

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
И ЭКСПЕРТИЗА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Проектирование социальных изменений и экспертиза в городской среде	Код модуля 1132967
Образовательная программа «Проектирование и экспертиза социальных изменений»	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки Магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вандышев М.Н.	К.социол.наук, доцент	Доцент	<i>прикладной социологии</i>	

Руководитель модуля

М.Н. Вандышев

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.16 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы

О.В. Рыбакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ЭКСПЕРТИЗА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций, связанных с умением выявлять и анализировать социальные изменения, организовывать и осуществлять экспертизу планируемых изменений в городской среде. Дисциплины, включенные в модуль, позволяют наилучшим образом освоить современные технологии социальной экспертизы и планирования социальных изменений в городской среде, в целом, они дают комплексное представление о подходах в планировании и внедрении изменений в пространстве современного города. Ключевыми категориями модуля являются «пространство» и «мобильность». Модуль включает в себя три курса: «Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде», «Проектирование социальной мобильности и современные теории пространства», «Проектирование и прогнозирование социальных изменений в городской среде».

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде	2	10	24	-	34	56	Э, 18	108	3
2.	(ВС) Проектирование социальной мобильности и современные теории пространства	2	10	24	-	34	70	3, 4	108	3
3.	(ВС) Проектирование и прогнозирование социальных изменений в городской среде	2	10	24	-	34	70	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			30	72	-	102	196	26	324	9

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде	2	2	6	-	8	82	Э, 18	108	3
2.	(ВС) Проектирование социальной мобильности и современные теории пространства	2	2	6	-	8	96	3, 4	108	3
3.	(ВС) Проектирование и прогнозирование социальных изменений в городской среде	2	2	6	-	8	96	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			6	18	-	24	274	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде Проектирование социальной мобильности и современные теории пространства; Проектирование и прогнозирование социальных изменений в городской среде

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.04.01/04.02	<p>РО1. Анализировать, систематизировать и критически оценивать статику и динамику процессов в городской среде в рамках научно-исследовательской деятельности и интерпретировать результаты исследований с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории</p>	<p>ПК 1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> <p>ДПК 1 исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды</p> <p>ДПК 2 разрабатывать планы и программы развития городской среды, исходя из анализа факторов, определяющих ее развитие в конкретных условиях, а также разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия различных социальных групп при решении проблем города</p>
	<p>РО6. Осуществлять социологическую экспертизу проектов организации городской среды, программ, планов, нормативно-правовых актов, методических материалов. Принимать участие в их непосредственной разработке в рамках проектной деятельности.</p>	<p>ПК 8 способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p> <p>ПК 5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p> <p>ДПК 3 разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды</p> <p>ДПК 4 участвовать в организации деятельности по реализации программ развития городской среды</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК1	ПК5	ПК8	ДПК1	ДПК2	ДПК3	ДПК4
1	(ВС) Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде		*		*		*	*
2	(ВС) Проектирование социальной мобильности и современные теории пространства	*		*		*	*	*
3	(ВС) Проектирование и прогнозирование социальных изменений в городской среде	*	*		*	*		

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Проектирование социальных изменений и экспертиза в городской среде	Код модуля 1132967
Образовательная программа «Проектирование и экспертиза социальных изменений»	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки – магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Антонова Наталья Леонидовна	Д.социол.н, доцент	Профессор	Прикладн ой социолог ии	

Руководитель модуля

М.Н. Вандышев

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.В. Рыбакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Проектирование и анализ социальных процессов в городской среде», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, успешно осваивать другие курсы базовой и вариативной части профессионального цикла, решать задачи, связанные с участием в организации и проведении эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества. Ее освоение необходимо для усвоения и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК 5)
- исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды (ДПК 1)
- разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды (ДПК 3)
- участвовать в организации деятельности по реализации программ развития городской среды (ДПК 4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, тендер, идентичность;
- знать систему управления городской среды, планирования ее изменений;
- знать способы получения информации о состоянии, тенденциях развития городской среды в конкретных социально-экономических условиях.

Уметь:

- уметь применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности;
- уметь находить оптимальные варианты решения проблем соединения интересов различных социальных групп, проживающих в городской среде;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть способностью профессионально оформлять и докладывать результаты научных и практических работ по утвержденным формам.
- владеть навыками комплексного анализа влияния экономических, социокультурных, политических факторов на изменение городской среды, реализацию новых программ ее развития.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5.1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,3	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	82	1,20	82		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,53	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Раздел I.</i> Реформирование как социальный процесс	Понятие реформы, реформирования, модернизации. Стратегии реформ: шоковая терапия, выращивание, стратегия промежуточных институтов. Карта реформ. Проекты реформ 1991 г. Либерализация.

