

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«___» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Программа модуля составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Клочков

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль**

И. В. Клочков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуле «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности» изучаются основные закономерности межкультурных коммуникаций, культурной восприимчивости, формируется толерантное сознание учащегося.

Рассматриваются основные положения теории государства и права, раскрываются основы конституционного строя Российской Федерации, конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Анализируются основные институты частно-правовых отраслей.

Изучаются социальные явления и общество как система взаимодействующих элементов – социальных институтов, социальных групп и отдельных личностей, а также вопросы изучения социальных явлений социологическими методами.

В модуль входят следующие дисциплины: «Культурология», «Политология», «Правоведение», «Социология», «Межкультурные коммуникации».

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Культурология	4	17	17	-	34	34	Зачет, 4	72	2
2.	(Б) Политология	7	17	17	-	34	34	Зачет, 4	72	2
3.	(Б) Правоведение	6	17	17	-	34	70	Зачет, 4	108	3
4.	(Б) Социология	2	17	17	-	34	70	Зачет, 4	108	3
5.	(ВС) Межкультурные коммуникации	1	17	17	-	34	34	Зачет, 4	72	2
Всего на освоение модуля			85	85	-	170	242	20	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Межкультурные коммуникации Социология Политология Правоведение
3.2.	Кореквизиты	Культурология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции (УОК, УПК, УПК), формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
20.05.01 /02.01	РО-О1. Способность обобщать и анализировать полученную информацию для принятия решений при выполнении работ, связанных с пожарной безопасностью в рамках профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - ОПК-2 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; - ПК-1 - способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; - ПК-2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности; - ПК-12 - способностью использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности; - ПК-18 - знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике; - ПК-26 - способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных 	

		<p>подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-31 - способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами; - ПК-34 - способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности; - ПК-37 - способностью подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами; - ПК-41 - знанием основных направлений и особенностей осуществления ГПН в современных условиях; - ПК-42 - знанием основ противопожарного нормирования, систематизации и кодификации требований пожарной безопасности, условий и порядка их применения. 	
20.05.01 /02.01	<p>РО-О2. Способность проводить необходимые расчеты на основе существующих методик по вопросам пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - ПК-15 - способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию; - ПК-30 - знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны; 	
20.05.01 /02.01	<p>РО-О3. Организовывать и проводить комплекс мероприятий по определению технического состояния пожарной техники, оборудования, средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - ПК-2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производства требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности; - ПК-43 - знанием организационно-правовых основ и порядка проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности. 	

	пожарно-технического вооружения и материальных средств.		
--	---	--	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ПК-1	ОК-3	ОК-7	ОК-3	ПК-12	ПК-26	ПК-31	ПК-34	ПК-30	ОК-6	ПК-2	ПК-18	ПК-37	ПК-41	ПК-42	ОК-5	ПК-15	ПК-43	
1	(Б) Культурология	*	*	*		*	*																
2	(Б) Политология	*	*	*			*		*	*	*	*		*	*								
3	(Б) Правоведение	*	*			*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	(Б) Социология	*	*	*		*	*			*													
5	(ВС) Межкультурные коммуникации	*	*	*	*																		

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

Не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Ключков

Рекомендовано учебно-методическим советом Института фундаментального образования

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Культурология» входит в состав модуля «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Культурология» является помочь студентам понять, что такое культура, приобщить их к высшим достижениям мировой и отечественной культуры, уяснить свою собственную сопричастность к культурным процессам, происходящим в стране и мире.

Задачи дисциплины являются изучение теоретических основ возникновения и развития культуры, - места и роли художественной культуры в духовной жизни общества, - закономерностей ее функционирования и многообразия проявлений.

Дисциплина располагается в блоке Б1 – Дисциплины-модули (Базовая часть), модуль М.1.15 – Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности, направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, образовательная программа Пожарная безопасность.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных категорий теории культуры;
- фундаментальные концепции культурологического знания;
- основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей;
- объективные закономерности развития культуры;
- нормы здорового образа жизни;
- о ценности культуры.

Уметь:

- использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития;
- использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;
- обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.

Владеть:

- способностью к социальному взаимодействию;
- способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта;
- навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6	Проект по модулю	0	0	0
7.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
8.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предмет и состав культурологического знания. Основные понятия культурологии	Возникновение и развитие культурологической мысли. Культурология, как наука и учебная дисциплина. Основопологающие понятия культурологии. Основные методы исследования культуры.
P2	Структура, виды и формы культуры. Типология культуры и цивилизации	Духовная и материальная культуры. Культура как многофункциональная система. Культура и цивилизация. Культурная традиция. Глобальная культура: локальные культуры; мировая культура: этнические и национальные культуры. Региональная типологизация: культуры востока, Запада и Юга. Исторические типологии культур. Формационная и цивилизационные типологии культур.
P3	Культурная динамика. Морфология культур	Понятие культурной динамики и культурной статики, синхронии, диахронии, культурных изменений, циклических и волновых культур. Морфологические модели культуры. Всеобщие формы духовной культуры. Основные направления социальной практики в динамике культуры.
P4	Человек в природном и культурном пространстве	Проблема антропо- и культурогенеза. Культура и природа: культура природопользования. Биосферные концепции культуры. Культурная картина мира.
P5	Культура и религия	Генетические истоки религии. Структурные элементы религии. Культура и различные виды религии. Религия и нравственность. Религия и искусство.
P6	Культура и глобальные проблемы. Охрана культурного наследия как глобальная проблема	Тенденции культурной универсализации в современном мире. Проблема сохранения природы и культуры. Экология культуры и культурное наследие. Международные документы и соглашения в области сохранения культурного наследия и его использования.
P7	Искусство как чувственная сфера духовной культуры	Искусство как основной структурообразующий элемент художественной культуры. Функции искусства. Личность как субъект и объект художественной культуры. Виды художественного творчества. Стили и течения русского и европейского искусства.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные понятия культурологии	2
P2	2	Типологический анализ культуры и цивилизаций	2
P3	3	Взаимосвязь человека и природы в истории культуры	3
P4	4	Культура и религия	2
P5	5	Культура и глобальные проблемы. Охрана культурного наследия как глобальная проблема	4
P6	6	Искусство как чувственная сфера духовной культуры	4
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ
Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ
Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Культура – сущность и значение.
2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация».
3. Научные труды и размышления Н. А. Берцяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры.
4. Многообразие видов культур.
5. Культура общения и поведения.
6. Проблемы культуры современной молодежи.
7. Культурные ценности.
8. Интеллигенция и элитарная культура.
9. Перспективы развития народной культуры.
10. Взаимодействие элитарной и народной культуры.
11. Влияние технического прогресса на развитие культуры.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3			*	*								
P4			*	*								
P5			*	*	*							
P6				*	*							
P7			*	*								
P8			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Введение в культурологию : Учеб. пособие / И.Ф. Буйдина и др. ; Ред. Е.В. Попов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 1995 .— 335с. 18 экз.
2. Культурология : Учеб. для студ. техн. вузов / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, В.А. Бобахо; Под ред. Н.Г. Багдасарьян.— М. : Высш. шк., 1998 .— 511 с. 23 экз.
3. Культурология : учебник для студентов техн. вузов / [Н. Г. Багдасарьян, А. В. Литвинцева, И. Е. Чучайкина [и др.] ; под ред. Н. Г. Багдасарьян .— Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2005 .— 710 с. 252 экз.
4. Культурология : Учебник для студентов техн. вузов / Н. Г. Багдасарьян, А. В. Литвинцева, И. Е. Чучайкина и др. ; Под ред. Н. Г. Багдасарьян .— 5-е изд., испр.

и доп. — М. : Высшая школа, 2004 .— 710 с. 70 экз.

5. Культурология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Г. В. Драча .— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 .— 608 с. 83 экз.

