

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль методическое обеспечение образовательной деятельности	Код модуля 1133936
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОПЗ «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кочева Ольга Леопольдовна	-	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля

О. Л. Кочева

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В соответствии с назначением основной целью дисциплин модуля является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области использования информационных технологий в лингвистике. Освоение дисциплин модуля необходимо для обеспечения готовности и способности применять релевантные технологии преподавания иностранного языка с учетом возможностей и потребностей обучающихся и образовательной среды, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы в части использования результатов теоретических лингвистических исследований межкультурного аспекта в практике обучения иностранному языку.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Информационные технологии в обучении иностранному языку	7	17	17	-	34	70	3/4	108	3
2.	(ВС) Современные образовательные технологии	7,8	25	31	-	56	138	3,9/22	216	6
Всего на освоение модуля			42	48	-	90	208	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Информационные технологии в обучении иностранному языку, Современные образовательные технологии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
45.03.02/01.02	РО-О1 Способность реализовать основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия	– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
45.03.02/01.02	РО-О2 Способность соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач	– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору

		<p>путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)
45.03.02/01.02	<p>РО-03 Способность организовать работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление

		<p>резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
45.03.02/01.02	<p>РО-01 ТОП 3-1 Способность разрабатывать учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); - владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14); - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17); - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); - способностью использовать

		<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
45.03.02/01.02	<p>РО-02-ТОП 3-1</p> <p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

45.03.02/01.02	<p>РО-В-2</p> <p>Способность проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9); – способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11); – способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12); – способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16); – владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);
----------------	--	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ОПК-1, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 24, 25, 26, 27, 43, 44	ДПК-9, 11, 12, 13, 14, 16, 17
1	(ВС) Информационные технологии в обучении иностранному языку	*	*	*	*
2	(ВС) Современные образовательные технологии	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методическое обеспечение образовательной деятельности	Код модуля 1133936
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций на иностранных языках	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 45.03.02
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шушмарченко Екатерина Александровна		ассистент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля

Т.С. Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина предназначена сформировать у студентов навыки анализа различных педагогических ситуаций, сформировать социокультурные компетенции обучающихся в процессе обучения иностранным языкам, применять на практике знания о современных информационных технологиях. Важной составляющей процесса обучения иностранным языкам становится использование средств информационных и коммуникационных технологий. В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы, раскрывающие современные аспекты педагогики, и являющиеся важными для выполнения научно-педагогических задач разного уровня. Внедрение информационных и коммуникативных средств в процесс изучения иностранного языка естественно способствует модернизации образовательного пространства, что повышает интенсивность образовательного процесса в целом. Важной составляющей педагогического мастерства педагога становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением современных технических средств: компьютера, ноутбука, смартфона, планшета, интерактивной доски, электронной книги и др. Интерактивное обучение с помощью обучающих компьютерных программ способствует реализации целого комплекса методических, педагогических, дидактических, психологических принципов, делает процесс обучения более интересным.

1.2. Язык реализации программы – английский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам)

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12);
- способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.4.3 – Знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3.8.1 – Знание межкультурных аспектов коммуникации на иностранных языках с учетом региональной специфики;

3.8.2 – Знание основных положений этических норм, культурного релятивизма, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

3.8.3 – Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

3.20.1 – Знание закономерностей установления межкультурной коммуникации;

Уметь:

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.9.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

У.9.2 – Умение использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

У.18.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

У.19.1 – Умение разрабатывать правовую, политическую, дипломатическую документацию в сфере межкультурной коммуникации

Владеть:

В.2.1 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.8.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.14.1 – Владение способами анализа, выбора видов, приемов и технологий перевода с учетом условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
T1	Общие вопросы использования информационных технологий в образовании	Возможности компьютера в обучении иностранному языку. Особенности компьютера как средства обучения. Преимущества использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями.
T2	Разработка компьютерных средств обучения	Концептуальная модель учебного процесса. Направления внедрения компьютерных средств в процесс обучения. Принципы использования компьютерных средств в процессе обучения. Основные требования к учебно-методическим материалам.
T3	Ретроспективный обзор программ обучения и контроля	Компьютерные программы и их специфики в системе средств обучения иностранному языку. Типология компьютеризованного учебного материала. Принципы создания учебных компьютерных программ.
T4	Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении иностранному языку	Создание комплекса компьютерных программ обучения и контроля для студентов технических специальностей. Создание комплекса компьютерных программ обучения и контроля для студентов гуманитарных специальностей.
T5	Разработка уроков с применением современных информационных технологий	Анализ существующих программ и технических средств. Проектирование урока с применением технических средств в обучении иностранному языку. Использование образовательных программ и средств самообучения иностранному языку.
T6	Создание учебного курса с помощью информационных технологий	Основные требования, предъявляемые к разработке учебных курсов. Современный образовательный стандарт. Подготовка и оформление предметного материала.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