		<p>Приватизация. Приоритетные национальные проекты. Современные направления реформ: образование, здравоохранение, пенсионное обеспечение, ЖКХ, армия, суды, АПК, местное самоуправление. Трудности реформирования. Влияние мирового кризиса на реформы в России. Основные направления дальнейших реформ.</p>
P2	<p><i>Раздел 2. Социально-демографические и этносоциальные процессы в городской среде: проектирование и анализ</i></p>	<p>Миграция населения: понятие, виды, функции. Основные причины миграции. Экологический беженец. Вынужденный переселенец. Трудовая миграция. «Утечка мозгов». Нелегальная миграция. Миграция городского и сельского населения. Социально-экономические и демографические последствия миграции населения. Миграционная ситуация. Структура и направление миграционных потоков в регионе. Миграционная политика. Воспроизводство населения. Рождаемость в российских городах: основные тенденции. Child-free. Смертность городского населения: причины и факторы. Старение населения в городах. Причины смертности. Новые формы семьи и брака. Трансформация функций семьи. Нуклеаризация городской семьи. Причины разводов. Современные тенденции социально-демографического развития городского населения. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этническое разделение и этническое объединение. Этнические сети. Этносоциальные процессы в многонациональных городах. Город как полиэтничное пространство. Проблемы и противоречия функционирования и развития этносов в городе. Этнические общности и общины. Проблемы формирования и функционирования этнических идентичностей в полиэтничном пространстве города. Особенности межэтнических конфликтов в городе. Этническая политика.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Реформирование как социальный процесс	34,8	10	2	8	24,8	1,8	0,2	1,6									1													
P2	Социально-демографические и этносоциальные процессы в городской среде: проектирование и анализ	55,2	24	8	16	31,2	4,8	1,6	3,2									1													
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	10	24	56	6,6	1,8	4,8	0	0	49,4	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	108	34			74																		0	18	0	0				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P1	Реформирование как социальный процесс	42	4	2	2	38	4	0	4		34			2				1										
P2	Социально-демографические и этносоциальные процессы в городской среде: проектирование и анализ	48	4		4	44	8		8		36	1		2				1										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	8	2	6	82	12	0,4	12		70	1		4				2										
	Всего по дисциплине (час.):	108	3	4		100																		0	18	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проблемы и перспективы реформирования в России.	8
P2	2	Социально-демографические процессы в городе	8
P2	3	Этносоциальные процессы в городе	8
Всего:			24

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Основные инструменты накопления пенсии: стратегии и тактики молодого поколения
2. Сравнительный анализ миграционной политики разных стран
4. Город Екатеринбург как полиэтничное пространство

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Реформы и кризис институтов
2. Реформирование образования: проблемы и противоречия
3. Болезни здравоохранения
4. Пенсионная реформа: благо или зло?
5. Реформа ЖКХ: трудности реализации
6. Приоритетные национальные проекты: цели, задачи, этапы реализации
7. Государство как субъект реформирования
8. Отношение населения к реформам
9. Современные реформы сквозь призму социологического осмысления
10. Социальный облик трудового мигранта
11. Женская миграция
12. Образовательная миграция
13. Академическая мобильность
14. Эмиграционные настроения современных россиян
15. Иммигранты-китайцы как угроза национальной безопасности
16. Нелегальная миграция
17. Современные социально-демографические процессы
18. Город как объект социально-демографического анализа
19. Динамика численности городского населения
20. Аборт как форма контрацептивного поведения городского населения
21. Бездетность: основные причины и последствия
22. Внебрачная рождаемость
23. Смертность городского населения
24. Сверхсмертность мужчин
25. Старение городского населения
26. Образ городской семьи

27. Современные тенденции в сфере брачно-семейных отношений
28. Миграционные процессы в городской среде
29. Управление социально-демографическими процессами в городе.
30. Социально-демографические процессы в крупных городах
31. Этническая стратификация в России
32. Понятия «престижа» и «статуса» этнических групп
33. Этнические ауто-гетеро стереотипы
34. Социальные проблемы этнической миграции
35. Этническое насилие в городе
36. Средства массовой информации как фактор межэтнических отношений
37. Мотивация кавказофобии в российских городах
38. Социокультурная адаптация этнических мигрантов в условиях крупного российского города
39. Особенности этнической самоидентификации в культурно смешанных семьях
40. Этнические мифы большого города
41. Образ «Запада» в массовом сознании
42. Проекция образа "своего" или "другого" народа
43. Этническая дистанция
44. Социолингвистический подход в исследованиях этносоциальных процессов

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ – не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

2. Трубина Е. Город в теории: опыты осмысления пространства. – М.: Новое литературное обозрение, 2011.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бабашкина А. М. Государственное регулирование национальной экономики: Учеб. пособие / А. М. Бабашкина. — М: Финансы и статистика, 2005. – 480 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59573> + 7 экз.
2. Банки и банковские операции в России / 2-е изд., перераб. и доп. Букато В.И., Головин Ю.В., Львов Ю.И./ под ред. д.э.н., проф. М.Х. Лапидуса, М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с. 5 экз.
3. Кто и куда стремится вести Россию? Актеры макро-, мезо- и микроуровней современного трансформационного процесса / Под общ. ред. Т.И. Заславской. [Электронный ресурс]. - М.: МВШСЭН, 2001. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19191319/> (дата обращения: 14.05.2011).
4. Бедаш Ю. А. Анализ пространства в феноменологии Эдмунда Гуссерля и Мориса Мерло-Понти // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2014. № 4 (28) URL: http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal_page=archive&id=1130&article_id=18258

5. Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. – 288 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730> + 3 экз.
6. Быстрота А. Н. Модель культурного пространства: границы и безграничность // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2008. Вып. 1. С. 95-104. URL:https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2008&issue=1&article_id=1060
7. Веселкова Н.В. Новые исследования мобильности: Совпадающие и несовпадающие потоки и социальная компетентность // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011, №3. – с. 50 — 66 URL: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011_3/Veselkova_2011_3.pdf
8. Куда пришла Россия?.. Итоги социетальной трансформации / Под общ. ред. Т.И. Заславской [Электронный ресурс]. - М.: МВШСЭН, 2003. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19204684/> (дата обращения: 14.05.2011).
9. Морин А.В. Проблемы повышения эффективности регулирования миграционных процессов в России / А.В. Морин // Власть. - 2007. - № 9. С. 59-60. URL: <http://2008.isras.ru/files/File/Vlast/2007/09/Problemi%20povisheniya.pdf>
10. Полтерович В.М. Становление общего социального анализа // Общественные науки и современность. 2011. № 2. С. 101-111 URL: ecsocman.hse.ru/data/2013/02/01/1251414522/Polterovich.pdf

9.2.Методические разработки - не используются

9.3.Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.gks.ru/> Росстат

<http://www.pensia-reforma.ru/> Пенсионная реформа

http://www.ar.gov.ru/ru/about/assistance/repository/links/links_sites/ Административная реформа

<http://www.reforma-gkh.ru/> Реформа ЖКХ

<http://mon.gov.ru/pro/pnpо/> Приоритетный национальный проект «Образование»

<http://www.minzdravsoc.ru/health/prior> Приоритетный национальный проект в сфере здравоохранения

<http://www.mcx.ru/navigation/docfeeder/show/181.htm> Национальный проект «Развитие АПК»

<http://ar.economy.gov.ru/> Административная реформа

<http://www.fms.gov.ru/> Федеральная миграционная служба

<http://voennovosti.ru/> Военные новости России

<http://demoscope.ru> Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia> Демография России и Российской империи» Сайт Центра по изучению проблем народонаселения Экономического факультета МГУ им. Ломоносова

<http://esa.un.org/undp> (United Nation Population Information Network – официальный демографический сайт ООН

www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

<http://www.antirasizm.ru/> Московское бюро по правам человека

<http://www.iea.ras.ru> Институт этнологии и антропологии РАН

<http://www.ethnos.nw.ru> Этнография народов России.

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> Народы и религии мира

9.5.Электронные образовательные ресурсы - не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебные аудитории ИСПН, компьютерный класс департамента политологии и социологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях □ □	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (10)	II, 1-10	20
Домашняя работа № 1	II, 2	20
Домашняя работа № 2	II, 4	20
Домашняя работа № 3	II, 8	20
Подготовка Реферата по списку тем	II, 10	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях □ □	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (24)	II, 1-18	24
Участие в работе на семинарском занятии	II, 1-18	24
Перевод статьи № 1	II, 5	11
Перевод статьи № 2	II, 16	11
Подготовка эссе №1	II, 3	10
Подготовка эссе №2	II, 12	10
Подготовка эссе №3	II, 15	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета - не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Реформа как институциональное образование
2. Стратегии реформ. Карта реформ начала 90-х гг.
3. Реформа образования. Реформа здравоохранения
4. Пенсионная реформа. Реформа ЖКХ.
5. Военная реформа. Банковская реформа.
6. Реформирования АПК. Судебная реформа.
7. Понятие миграции населения, ее виды, функции
8. Теории миграции.
9. Миграционные процессы в России и мире
10. Миграционная политика: цели, механизмы реализации
11. Социально-демографические процессы: понятие, виды
12. Рождаемость, факторы рождаемости городского населения
13. Старение городского населения, показатели и причины смертности городского населения.
14. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений городского населения
15. Социально-демографическая ситуация в городах России и мира
16. Этносоциальные процессы
17. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
18. Этническое разделение и объединение.
19. Этнические сети, этническая община, диаспора
20. Город как полиэтническое пространство.
21. Этническая идентичность и этническое самосознание
22. Принципы регулирования межэтнических конфликтов в городской среде
23. Этническая инклюзия и этническая эксклюзия
24. Особенности этносоциальных процессов в городах России и мира

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации - не используется

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля - не

используется

8.3.8. Интернет-тренажеры - не используется

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

« _ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Проектирование социальных изменений и экспертиза в городской среде	Код модуля 1132967
Образовательная программа «Проектирование и экспертиза социальных изменений»	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Новгородцева Анастасия Николаевна	К.социол.наук	Доцент	Прикладн ой социолог ии	

Руководитель модуля

М.Н. Вандышев

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.16 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.В. Рыбакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью курса является освоение технологий проектирования и прогнозирования с учетом особенностей и специфики социальных изменений в городской среде. Изучение предполагает умение сочетать диагностическую и конструктивную стадию в принятии управленческих решений на разных уровнях власти и социальных отношений для достижения поставленных целей и задач, в том числе через концепцию социального заказа. В ходе курса осваиваются различные концепции социальных изменений, в том числе как целенаправленного развития и достижения более эффективного взаимодействия в пространстве города с учетом различных человеческих, финансовых, пространственных и иных ресурсов.

