

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля 1134372</b>
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП 08.05.01/01.01</b>
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО 11.08.2016 №1030:</b>

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	К. филос. наук	доцент	Кафедра культурологии дизайна	
2					

**Руководитель модуля**

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   1   от  30.01.2017  г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

*В.Н. Алехин*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ»

## 1.1. Объем модуля, 18 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы гуманитарной культуры» относится к базовым модулям, целью изучения данного модуля является формирование общекультурных компетенций специалиста в области современной архитектуры. Изучение данного модуля направлено на повышение общей культуры специалиста, развитие навыков эффективной межкультурной коммуникации, решения конфликтов, формирование знаний устройства современного общества и умения применять в профессиональной деятельности социологические исследования. Освоение дисциплин модуля приведет к формированию у студента необходимого минимума экономических знаний, позволяющих ему осознанно участвовать в экономических отношениях, понимать основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности, формирование комплексного представления о системе и структуре российского права, выработку навыков разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности юридических проблем. Кроме того, понимать и учитывать экологический аспект в выбранной специальности.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Культурология	3	17	34		51	53	Зачет, (4)	108	3
2.	(Б) Правоведение	4	17	34		51	53	Зачет, (4)	108	3
3.	(Б) Психология	5	17	34		51	53	Зачет, (4)	108	3
4.	(Б) Социология	6	34	17		51	53	Зачет, (4)	108	3
5.	(Б) Экология	6	17	34		51	53	Зачет, (4)	108	3
6.	(Б) Экономика	4	34	17		51	53	Зачет, (4)	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>136</b>	<b>170</b>		<b>306</b>	<b>318</b>	<b>24</b>	<b>648</b>	<b>18</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
------	---------------------------------------	---

3.2.	Коррективы	Культурология, экономика, Правоведение, Психология, Социология, Экология
------	------------	--

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции (УОК, УОПК, УПК), формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
08.05.01/01.01	<p><b>РО-9</b> Демонстрировать культуру мышления и поведения, понимание гуманитарных ценностей в современном мире, способность использовать знание социально-гуманитарных наук при решении профессиональных проблем, проявлять творческую инициативу и высокий уровень самоорганизации.</p>	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОК-5 способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;  ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;  ОК-8 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;  ОПК-1 способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда ;  ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-10 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p>	

##### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОПК -1	ОПК -4	ОПК -10
1	(Б) Культурология	+		+					+	
2	(Б) Правоведение						+			+
3	(Б) Психология		+	+		+			+	
4	(Б) Социология	+	+						+	
5	(Б) Экология		+				+			
6	(Б) Экономика				+			+		

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля</b> 1134372
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП</b> 08.05.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО</b> <i>11.08.2016 №1030:</i>

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	К.филос.наук	доцент	Кафедра культурологии дизайна	
2					

**Руководитель модуля**

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   1   от  30.01.2017  г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Культурология» изучает значимые проблемы гуманитарной сферы: проблемы толерантности в восприятии социальных и культурных различий, сохранение исторического наследия и культурных традиций, осуществление межкультурной коммуникации и влияние ее на дальнейшее развитие культуры.

В процессе освоения образовательной программы у студентов, независимо от профиля подготовки, умений и знаний, должен быть получен опыт их применения в практико-ориентированных задачах. В рамках работы по созданию курса «Культурология» в практической части предполагается учесть межпредметные связи и излагать материал на основе разбора примеров и ситуаций, связанных с современной социокультурной ситуацией.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- явление социальной и культурной жизни современного информационного общества.
- основные законы межкультурной коммуникации
- многообразие и особенности развития культуры мировых цивилизаций.
- общечеловеческие нравственные ценности и законы взаимодействия с окружающим миром.
- исторические и социокультурные условия возникновения культурных различий народов.

Уметь:

- анализировать социально-культурные проблемы и процессы современного общества.
- проводить сравнение и оценку культурных явлений на основе знания культурно-исторического контекста
- рассматривать современную культуру в контексте диалога культур и цивилизации.
- выделять универсальные принципы развития и существования культуры в условиях мультикультурности.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыками адаптации в условиях мультикультурности.
- способностью руководствоваться морально-правовыми нормами во взаимоотношении с окружающим миром.
- коммуникативными способностями и навыками диалогического подхода к восприятию различных культур и цивилизаций, методами построения межличностных отношений.



#### 1.4. Объем дисциплины:

#### Очная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Учебный семестр
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общая трудоемкость по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теория культуры	Понятие культуры и основные механизмы ее развития. Социодинамика культуры. Социальные уровни (элитарный, массовый, народный)
P2	Семиотика культуры	Понятие семиозиса. Основы межкультурной коммуникации. Диалог в культуре.
P3	Типология культуры	Основные культурно-исторические типы. Особенности ментальности культур Востока, Запада, России

#### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

## очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 9  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
							Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
1	Теория культуры	35.2	18	6	12	17.2	3.2	1.2	2			12	2											2	1						
2	Семиотика культуры	33.8	16	4	12	17.8	3.8	0.8	3			12	2										2	1							
3	Типология культуры	35	17	7	10	18	4	1.4	2.6			12	2										2	1							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>3.4</b>	<b>7.6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>51</b>			<b>57</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

«не предусмотрено»

##### 4.2.Практические занятия очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Социальные уровни культуры	4
P1	2	Социодинамика культуры	4
P2	3	Понятие и сущность диалога в культуре	4
P2	4	Язык культур	4
P2	5	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	4
P3	6	Генезис культуры. Первобытное мышление.	4
P3	7	Специфика культуры Востока	4
P3	8	Специфика Русского типа культуры	4
P3	9	Специфика Западно-Европейского типа культуры	2
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

##### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Составление сравнительной таблицы по теме «Социальные уровни культуры»

Составление сравнительной таблицы по теме «Типология культуры»

Подготовка и защита презентации по теме «Символ в культуре»

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ

Выполнение заданий по вариантам:

1. Решение ситуационной задачи по теме «Социодинамика культуры»
2. Ответ на вопрос по теме «Типология культуры»
3. Решение ситуационной задачи по теме «Диалог в культуре»

###### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1 Теория культуры				*							
P2 Семиотика культуры	*			*	*						
P3 Типология культуры				*	*						

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Культурология: учеб. для бакалавров и специалистов вузов: стандарт третьего поколения / Г. В. Драч, О. М. Штомпель, Л. А. Штомпель, В. К. Королев.— Москва [и др.]: Питер, 2012.— 384 с. — (Учебник для вузов) .— Глоссарий: с. 364-369.— Библиогр.: с. 370-384, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-4237-0202-1.
2. Культурология: учебник для бакалавров по социально-гуманитарным направлениям подготовки: стандарт третьего поколения / [Ю. Н. Солонин, Е. Э. Сурова, С. А. Рассадина и др.]; под ред. Ю. Н. Солониной, Е. Э. Суровой — Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2014.— 448 с.: ил. — (Учебник для вузов).— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 440-447 (181 назв.), библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-496-00632-3.
3. Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования].— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— 192 с.: схемы.— Авт. указаны на обороте тит. л. — Слов. культурол. терминов: с. 150-171.— Библиогр. в конце тем, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1163-7, 200 экз.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

**Бурлака, Дмитрий Кириллович.** Метафизика культуры / Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманит. акад. — Изд. 3-е.— СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2009.— 349, [1] с. — Библиогр.: с. 341-348 (249 назв.).— ISBN 978-5-88812-363-8.

**Гачев, Георгий Дмитриевич.** Национальные образы мира. Эллада, Германия, Франция: опыт экзистенциальной культурологии / Г. Д. Гачев.— М.: Логос, 2008.— 421 с.: ил., портр. — (Библиотека интеллектуала).— Библиогр.: с. 420-421.— ISBN 978-5-98704-232-1.

**Гуревич, Павел Семенович.** Культурология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2011.— 448 с. ; 22 см.— Библиогр. в примеч., библиогр. в конце гл. — Рекомендовано в качестве учебника.— ISBN 978-5-406-00852-2.

**Золкин, Андрей Львович.** Культурология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-социал. специальностям / А. Л. Золкин.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ, 2009.— 583 с.; 22 см.— (Cogito ergo sum) .— Библиогр.: с. 569-571 (68 назв.).— Рекомендовано в качестве учебника.— ISBN 978-5-238-1494-4.

**Кармин, Анатолий Соломонович.** Культурология: [учебник для вузов] / А. С. Кармин.— Изд. 6-е, стер. — СПб. [и др.]: Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [2011].— 927 с.: ил. — (Учебники для вузов, Специальная литература).— Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.— Библиогр. в подстроч. примеч. — Алф. указ.: с. 916-925.— ISBN 978-5-8114-0471-1.— ISBN 978-5-91938-026-9.

**Кармин, Анатолий Соломонович.** Культурология. Краткий курс: [учеб. пособие для вузов] / А. С. Кармин.— Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2010.— 240 с.: ил. ; 21 см.— (Краткий курс).— Тираж 3500 экз. — Библиогр.: с. 239-240, библиогр. в примеч. — без грифа.— ISBN 978-5-49807-486-3.

Культурология: для бакалавров и специалистов: [учебник для студентов высших учебных заведений] / Г. В. Драч, О. М. Штомпель, Л. А. Штомпель, В. К. Королев.— СПб. [и др.]: Питер, 2012.— 384 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).— Рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ.— Библиогр.: с. 370-384 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-4237-0202-1.

- Культурология: учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова и др.]; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана; С.-Петербург. гос. ун-т.— Москва: Юрайт, 2012.— (Бакалавр. Углубленный курс).— Авт. указаны на 6-й с. — Библиогр. в конце отд. гл., библиогр. в примеч. — Слов. терминов, персоналии: с. 537-566.— ISBN 978-5-9916-1862-5.
- Культурология: учебник для вузов: [для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Культурология"] / С.-Петербург. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана.— Москва: Юрайт, 2013.— 567 с. — (Бакалавр, Углубленный курс).— Рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования РФ.— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-9916-2382-7.
- Культурология: учебник для студентов вузов по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова, С. Н. Иконникова, М. С. Каган и др.]; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана.— Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.— 566 с.; 22 см.— (Университеты России) .— Авт. указаны на 6-й с. — Слов. терминов: с. 537-550, персоналии: с. 551-566.— Библиогр. в конце разд., библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебника.— ISBN 978-5-9916-0503-8.
- Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитар. наук и искусств].— Екатеринбург: УрФУ, 2015.— 228 с. — Библиогр. в начале гл. — ISBN 978-5-321-02456-0, 100 экз.
- Марков, Борис Васильевич.** Культура повседневности: [учеб. пособие для вузов по специальности 031401.65 "Культурология"] / Б. В. Марков.— СПб. [и др.]: Питер, 2008.— 352 с. — (Учебное пособие).— Рек. Учеб.-метод. об-нием вузов РФ по образованию в обл. историко-архивоведения.— Библиогр.: с. 349-350.— ISBN 978-5-91180-180-9.
- Мартынов, Анатолий Иванович.** Культурогенез: [учеб. пособие] / А. И. Мартынов.— М.: Высшая школа, 2008.— 334, [1] с.: ил., карты, портр. — Библиогр.: с. 323-328.— ISBN 978-5-06-005378-4.
- Мурзина, Ирина Яковлевна.** Прикладная культурология: учеб.-метод. пособие / И. Я. Мурзина; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Урал. гос. пед. ун-т" .— Екатеринбург: [Урал. гос. пед. ун-т], 2009.— 145 с.: табл. — Библиогр.: с. 120-126.
- Новейший культурологический словарь. Термины. Биографические справки. Иллюстрации / [авт.-сост.: В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 410, [1] с.: ил. — (Словари).— Указ. терминов, указ. имен: с.: 389-411.— ISBN 978-5-222-16480-8.
- Пелипенко, Андрей Анатольевич.** Культура как система / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко.— Москва : Языки русской культуры, 1998 .— 376 с. — без грифа .— ISBN 5-7859-0047-5 : 40.00.
- Россия и Запад в начале нового тысячелетия / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; [отв. ред. и сост. А. Ю. Большакова].— М.: Наука, 2007.— 325, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце ст. — ISBN 5-02-035663-8
- Шапинская, Екатерина Николаевна.** Очерки популярной культуры / Е. Н. Шапинская.— М. : Академический Проект, 2008.— 190, [1] с. — (Технологии культуры).— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1027-7.
- Эко, Умберто.** Vertigo. Круговорот образов, понятий, предметов: [пер. с итал.] / Умберто Эко; [пер. авт. текста: А. А. Сабашникова; науч. ред.: Е. А. Костюкович].— [М.]: СЛОВО/SLOVO, 2009.— 405, [1] с.: ил., цв. ил. — Изд. приурочено к проведению цикла мероприятий Vertiges de la liste, организованного Лувром в ноябре 2009 г. под рук. Умберто Эко.— Библиогр.: с. 405.— Указ. худож. и произведений: с. 402-404.— ISBN 978-5-387-00106-2.
- Эпштейн, Михаил.** Знак\_пробела. О будущем гуманитарных наук / М. Эпштейн.— М.: Новое литературное обозрение, 2004.— 864 с. — Рез. англ. — Библиогр.: с. 839-841.— ISBN 5-86793-302-4 : 326-00.

Языки культур. Образ - понятие - образ / Рос. ин-т культурологии; [отв. ред. и сост.: В. Л. Рабинович, А. Н. Рылева] .— СПб.: Изд-во Российской христианской гуманитарной акад., 2009.— 430, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88812-389-8.

## 9.2.Методические разработки

Культурология. Методические указания для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2009 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1015424>

Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей всех форм обучения Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УрФУ, 2012 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1109384>

Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УрФУ, 2011 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1110916>

Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Блошенко Е.В., Головнева Е.В., Екатеринбург, УрФУ, 2015. <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1116896>

Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования].— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— 192 с.: схемы.— Авт. указаны на обороте тит. л. — Слов. культурол. терминов: с. 150-171.— Библиогр. в конце тем, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1163-7, 200 экз.

Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитар. наук и искусств].— Екатеринбург: УрФУ, 2015.— 228 с. — Библиогр. в начале гл. — ISBN 978-5-321-02456-0, 100 экз.

