

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ИСТОРИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль ИСТОРИЯ</b>	<b>Код модуля 1134353</b>
<b>Образовательная программа</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код ОП</b> 08.05.01/01.01
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	не предусмотрено
<b>Направление подготовки</b> Строительство уникальных зданий и сооружений	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> специалитет	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 11 августа 2016 г. N 1030</b>

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дмитриев Николай Иванович	кандидат исторических наук, доцент	зав. кафедрой	истории России	

**Руководитель модуля**

*Н.И. Дмитриев*

**Рекомендовано учебно-методическим советом Строительного института**

Председатель учебно-методического совета  
№ 3 от 28.04.2017 г.

*З.В. Беляева* Протокол

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

*Р.Х. Токарева*

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**  
*В.Н. Алехин*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ *ИСТОРИЯ*

## 1.1. Объем модуля, 4 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль «История» закладывает основы теоретического осмысления и практического освоения действительности в рамках профессиональной деятельности, развивает:

- культуру мышления, понимание принципиального значения гуманитарных ценностей в современном мире;
- способность формирования мировоззренческой и гражданской позиции; - навыки публичной речи, участия в дискуссиях, ведения диалога и восприятия альтернатив.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные работы	Практические занятия			Всего	Час.	Зач. ед.
1. (Б)История	1	34	34			68	58	18	144	4
<b>Всего на освоение модуля</b>		34	34			68	58	18	144	4

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции □

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции (УОК, УОПК, УПК), формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
08.05.01/01.01	РО-03 Демонстрировать	ОК-4 –способность использовать основы	

	культуру мышления, способность формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыки публичной речи, использование знаний гуманитарных наук при решении профессиональных проблем.	философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОПК-11 - знание истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость.	
--	--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-4	ОПК-11
1	(Б) История	*	*

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

#### 5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

#### 5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Не предусмотрено

### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>История</i>	<b>Код модуля</b> 1134353 <b>Учебный план №</b> 6506
<b>Образовательная программа</b> <i>Строительство уникальных зданий и сооружений</i>	<b>Код ОП</b> 08.05.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> <i>Строительство уникальных зданий и сооружений</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 08.05.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Специалист</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 11.08.2016 №1030

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дмитриев Николай Иванович	кандидат исторических наук, доцент	зав. кафедрой	истории России	
2	Васьков Дмитрий Александрович		ст. преподават ель	истории России	
3	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук	доцент	истории России	
4	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	профессор	истории России	

**Руководитель модуля**

Н.И.Дмитриев

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История» формирует способность анализировать на примерах истории России социально значимые проблемы и процессы современности, умение использовать знания об историческом движении России в профессиональной и социальной практике и готовность использовать исторические знания в качестве важного инструмента адаптации к окружающей социальной среде; к толерантности в отношениях с другими людьми; к социальной мобильности.

В рамках профессиональной деятельности, развивает:

- культуру мышления, понимание принципиального значения гуманитарных ценностей в современном мире;
- способность формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
- навыки публичной речи, участия в дискуссиях, ведения диалога и восприятия альтернатив.
- способность к критическому отбору и восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу, к воспитанию развитого социального интеллекта; способность к анализу значимых политических событий страны, к осознанному участию в общественно-политической жизни с учетом знания основных характеристик российского общества;
- готовность к использованию полученных исторических знаний при работе над междисциплинарными проектами, изучении других дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В рамках освоения дисциплины студент должен освоить компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОПК-11 - знание истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль Российского государства в истории человечества и современном мире;

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

### **Владеть:**

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой для поиска информации, ее применения в практических ситуациях;
- навыками критического восприятия информации.

**1.4. Объем дисциплины**  
Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>58</b>	<b>10,20</b>	<b>58</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	80,53	144
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4

**1.3. Краткое описание дисциплины**

Дисциплина «История» предполагает расширить и систематизировать на новом, более высоком, уровне исторические знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России; познакомить с основными историческими школами; воспитывать в студентах дух толерантности, ценить духовные и нравственные ценности предыдущих поколений.