Результатом освоения дисциплины является получение знаний о состоянии и специфике изучения процесс проектирования и прогнозирования социальных изменений в городской среде, а также формирование навыков использования теоретических положений для решения практических задач.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК 1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ПК 5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ДПК 1 исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды

ДПК 2 разрабатывать планы и программы развития городской среды, исходя из анализа факторов, определяющих ее развитие в конкретных условиях, а также разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия различных социальных групп при решении проблем города

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.1.2. – знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;

3.2.1. – знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, тендер, идентичность;

3.2.4. – знать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов;

3.3.2. - знать систему управления городской среды, планирования ее изменений

Уметь:

У.1.1. – уметь произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;

У.2.1. – уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;

У.3.1. – уметь применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности;

У.5.1.- уметь находить оптимальные варианты решения проблем соединения интересов различных социальных групп, проживающих в городской среде;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

В.3.4. – владеть способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;

В.4.1. – владеть способностью профессионально оформлять и докладывать результаты научных и практических работ по утвержденным формам.

В.5.2 - владеть навыками оперативного получения социологической информации в условиях динамично меняющейся городской среды;

В.5.3. владеть навыками комплексного анализа влияния экономических, социокультурных, политических факторов на изменение городской среды, реализацию новых программ ее развития.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 сем.		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2 сем.		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,20	96		

6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Прогнозирование как диагностическая функция управления социальными изменениями	
P1T1	T1. Управление социальными изменениями	Понятие «социальные изменения». Теоретические концепции. Управление социальными изменениями как целенаправленное взаимодействие различных субъектов городской среды (органы власти, общественные организации, коммерческие структуры, население).
P1T2	T2. Прогнозирование как технология	Прогноз как технология. Концепции прогнозирования: классические работы и современность. Методологические принципы. Субъекты и объекты прогнозирования. Достоинства и недостатки концепции прогнозирования. Сферы применения прогнозирования. Специфика социального прогнозирования (ограничения или риски).
P1T3	T3. Диагностика развития городской среды: риски и возможности	Типология результатов диагностики / прогнозирования: квази-проблема, не проблема, проблема, кризис, катастрофа. Концепция «дерево проблем». Исследование городской среды как множественной проблематичности развития. Инфраструктура города и потребности разных акторов в городском пространстве.
P2	Раздел 2. Проектирование социальных изменений	
P2T1	T1. Проектирование как технология	Классический подход к исследованию проектирования. Методология проектирования / социального проектирования. Субъекты и объекты проектирования. Методы повышения результативности проектов, в том числе SWOT-анализ.
P2T2	T2. Проектирование демографических процессов	Понятие демографических процессов. Основные технологии управления демографическими процессами (опыт разных стран, в том числе Китая). Проекты на уровне страны, города, отдельных предприятий (в том числе проект «Материнский капитал»). Анализ миграции и управления миграционными потоками.
P2T3	T3. Проектирования поведения потребителей на	Рынок – это система управления поведением потребителей. Ресурсы для формирования

	разных рынках	определенного образа / стиля / культуры потребления. Ограничения и возможности маркетинговых стратегий формирования потребительского спроса.
P2T4	T4. Управление социальными изменениями города	Формы управления в контексте существующей системы органов власти РФ. Исследование предлагаемых проектов на уровне города, в том числе города Екатеринбурга (департаменты, комитеты). Проблематичность понятия эффективности в контексте оперативных и стратегических управленческих решений в городской среде.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)									Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)		Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)				Контрольная работа*	Коллоквиум*
	Раздел 1 Прогнозирование как диагностическая функция управления социальными изменениями	46,0	1	4	1	0	30,0	8,8	0,8	8,0				21,2	1			1						0				
	Раздел 2 Проектирование социальных изменений	58,0	1	6	1		40,0	13,2	1,2	12				26,8	1		1	1						0				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104,0	3	1	2	0	70,0	22,0	2	20	0	0	48,0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	3	4	4	0	74	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0	

заочная форма

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
	Раздел 1 Прогнозирование как диагностическая функция управления социальными изменениями	51	4	2	2	0	6	2	4		0	36	1		1	1								5	1							
	Раздел 2 Проектирование социальных изменений	53	4	0	4	0	8	0	8		0	36	1		1	1								5		1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	8	2	6	0	96	14	2	12	0	72	2		1	2				0			0	10	1	1						
	Всего по дисциплине (час.):	108	8				100	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0						

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Теории социальных изменений (социальный прогресс – О.Конт, Г. Спенсер; социальные революции – К. Маркс, С. Хантингтон, П.А. Сорокин; постиндустриальное общество – Д. Белл, А. Тоффлер; концепция А. Штомпки)	2
P1T1	2	Взаимодействие субъектов прогнозирования (уровни власти, структура коммерческих, некоммерческих организаций, социальные общности, группы, население)	2
P1T2	3	Прогноз как технология: методологические принципы	2
P1T2	4	Специфика социального прогнозирования: сферы применения, риски	2
P1T3	5	Проблема как результат и источник изменений	2
P1T3	6	Городская инфраструктура как отражение потребностей различных субъектов	2
P2T1	7	Проектирование как методология	2
P2T2	8	Демографические процессы: историко-пространственный анализ	2
P2T2	9	Демографические процессы: уровни и возможности управления	2
P2T3	10	Рынок как маркетинг и формирование культуры потребления	2
P2T3	11	Рынок разных услуг: технологии управления	2
P2T4	12	Город Екатеринбург как сфера проектирования: социальных заказ	2
Всего:			24