## 9.3.Программное обеспечение

пакет MS Office, Power Point, Adobe PDF, программы для просмотра видеофайлов.

## 9.4.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.study.urfu.ru/>
- <http://lib.urfu.ru/>
- Альтернативная культура. Энциклопедия <http://enc-dic.com/altcult/Arthaus-24/>
- Культурология. <http://www.countries.ru/library.htm>
- Культура регионов России <http://www.culturemap.ru/>,
- Культурология <http://culture10.narod.ru/index.html>,
- Культурология XX век. Энциклопедия <http://www.velikanov.ru/culturology/>

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

СДО Гиперметод «Культурология» [http://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/439](http://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/439)

Культурология <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/10831>

<https://openedu.ru/course/hse/CULT/>

## 10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение

кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов.

Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0.5**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8)</i>	2 сем. 1-9 нед.	18
<i>Выполнение контрольной работы (№1)</i>	2 сем. 5 нед.	24
<i>Выполнение контрольной работы (№2)</i>	2 сем. 7 нед.	24
<i>Выполнение контрольной работы (№3)</i>	2 сем. 8 нед.	24
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<i>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение семинарских занятий(№9)</i>	2 сем. 10-17 нед.	18
<i>Работа на семинаре</i>	2 сем. 10-17 нед.	46
<i>СРС: Выполнение домашних работ (№1-6)</i>	2 сем. 10, 12, 16 нед.	36
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<i>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		

**1.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

**8. Для проведения промежуточной аттестации используется:**

**9. система тестирования СМУДС УРФУ, система тестирования ФЭПО**

**10. Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ**

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации и темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v011	Предмет культурологии и его основные задачи (минимальный уровень усвоения)	16
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v012	Предмет культурологии и его основные задачи (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v013	Предмет культурологии и его основные задачи (стандартный (ИК))	18
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v021	Подходы к пониманию культуры (минимальный уровень усвоения)	13
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v022	Подходы к пониманию культуры(базовый (КОЗ))	13
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v023	Подходы к пониманию культуры (стандартный (ИК))	13
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v031	Социодинамика культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v032	Социодинамика культуры (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v033	Социодинамика культуры (стандартный (ИК))	15
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v041	Типология культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v042	Типология культуры (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v043	Типология культуры (стандартный (ИК))	14
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v051	феномены культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v052	Феномены культуры (базовый (КОЗ))	14
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v053	феномены культуры (стандартный (ИК))	20
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v061	Религия феномен культуры (минимальный уровень усвоения)	16
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v062	Религия феномен культуры (базовый (КОЗ))	15
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v063	Религия феномен культуры (стандартный (ИК))	35

02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v111	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (минимальный уровень усвоения)	29
02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v112	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (базовый (КОЗ))	19
02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v113	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (стандартный (ИК))	23
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v211	Культура Древнего мира (минимальный уровень усвоения)	37
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v212	Культура Древнего мира (базовый (КОЗ))	41
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v213	Культура Древнего мира (стандартный (ИК))	32
03	Историческая типология культуры	220	Этапы развития Европейской культуры	v221	Этапы развития Европейской культуры (минимальный уровень усвоения)	19
03	Историческая типология культуры	220	Этапы развития Европейской культуры	v222	Этапы развития Европейской культуры(базовый (КОЗ))	21
03	Историческая типология культуры	220	Этапы развития Европейской культуры	v223	Этапы развития Европейской культуры(стандартный (ИК))	25
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v231	Русская культура: основные черты, события и личности (минимальный уровень усвоения)	19
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v232	Русская культура: основные черты, события и личности (базовый (КОЗ))	25
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v233	Русская культура: основные черты, события и личности (стандартный (ИК))	32
<b>Всего заданий 618</b>						

11. Номер спецификации: 64/225

12. Время тестирования 40 мин.

13. Число заданий в тесте 40 шт.

14. Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

15. *Структура тестовых материалов при использовании ФЭПО*

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
<b>Блок 1. Темы</b>				
	1	Культурология как наука и учебная дисциплина	2	3
	2	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	3

	3	Структура культурологии	1	3
	4	Культура как объект исследования культурологии	1	4
	9	Ценности и нормы культуры	1	4
	10	Культура как система знаков. Языки культуры	1	4
	11	Динамика культуры	1	4
	12	Природа, общество, человек, культура как формы бытия	1	2
	13	Основания типологии культуры	1	2
	14	Восточный и западный типы культуры	1	2
	15	Исторические типы культуры	1	2
	16	Место и роль России в мировой культуре	1	2
	17	Традиционные культуры первобытности	1	2
	18	Культура Востока	1	2
	19	Основные этапы развития западноевропейской культуры	1	2
	20	Культура России	2	2
	<b>Блок 2. Модули</b>			
	1	Культурология в системе научного знания	5	4
	2	История культурологической мысли	5	4
	4	Типология культуры	5	4
	5	История мировой и отечественной культуры	5	4
	<b>Блок 3. Кейс-задания</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>		<b>20</b>	<b>100</b>

Время тестирования 80 мин.

Число заданий в тесте 20 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий. Компетенции, демонстрируемые на пороговом уровне ОК-6.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности,	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,

		проявляет активность.	трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	-----------------------	---

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** *не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Выполнение заданий по вариантам:

4. Решение ситуационной задачи по теме «Социодинамика культуры»
5. Ответ на вопрос по теме «Типология культуры»
6. Решение ситуационной задачи по теме «Диалог в культуре»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- 1 Предмет культурологии. Культурология в системе гуманитарного знания.
- 2 Культура как общественное явление: понятие, сущность.
- 3 Структура и функции культуры.
- 4 Социальные уровни культуры: классическая и современная; официальная и андеграунд.
- 5 Элитарная и массовая культура: динамика отношений.
- 6 Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры.
- 7 Социодинамика культуры.
- 8 Культура и цивилизация.
- 9 Школы культурологии. Современные концепции культуры.
- 10 Межкультурные коммуникации. Диалог в культуре.
- 11 Культура как знаковая система.
- 12 Личность и творчество в культуре.
- 13 Место культурологии в профессиональном инженерном образовании.
- 14 Искусство как форма духовной культуры.
- 15 Религия как феномен культуры.
- 16 Наука в системе культурных ценностей.
- 17 Взаимосвязь природы, человека и культуры.
- 18 Социокультурная роль техники. Этика науки и техники.
- 19 Противоречия НТР: сущность современного экологического кризиса. Роль культуры в решении экологических проблем.
- 20 Традиция и новация как источники культурного прогресса.
- 21 Запад и Восток: два типа духовности.

- 22 Россия в системе культурного диалога Восток - Запад.
- 23 Русский культурный архетип.
- 24 Антропогенез и первобытная культура.
- 25 Особенности первобытного мышления и его роль в формировании культуры.
- 26 Миф как феномен культуры.
- 27 Древневосточный тип культуры (на примере одной из традиционных цивилизаций).
- 28 Буддийский тип культуры.
- 29 Античность как тип культуры. Влияние Античности на мировую культуру.
- 30 Художественная культура Античности.
- 31 Язычество древних славян. Влияние языческой культуры на менталитет русского народа.
- 32 Средневековый тип культуры. Специфика церковной, светской, народной культуры.
- 33 Христианская картина мира.
- 34 Художественная культура западноевропейского Средневековья.
- 35 Исламский тип культуры.
- 36 Влияние христианства на формирование Древнерусской культуры. Русское православие.
- 37 Ренессансный тип культуры.
- 38 Художественная культура эпохи Ренессанса.
- 39 Новоевропейский тип культуры. Идеи Просвещения и их воплощение в европейской культуре.
- 40 Отражение основных тенденций развития культуры Нового времени в художественной культуре.
- 41 XVII-XVIII век России как социокультурная эпоха
- 42 XIX век России как социокультурная эпоха.
- 43 «Модернизм как тип культуры XX века
- 44 Культура в информационном обществе.
- 45 Постмодернизм как культурная эпоха.
- 46 Особый тип советской культуры.
- 47 Современная российская культура: проблемы и перспективы.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СМУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

СМУД УрФУ «Культурология» <http://ls.urfu.ru>

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Культурология <http://fero.i-exam.ru>

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля</b> 1134372
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП</b> 08.05.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> Специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 №1030:

Екатеринбург, 2018



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бочков Павел Валерьевич	К.э.н.	доцент	Экономики и управле- ния строи- тельством и рынком не- движимости	

**Руководитель модуля**

А. В. Булатова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   1   от  30.01.2017  г.

З. В. Беляева

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р. Х.Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение» является приобретение студентами необходимых знаний в области государства и права, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть модуля учебного плана образовательной программы «Строительство уникальных зданий и сооружений» по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Дисциплина «Правоведение (законодательство в строительстве)» позволяет специалистам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, дополнительные компетенции, согласованные с работодателями – социальными партнерами:

- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы правоведения, основные нормативные правовые документы;
- основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства.

Уметь:

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- составлять технические задания на проектирование и изготовление нестандартного оборудования, монтажной оснастки, закладных деталей.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей;
- разработка планов технического перевооружения и повышения эффективности деятельности строительной организации.

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Учебный семестр
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53

<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Общая трудоемкость по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>58,9</b>	<b>108</b>
<b>8.</b>	<b>Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Основы теории государства и права	Понятие государства и его признаки. Формы государства. Правовое государство. Понятие, признаки и функции права. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношение.
T2	Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда	Понятие и признаки договора строительного подряда. Предмет договора строительного подряда. Субъекты договора строительного подряда и строительных правоотношений. Форма и содержание договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.
T3	Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве	Правовое регулирование трудовых отношений. Социальное партнерство. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение). Допуск к работе. Отстранение от работы. Рабочее время, время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников. Ответственность сторон трудовых отношений.
T4	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Выбор мест размещения сооружений. Проектирование сооружений. Строительство и реконструкция сооружений. Ввод сооружений в эксплуатацию. Эксплуатация сооружений. Вывод сооружений из эксплуатации. Экологические требования при возведении объектов энергетики (тепловых и ядерных электростанций, гидроэлектростанций). Экологические требования при размещении нефтегазовых производств, опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений. Экологические требования в градостроительстве.
T5	Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства	Понятие и состав земельных участков, предназначенных для жилищного строительства. Основания приобретения прав на земельные участки для целей строительства. Порядок использования земельных участков, предоставляемых для нужд промышленности.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

[«не предусмотрено»]

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1,2,3	Основы теории государства и права	6
T2	4,5,6	Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда	6
T3	7,8,9	Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве	6
T4	10,11,12,13	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	8
T5	14,15,16,17	Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства	8
<b>Всего:</b>			34

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Задание №1. Подготовка проекта документов:

*К теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»*

1. Подготовьте проект договора строительного подряда между ООО «Строй-Сервис» и ООО «Нева» на строительство нежилого здания.

2. Подготовьте проект договора строительного подряда между физическими лицами на возведение жилого дома.

Задание №2.

В настоящее время идет активная застройка территории Краснодарского края многоквартирными домами и коммерческой недвижимостью, как на ваш взгляд, всегда ли при строительстве соблюдаются градостроительные нормы и регламенты и соблюдается ли правовой режим земельных участков?

Задание №3.

Определите, какую из указанных групп людей можно назвать обществом:

- зрители, собравшиеся в зрительном зале для просмотра кинокартины;

- учебная группа студентов, собравшаяся в аудитории для участия в семинарском занятии.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

[ «не предусмотрено» ]

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

[ «не предусмотрено» ]

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

[«не предусмотрено»]

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

[ «не предусмотрено»]

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

[ «не предусмотрено»]

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

[ «не предусмотрено»]

#### 4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Становление законодательства Российской Федерации о градостроительной деятельности.

2. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.

3. Организация управления в области градостроительства.

4. Территориальное планирование.

5. Регулирование застройки территорий поселений посредством планировки территории.

Кадастровые работы.

6. Правовое регулирование предоставления земельных участков для строительства.

7. Архитектурно-строительное проектирование, строительство, реконструкция объектов капитального строительства.

8. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении градостроительной деятельности.

9. Строительный контроль и надзор.

10. Юридическая ответственность за нарушения градостроительного законодательства.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

[ «не предусмотрено»]

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
T1					*							
T2					*							
T3					*							
T4		*										
T5		*										

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 208 с. : ил. - (Серия «Легкий учебник»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826> (20.10.2018).

2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> (20.10.2018).

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Братановский, С.Н. Право : учебник для вузов / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7787-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472942> (20.10.2018).

2. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475> (20.10.2018).

#### **9.1.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ// СЗ РФ от 29.10.2001, №44, ст. 4147

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ// СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ//СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

5. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1245.html>.— ЭБС «IPRbooks»



6. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62-ФЗ // СЗ РФ от 03.06.2002, № 22, ст. 2031

7. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ//СЗ РФ от 14.01.2002, № 2, ст. 133

8. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ// СЗ РФ от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410.9. СП 54.13330.2011 «Здания жилые многоквартирные»

9. СП 54.13330.2011 «Здания жилые многоквартирные»

10. СНиП 31-01-2003 «Здания жилые многоквартирные»

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

## 9.2.Методические разработки

[«не используются»]

## 9.3.Программное обеспечение

MS Windows Server 2003 Standard Edition R2 SP2 Rus;

MS Windows XP Professional SP2 Rus.

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Рекомендуется использовать Зональную научную библиотеку УрФУ – <http://lib.urfu.ru/>.

2. Библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertarium.ru/library>

3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.finansy.ru>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Назначение аудитории	Оборудование
г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19, ГУК110	Громкоговоритель Apart Mask 4T; Полка для камеры Chief FVS250; Камера видеоконференцсвязи Cisco Pression HD 4x S2; Камера видеоконференцсвязи Cisco Pression HD 12x; Веб-камера Logitech C920; ЖК панель Sharp LC-60LE751; ЖК панель LG 55; Крепление ЖК панели настенное Chief LSMU; Крепление ЖК панели настенное Wize Pro F65; Монитор LG 23ET63V; Системный блок Lenovo M72e SFF; Планшет сенсорный Sharp LL-S201A; Документная камера Avervision M70; Архитектурный интерфейс Kramer TBUS-1Ax1; Микрофон на гусиной шее Shure CVG18s-B/C; Держатель

	<p>микрофона настольный Shure CVD-B XLR; Стойка микрофонная настольная Euromet ATS/88; Шкаф телекоммуникационный STC LRK22U66 RAL 90004. Распределитель питания Hyperline; Система видеоконференцсвязи Cisco SX20 CTS-SX20-PHD12X-K9. Учебная мебель на 40 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул)</p>
--	---

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,0 .

