

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16

Екатеринбург, 2016

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ершова Ирина Анатольевна	к филос.н., доцент	доцент	педагогика и психологии образования	
2	Киселев Сергей Юрьевич	к психол.н.	зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии	клинической психологии и психофизиологии	
3	Ломтатидзе Ольга Валерьевна	к.психол.н.	доцент	клинической психологии и психофизиологии	
4	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	
5	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподаватель	клинической психологии и психофизиологии	

Руководитель образовательной программы (ОП)

А.А. Печеркина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08 / 45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью профессиональной образовательной программы высшего образования является практика.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки выпускника для студентов, обучающихся по направлению «Клиническая психология», предусмотрены следующие виды практик в блоке «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»:

– Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Объем практик – 45 з.е.

Учебная практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики – получение студентом первичных профессиональных навыков и умений.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;

– развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления практической профессиональной деятельности, в процессе получения опыта практической работы психологом в учреждении.

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Цель практики – подготовка студента к психодиагностическому, консультативному и психотерапевтическому, экспертному, психолого-просветительскому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;

– развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления психодиагностического, консультативного и психотерапевтического, экспертного, психолого-просветительского и организационно-управленческого видов профессиональной деятельности, в процессе получения опыта практической работы в учреждении.

Студенты могут проходить практику в психологических центрах, образовательных организациях, на базе Центра экстренной психологической помощи МЧС России и других силовых структур, в кадровых службах предприятий и организаций, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в структурных подразделениях УрФУ.

Педагогическая практика. Цель практики – подготовка выпускников к педагогическому виду профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этому виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, о целях, содержании, формах и технологиях обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- получение опыта самостоятельной педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по психологическим дисциплинам в департаменте психологии и иных учебных подразделениях УрФУ.

Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа: Цель научно-исследовательской работы (НИР) – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- становление мировоззрения студента как профессионального ученого;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР.

Преддипломная практика. Цель преддипломной практики – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя.

Задачи преддипломной практики:

- подготовка выпускной квалификационной работы по результатам проведенного научного исследования: стилистическая работа над аналитическим обзором научной литературы по теме исследования; обработка и интерпретация полученных данных; оформление выпускной квалификационной работы;
- подготовка презентации и защитного слова; предзащита ВКР.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид и типы практик	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	4	2	3

	деятельности.			
2.	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8, 10	6	9
3.	Производственная практика: Педагогическая практика	7	4	6
4.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	10, 11	16	24
5.	Производственная практика: Преддипломная практика	11	2	3
		Итого	30	45

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики и тип практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	дискретно	Стационарная практика. Научно-исследовательская лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития, УрФУ г. Екатеринбург. Учебно-научная лаборатория нейротехнологий, УрФУ, г. Екатеринбург.
2.	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	дискретно	Стационарная практика. Предполагаемые места проведения практики: Научно-исследовательская лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития, УрФУ г. Екатеринбург. Учебно-научная лаборатория нейротехнологий, УрФУ, г. Екатеринбург. Уральский филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» в Екатеринбурге (ЦЭПП МЧС России, г. Екатеринбург). МБУДО г. Екатеринбурга Центр внешкольной работы «Спектр»

			<p>ООО «ТЛК-Центр», г. Екатеринбург</p> <p>Дом Учителя Уральского федерального округа, Автономная некоммерческая организация, г.Екатеринбург.</p> <p>Свердловская областная клиника неврозов «Сосновый бор»</p> <p>ИП Корякова Наталья Ивановна, Психологический Центр «Обыкновенное Чудо», г. Екатеринбург.</p> <p>Студия детской нейропсихологии «Нейрончик»</p> <p>ООО Любимый жук, г. Екатеринбург.</p> <p>Свердловский региональный общественный фонд социальных проектов "Новое Время", г. Екатеринбург.</p> <p>МАОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург.</p> <p>МОУ гимназия № 161, г. Екатеринбург.</p> <p>МОУ гимназия № 177, г. Екатеринбург.</p> <p>МАОУ СОШ № 64</p> <p>МАОУ гимназия № 104, г. Екатеринбург.</p> <p>МАОУ лицей № 110, г. Екатеринбург.</p> <p>список обновляется ежегодно в соответствии с запросами учреждений.</p>
3.	Производственная практика: Педагогическая практика	дискретно	<p>Стационарная практика.</p> <p>Предполагаемые места проведения практики: Уральский федеральный университет имени первого</p>