6.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Общие вопросы использования информационных технологий в образовании	3
T2	2	Разработка компьютерных средств обучения	3
T3	3	Ретроспективный обзор программ обучения и контроля	2
T4	4	Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении иностранному языку	3
T5	5	Разработка уроков с применением современных информационных технологий	3
T6	6	Создание учебного курса с помощью информационных технологий	3
		Всего	17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Возможности компьютера в обучении иностранному языку. Моделирование учебного процесса.
2. Компьютерные программы и их специфики в системе средств обучения иностранному языку. Типология компьютеризованного учебного материала.
3. Принципы создания учебных компьютерных программ.
4. Создание комплекса компьютерных программ обучения и контроля для студентов технических специальностей. Создание комплекса компьютерных программ обучения и контроля для студентов гуманитарных специальностей.
5. Анализ существующих программ и технических средств.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Проектирование и разработка учебного курса с применением технических средств и современных информационных и коммуникативных технологий в обучении иностранному языку.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Преимущества использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями.
2. Основные факторы применения в образовательной практике новых информационных и коммуникативных технологий
3. Специфика методики преподавания с применением современных информационных технологий.
4. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
5. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
6. Принципы использования компьютерных средств в процессе обучения.
7. Основные требования к учебно-методическим материалам.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1			*	*	*							
ТЕМА 2				*	*							
ТЕМА 3				*	*				*			
ТЕМА 4				*	*		*					
ТЕМА 5			*	*	*		*				*	
ТЕМА 6	*			*	*		*				*	

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 224 с.
2. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 224 с.
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: Учебник / А.Л. Назаренко. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 271 с.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ. – 2007. – №8.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
6. Информационные технологии в образовании-2007. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30–31 октября 2007. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2007.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. – № № 2, 3.
8. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство/Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
11. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. – М.: 2009, 2014 – 240 с. URL: <http://titova.ffl.msu.ru/for-teachers/our-portfolio.html>

9.1.2.Дополнительная литература *Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001. - 128 с.*

1. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001. - 224 с.
2. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: Монография.- М.: ИИО РАО, 2002.- 168с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие /Под ред.Е.С. Полат - М.: Академия, -2001.-272 с.
4. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел, 2000. – 124 с.
5. Полищук И.Г. Международное сотрудничество как фактор развития образовательной среды педагогического университета: Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб.: РГПУ, 2000.-20 с.
6. Сахарова Н.С., Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т. Развитие иноязычной компетенции : Учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2000.- 69с.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Операционная система Windows. Программы архиваторы, антивирусные программы. Сетевое программное обеспечение.
2. Интегрированный пакет Microsoft Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Bibliography on Intercultural Competence\\http://www.imquartely.com/
2. Intercultural Pragmatics\\www.degruyter.com/journals/intcultpragm
3. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
4. Электронная библиотека по лингвистике и языкам мира [Электронный ресурс]. URL : <http://www.superlinguist.com/>
5. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по немецкому языку [Электронный ресурс] // Обучение немецкому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.o.eduhi.at/projekte//clic/>
6. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по французскому языку [Электронный ресурс] // Обучение французскому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.edufle.net/-Didactique-des-cultures-en-FLE>
7. Kramsch, C. The cultural component of language teaching) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg_01_2/beitrag/kramsch_2.htm.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором, интерактивной доской и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др.
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для защиты проекта и проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Современные образовательные технологии

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	7 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Проектная работа	7 семестр	35
Контрольная работа 1	7 семестр	10
Контрольная работа 2	7 семестр	10
Домашняя работа 1	7 семестр	15
Домашняя работа 2	7 семестр	15
Домашняя работа 3	7 семестр	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные факторы возникновения в образовательной практике новых образовательных технологий
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий
4. Отличительные признаки понятия «технология»
5. Соотношение между технологией и методикой вы придерживаетесь, обоснуйте свой выбор.
6. Специфика методики преподавания.
7. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
8. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
9. Различия в определениях педагогической и образовательной технологии
10. Соотношение технологии обучения и образовательные технологии
11. Классификаций технологий наиболее применимая к вузовской практике.
12. Инновационная образовательная технология.
13. Базовые основания для выбора информационных технологий в общении преподавателя и студента.
14. Пределы расширения использования информационных технологий в массовом учебном процессе.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Менеджмент образовательной деятельности	Код модуля 1133936
Образовательная программа Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраных языках	

Руководитель модуля

Т. С. Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00–08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины – ознакомить студентов с действующими образовательными стандартами и основными подходами к разработке учебных программ, со структурой учебно-методических материалов и требованиями к их содержанию, современными информационными ресурсами и технологиями, приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на освоение теоретических основ преподавания иностранных языков.

1.2.Язык реализации программы — русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам)

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12);
- способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.4.3 – Знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3.8.1 – Знание межкультурных аспектов коммуникации на иностранных языках с учетом региональной специфики;

3.8.2 – Знание основных положений этических норм, культурного релятивизма, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

3.8.3 – Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

3.20.1 – Знание закономерностей установления межкультурной коммуникации;

Уметь:

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.9.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

У.9.2 – Умение использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

У.18.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

У.19.1 – Умение разрабатывать правовую, политическую, дипломатическую документацию в сфере межкультурной коммуникации

Владеть:

В.2.1 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.8.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.14.1 – Владение способами анализа, выбора видов, приемов и технологий перевода с учетом условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках

1.4.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7	8	
1.	Аудиторные занятия	56	56	34	22	
2.	Лекции	25	25	17	8	
3.	Практические занятия	31	31	17	14	
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	138	8,41	70	68	
6.	Промежуточная аттестация	з,э/22	2,58	з/4	э/18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	67,08	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема Дисциплины	Содержание
Р1	Современные педагогические технологии	Историческое начало педагогической технологии. Гиппократ, Аристотель, Сократ, Я.Коменский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Развитие педтехнологии как компонента педмастерства.
Р2	Дидактические проблемы использования возможностей средств новых информационных технологий	Направления внедрения средств новых информационных технологий в образование. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
Р3	Теоретические основы создания и использования программных средств	Программные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования программно-методического обеспечения учебно-

	учебного назначения	воспитательного процесса. Типология программных средств по методическому назначению. Реализация возможностей инструментальных программных средств в области разработки программных средств учебного назначения.
P4	Программные средства учебного назначения.	Дидактические требования к ППС. Методические требования к ППС. Обоснование выбора темы учебного предмета (курса) при разработке ППС. Эргономические требования к содержанию и оформлению ППС. Эстетические требования к ППС
P5	Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения	Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения. Синергизм педагогического воздействия. Функционирование информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения. Перспективные направления разработки и использования средств новых информационных технологий в образовании
P6	Мультимедиа	Технология Мультимедиа. Виртуальная реальность. Методические возможности
P7	Элементы педагогической технологии	Элементы педагогической технологии. Педагогическое разрешение и создание конфликта. Создание психологического климата. Групповая деятельность. Создание ситуации успеха и неуспех. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита.
P8	Характеристика технологий активного обучения	Технологии активного обучения: проектного, проблемного, модульно-рейтингового обучения, групповой работы, кейс-технология. Интерактивные методы обучения: 6 шляп мышления, Научные дебаты, Мозговой штурм

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Номер п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	Р1	Современные педагогические технологии	5
2	Р2	Дидактические проблемы использования возможностей средств новых информационных технологий	4
3	Р3	Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	4
4	Р4	Программные средства учебного назначения.	4
5	Р5	Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения	4
6	Р6	Мультимедиа	3
7	Р7	Элементы педагогической технологии	4
8	Р8	Характеристика технологий активного обучения	3
			31

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Процессы, возникающие в педагогическом коллективе.
2. Интрагрупповая активность (применительно к сфере образования): интрагрупповое структурирование, лидерство и руководство, межличностные конфликты, самоопределение личности в группе и групповое давление, формирование групповой сплоченности (интеграция) и совместимости, групповое напряжение (дифференциация), межличностная идентификация, интрагрупповое нормообразование.
3. Описать межфункциональные (сквозные) процессы в системе образования.
4. Декомпозиция процессов. Сеть процессов организации. Правила выделения бизнес-процессов (применительно к ОУ, системе образования в целом).
5. Управление образовательным учреждением на основе бизнес-процессов. Регламентирование процесса: техники и методология.
6. Моделирование бизнес-процессов в сфере образования: нотации и применение специализированного программного обеспечения.
7. Основные функциональные области управления применительно к сфере образования: маркетинг и продажи, производственный менеджмент, управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент), финансовый менеджмент.
8. Система сквозного планирования: особенности и технология построения в ОУ.
9. Понятие организационного изменения на примере ОУ.
10. Содержание и процесс изменений на примере ОУ.
11. Развитие теории организационных изменений на примере ОУ.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
Не предусмотрено
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено
- 4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**
Не предусмотрено
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1				*	*							
ТЕМА 2	*			*								
ТЕМА 3	*			*	*							
ТЕМА 4			*	*								
ТЕМА 5			*	*	*							
ТЕМА 6	*			*								
ТЕМА 7				*	*							
ТЕМА 8			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Екатеринбург Изд-во Урал. ун-та, 2014.
2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М, 2006.
3. Методические материалы к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО. Москва, 6–7 декабря 2005 года. М., 2005.
4. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект)/ Л.И.Петрова, Л.Н.Кутергина.-Ростовн/Д: Феникс, 2008.-649.
5. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для преподавателей. М., 2005.
6. Образовательные технологии, эффективные в профессиональном образовании: Сборник статей/ научный редактор – О.Б.Читаева. Авторы составители – М.Б.Романовская, Е.И.Кривоносова – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2008. – 218с.
7. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. М., 2010.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие/кол.авторов; под ред.Н.В.Бордовской.- М.:КНОРУС, 2010.-432с.

