Правда.	16,6	3	1	2		13,6	0,6	0,2	0,4				13	1		1																		
P2	Юридические источники церкви и вечевых республик	14,6	1	1			13,6	0,2	0,2					13,4	1		1																		
P3	Судебники конца XV– XVI в.	7,2	1	1			6,2	0,2	0,2					6	1																				
P4	Соборное уложение 1649 г.	17,6	3	1	2		14,6	0,6	0,2	0,4				14	1		1																		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	54,4	22,4	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	8				64	В т.ч. промежуточная аттестация																		4	0	0	0						

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Русская Правда	4
P2	3-4	Юридические источники церкви и вечевых республик	4
P3	5-6	Судебники конца XV–XVI в.	4
P4	7-9	Соборное уложение 1649 г.	5
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Русская Правда	2
P4	2	Соборное уложение 1649 г.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Региональные особенности судебной системы средневековой Руси (конспект монографии В.Л. Янина «Новгородские посадники» (М., 2002) и Ю.Г. Алексеева «Псковская судная грамота и ее время» (Л., 1980).
2. Соотношение судебных полномочий воевод и губных старост в XVII в. (конспект монографии В.Н. Глазьева «Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности» (Воронеж, 2001)).
3. Правовая система Соборного уложения (по материалам монографии А.Г. Манькова «Развитие крепостного права в России второй половины XVII в.») (М.; Л., 1962)).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе:

1. Значение Русской правды в истории России.
2. Судопроизводство средневекового Пскова.
3. Правосудие в России эпохи Ивана Грозного.
4. Судья и его функции по Соборному уложению.
5. Суд и право в России XVII в.

Темы рефератов:

1. Осуществление правосудия в крестьянской общине второй половины XVII в.
2. Изменения в процессуальном праве второй половины XVI – первой трети XVII в.

3. Система наказаний во второй половине XVII в.
 4. Суд Боярской думы во второй половине XVII в.
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено.
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (группа до 16 человек)

9.1.1. Основная литература

1. История судебной системы в России : учебное пособие / А.А. Демичев, В.В. Захаров, О.В. Исаенкова и др. ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр.: с. 449-454. - ISBN 978-5-238-01849-2 ;

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>

2. Курскова, Г. Ю. История отечественного государства и права. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курскова Г. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/115292/>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М.Н. Тихомирова. М., 1960. С. 119–136, 146–151, 152–158, 187–192. 8 экз.
2. Константин VII Багрянородный, Об управлении империей : исторические хроники / Константин VII Багрянородный ; пер. Г.Г. Литаврин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 755 с. - ISBN 9785998917172 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38589>
3. Повесть временных лет / . - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 55 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305>
4. Гринев Н.Н. Легенда о призвании варяжских князей // История и культура древнерусского города. М., 1989. 4 экз.
5. Иванов В.В., Топоров В.Н. К истокам славянской социальной терминологии // Славянское и балканское языкознание: Язык в этнокультурном аспекте. М., 1984. Режим доступа: http://inslav.ru/images/stories/pdf/1984_SBJa.pdf
6. Кобищанов Ю.М. Полюдь: явление отечественной и всемирной истории цивилизаций. М., 1995. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=54796>
7. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда Ибн Фадлана о его путешествии на Волгу в 921–922 гг. Харьков, 1956. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Fadlan/text.phtml?id=6123>
8. Кирпичников А.Н., Дубов И.В., Лебедев Г.С. Русь и варяги // Славяне и скандинавы. М., 1986. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000056/index.shtml>
9. Назаренко А.В. Могильник в урочище Плакун // Средневековая Ладога. Л., 1985. Режим доступа: <http://www.ladogamuseum.ru/litera/nazarenko/pub114/>
10. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. СПб., 2003. 5 экз.
11. Перени Йожеф. Угры в «Повести временных лет» // Летописи и хроники. 1973. М., 1974. С. 92–102. Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=history&author=nasonov-an&book=1973&page=1>
12. Фроянов И.Я. Рабство и данничество у восточных славян (VI–X вв.) СПб., 1996. 5 экз.
13. Цукерман К. Два этапа формирования Древнерусского государства // Славяноведение. 2001. № 4. С. 55–77. Режим доступа: <http://inslav.ru/sites/default/files/slav-2001-4.pdf>
14. Загадочная Московия. Россия глазами иностранцев : [записки западных дипломатов XV-XVII веков. Документы и комментарии. М., 2010. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/zagadochnaya-moskoviya-rossiya-glazami-inostrancev-read-359147-1.html>
15. Маньков А. Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России. Ленинград, 1980. 3 экз. М.: ГПИБ, 2003. 2 экз.
16. Олеарий, А. О состоянии России в царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Книга 3-я "Путешествия" Олеария [Электронный ресурс] / Олеарий А. — б.м. : б.и., 1861. — 173 с. — ISBN 978-5-9989-7165-5. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/67441/>>.
17. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII века. Автореферат на соискание диссертации доктора исторических наук. СПб, 2009. <http://cheloveknauka.com/v/514768/a/?#?page=1>
18. Форстен, Г. В. Датские дипломаты при московском дворе во второй половине XVII века [Электронный ресурс] / Форстен Г. В. — СПб. : Сенатская типография, 1904. — 201 с. — ISBN 9785998990564. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/71376/>>.

19. Форстен, Г. В. Сношения Швеции с Россией в царствование Христины [Электронный ресурс] / Форстен Г. В. — СПб. : Типография В. С. Балашева, 1891. — 33 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/71381/>>
20. Юшков С. В. История государства и права в России. М., 2003. 4 экз.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. www.vostlit.info
9. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение домашней работы по списку тем (2)	V, 3, 9	30
Подготовка эссе/реферата по списку тем (2)	V, 7, 12	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (9)	V, 9-14	7
Участие в работе на семинарских занятиях (9)	V, 9-14	93
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Вопросы к зачету

1. История изучения источников права русского средневековья.
2. Источники по исследованию эволюции судебной системы IX–XIII вв.
3. Судебные полномочия царя и Боярской думы по Соборному уложению.
4. Приказная система управления: классификация приказов, порядок судопроизводства в них.
5. Заверение документов по псковской судной грамоте.
6. Судебные полномочия органов местного управления во второй половине XVI в.
7. Церковный суд.
8. Вотчинный суд.
9. Правовая культура судей во второй половине XVII в.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.