Знание основ истории России способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и способами выработки и формулирования ценностного отношения к историческому прошлому.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа из них 34 часа лекционных занятий, 34 часа практических (семинарских) занятий и 76 часов самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает подготовку к контрольным работам, а также выполнение эссе/реферата.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела	Раздел дисциплины, часы	Содержание
Р1	<i>Россия с древнейших времен до конца XVI века, 30 часов</i>	Предмет и задачи дисциплины «История», ее место в системе гуманитарных наук, хронологические и территориальные рамки. Методы, источники, категории исторической науки. Методологические интерпретации исторического процесса Российские исторические школы и их представители. Советская историческая школа, ее особенности. Современные теоретические подходы к историческим исследованиям.
		Древние авторы о славянах. Миграционная и автохтонная концепции происхождения славян. Венеды, анты, склавины. Восточные славяне накануне образования государства: этногенез, территория, занятия, общественный строй, религия. Предпосылки образования государства. Спор норманистов и антинорманистов. Государственное устройство, структура власти, социальный состав



		<p>населения, экономика Киевской Руси в IX – XII вв. Первые князья. Государство при Владимире I Святом. Принятие христианства и его историческое значение. Эпоха Ярослава Мудрого (1019 – 1054): раннефеодальное общество в «Русской Правде». Владимир Мономах (1113 – 1125).</p> <p>Экономические и социально-политические предпосылки раздробленности. Ее последствия и оценки. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: особенности государственного строя, экономика, внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Борьба народов Руси с иноземными захватчиками. Отпор немецко-шведской агрессии. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.</p> <p>Борьба Руси с монголо-татарским нашествием. Монголо-татарское иго: суть, дискуссионные моменты, его роль в истории России.</p> <p>Предпосылки, основные этапы, ход и особенности процесса объединения русских земель в XIV-XV вв. Альтернативные варианты централизации. Великое княжество Литовское и Русское.</p> <p>Первые московские князья. Деятельность Ивана I Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III – «государь всея Руси». Формирование политической структуры единого государства. Становление государственной идеологии «Москва – третий Рим». Значение образования Российского централизованного государства.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития в XVI веке, виды землевладения. Иван Грозный. Основные этапы внутренней и внешней политики. Альтернативные тенденции общественно-политического развития. Зарождение сословно-представительной монархии. Опричнина и ее оценки в историографии. Внешняя политика России в XVI в. Итоги правления Ивана IV Грозного.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p><i>Россия в XVII-XIX в.в., 30 часов</i></p>	<p>Смутное время: причины, понятие, этапы. Правление Бориса Годунова. Феномен самозванства. Василий Шуйский. Семибоярщина. Интервенция Польши и Швеции. Первое и второе ополчения. Утверждение новой династии Романовых. Последствия Смуты.</p> <p>Социально-экономическое развитие в XVII веке: территория и население, новые явления в хозяйственной жизни. Соборное уложение 1649г., юридическое оформление крепостного права. Сословный строй. Движения социального протеста.</p> <p>Начало становления абсолютной монархии в России. Деятельность патриарха Никона, церковный раскол.</p> <p>Основные задачи, направления, итоги внешней политики: Формирование России как многонационального государства.</p> <p>Предпосылки и необходимость петровских реформ, их периодизация. Петр I. Создание централизованной системы органов управления, завершение оформления военно-бюрократической абсолютистской системы. Церковная</p>

		<p>реформа. Административно-территориальная реформа.</p> <p>Социально-экономическая политика. Меркантилизм. Милитаризация экономики, рост мануфактур, новые отрасли промышленности, торговля. Огосударствление сословий. Введение подушной подати и паспортной системы.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война Каспийский поход.</p> <p>Реформы в области культуры и быта.</p> <p>Оценка личности Петра I и его преобразований в исторической литературе.</p> <hr/> <p>Дворцовые перевороты: причины, суть, значение. Борьба дворянских группировок за власть. Изменения в государственном аппарате и социальной сфере. Внешняя политика.</p> <p>Российская империя во второй половине XVIII века: территория, население, основные тенденции социально-экономического развития.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II: предпосылки, суть, реализация. Уложенная Комиссия. Пугачевщина. Новое административное деление страны (1775). Жалованные грамоты дворянству и городам (1785).</p> <p>Задачи и итоги внешней политики: Русско-турецкие войны, участие России в разделах Польши, борьба с революционной Францией.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <hr/> <p>Территория и население России в I пол. XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития.</p> <p>Правительственный конституционализм Александра I. Этапы внутренней политики. Деятельность М.М. Сперанского. А.А. Аракчеев. Поворот к консервативной политике.</p> <p>Николай I. Бюрократизация государственного аппарата, усиление авторитаризма во внутренней политике. Собственная его императорского величества канцелярия. III Отделение. Кодификация законодательства. Мероприятия по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Общественная мысль и общественное движение в I пол. XIX в. Теория официальной народности.</p> <p>Внешняя политика России в I пол. XIX в. Отечественная война 1812 г. Обострение «восточного вопроса». Кавказская война. Крымская война (1853 – 1856).</p> <hr/> <p>Причины и предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в. Александр II Отмена крепостного права и ее историческое значение. Либеральные реформы в социально-политической сфере: земская, городская, судебная, военная, цензурная, образовательная. Значение реформ.</p> <p>Экономическая модернизация страны. Развитие капитализма в промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, сохранение остатков феодально-крепостнических отношений. Основные итоги раннебуржуазной модернизации. С.Ю. Витте.</p> <p>Консервативный реформизм Александра III.</p> <p>Общественно-политическая мысль и общественное</p>
--	--	---