9.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Ростов н/Д, 2002.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
4. Травин И.В. Исследование особенностей формирования профессионально значимых качеств учащихся в условиях модульного обучения. АКД, 2003, 03.12.2005.
5. Шамова. Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. М., 2002. 5 .Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.
6. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. Кострома, 2003.
7. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. 2000. № 1. С. 24-30.
8. Васильева И.Н., Чепенко О. А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии // Специалист. 1997. № 6.
9. Голощекина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения. Методические рекомендации. СПб., 1993
10. Закорюкин В.Б., Панченко В.М., Твердин Л.М. Модульное построение учебных пособий по специальным дисциплинам// Проблемы вузовского учебника. Вильнюс, 1983.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003. С. 34–42.

12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
13. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005.
14. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. С.121–125.
15. Бушин Н.И., Дружинина Т. Г. и др. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. Уфа, 2003.
16. Оконь В. Введение в дидактику/ Пер. с пол. Л.Г. Кашкуревича, И.Г. Горина. М, 1990.
17. Освоение новых педагогических технологий в профессиональном образовании. По материалам круглого стола «Педагогические технологии в профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы» 17 мая 2007//Под науч. ред. О.Б. Читаевой. – М.: НП АПО, 2007 220 с. Составитель – М.Б. Романовская.
18. Образовательные технологии, эффективные в профессиональном образовании: Сборник статей/ научный редактор – О.Б.Читаева. Авторы составители – М.Б.Романовская, Е.И.Кривоносова – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2008. – 218с.
19. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц: Приложение к письму Минобразования России от 9 марта 2004 г. №15.55.357ин/15 // Вестник образования. 2004. № 9. 64. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения М., 2005.
20. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном (учебном) процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск », 2006. – 160 с.
21. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971
22. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975
23. Кривоносова Е.И., Романовская М.Б. Внедрение информационных технологий в практику работы колледжей. Методическое пособие./ – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009, 60 с.
24. Кривоносова Е.И., Романовская М.Б. Критерии экспертной оценки цифровых образовательных ресурсов. Методические рекомендации./ – М., НИИРПО, 2009.- 12с.
25. Кривоносова Е.И., Романовская М.Б. Модульная образовательная технология. Методические рекомендации./ – М., НИИРПО, 2009. – 12 с.
26. Образовательные технологии, эффективные в профессиональном образовании: Сборник статей/ научный редактор – О.Б.Читаева. Авторы составители – М.Б.Романовская, Е.И.Кривоносова – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2008. – 218с.
27. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в колледже. Сборник статей и материалов работы городской экспериментальной площадки колледжа сферы услуг № 10/ под научной редакцией С.И. Вершинина. Авторы составители – М.Ю. Дерюгина, Е.Г.Забавина, М.Б.Романовская. – М.: НП АПО, 2008. – 134 с.
28. Романовская М.Б., Никитина И.А., Технологии профессионального образования в колледжах города Москвы. Сборник статей по материалам работы ГЭП/под науч.ред. О.Б.Читаевой. – М.: ООО «ЦВТ» «Ориентир», 2009.- 182 с.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Операционная система Windows. Программы архиваторы, антивирусные программы. Сетевое

программное обеспечение.

2. Интегрированный пакет Microsoft Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Bibliography on Intercultural Competence\\http://www.imquartely.com/

2. Intercultural Pragmatics\\www.degruyter.com/journals/intcultpragm

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Вершинина Т.С. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://learn.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Компьютерные классы с локальной сетью, выходом в Интернет, проекционным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Общий менеджмент**

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	7 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	7 семестр	50
Домашняя работа 2	7 семестр	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	8 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	8 семестр	50
Домашняя работа 2	8 семестр	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по		

практическим/семинарским занятиям– 0.6
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1.0
Семестр 8	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные факторы возникновения в образовательной практике новых образовательных технологий
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий
4. Отличительные признаки понятия «технология»
5. Соотношение между технологией и методикой вы придерживаетесь, обоснуйте свой выбор.
6. Специфика методики преподавания.
7. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
2. Различия в определениях педагогической и образовательной технологии
3. Соотношение технологии обучения и образовательные технологии
4. Классификация технологий наиболее применимая к вузовской практике.
5. Инновационная образовательная технология.
6. Базовые основания для выбора информационных технологий в общении преподавателя и студента.
7. Пределы расширения использования информационных технологий в массовом учебном процессе.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено