

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы иноязычной профессиональной коммуникации	Код модуля 1134351
Образовательная программа Строительство уникальных зданий и сооружений	Код ОП 08.05.01/01.01
Направление подготовки Строительство уникальных зданий и сооружений	Код направления и уровня подготовки 08.03.01
Уровень подготовки Специалитет	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Специалист	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 24.12.2010, № 2055

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пыркова Тамара Александровна	-	ст. преподаватель	Иностранны х языков	

Руководитель модуля

Т. А. Пыркова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль

В. Н. Алехин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Основы иноязычной профессиональной коммуникации

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному (английскому) языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание студентов средствами учебной дисциплины.

Курс направлен на формирование компетенций, связанных с систематизацией и расширением языковых знаний, формирование и совершенствование языковых навыков и речевых умений, а также углубление страноведческих и культурологических знаний. В курсе обучения у студентов формируются умения и навыки иноязычного общения в социокультурной и профессионально-деловой сферах, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение, в том числе с помощью иностранного языка; использовать углубленные знания в области гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на формирование умений организовать речевой и языковой материал для эффективного решения социальных и профессиональных задач средствами иностранного языка, выбирать языковые средства в соответствии с конкретной целью их применения, адекватно реагировать, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, требовать пояснений и разъяснений, делать выводы.

В курсе обучения студенты получают навыки ведения на иностранном языке беседу-диалог общего и профессионального характера, чтения литературы с целью поиска информации без словаря, перевода текстов по специальности со словарем.

В курсе решаются задачи обучения применению иностранного языка для выступления на конференциях с докладами и презентациями.

Научная и методическая новизна курса обеспечивается привлечением современного научного знания в области преподавания иностранных языков, использованием активных методов обучения, обращением к актуальным процессам и явлениям речевой практики на английском языке.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Иностранный язык	1		51		52	57	Зачет,4	108	3
		2		51		50	57	Зачет,4	108	3
		3		51		51	57	Экзамен, 18	108	3
Всего на освоение модуля				153		153	171		324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

Не используется

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции (УОК, УОПК, УПК), формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
08.03.01./01.01	РО–О–02. способность применять один из иностранных языков для практического использования в профессиональной деятельности	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–6); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5)	

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Не используется

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 2.5

Утвержден Ученым советом Строительного института,
протокол заседания Ученого совета № 7 от 26.09.2016 г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не используется

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю
не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Основы иноязычной профессиональной коммуникации</i>	Код модуля
Образовательная программа Строительство уникальных зданий и сооружений	Код ОП <i>08.03.01/01.01</i>
Направление подготовки <i>Строительство</i>	Код направления и уровня подготовки <i>08.03.01</i>
Уровень подготовки <i>Специалитет</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 24.12.2010, № 2055

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пыркова Тамара Александровна	-	ст. преподаватель	Иностранн ых языков	

Руководитель модуля

Ж.А. Храмушина

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ **Иностраный язык**

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному (английскому) языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание студентов средствами учебной дисциплины.

Курс направлен на формирование компетенций, связанных с систематизацией и расширением языковых знаний, формирование и совершенствование языковых навыков и речевых умений, а также углубление страноведческих и культурологических знаний. В курсе обучения у студентов формируются умения и навыки иноязычного общения в социокультурной и профессионально-деловой сферах, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение, в том числе с помощью иностранного языка; использовать углубленные знания в области гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на формирование умений организовать речевой и языковой материал для эффективного решения социальных и профессиональных задач средствами иностранного языка, выбирать языковые средства в соответствии с конкретной целью их применения, адекватно реагировать, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, требовать пояснений и разъяснений, делать выводы.

В курсе обучения студенты получают навыки ведения на иностранном языке беседу-диалог общего и профессионального характера, чтения литературы с целью поиска информации без словаря, перевода текстов по специальности со словарем.

В курсе решаются задачи обучения применению иностранного языка для выступления на конференциях с докладами и презентациями.

Научная и методическая новизна курса обеспечивается привлечением современного научного знания в области преподавания иностранных языков, использованием активных методов обучения, обращением к актуальным процессам и явлениям речевой практики на английском языке.

1.2. Язык реализации программы – русский, английский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- иностранный язык;
- грамматические основы и орфографию, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- лексический минимум изучаемого иностранного языка в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и профессионального характера;
- лексический минимум иностранного языка общего и характера;
- способы представления и передачи информации, основные форматы представления, хранения и переработки различных видов информации;
- иностранный язык для составления развернутого отчета, обзора и научной публикации.

Уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- целенаправленно применять базовые знания иностранного языка в профессиональной деятельности;

- вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем;
- использовать иностранный язык при составлении отчета.

Владеть:

- способностью к коммуникациям в общей и профессиональной сферах;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;
- навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1 семестр	2 семестр	3 семестр
1.	Аудиторные занятия	153	153	51	52	50
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	153	153	51	52	50
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	145	145	53	52	40
6.	Промежуточная аттестация	26	2.83	4	4	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	324	300.83	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	9		3	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение	
P1.T1	Знакомство	
P1.T2	Узнавая друг друга	Составление и изучение словаря по теме «Расскажи о себе», «Мой родной город» Построение монологического высказывания по теме, диалогическое высказывание
P1.T3	Россия	Изучение информации по темам: «Россия сегодня, Государственная система Российской Федерации, Москва, столица России, Екатеринбург, Образование в России, УрФУ, Мой родной город» Перевод текстов, составление словаря по изученным темам. Обсуждение тем, составление диалогов на основе ключевых слов и отдельных реплик, составление монологических высказываний на основе плана и списка слов, монологическое высказывание по теме, обязательно

		включающее новую лексику. Введение фразеологических единиц (половицы, поговорки)
P1.T4	Страны изучаемого языка: США и Великобритания	США. Изучение информации по темам: «Географическое положение США, Структура государственной системы США, Вашингтон, Образовательная система США, Города Америки, Праздники, Традиции и обычаи в США» Великобритания. Изучение информации по темам: «Американский и Британский варианты английского языка, Британия сегодня: географическое положение, структура государства, символы и эмблемы Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии, Среднее и высшее образование в Великобритании, Государственная структура, Праздники, Традиции и обычаи, Города Великобритании, Лондон» Чтение и перевод текстов, составление словаря по темам. Обсуждение тем. Составление монологических и диалогических высказываний на основе списка новых слов, плана текста. Устные доклады по темам.
P2	Общение в области науки и техники	
P2.T1	Будущая специальность	Изучение лексики и информации по темам: «Факультет, Специальность, Лаборатория» Обсуждение и перевод текстов по темам. Подготовка высказываний
P2.T2	Перевод технических и научно-популярных текстов	Выбор текстов, в зависимости от профессиональных интересов. Перевод текстов по специальности. Составление терминологических словарей и глоссария научной речи.
P2.T3	Анализ и обсуждение технических и научно-популярных текстов	Выбор и извлечение информации из текстов в соответствии с этапами познавательного процесса. Систематизация выбранной информации и организация обсуждения проблемы, рассматриваемой в тексте.
P2.T4	Презентации	Изучение языка презентаций. Изучение процедуры ведения презентаций. Подготовка презентаций
P2.T5	Участие в конференции	Организация и проведение конференций. Выступление с докладом. Организация обсуждения докладов.
P3	Работа с письменными источниками	
P3.T1	Изучение грамматических правил	Порядок слов, вспомогательные глаголы, лексические сложности, словообразование, степени сравнения прилагательных и наречий, времена в действительном залоге, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола, отрицание, типы вопросов, типы предложений, условные предложения, сложные предложения.
P3.T2	Перевод иностранного на русский язык	Виды перевода, создание терминологических статей, составление словаря терминов

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1.	P1.T1	Знакомство	2
2.	P1.T2	Узнавая друг друга: «Расскажи о себе», «Мой родной город»	4
3.	P1.T3	Россия. Изучение информации по темам: «Россия сегодня, Государственная система Российской Федерации, Москва, столица России, Екатеринбург, Образование в России, УрФУ, Мой родной город» Перевод текстов, составление словаря по изученным темам. Обсуждение тем, составление диалогов на основе ключевых слов и отдельных реплик, составление монологических высказываний на основе плана и списка слов, монологическое высказывание по теме, обязательно включающее новую лексику. Введение фразеологических единиц (поговорки)	22
4.	P1.T4	Страны изучаемого языка: США и Великобритания. США. Изучение информации по темам: «Географическое положение США, Структура государственной системы США, Вашингтон, Образовательная система США, Города Америки, Праздники, Традиции и обычаи в США» Великобритания. Изучение информации по темам: «Американский и Британский варианты английского языка, Британия сегодня: географическое положение, структура государства, символы и эмблемы Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии, Среднее и высшее образование в Великобритании, Государственная структура, Праздники, Традиции и обычаи, Города Великобритании, Лондон» Чтение и перевод текстов, составление словаря по темам. Обсуждение тем. Составление монологических и диалогических высказываний на основе списка новых слов, плана текста. Устные доклады по темам.	23
5.	P2.T1	Будущая специальность. «Факультет, специальность, лаборатория» Обсуждение и перевод текстов по темам. Подготовка высказываний	10
6.	P2.T2	Перевод технических и научно-популярных текстов. Выбор текстов, в зависимости от профессиональных интересов. Перевод текстов по специальности. Составление терминологических словарей и глоссария научной речи.	22
7.	P2.T3	Анализ и обсуждение технических и научно-популярных текстов. Выбор и извлечение информации из текстов в соответствии с этапами познавательного процесса. Систематизация выбранной информации и организация обсуждения проблемы, рассматриваемой в тексте.	12
8.	P2.T4	Презентации. Изучение языка презентаций. Изучение процедуры ведения презентаций. Подготовка презентаций	4