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

По 1 разделу (на выбор):

1. Сравнительный анализ концепций социального прогресса
2. Сравнительный анализ концепций социальных революций
3. Сравнительный анализ концепций постиндустриального общества
4. Социология социальных изменений П. Штомпки

По 2 разделу (на выбор):

1. Концепция проблемно-целевого ромба И.В. Бестужева-Лады
2. Нормативный прогноз И.В. Бестужева-Лады
3. Поисковый прогноз И.В. Бестужева-Лады

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

По 1 разделу (на выбор):

1. Анализ прогнозов в сфере демографической политики страны (на выбор студентов)
2. Анализ прогнозов в сфере культуры и духовной жизни страны (на выбор студентов)
3. Анализ прогнозов в сфере здравоохранения страны (на выбор студентов)
4. Анализ прогнозов в сфере социальной политики / молодежной политики страны (на выбор студентов)

По 2 разделу (на выбор):

1. Анализ проектов в сфере демографической политики страны (на выбор студентов)
2. Анализ проектов в сфере культуры и духовной жизни страны (на выбор студентов)
3. Анализ проектов в сфере здравоохранения страны (на выбор студентов)
4. Анализ проектов в сфере социальной политики / молодежной политики страны (на выбор студентов)

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

По 1 разделу (на выбор):

Создание прогноза в сфере научных интересов студентов согласно выработанной методологической концепции

По 2 разделу (на выбор):

Создание проекта в сфере научных интересов студентов согласно выработанной методологической концепции с учетом рисков и ограничений

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«И.В. Бестужев-Лада: поисковый и нормативные прогнозы, проблемно-целевой ромб»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Коллоквиум «Студенческие проекты развития инфраструктуры города Екатеринбурга для удовлетворения потребностей различных субъектов»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1. Управление социальными изменениями												
P1.T2. Прогнозирование как технология				*								
P1.T3. Диагностика развития городской среды: риски и возможности	*			*	*							
P2.T1. Проектирование как технология												
P2.T2. Проектирование демографических процессов	*			*	*							
P2.T3. Проектирования поведения потребителей на разных рынках	*			*	*							
P2.T4. Управление социальными изменениями города	*	*	*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Крыштановский, А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социология". Москва : ГУ ВШЭ, 2007
2. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных —Питер, 2011.
3. Татарова, Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. — М. : Высшее Образование и Наука, 2009. Рек. Науч.-метод. советом по социологии.
4. Толстова, Ю. Н. Математико-статистические модели в социологии. Математическая статистика для социологов : учебное пособие / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. (Учебники Высшей школы экономики)
5. Федосеев В.В., Математическое моделирование в экономике и социологии труда, [Юнити-Дана](#), 2007 г

9.1.2.Дополнительная литература

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы, М., Эксмо 2008.
2. Бююль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. / – СПб. ООО «ДиаСофтЮП», 2005.
3. Вебер, Макс. Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Вебер ;— М. : Прогресс, 1990.
4. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии, С-Пб., Питер 2006.
5. Голиков В.Д. Основы социального прогнозирования и моделирования : Учеб. пособие по спец. "Менеджмент" М-во образования Рос. Федерации. Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2000.
6. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: Институт социологии РАН, 1996.
7. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2000.
8. Елисеева И.И., Юзбашев М.М., Общая теория статистики: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп / М.: Финансы и статистика, 2005.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура, М., АСТ, 2006г.
10. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Американская социологическая мысль. М., МГУ 1994г.
11. Мид Дж. Избранное, М., ИНИОН РАН, 2009г.
12. Михайлов А. П. Моделирование системы "власть - общество" .— М. : Физматлит, 2006 .— 144 с.
13. Моделирование социальных процессов: Учебное пособие. Н.П. Тихомиров, В.Я. Райцин, Ю.Н. Гаврилец, Ю.Д.Спиридонов. - М., изд-во Рос. Экон. Академии, 1993.
14. Парсонс Т. О социальной системе. М., Академический проект, 2002г.
15. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., Академический проект, 2002г.
16. Плотинский Ю.М. Математическое моделирование динамики социальных процессов. - М., МГУ, 1992.
17. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2001.

18. Прикладная статистика: Классификация и снижение размерности. Под ред. С.А. Айвазяна. - М.: Финансы и статистика, 1989.
19. Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов, - М.: Экзамен, 2005.
20. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) /Учебник для вузов. – М.:NOTA BENE, 1999.
21. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. - М., «Наука», 1991.
22. Толстова Ю.Н. Роль моделирования в работе социолога: логический аспект // Социология 4М. - 1996, №7.
23. Толстова Ю.Н., Анализ социологических данных. -М.: Научный мир, 2000.
24. Чесноков С.В. Детерминационный анализ социально-экономических данных в режиме диалога. М., - ВИИНСИ, 1980.
25. Чесноков С.В. Детерминационный анализ социально-экономических данных. - М.: Наука, 1982.
26. Чесноков С.В. Физика Логоса (краткий очерк). - М.: ФКМП ГВЦ Госкомстата СССР, 1991.
27. Факторный дискриминантный и кластерный анализ. (пер. с англ.) -М.: Финансы и статистика, 1989.
28. Штомпка П. Социология социальных изменений. (перевод с англ.) - М.: Аспект-Пресс, 1996.
29. Штомпка, Петр. Социология. Анализ современного общества : [учебник] / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. — М. : Логос, 2005.
30. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник / В. А. Ядов, В. В. Семенова ; Ин-т социологии РАН. — М. : Академкнига : Добросвет, 2003

9.2.Методические разработки

Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.] ; [научный редактор Г. Б. Кораблева] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 128 с.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Excel
 Microsoft Word
 Microsoft PowerPoint
 SPSS
 Vortex

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.

10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.
15. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Стандартная оснащённость учебной аудитории, желательно с наличием компьютера и системы видео-презентации (проектор и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещаемость лекционных занятий</i>	<i>II – 1,2,3,4,5</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещаемость практических занятий</i>	<i>II – 5-17</i>	<i>25</i>
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>II - 6</i>	<i>10</i>
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>II - 14</i>	<i>10</i>
<i>Реферат</i>	<i>II - 12</i>	<i>15</i>
<i>Проектная работа 1</i>	<i>II - 8</i>	<i>20</i>
<i>Проектная работа 2</i>	<i>II - 16</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – ЗАЧЕТ		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр <input type="checkbox"/>2<input type="checkbox"/>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование в рамках НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.3. Примерные контрольные кейсы *«не предусмотрено»*

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Различие научного и практического прогнозирования
2. Исторические примеры социального прогнозирования
3. Характеристика основных этапов социального прогнозирования
4. Классификация социальных прогнозов
5. Проектирование как методология и технология
6. Субъекты и объекты социального проектирования
7. Этапы социального проектирования
8. Риски и возможности социального проектирования
9. Ресурсы социального проектирования
10. Типы и виды социального проектирования

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена *«не предусмотрено»*

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *«не используются»*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *«не используются»*

8.3.8. Интернет-тренажеры *«не используются»*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
« _ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПРОСТРАНСТВА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Проектирование социальных изменений и экспертиза в городской среде	Код модуля 1132967
Образовательная программа «Проектирование и экспертиза социальных изменений»	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вандышев Михаил Николаевич	К.социол.наук, доцент	Доцент	Прикладн ой социолог ии	

Руководитель модуля

М.Н. Вандышев

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.16 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.В. Рыбакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПРОСТРАНСТВА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью курса является изучение современных концепций пространственного устройства, мобильности, а также способов их применения и использования. Проблематизируются операции и процедуры, необходимые для исследования пространственных аспектов социальной жизни, разбираются теоретические подходы к анализу социального пространства, в том числе, П.Сорокин, Г.Зиммель, И.Гоффман, П.Бурдьё, Э.Шилз. Исследуется структура социального пространства, в том числе концепции геттоизации, зонирования, районирования пространства, концепции мест. Уделяется внимание исследованию феномена привязанности к месту.

Анализируются классические и современные концепции мобильности, в том числе, П.Сорокина, Д.Урри, Д.Ло и др. Значительное место уделяется изучению и практическому освоению эмпирических методов исследования пространства и мобильности (картографирование, метод ментальных карт, go-along интервью, go-ride интервью, фотомэппинг и др.).

Результатом освоения дисциплины является получение знаний о состоянии и специфике изучения пространственных аспектов устройства социальной жизни и движения (мобильности), а также формирование навыков использования теоретических положения для решения практических задач.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК 1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ДПК 2 разрабатывать планы и программы развития городской среды, исходя из анализа факторов, определяющих ее развитие в конкретных условиях, а также разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия различных социальных групп при решении проблем города

ПК 8 способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

ДПК 3 разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды

ДПК 4 участвовать в организации деятельности по реализации программ развития городской среды

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.1.2. – знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;

3.2.1. – знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная

структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, тендер, идентичность;

3.2.4. – знать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления основных научных результатов;

3.3.2. - знать систему управления городской среды, планирования ее изменений

Уметь:

У.1.1. – уметь произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;

У.2.1. – уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;

У.3.1. – уметь применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности;

У.5.1.- уметь находить оптимальные варианты решения проблем соединения интересов различных социальных групп, проживающих в городской среде;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

В.3.4. – владеть способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;

В.4.1. – владеть способностью профессионально оформлять и докладывать результаты научных и практических работ по утвержденным формам.

В.5.2 - владеть навыками оперативного получения социологической информации в условиях динамично меняющейся городской среды;

В.5.3. владеть навыками комплексного анализа влияния экономических, социокультурных, политических факторов на изменение городской среды, реализацию новых программ ее развития.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2 сем.		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35			
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2 сем.		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,20	96		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. «Пространство» в современной социологической теории	
P1T1	T1. Категория «социальное пространство»: обзор подходов	«Пространственный поворот» в социальной теории. Понятие «пространства» и «социального пространства». Проблема соотношения социального и физического пространства. географическая интерпретация пространства. Социологическая интерпретация пространства.
P1T2	T2. Классические подходы к анализу социального пространства: от Вебера, Зиммеля и Сорокина.	Работа Георга Зиммеля «Социология пространства». пространство как форма. Чувственные и телесные аспекты пространства. Виды пространства. Система координат и проблема <i>места</i> . Макс Вебер о пространственных характеристиках. Город как социальное пространство. Эволюция пространства города. Типы городского пространства. Структура городского пространства. Социальное неравенство в городе. Питирим Сорокин о социальном пространстве. Различение социального и физического пространство. Социальное пространство как пространство социального взаимодействия.
P1T3	T3. Концепция социального пространства Пьера Бурдьё	Поле, диспозиция и капитал. Социальное и физическое пространство. Стратегии воспроизводства. господство. Символическая власть. Структура пространства. Топологическая перспектива структурно-генетического

		исследования.
P1T4	T4. Феноменологические концепции социального пространства	Особенности анализа пространства в концепциях Мартина Хайдеггера, Эдмунда Гуссерля и Мориса Мерло-Понти. Парадигма значимости и телесности (по Ю.Бедаш). «Пешком по городу» Мишеля де Серто. Способы присвоения пространства.
P1T5	T5. Неомарксистские концепции социального пространства	Социология пространства как социальная критика. Концепция «производства пространства» Анри Лефевра. Концепция пространства Дэвида Харви. Реструктуризация пространства. Индустрия и капитализм. «Право на город». Другие версии марксистского, неомарксистского и постмарксистского объяснения социального пространства.
P1T6	T6. Трансформации социального пространства: глобализация, структура и границы	Процесс глобализации. Глобальные города. Концепция М. Кастельса. Э.Гидденс об изменении параметров социального пространства.
P2	Раздел 2. Проектирование социальной мобильности	
P2T1	T1. Новая парадигма мобильностей	Классический подход к исследованию мобильности в социальном пространстве. Статусная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Критика классической концепции мобильности. Новая парадигма мобильности. Концепция Дж. Урри. Мобильные миры. Движение и коммуникации. Общества и системы в движении.
P2T2	T2. Повседневная мобильность	Особенности повседневной мобильности. Маршруты, дестинации. «Первые», «вторые» и «третьи» места. Концепция Р. Ольденбурга. Акторно-сетевой подход к анализу повседневной мобильности. Концепция Джона Ло.
P2T3	T3. Множественные мобильности	Потоки, парады, марафоны и другие формы множественной мобильности. Анализ множественной мобильности. Проблематика миграции.
P2T4	T4. Управление мобильностью в городском пространстве	Проблема управляемых мобильностей. Организация внутригородских потоков. Общественный транспорт, пешеходные зоны и велодорожки.
P2T5	T5. Современные методы изучения мобильностей	Общий обзор методов: картографирование, метод ментальных карт, go-along интервью, go-ride интервью, фотомэппинг и др. Особенности применения и эвристический потенциал методов.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*		
Раздел 1		46,0	1	4	1	0	30,0	10,0	2,0	8,0																			
Раздел 2		58,0	1	6	1		40,0	12,0	3,6	8,4																			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104,0	3	0	0	0	70,0	22,0	0	0	0	0	44,0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0			
	Всего по дисциплине (час.):	108	3				74	В т.ч. промежуточная аттестация																		4	0	0	0

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)					Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
	Раздел 1	44,4	4	2	2	40,4	4,4	0,4	4			36	2					1				0						
	Раздел 2	59,6	4	0	4	55,6	7,6	0	7,6			48	2		1			1				0						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	8	2	6	0	96	12,0	0	0	0	84	4		1			2		0	0	0	0	0				
	Всего по дисциплине (час.):	108				100	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0			

*

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T2	1	Классические подходы к анализу социального пространства: от Вебера, Зиммеля и Сорокина.	2
P1T3	2	Концепция социального пространства Пьера Бурдьё	4
P1T4	3	Феноменологические концепции социального пространства	2
P1T5	4	Неомарксистские концепции социального пространства	2
P1T6	5	Трансформации социального пространства: глобализация, структура и границы	2
P2T2	6	Повседневная мобильность	2
P2T3	7	Множественные мобильности	4
P2T4	8	Управление мобильностью в городском пространстве	2
P2T5	9	Современные методы изучения мобильностей	4
Всего:			24

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

По 1 разделу (на выбор):

1. Сравнительный анализ классических концепций социального пространства
2. «Пространственный поворот» в гуманитарных науках
3. Поля, дистанции и диспозиции: социология пространства Пьера Бурдьё
4. «Производство пространства» Анри Лефевра: базовые положения концепции
5. Город моими глазами
6. Теория социального пространства П.Бурдьё
7. Положения неомарксистской концепции социального пространства

По 2 разделу (на выбор):

1. Концепция мобильностей Дж. Урри
2. Барьеры мобильности в современном городе
3. Марафоны, велопробеги и другие примеры множественной мобильности в современном городе
4. Использование современных мобильных технологий в исследовании мобильности
5. Мои городские маршруты
6. Базовые положения классической парадигмы мобильности
7. Методы исследования мобильности в современной социологии