6. Культурология для технических вузов: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Буланова-Топоркова, Т. А. Алешина, Т. Е. Ксантиниди и др.; науч. ред. М. В. Буланова-Топоркова.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2001 .— 448 с. 17 экз.

7. Культурология: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Драч, Ю.С. Борцов, В.Е. Давидович и др. ; Науч. ред. Г.В. Драч; Редкол.: Ю.С. Борцов, В.К. Королев .— 3-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2002 .— 608 с. 56 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Культурология : Учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко .— 3-е изд. — М. : Академический Проект, 2002 .— 496 с. 13 экз.

2. Культурология : учеб. пособие для вузов / [Ю. Б. Пушкова, Н. И. Шельнова, Д. Г. Мирошникова и др.] .— М. : Экзамен, 2005 .— 384 с. 20 экз.

3. Культурология : учебник для студентов вузов / [В. М. Дианова, С. Н. Иконникова, М. С. Каган и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана ; С.-Петерб. гос. ун-т .— М.: Юрайт, 2005 .— 566 с. : ил. ; 22 см.— (Университеты России) .— Авт. указаны на 6-й с. — Слов. терминов: с. 537-566, 9 экз.

4. Хрестоматия по культурологии : учеб. пособие / [Г. В. Драч, А. Н. Ерыгин, В. К. Королев, О. М. Штемпель] ; отв. ред. Г. В. Драч .— Ростов н/Д : Феникс, 2004 .— 622 с. 21 экз.

5. Чернявская Г. К. Культурология: Теория культуры : Учеб. пособие для студентов техн. вузов / Г.К. Чернявская, А.Л. Козлова; Науч. ред. Г.К. Чернявская; Урал. гос. техн. ун-т -УПИ, Междунар. центр гуманит.-худож. образования в техн. вузах РФ .— Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2001 .— 128 с. 11 экз.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.

6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.

7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.

8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>

9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа:

<http://consensus.urfu.ru>.

10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>

4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционные аудитории В-805, В-806, Р-211, К-716: ПК, проектор.

Аудитории для проведения практических занятий К-723, К-725: ПК- 15 шт., маркерная белая доска, подключение к интернету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №1	4 семестр, 3 неделя	40
Посещение лекций	4 семестр, 17 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практические занятия	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №2	4 семестр, 14 неделя	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Культурология как наука , её предмет и задачи.
2. Культура: определение сущности понятия.
3. Место культурологии в системе наук о культуре.
4. Функции культуры.
5. Типология культуры. Современное культуроведение о разнообразии типологий культуры.
6. Исторические типы европейской культуры.
7. Формы существования культуры.
8. Массовая культура, её сущность и значение.
9. Элитарная культура, её сущность и значение.
10. Народная культура, её сущность и значение.
11. Субкультура, её сущность и значение.
12. Контркультура, её сущность и значение.
13. Молодёжная культура, её сущность и значение.
14. Религия как проявление духовной культуры.
15. Ранние формы верований как проявление начальных форм культуры.
16. Национальная основа – первичная детерминанта самобытности культуры.
17. Этнокультурный стереотип.
18. Универсализм культуры.
19. Культурная идентификация.
20. Ментальность как тип культуры.
21. Искусство как форма культурного самоопределения человека.
22. Взаимодействие искусства с религией.

23. Взаимодействие искусства с философией.
24. Танец – «первая глава человеческой культуры».
25. Н. Бахтин о диалогическом характере культуры и искусства.
26. Специфика художественной культуры.
27. Специфика музыкальной культуры.
28. Специфика театральной культуры.
29. Концепция культурно-исторических типов, её сущность и значение.
30. Генезис культуры.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Примерные задания в составе рефератов

Студент выполняет и защищает реферат по дисциплине. Тема реферата уточняется при выдаче задания.

Работа предполагает выполнение следующих заданий:

1. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
2. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
3. В основной части работы излагаются результаты конкретно-тематического анализа материалов, привлеченных автором реферата.
4. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала и обоснование выводов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Клочков

Рекомендовано учебно-методическим советом Института фундаментального образования

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Межкультурные коммуникации» входит в состав модуля «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Межкультурные коммуникации» является овладение теоретическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также развитие языковой межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными дисциплинарными направлениями, изучающими особенности межкультурного общения;
- рассмотреть основные способы формирования культурно-языковой идентичности: историко-культурные, социальные, географические аспекты;
- уяснить особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации, способы предотвращения культурно-языковых ошибок и помех;
- повысить уровень языковой компетенции студентов.

Дисциплина располагается в блоке Б1 – Дисциплины-модули (Вариативная часть), модуль М.1.15 – Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности, направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, образовательная программа Пожарная безопасность

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОПК-2 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 - способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и особенности коммуникативного общения в разных странах;
- причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией;
- важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации;

- адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации;
- выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника;
- адаптировать свое поведение к поведению инокультурного собеседника.

Владеть:

- приёмами установления и ведения продуктивной межкультурной коммуникации;
- формированием навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6	Проект по модулю	0	0	0
7.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
8.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Коммуникация как научная проблема	<p>Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.</p>
P2	Культура: основные характеристики и функции	<p>Понятие культуры. Основное назначение и функции культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Целостный характер культуры. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.</p>
P3	Сущность и формы межкультурной коммуникации	<p>Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие.</p>
P4	Культурное многообразие восприятия реальности	<p>Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Исследования ценностных измерений Г, Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф.</p>

		Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.
P5	Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация	Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
P6	Невербальная коммуникация	Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени. Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование). Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах. Пространственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации.
P7	Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации	Основные проблемы межкультурной коммуникации. Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.
P8	Перспективы развития межкультурной коммуникации	Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного

		<p>развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.</p> <p>Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности, коммуникационные стили и т. д. Различия в использовании времени в деловых контактах. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение.	2
P4	2	Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия.	3
P5	3	Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия.	2
P6	4	Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.	2
P7	5	Основные проблемы межкультурной коммуникации.	4
P8	6	Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.	4
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ
Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ
Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная.

2. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы.

3. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

4. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность).

5. Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации.

6. Культура и коммуникация: низко - и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла).

7. Значение невербального элемента для коммуникации.

8. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование).
9. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие.
10. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие.
11. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
12. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации.
13. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3			*	*								
P4			*	*								
P5			*	*	*							
P6				*	*							
P7			*	*								
P8				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Амбарова П. А. Межкультурные коммуникации. История. Теория. Методология : учебное пособие / П. А. Амбарова ; науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007. — 91 с. 21 экз.

2. Культурология : учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана ; С.-Петерб. гос. ун-т. — М.: Юрайт, 2012. — (Бакалавр. Углубленный курс). — Авт. указаны на 6-й с. — Библиогр. в конце отд. гл., библиогр. в примеч. — Слов. терминов, персоналии: с. 537-566. 45 экз.

3. Культурология. Хрестоматия : учебно-методическое пособие / Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [сост. О. И. Ган, Л. Б.

Вожева, Е. В. Головнева [и др.] ; науч. ред. Н. П. Коновалова] .— Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008 .— 156 с. 98 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Межкультур. коммуникация" / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; Под ред. А.П. Садохина .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .— 352 с. 8 экз.

2. Культурология: учебник для студентов вузов по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова, С. Н. Иконникова, М. С. Каган и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана ; С.-Петерб. гос. ун-т .— М.: Юрайт, 2011 .— 566 с. 6 экз.

3. Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.] ; под общ. ред. О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 192 с. 10 экз.

4. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. и соц.-экон. специальностям / Юлиана Рот, Галина Коптельцева .— М.: ЮНИТИ, 2006 . 10 экз.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.

6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.

7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.

8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>

9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.

10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:

<http://www.edu.ru/>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>

4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционные аудитории В-805, В-806, Р-211, К-716: ПК, проектор.

