

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т.Князев
«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 37.05.01
Уровень подготовки Специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16

Екатеринбург, 2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Алексеева А.С.		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
2	Гизулина А.В.		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
3	Киселев С.Ю.	Канд.психол.наук, доцент	Зав.кафедрой	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
4	Коряков Я.И.		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
5	Лаврова М.А.		Мл.н.сотрудник	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
6	Лапшина Ю.Ю.	Канд.психол.наук, доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
7	Ломтатидзе О.В.	Канд.психол.наук, доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	

Руководитель образовательной программы (далее - ОП)

Киселев С.Ю.

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08/1 от 25.01.2017 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Г. М. Квашнина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу специалитета выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программе, заявленных в ОП:

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-1	Способность применять исторические и философские знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
РО-2	Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

		<p>конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1).</p>
РО-3	<p>Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.</p>	<p>способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).</p>
РО-4	<p>Способность оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
РО-О 5	<p>Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);</p> <p>способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);</p> <p>способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);</p> <p>способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения</p>

		синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11).
РО-О 6	Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога	<p>способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);</p> <p>способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);</p> <p>способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);</p> <p>способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);</p> <p>способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4).</p>
РО-О 7	Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать</p>

	<p>знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).</p>
<p>РО-8</p>	<p>Способность использовать в рамках практической деятельности клинического психолога основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и</p>	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической</p>

	состояний человека	экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).
РО-9	Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).
РО-10	Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки

		результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9); готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).
PO-11	Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12); способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11).
PO-12	Способность использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
PO-M	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в

	жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.	различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДОПК-М).
--	---	---

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа

1.2.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет - 9 з. е.

1.4. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в XI семестре в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.5. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (СМК-ПВД-6.1-01-65-2015), введенной в действие приказом ректора от 01.12.2015 № 899/03.

1.6. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от № 33.00-08/1 от 25.01.2017 г.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

1. Основные направления клинической психологии: профилактическое, диагностическое, коррекционное, экспертное. Краткая характеристика каждого направления: определение, задачи и методы работы клинического психолога.
2. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология здоровья, психология телесности. Области исследования, задачи, методология.

3. Понятие «нормы» и «патологии» в клинической психологии: подходы и определения.
4. Проблема соотношения синдрома и симптома в клинической психологии.
5. Основные аппаратные методы исследования в клинической психологии: виды методов исследования, выбор использования методов, преимущества и ограничения их использования.
6. Практическая деятельность клинического психолога: основные цели, задачи, методы, стандарты.
7. Кодирование информации в нервной системе: типы, стадии
8. Понятие о порогах чувствительности. Законы психофизики: Фехнера, Стивенса, правила Бугера-Вебера.
9. Пороги чувствительности. Методы их измерения. Шкалирование.
10. Свойства нервной системы. Типы темперамента.
11. Зрительная сенсорная система: строение и особенности функционирования в норме.
12. Слуховая сенсорная система: строение и особенности функционирования в норме.
13. Зрительные сенсорные и гностические расстройства.
14. Слуховые сенсорные и гностические расстройства.
15. Соматосенсорные расстройства.
16. Основные свойства внимания и методы их экспериментальной диагностики.
17. Память. Классификация видов памяти.
18. Речь. Виды и функции речи.
19. Ощущение и восприятие как психические процессы. Общая и сравнительная характеристика.
20. Современные теории сознания.
21. Активация нервных процессов. Модулирующие системы.
22. Классификация нарушений мышления в патопсихологии. Примеры таких нарушений при различных синдромах.
23. Исследования нарушений личности в патопсихологии.
24. Принципы построения патопсихологического исследования
25. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии: первичные, вторичные, третичные нарушения.
26. Нарушение эмоционально-личностной сферы в структуре шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивного психоза.
27. Основной патопсихологический синдром при шизофрении
28. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
29. Нарушения восприятия при шизофрении.
30. Патология мышления при шизофрении.
31. Основные психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
32. Психофизиологические основания депрессивных и шизоидных расстройств. Основные теории. Особенности ЭЭГ.
33. Понятие «пограничное личностное расстройство». Этиология, генез. Защитные механизмы.
34. Клинико-экспериментальные исследования личностной сферы при пограничных расстройствах.

35. Понятие невротозов. Виды невротозов. Проблемы и подходы у изучении невротических расстройств.
36. Виды психосоматических явлений. Классификация психосоматических расстройств.
37. Основные психосоматические концепции: краткая характеристика.
38. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода.
39. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических расстройств.
40. Проблема алекситимии. Основные психологические модели алекситимии.
41. Модели внутренней картины болезни. Основные структурные и функциональные единицы.
42. Личностный смысл болезни: его диагностика и значение.
43. Основные задачи психологической практики в области психосоматики.
44. Психология телесности. Телесно-ориентированная терапия.
45. «Тело» как психологическая проблема. Схема тела. Образ тела.
46. Психологический онтогенез телесности.
47. Основные психологические концепции личностных расстройств.
48. Основные психологические модели личностных расстройств
49. Характеристика дисгармоничного развития личности и возможности ее коррекции.
50. Уровневая организация базальных эмоций.
51. Основные психологические модели тревожных расстройств.
52. Основные психологические модели невротических расстройств.
53. Основные психологические модели аффективных расстройств.
54. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при аффективных расстройствах.
55. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
56. Специфика личностных нарушений при различных видах психических расстройств.
57. Понятие о характере и акцентуации по Личко А.Е.
58. Теория функциональных систем Анохина. Свойства, значение, применение.
59. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Предмет и задачи.
60. Теория системной динамической локализации функций мозга А.Р. Лурия.
61. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
62. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
63. Принципы построения нейропсихологического обследования.
64. Общие принципы коррекционно-восстановительного обучения при локальных поражениях головного мозга
65. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
66. Эфферентные и афферентные формы афазий.
67. Классификация апраксий в теории А.Р.Лурия.
68. Основные методы исследования когнитивных процессов в клинической психологии
69. Дифференциальная диагностика нарушений памяти.
70. Понятие «ведущая деятельность» и периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину).
71. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
72. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различие (по Л.С.Выготскому – Д.Б.Эльконину).
73. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

74. Психофизиологическое созревание мозга и высших психических функций.
75. Асинхрония и гетерохрония развития в детском возрасте.
76. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.
77. Первичные и вторичные нарушения при РДА.
78. Психологические особенности детей с дефицитным развитием и их психологическая коррекция.
79. Психологические особенности развития детей с ЗПР.
80. Психогенетические исследования нарушений ментального развития.
81. Генетические, физиологические и социальные факторы определения пола. Факторы нарушения полового развития
82. Психогенетические факторы становления темперамента.
83. Психодиагностика в работе клинического психолога.
84. Проблема валидности измерительных процедур в клинической психологии.
85. Проективные методы в клинической психологии. Основные достоинства и ограничения.
86. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода ТАТ.
87. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода Роршаха.
88. Диагностика интеллекта. Интеллектуальная шкала Д.Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал).
89. Психологическая экспертиза: предметные виды экспертиз.
90. Значение аффекта и эмоциональных нарушений при психологической экспертизе.
91. Основные задачи психологической экспертизы.
92. Принципы и структура психологического консультирования.
93. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.
94. Психотерапия личностных расстройств в модели теории объектных отношений.
95. Психодинамический подход в понимании личностных расстройств.
96. Гуманистическое направление в теории и практике психотерапии и консультирования.
97. Представление об основных личностных структурах в современном психоанализе.
98. Понятие личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней: диагностика, подходы к терапии.
99. Семейные факторы в генезе и этиологии личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней.
100. Проблема оценки эффективности психотерапии.
101. Клинико-психологические проблемы стресса. Стресс-менеджмент.
102. Проблема соотношения защитных механизмов, копинг- стратегий и копинг- ресурсов в клинической психологии.
103. Понятие конфликта: виды, структура, динамика, функции. Межличностные стили разрешения конфликта.
104. Понятие стресса, виды стресса, неспецифические и психологические концепции стресса.
105. Оказание экстренной психологической помощи: области применения, особенности, этапы. Оказание экстренной психологической помощи детям.

106. Психология и терапия ПТСР.

107. Эмоциональное выгорание как клиничко-психологическая проблема: определение, агностика, коррекция и профилактика.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Особенности нейрокогнитивного развития детей с дефицитом функции регуляции и контроля.

Возрастные различия в уровне развития нейрокогнитивных функций у детей дошкольного возраста.

Влияние сенсомоторной программы на развитие нейрокогнитивных функций у детей младшего школьного возраста.

Влияние комплексной коррекционной развивающей программы на нейрокогнитивное развитие детей.

Тренинг «Башня магов» для школьников 7-12 лет.

Влияние тканевого тракционного воротника на развитие нейрокогнитивных функций у детей с нарушениями мозгового кровообращения.

Исследование взаимосвязи перфекционизма и тревожности у клиентов пластического хирурга.

Рефлексия, как компонент психологического здоровья учителя.

Особенности социальной успешности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекция алекситимии методом проективного рисунка у лиц шизоидной акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.

Самовосприятие в условиях изменения внешности у лиц молодого возраста.

Психосоматическое здоровье сотрудников силовых структур.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

Списки литературы сформированы из расчета не более 50 человек, изучающих курс одновременно.

3.1.1. Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Журавлев А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с.
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.
5. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
6. Клиническая психология : [учебник студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии] / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 5-е изд., доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. — 890 с.

7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с.
8. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 384 с.
9. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской]. — 4-е изд., стер. — М. : Academia, 2006. — 381 с.
10. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборски ; пер. Е.С. Калмыкова, М.А. Падун. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 256 с.
11. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с.
12. Мандель, Б.Р. Психология стресса / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2014. - 252 с.
13. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с.
14. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 427 с.
15. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
16. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с.
17. Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; пер. Л.А. Янсонене. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 223 с.
18. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.
19. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с.
20. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с.
21. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с.
22. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>
23. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с.
24. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.
25. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей /

- М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
26. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 408 с.
 27. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.
 28. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. — 496 с..
 29. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха / М.А. Ассанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 400 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с.
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с.
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с.
6. Бескова, И.А. Природа и образы телесности / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с.
7. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.
8. Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
9. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с.
10. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с.
11. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с.
12. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с.
13. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / под ред. В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. - Москва: Языки славянской культуры, 2012. - 320 с.
14. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с.

15. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.
16. Ковязина М.С., Кузнецова Д.А. Нейропсихологический анализ межполушарного взаимодействия в произвольных мнемических процессах // Вопросы психологии. - 2010. - №6. - с. 126-132.
17. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с.
18. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.
19. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с.
20. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборски ; пер. Е.С. Калмыкова, М.А. Падун. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 256 с.
21. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с.
22. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 947 с.
23. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с.
24. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики» ; под ред. М.С. Дименштейн. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с.
25. Никитин, В.Н. Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 321 с.
26. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.
27. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Б. С. Братуся. Т.2: Ощущение и восприятие /А. Н. Гусев - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 416 с.
28. Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с.
29. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с.
30. Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 208 с.
31. Полонская, Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н.Н. Полонская. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 88 с.
32. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.
33. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков, Ю.В. Быховец и др. - Москва : Когито-Центр, 2007. - Ч. 1. Теория и методы. - 208 с.
34. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. -

- Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.
35. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров; сост. А.О. Прохоров. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
 36. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.
 37. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с.
 38. Психосоматика. Телесность и культура / Под ред. В.В. Николаевой. Изд-во Академический проект, 2009
 39. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с.
 40. Ранк, О. Травма рождения и ее значение для психоанализа / О. Ранк ; пер. Е.Н. Баканов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 239 с.
 41. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с.
 42. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с.
 43. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с.
 44. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с.
 45. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; под ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с.
 46. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с.
 47. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с.
 48. Штрахова А.В. Личностный смысл болезни - суммарный вектор психического отражения болезни болеющим субъектом / А.В. Штрахова // Вестник ЮУрГУ - 2008. - №33. - С. 78-82
 49. Энциклопедия глубинной психологии. Том третий. Последователи Фрейда / под ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 415 с.
 50. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер / под ред. А.М. Боковикова ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 574 с.

3.2. Методические разработки

1. Общая психология (сенсорно-перцептивные процессы) Лупандин В.И.

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>

Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru/>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).