		<p>движение II пол. XIX в. Внешняя политика России во II пол. XIX в.</p>
<p><b>РЗ</b></p>	<p><i>Россия / СССР в XX- начале XXI в.в., 45 часов</i></p>	<p>Территория, население Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Основные тенденции и противоречия российской модернизации. Нарастание системного кризиса. Первая Российская революция: причины, этапы, ход, значение. Начальный этап российского парламентаризма. «Третьеиюньская монархия». Реформы П.А. Столыпина. Русско-японская война (1904 – 1905). Внешнеполитический курс И.П. Извольского и С.Д. Сазонова. Балканский кризис. Нарастание угрозы мировой войны.</p>
		<p>Причины и повод к началу Первой мировой войны. Основные этапы военных действий. Российское общество в условиях войны. Итоги и последствия участия России в Мировой войне. Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Оценки в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика большевистского правительства в ноябре 1917 – первой пол. 1918 г. Становление Советского государства. Гражданской войны: причины, проблемы периодизации, этапы, итоги. Противоборствующие силы. Красный и Белый лагеря, основные характеристики. «Военный коммунизм»: практический и доктринальный аспекты. Итоги политики «военного коммунизма».</p>
		<p>Причины, сущность новой экономической политики. Решения X съезда РКП(б). Этапы, кризисы и социально-экономические итоги НЭПа. Внутрипартийная борьба и становление режима личной власти Сталина. Укрепление авторитарной политической системы. Образование СССР. Конституции 1924, 1936 гг. Свертывание НЭПа и переход к политике форсированных социально-экономических преобразований. Индустриализация и массовая коллективизация: необходимость, методы проведения, итоги. Оценка экономического развития СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 30-х гг.</p>
		<p>Причины Второй Мировой и Великой Отечественной войны. Международная ситуация и советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Этапы и основные события Второй Мировой и Великой Отечественной войны. Советское общество в годы войны. Формирование антигитлеровской коалиции, ее значение. Итоги Второй мировой войны. Оценки событий Второй Мировой и Великой Отечественной войны в современной историографии.</p>
		<p>Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм. Изменение международной ситуации после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Возникновение биполярного мира.</p>
		<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и начало процесса десталинизации. XX съезд КПСС и его</p>

последствия. Третья программа КПСС: курс на форсированное построение коммунизма.  
Основные тенденции и результаты социально-экономических преобразований. Новые подходы в научно-технической политике. Изменение системы политического и хозяйственного управления страной.  
Изменение внешнеполитической доктрины. Противоречивость курса внешней политики СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.  
Новые тенденции в культуре. «Оттепель». Противоречивость культурной политики Н.С. Хрущева.  
Октябрьский (1964) пленум ЦК КПСС и отстранение Хрущева от руководства страной.

Экономическая реформа сер. 1960-х гг.: замысел и результаты. Нарастание противоречивых явлений в социально-экономической сфере во второй пол. 1970-х – нач. 1980-х гг. Формирование механизма торможения социально-экономического развития. Продовольственный кризис. Поиск путей повышения эффективности развития народного хозяйства.  
Политическое развитие СССР в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, этапы развития.  
Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «разрядки» и продолжение гонки вооружений. Обострение противостояния двух сверхдержав на руб. 1970-х – 1980-х гг.  
Успехи науки, литературы и искусства. Черты кризиса в идейно-психологической сфере. Неформальные объединения. «Самиздат».

Вступление СССР в полосу системного кризиса социализма. Приход к власти М.С. Горбачева. Политика перестройки: причины, цели, этапы. Курс на демократизацию государственной и общественной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Размежевание среди политической элиты. Признание многопартийности. Образование политических партий. Обострение политического противостояния. Рост национального радикализма. Концепция «нового политического мышления» и ее реализация. Окончание «холодной войны». События августа 1991 г. Запрет КПСС на территории России. Беловежские соглашения и юридическая ликвидация СССР в декабре 1991г.