Аудитории для проведения практических занятий К-723, К-725: ПК- 15 шт., маркерная белая доска, подключение к интернету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №1	1 семестр, 2 неделя	40
Посещение лекций	1 семестр, 17 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практические занятия	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №2	1 семестр, 12 неделя	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные этапы формирования и развития межкультурной коммуникации.
2. Особенности становления и развития межкультурной коммуникации в США и Европе. Работа Э. Холла и Д. Трагера. Развитие межкультурной коммуникации в России.
3. Ключевые понятия: «коммуникация» и «культура» в различных областях науки.
4. Культурные нормы и ценности. Этноцентризм, этническая и культурная идентичность.
5. Динамика культуры. Источники, механизмы изменений культуры.
6. Инкультурация и социализация. Цели и стадии инкультурации и социализации. Психологические механизмы инкультурации и факторы влияния.
7. Теоретические подходы к коммуникации. Основные положения функционализма и релятивизма в межкультурной коммуникации.
8. Модели коммуникации. Функции коммуникации, ее характер.
9. Основные виды коммуникации, их назначение и характеристика.
10. Вербальная коммуникация; язык как элемент культуры. Невербальная коммуникация, ее составляющие и специфика.
11. Эффективность коммуникации; факторы, влияющие на нее. Понятие успешной коммуникации. Типы коммуникативных задач.
12. Межличностная коммуникация в межкультурном общении. Групповая и массовая коммуникация.
13. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
14. Назовите и охарактеризуйте основные барьеры в межкультурной коммуникации.

15. Дайте определение понятия «культурный шок» и назовите стадии адаптации к иной культуре.
16. Назовите стратегии, способствующие процессу адаптации к иной культуре.
17. Дайте определение коммуникативной неудачи, охарактеризуйте типы коммуникативных неудач и объясните их причины.
18. Дайте определение понятия «лингвокультурная интерференция» и объясните ее роль в межкультурной коммуникации.
19. Что входит в понятия «языковая грамотность», «культурная грамотность», «коммуникативная грамотность» и как они между собой соотносятся?
20. Назовите компоненты процесса коммуникации и скажите, на каких его участках могут происходить коммуникативные сбои.
21. Какую роль в коммуникации играет коммуникативный контекст? Назовите типы контекста и его составляющие.
22. Что такое культура, какова ее роль в межкультурной коммуникации?
23. Охарактеризуйте понятия «поверхностный уровень культуры» и «глубинный уровень культуры» и назовите компоненты культуры, которые они включают.
24. Обусловленность общения потребностями совместной деятельности.
25. Общение и коммуникация: сходное и особенное.
26. Коммуникация как действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми.
27. Мораль и этикет — взаимосвязанные уровни предписаний о нормах межличностного взаимодействия.
28. Отражение в этикетных предписаниях возрастных, социальных и половых позиций.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Примерные задания в составе рефератов

Студент выполняет и защищает реферат по дисциплине. Тема реферата уточняется при выдаче задания.

Работа предполагает выполнение следующих заданий:

1. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
2. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
3. В основной части работы излагаются результаты конкретно-тематического анализа материалов, привлеченных автором реферата.
4. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала и обоснование выводов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Ключков

Рекомендовано учебно-методическим советом Института фундаментального образования

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Политология» входит в состав модуля «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Политология» является формирование представлений и знаний студентов о политической сфере жизни общества, о специфике человека как субъекта и объекта власти, гражданских правах и свободах, формах и способах его включения в сложный мир политических отношений. Ее изучение важно для более широкого понимания роли и места человека в современном политическом процессе, формирования ощущения собственной значимости и сопричастности к делам государства, общества, выработки активной гражданской позиции.

Дисциплина располагается в блоке Б1 – Дисциплины-модули (Базовая часть), модуль М.1.15 – Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности, направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, образовательная программа Пожарная безопасность.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-12 - способностью использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности;
- ПК-26 - способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны;
- ПК-31 - способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами;
- ПК-34 - способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;
- ОК-6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ПК-2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производства требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности политических процессов;
- различные формы проявления политической реальности;

- место личности в политической системе общества и деятельности политических организаций.

Уметь:

- анализировать политические события и тенденции;
- ответственно участвовать в политической жизни;
- способным анализировать политически значимые проблемы.

Владеть:

- навыками использования на практике методов общественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- исследовать политические проблемы и анализы политических ситуаций.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6	Проект по модулю	0	0	0
7.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
8.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	История развития политической науки	<p>Основные понятия и категории. Изменения в обществе, политике и науке в XXI веке. Расширение социальной базы политики. Развитие массовых коммуникаций. Политика как источник порядка и хаоса в обществе. Общественный статус политологии.</p> <p>Политологическое знание как общечеловеческая ценность. Демократия как условие развития политологии.</p> <p>Политическая культура молодого человека. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования политики, власти, государства и человека.</p> <p>Прикладная политология: понятие, цели, задачи, функции. Разделы прикладной политологии. Построение политических сценариев. Методология и методика анализа политической обстановки современного политического мира. Понятие метода. Классификация методов: общие, общенаучные, специальные.</p> <p>Характеристика основных методов и подходов к изучению политики.</p> <p>Политизация общества и возрастание роли политической науки в жизни Российского общества. Трудности, перспективы и актуальные задачи отечественной политологии XXI века.</p> <p>Профессиональная деятельность и политика. Политическая культура человека. Роль политологии в переустройстве современного России.</p>
Р2	История развития политической науки	<p>Исторические модели взаимоотношений власти и человека на Востоке и Западе</p> <p>Политические идеи о власти и человеке в античности.</p> <p>Современное значение демократического потенциала и сравнительного анализа в их трудах. Особенности древнеримской политической и правовой мысли.</p> <p>Рассмотрение политики как самостоятельной сферы человеческой деятельности.</p> <p>Этап рационализации политических учений Нового времени.</p> <p>Особенности становления политических идей в России Особенности политического развития государственности, политических традиций в России. Основные факторы, определяющие</p>

		<p>специфику политических традиций, реформ и политической мысли в России: геополитическое положение, социально-экономические условия, крестьянская община, социокультурные традиции, место и роль человека во власти, правовое положение личности, состояние политической культуры и особенности массового политического сознания.</p> <p>Современные политологические школы и направления Современные политологические школы: американская, немецкая, французская, итальянская, английская, их вклад в развитие политической науки. Теория элит В. Парето. «Трактат общей социологии». Деление общества на две основные страты: высшую и низшую, элиту и массу.</p>
Р3	Политическая система общества и ее институты	<p>Власть и властные отношения Человек носитель власти. Природа политической власти, ее отличие от экономической, духовной, военной, административной и других типов власти. Современные теоретические трактовки власти, ее сущность. Процесс властвования. Свойства политической власти. Функции политической власти и ее роль в обществе. Политическое господство и легитимность. Основные типы легитимности: традиционная, рациональная, харизматическая.</p> <p>Власть и властные отношения Человек носитель власти. Природа политической власти, ее отличие от экономической, духовной, военной, административной и других типов власти. Современные теоретические трактовки власти, ее сущность. Процесс властвования. Свойства политической власти. Функции политической власти и ее роль в обществе. Политическое господство и легитимность. Основные типы легитимности: традиционная, рациональная, харизматическая.</p>
Р4	Политические процессы и политическая деятельность	<p>Человек, группа и социальные общности как субъекты политики Человек как первичное действующее лицо в политике. Человек политический как субъект и объект политического творчества и политический актор. Политический образ жизни и его особенности.</p> <p>Политическая позиция. Условия включения личности в политическую жизнь.</p> <p>Классификация прав человека (гражданские, политические, социально-экономические, позитивные, негативные). Международные пакты о правах человека.</p> <p>Политическая элита и лидеры как субъекты политики Политические элиты. Проблемы</p>