			Президента России Б.Н.Ельцина
4.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	дискретно	Стационарная практика. Предполагаемые места проведения практики: Департамент психологии УрФУ
5.	Производственная практика: Преддипломная практика	дискретно	Стационарная практика. Предполагаемые места проведения практики: Департамент психологии УрФУ

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденном в УрФУ приказом ректора от 01.12.2015 №899/03, в «Положении о порядке организации и проведения практик» (СМК-ПВД-6.1-01-65-2015).

Процедура организации практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация и проведение практики для лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает создание адаптивных условий, а именно реализации индивидуального плана прохождения практики. Для студентов с нарушениями зрения предоставляется материал в электронном виде с целью возможности использования программ-синтезаторов речи и программ не визуального доступа к информации.

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у студента следующих результатов обучения ОП и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики и тип практики	Результаты обучения
1.	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	<p>РО-3: Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия: - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).</p> <p>РО-9: Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать</p>

		<p>функционирование различных составляющих психики в норме и патологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6). <p>РО-10: Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).
2.	<p>Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>РО-2: Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1). <p>РО-5: Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5); - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);

		<p>- способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10).</p> <p>РО-6: Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7); - способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8); - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2); - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3); - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4). <p>РО-7: Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических
--	--	---

		<p>характеристик (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6). <p>РО-8: Способность использовать в рамках практической деятельности клинического психолога основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);- способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12). <p>РО-9: Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).
--	--	--

		<p>РО-10: Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10). <p>РО-11: Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); - способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12); - способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11).
3.	Производственная практика: Педагогическая практика	<p>РО-10: Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9); - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,

		<p>популяризировать психологические знания (ПК-10).</p>
4.	<p>Производственная практика: Научно-исследовательская работа</p>	<p>РО-5: Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5); - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9). <p>РО-7: Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).
5.	<p>Производственная практика: Преддипломная практика</p>	<p>РО-7: Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1). <p>РО-8: Способность использовать в рамках практической деятельности клинического психолога основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции</p>

		<p>психологических свойств и состояний человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8). <p>РО-9: Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); - способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13); - готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14); - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).
--	--	--

В результате прохождения практики студент должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики и тип практики	Результаты обучения
1.	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, - обрабатывать, интерпретировать и оформлять полученные результаты; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики.