Президентство Б.Н. Ельцина. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Проблемы и противоречия становления рыночной экономики. Политический кризис и октябрьские события в Москве 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Парламентские и президентские выборы 1990-х гг.

Изменение роли России на международной арене в новых геополитических условиях. Поиск новых приоритетов и союзников. Россия и Запад. Россия и страны Востока. Россия и ближнее зарубежье.

Меры по укреплению российской государственности и

		стабилизации социально-экономического развития в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Геополитические интересы России в нач. XXI в. в условиях многополярного мира. Новые угрозы и вызовы глобализации. Активизация роли России на международной арене.
--	--	--

\* Дисциплина может содержать деление только на разделы, без указания тем, либо только темы

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### ***3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины***

Для очной формы обучения





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р 1	1	История и ее научные категории. Российские исторические школы	4
Р 1	2	Этапы, ход и особенности объединения русских земель в XIV – нач. XVI вв.	4
Р 2	3	Реформы Петра I и начало российской модернизации.	4
Р 2	4	Реформы и контрреформы в России в XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации.	4
Р 3	5	Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	4
Р 3	6	СССР в 1930-е гг. Сталинская модернизация. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	4
Р 3	7	СССР во второй половине XX в.	6
Р 3	8	Становление новой российской государственности (1991 - 2012)	4
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Российские исторические школы и их представители
2. Древние народы и средневековые государства на территории России (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)
3. Славяне: теории происхождения, общественный строй, занятия
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории
5. Социально-политический строй Киевской Руси
6. Религия древних славян. Принятие христианства на Руси
7. Причины и проявления государственной раздробленности на Руси
8. Последствия государственной раздробленности на Руси. Иноземная опасность
9. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв.
10. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XV вв.
11. Образование Российского централизованного государства: причины, альтернативные варианты, этапы, особенности (XIV – начало XVI вв.)
12. Правление Ивана III: территориальные приобретения, идеология и государственное устройство
13. Социально-экономический строй России в XVI в.
14. Реформы 40-х – 50-х годов XVI в.
15. Опричнина Ивана IV Грозного



16. Эпоха Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
17. Начало Нового периода в Российской истории (XVIIв.): политический строй и государственное устройство
18. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
19. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
20. Сущность и значение реформ Петра I
21. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
22. Эпоха дворцовых переворотов в России
23. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
24. Правление императрицы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
25. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
26. Поиск путей либерального реформирования при императоре Александре I
27. Внутренняя политика императора Николая I
28. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX в.
29. Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Отмена крепостного права в России
33. Сущность и значение буржуазных реформ императора Александра II
34. Внутренняя политика императора Александра III
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Место и роль России в мировом историческом процессе. Основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этно-конфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Особенности формирования древнерусской государственности: история и историография.
4. Геополитический выбор А. Невского в XIII в. в свете различных исторических измерений.
5. Становление русской государственности. Основные этапы. Альтернативные варианты.
6. Становление самодержавной власти в России. Оценка деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
7. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
8. Россия после Смуты. Необходимость перемен ( XVII век)
9. Церковный раскол в XVII веке как религиозный и социокультурный феномен
10. Модернизация Петра I, ее последствия для России с точки зрения различных исторических концепций.
11. Проблемы просвещенного абсолютизма Екатерины II в трудах историков.
12. Становление имперских традиций во внешней политике России в XVIII в.
13. Общественно-политическая мысль России в 1-й половине XIX в.: формы, направления, теоретические основы, идейная эволюция.
14. Россия и мир в первой половине XIX в.: проблемы модернизации и социальные трансформации.
15. Самодержавие и реформы в России во второй половине XIX - нач. XX вв.
16. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в.
17. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
18. Политические организации и партии в России в начале XX в.: возникновение, состав, программы, тактики.
19. Альтернативы развития России в ходе революционных событий 1917 г.

20. Большевизм и меньшевизм: исторические роли и судьбы.
21. Поиски модели развития страны в 20-30-е гг. XX в.. Сталинская модернизация
22. Цели и характер советской внешней политики в 20-30-е гг. XX в.
23. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
24. Холодная война: причины, основные этапы, итоги.
25. Трансформация советской социально-экономической и политической системы в 1985-1991 гг.: замыслы и результаты. Интерпретации историков.
26. Проблемы развития Российской Федерации в условиях новой геополитической реальности XX – XXI вв.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.7. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового)**

Не предусмотрено

**4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ**

Не предусмотрено

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

**4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине**

1. Историческая наука. Методы и источники изучения истории
2. Российские исторические школы и их представители.
3. Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
4. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Социально-политическое развитие Руси в IX – XII вв.
6. Крещение Руси: причины, характер, значение
7. Раздробленность Киевской Руси: причины и проявления.
8. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.
9. Московское княжество в XIII – XIV вв.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XVI вв.: причины, этапы и особенности.
11. Правление Ивана III Великого.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
13. Эпоха «Смутного» времени. Кризис русской государственности.
14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
15. Внешняя политика России в XVII веке
16. Православная церковь и государство в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол
17. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
18. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
20. «Эпоха дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762 гг.)
21. «Просвещенный абсолютизм» в правление Екатерины II.
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
23. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века

24. Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I
25. Внутренняя политика императора Николая I. Апогей самодержавия
26. Общественно-политические течения второй половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
27. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
28. Внешняя политика России в первой половине XIX века
29. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
30. «Великие реформы» императора Александра II: сущность и значение.
31. Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры)
32. Внутренняя политика императора Александра III
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сущность и значение.
35. Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии»
36. Формирование политических партий России в начале XX в.
37. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
38. Россия в Первой Мировой войне
39. Революционные события 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: основные события, их участники, итоги.
40. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
41. Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутривластное развитие
42. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
43. Установление тоталитарного режима в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии
44. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
45. Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
46. Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)
47. Советский союз во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.
48. Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР
49. Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития
50. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р 1				*	*							
Р 2				*	*							
Р 3				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1,0.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,7</b>		
Текущая аттестация на лекциях (перечислить возможные контрольно-оценочные мероприятия во время лекций, в том числе, связанные с самостоятельной работой студентов – СРС)	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (1 семестр)	1,1-17	20
СРС: домашняя работа по исторической фактологии и категориям №1	1,1-8	20
СРС: домашняя работа по исторической фактологии и категориям №2	1,9-17	20
СРС: реферат по списку тем	1,1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак.=0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях (перечислить возможные контрольно-оценочные мероприятия во время практических/семинарских занятий, в том числе, связанные с самостоятельной работой студентов – СРС)	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (2 полусеместр)	1,1-17	15
Ответы на семинарах, участие в обсуждении	1,1-17	85
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.=1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она предусмотрена: экзамен (зачет)</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром.прак. = не предусмотрено</b>		

### 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. п
Семестр 1	к сем. 1=1
Семестр 2	к сем. 2=1

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Рекомендуемая литература

#### 7.1.1.Основная литература

1. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России: Учебник. Изд-2-е. – М.: Проспект, 2013.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012.
3. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2013.
4. История России для технических вузов: Учебник / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Юрайт, 2014.
5. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для студентов вузов, в 2-х тт. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013.
6. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. А.В. Сидорова. – М.: Проспект, 2013.
7. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014.
8. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2013.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. Изд. 5-е. – М.: Норма, Инфра-М, 2011.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. Изд. 4-е. – М.: Проспект, 2014.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси. – М.: Академия, 2011.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История России XVI–XVII вв. – М.: Академия, 2012.
4. Герасимов Г.И. История современной России. Поиск и обретение свободы (1985–2008). – М.: Институт общественного проектирования, 2008.
5. Государственность России: идеи, люди, символы / Сост., науч. ред. Р.Г. Пихоя. – М.: РОССПЭН; Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008.
6. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. – М.: Весь мир, 2010.
7. История России: Тысячелетие дипломатии и войн: Учебное пособие. – Екатеринбург: Средне-Уральское кн. изд-во, 1995. Вып.1,2.
8. История России. Теории изучения.: В 2-х кн. / Под ред. Б.В. Личмана. – Екатеринбург: СВ–96, 2001.
9. История России для технических вузов. / Под ред. Б.В. Личмана. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
10. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Научно-популярная энциклопедия. – М.: АСТ; Астрель, 2001.
11. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
12. История России XVIII–XIX вв. / Л.В.Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
13. История России XX века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: АСТ; Астрель, 2011.
15. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Эксмо, 2013.

16. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской пуши. Изд. 2-е. – М.: Норма, 2009.
17. Некрасова М.Б. Отечественная история. Изд. 2-е. М.: Юрайт, 2013.
18. Новейшая история России: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013.
19. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов. Изд. 5-е. – М.: Юрайт, 2011.
20. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: АСТ, 2008.
21. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. – СПб: Изд-во «Санкт-Петербург», 2002.
22. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Правда, 1990.
23. Федоров В.А. История России. 1861–1917: Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.
24. Фирсов С.Л. История России. XVIII – начало XX в. – М.: Академия, 2012.
25. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Владос, 2004.
26. Хрестоматия по истории России. / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2007.
27. Юрьев А.И. История России (IX – начало XXI вв.): Учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2007.
28. Юрьев А.И. Новейшая история России. Февраль 1917 – начало XXI века: Учебное пособие. – М.: Гиперборея, 2010.

### **7.1.3. Методические разработки**

1. История России. Разные конструкции истории – разный смысл жизни. / Под ред. Б.В. Личмана. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2005.
2. Отечественная история: учебно-методическое пособие / Под ред. Дмитриева Н.И.- Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2006.
3. Лебедев В.Э. Древняя Русь в контексте мировой истории. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2007.
4. Лебедев В.Э. Цивилизационные основы Древней Руси. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2010.
5. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Конспект лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
6. История: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Васьков [и др.]; под общ. Ред. Н.И. Дмитриева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014.

### **7.2. Программное обеспечение** не используется

### **7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
2. История России <http://russia.iratta.com/>
3. История России <http://rhistory.ucoz.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ  
<http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12601>

### 7.5. Фонд оценочных средств (средства контроля учебных достижений студентов и аттестационно-педагогические измерительные материалы)

Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования АПИМ УрФУ. Номер спецификации: 4/261 – зачет.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ: Тест включает в себя 25 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

Демо-версии тестов по дисциплине представлены на портале СМУДС УрФУ <http://ls.urfu.ru/bank/disciplines/4/parts>

#### Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации и темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
01.	Древняя Русь в IX - XIII вв.	21	Первые князья династии Рюриковичей	v042	Древняя Русь IX - XI вв.	1
		27	Владими́ро-Сузда́льская земля в XII - начале XIII вв.	v052	Удельная Русь XII - первая четверть XIII вв.	1
		31	Завоевания Чингисхана и Батыево нашествие на Русь	v061	Борьба с иноземцами в XIII в.	1
02.	Московское государство в XIV - XVII вв.	36	Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Москвы, первые московские князья	v111	Московское княжество в XIV - первой половине XV в.	1
		42	Эпоха Ивана III Великого	v121	Московское княжество во второй половине XV - первой трети XVI в.	1
		48	Особенности социально-экономическог	v131	Эпоха Ивана IV Грозного	1

			о развития Российского государства в XVI в.			
		61	Смутное время	v147	Смутное время в России начала XVII в.	1
		65, 67	Бунташный век. Народное движение XVII в. Внешняя политика России.	v152 v154	Россия в период правления первых Романовых	2
03.	Россия в XVIII - нач. XX вв.	69	Изменение в государственном аппарате.	v221	Россия в период дворцовых переворотов	1
		72	Просвещенный абсолютизм и внутренняя политика Екатерины II	v231	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1
		80	Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XIX в.	v242	Российская империя в эпоху Александра I	1
		86	Внутренняя политика Николая I	v251	Россия в эпоху правления Николая I	1
		90, 94,	Отмена крепостного права и реформы 1860 - 1870-х гг. Общественная мысль и общественные движения второй половины XIX в.	v261 v265	Российское государство во второй половине XIX в.	2



		98	Внутриполитическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.	v274	Российская империя на рубеже XIX - XX вв.	1
04.	Россия / СССР в XX- начале XXI в.в.	109, 112	Участие России в Первой мировой войне Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства	v311 v312	Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914 - 1920)	2
		109, 112	Новая экономическая политика (нэп) Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	v321 v324	Советское государство в 1920-е гг.	2
		116	Политика индустриализации и коллективизации	v331	СССР в 1930-е гг.	1
		121	Великая Отечественная война (1941 - 1945): ход боевых действий	v342	СССР в военные и послевоенные годы (1939 - 1953)	1
		126	Социально-экономические реформы	v352	СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	1
		130	Внутренняя политика. Конституция 1977 г.	v361	СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1
		134	Перестройка политической системы СССР	v371	СССР в 1985 - 1991 гг.	1
<b>Всего заданий</b>						<b>25</b>

Номер спецификации: \_\_\_ 4/261 \_\_\_

Время тестирования \_60\_ мин.

Число заданий в тесте \_25\_ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компонент ы компетенци й	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию