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>4 семестр</i>	<i>50</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>4 семестр</i>	<i>50</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.= 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.= 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>4 семестр</i>	<i>50</i>
<i>Посещение занятий</i>	<i>4 семестр</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>4 семестр</i>	<i>30</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям - к тек. прак. = 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 0,0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта «не предусмотрено»

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 4	<i>к сем. 1 = 1,0</i>

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий [ «не предусмотрено» ]**

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

1. Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием

- 1) обычай
- 2) этикет
- 3) право
- 4) нравы

2. К признакам нормы права относится

- 1) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- 2) обеспечение принципа справедливости
- 3) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства
- 4) презумпция невиновности

3. К признакам нормы права относится

- 1) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определенного государства
- 2) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- 3) презумпция невиновности
- 4) обеспечение принципа справедливости

4. Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ системе права

- 1) романо-германской
- 2) европейской
- 3) российской
- 4) англо-саксонской

5. Закон – это

- 1) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
- 2) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- 3) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
- 4) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

6. Принципы права – это

- 1) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства
- 2) отношения, возникающие на основе права
- 3) отличительные черты права
- 4) представления людей о праве

7. Институт права – это

- 1) глава подотраслевого кодекса
- 2) обособленная группа взаимосвязанных норм права, регулирующих однородные общественные отношения
- 3) раздел отраслевого кодекса
- 4) группа взаимосвязанных в одном законе норм права, регулирующих различные общественные отношения

8. К главному признаку правовой нормы относится

- 1) обязательность для исполнения всеми гражданами
- 2) принятие в порядке референдума
- 3) применение в порядке, установленном правительством
- 4) издание правительством

9. В Романо-германскую правовую семью не входит

- 1) Италия
- 2) Франция
- 3) Великобритания
- 4) Германия

10. К признакам права не относится

- 1) нормативность права
- 2) обязательность права
- 3) персонифицированность права
- 4) социальность права

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

[ *«не предусмотрено»* ]

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Норма права: понятие, структура и классификация.
7. Взаимосвязь государства и права.
8. Источники (формы) права.
9. Правоотношение.
10. Принципы права.
11. Система права РФ.
12. Понятие и классификация нормативных правовых актов.
13. Правонарушение и юридическая ответственность.
14. Договор строительного подряда: понятие и признаки.
15. Предмет договора строительного подряда.
16. Субъекты договора строительного подряда.

17. Форма договора строительного подряда.
18. Содержание договора строительного подряда.
19. Срок договора строительного подряда.
20. Условие о цене в договоре строительного подряда.
21. Права и обязанности сторон договора строительного подряда.
22. Предпосылки и порядок заключения договора строительного подряда.
23. Сдача и приемка выполненных работ по договору строительного подряда.
24. Правовое регулирование строительных правоотношений.
25. Ответственность за нарушение договора строительного подряда.
26. Порядок расторжения договора строительного подряда.
27. Правовое регулирование трудовых отношений.
28. Социальное партнерство.
29. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).
30. Допуск к работе.
31. Отстранение от работы: порядок и основания.
32. Рабочее время.
33. Время отдыха.
34. Оплата труда.
35. Охрана труда.
36. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
37. Защита трудовых прав работников.
38. Ответственность сторон трудовых отношений
39. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.
40. Общие экологические требования по всем стадиям хозяйственной деятельности.
41. Особые экологические требования к отдельным отраслям хозяйства.
42. Экологические требования к градостроительной деятельности.
43. Требования в области охраны окружающей среды при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов.
44. Требования в области охраны окружающей среды при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов.
45. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов.
46. Требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов.
47. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов.
48. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики и объектов использования атомной энергии.
49. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов.
50. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.
51. Понятие жилищного строительства.
52. Субъекты жилищного строительства.
53. Земельный участок, предоставленный для жилищного строительства: понятие, признаки.
54. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства в составе земель населенных пунктов.

55. Особенности предоставления земельных участков для их комплексного освоения в целях жилищного строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
56. Порядок приобретения прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства.
57. Приобретение прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства на торгах.
58. Порядок использования земельных участков, предоставленных для нужд промышленности.
59. Жилищное строительство: понятие и виды.
60. Промышленное строительство: понятие и особенности.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

[«не предусмотрено»]

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

[«не используются»]

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

[«не используются»]

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

[«не используются»]

### **8.3.9. Примерные задания для домашних работ**

Задача 1.

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна.

Задача 2.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 146 УК РФ: «Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до четырехсот минимальных размеров оплаты труда...»

Задача 3.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 4.

27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

Задача 5.

Урусов опубликовал в местной газете материал, содержащий призывы к населению применить насилие и изгнать мэра из здания администрации. Одновременно он предлагал на период до выборов назначить на эту должность другого, честного человека.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля 1134372</b>
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП 08.05.01/01.01</b>
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО 11.08.2016 №1030:</b>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Башорина Ольга Валерьевна	К.э.н.	Доцент	Культурологии и дизайна	

**Руководитель модуля**

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   1   от  30.01.2017  г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономика» изучает значимые проблемы современной экономической теории, в изучении лежит системный подход к экономике как к сложному многофакторному процессу, развивающемуся в широком социальном контексте, оказывающему на него значимое влияние и испытывающему важные обратные воздействия.

В процессе освоения образовательной программы у студентов, независимо от профиля подготовки, умений и знаний, должен быть получен опыт их применения в практико-ориентированных задачах. В дисциплины даётся представление о логике, последовательности и инструментах управления капиталом и инвестициям в домашнем хозяйстве, реальном секторе, финансовых посредниках и государства. Во время изучения дисциплины, студенты готовятся к разрешению прикладных финансовых ситуаций, возникающих в практике у всех игроков рынка, опираясь на современные достижения в науке экономика, а так же базируясь на знаниях научных школ.

Язык реализации программы – русский.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5);
- способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные экономические школы их принципы и их представителей;
- предпосылки и страновые особенности перехода к современному экономическому росту;
- основные экономические законы;
- принципы развития денежно-кредитных систем;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и основные макроэкономические факторы, влияющие на развитие отрасли.

Уметь:

- производить расчеты: общие издержки фирмы, максимальная прибыль фирмы, функция рыночного спроса.
- строить и понимать экономические графики
- анализировать и схематизировать экономические закономерности;
- выделить из общего частное.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- способностью руководствоваться основами экономики выбирая развитие личного домашнего хозяйства;
- грамотно проводить взаимодействие с банковской, налоговой системами.
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

### 1.3.Объем дисциплины:

#### Очная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Учебный семестр
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	4
7.	Общая трудоемкость по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История экономических учений	Предыстория экономической науки. Классическая политическая экономия .Экономическая теория Карла Маркса .Особенности развития русской экономической мысли. Д.М. Кейнс и кейнсианство. Мейнстрим экономической науки XX в. и его эволюция.
P2	Введение в макроэкономику Рынок товаров и услуг Деньги и денежный рынок	Предмет и методологические принципы макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потoki и запасы. Дисконтирование. Роль ожиданий. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный анализ в макроэкономике.
P3	Финансовый рынок. Потребление. Инвестиции	Введение: финансовый рынок и колебания деловой активности. Рациональные ожидания и гипотеза эффективного рынка. Приведенная стоимость и ценообразование на финансовых рынках. Межвременные бюджетные ограничения частного

		<p>сектора и государства.</p> <p>Теория жизненного цикла Модильяни-Андо-Брумберга. Базовые теории инвестиций. Теория Йоргенсона: издержки пользователя капитала.</p> <p>Пузыри на рынке жилья. Инвестиции в товарно-материальные запасы и экономические колебания.</p> <p>Инвестиции и возможность ждать.</p>
<b>P4</b>	Макроэкономическое равновесие и безработица	<p>Проблемы рынка труда в современной экономике. Рынок труда в развитых странах. Стандартная макроэкономическая теория рынка труда Рынок труда в условиях гибкой заработной платы и свободной конкуренции. Спрос на труд. Предложение труда.</p> <p>Установление равновесия на рынке труда.</p>
<b>P5</b>	Денежно-кредитная политика. Банковская система	<p>Общие вопросы организации и функционирования банковской системы. Оценка результатов его деятельности</p> <p>Ресурсная база банка. Банковский капитал.</p> <p>Кредитные операции банков</p> <p>Риски в банковском деле. Управление ликвидностью.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы «не предусмотрено»

##### 4.2.Практические занятия очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Экономика – наука. Принципы, эволюция, изменения взглядов. Основные ресурсы спрос и предложение.	2
P1	2	Современная экономика: поведенческая экономика, потребительская экономика.	3
P2	3	Основные макроэкономические показатели и их расчеты	1
P2	4	Функции денег. Эволюция денег в разрезе стран.	2
P3	5	Ценные бумаги: их виды и классификация	2
P3	6	Теорема Модильяни-Миллера и изложите суть ее доказательства. Какие предположения теоремы могут не соблюдаться в реальном мире? Может ли размер выплачиваемых дивидендов в реальности влиять на стоимость фирмы? Может ли отразиться на стоимости фирмы изменение ее дивидендной политики? Играет ли роль форма дивидендных выплат?	1
P4	7	Эффективный контракт. Модель естественного уровня безработицы. Факторы, влияющие на его динамику. Функция соответствия и отношения «вакансия – безработица» в модели поиска и подбора.	3
P5	8	Активные и пассивные операции банка. Доходы и расходы банка (состав, источники формирования).ФЗО. Принципы кредитования. Расчет кредитов тремя методами.	2
P5	9	Показатели прибыльности банка; модель ROE и ее компоненты. Чистая процентная маржа и спред.	1
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

##### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«Экономическая таблица» Франсуа Кенэ

Смит: доходы и экономический рост

Карл Маркс: тайна товарного фетишизма

Маркс: теория прибавочной стоимости

Рикардо и Маркс о тенденциях развития капитализма

Теория ценности и альтернативных издержек субъективной школы

Теория капитала и процента австрийской школы  
 Неопределенность и риск в концепции Найта  
 Мир неопределенности и денег Дж.М.Кейнса

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

«не предусмотрено»

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

«не предусмотрено»

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

«не предусмотрено»

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«не предусмотрено»

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«не предусмотрено»

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

«не предусмотрено»

**4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ**

Выполнение заданий по вариантам:

Решение задач по расчету кредита тремя методами

Решение задач на простой и сложный процент

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

«не предусмотрено»

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1 История экономических учений				*							
P2 Введение в макроэкономику Рынок товаров и услуг Деньги и денежный рынок	*			*	*						
P3 Финансовый рынок. Потребление. Инвестиции				*	*						
P4 Макроэкономическое равновесие и безработица											



P5	Денежно-кредитная политика. Банковская система											
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Кенэ Ф. Анализ экономической таблицы. Общие принципы экономической политики.
2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Книга 1, гл. 1-11; книга 2, гл.1-4; книга 4, гл. кн. 5, гл. 1,2,5.
3. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. Гл. 1-6.
4. Высшая макроэкономика. 2-е изд. Дэвид Ромер Пер. с англ. под науч. ред. В.М. Полтеровича Изд.дом Высшей школы экономики, 2015 Перевод с английского Вид издания: Учебное Количество страниц: 855 ISBN: 978-5-7598-1241-8
5. Взаимодействие бизнеса и власти в межгосударственных институтах глобального управления Шохин А.Н., Прохорова А.А. Изд. дом Высшей школы экономики, 2018 Вид издания: Научное Количество страниц: 296 ISBN: 978-5-7598-1771-0 ISBN электронной версии: 978-5-7598-1831-1
6. Бюджетное право Комягин Д.Л. Серия «Учебники ВШЭ» Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 Вид издания: Учебное Количество страниц: 592 ISBN: 978-5- 7598-1398-9
7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг Селивановский А.С. Серия «Учебники ВШЭ» Изд.дом Высшей школы экономики, 2014 Вид издания: Учебное Количество страниц: 584 ISBN: 978-5-7598-1083-4

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Алехин Б.И. “Рынок ценных бумаг”. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2004, гл.3.
2. Колб Р., Родригес Р. Финансовые институты и рынки: Учебник. Пер. с англ. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2003, гл.9-10.
3. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции. Пер. с англ. - М.: ИНФРА - М, 1997, гл. 17.1-17.4, 18.
4. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования. М.: Дело, 1997, гл.6-8.
5. Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т. Фондовый рынок. Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 1997 г., гл.19.
6. Боди З., Кейн А., Маркус А. Принципы инвестиций: Пер. с англ.- М.: Из-во «Вильямс», 2002, гл.12,13.
7. Российский фондовый рынок 2007 . – М.: Антанта – Капитал, 2007.

8. Фондовый рынок. Под ред. Н.И. Берзона - М.: Вита-Пресс, 2009, гл.8.
9. Рынок ценных бумаг. Под ред. Н.И. Берзона - М.: Юрайт, 2011, гл. 6.
10. История экономических учений (ИЭУ). Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина и Н.А. Макашëвой. М.: Эксмо. 2000-2013
11. Бём-Баверк О. Основы теории ценности хозяйственных благ. / Бём-Баверк О. Избр. труды. М.: Эксмо. 2009. (См.: [http://www.libertarium.ru/lib\\_mbv\\_bb](http://www.libertarium.ru/lib_mbv_bb) )
- 13.2. Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. труды по экономической теории. М.: ГУ-ВШЭ, 2003. (См. тж: [http://www.hse.ru/science/igiti/thesis1/1\\_1\\_2Beck.pdf](http://www.hse.ru/science/igiti/thesis1/1_1_2Beck.pdf))
14. Визер Ф. Теория общественного хозяйства. /Австрийская школа в политической экономии. М.: 1992. (См.: [http://www.libertarium.ru/libertarium/lib\\_mbv](http://www.libertarium.ru/libertarium/lib_mbv) )
15. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное. М.: Эксмо. 2007. (См.: [http://royallib.com/book/keyns\\_d/obshchaya\\_teoriya\\_zanyatosti\\_protsenta\\_i\\_deneg.html](http://royallib.com/book/keyns_d/obshchaya_teoriya_zanyatosti_protsenta_i_deneg.html) или, неполная версия -[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/keins/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/keins/index.php) )
16. Кейнс Д.М. Конец laissez faire. // Истоки. Вып. 3 - М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 1998.(См.: <http://www.library.fa.ru/files/Keynes-end.pdf> )
17. Кенэ Ф. Анализ экономической таблицы. Общие принципы экономической политики.// Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т.1., с. 300-309
18. Маркс К. Капитал. Т. 1. М.: Эксмо. 2011 (См.: <http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Kapital1/index.html>)
19. Менгер К. Исследование о методах социальных наук и политической экономии в особенности. Менгер К. Избранные работы. М.: Территория будущего, 2005.(<http://www.prognosis.ru/lib/Menger%20RRR.pdf>)
20. Найт Ф. Риск, неопределенность и прибыль. М.: Дело. 2003.(См.: <http://bibliotekar.ru/biznes47/index.htm>)
21. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. М.: Эксмо. 2007. (См.: [http://libertarium.ru/libertarium/lib\\_ricardo\\_reader](http://libertarium.ru/libertarium/lib_ricardo_reader))
22. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Эксмо. 2007.(См.: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/smit/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/smit/index.php))

## **9.2. Методические разработки**

нет

## **9.3. Программное обеспечение**

пакет MS Office, Power Point, Adobe PDF, программы для просмотра видеофайлов.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://www.study.urfu.ru/>
- <http://lib.urfu.ru/>
- информационно-правовыми программами «Консультант Плюс», «СКБ-Контур», «Гарант»

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Российская экономическая школа – <https://www.nes.ru/>

## **9.6. Электронные образовательные ресурсы**

## **10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов.

Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0.5**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8)</i>	2 сем. 1-9 нед.	20
<i>Выполнение контрольной работы</i>	2 сем. 8 нед.	50
<i>Конспект лекций</i>	2 сем. 9 нед.	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение семинарских занятий (№9)</i>	2 сем. 10-17 нед.	10
<i>Работа на семинаре</i>	2 сем. 10-17 нед.	50
<i>СРС: Выполнение домашней работы (№1, 2)</i>	2 сем. 10, 16 нед.	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		

**1.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
<b>Блок 1. Темы</b>				
1	Тема 1.	Предмет и метод экономической теории	1	1
2	Тема 2	Потребности и ресурсы	1	1
3	Тема 5	Рынок. Рыночный механизм	1	1
4	Тема 6	Эластичность	1	1
5	Тема 7	Функционирование фирмы	1	1
6	Тема 8	Издержки и прибыль фирмы	1	1
7	Тема 9	Виды конкуренции	1	1
8	Тема 11	СНС и макроэкономические показатели	1	1
9	Тема 12	Макроэкономическое равновесие	1	1
10	Тема 13	Инвестиции	1	1
11	Тема 14	Инфляция и ее виды	1	1
12	Тема 15	Безработица и ее формы	1	1
13	Тема 16	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	1	1
14	Тема 17	Деньги и их функции	1	1
15	Тема 18	Банковская система	1	1
16	Тема 19	Денежно-кредитная политика	1	1
17	Тема 20	Экономические циклы. Экономический рост	1	1
<b>Блок 2. Модули</b>				
18	Модуль 2	Теория рынка	2	4
19	Модуль 3	Виды рыночных структур	2	4
20	Модуль 4	Макроэкономические показатели	2	4
21	Модуль 5	Макроэкономическая политика	4	8
<b>Блок 3. Кейс-задания</b>			<b>11</b>	<b>33</b>
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>			<b>38</b>	<b>70</b>

Время тестирования \_\_90\_\_ мин.

Число заданий в тесте \_\_38\_\_ шт.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компетенции, демонстрируемые на пороговом уровне ОК-6.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность,

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Выполнение заданий по вариантам:

Решение задач по расчету кредита тремя методами

Решение задач на простой и сложный процент

Примерные задания для проведения контрольных и домашних

Методы расчета процентов по кредиту

Существует несколько методов расчета процентов по кредиту, а именно:

1. Ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов;
2. Аннуитетный платеж;
3. Единовременный возврат кредита с периодической уплатой процентов.

Чтобы понять, какова цена кредита для заемщика, и в чем различаются методы, составлено три расчета на основе одного и того же примера. Основные параметры примера следующие:

- сумма кредита – 1000 ед. (pV- начальная величина кредита или текущая на момент расчета величина кредита)
- срок кредита – 12 месяцев (n – количество месяцев)
- процентная ставка по кредиту - 20 % “годовых”
- месячная процентная ставка по кредиту – 1,67 (rate - месячная процентная ставка, 1/12 годовой)

Ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов (метод 1)

Ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов, это метод расчета кредита предусматривающий ежемесячный возврат заранее оговоренной, одной и той же части кредита и ежемесячную уплату процентов.

Величина очередного платежа по кредиту определяется по формуле:

$$V = pV / n$$

Величина очередного платежа по процентам определяется по формуле:

$$I = pV * rate$$

График ежемесячного погашения части кредита, и расчет процентов кредит будет выглядеть так:

№ платежа	Задолженность по кредиту	Платеж по процентам (цена кредита)	Платежи кредит	Общий платеж
1	1000,00	16,67	83,33	100,00

2	916,67	15,28	83,33	98,61
3	833,34	13,89	83,33	97,22
4	750,01	12,50	83,33	95,83
5	666,68	11,11	83,33	94,44
6	583,35	9,72	83,33	93,05
7	500,02	8,33	83,33	91,66
8	416,69	6,94	83,33	90,27
9	333,36	5,56	83,33	88,89
10	250,03	4,17	83,33	87,50
11	166,70	2,78	83,33	86,11
12	83,37	1,39	83,33	84,76
Итого:	108,34	1000,00		1108,34

(При расчете во всех таблицах учтены погрешности округления)

Расчет процентов по кредиту в данном случае показывает, что при процентной ставке банков в 20 % годовых, цена кредита составит 108,34 условных единицы, что от общей суммы всего 10,8 %.

Аннуитетный платеж (метод 2)

Аннуитетный платеж, это метод расчета процентов по кредиту, который предусматривает погашение кредита ежемесячными равновеликими (при условии, что ставка кредита неизменна) платежами, содержащими в себе платеж по уплате процентов и платеж по возврату кредита.

Величина аннуитетного платежа по кредиту определяется по формуле:

$$Pmt = pV * rate / [ 1 - (1 / (1 + rate) )^n ]$$

График ежемесячного погашения части кредита, и расчет процентов по кредиту будет выглядеть так:

№ платежа	Задолженность по кредиту	Платеж по процентам (цена кредита)	Платежи кредит	Общий платеж
1	1000,00	16,67	75,97	92,63
2	924,03	15,40	77,23	92,63
3	846,80	14,11	78,52	92,63
4	768,28	12,80	79,83	92,63
5	688,45	11,47	81,16	92,63
6	604,29	10,12	82,51	92,63
7	524,77	8,75	83,89	92,63
8	440,89	7,35	85,29	92,63
9	355,60	5,93	86,71	92,63
10	268,89	4,48	88,15	92,63
11	180,74	3,01	89,62	92,63
12	91,12	1,52	91,12	92,63
Итого:	111,61	1000,00		1111,61

Данный метод позволяет осуществлять ежемесячно равные платежи по кредиту. Расчет процентов по кредиту в данном случае показывает, что при процентной ставке банков в 20 % годовых, цена кредита составит 111,61 условных единиц, что от общей суммы составляет уже 11,1 %. Итак, процентная ставка по кредиту не изменилась, а проценты по кредиту против первого метода увеличились на 3,27 ед. Такой платеж клиенту удобен, но за удобство в расчетах надо платить. Этот метод банки применяют очень активно.

Единовременный возврат кредита с периодической уплатой процентов (метод 3)

Единовременный возврат кредита с периодической уплатой процентов, это расчет по кредиту, который предусматривает возврат кредита в конце срока и периодическое (как правило,



ежемесячное) перечисление банку процентов за кредит. Этот метод применяется банками крайне редко, в виде исключения. Причина - повышенный риск невозвратности кредита одной суммой в конце срока не гарантирует своевременного погашения, особенно если заемщик получает доходы не равномерно.

Платежи по кредиту определяются по формуле:

$$i = pV * \text{rate}$$

Расчет процентов по кредиту и сумма кредита будут выглядеть уже так:

№ платежа	Задолженность по кредиту	Платеж по процентам (цена кредита)	Платежи кредит	Общий платеж
1	1000,00	16,67	0,00	16,67
2	1000,00	16,67	0,00	16,67
3	1000,00	16,67	0,00	16,67
4	1000,00	16,67	0,00	16,67
5	1000,00	16,67	0,00	16,67
6	1000,00	16,67	0,00	16,67
7	1000,00	16,67	0,00	16,67
8	1000,00	16,67	0,00	16,67
9	1000,00	16,67	0,00	16,67
10	1000,00	16,67	0,00	16,67
11	1000,00	16,67	0,00	16,67
12	1000,00	16,67	1000,00	1016,67

Расчет процентов по кредиту по третьему методу показывает, что при применении банком процентной ставки также в 20 % годовых, цена кредита составит уже 200,00 условных единицы, что от общей суммы составляет уже 20 %. Итак, опять ставка кредита не изменилась, а проценты по кредиту увеличились против первого метода на 91,66 ед.

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

*не предусмотрено*

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Перечислите основные экономические школы
2. Сравнительный анализ объяснений долговременной тенденции к снижению средней нормы прибыли в теориях Рикардо и Маркса
3. Вклад К. Викселля в развитие экономической науки.
4. Теория рыночного социализма: ее основоположники и критики.
5. Сравнительный анализ взглядов Бем-Баверка, Шумпетера и Кейнса на природу процента
6. Концепция равновесного цикла у «новых классиков»: предпосылки, механизм развития циклического процесса, практические выводы.
7. Сравните классические взгляды и физиократов.
8. Предмет макроэкономики. Отличие макроэкономики от микроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
9. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели, их показатели и виды.
10. Модель кругооборота продукта, расходов и доходов. Основные макроэкономические потоки. Основное макроэкономическое тождество. Инъекции и изъятия. Совокупные инвестиции и совокупные сбережения.
11. Особенности макроэкономических показателей. Потоки и запасы. Номинальные и реальные переменные.
12. Основные показатели совокупного продукта и совокупного дохода и их соотношение. Валовой внутренний продукт и методы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
13. Рынок товаров и услуг и его особенности. Совокупный спрос и его структура. (ОКВЭД)
14. Функции потребления, сбережений и инвестиций Кейнса. Модель «Кейнсианского

- креста».
15. Условия равновесия в модели «Кейнсианского креста» и механизм восстановления равновесия. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели.
  16. Государственные расходы и доходы, их виды и воздействие на экономику. Способы финансирования расходов правительства.
  17. Фискальная политика, ее виды и последствия. Механизм фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
  18. Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка. Денежный рынок и его особенности. Функции и виды денег.
  19. Виды спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы. Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
  20. Предложение денег и виды денежных агрегатов. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Виды банковских резервов.
  21. Создание денег коммерческими банками. Депозитный и кредитный мультипликаторы. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор.
  22. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Теория предпочтения ликвидности.
  23. Проблемы и перспективы развитие фондового рынка в России.
  24. Финансовые риски, их оценка и методы страхования рисков.
  25. Критерии выбора типа облигаций для их размещения.
  26. Ценообразование облигаций, оценка и анализ факторов, определяющих цену облигаций.
  27. Принципы формирования портфеля акций на российском рынке

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СМУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля 1134372</b>
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП 08.05.01/01.01</b>
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО</b> <i>11.08.2016 №1030</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Анкина Екатерина Дмитриевна		Старший преподаватель	УПиП	
2	Охотников Олег Валентинович	Доцент, к.ф.н.	Зав. кафедрой	УПиП	
3	Пономарева Ольга Яковлевна	Доцент, к.п.н.	Доцент	УПиП	
4	Глуханюк Наталья Степановна	Доктор психологических наук, профессор	Профессор	УПиП	
5	Потапов Олег Анатольевич	Доцент, к.х.н.	Доцент	УПиП	

Руководитель модуля

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 1 от 30.01.2017 г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовому модулю «Основы гуманитарной культуры» и изучается одновременно с дисциплинами «Экология», «Социология», «Культурология», «Экономика».

Дисциплина «Психология» ориентирована, на изучение психологических особенностей человека как субъекта труда и отношений, на приобретение практических навыков в области психологии человека и группы. Направлена на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и управленческих проблем. Данная дисциплина не имеет соответствующего аналога и является интегративным курсом, базирующимся на разделы психологии личности, социальной психологии, психологии труда и акмеологии, поэтому подготовка к освоению данного курса должна носить междисциплинарный характер.

### 1.2. Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций в рамках освоения

**РО-9** Демонстрировать культуру мышления и поведения, понимание гуманитарных ценностей в современном мире, способность использовать знание социально-гуманитарных наук при решении профессиональных проблем, проявлять творческую инициативу и высокий уровень самоорганизации.

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- Основные функции психики. Свойства, виды и функции познавательных процессов.
- Особенности мотивационной сферы личности, виды мотивации. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
- Структуру деятельности и факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности, способы эффективной постановки целей.
- Методические основы саморазвития и самопознания.
- Структуру группы, динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе, принципы, функции и виды общения и взаимодействия.

*Уметь:*

- Развивать психические процессы и навыки мышления, необходимые для успешного осуществления деятельности.
- Применять методы психологии в своей деятельности, принимать решения и мыслить

системно, ориентироваться на собственные принципы и ценности при принятии решения.

– Адекватно оценивать свои знания, умения, индивидуально-психологические особенности и способности, определять степень их соответствия требованиям будущей профессии и разрабатывать программу действий, касающиеся саморазвития.

– Ставить реалистичные и чёткие цели, определять приоритеты, координировать свою деятельность с общей целью и деятельностью других.

*Владеть:*

– Демонстрировать навык применения основных мыслительных операций в профессиональной деятельности и методы оперативного решения проблемы, способность выстраивать эффективные мыслительные стратегии и обучаться.

– Способы эффективной самомотивации и влияния на других членов команды или коллектива, с целью достижения общей цели.

– Способы и приемы саморегуляции своего психоэмоционального состояния.

– Навыки применения психологических методов для достижения поставленных целей в учебной и профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7.65	53
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58.85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Психология как наука и практика	
P1.T1	Объект психологии и генезис психологического знания	Объект, предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и психологии как науки. Принципы психологии. Этапы развития психологического знания. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии.

<b>P1.T2</b>	<b>Методы психологии</b>	Место и роль научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания. Основные методы психологии. Достоинства и недостатки методов, область их применения. Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации.
<b>P1.T3</b>	<b>Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста</b>	Основные задачи психологии в деятельности специалиста. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (ч-ч, человек-природа и т.д.).
<b>P2</b>	<b>Психология личности</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность</b>	Понятия о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Активность личности и ее направленность. Сущность зарубежных концепций личности. Понимание активности личности в современной отечественной психологии. Становление личности как профессионала.
<b>P2.T2</b>	<b>Структура личности</b>	Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.
<b>P1</b>	<b>Психология как наука и практика</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Объект психологии и генезис психологического знания</b>	Объект, предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и психологии как науки. Принципы психологии. Этапы развития психологического знания. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии.
<b>P1.T2</b>	<b>Методы психологии</b>	Место и роль научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

		Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания. Основные методы психологии. Достоинства и недостатки методов, область их применения. Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации.
<b>P1.T3</b>	<b>Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста</b>	Основные задачи психологии в деятельности специалиста. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (ч-ч, человек-природа и т.д.).
<b>P2</b>	<b>Психология личности</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность</b>	Понятия о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Активность личности и ее направленность. Сущность зарубежных концепций личности. Понимание активности личности в современной отечественной психологии. Становление личности как профессионала.
<b>P2.T2</b>	<b>Структура личности</b>	Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.
<b>P2.T3</b>	<b>Мышление и интеллект</b>	Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Культура мышления. Интеллект. Диагностика интеллекта. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.
<b>P2.T4</b>	<b>Познавательные процессы: память и внимание</b>	Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Функции



		памяти. Память и личность. Характеристика мнемических процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Методы мнемотехники. Приемы укрепления и развития памяти в течение жизни. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания. Роль внимания и внимательности в работе с людьми.
<b>Р3</b>	<b>Психология группы</b>	
<b>Р3.Т1</b>	<b>Социально-психологическая структура группы</b>	Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
<b>Р3.Т2</b>	<b>Динамические процессы в малой группе</b>	Феномен конформизма, эксперименты Аша. Групповая сплоченность. Феномен лидерства. Стили руководства.
<b>Р3.Т3</b>	<b>Закономерности общения и взаимодействия в трудовом коллективе</b>	Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.
<b>Р3.Т4</b>	<b>Конфликты в коллективе и способы их разрешения</b>	Определение, существенные признаки конфликта. Структура конфликта. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типы конфликтогенов. Функции конфликтов. Стили разрешения конфликтов.
<b>Р4</b>	<b>Психологические основы профессионального развития</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Психологическая структура и факторы, стимулирующие деятельность</b>	Понятие о деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности. Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.
<b>Р4.Т2</b>	<b>Профессионализм деятельности</b>	Психологические аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста: значение индивидуальных особенностей человека и характеристик деятельности (раскрываются в соответствии со спецификой специальности). Формирование индивидуального стиля деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности и развитию профессиональной карьеры.
<b>Р4.Т3</b>	<b>Саморазвитие личности</b>	Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Основы саморегуляции. Стресс: этапы его развития, факторы

		возникновения. Последствия стресса. Внутренние состояния и возможности их изменения. Условия саморегуляции Тайм-менеджмент. Основные причины дефицита времени. Принципы и правила планирования времени. «Золотые» пропорции планирования времени (метод Парето, Л.Зайверта, ABC). Планирование дня с помощью метода «Альпы». Виды контроля в ТМ. Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту). Время-сберегающие технологии.
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной и заочной формы обучения**



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

###### ОЧНАЯ ФОРМА

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
P1. T1	1	Психология как наука и как практическая деятельность	4
P1. T2	2	Предмет и методы психологии	4
P2. T1	3	Понятие и структура личности	4
P2. T2	4	Исследование самооценки личности	4
P2. T3	5	Развитие способностей как условие успешного осуществления профессиональной деятельности	2
P3. T1	6	Исследование типа межличностных отношений	4
P3. T3	7	Исследование лидерских способностей	4
P4. T1	8	Становление личности профессионала	4
P4. T4	9	Исследование волевых качеств личности	4
Всего:			34

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Варианты творческих заданий и эссе:

1. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов психологии: тестирование, эксперимент, наблюдение и т.д.
2. Опишите развитие какого-либо познавательного процесса (память, внимание, мышление, воображение) в онтогенезе
3. Составьте кроссворд, содержащий основные темы и психологические понятия
4. Эссе на тему «Диалог с другим»
5. Эссе на тему «Психологический портрет компетентного руководителя»

Также в методических рекомендациях по выполнению домашних заданий по дисциплине «Психология» прилагаются задачи по следующим темам:

1. Психология как наука и как практическая деятельность
2. Предмет и методы психологии
3. Мышление и творчество в деятельности профессионала
4. Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность

## 5. Характер и темперамент

### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

История развития психологии как науки.  
Понятие личности в психологии. .  
Внимание. Виды и свойства внимания.  
Память. Виды памяти.  
Мышление и интеллект.  
Общение. Структура общения.  
Понятие о темпераменте. Типы темперамента.  
Характер. Типы характеров.  
Способности и задатки. Развитие способностей.  
Мотивы и мотивация

### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

### **4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний/
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
8. Восприятие человека человеком.
9. Мышление как процесс решения задач/
10. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
11. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыследеятельности Вам известны?

### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Поисковая работа	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1 Психология как наука и практика		+		+			+					
Р2 Психология личности		+	+	+			+					
Р3 Психология группы		+	+	+	+		+					
Р4 Психологические основы профессионального саморазвития		+	+	+			+					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М: АСТ, 2014. - ISBN: 978-5-17-081927-0
3. Гуревич, П.С. Психология. Учебник для бакалавров. – Изд-во «Юрайт», 2013. – 608 с.
4. Лурия, Александр Романович. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2006. – 320 с.
5. Немов, Роберт Семенович. Психология: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2014.-640 с.- ISBN 978-5-9916-3349-9

#### 9.1.2. Дополнительная литература

6. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2002.
7. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М: Норма- Инфра. – 1999.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология: учебник для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. Гос. ун-т им М. В. Ломоносова. - М.: Высшее образование, 2005. - 484 с.: ил.; 22 см. - (Университеты России).
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учеб. пособие/Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2000.
10. Введение в психологию: Учебник для высш. шк. / А.В. Брушлинский и др. ; Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1996. - 494с. - ISBN 5-7695-0084-0.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие/Э.Ф. Зеер. - М.: Екатеринбург, 2003.
12. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие/Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
13. Кукушкин В.С. Психология делового общения: учеб. пособие/В.С. Кукушкин. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
14. Куницына В.Н. и др. – Межличностное общение: учебник/В.Н. Куницына. - СПб.: ПИТЕР, 2001.
15. Психология менеджмента: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова. -2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2004.
16. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия/сост. Л.В.Куликов. - СПб.: Питер, 2000, 2001.
17. Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия/сост.
18. А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000.
19. Психология и этика делового общения: учебник/под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
20. Практическая психология. Учебник для вузов/ под ред. Тутушконой М.К.. – Спб: изд-во «Дидактика Плюс», 2001 – 368 с.
21. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер. с англ. Н.Ю. Спомиора; Под общ. ред. В.П. Зинченко; Науч. ред. А.И. Назаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола : Либерея, 2002. - 600 с.: ил.; 24 см. - Пер. кн.: Solso R.L. Cognitive Psychology.- Second Ed. / R.L. Solso.-1988. - Предм. указ.: с. 561-598. - ISBN 5-85129-147-8.
22. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с коммент. по курсу "Введ. в психологию": Учеб. пособие по доп. образованию. - М.: Смысл, 1995. - 652с. - (Психология для студентов). - ISBN 5-85494-030-2
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебник для студентов вузов. – 7 изд переработанное и дополненное. – М. 2006. – 704 с.
24. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Пер. с англ. - 2-е изд., испр. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 608с. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-029079-2.

## 9.2. Методические разработки

1. Зайнетдинова И. Ф., Пономарева О. Я., Таранова О. В., Федотова Л. П. Психология и педагогика: электронный ресурс [http://study.ustu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=845](http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=845).
2. Пономарева О. Я. Психология и педагогика. Методическое пособие для студентов дистанционной формы обучения. / О. Я. Пономарева, Л. П. Федотова, И. Ф. Зайнетдинова, О. В. Таранова. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. - 324 с.
3. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. Психология: электронный ресурс [http://study.ustu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=8056](http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8056).
4. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. УМК по дисциплине «Психология»: электронный ресурс <http://study.ustu.ru>
  - Планы семинарских и практических занятий (Приложение 1)
  - Методические рекомендации по выполнению домашних заданий по курсу «Психология» (Приложение 2)
  - Конспект лекций по дисциплине «Психология» (Приложение 3)

- Презентации лекции по дисциплине «Психология» (Приложение 4)
- Контрольные материалы по дисциплине «Психология» (Приложение 5)

### 9.3. Программное обеспечение

Не используется.

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://flogiston.ru/> - статьи по психологии, информация о конференциях и мероприятиях по психологии. Самый большой портал по психологии. Здесь же есть небольшая библиотека <http://flogiston.ru/library>
2. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека, в которой можно найти множество книг по Психологии, одна из лучших электронных библиотек
3. <http://lib.ru/PSIHO/> - книги по психологии классиков и современных авторов
4. <http://psylib.kiev.ua/> - богатейшая библиотека работ по психологии и философии
5. <http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии
6. <http://www.trepsy.net/> - психологические упражнения и игры
7. <http://azps.ru/tests/> - собрание описаний большинства психологических тестов, словарь по психологии

### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

<https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/8056>

Презентации <https://study.urfu.ru/Aid/Umk/8056?partId=4>

Рабочая программа <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1100445>

Рабочая программа <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1100448>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

#### Общие требования

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию данной дисциплины, наличием программы, методических пособий и др.

Учебная программа дисциплины «Психология» построена на основе государственного образовательного стандарта, самостоятельная работа студентов над учебным материалом должна быть полноценно организована, необходимо использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов по данной дисциплине.

Учебный процесс должен быть оснащён наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами.

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

#### Видеофильмы

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие: Место общения в системе отношений человека и структура общения. Коммуникативная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. – 1 ВК

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. - 1 ВК

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп/ Г.М. Андреева. – М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК



- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Динамические процессы в малой группе/ Г.М. Андреева.- М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК
- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Динамические процессы в малой группе. Развитие группы. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности: личность как предмет социально-психологического исследования/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК
- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология личности: Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. -1 ВК
- Лицо человека: документальный сериал: в 2 ч. /BBC. – М.: Союз- видео, 2002. Ч.2. - 1ВК
- Тело человека: the Human Body: документальный сериал: в 2 ч. Ч.1: История жизни. Обыкновенное чудо/BBC. - М.: Союз- видео, 2000. -1ВК
- BBC: Мужчина и женщина The human sexes, 1997 документальный сериал в 3 ч. Ч1: Похожие, но разные. Язык тела, Ч.2: Образы любви. Жизненные пути, Ч.3.: Материнская дилемма. Война полов.

### **Психодиагностическая база тестов**

( компьютерная версия «Вузовская психодиагностика»)

#### **1. Диагностика психодинамических особенностей студентов**

- 1.1. Опросник оценки свойств темперамента (ОФДСИ) В.М. Русалова
- 1.2. Вопросник Я. Стреляу

#### **2. Диагностика стиля учебной деятельности**

- 2.1. Вопросник изучения индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Н.С Копеиной

#### **3. Диагностика стиля самоорганизации**

- 3.1 . Вопросник изучения индивидуального стиля самоорганизации (ИССМО) О.Я. Андрос

#### **4. Диагностика мотивационной сферы**

- 4.1. Мотивационная анкета (учебная мотивация) Т.И. Ильиной
- 4.2. Тест - опросник измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед - Эминова (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана)
- 4.3. Тест-опросник для измерения потребности в достижениях Ю. М. Орлова
- 4.4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
- 4.5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

#### **5. Диагностика интеллекта**

- 5.1. Тест умственных способностей (ТУС). – И. Г. Сенина, О. В. Сорокиной, В. И. Чирковой
- 5.2. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла
- 5.3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра

#### **6. Диагностика личностных особенностей**

- 6.1. Вопросник смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- 6.2. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева
- 6.3. Опросник исследования направленности – ориентировочная анкета «ОА»
- 6.4. Личностный вопросник Г. Айзенка
- 6.5. Уровень субъективного контроля УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкина
- 6.6.16 - факторный опросник Р. Кеттелла 16PF

#### **7. Диагностика межличностных отношений**

- 7.1. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса
- 7.2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,5,

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Групповая дискуссия</i>	5 сем	25
<i>Контрольная работа 1</i>	5 сем	30
<i>Домашняя работа 1</i>	5 сем, 5	20
<i>Домашняя работа 2</i>	5 сем, 8	15
<i>Посещение занятий</i>	5 сем	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	5 сем	50
<i>Реферат</i>	5 сем, 10	25
<i>Реферат</i>	5 сем, 15	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 5	1.0

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

#### 8.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент

набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;

– при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

### 8.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### 8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных в рамках учебных занятий

Выберете из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

А) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира

Б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов прежде воспринятых предметов и явлений

В) *отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей*

Г) *отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений*

Д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств

Е) *отражение действительности опосредованным путем при участии речи*

Объект и предмет психологии, методы психологии

1. Психология – это \_\_\_\_\_

а) Система психических воздействий (словом, поступками, обстановкой) на человека, переживающего психологические проблемы, с целью оказания ему помощи

б) Наука, которая изучает и лечит людей с психологическими болезнями.

в) Наука, изучающая развития психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса

г) *Наука о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека и животных.*

#### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают?

Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

По каким признакам это можно установить?

1. У студентов холерического темперамента при подготовке к сессии или в выполнении группового задания могут проявиться следующие особенности поведения:

2. они невнимательны при объяснении условий задания даже тогда, когда интересно;

3. часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе ;

4. при неудачах бывают срывы: швыряют вещи и тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

#### 8.3.3. Примерные задания на домашнюю работу

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

*Вопрос.* В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Кейсовые ситуации при решении задач на развитие мышления: «найдите ошибки», «коробка с апельсинами», задачи на сравнение, анализ, поиск альтернативных решений и др.

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Место психологии в системе наук о человеке
2. Методы психологии как науки
3. История развития психологии как науки.
4. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности, их характеристика.
7. Внимание. Виды и свойства внимания.
8. Память. Виды памяти.
9. Мышление и интеллект.
10. Общение. Структура общения.
11. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
12. Характер. Типы характеров.
13. Способности и задатки. Развитие способностей.
14. Мотивы и мотивация

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*«не предусмотрено»*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*«не используются»*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*«не используются»*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*«не используются»*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля</b> 1134372
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП</b> 08.05.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО</b> <i>11.08.2016 №1030</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаброва Нина Васильевна	Канд. социол. наук	Доцент	Социологии и социальных технологий управления	
2.	Зайцева Екатерина Васильевна	Канд. социол. наук	Доцент	Социологии и социальных технологий управления	

Руководитель модуля

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом  
института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   1   от  30.01.2017  г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социология» относится к базовому модулю «Основы гуманитарной культуры» и изучается с дисциплинами «Психология», «Культурология», «Экология», «Экономика».

Целью дисциплины «Социология» является подготовка студентов к информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Дисциплина «Социология» включает в себя широкий спектр теоретического и практического материала с ориентацией на использование его в обыденной жизни и в профессиональной деятельности. Содержание курса раскрывает с научной точки зрения особенности современных подходов к пониманию общества, положения в нем индивида. Использование в ходе реализации курса активных технологий обучения дает возможность студентам увидеть неразрывную связь теории социологии и реальной жизни. Особенностью курса является то, что он содержит тему, позволяющую показать роль социологического знания в профессиональной деятельности студентов. Кроме того, курс обеспечен электронным контентом и учебными материалами, разработанными преподавателями кафедры социологии и социальных технологий управления в соответствии с новыми образовательными стандартами.

### 1.2. Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций в рамках освоения

**РО-9** Демонстрировать культуру мышления и поведения, понимание гуманитарных ценностей в современном мире, способность использовать знание социально-гуманитарных наук при решении профессиональных проблем, проявлять творческую инициативу и высокий уровень самоорганизации.

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных явлений
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений
- основы социологического понимания личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий
- иметь представление о социальном контроле и социализации, межличностных отношениях в группах
- социально-исторические типы социального неравенства и стратификации, основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношений социальных групп, слоев, общностей, этносов

*Уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
- определять свое место в социальной структуре общества
- решать возникающие ролевые и межличностные конфликты
- использовать источники социальной, управленческой информации
- контролировать процесс проведения социологического исследования как заказчик

*Владеть:*

- методами сбора, обработки и анализа социальных данных
- навыком работы с информацией из различных источников
- навыком сбора и обработки первичной информации; навыком обобщения и предоставления результатов социологического исследования в информационно-аналитическом отчете

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7.65	53
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58.85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Социология как наука</i>	
P1.T1	Социология как наука	Объект и предмет социологии. Социология и другие науки об обществе: место социологии в системе наук об обществе. Проблемное поле теоретической социологии. Уровни социологии. Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии. Роль, место и функции социологии в современном обществе.
P1.T2	Общество как система	Понятие общества и его предмета в истории социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс и т.д. Современная трактовка понятия «общество». Сущность и типы систем, характер системного подхода. Социологический анализ общества.

		Уровни социальных систем.
P1.T3	Социальные изменения	Изменчивость общества. Социологический подход к социальным изменениям. Теоретические концепции социальных изменений: социальная эволюция, социальная революция, концепция культурно-исторических типов, циклические теории. Виды, механизмы и факторы социальных изменений. Социальное развитие: понятие и содержание. Тенденции социального развития в современном обществе. Социология глобализирующегося пространства.
P1.T4	Прикладная социология	Понятие и виды социологического исследования. Программа социологического исследования: методологический, методический и процедурный блоки. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод анализа документов, метод опроса.
P2	<b><i>Социальная структура</i></b>	
P2.T1	Социальная структура	Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры: институты, организации, группы. Понятие, виды и функции социальных институтов. Понятие и виды социальных организаций. Понятие и виды социальных групп.
P2.T2	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальный портрет общества. Особенности социальной стратификации современного российского общества. Средний слой в России. Маргинальность как социологическая характеристика общества. Социальная мобильность. П.А.Сорокин о «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности. Факторы социальной мобильности.
P2.T3	Социальные статусы и социальные роли	Понятие и виды социальных статусов. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли. Описание социальной роли (Т. Парсонс). Ролевой конфликт. Причины ролевых конфликтов. Преодоления ролевых конфликтов.
P2.T4	Личность как социологическая проблема	Понятие личности. Человек – индивид – личность. Социально типичное и индивидуальное в жизни личности. Социальная среда и личность, компоненты социальной среды. Особенности социализации в современном обществе: основные перемены. Социальные ориентации личности. Типологии личности
P2.T5	Общество и культура	Многогранность культуры, множественность культурных явлений. Множественность определений культуры и основные подходы к ее пониманию. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные отношения и культурные связи и взаимодействия. Функции культуры в современном обществе. Ценности, нормы, социальные институты культуры. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Актуальная культура. Проблемы развития культуры в современном российском обществе.
P2.T6	Социология семьи	Современная трактовка понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Основные функции семьи в современном обществе. Типология структурных типов семей. Понятие «жизненного цикла семьи». Специфические проблемы современной семьи как социального института, как малой группы, как особой сферы жизнедеятельности. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России.
P2.T7	Социология девиантного поведения	Понятие девиантного и делинквентного поведения. Причины девиантного поведения. Нормы и их виды. Виды девиантного поведения. Инновация как вид девиантного поведения. Классификации личности по приверженности нормам. Последствия девиантного поведения.
P2.T8	Роль социологического знания в профессиональной	Специфика профессиональной деятельности. Современные требования к профессионально значимым личностным качествам. Социологическое знание в экономических дисциплинах. Прикладные социологические исследования в профессиональной деятельности.

	деятельности	
--	--------------	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной и заочной формы обучения**

Раздел дисциплины		Аудиторная нагрузка (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Всего (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего	Лекции	Практ., семинар, занятия	Лабораторные работы И/л семинары, семинар-		Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет* (при наличии экзамена)	Экзамен*	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1.T1	Социология как наука	6.8	4.0	4.0			2.8	0.8	0.8	0.0											2	1							
P1.T2	Общество как система	4.8	4.0	4.0			0.8	0.8	0.8	0.0																			
P1.T3	Социальные изменения	4.8	4.0	4.0			0.8	0.8	0.8	0.0																			
P1.T4	Прикладная социология	14.3	6.0	4.0	1.0		8.3	2.3	0.8	1.5		6	1																
P2.T1	Социальная структура	7.9	4.0	4.0	2.0		3.9	3.9	0.8	3.1																			
P2.T2	Социальная стратификация и социальная мобильность	14.5	5.0	2.0	2.0		9.5	3.5	0.4	3.1		6	1																
P2.T3	Социальные статусы и социальные роли	7.9	4.0	4.0	2.0		3.9	3.9	0.8	3.1																			
P2.T4	Личность как социологическая проблема	7.9	4.0	4.0	2.0		3.9	3.9	0.8	3.1																			
P2.T	Общество и культура	9.9	6.0	4.0	2.0		3.9	3.9	0.8	3.1																			



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1.T4	Программа и инструментарий социологического исследования	1
2	P2.T1	Социальная структура российского общества	2
3	P2.T2	Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе	2
4	P2.T3	Социализация как процесс усвоения статусов и ролей	2
5	P2.T4	Проблемы личности в современном обществе	2
6	P2.T5	Культурное многообразие и его роль в жизни общества	2
7	P2.T6	Актуальные проблемы современной семьи	2
8	P2.T7	Девиантное поведение: понятие и виды	2
9	P2.T8	Роль социологического знания в профессиональной деятельности	2
Всего:			17

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Разработка программы социологического исследования по выбранной тематике.
- Разработка инструментария для сбора информации методом анкетирования.
- Мое место в социальной структуре общества

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе на тему «Роль социологического знания (социологической информации) в моей будущей профессии».

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ

Основные социологические термины  
Классики мировой социологии

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Поисковая работа	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	+	+		+	+							
P2	+	+		+	+							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. 5-е издание. М.: Дашков и Ко. Наука Спектр, 2012.
2. Кравченко А.И., Ануринов В.Ф. Социология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011.
3. Социология. Под ред. Батурина В.К. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. - 487 с.
4. Социология. В двух частях. Часть 1, 2: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений / О. В. Шиняева, И. Г. Гоношилина, И. А. Зосименко и др. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 184 с.
5. Социология: учебное пособие в схемах. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 162 с.

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология / Г.П.Артемов. М., 2002.
2. Бауман З. Мыслить социологически / З.Бауман. М., 1996.



3. Бергер П. Приглашение в социологию / П.Бергер. М., 1996.
4. Бурдые П. Социология политики / П.Бурдые. М., 1993.
5. Вебер М. Избранные произведения / М.Вебер. М., 1990.
6. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург, 2006.
7. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология: Учебное пособие. Курс лекций для технических вузов / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург, 2007.
8. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология / Ю.Г.Волков, И.В.Мостовая. М., 2002.
9. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. М., 2005.
10. Зборовский Г.Е. Общая социология: учебник для вузов / Г.Е. Зборовский. М., 2004.
11. Зборовский Г.Е., Костина Н.Б. Социология управления: учебное пособие / Г.Е. Зборовский, Н.Б. Костина. М., 2004.
12. Качанов Ю.Л. Начало социологии / Ю.Л.Качанов. СПб., 2000.
13. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник / С.А. Кравченко. М., 2007.
14. Кравченко А.И. Социология / А.И.Кравченко. Екатеринбург, 2003.
15. Кравченко А.И. Социология: Словарь / А.И.Кравченко. М., 1997.
16. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И.Кравченко, И.О. Тюрина. М., 2005.
17. Личностно-ориентированная социология. М., 2004.
18. Маршак А.Л. Социология: учебное пособие / А.Л.Маршак. М., 2002.
19. Масионис Дж. Социология / Дж. Масионис. СПб., 2004.
20. Мендра А. Основы социологии / А.Мендра. М., 2000.
21. Миллс Ч. Социологическое воображение / Ч.Миллс. М., 1998.
22. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию / П.Монсон. М., 1995.
23. Парсонс Т. О социальных системах / Т.Парсонс. М., 2002.
24. Политическая социология: Учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002.
25. Пригожин А.И. Современная теория организаций / А.И.Пригожин. М., 1995.
26. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. М., 2007.
27. Рабочая книга социолога / под ред. Г.В. Осипова. М., 2006.
28. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М., 2005.
29. Современная социологическая теория. Новосибирск, 1995.
30. Социология. Учебное пособие для вузов /под ред. А.Н.Елсукова. М., 2000.
31. Социология в России. М., 1999.
32. Социология: Учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000.
33. Социология: Учебник / под ред. П.Д. Павленка. М., 2002.
34. Социология: Хрестоматия. М., 1993.
35. Социология / под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. М., 2002.
36. Социология: учебное пособие для студентов педвузов / под ред. Л.Я.Рубиной. Екатеринбург, 2004.
37. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2009.
38. Филатова О.Г. Социология: учебник для вузов / О.Г.Филатова. СПб, 2002.
39. Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов / С.С.Фролов. М., 2002.
40. Фролов С.С. Общая социология: учеб. / С.С. Фролов. М., 2008.
41. Шаленко В.Н. Социология: Учебник для вузов / В.Н.Шаленко. М., 2003.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений / П.Штомпка. М., 1996.
43. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П.Штомпка. М., 2005.
44. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. М., 2008.

45. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. М., 2007.

### **9.2. Методические разработки**

1. Вишневецкий Ю.Р., Шапко В.Т. Социология. Учебное пособие: Курс лекций для технических вузов / Ю.Р.Вишневецкий, В.Т.Шапко. Екатеринбург, 2007.
2. Шаброва Н.В. Методика социологического исследования / Н.В. Шаброва. Екатеринбург, 2010.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint
4. Программный продукт Vortex

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://www.study.ustu.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
- <http://journal.socio.msu.ru/> Журнал «Социология»
- <http://ecsoc.hse.ru/> Журнал «Экономическая социология»
- <http://www.etnosfera.ru/edition/magazine> Журнал «Этносфера»
- <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер – гуманитарные науки
- <http://demoscope.ru/weekly/2010/0447/index.php> Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
- Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Сетевой курс: Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2012) [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=11616](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=11616)
2. УМК-Д № 10783: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10783](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10783): Амбарова П.А., Певная М.В., Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2011) - [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=10783](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10783)

## **10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов. Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе дисциплины**

### **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

#### **6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана**

– к дисц. =

## 6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	6с, нед. 1-8	20
<i>Контрольная работа №1</i>	6с, нед. 5	30
<i>Реферат</i>	6с, нед. 8	20
<i>Конспект лекций</i>	6с, нед. 9	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях,</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение семинарских занятий</i>	6с, нед. 1-17	10
<i>Работа на семинаре</i>	6с, нед. 9-17	50
<i>Домашняя работа №1, №2</i>	6с, нед. 10,16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.=0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром.прак. =0.%</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

## 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется: система тестирования СМУДС УрФУ, система тестирования ФЭПО.

*Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ*

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Код темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Индекс вариации темы</b>	<b>Наименование вариации</b>	<b>Число заданий в тесте</b>
01	Социология как наука	010	Социология как наука	v013	Объект и предмет социологии	15
01	Социология как наука	010	Социология как наука	v016	Структура и функции социологии	9
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v023	Виды социологического исследования	3
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v026	Программа социологического исследования	8
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v029	Методы социологического исследования	11
02	Общество как система	110	Общество как система	v113	Принципы системного подхода к обществу	12
02	Общество как система	110	Общество как система	v116	Модели общества	11
02	Общество как система	120	Социальные изменения	v123	Теоретические основы социальных изменений	9
02	Общество как система	120	Социальные изменения	v126	Виды социальных изменений	8
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v133	Понятие личности в социологии	9
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v136	Социализация личности	9
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v139	Типы личности	5

02	Общество как система	140	Общество и культура	v143	Понятие культуры в социологии	11
02	Общество как система	140	Общество и культура	v146	Элементы культуры	7
02	Общество как система	140	Общество и культура	v149	Виды культуры	3
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v213	Понятие социальной структуры	7
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v216	Социальный институт	13
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v219	Социальная организация и социальная группа	8
03	Социальная структура и стратификация	220	Социальная стратификация и социальная мобильность	v223	Социальная стратификация	20
03	Социальная структура и стратификация	220	Социальная стратификация и социальная мобильность	v226	Социальная мобильность	11
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v233	Социальный статус	9
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v236	Социальная роль	4
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v239	Ролевое напряжение и ролевой конфликт	2
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v313	Понятие семьи в социологии	7
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v316	Брак и его виды	7
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v319	Функции и виды семьи	9
04	Отрасли социологии	320	Социология девиантного поведения	v323	Понятие и природа девиантного поведения	18
04	Отрасли социологии	320	Социология девиантного поведения	v326	Виды девиантного поведения	5
<b>Всего заданий</b>						<b>250</b>

**Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.**  
Время тестирования 50 мин.

Число заданий в тесте 50 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

– в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;

– при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

### **8.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных работ**

Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают?

Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

По каким признакам это можно установить?

1. У студентов холерического темперамента при подготовке к сессии или в выполнении группового задания могут проявиться следующие особенности поведения:
2. они невнимательны при объяснении условий задания даже тогда, когда интересно;
3. часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе ;
4. при неудачах бывают срывы: швыряют вещи и тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

#### **8.3.2. Примерные задания для проведения домашних работ**

##### **Домашняя работа № 1 - Разработка программы социологического исследования по выбранной тематике**

##### **Часть 1. Проблемно-поисковая работа «Разработка методологического блока программы социологического исследования».**

Цель работы – научиться разрабатывать методологический блок программы социологического исследования.

Форма работы – командная.

Алгоритм работы:

1. Обосновать проблему исследования (актуальность и противоречие изучаемой проблемы; объем 1–2 страницы).
2. Определить объект исследования (некая социальная группа, ограниченная временными и пространственными границами).
3. Сформулировать предмет исследования (свойства объекта, которые необходимо изучить).
4. Выделить цель исследования (вытекает из предмета; к содержанию предмета добавляется по смыслу одно из слов: выяснить, выявить, проанализировать, сравнить, определить и т.д.).
5. Определить задачи исследования (конкретизация цели, т.е. микроцели, которые дадут возможность раскрыть основную цель; задачи – повествовательные предложения, начинающиеся со слов: выяснить, выявить, проанализировать, сравнить, определить и т.д.)
6. Произвести теоретическую интерпретацию (теоретические определения основных понятий, входящих в исследование).
7. Осуществить системный анализ (выстраивание логических схем, взаимосвязей между существующими в исследовании понятиями).
8. Сформулировать гипотезы (формулируются на основе задач; на каждую задачу минимум одна гипотеза).

##### **Часть 2. Проблемно-поисковая работа «Разработка инструментария для сбора информации методом анкетирования».**

Цель работы – научиться разрабатывать анкету.



Форма работы – командная.

Алгоритм работы:

1. Сформулировать вопросы разных типов, позволяющие ответить на поставленные задачи и выдвинутые гипотезы в программе социологического исследования (по 3–5 вопросов на задачу).
2. Определиться с перечнем вопросов о социально-демографическом положении респондентов.
3. Скомпоновать основную часть и «паспортичку», добавив переходные вопросы.
4. Сформулировать вводную часть.
5. Соединить все части анкеты.

Общие требования к анкете:

- соблюдение структуры анкеты (вводная часть, основная, «паспортичка»);
- использование всех типов вопросов;
- объем анкеты не менее 20 вопросов;
- качественное оформление.

### **Домашняя работа № 2 – Мое место в социальной структуре общества**

Цель работы – научиться определять свои статусы и межпоколенную мобильность.

Форма работы – индивидуальная.

Алгоритм работы:

1. Определить 3-4 своих статуса и описать их характеристики, связи.
2. Проанализировать свою социальную мобильность по сравнению с поколением родителей и прародителей.
3. Сделать выводы

### **8.3.3. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета**

1. Социология как наука. Функции социологии.
2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии.
3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов.
4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии.
5. Системообразующие элементы общества как системы.
6. Социальные изменения. Люди и перемены.
7. Социальные изменения. Социальные теории изменений.
8. Эволюция и революция как формы социального развития.
9. Понятие и виды социологического исследования.
10. Этапы и программа социологического исследования.
11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности.
12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности.
13. Метод опроса: понятие, виды, особенности.
14. Анкетирование как письменный опрос.
15. Социальная структура современного общества.
16. Особенности социальной структуры современного российского общества.
17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость.
18. Социальная мобильность: понятие и виды.
19. Личность: понятие и типы. Личность и общество.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социализация: каналы и современные проблемы.
22. Социология культуры. Культура как социальное явление.
23. Социология семьи.
24. Социология девиантного поведения.

25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.

**8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

СМУД УрФУ «Социология» <http://test.ls.urfu.ru/bank/disciplines/30/parts>

**8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.7. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Основы гуманитарной культуры	<b>Код модуля 1134372</b>
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП 08.05.01/01.01</b>
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО</b> <i>11.08.2016 №1030</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Никифоров А Ф	д.х.н., профессор	профессор	ВХ и ТВ	
2	Ушакова Л.И.	доцент	доцент	ВХ и ТВ	

Руководитель модуля

*Булатова А.В.*

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 1 от 30.01.2017 г.

*З.В. Беляева*

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экология» относится к базовому модулю «Основы гуманитарной культуры» и изучается с дисциплинами «Психология», «Социология», «Культурология», «Экономика».

Дисциплина «Экология» преподается с целью становления у студентов экологического естественнонаучного мировоззрения и приобретения на его основе навыков ориентационной, аналитической и технологической деятельности, согласующейся с концепцией устойчивого развития, принятой на международном уровне.

Экологические проблемы современного общества имеют глобальный характер и затрагивают все элементы биосферы. Техногенная деятельность человека оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды, здоровье людей и развитие современной цивилизации.

## 1.2. Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций в рамках освоения

**РО-9** Демонстрировать культуру мышления и поведения, понимание гуманитарных ценностей в современном мире, способность использовать знание социально-гуманитарных наук при решении профессиональных проблем, проявлять творческую инициативу и высокий уровень самоорганизации.

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-8 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- Состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;
- Законы взаимодействия живого и неживого в экосистемах;
- Законы взаимодействия между гидро-, атмо-, лито- и техносферами;
- Характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу;
- Принципы рационального природопользования;
- Организационные и правовые средства охраны окружающей среды;

*Уметь:*

- Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- Грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

*Владеть:*

- Методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду;
- Навыками практического применения законов экологии в быту и в производственной деятельности.

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7.65	53
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58.85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Введение. Возникновение и развитие экологии как науки</b>	Основные тенденции в историческом становлении экологии. Современные представления о месте этой дисциплины среди наук естественного цикла, ее межпредметный характер. Методы экологии и основные понятия.
P2	<b>Основы общей экологии и экологии человека</b>	Учение Вернадского о биосфере, роль живого вещества в существовании глобальной экологической системы. Основные функции биосферы. Химические и физиологические особенности живых систем. Строение биосферы и ее функции. Состав и функциональная структура экосистем. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни. Основные принципы функционирования экосистем. Развитие экосистем и проблема устойчивости. Классификация экологических факторов среды. Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Обобщенный закон Либиха и закон толерантности Шелфорда. Экологическая ниша. Происхождение и эволюция человека, его биосоциальная сущность. Механизмы адаптации человека к окружающей его среде. Типы адаптаций. Влияние качества окружающей среды на генофонд человечества. Роль воспитательных, образовательных, политических и технологических мероприятий в улучшении качества окружающей среды и укреплении здоровья человечества.
P3	<b>Антропогенное воздействие на биосферу и его последствия</b>	Виды воздействия человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы и его глобальные следствия: кислотные осадки, изменение концентрации озона в стратосфере и образование озоновых дыр, парниковый эффект и изменение климата. Истощение, загрязнение и засорение водных ресурсов.

		<p>Классификация загрязнений. Антропогенные изменения в Мировом океане. Самоочищение водоемов.</p> <p>Роль почвы как источника пищевых ресурсов. Основные причины утраты почвенного слоя: эрозия почв, загрязнение химическими веществами, прямое уничтожение. Накопления твердых промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Ресурсный аспект взаимодействия человека и природы. Истощение запасов полезных ископаемых. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы.</p> <p>Современная демографическая ситуация и ее следствия. Численность человечества, тенденции ее изменения. Социальные последствия роста народонаселения. Управление демографическим процессом.</p> <p>Особенности современной экологической ситуации. Экологические кризисы и катастрофы (природные и техно-генные). Причины и перспективы возникновения глобального экологического кризиса. Глобальные проблемы окружающей среды. Российские антиэкологические мифы и их критика ("неисчерпаемые" природные кладовые, "бескрайние" земельные и водные ресурсы, русский лес и т.п.)</p>
P4	<b>Экологические принципы рационального природопользования</b>	<p>Понятие о природопользовании. Виды природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования: системность, региональность, опережение, гармонизация, взаимозависимость и прогнозирование.</p> <p>Малоотходные и безотходные технологии. Основные принципы создания малоотходных и безотходных производств. Задачи экологизированных технологий</p>
P5	<b>Инженерные методы и средства защиты окружающей среды</b>	<p>Защитная техника и технологии. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Методы и системы очистки газовых выбросов предприятий. Защита гидросферы. Основные методы очистки сточных вод. Комплекс мероприятий по защите литосферы. Снижение воздействия на литосферу отходов производства, методы утилизации твердых бытовых отходов (ТБО).</p>
P6	<b>Природоохранная политика</b>	<p>Природоохранное законодательство и основы экологического права. Нормирование в области охраны окружающей среды. Действия, направленные на регулирование качества окружающей среды.</p> <p>Критерии устойчивого развития. Социальные и экономические аспекты устойчивого развития. Острые проблемы устойчивого развития в XXI веке. Деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР), провозглашение принципа устойчивого развития.</p> <p>Экологический мониторинг окружающей человека среды: цели, задачи, объекты. Структура системы мониторинга. Направления государственного экологического мониторинга и уполномоченные государственные службы. Экологический контроль.</p>
P7	<b>Экономические основы охраны окружающей среды</b>	<p>Экономический механизм охраны окружающей среды. Экстенсивное и интенсивное ведение хозяйственной деятельности промышленных объектов.</p> <p>Понятие ущерба окружающей природной среде и порядок его возмещения. Показатели оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий. Экономическое стимулирование</p>

		охраны окружающей среды.
<b>Р8</b>	<b>Введение. Возникновение и развитие экологии как науки</b>	Основные тенденции в историческом становлении экологии. Современные представления о месте этой дисциплины среди наук естественного цикла, ее межпредметный характер. Методы экологии и основные понятия.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной и заочной формы обучения**







## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P2	Биосфера как самоорганизующаяся система. Проблема устойчивости экосистем	4
2	P2	Влияние техногенной деятельности человечества на биосферу	4
3	P2	Экология человека. Влияние качества жизни на здоровье человека	2
4	P3	Особенности современной “экологической ситуации”. Причины и перспективы возникновения глобального экологического кризиса	8
5	P4	Социально-политические проблемы экологии	4
6	P5	Защитная техника и технологии	4
7	P6	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	4
8	P7	Природоохранная деятельность	4
Всего:			34

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Оценка качества питьевой воды г. Екатеринбурга и возможных вариантов обеспечения населения качественной водой.
2. Проблема техногенного рассеяния тяжелых металлов: анализ путей поступления в окружающую среду и методы предотвращения.
3. Оценка возможности создания альтернативных автомобильных двигателей и использования альтернативного бензину топлива.
4. Дискуссия вокруг АЭС (перспективы развития).
5. Обзор методов обезвреживания слабоактивных жидких отходов.
6. Ресурсные экологические проблемы базовых отраслей промышленности Урала (энергетические и материальные ресурсы).
7. Психологические проблемы на пути решения экологических проблем.
8. Этический аспект взаимоотношений человека и природы: глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
9. Антропоцентристский (технологический) и эоцентристский подходы к формированию взаимоотношений человека и природы
10. Прогнозные модели мировой динамики.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Конференция в Рио-де-Жанейро: цели и итоги.
2. Стратегия выживания человечества.
3. Охрана природных ресурсов Свердловской области.
4. Шумовое загрязнение окружающей среды.
5. Методы и средства защиты от физических загрязнений.
6. Утилизация твердых бытовых отходов в России.
7. Радиация, ее влияние на человека.
8. Экологические проблемы мирового океана.
9. Источники загрязнения водных объектов. Современные методы очистки
10. поверхностных и подземных вод.
11. Проблема загрязнения атмосферы Свердловской области. Перспективные технологии очистки воздуха.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Поисковая работа	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		+		+		+						
P2		+		+		+						
P3		+		+		+						
P4		+		+		+						
P5		+		+		+						

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Поисковая работа	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>Р6</b>		+		+		+						
<b>Р7</b>		+		+		+						

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. 556 с.
2. Экология: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.В. Денисова. Ростов н/Д.: Феникс; ИКЦ «Март»; Изд. Центр «Март», 2009. 768 с.
3. Большаков В.Н. Экология: (Адаптированный курс для бакалавров) /В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко [и др.]; под. ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: КНОРУС, 2012. – 377 с.
4. Дрогомирецкий И. И. Охрана окружающей среды: экономика и управление / И.И. Дрогомирецкий, Е.Л. Кантор. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 393 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. 6-е изд. доп. и пер. / Т.П. Трушина. Ростов н/Д: «Феникс», 2010. 407 с.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. 495 с.
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. 544 с.
3. О концепции экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 года: постановление Правительства Свердловской области от 16.06.2004 г. № 505-ПП. Екатеринбург, 2004.
4. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Свердловской области в 2010 году». Екатеринбург: 2011. 350 с. <http://www.mprso.ru>

5. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: учебник для вузов / А.С. Степановских. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 751 с.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. № 36. Опубл. 9.09.2002 (офиц. изд.).
7. Одум Ю. Экология: В 2-х т. М.: Мир, 1986. Т. 1-328 с, Т.2-376.
8. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы /Н.Ф. Реймерс. М. : Россия молодая, 1994. 367 с.
9. Хотунцев Ю.Л. Человек, технология, окружающая среда / Ю.Л. Хотунцев. М. : Устойчивый мир, 2001. 224 с.
10. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник. М.: Просвещение, 1992. 320 с.
11. Программа действий: Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении /составитель Майкл Китинг. Женева : Центр “За наше общее будущее”, 1993. 70 с.
12. Экологический мониторинг: учебное пособие /В.Л. Советкин, В.Г. Коберниченко, С.В. Карелов, С.В. Мамяченков, М.А.Сапрыкин. Под. ред. Ю.Г. Ярошенко. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2003. 269 с.
13. Буторина М.В. Инженерная экология и экологический менеджмент: учебник /М.В. Буторина, П.В. Воробьёв, А.П. Дмитриева [и др.], под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадына. М. : Логос, 2002. 528 с.

## 9.2. Методические разработки

1. Воронина А.В. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека: учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ. 2004. 69 с.
2. Воронина А.В. Экология: учебное пособие. В 2 частях. Ч.1. Элементы общей и социальной экологии. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. 120 с.
3. Воронина А.В. Экология: учебное пособие. В 2 частях. Ч.2. прикладная экология / А.В. Воронина. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008. 105 с.
4. Егоров Ю.В. Экология: в 2 ч.: учебное пособие / Ю.В. Егоров. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. Ч. 1. 120 с.
5. Егоров Ю.В. Экология: в 2 ч.: учебное пособие / Ю.В. Егоров. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2011. Ч. 2. 185 с.
6. Баранова О.Ю., Кутергин А.С., Никифоров А.Ф. Рациональное природопользование и защита окружающей среды: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2012. 229 с

## 9.3. Программное обеспечение

Пакет MS Office, Power Point, Adobe PDF, программы для просмотра видеофайлов.

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.study.ustu.ru>
- [biodat.ru](http://biodat.ru) – BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
- <http://ecoinformatica.srcc.msu.ru> Сайт «экологическая информация»
- <http://ecoportal.ru/katal.php> Всероссийский экологический портал
- <http://greenfuture.ru> Экологическое сообщество (портал)
- <http://raen-noos.narod.ru/library.htm> Библиотека экологической литературы
- <http://vernadsky.lib.ru/> - электронный архив Вернадского
- <http://www.ecolife.ru> Экология и жизнь: научно-популярный и образовательный журнал
- <http://www.ecolife.ru/slovar/index-s.shtml> Экологический словарь
- <http://www.ektor.ru> ЭКТОР: экологический сайт

- <http://www.poteplenie2009.narod.ru/index.html> Сайт Глобальное потепление климата
- <http://www.priroda.ru/lib/> Библиотека «Природа России»
- База знаний wikipedia: <http://ru.wikipedia.org>
- Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

### **10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов. Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

**6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – к дисц. =**

### 6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	6, 1 - 17	17
<i>Работа с конспектами лекций</i>	6, 9, 16	34
<i>Экспресс-тестирование по материалам лекций</i>	6, 7, 14	22
<i>Домашняя работа (подготовка аналитического доклада по списку предложенных тем)</i>	6, 16	27
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях,</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических занятий</i>	6, 9 - 17	9
<i>Выступление с докладом по плану практических занятий</i>	6, 9 - 17	30
<i>Работа на практических занятиях</i>	6, 9 - 17	18
<i>Контрольная работа (моделирование вещественно-энергетических и информационных потоков в биосфере)</i>	6, 13	43
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.=1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром.прак. =0,0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
не предусмотрено

### 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1



**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации на зачете используется СМУДС УрФУ по «Экологии». Ссылка на официально **утвержденные электронные ресурсы**: <http://ls.urfu.ru>

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Код темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Индекс вариации и темы</b>	<b>Наименование вариации</b>	<b>Число заданий в тесте</b>
		010	Предмет экологии и место экологических знаний в современной науке	v012	Объекты изучения, задачи и этапы развития экологии	1
		010	Предмет экологии и место экологических знаний в современной науке	v015	Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений человека и природы	1
		020	Биосфера: возникновение, развитие, функции	v021	Понятие и этапы формирования биосферы	1
		030	Экосистема: закономерности существования и развития	v032	Структура и свойства экосистемы	1
		030	Экосистема: закономерности существования и развития	v033	Сущность сукцессионного процесса и виды сукцессий	1
		110	Глобальные и локальные экологические проблемы современности	111	Окружающая среда как фактор здоровья	1
		110	Глобальные и локальные экологические проблемы современности	112	Причины и сущность экологического кризиса и катастрофы	1
		110	Глобальные и локальные экологические проблемы современности	115	Основные виды загрязнений окружающей среды, их последствия	1
		120	Природные ресурсы	v121	Классификация природных ресурсов	1
		130	Рациональное природопользование в современных условиях	v134	Основные направления рационального природопользования	2
		140	Концепция устойчивого развития и новый уровень деятельности человечества	v142	История создания и сущность концепции устойчивого развития	2
		170	Стратегии выхода из современного экологического кризиса	v173	Концепция устойчивого развития	2
		220	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологический контроль и мониторинг	v221	Экологические риски	1

		310	Способы, средства и системы защиты атмосферы	v312	Основные технологии очистки атмосферного воздуха	2
		320	Технологии, способы и системы защиты гидросферы	322	Классификация способов очистки сточных вод и водоподготовки	2
		330	Основные направления и технологии защиты литосферы, обезвреживания и утилизации отходов, рекультивации и восстановления нарушенных природных экосистем	v331	Основные направления охраны окружающей среды от загрязнения отходами	2
<b>Всего заданий</b>						<b>22</b>

Номер спецификации:   13/142   (указать номер спецификации, сохраненной в портале СМУДС).

Время тестирования   60   мин.

Число заданий в тесте   22   шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

#### 8.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент

набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;

– при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

### **8.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** *«не предусмотрено»*

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

**1. Привести графическое изображение экосистемы основанной на энергии солнца**

**2. Привести графическое изображение экосистемы основанной на энергии подводных вулканов**

**3. Разработать пищевую цепь для леса и парковой зоны города**

**4. Привести экологическую нишу городских видов птиц**

**5. Охарактеризовать коды загрязняющих веществ (азота диоксид, диоксид серы, азота оксид углерода оксид, сажа)**

**6. Охарактеризовать загрязняющие вещества (железо, нитраты, сульфаты) в водах, отводимых в природные водотоки**

**7. Привести коды строительных отходов (песок, щебень, железобетон, огарки сварочных электродов)**

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*«не предусмотрено»*

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Современные представления о месте экологии среди наук естественного цикла .
2. Методы экологии и основные понятия, направления строительной экологии.
3. Экосистемы, Роль живого вещества в существовании биосферы.
4. Состав и функциональная структура экосистем.
5. Основные принципы функционирования экосистем. Хронология развития экосистем и проблема устойчивости.
6. Классификация экологических факторов среды.
7. Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы.
8. Экологическая ниша.
9. Антропогенное воздействие на биосферу.
10. Виды воздействия человека на окружающую среду и в частности при поведении строительных работ.
11. Загрязнение атмосферы и его глобальные следствия. Парниковый эффект и изменение климата.
12. Роль почвы как источника пищевых ресурсов.
13. Основные причины утраты почвенного слоя: эрозия почв, загрязнение химическими веществами, прямое уничтожение. Накопления твердых промышленных и бытовых отходов.
14. Истощение запасов полезных ископаемых.
15. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы, растительный и животный мир.
16. Особенности современной экологической ситуации. Экологические кризисы и катастрофы (природные и техногенные).
17. Основные законы Российской Федерации в области защиты окружающей среды в строительстве: земельный, лесной, водный кодексы.
18. Защита атмосферы от химического и физического воздействия.
19. Принципы рационального природопользования: системность, региональность, опережение, гармонизация, взаимозависимость и прогнозирование.
20. Виды воздействия на атмосферный воздух в строительстве. Химическое воздействие.
21. Физическое воздействие. Уровни звукового давления.
22. Виды воздействия на экосистемы водных объектов. Допустимые нормативы воздействия.

Загрязняющие вещества и их токсичные свойства.

23. Виды воздействия на экосистемы почвы. Классификация почво-грунтов по степени загрязненности. обращение с почво-грунтами.

24. Газохимическая загрязненность почво-грунтов. Радоноопасность, ионизирующие излучения.

25. Строительные отходы. Классификация. Воздействие на биосферу и окружающую среду.

26. Оценка степени загрязненности экосистем (земля, водные объекты).

27. Период восстановления экологических систем после проведения строительных работ

28. Природоохранное законодательство и основы экологи-ческого права. Нормирование в области охраны окружающей среды.

29. Действия, направленные на регулирование качества окружающей среды в строительстве.

30. Экологический мониторинг окружающей среды при проведении строительных работ: цели, задачи, объекты.

31. Экологический контроль.

32. Экологическая экспертиза

### 8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

*«не предусмотрено»*

### 8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

<http://test.ls.urfu.ru/bank/disciplines/13/parts>

### 8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

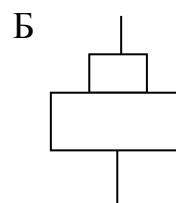
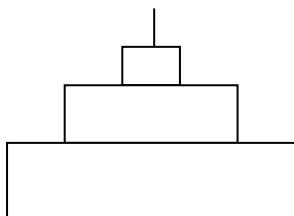
*«не используются»*

### 8.3.8. Интернет-тренажеры

*«не используются»*

#### 8.3.1. Перечень примерных заданий для выполнения контрольной работы

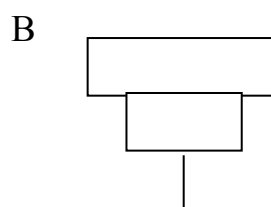
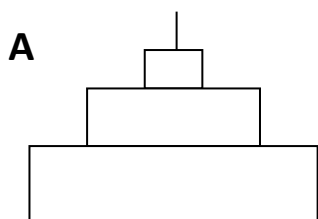
1. В пирамиде А численности первичные продуценты (растения) – организмы малых размеров, а численность их выше численности травоядных животных. Опишите и объясните различия между пирамидами А и Б.



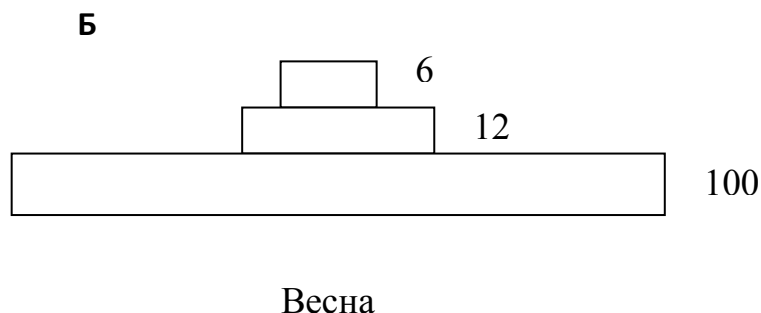
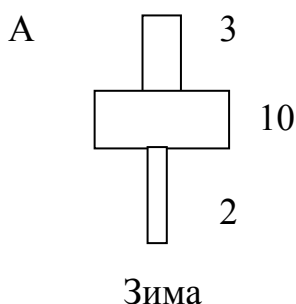
2. Жгутиковые простейшие *Leptomonas* паразитируют на мелких насекомых, тысячи их могут быть найдены в одной блохе. Постройте пирамиду численности на основе следующей пищевой цепи:

Трава → Травоядные млекопитающие → Блоха → *Leptomonas*.

3. Дайте возможное объяснение различиям между пирамидами А и В.

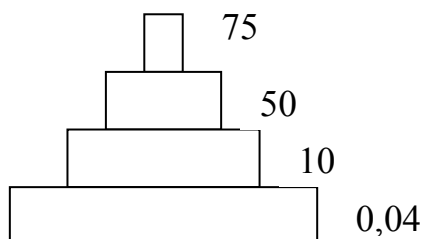


4. Рассмотрите две пирамиды биомассы А и Б. На них отображена биомасса планктона в одном из озер Италии весной и зимой. Объясните, почему в течение года пирамиды переворачиваются. Цифры означают продукцию, выраженную в граммах сухой массы, приходящуюся на 1 м<sup>3</sup>.



Объясните связь между пирамидой энергии и вторым законом термодинамики группы организмов, помимо растений, принимают участие в создании первичной продукции экосистемы?

5. На рисунке показано, какие количества дихлордифенилтрихлорэтана (ДДТ) содержатся на различных трофических уровнях пищевой цепи. Эти данные были собраны в США.



Хищник 2 (птица скопа)

Хищник 1 (рыба сарган)

Травоядное животное (рыба)

Продуцент (водные растения)

Цифрами выражено количество весовых единиц ДДТ, приходящееся на 1 млн весовых единиц биомассы.

Если концентрация ДДТ в воде, окружающей водные растения, составляет 0,02 части на млн, то во сколько раз она возрастает при переходе ДДТ: 1) в первичные продуценты; 2) мелкие рыбы; 3) в крупные рыбы; 4) в тела хищных птиц, завершающих пищевую цепь?