		<p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизации полученного материала; – оформления результатов в виде сводных таблиц, рисунков; – использования программ презентации.
2.	<p>Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор диагностического инструментария в соответствии с поставленными организацией целями и задачами; – обрабатывать полученные данные; – уметь интерпретировать и предоставлять полученные результаты; – уметь составлять коррекционные или тренинговые программы; – ассистировать деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы; – уметь устанавливать контакт и налаживать взаимодействие (с руководством, коллегами, клиентами, персоналом и т.д.) в коллективе; – оформлять отчетную документацию по итогам прохождения практики. <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки и представления результатов психологической диагностики; – разработки на основе анализа диагностических данных программы коррекционной или тренинговой работы; – проведения коррекционной или тренинговой работы в соответствующих группах; – анализа полученных в ходе тренинговой или коррекционной работы результатов. – навыки и опыт применения базовых техник психологического консультирования: овладение навыками пассивного и активного слушания, безоценочного принятия другого, рефлексии, предоставления обратной связи; – участия в супервизии.
3.	<p>Производственная практика: Педагогическая практика</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт и взаимодействие со студентами, преподавателями и администрацией высших образовательных учреждений; – разрабатывать программу учебных занятий по дисциплинам направления «Психология»; – проводить учебные занятия по дисциплинам направления «Психология» в высшем учебном заведении с использованием активных и интерактивных методов обучения; – оценивать результаты учебного-процесса; – оформлять отчетную документацию по итогам прохождения педагогической практики. <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыки применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения в педагогической деятельности; – коммуникативные навыки в процессе педагогического взаимодействия; – навыки использования диагностического инструментария в педагогической деятельности.
4.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования; – ставить проблему и определять задачи, разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы, программы проведения исследования, осуществлять подбор методик, построение математических моделей; <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки организации исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; – опыт подготовки научных отчетов и публикаций по результатам выполнения исследований; – опыт организации научных симпозиумов, конференций и участия в их работе.
5.	Производственная практика: Преддипломная практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать, интерпретировать и оформлять полученные результаты; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизации полученного материала; – оформления результатов в виде сводных таблиц, рисунков; – использования программ презентации; – опыт составления отчетной документации по итогам прохождения преддипломной практики;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики и тип практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	1. Организационный этап	1. Информационно-ознакомительное собрание: знакомство студентов с целями, задачами практики; получение индивидуального задания на учебную практику 2. Инструктаж по охране труда
		2. Ознакомительный этап	1. Знакомство с тематикой и организацией научных исследований кафедр департамента психологии
		3. Этап получения первичных профессиональных умений	Участие в научно-исследовательской, методической и организационной работе департамента психологии. Возможные виды научно-

			<p>исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной и специальной литературы, связанной с профессиональной деятельностью. • Участие в проведении прикладных научных исследований в определенной области психологии. • Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме курсовых работ, прикладных исследовательских проектов. • Участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ. • Перевод иностранной литературы по направлениям, разрабатываемым преподавателями и студентами: методик, тестов, статей. Составление библиографических списков. <p>Возможные виды методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по составлению библиографии для ряда тем по дисциплинам кафедр. • Участие в создании и апробации методических пособий. • Подготовка наглядного и раздаточного материала для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий (плакаты, бланки методик, ответные листы, учебные и наглядные пособия, опорные конспекты, раздаточный материал и др.). • Тематический подбор видеофильмов, мультфильмов, монтаж видеофрагментов. • Тематический подбор иллюстраций и фотографий. <p>Возможные виды организационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по обустройству и оформлению кафедр департамента. • Работа с документацией в деканате и на кафедрах. • Работа по организации и проведению «Дня абитуриента», «Дня открытых дверей», научно-практических конференций. • Работа в приемной комиссии. • Работа волонтером в МЧС, медицинских учреждениях, психологических центрах.
		4. Заключительный этап	1. Заполнение индивидуального дневника учебной практики

			2. Собрание по итогам практики
2.	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1. Организационный этап	1. Информационно-ознакомительное собрание: знакомство студентов с целями, задачами практики; получение индивидуального задания на производственную практику 2. Инструктаж по охране труда 3. Распределение на места прохождения практики, прикрепление к руководителю от организации.
		2. Ознакомительный этап	1. Знакомство с предприятием, основными видами психологических услуг и организацией работы психологической службы в нем. 2. Знакомство с документацией, регламентирующей деятельность специалиста-психолога в организации 4. Составление индивидуального плана практики
		3. Основной этап	Реализация индивидуального плана практики под руководством руководителя практики от организации (конкретные задачи практиканта, этапы и виды работы могут различаться в зависимости от профессиональных задач психолога в организации): 1. Наблюдение за работой специалистов-психологов в организации. 2. Совместно с руководителем практики или самостоятельно: – проведение, обработка результатов и представление данных психологической диагностики; – разработка, составление, реализация и анализ результатов тренинговых или коррекционных мероприятий; и т.д. 3. Участие в супервизии.
		4. Заключительный этап	1. Систематизация материала. 2. Оформление документации. 3. Составление и защита отчета
3.	Производственная практика: Педагогическая практика	1. Организационный этап	1. Информационно-ознакомительное собрание: знакомство студентов с целями, задачами практики; получение индивидуального задания на педагогическую практику 2. Инструктаж по охране труда 3. Распределение на места прохождения практики, прикрепление к руководителю.
		2. Ознакомительный этап	Знакомство студента с департаментом, в котором будет проходить практика, посещение занятий в качестве наблюдателя, знакомство с группой и с

			наиболее востребованными педагогическими технологиями.
		3. Основной этап (этап получения практических умений и навыков)	Разработка программы учебных занятий по дисциплинам направления «Психология». Проведение учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Оценивание знаний студентов с использованием фонда оценочных средств.
		4. Заключительный этап	1. Заполнение отчетности по педагогической практике. 2. Собрание по итогам практики, проведение итоговой конференции с участием руководителей педагогической практики.
4.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	1. Организационный этап	1. Информационно-ознакомительное собрание: знакомство студентов с целями, задачами практики; получение индивидуального задания по научно-исследовательской работе. 2. Инструктаж по охране труда 3. Составление индивидуального плана практики
		2. Основной этап	Подготовка междисциплинарного курсового проекта: 1. Формулировка темы, целей, гипотез, задач исследования 2. Теоретический анализ литературы по теме исследования 3. Проведение эмпирического научного исследования 4. Обработка результатов исследования и их интерпретация 5. Написание научной статьи (тезисов) по результатам научно-исследовательской работы.
		3. Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе.
5.	Производственная практика: Преддипломная практика	1. Организационный этап	Информационно-ознакомительное собрание: знакомство студентов с целями, задачами практики; получение индивидуального задания на преддипломную практику
		2. Основной этап	Реализация индивидуального плана практики под руководством руководителя практики: 1. Консультации с руководителем. 2. Стилистическая работа над текстом ВКР. 3. Оформление полученных результатов в таблицы, рисунки, графики. 4. Работа над защитным словом.

			<p>5. Подготовка презентации к защите.</p> <p>6. Подготовка раздаточного материала к защите.</p> <p>7. Прохождение нормоконтроля.</p> <p>8. Предзащита ВКР.</p>
		3. Заключительный этап	Заполнение отчета по преддипломной практике.

3. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ДОСТИЖЕНИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

3.1. Весовые коэффициенты значимости практик различных видов в рамках учебного плана

Виды практик и тип практики и семестр их прохождения	Коэффициент значимости результатов прохождения практик
Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	0,2
Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	0,2
Производственная практика: Педагогическая практика	0,2
Производственная практика: Научно-исследовательская работа	0,2
Производственная практика: Преддипломная практика	0,2

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по практикам

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Коэффициент значимости совокупных результатов учебной практики – 0,2		
Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Прохождение инструктажа по технике безопасности	IV	5
Знакомство с тематикой и организацией научных исследований кафедр департамента психологии	IV	10
Участие в научно-исследовательской, методической и организационной работе департамента психологии.	IV	80
Заполнение индивидуального дневника учебной практики	IV	5
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,7		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,3		

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

VIII семестр

Коэффициент значимости совокупных результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 0,1		
Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Информационно-ознакомительное собрание.	VIII, 1	10
Выполнение производственных заданий (проведение, обработка результатов, представление данных психологической диагностики; разработка, составление, реализация, анализ результатов тренинговых или коррекционных мероприятий)	VIII, 1-3	70
Составление отчета по практике	VIII, 4	20
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

X семестр

Коэффициент значимости совокупных результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 0,1		
Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Информационно-ознакомительное собрание.	X, 1	10
Выполнение производственных заданий (проведение, обработка результатов, представление данных психологической диагностики; разработка, составление, реализация, анализ результатов тренинговых или коррекционных мероприятий)	X, 1-2	70
Составление отчета по практике	X, 2	20
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

Производственная практика: Педагогическая практика

Коэффициент значимости совокупных результатов педагогической практики – 0,2		
Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Информационно-ознакомительное собрание.	VII, 13	10
Сбор и обработка литературного и эмпирического материала	VII, 13-14	40

при подготовке к занятиям		
Проведение занятий	VII, 15-16	40
Составление отчета по практике	VII, 16	10
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

X семестр

Коэффициент значимости совокупных результатов научно-исследовательской работы– 0,1		
Текущая аттестация по научно-исследовательской работе	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Информационно-ознакомительное собрание. Составление плана научно-исследовательской работы	X, 13	10
Реализация индивидуального плана практики под руководством научного руководителя (формулировка темы, целей, гипотез, задач исследования; теоретический анализ литературы по теме исследования; проведение эмпирического научного исследования; обработка результатов исследования и их интерпретация, написание статьи (тезисов))	X, 13-15	70
Составление отчета по научно-исследовательской работе	X, 16	20
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

XI семестр

Коэффициент значимости совокупных результатов научно-исследовательской работы– 0,1		
Текущая аттестация по научно-исследовательской работе	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Информационно-ознакомительное собрание. Составление плана научно-исследовательской работы	XI, 1	10
Реализация	XI, 2-11	70

индивидуального плана практики под руководством научного руководителя (формулировка темы, целей, гипотез, задач исследования; теоретический анализ литературы по теме исследования; проведение эмпирического научного исследования; обработка результатов исследования и их интерпретация, написание статьи (тезисов))		
Составление отчета по научно-исследовательской работе	XI, 12	20
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

Производственная практика: Преддипломная практика

Коэффициент значимости совокупных результатов преддипломной практики – 0.2		
Текущая аттестация по практике	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Информационно-ознакомительное собрание	XI, 13	10
Основной этап (консультации с руководителем, стилистическая работа над текстом ВКР, обработка и оформление полученных результатов, работа над защитным словом, подготовка презентации защиты, подготовка раздаточного материала к защите, прохождение нормоконтроля)	XI, 13-14	70
Составление отчета по практике	XI, 14	20
Весовой коэффициент текущей аттестации по практике – 0,6		
Промежуточная аттестация по практике – зачет		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации по практике – 0,4		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

<p><i>Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</i></p>	<p><i>Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Производственная практика: Педагогическая практика</i></p>	<p><i>Производственная практика: Научно-исследовательская работа</i></p>	<p><i>Производственная практика: Преддипломная практика</i></p>
<p>Примерный перечень контрольных вопросов по охране труда: Порядок действий при возникновении пожара. Правила оказания первой помощи пострадавшим при несчастном случае Требования к производственной санитарии и личной гигиене.</p>	<p>Примерный перечень контрольных мероприятий: 1. Проведение, обработка результатов, представление данных психологической диагностики. 2. Разработка, реализация, анализ результатов тренинговых или коррекционных мероприятий. 3. Составление отчета по практике.</p>	<p>Примерный перечень контрольных мероприятий: 1. Разработка программы учебных занятий по дисциплинам направления «Психология». 2. Проведение учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. 3. Оценивание знаний студентов с использованием фонда оценочных средств. 4. Составление отчета по практике.</p>	<p>Примерный перечень контрольных мероприятий: 1. Формулировка темы, целей, гипотез, задач исследования. 2. Теоретический анализ литературы по теме исследования 3. Проведение эмпирического научного исследования. 4. Обработка результатов исследования и их интерпретация. 5. Написание научной статьи (тезисов) по результатам исследования. 6. Составление отчета по научно-исследовательской работе.</p>	<p>Примерный перечень контрольных мероприятий: 1. Стилистическая работа над текстом ВКР. 2. Оформление полученных результатов в таблицы, рисунки, графики. 3. Работа над защитным словом. 4. Подготовка презентации к защите. 5. Подготовка раздаточного материала к защите. 6. Прохождение нормоконтроля. 7. Предзащита ВКР 8. Составление отчета по практике</p>

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

5.1. Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Основная литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
3. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / под ред. В.А. Бодрова. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 391 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86440>

Дополнительная литература

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. - ISBN 5-9292-0151-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336>
2. Лихтенштейн, В.И. Психология безопасности труда: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98541>
3. Пономаренко, В.А. Профессия — психолог труда / В.А. Пономаренко. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 399 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86930>
4. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
5. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 312 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Методические разработки

Не используются

Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com/

3. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
4. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
5. Библиотеки УрФУ (www.usu.ru)
6. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
7. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Сайт департамента психологии
10. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
11. Gogle -<http://www.gogle.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Не используются

5.2. Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
2. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
4. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>
5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

6. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
7. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

Методические разработки

Не используются

Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

12. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com/
14. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
15. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
16. Библиотеки УрФУ (www.usu.ru)
17. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
18. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
19. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
20. Сайт департамента психологии
21. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
22. Gogle -<http://www.gogle.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Не используются

5.3. Производственная практика: Педагогическая практика

Основная литература

1. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44123>
2. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие для студентов магистратуры по дисциплинам «Теория и практика образовательного процесса в высшей школе», «Педагогика и психология в высшей школе», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «тендкнции развития современного высшего образования» / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2013. – 228 с.; – М. : Директ-Медиа, 2015. ISBN 9785447537432 (<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=e135bd5a-2c78-4c65-8526>)
3. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 374 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60406>

4. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук – М. : Флинта, 2013. – 108 с. (<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363988>>) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20265)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры). Приказ Минобрнауки России № 1043 от 23.09.2015. <http://www.edu.ru/documents/view/62279/>
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
7. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для магистров : учебное пособие для обучения магистрантов / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. — 319, [1] с. — (Вузовский учебник). — Рек. Учеб.-метод. об-нием по психолого-пед. наукам Моск. гос. обл. ун-та. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9558-0336-4 (Вузовский учебник). — ISBN 978-5-16-009189-1 (ИНФРА-М).
8. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>
9. Шарипов Ф. Психология и педагогика высшей школы (учебное пособие) / Ф. Шарипов – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Академия Естествознания», 2015 (<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-i-psiologiya-vysshey-shkoly-uchebnoe-posobie>); (http://cyberleninka.ru/article_covers/15734905.png).

Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
3. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>
4. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
5. Савостьянов, А.И. Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А.И. Савостьянов. - СПб. : КАРО, 2008. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0180-3 ; То же

Методические разработки

Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

23. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
24. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com/
25. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
26. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
27. Библиотеки УрФУ (www.usu.ru)
28. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
29. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
30. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
31. Сайт департамента психологии
32. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
33. Gogle -<http://www.gogle.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Не используются

5.4. Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Основная литература

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
4. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
5. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

Дополнительная литература

1. **ГОСТ 7.1–2.2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf
2. **ГОСТ Р 7.05-2008** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] psyjournals.ru/files/59161/GOST_7.0.5_2008.pdf
3. **ГОСТ 7.82-2001** Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.82-2001.pdf
4. **ГОСТ 7.0.12-2011** Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. www.gramota.ru/spravka/docs/16_15
5. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
6. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
7. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
8. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>
9. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-88519-680-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777>
10. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

Методические разработки

Глотова Г.А., Минаева Н.С. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации. Екатеринбург, 2004.

Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб, 2001.

Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
4. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
5. Библиотеки УрФУ (www.usu.ru)
6. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
7. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Сайт департамента психологии
10. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
11. Gogle -<http://www.gogle.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Не используются

5.5. Производственная практика: Преддипломная практика

Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf
3. ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. www.gramota.ru/spravka/docs/16_15
4. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.82-2001.pdf
5. ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] psyjournals.ru/files/59161/GOST_7.0.5_2008.pdf
6. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64881>
8. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

9. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84564>
10. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в системе многоуровневого образования УрФУ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Екатеринбург, 2015.

Дополнительная литература

1. Будякова, Т.П. Курсовая работа по психологии : учебно-методическое пособие / Т.П. Будякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 17 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272133>
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
3. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>
4. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

Методические разработки

Не используется

Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE – biblioclub.ru
4. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
5. Библиотеки УрФУ (www.usu.ru)
6. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
7. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Сайт департамента психологии
10. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>; Gogle -<http://www.gogle.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Не используются

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения				
Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: Педагогическая практика	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Производственная практика: Преддипломная практика
Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ	Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ	Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ	Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ	Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