		<p>политической элиты в истории политико-социологической мысли. Элитизм и эгалитаризм.</p> <p>Государственная бюрократия как составная часть политической элиты.</p> <p>Основные трактовки политического лидерства. Характерные черты и качества политического лидера. Основные концепции политического лидерства: психологические, социальные, функциональные, теория «черт лидера» и др. Роль социальной среды и социального окружения лидера.</p> <p>Политическая культура и менталитет человека Политическая культура: понятие, функции, структура. Место политической культуры в духовной и политической жизни людей. Функции политической культуры.</p> <p>Политический процесс и политическое развитие Сущность и типы политических процессов. Сущность, понятие, объект, субъект политического процесса. Политический процесс как форма функционирования политической системы в пространстве и во времени.</p> <p>Человек в политическом процессе Политическое поведение. Понятие политического поведения, его характерные особенности. Зависимость политических событий и процессов от состояния, направленности мыслей и действий людей, вовлеченных в политику. Политические действия как способ достижения целей и реализации интересов. Проблема выбора средств в политике.</p>
P5	Мировая политика и международные отношения	<p>Мировая политика и международные отношения Понятие мировой политики. Сущность и основные принципы международной политики. Концепции международных отношений и международной политики в политологии. Система и структура международных отношений. Роль ООН в мировой политике. Национальное государство – главный субъект международных отношений. Другие субъекты международных отношений. Цивилизационный подход к политике.</p> <p>Субъекты мирового политического процесса. Суверенные государства, межгосударственные союзы, военно-политические блоки, ООН и другие международные правительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами политики, экономического, социального, культурного развития, проблемами экологии, безопасности и т.д. Характерные черты мирового политического процесса.</p> <p>Международные отношения. Понятия «международные отношения», «международная политика» и «внешняя политика». Традиционные</p>

		<p>школы изучения международных отношений: либерализм и реализм, неомарксизм.</p> <p>Современные политические реалии и Россия. Геополитическое окружение России: внешние вызовы. Особенности геополитической периферии России.</p> <p>Национально-государственные интересы России</p> <p>Жизненно важные национальные интересы и цели России: проведение демократических реформ в интересах подавляющего большинства населения, построение правового и социального государства.</p> <p>Установление и поддержание нормальных, доверительных отношений со странами Запада.</p> <p>Внешняя политика России в условиях глобализации мирового сообщества. Понятие внешней политики России. Конституция РФ о внешней политике России и ее основные направления. Политика России в отношениях со странами СНГ. Отношения России с индустриально развитыми странами Северной Америки, Западной Европы и Азии. Отношения РФ с развивающимися государствами.</p> <p>Внешиполитические приоритеты России.</p>
Р6	Прикладная политология	<p>Цели, задачи, функции прикладной политологии</p> <p>Понятие прикладной политологии. Цели и задачи прикладной политологии. Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий. Сущность прикладной политологии как части и одновременно уровня политологии. Этапы становления. Объекты исследования. Функции прикладной политологии.</p> <p>Современные возможности политологического исследования</p> <p>Политическое прогнозирование. Технология принятия политического решения. Инструментарий изучения политических проблем. Проблемный подход. Диагностика проблем. Дерево проблем. Региональный подход.</p> <p>Объективные и субъективные факторы влияния. Оценки эффективности решения.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Политика как объект изучения	2
P2	2	Политическая мысль Никколо Макиавеллим	2
P3	3	Политика и экономика	3
P4	4	Политическая власть	2
P5	5	Политические элиты и лидеры	2
P6	6	Политическая система общества	2
P6	7	Демократия	2
P6	8	Политическое участие	2
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ
Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ
Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Генезис политических знаний в истории развития человеческой цивилизации.
2. Политические учения древней Греции
3. Соотношение духовной и светской власти в политической мысли европейского Средневековья.
4. Государственно-правовые концепции Нового времени.
5. Марксизм и политика.
6. Западные политологические концепции XX века.
7. Учение М. Вебера о типах легитимного господства.
8. Перспективы развития мировой цивилизации.
9. Социальные основы политики.
10. Взаимосвязь экономики и политики в современном обществе.
11. Политическая культура и ее особенности в современной России.
12. Политическая социализация.
13. Политическая свобода в теории и общественной практике
14. Политическая идеология как форма общественного сознания
15. Политические ценности, потребности и интересы.
16. Политическое сознание и его структура.
17. Политическая культура общества и личности.
18. Этносоциальные процессы и политика.
19. Правовое государство и пути его построения.
20. Государство и анархизм.

21. Однопартийные и многопартийные политические системы.
22. Личность и политика.
23. Проблема политического лидерства.
24. Элитарные концепции политики.
25. Политические режимы современности.
26. Политика и мораль.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3			*	*	*							
P4				*	*							
P5			*	*	*							
P6				*	*							
P7			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Гаджиев К. С. Политология : [учебник для вузов по специальности 020200 "Политология"] / К. С. Гаджиев .— М. : Логос, 2005 .— 487 с. 26 экз.
2. Гаджиев К. С. Введение в геополитику : Учеб. для вузов по спец. и направлениям "Политология", "Междунар. отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев .— 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Логос, 2001 .— 430 с. 71 экз.
3. Демидов А. И. Основы политологии : Учебное пособие / А. И. Демидов, А. А. Федосеев .— М. : Высшая школа, 1995 .— 271 с. 72 экз.
4. Политология : Учеб. пособие / Науч. ред. А. А. Радугин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Центр, 2001 .— 336 с. 32 экз.
5. Политология: Учеб. пособие / Науч. ред. А. А. Радугин .— 2-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Центр, 2002 .— 336 с. 19 экз.

6. Пугачев В. П. Введение в политологию : [Учебник для вузов] / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2002 .— 478 с. 25 экз.

7. Этнополитология : учеб. пособие. Ч. 1. Хрестоматия. Документы и материалы. Ч. 2 : Этнополитический словарь / Н. Н. Целищев, А. Д. Кириллов, Т. Н. Сивкова, В. И. Шерпаев ; М-во образования РФ, Межвуз. центр по проблемам гуманит. и соц.-эконом. образования при Урал. гос. ун-те им. А. М. Горького [и др.] .— Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2005 .— 440 с. 192 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Буркин А. И. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А. И. Буркин, А. В. Возжеников, Н. В. Синеок ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ.— Изд. 2-е, доп. — М.: РАГС, 2008 .— 480 с. 13 экз.

2. Мухаев Р. Т. Политология : учеб. для студентов вузов / Р. Т. Мухаев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2007 .— 495 с. 7 экз.

3. Панарин А. С. Философия политики / А. С. Панарин .— М. : Наука, 1994 .— 368 с. 30 экз.

4. Панарин А. С. Политология: общий курс: Учеб. пособие / А. С. Панарин, И. А. Василенко.— М.: Логос, 2003 .— 256 с. 12 экз.

5. Политология : учеб. для студентов вузов / [М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика .— М.: Гардарики, 2007 .— 588 с. 10 экз.

6. Политология : Учебник для вузов / М. А. Василик, В. А. Гутов, Ю. В. Косов и др. ; Под ред. М. А. Василика .— М. : Гардарики : Юристь, 2001 .— 589 с. 16 экз.

7. Ситуационный анализ (case study) в учебных курсах по государственному управлению и политике : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров .— М. : Новый учебник, 2004 .— 256 с. 52 экз.

8. Теория политики : [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология] / под ред. Б. А. Исаева .— СПб. [и др.] : Питер, 2008 .— 460 с. 8 экз.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.

6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>,

свободный.

7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.

8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>

9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.

10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>

4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционные аудитории В-805, В-806, Р-211, К-716: ПК, проектор.

Аудитории для проведения практических занятий К-723, К-725: ПК- 15 шт., маркерная белая доска, подключение к интернету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №1	7 семестр, 5 неделя	40
Посещение лекций	7 семестр, 17 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практические занятия	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №2	7 семестр, 14 неделя	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Актуальность изучения курса политология, место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Мир политического как предмет изучения курса политология.
3. Теоретико-методологические основы политологии.
4. История становления и развития политических идей о человеке и власти в России.
5. Человек и власть в истории политической мысли Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Античность как период философско-этического изучения власти и человека (Платон, Аристотель).
7. Средние века как период теолого-религиозного изучения власти и человека (Августин, Ф. Аквинский).
8. XVII-XVIII вв. как период гражданско-концептуального подхода к политике, власти и человеку (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье).
9. Либеральные идеи русской политической мысли XIX в. (М. Сперанский, западники). Б.Н. Чичерин о власти отца, общества, государства, церкви.
10. Консервативные идеи русской политической мысли XIX в. (Н. Карамзин, С. Уваров, А. Хомяков и др.).
11. Радикальные идеи русской политической мысли XIX в. (А. Герцен, Н. Чернышевский, М. Бакунин, Г. Плеханов и др.).
12. Современные школы и направления политической мысли.
13. Происхождение, структура и функции политики. Своеобразие политики в России.

14. Энергетический фактор в политике современной России.
15. Политическая власть: понятие, субъекты, типы.
16. Своеобразие политического властвования стран и народов (на примере разных форм правления). Власть современной России.
17. Человек носитель власти.
18. Гражданское общество, понятие, особенности и перспективы развития.
19. Особенности развития гражданского общества в России.
20. Человек как первичное действующее лицо в политике.
21. Социальные группы и общественные движения, их роль в политике. Специфика их участия в политической жизни России.
22. Заинтересованные группы как политический субъект.
23. Этнические общности как субъекты политики.
24. Политическая элита: понятие, структура, типы. Особенности трансформации политической элиты современной России.
25. Политическое лидерство: сущность, природа, типы, функции. Специфика института политического лидерства в современной России.
26. Нация как субъект политики. Модель федерализма в современной России.
27. Политическая система как целостность: понятие, основные институты, типология, функции и структурная организация. Эволюция политических систем в современном мире.
28. Политическая система России сегодняшнего дня.
29. Политический режим: понятие, формы, сущность. Политический режим в России.
30. Государство как носитель политической власти: понятие, признаки, функции. Формы правления и территориального устройства. Особенности государства России сегодняшнего дня.
31. Роль Федерального собрания в политической жизни России.
32. Президент и президентская власть. Институт президентской власти в России.
33. Политическая партия: понятие, признаки, типология, отличие от общественно-политических движений. Политические партии России сегодняшнего дня.
34. Партийные системы и их типы. Формирование многопартийности в России.
35. Выборы в представительные органы власти. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Выборы и избирательная система в России.
36. Политическая культура и сознание: понятие, типология и функции. Формирование демократической политической культуры в РФ.
37. Выборы как политический процесс.
38. Современные политические идеологии и течения. Либерализм, консерватизм, социал-демократизм, религиозно-политические и экстремистские идеологии.
39. Понятие и формы политического поведения. Электоральное поведение в России.
40. СМИ и политика.
41. Политический процесс как средство реализации политических интересов. Понятие, разновидности, сущность.
42. Человек в политическом процессе. Политические процессы Российского государства.
43. Мировая политика и международные отношения.
44. Внешняя политика государств как участие в мировом политическом процессе. Особенности внешней политики современной России.
45. Геополитика как вид внешней политики. Место России в современной геополитической картине.
46. Американская политологическая школа XX в., ее представители.
47. Немецкая политологическая школа XX в., ее представители.

48. Французская политологическая школа XX в., ее представители.
49. Итальянская политологическая школа XX в., ее представители.
50. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Примерные задания в составе рефератов

Студент выполняет и защищает реферат по дисциплине. Тема реферата уточняется при выдаче задания.

Работа предполагает выполнение следующих заданий:

1. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
2. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
3. В основной части работы излагаются результаты конкретно-тематического анализа материалов, привлеченных автором реферата.
4. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала и обоснование выводов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Ключков

Рекомендовано учебно-методическим советом Института фундаментального образования

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Правоведение» входит в состав модуля «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Правоведение» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также выработка у обучающихся системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве, целостного представления о правовой системе РФ, повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

- выработать умение понимать законы и подзаконные акты;
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- ориентироваться во всем многообразии правовых документов;
- обеспечивать соблюдение законодательства;
- формировать правовой кругозор специалистов.

Дисциплина располагается в блоке Б1 – Дисциплины-модули (Базовая часть), модуль М.1.15 – Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности, направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, образовательная программа Пожарная безопасность.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производства требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности;
- ПК-12 - способностью использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности;
- ПК-18 - знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;
- ПК-26 - способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны;
- ПК-31 - способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами;
- ПК-34 - способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;
- ПК-37 - способностью подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами;
- ПК-41 - знанием основных направлений и особенностей осуществления ГПН в

современных условиях;

- ПК-42 - знанием основ противопожарного нормирования, систематизации и кодификации требований пожарной безопасности, условий и порядка их применения;
- ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ПК-15 - способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию;
- ПК-30 - знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны;
- ПК-2 - способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производства требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности;
- ПК-43 - знанием организационно-правовых основ и порядка проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правовые понятия и нормы Российского законодательства;
- представление о системе норм Российского законодательства;
- структуру Российского законодательства;
- виды правовых отраслей и особенностях их регулирования;
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.

Уметь:

- формулировать определения правовых категорий и явлений;
- использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм;
- анализировать законодательство и практику его применения.

Владеть:

- навыками работы с правовыми нормами, их толкованием и нормативно-правовыми документами,
- навыками принятия решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	34
6	Проект по модулю	0	0	0
7.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
8.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Норма права и нормативно-правовые акты	Источники российского права. Отрасли права. Право и его место в системе социальных норм. Норма права: понятие, структура, виды. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, действие (в пространстве, во времени, по кругу лиц). Понятие, виды форм (источников) права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Понятие системы права. Система российского права.
P2	Понятие правонарушения и юридической ответственности	Состав правонарушения как основание для привлечения к ответственности. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Элементы состава правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Законность и правопорядок в современном обществе. Правовое государство.
P3	Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации	Система органов государственной власти в РФ. Правовое государство. Понятие конституции, форма и структура конституции. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
P4	Основы гражданско-правового регулирования. Принцип равенства в гражданском праве	Понятие гражданского правоотношения. Физические лица, как субъекты гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Юридические лица: понятие, признаки, виды. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.
P5	Трудовое и семейное право как отрасли российского права	Понятие семьи и брака. Условия действительности брака и порядок государственной регистрации заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака и раздел имущества супругов. Правоотношения родителей и детей. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Признание и установление отцовства. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная

		семья. Понятие трудового права. Трудовой договор (контракт). Трудовые правоотношения. Трудовые споры (коллективные и индивидуальные) и порядок их разрешения.
Р6	Уголовное и административное право. Основы юрисдикционного производства	Административные правонарушения. Административные наказания и порядок их наложения. Административные взыскания и порядок их наложения. Уголовное право. Уголовный Закон. Принципы уголовного права. Преступление: понятие, признаки. Категории преступлений. Состав преступления и его значение. Уголовная ответственность. Система и виды наказаний в уголовном праве. Экологическое право. Правовые основы защиты государственной тайны.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Решение задач по основам теории государства и права РФ	4
P3	2	Решение задач по конституционному праву	2
P4	3	Решение задач по гражданскому праву	2
P5	4	Решение задач по трудовому праву	2
P5	5	Решение задач по семейному праву	2
P6	6	Решение задач по уголовному праву	2
P6	7	Решение задач по административному праву	3
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Формы государственного правления.
2. Задачи по гражданскому, трудовому и семейному праву.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Особенности российской правовой системы. Классификация и структура правовых норм. Общая характеристика основных отраслей права. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
10. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
11. Правовая реформа в Российской Федерации.
12. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
13. Понятие и признаки гражданского общества.
14. Права и свободы человека. Государство и личность.
15. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.

16. Принцип разделения властей в правовом государстве.
17. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
18. Понятие конституционного строя.
19. Правовой статус личности.
20. Конституционный Суд Российской Федерации.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Законность и правопорядок.
25. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
26. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.
27. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
28. Право собственности как институт Российского права.
29. Обязательственные правоотношения.
30. Сущность договорного права.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1			*		*							
P2			*	*								
P3				*	*							
P4			*		*							
P5				*	*							
P6				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Балашов А. И. Правоведение : [учебник по дисциплине "Правоведение" для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям] / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков .— 5-е изд., [доп. и перераб.] .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 462 с. 29 экз.

2. Мархгейм М. В. Правоведение : [учеб. для вузов] / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под ред. М. Б. Смоленского .— 8-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 412 с. 116 экз.

3. Мархгейм М. В. Правоведение : [учебник для вузов по неюридическим специальностям] / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под ред. М. Б. Смоленского .— 10-е изд., испр. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 413 с. 49 экз.

4. Окулич И. П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Окулич, Н. С. Конева .— Челябинск : РЕКПОЛ, 2007 .— 362 с. 57 экз.

5. Правоведение : учебник : [для неюрид. вузов / А. В. Малько, Г. Н. Комкова, З. И. Цыбуленко и др.] ; под ред. А. В. Малько ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Сарат. филиал .— 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015 .— 400 с. 20 экз.

6. Шаблова Е. Г. Правоведение : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика", "Менеджмент", "Бизнес-информатика" / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Высш. шк. экономики и менеджмента] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016 .— 192 с. 20 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Балашов А. И. Правоведение : [учебник по дисциплине "Правоведение" для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям] / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков .— 3-е изд., доп. и перераб. — СПб. [и др.] : Питер, 2008 .— 459 с. 10 экз.

2. Граждан В. Д. Государственная гражданская служба : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / В. Д. Граждан .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011 .— 620 с. 12 экз.

3. Мухаев Р. Т. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям / Р. Т. Мухаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 .— 415 с. 8 экз.

4. Правоведение : практикум для студентов вуза, обучающихся по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент, 38.04.05 - Бизнес-информатика, 38.05.01 - Экономическая безопасность, 38.05.02 - Таможенное дело / [Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Л. И. Филющенко, Т. П. Шишулина] ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017 .— 132 с. 10 экз.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.

6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.

7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.

8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>
9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.
10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>
4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционные аудитории В-805, В-806, Р-211, К-716: ПК, проектор.

Аудитории для проведения практических занятий К-723, К-725: ПК- 15 шт., маркерная белая доска, подключение к интернету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №1	6 семестр, 7 неделя	40
Посещение лекций	6 семестр, 17 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практические занятия	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №2	6 семестр, 13 неделя	30
Домашняя работа №1	6 семестр, 10 неделя	20
Домашняя работа №2	6 семестр, 16 неделя	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие государства и его признаки
2. Понятие права и его признаки
3. Роль государства и права в жизни общества
4. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты
5. Механизм правового регулирования
6. Нормы права. Их структура и виды
7. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права
8. Правонарушение и юридическая ответственность
9. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство
10. Понятие конституции. Форма и структура конституций.
11. Конституция Российской Федерации – основной закон государства
12. Особенности федеративного устройства России
13. Система органов государственной власти в Российской Федерации
14. Личные права и свободы. Конституционные обязанности
15. Понятие гражданского права как отрасли права. Гражданское правоотношение
16. Правоспособность и дееспособность физического лица
17. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
19. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц.

20. Регистрация юридического лица. Правоспособность юридического лица.
21. Хозяйственный товарищества. Производственный кооператив
22. Хозяйственные общества
23. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации
24. Понятие сделки. Виды сделок.
25. Форма сделок.
26. Недействительность сделок.
27. Право собственности. Понятие и содержание.
28. Основания приобретения права собственности.
29. Право общей собственности
30. Защита права собственности
31. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства. Принципы исполнения обязательства
32. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства
33. Основания наследования
34. Понятие семейного права как отрасли права. Семейные правоотношения между супругами
35. Семейные правоотношения между родителями и детьми
36. Ответственность по семейному праву
37. Трудовое право как отрасль права. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров
38. Заключение трудового договора.
39. Перевод на другую работу.
40. Основания прекращения трудового договора.
41. Прекращение трудового договора по инициативе работника.
42. Прекращение трудового договора по инициативе администрации.
43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
44. Защита трудовых прав.
45. Понятие и виды административных правонарушений.
46. Административная ответственность.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Примерные задания в составе рефератов

Студент выполняет и защищает реферат по дисциплине. Тема реферата уточняется при выдаче задания.

Работа предполагает выполнение следующих заданий:

1. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
2. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

3. В основной части работы излагаются результаты конкретно-тематического анализа материалов, привлеченных автором реферата.

4. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала и обоснование выводов.

8.3.10. Примерные задания для домашних работ

1. Домашняя работа №1.

1.1. Какой признак влияет на классификацию государств по формам государственного правления? Кто или что может ограничивать власть монарха?

1.2. Каковы особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц? В чем они отличаются от правоспособности и дееспособности граждан?

2. Задачи по домашней работе №2.

2.1. На семейном совете Копытиных было решено, что Люба Копытина, 16 лет, должна возвращаться домой не позднее 22 часов. На просьбу Любы разрешить ей «гулять до 23 часов» отец разъяснил ей, что по трудовому законодательству с 22 часов начинается ночное время, и она как несовершеннолетняя до наступления ночи должна быть дома. Правильна ли ссылка отца Любы Копытиной на закон в данном случае? Какими правилами регулируются изложенные отношения участников – правилами морали или правовыми нормами?

2.2. Нина Мухина, 16 лет, работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок тратила на ее приобретение. Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких покупок, так как семья испытывала материальные затруднения. На иждивении матери Нины находились трое малолетних детей, а алименты с бывшего мужа она получала нерегулярно и это были небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних при местной администрации с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком. Возможно ли частичное ограничение дееспособности несовершеннолетнего? В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой?

2.3. Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования. Какие последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

2.4. Сутупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа В.А. Сутупова. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Сутупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой, где через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Сутупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается получения пенсии на своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники загса отказываются выдать ей свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим. Подлежит ли удовлетворению просьба Сутуповой?

2.5. Иванушкин сожительствовал с Королевой. Мать Королевой, узнав, что ее дочь беременна, стала требовать с Иванушкина надлежащего оформления фактически брачных отношений. Иванушкин вначале отказывался зарегистрировать брак, но после угрозы со стороны матери вынужден был подать заявление в ЗАГС, заявив, что его невеста страдает слабоумием. Должен ли ЗАГС зарегистрировать данное заявление? В каких случаях не допускается заключение брака?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1134832 Учебный план № 6537
Образовательная программа Пожарная безопасность	Код ОП 20.05.01/02.01
Направление подготовки Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 20.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/ п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабченко Ю.А.		старший преподаватель	Защита в чрезвычайных ситуациях	
2	Шепелев О.Ю.	к.с.н., доцент	доцент	Управления общественными отношениями	

Руководитель модуля

И.В. Ключков

Рекомендовано учебно-методическим советом Института фундаментального образования

Председатель учебно-методического совета

Т. И. Алферьева

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в состав модуля «Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Социология» является формирование у студента социологических знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Дисциплина располагается в блоке Б1 – Дисциплины-модули (Базовая часть), модуль М.1.15 – Социально-правоведческие основы профессиональной деятельности, направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, образовательная программа Пожарная безопасность.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-26 - способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание дисциплины;
- теоретические и практические положения для понимания общества и социальных процессов;
- способы и виды социальной адаптации.

Уметь:

- погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей;
- использовать организационно- управленческие способности в коллективе.

Владеть:

- навыками коммуникативности, социальной мобильности управления личностными ресурсами в различных сферах социальной жизни.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70
6	Проект по модулю	0	0	0
7.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
8.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Социология как наука об обществе	<p>Объект, предмет и метод социологической науки. Природа социологического знания. Социология как органическое единство, диалектический синтез различных уровней социологического знания. Относительно самостоятельный, комплексный и международный характер социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.</p> <p>Социально-исторические и теоретические предпосылки становления и развития социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии. Позитивизм и номинализм – два основных направления в социологии. Система основных социологических категорий и понятий. Соотношение объекта и предмета социологического познания. Макро- и микроуровни в социологическом познании. Структура социологического знания: общая социологическая теория, специальные социологические теории и конкретно-социологические исследования. Соотношение общенаучных, общих и специальных методов социологической науки. Основные исследовательские подходы: системный, структурно-функциональный и ситуационный. Общенаучные, общие и специальные методы исследования.</p> <p>Основные этапы развития социологической мысли. Развитие социологического знания в социально-философских учениях Античности, Средневековья, Нового времени, Французского просвещения XXVIII века.</p> <p>Социологические теории XIX –XX вв. О. Конт – основатель позитивистской социологии. Основные идеи, методы и задачи социологии как позитивной науки в учении Конта. Восприятие позитивизма Конта в Англии и его синтез с английским эмпиризмом, утилитаризмом и либерализмом Д.С. Милля и Г. Спенсера. Спенсер о социальной эволюции как единстве интеграции и дифференциации. Эволюционизм – предшественник системных представлений об обществе.</p> <p>К. Маркс и Ф. Энгельс – основатели материалистического понимания истории. Соотношение науки и политики в марксизме.</p>

		<p>Основные принципы социологической теории Э. Дюркгейма. Обоснование Дюркгеймом социологии как эмпирической науки. Учение Дюркгейма об обществе, дезорганизации и аномии.</p> <p>Антипозитивистская социология Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, М. Вебера. Содержание «понимающей» социологии М. Вебера.</p> <p>Психологические теории в социологии: теория подражания Г. Тарда, психология народов и масс Г. Лебона, психоаналитическая концепция З. Фрейда, теория «зеркального Я» Ч. Кули, теория «символического интеракционизма» Дж. Мида.</p> <p>Социологическая мысль в Италии. Сущность закона «круговорот элит» В. Парето, «железного закона олигархии» Р. Михельса. Механизм действия закона «малых чисел» М. Вебера в современных условиях.</p> <p>Северо-американская социологическая мысль конца XIX – XX веков.</p>
P2	История становления и развития русской социологии	<p>Истоки формирования русской социологии. Основные черты и теоретические направления. Общая характеристика позитивизма, антипозитивизма и неопозитивизма. Содержание русской субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского, органического направления П.Ф. Лилиенфельда, географического детерминизма Л.И. Мечникова, исторической социологии Н.И. Кореева, культурологической теории Н.Я. Данилевского, неокантианской социологии В.М. Хвостова и Б.А. Кистяковского, плюралистической социологии М.М. Ковалевского, христианской социологии Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и др., марксистской социологии Г. В. Плеханова и В. И. Ленина. Роль П. Сорокина в интеграции американской и европейской социологии. Место Сорокина в мировой и российской социологической мысли. Российская социологическая наука второй половины XX века.</p>
P3	Общество как социальная система	<p>Классические и современные теории общества. Системный подход в анализе технических, биологических и социальных систем. Динамические и статические понятия системного подхода. Общество – макросоциальная система. Основные структурные компоненты общества: социальные институты, социальные общности, социальные организации и социальные процессы. Теории общественного развития. Критерии типологизации исторических и современных обществ. Общая характеристика примитивного,</p>

		традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
P4	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Понятие социальной структуры общества. Разделение труда – детерминанта социальной структуры. Основные свойства и функции социальной структуры. Концепции социальной структуры. Нормативно-ценностная, категориальная, дистрибутивная и сетевая модели социальной структуры. Социальное пространство – способ существования и развития общества. Понятие социальной стратификации. Доход, профессия, власть, образование – основные критерии стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Концепции социальной стратификации. Социальная мобильность: сущность и основные виды. Методы изучения вертикальной стратификации общества.</p>
P5	Понятие личности в социологии	<p>Основные теории личности. Соотношение понятий «человек– личность – индивид – индивидуальность». Социальные законы развития личности. Сущность и содержание социализации. Стадии жизненного цикла развития личности. Факторы, модели и фазы социализации. Методы изучения социализации и адаптации личности.</p>
P6	Социологические теории социальных изменений и процессов	<p>Классические и современные теории общества. Системный подход в анализе технических, биологических и социальных систем. Динамические и статические понятия системного подхода. Общество – макросоциальная система. Основные структурные компоненты общества: социальные институты, социальные общности, социальные организации и социальные процессы. Теории общественного развития. Критерии типологизации исторических и современных обществ. Общая характеристика примитивного, традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Разделение труда – детерминанта социальной структуры. Основные свойства и функции социальной структуры. Концепции социальной структуры. Нормативно-ценностная, категориальная, дистрибутивная и сетевая модели социальной структуры. Социальное пространство – способ существования и развития общества. Понятие социальной стратификации. Доход, профессия, власть, образование – основные критерии стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Концепции</p>

		социальной стратификации. Социальная мобильность: сущность и основные виды. Методы изучения вертикальной стратификации общества.
P7	Методы социологического исследования	<p>Соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании. Эмпирический и теоретический источники информации. Программа социологического исследования как единство эмпирического и теоретического этапов познания и знания, теоретического, методологического, онтологического, гносеологического и логического. Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования. Структура программы исследования. Характеристика основных операций методологической и методической частей программы исследования. Роль выборки в социологическом исследовании. Виды выборки. Процедура и техника формирования выборочной совокупности.</p> <p>Понятие метода социологии. Связь генерализирующих и индивидуализирующих методов. Макро- и микроуровни в исследовании социальных проблем. Социологический метод как единство познавательной ориентации, методологических подходов, методик, техник и инструментариев. Количественные и качественные методы. Классификация методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Социометрический, экспертный и социологический опросы, наблюдение, эксперимент, анализ документов, психологические тесты, способы изучения социальных установок, фокусированное групповое интервью (фокус-группа) и другие методы.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Система основных социологических категорий и понятий	2
P2	2	Основные этапы развития социологической мысли, познания	2
P3	3	Общая характеристика примитивного, традиционного, индустриального и постиндустриального обществ	3
P4	4	Концепции социальной структуры. Концепции социальной стратификации.	2
P5	5	Методы изучения социализации и адаптации личности	3
P6	6	Социальная мобильность: сущность и основные виды	2
P7	7	Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования. Количественные и качественные методы.	3
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Становление социологии как науки.
2. Методы и программа социологических исследований.
3. Социального действия социального взаимодействия и социального поведения.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Социологическое творчество О. Конта.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. К. Маркс и его роль в социологии.
4. Питирим Сорокин – крупнейший социолог XX века.
5. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
6. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
7. Социальная стратификация российского общества.
8. Социологическая теория элит.
9. Теории происхождения общества.

10. Маргинализация как социальный феномен.
11. Общественное мнение как социальный институт.
12. Социальные теории девиации.
13. Актуальные проблемы культуры в современной России.
14. Роль религии в формировании культуры общества.
15. Бюрократия как социальный феномен.
16. Социальная модернизация в России.
17. Гендерная стратификация общества.
18. Модели социальной стратификации.
19. Портреты социологов (Лебон Г., Тард Г., Ковалевский - любой).
20. Исторические ступени общественного развития.
21. Проблемы института семьи и брака в современной России.
22. Семья как социальный институт.
23. Социальный контроль: функции и содержание.
24. Модернизация общественного развития.
25. Средний класс в России.
26. Роль интеллигенции в развитии российского общества.
27. Роль СМИ в развитии современного общества.
28. Особенности социальной модернизации в России.
29. Этнические противоречия, предрассудки и дискриминация.
30. Личность как субъект и объект социального развития.
31. Взаимодействие культур в условиях глобализации.
32. Тенденции развития социальной структуры российского общества.
33. Миграционная картина современной России.
34. Миграция в Калининградской области: тенденции и перспективы.
35. Наркомания как форма девиантного поведения.
36. Социальные конфликты: генезис и механизмы развития.
37. Молодежная субкультура: формы и характер проявления.
38. Терроризм как объект социального исследования.
39. Концепции эволюции и революции развития общества.
40. Русская нация: этапы формирования, черты национального характера.
41. Этническая общность и межэтнические отношения.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2			*	*								
P3			*	*								
P4				*	*							
P5				*	*							
P6				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абрамова С. Б. Социология : [учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки] / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, Г. Б. Коралева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 112 с. 269 экз.

2. Абрамова С. Б. Социология : практикум : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки] / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, Г. Б. Коралева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и

политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 137 с. 300 экз.

3. Вишневский Ю. Р. Социология : учебное пособие : курс лекций для технических вузов / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ, Рос. о-во социологов, Урал. отд-ние .— 3-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008 .— 280 с. 23 экз.

4. Зборовский Г. Е. Социология управления : учеб. пособие для студентов гуманитар. (несоциол.) специальностей / Г. Е. Зборовский, Н. Б. Костина .— М.: Гардарики, 2007 .— 272 с. 19 экз.

5. Кораблева Г. Б. Социология : [учеб. пособие для студентов по программе бакалавриата по естеств.-науч., соц.-экон. и гуманитар. направлениям подгот.] / Г. Б. Кораблева, С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 188 с. — Рек. Метод. советом УрФУ .— Библиогр.: с. 187. 225 экз.

6. Кравченко А. И. Социология: [учебник по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол. специальностям и направлениям подготовки] / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин.— СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 431 с. 52 экз.

7. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.— М. : Проспект, 2009 .— 533, [1] с. 52 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Гостенина В. И. Социология массовой коммуникации : [учеб. пособие для вузов по направлению подгот. (специальности) "Связи с общественностью"] / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев .— М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009 .— 350 с. 11 экз.

2. Кораблева Г. Б . Социология профессий : учеб. пособие : [для студентов по программе бакалавриата по направлению подгот. 040100 "Социология"] / Г. Б. Кораблева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 172, [1] с. 69 экз.

3. Кравченко А. И. Социология : [учеб. по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол. специальностям и направлениям подготовки] / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин .— СПб. [и др.] : Питер, 2008 .— 431 с. 12 экз.

4. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (040200) 0203000 "Социология" / [А. И. Антонов и др.] ; под ред. А. И. Антонова .— 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2010 .— 637 с. 10 экз.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.
5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://www.technormativ.ru>, свободный.
6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.
7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.
8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>
9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.
10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>
4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционные аудитории В-805, В-806, Р-211, К-716: ПК, проектор.

Аудитории для проведения практических занятий К-723, К-725: ПК- 15 шт., маркерная белая доска, подключение к интернету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №1	2 семестр, 7 неделя	40
Посещение лекций	2 семестр, 17 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практические занятия	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Реферат №2	2 семестр, 13 неделя	25
Домашняя работа №1	2 семестр, 3 неделя	25
Домашняя работа №2	2 семестр, 10 неделя	25
Домашняя работа №3	2 семестр, 15 неделя	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Объект, предмет и задачи современной социологии.
2. Учение Платона и Аристотеля об античном обществе.
3. Огюст Конт как основоположник социологии позитивизма.
4. Органическая теория общества Г. Спенсера.
5. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
6. Особенности становления и развития социологической науки в России.
7. Структура и уровни социологического знания.
8. Методы социологического исследования.
9. Общество как социальная система.
10. Типологии обществ и их основные критерии.
11. Понятие "национальный характер" и роль данного феномена в общественном развитии.
12. Социальный институт: определение, функции, типология.
13. Социальная мобильность: сущность, формы.
14. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Исторические типы социальной стратификации.
16. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
17. Культура как социальный институт: понятия, структура, функции.
18. Массовая культура, субкультура и контркультура.
19. Формы взаимодействия культур (аккультурации) в условиях глобализации.
20. Роль религии в формировании культуры общества.
21. Социальные функции религии в развитии современных обществ.

22. Маргинализация как социальный феномен: определение, причины, социальные последствия.
23. Социальный контроль: содержание и функции.
24. Агенты и инструменты социального контроля.
25. Личность как субъект и объект общества.
26. Социализация и ресоциализация личности.
27. Социальная структура и социальная стратификация общества.
28. Этническая общность и межэтнические отношения.
29. Механизмы возникновения и разрешения этнических конфликтов.
30. Структура и функции социальных институтов.
31. Теоретические концепции социального конфликта.
32. Типы социальных движений и их роль в развитии общества.
33. Модернизация как социально-экономический феномен.
34. Особенности российской модернизации.
35. Типы модернизации и условия их успешного осуществления.
36. Семья как социальный институт: типы, функции.
37. Проблемы семьи и брака в современной России.
38. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
39. Типы социальных групп и их функции.
40. Соотношение гражданского общества и правового государства

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Примерные задания в составе рефератов

Студент выполняет и защищает реферат по дисциплине. Тема реферата уточняется при выдаче задания.

Работа предполагает выполнение следующих заданий:

1. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
2. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
3. В основной части работы излагаются результаты конкретно-тематического анализа материалов, привлеченных автором реферата.
4. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала и обоснование выводов.

8.3.10. Примерные задания для домашних работ

Домашняя работа №1.

Определите, к какому направлению социологической мысли относятся следующие суждения:

1. Общественная структура основана на власти одних социальных групп над другими?
2. Общество- это система частей, объединенных в единое целое?
3. Человек живет в мире значимых объектов, где значения возникают в процессах (микропроцессах) социального взаимодействия. Это процессы порождения социального мира значимыми символами?
4. Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять данное действие?
5. Производство непосредственных материальных средств к жизни и тем самым каждая ступень экономики народа и эпохи образует основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления людей.
6. Поведение человека сводится к стимулам и реакциям. Меняя стимулы, Вы задаете определенные реакции, следовательно, поведение человека в значительной мере управляемо.

Домашняя работа №2.

1. Сформулируйте проблемную ситуацию предполагающую необходимость проведения прикладных социологических исследований.
2. Определите объект и предмет данного социологического исследования и поставьте его цели и задачи.
3. Сформулируйте рабочие гипотезы социологического исследования.
4. Подготовьте перечень вопросов и возможные варианты ответов (подсказок), необходимых для достижения цели исследования.
5. Объясните, какие факторы оказывают влияние на достоверность социологической информации, полученной в ходе прикладных исследований.

Домашняя работа №3.

1. Приведите примеры социального действия социального взаимодействия и социального поведения и отметьте их отличительные признаки.
2. Определите причины социальных конфликтов их место и роль в жизни общества.
3. Выявите причины определяющие необходимость социального контроля в жизни общества.
4. Выделите уровни социального поведения согласно взглядам Т. Парсонса и покажите на примерах влияния высших уровней на низшие.
5. Приведите примеры рационального и иррационального типов социального поведения.
6. Опираясь на знания концепции аномического приспособления Р. Мертонса, приведите примеры характеризующие пять основных его видов.