9.	P2.T5	Участие в конференции. Организация и проведение конференций. Выступление с докладом. Организация обсуждения докладов.	4
10.	P3.T1	Порядок слов, вспомогательные глаголы, лексические сложности, словообразование, степени сравнения прилагательных и наречий, времена в действительном залоге, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола, отрицание, типы вопросов, типы предложений, условные предложения, сложные предложения.	10
11.	P3.T2	Перевод с иностранного языка на русский. Виды перевода, создание терминологических статей, составление словаря терминов.	40
Всего			153

1.

2. 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Внеаудиторное чтение – перевод с иностранного языка 40 тысяч п.зн. (1,2 семестры) страноведческого текста и 15 тысяч п.зн. (3 семестр) научно-технического оригинального текста по тематике направления.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

контрольный перевод научно-технического оригинального текста с иностранного языка со словарем – 1,5 тыс. п.зн., 45 минут
пересказ научно-популярного текста
беседа по одной из пройденных тем

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р 1 Введение					*		*	*				
Р 2 Общение в области науки и техники		*		*	*							
Р 3 Работа с письменными источниками	*		*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Гарауля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей = Learning building construction in English : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям ВПО 270102 "Промышленное и гражданское строительство", 270105 "Городское строительство и хозяйство", 120303 "Городской кадастр", 270114 "Проектирование зданий" / С.И. Гарауля .— Изд. 2-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 348 с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 346-347 (21 назв.) .— ISBN 978-5-222-18653-4.
2. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level / И. П. Агабекян .— Изд. 2-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 379, [4] с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-18882-8.
3. Курашвили Е. И. Английский язык для технических вузов : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки 140300 / Е. И. Курашвили .— 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012 .— 400 с. : ил. — (Учебная литература для вузов) .— Текст. рус., англ. — ISBN 978-5-9775-0713-4.
4. Агабекян И. П. Английский для инженеров : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко .— Изд. 8-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 317 с. — (Высшее образование) .— Текст. рус., англ. — Англ.-рус. слов.: с. 289-312 .— ISBN 978-5-222-17962-8.
5. Английский язык для технических вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Т. А. Карпова, Т. В. Асламова, Е. С. Закирова, П. А. Красавин ; под общ. ред. А. В. Николаенко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 352 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Англ.-рус слов.: с. 317-343 .— Библиогр.: с. 345-346 .— ISBN 978-5-406-04131-4.
6. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : для студентов, обучающихся по техническим специальностям / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева .— 12-е изд. — Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011 .— 448 с. : табл. — (Иностранный язык в техническом университете) .— ISBN 978-5-7038-3547-0.

9.1.2.Дополнительная литература

1) Учебные пособия:

1. Мусихина О. Н. Английский язык для строителей. Практикум : учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Мусихина, О. Г. Гисина, В. Л. Яськова .— Ростов на Дону : Феникс, 2004 .— 352 с. : табл. ; 21 см .— (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 341-342 (24 назв.). — ISBN 5-222-04873-X.
2. Английский язык для инженеров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская .— Изд. 7-е, испр. — Москва : Высшая школа, 2007 .— 464 с. : ил. ; 22 см .— Рекомендовано в качестве учебника .— ISBN 5-06-004600-1.
3. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская .— 6-е изд., испр. — М. : Высшая школа, 2002 .— 463 с. : ил. ; 21 см .— ISBN 5-06-004211-1 : 92.00.
4. Полякова Т. Ю. Достижения науки и техники XX века : учеб. пособие по англ. яз. для студентов техн. вузов / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева .— Москва : Высшая школа, 2004 .— 288 с. : ил. ; 21 см .— Словарь в конце гл. Словарь: с. 265-278 .— Указ. имен: с. 278-280. — ISBN 5-06-003782-7 : 138.51.
5. Английский язык для инженеров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская .— Изд. 7-е, испр. — Москва : Высшая школа, 2008 .— 463 с. : ил. ; 21 см .— ISBN 978-5-06-004600-7.
6. Вонаков А. Н. Разговорный английский для всех : Темат. справ. / А. Н. Вонаков, О. Н. Мухачев .— М. : ИНФРА-М, 2001 .— 528 с. ; 22 см .— (The World of English) .— Текст парал. рус., англ. — ISBN 5-16-000690-7 : 80.00.
7. Голикова Ж. А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие / Ж. А. Голикова .— 5-е изд., стер. — Минск : Новое знание, 2008 .— 287 с. ; 20 см .— Тираж 2010 экз. — Библиогр.: с. 281-282. — без грифа .— ISBN 978-985-475-373-7.