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Социальное пространство современного города (на примере конкретного города)
2. Границы и структура социального пространства
3. Смысл и реализация концепции «права на город»
4. Феномен «приватизации» социального пространства
5. Материальные объекты в социальном пространстве
6. Проблема соотношения социального и физического пространства
7. Проблема границ в современном мире
8. Типология барьеров мобильности в современном социальном пространстве
9. Разнообразие мест в социальном пространстве
10. Типы мобильности в современном пространстве
11. Особенности повседневной мобильности
12. Цифровые методы изучения повседневной мобильности
13. Анализ примеров управления мобильностью в социальном пространстве
14. Потoki мобильности и управление ими
15. Концепция социального пространства в работах А.Ф. Филипова

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ «не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1Т1. Категория «социальное пространство»: обзор подходов												
Р1Т2. Классические				*								

подходы к анализу социального пространства: от Вебера, Зиммеля и Сорокина.													
P1T3. Концепция социального пространства Пьера Бурдьё					*								
P1T4. Феноменологические концепции социального пространства					*								
P1T5. Неомарксистские концепции социального пространства		*			*								
P1T6. Трансформации социального пространства: глобализация, структура и границы				*									
P2T1. Новая парадигма мобильностей				*									
P2T2. Повседневная мобильность		*											
P2T3. Множественные мобильности		*											
P2T4. Управление мобильностью в городском пространстве		*											
P2T5. Современные методы изучения мобильностей					*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Филиппов А. Социология пространства. СПб: Владимир Даль, 2008. 285 с.

9.1.2.Дополнительная литература

Бедаш Ю. А. Анализ пространства в феноменологии Эдмунда Гуссерля и Мориса Мерло-Понти // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2014. № 4 (28)

- Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. – 288 с.
- Быстрота А. Н. Модель культурного пространства: границы и безграничность // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2008. Вып. 1. С. 95-104.
- Веселкова Н.В. Новые исследования мобильности: Совпадающие и несовпадающие потоки и социальная компетентность // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011, №3. – с. 50 – 66
- Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Практис, 2011. – 352 с.
- Гумбрехт Х.-У. Производство присутствия: Чего не может передать значение. М.: НЛО, 2006. 183 с.
- Инишев И. Н. Понятие мира в трансцендентальной и герменевтической феноменологии (Соотношение мира и вещи в феноменологических концепциях Гуссерля и Хайдеггера) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2007. Вып. 11.
- Кастельс М., Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.:ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
- Лефевр А. Производство пространства. – М.: Strelka Press, 2015. – 432 с.
- Лефевр А. Социальное пространство // Неприкосновенный запас. № 2 (70), 2010. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2010/2/le1-pr.html>
- Ло Д. После метода: беспорядок и социальная наука. – М.: Издательство: "Издательство Института Гайдара", 2015.
- Ольденбург Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент общества. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 456 с.
- Сассен С. Глобальные города. URL: <http://www.urban-club.ru>
- Серто М.де Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 330 с.
- Трубина Е. Город в теории: опыт осмысления пространства. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 520 с.
- Урри Д. Мобильности. – М.: Практис, 2012. – 576 с.
- Харви Д. Краткая история неоллиберализма. — М.: Поколение, 2007. — 288 с.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.

10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.
15. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Стандартная оснащённость учебной аудитории, желательно с наличием компьютера и системы видео-презентации (проектор и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещаемость лекционных занятий</i>	<i>II – 1,2, 7-8-9</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – ЗАЧЕТ*		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещаемость практических занятий</i>	<i>II – 3-6, 10-16</i>	<i>25</i>
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>II - 5</i>	<i>10</i>
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>II - 14</i>	<i>10</i>
<i>Реферат</i>	<i>II - 16</i>	<i>15</i>
<i>Перевод статьи 1</i>	<i>II - 8</i>	<i>20</i>
<i>Перевод статьи 2</i>	<i>II - 12</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – ЗАЧЕТ		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр <input type="checkbox"/> 2	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ *не предусмотрено*

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.3. Примерные контрольные кейсы *«не предусмотрено»*

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Соотношение физического и социального пространства

2. Зиммель о пространстве
3. Проблема места в социальном пространстве
4. Вебер о пространственных характеристиках города.
5. Сорокин о социальном пространстве
6. Концепция «социального пространства» Пьера Бурдьё
7. Феноменологические концепции социального пространства.
8. Творчество Мишеля де Серто
9. «Право на город» Дэвида Харви
10. «Производство пространства» А. Лефевра
11. Концепция пространства в работах М.Кастельса
12. Пространственная проблематика в работах Э.Гидденса
13. Парадигма мобильности Д. Урри.
14. Особенности повседневной мобильности
15. Множественные мобильности
16. Проблемы управления мобильностью в городском пространстве
17. Современные методы изучения мобильностей
18. Общая характеристика «пространственного поворота» в гуманитарных науках

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена *«не предусмотрено»*

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *«не используются»*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *«не используются»*

8.3.8. Интернет-тренажеры *«не используются»*