2) Словари:

1. Шишкинский А. П. Новый англо-русский политехнический словарь : 100 000 слов и словосочетаний / сост. А. П. Шишкинский .— Москва : Дом Славянской книги, 2013 .— 960 с. — Библиогр.: с. 5 (5 назв.) .— ISBN 978-5-91503-249-0.
2. Мюллер В. Л. Большой англо-русский словарь : 200 000 слов и словосочетаний / сост. В. К. Мюллер, А. Б. Шевнин, М. Ю. Бродский .— Екатеринбург : У-Фактория, 2005 .— 1536 с. ; 26 см .— ISBN 5-9709-0097-4. Большой русско-английский политехнический словарь, в 4-х томах. ISBN 5864550515. - Коллектив авторов, под редакцией В.В. Бутника / Словарное издательство ЭТС (Электронные и Традиционные Словари), М.: ЭТС, 1998. – ок. 4000 стр.
3. Русско-английский политехнический словарь : Ок. 90000 терминов / Б.В. Кузнецов, Н.И. Перлов, Г.Н. Янковский и др. ; Под ред. Б.В. Кузнецова .— 5-е изд., стереотип. — М. : Руссо, 1997 .— 736с. — без грифа .— ISBN 5-88721-082-6 : 123000.
4. Русско-английский англо-русский словарь с грамматическим приложением : 45 тысяч слов .— Москва : ЛадКом, 2012 .— 544 с. : табл. — ISBN 978-5-91336-069-4.
5. Косогова Л. И. Русско-английский учебный словарь : Ок. 20000 сл. и 60000 словосочетаний / Л.И. Косогова, И.С. Стам .— М. : Русский язык, 2000 .— 832 с. ; 21 см .— Парал. тит. л. англ. — без грифа .— ISBN 5-200-02624-5 : 110.50.
6. Современный англо-русский, русско-английский словарь с грамматическим справочником / [сост. Д. А. Романов] .— Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2010 .— 512 с. ; 15 см .— Тираж 5000 экз. — ISBN 978-5-94004-336-2

9.2.2.Методические разработки

1. Кряжева Н., Олейник В., Храмушина Ж. The US and the UK: Past and Present. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2008. – 100с.
2. Кряжева Н., Олейник В., Храмушина Ж. Russia: Past and Present. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2008. – 100с.
3. Кряжева Н., Олейник В., Храмушина Ж. You should remember English Grammar. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2008. – 100с.
4. Латинская Г.Ф. English for communication: пособие по английскому языку. Екатеринбург, УрФУ, 2010. – 62с.

9.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microsoft Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – <http://www.nlr.ru>
3. ЭБС «Лань», Издательство «Лань», [режим доступа : <http://e.lanbook.com/>]
4. Taylor&Francis, Taylor & Francis Group, [режим доступа : <http://www.tandfonline.com>]
5. Oxford University Press, [режим доступа : <http://www.oxfordjournals.org/en/>]
6. Cambridge Journal online, Cambridge University Press, [режим доступа : journals.cambridge.org]
7. ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier, [режим доступа : <http://www.sciencedirect.com/>]
8. Электронные онлайн словари, [режим доступа : www.lexsite-dictionary.com, www.lingvo.ru, www.multitrans.ru, www.context.reservo.com]

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Запевалова Л.А., Коняева С.В., Пыркова Т.А., Иностранный язык / 11205 // УМК [режим доступа : <http://www.study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/11205>]

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия должны проводиться в аудитории, оснащённой:

- 1 современным компьютером с подключением к нему проектором; должен быть обеспечен доступ к сети Internet
- 2 число рабочих мест в аудитории должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента

В процессе изучения дисциплины используются:

- 1 раздаточный материал в виде списков дополнительной лексики и практических заданий для тренингов;
- 2 раздаточный текстовый материал;
- 3 раздаточный материал в виде заданий для видео и аудио курсов;
- 4 раздаточный материал в виде сценариев и заданий для ролевых игр и моделирования ситуаций реального социального и бытового общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2,5

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине *в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра*

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	1 семестр; 1-17 недели	10
<i>Выполнение контрольной работы</i>	1 семестр; 7 неделя	15
<i>Выполнение контрольной работы</i>	1 семестр; 16 неделя	15
<i>СРС - выполнение домашней работы и т.д.</i>	1 семестр: 6 неделя	30
<i>СРС - выполнение домашней работы и т.д.</i>	1 семестр: 15 неделя	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,4		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	2 семестр; 1-17 недели	10
<i>Выполнение контрольной работы</i>	2 семестр; 7 неделя	15
<i>Выполнение контрольной работы</i>	2 семестр; 16 неделя	15
<i>СРС - выполнение домашней работы и т.д.</i>	2 семестр: 6 неделя	30
<i>СРС - выполнение домашней работы и т.д.</i>	2 семестр: 15 неделя	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,4		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1
--

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	3 семестр; 1-17 недели	10
<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 семестр; 7 неделя	15
<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 семестр; 14 неделя	15
<i>СРС - выполнение домашней работы и т.д.</i>	3 семестр: 15 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=0,4		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
1 Семестр	0,2
2 Семестр	0,3
3 Семестр	0,5

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
	Английский язык	010	Прилагательные и наречия	4	Степени сравнения простые – сравнительная степень Степени сравнения простые – превосходная степень Степени сравнения сложные – сравнительные конструкции Степени сравнения сложные – превосходная степень	18
		020	Числительные	4	Количественные простые – суммы в валюте – доллар, евро Количественные простые – суммы в валюте – другие валюты Количественные сложные – многозначные числа Количественные сложные – десятичные	42

					дробь	
		030	Существительное	8	Ичисляемость простые – употребленное неопределенного артикля Ичисляемость простые – употребленное определенного артикля Ичисляемость простые – отсутствие артикля, устойчивые выражения Ичисляемость сложные Согласование подлежащего и сказуемого простые – формы единственного числа Согласование подлежащего и сказуемого простые – формы множественного числа Согласование подлежащего и сказуемого сложные	46
		040	Глагол	15	Условное наклонение (простые) Видовременные формы простые – настоящее продолженное	170

					<p>Видо­вре­мен­ные фор­мы про­стые – на­сто­ящее со­вер­шен­ное</p> <p>Видо­вре­мен­ные фор­мы про­стые – про­шед­шее про­стое</p> <p>Видо­вре­мен­ные фор­мы про­стые – про­шед­шее про­дол­жен­ное</p> <p>Видо­вре­мен­ные фор­мы про­стые – про­шед­шее со­вер­шен­ное</p> <p>Услов­ное на­кло­нение (слож­ные)</p> <p>Видо­вре­мен­ные фор­мы про­стые – на­сто­ящее про­стое время</p> <p>Видо­вре­мен­ные фор­мы слож­ные</p> <p>Стра­да­тель­ный за­лог про­стые</p> <p>Стра­да­тель­ный за­лог слож­ные</p> <p>Не­лич­ные фор­мы про­стые – дей­стви­тель­ные при­частия</p> <p>Не­лич­ные фор­мы слож­ные</p> <p>Мо­даль­ные гла­голы про­стые</p> <p>Мо­даль­ные гла­голы слож­ные</p>	
		100	Фор­мулы-клише	9	Этикет -	51

					бытовая, социальная сфера Извинения Благодарнос ть Сочувствие Поддержка, одобрение Просьба Предложени я Телефонный этикет простые Телефонный этикет сложные	
		110	Общепотребите льная лексика	12	Предлоги простые – фразовые глаголы Словообраз ование простые- существител ьные Предлоги простые – разные (место, время, падежи) Словообраз ование простые – прилагатель ные Учебная лексика простая Учебная лексика сложная Словообраз ование простые Словообраз ование сложные Сочетаемост ь простые Сочетаемост ь сложные Предлоги простые Предлоги	164

					сложные	
		120	Профессиональная лексика	39	Термины закрытые - сочетаемость, предлоги Термины - похожие по звучанию слова Синонимы, антонимы Термины открытые Словообразование простые	44
		220	Резюме	1	Оформление резюме	11
		310	Формулы-клише	1	Бытовая, социальные сферы	62
		320	Ситуации профессионального общения	4	Этикет в профессиональном общении	11
						619
Всего заданий						1418

Номер спецификации: _____ (указать номер спецификации, сохраненной в портале СМУДС).

Время тестирования ___ мин.

Число заданий в тесте ___ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные

показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Контрольная 1. Translate into English.

1. Она поступила в университет прошлым летом и закончит его только через четыре года.
2. Лучше не пропускать занятия, а то можно быстро отстать от группы. Хорошо известно, что нагонять всегда сложнее.
3. Все студенты в группе получили зачёт по английскому языку. Это было серьёзное испытание.
4. Мой любимый предмет, конечно же, английский. А ещё мне нравятся страноведение Великобритании и США.
5. Я не очень люблю писать диктанты и изложения, но понимаю, что это необходимо для приобретения навыков письменной речи.
6. Расписание составляется таким образом, чтобы лекции чередовались с практическими занятиями.
7. Староста нашей группы получила стипендию от Британского Совета. Она будет учиться в Лондонском университете и одновременно писать дипломную работу.
8. Не думаю, что, готовясь к экзаменам, имеет смысл всю ночь не ложиться спать. Эффект от такой подготовки может быть обратный.
9. Больше всего я боюсь провалить экзамен по истории, поэтому стараюсь всё выучить почти наизусть.
10. В штате преподавателей у нас три профессора, четыре доцента, пять старших преподавателей и семь ассистентов.
11. Проверая контрольные работы, преподаватель отмечает ошибки на полях.
12. В эту сессию будет один письменный и два устных зачёта, а также четыре экзамена.
13. В начале года в деканате всем первокурсникам выдали студенческие билеты и зачётные книжки.
14. Когда я начинаю делать домашнее задание, то долго не могу сконцентрироваться на работе — меня постоянно что-то отвлекает.
15. В обучении ему не нужно прикладывать никаких усилий — он всё хватает на лету.

Контрольная 2. Change the sentences using the verb seem.

► **Pattern:** *He's very absent-minded.*

He seems (to be) very absent-minded.

1. Ann is very modest and a bit shy.
2. Paul is absolutely weak-willed.
3. Maria is ill-mannered.
4. Peter is pretty sociable.
5. Helen is very sensitive.
6. Susan is extremely jealous of her husband.
7. Steven is fantastically rude to his wife.
8. Victoria is a good mixer.
9. Barbara is generous.
10. Erwin is very shrewd.
11. Bill is just hot-tempered.

12. Mark is quite sensible.

13. Jane is pretty serious.

Контрольная 3. Consult your dictionary and give all possible derivatives from the following words.

sun mist air

fog wind light

rain dark warm

Контрольная 4. Match the Russian phrases from list A with their English equivalents from list B.

A.

Местами дожди/туман; ожидается сухая тёплая погода; на востоке области пройдут сильные проливные дожди; на почве возможны заморозки; ветер северный, умеренный, 10—15 м/сек; в дальнейшем холодный характер погоды сохранится; облачная, дождливая погода; к концу недели погода изменится.

B.

The showers will be heavy in the East; we are in for a warm dry spell; moderate northerly wind, 1—15 metres per second; a change in the weather by the end of the week; patchy rain/fog; the weather will stay cold; ground frosts are possible; cloudy and wet.

Контрольная 5. Match the meanings on the left with the idiomatic expressions containing the word "shop" on the right.

1. to talk about work

A. to be all over the shop

2. stealing from shops

B. (on) the shop floor

3. workers; the place where ordinary workers do their job

C. to talk shop

4. in disorder, scattered around different parts of a place

D. to go window-shopping

5. looking at the goods in the windows of shops, but not buying them

5. shop-lifting

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1, 2 семестры

1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения простые: сравнительная степень, превосходная степень.

2. Числительные. Количественные простые: суммы в валюте – доллар, евро, Суммы в валюте – фунт стерлингов. Количественные сложные: многозначные числа, десятичные дроби.

3. Существительные. Исчисляемость простые: употребление неопределенного артикля, употребление определенного артикля, отсутствие артикля, общие утверждения, устойчивые выражения. Исчисляемость сложные. Согласование подлежащего и сказуемого простые: формы единственного числа, формы множественного числа. Согласование подлежащего и сказуемого сложные.

4. Глагол. Видовременные формы простые: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, прошедшее простое, прошедшее продолженное.

5. Общеупотребительная лексика. Словообразование простые: существительные, прилагательные.

Предлоги простые: Предлоги разные, составные глаголы.

6. Формулы-клише. Бытовая, социальная сфера. Вежливость в быту, извинения, благодарность, сочувствие, поддержка, одобрение, просьбы, предложения. Телефонный этикет простые.

3 семестр

1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения простые: сравнительная степень, превосходная степень. Степени сравнения сложные: сравнительные конструкции, превосходная степень.

2. Числительные. Количественные простые: суммы в валюте – доллар, евро, Суммы в валюте – фунт стерлингов. Количественные сложные: многозначные числа, десятичные дроби.

3. Существительные. Исчисляемость простые: употребление неопределенного артикля, употребление определенного артикля, отсутствие артикля, общие утверждения, устойчивые выражения. Согласование подлежащего и сказуемого простые: формы единственного числа, формы множественного числа.
4. Глагол. Видовременные формы простые: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное. Неличные формы простые: действительные причастия.
5. Общеупотребительная лексика. Словообразование простые: существительные, прилагательные. Предлоги простые: Предлоги разные, составные глаголы.
6. Формулы-клише. Бытовая, социальная сфера. Вежливость в быту, извинения, благодарность, сочувствие, поддержка, одобрение, просьбы, предложения. Телефонный этикет простые. Телефонный этикет сложные.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

- Этикет в профессиональном общении: Правильная последовательность частей презентации. Правильная последовательность реплик в разговоре.
 Бытовая, социальные сфера: Правильная реплика.
 Оформление резюме: Правильная последовательность реплик в резюме.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Is.urfu.ru

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Перечень примерных вопросов для домашних работ

Домашняя работа 1. Translate into Russian in a written form using dictionary.

Architectural design

In 1624 Sir Henry Wotton, an English architect, stated the requirements of good architecture in three words "commodity, firmness and delight".

Nobody has given better definition than 300 years ago. A building that is commodious in the sense of being suitable and sufficient enough for the intended use, one that will withstand the effects of nature and the loads and strains to which it is subjected, and that is pleasing to the intelligent observer, represents good architecture. None of the three primary elements are independent of the other. The plan cannot but be flexible to meet the demands of stability and appearance.

A design must declare its intension, so far as possible. It should indicate the character of the building as political, religious, domestic, etc. In the expression of this lies a good measure of its success. The several parts of a design should not lack harmony. Finally, good design requires grace of form, articulation of parts, dominant elements, proportion. In their turn, these qualities are dependent upon mass, outline, colour and detail.

Домашняя работа 2. Read the following short passage and compare the wedding traditions in Russia and Great Britain. Say what is different and what they have in common. Speak about interesting wedding ceremonies in other countries.

Wedding Superstitions

In England the wedding preparations, ceremony and feast have all become loaded with ritual practices to ward off evil and bless the marriage with fortune and fertility.

The choice of date is important. May is traditionally unlucky for weddings. The tradition that the bride's parents should pay for the wedding dates from two or three centuries ago, when wealthy families would pay an eligible bachelor to take an unmarried daughter off their hands in exchange for a large dowry. At most formal weddings, brides still get married in vilginal white — many other colours are considered unlucky.

A bride will also ensure that her wedding outfit includes "something old, something new, something borrowed, something blue". "Old" maintains her link with the past; "new" symbolizes the future; "borrowed" gives her a link with the present; and "blue" symbolizes her purity.

Even a modern bride will observe the taboos about wearing her dress before the ceremony. The groom mustn't see her in it until she enters the church. The veil should be put on for the first time as she leaves for the church.

It's a lucky omen if the bride should see a chimney sweep on her way to church. Sometimes a sweep is paid to attend the ceremony and kiss the bride - a relic of the idea that soot and ashes are symbols of fertility.

After the ceremony, the couple are showered with confetti. One old custom was for the bride and sometimes the groom to negotiate some obstacle as they left the church — guests would impede them with ropes of flowers, for example, or with sticks that had to be jumped over.

After that the bride is faced with the feast. The most important item is the wedding cake, whose richness symbolizes fertility, just as it has done since Roman times. Today, the first slice is cut by the bride to ensure a fruitful marriage.

(from "Reader's Digest")

Домашняя работа 3. Look at the excerpts from some letters to friends and imagine how they can be finished.

Dear Lily!

I think I've got good news. Harry and I have been going out together for a year and yesterday he proposed to me. You will certainly ask how it happened. You won't believe it!...

Hi, Mark!

Sorry I could not write earlier. Had too many problems. All is OK at the university, but my parents are against my marriage to Liz. They say we are too young. Yesterday the situation got clearer ...

Dear Ann!

Thank you very much for your kind letter. You know, we discussed it with my husband. Of course, you are right when you say that it is of no use to discourage our daughter from marrying. We had a talk with her yesterday ...

Домашняя работа 4. Read the text and be ready to answer the questions.

The Randolph sisters, Sadie and Esther, live just a block away from each other. Sadie constantly complains that the people in town are cold and unfriendly, while Esther finds them warm and pleasant.

Although Sadie can't see it, the difference is in the way they approach those people. Sadie and her husband have a lovely house. It's filled with beautiful antique furniture and glassware that is so fragile it could easily be broken by a careless guest or adventurous child. Whenever someone is visiting, Sadie and her husband are constantly "straightening up". Their behaviour seems to indicate that they put more of an emphasis on the looks of their house than on the comfort of their guests. As a result, their nervous guests behave with excessive care — and they leave as soon as possible.

In contrast, Esther's house is not fancy at all. In fact, it's almost shabby. But she and her husband have a relaxed, friendly attitude toward visitors, who don't have to worry about an accident occurring with an expensive piece of furniture or vase. Esther's house is a place where people can drop in, put their feet up on the coffee table, and feel at home.

(from "Grammar Dimensions")

I. Answer the questions.

1. Whose house, Sadie's or Esther's, appeals to you? Why?

- 22) because of a. on account of b. account for
- 23) as long as a. till b. then
- 24) in view of a. in fact b. in consideration of
- 25) in addition to a. besides b. beside
6. Выберите правильные перевод английского словосочетаний:
- 26) information handling machine
a. информация, обрабатываемая машиной
b. машина по обработке информации
- 27) data processing
a. обработка данных
b. данные обработки
- 28) the radio equipment laboratory
a. лаборатория радиооборудования
b. радиооборудование лаборатории
7. Найдите сказуемое в следующих английских предложениях:
- 29) Scots face energy cuts.
1 2 3 4
- 30) Who funds campaign? – Political action campaign funds.
1 2 3 4 1 2 3 4
- 31) Public opinion poll reveals true feelings.
1 2 3 4 5 6
8. Выберите русский эквивалент подчеркнутому:
- 32) The calculations had to be checked at the computing center.
a. были проверены b. нужно было проверить c. проверенные
- 33) The manager wants the participants to report about the results of the experiment.
a. хочет сообщить участникам b. чтобы участники сообщили
c. чтобы участникам сообщили
- 34) The problems to be discussed at the seminar are of great interest.
a. обсуждались b. обсуждаемые c. которые должны обсуждаться
- 35) The head of the laboratory was shown a new design of control systems.
a. зав. лабораторией показал b. зав. лабораторией показали
c. зав. лабораторией должен был показать
- 36) The set of experiments run by our laboratory have new unexpected results.
a. провели b. проводимые c. проводит
- 37) The changes in air temperature proved to affect the operation of the computer.
a. оказали b. доказали c. оказалось, что
- 38) The group of researchers was to develop a new method of cutting metals.
a. разрабатывала b. разработали c. должна была разработать
- 39) Discussions were followed by numerous demonstration.
a. дискуссии следовали за b. за дискуссиями следовали
c. дискуссии предшествовали
9. Заполните пропуски:
- 40) Meetings are ___ only in this hall.
a. hold b. held c. holding
- 41) The problem of cooperation ___ at the meetings was of great importance for both countries.
a. discuss b. discussing c. discussed
- 42) The man-made system ___ like a natural one was the subject of many investigations.
a. operates b. operated c. operating
- 43) The team is expected ___ a new set of experiments.
a. starting b. to start c. starts
- 44) ___ have been many changes in the structure of management.
a. these b. there c. they
- 45) It is only under these conditions ___ satisfactory results can be obtained.
a. that b. there c. they
- 46) One ___ realize the importance of environmental protection.
a. have b. has to c. have to

10. Выберите предложение, соответствующее по смыслу данному:
- 47) The problem can be solved in many ways.
a. It is possible to solve the problem differently.
b. It is necessary to solve the problem in many ways.
c. It is easy to solve the problem in many ways.
- 48) The procedure was not tested but it proved very effective when applied.
a. Testing proved very effective.
b. The procedure proved very effective.
c. Testing proved not very effective.
- 49) No data can prove that fact.
a. The data can be proved.
b. The data can't be proved.
c. There is no data that can prove the fact.
11. Какое из предложений следует переводить с союза «чтобы»:
- 50) To develop and maintain such a system we need the cooperation of all departments.
51) To make the first step into outer space was a difficult experience.
52) To explain this phenomenon in detail is very important.
12. Переведите следующие английские словосочетания:
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 53) to take into account | 57) to come to conclusion |
| 54) to take measures | 58) to meet the requirements |
| 55) to take advantage of | 59) to be concerned with |
| 56) to make decision | 60) to be responsible for |