

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Нейропсихология детского возраста | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 |

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|----------------|
| 1 | Киселев Сергей Юрьевич | Кандидат психологических наук | Зав. кафедрой | Клинической психологии и психофизиоло гии | |
| 2 | Лапшина Юлия Юрьевна | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Клинической психологии и психофизиоло гии | |
| 3 | Алексеева Анна Симховна | | Старший преподавате ль | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

Киселев С.Ю.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.А. Печеркина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль дает представление об основах нейропсихологии детского возраста, делая акцент на формировании практических навыков в нейропсихологической диагностике и коррекции. Освоение дисциплин модуля способствует формированию навыков применения методов оценки нейропсихологического развития ребенка с целью выбора конкретных программ коррекции, в т.ч. метода «замещающего онтогенеза», оценкой эффективности нейропсихологической коррекции, а также построения и ведения беседы с родителями.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС) | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|--|--------------------------------|---------------------|----------|--|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час. | Промежуточная аттестация, час. | Всего по дисциплине | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. | |
| 1. (ВС) Нейропсихологическая коррекция детей | 10 | 10 | 24 | | 34 | 34 | 4 | 72 | 2 | |
| 2. (ВС) Нейропсихология детского возраста | 8 | 16 | 18 | | 34 | 56 | 18 | 108 | 3 | |
| 3. (ВС) Практикум по нейропсихологической диагностике детей | 8 | | 34 | | 34 | 34 | 4 | 72 | 2 | |
| 4. (ВС) Психофизиология межполушарной асимметрии | 9 | 10 | 24 | | 34 | 56 | 18 | 108 | 3 | |
| 5. (ВС) Проект по модулю | 10 | | | | | 72 | Защита проекта | 72 | 2 | |
| Всего на освоение модуля | | 36 | 100 | | 136 | 252 | 44 | 432 | 12 | |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | «Нейропсихологическая коррекция детей» |
| 3.2. | Кореквизиты | «Нейропсихология детского возраста», «Практикум по нейропсихологической диагностике детей», «Психофизиология межполушарной асимметрии» |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|--|
| РО-О 6 | Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога | ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; ПСК-1.2 – способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. |

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | | ПСК-1.7 | ПСК-1.2 | ПСК-1.4 |
|-------------------|--|---------|---------|---------|
| 1 | (ВС) Нейропсихологическая коррекция детей | | | * |
| 2 | (ВС) Нейропсихология детского возраста | * | * | |
| 3 | (ВС) Практикум по нейропсихологической диагностике детей | * | * | |
| 4 | (ВС) Психофизиология межполушарной асимметрии | | * | |
| 5 | (ВС) Проект по модулю | * | * | * |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю – 1
протокол заседания ученого совета № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

- Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении учащегося 1 класса.
- Нейропсихологическая диагностика ребенка 6-10 лет с СДВГ
- Нейропсихологическая диагностика ребенка 6-10 лет с речевым нарушением

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Нейропсихология детского возраста | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Киселев Сергей Юрьевич | Кандидат психологических наук | Зав. кафедрой | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных методов нейропсихологической коррекции детей, а также навыков консультирования родителей как необходимой составляющей программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Подготовка выпускников к научной и практической деятельности в исследовательских отделах академических, научно-исследовательских, медицинских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования, коррекции когнитивных функций, функции лобных отделов мозга, нейродинамического механизма в работе мозга.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

В результате освоения дисциплины «Нейропсихологическая коррекция детей» студент должен:

знать: специфические особенности и основные принципы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.

уметь: проводить нейропсихологическую коррекцию детей; выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза; проследить развитие разных нейрокогнитивных функций в онтогенезе;

владеть навыками: навыки использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции; навыки использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы при освоении различных психологических дисциплин; навыки поиска, анализа и систематизации информации из разных источников по изучаемой проблеме.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 10 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 10 | 10 | 10 | | |
| 3. | Практические занятия | 24 | 24 | 24 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,1 | 34 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-------|-----|--|--|
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 4/3 | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|---|---|
| P1 | Раздел 1. Введение в нейропсихологическую коррекцию детей | |
| P1.T1 | Тема 1. Проблема детей с отклоняющимся развитием | Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции. Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии. Пути решения проблемы. |
| P1.T2 | Тема 2. История развития методов нейропсихологической коррекции | Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой. Отечественные методики нейропсихологической коррекции детей – Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, Т.В.Ахутиной. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей. |
| P2 | Раздел 2. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей | |
| P2.T1 | Тема 1. Ограничения традиционных методов коррекции | Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. |
| P2.T2 | Тема 2. Принципы нейропсихологической коррекции детей | Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка. |
| P3 | Раздел 3. Методы нейропсихологической коррекции | |
| P3.T1 | Тема 1. Коррекция энергетического блока в работе мозга | Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. |
| P3.T2 | Тема 2. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга | Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. |
| P3.T3 | Тема 3. Коррекция и развитие функций | Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | регуляции и контроля | ребенку в процессе совместной деятельности. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми. |
|--|-----------------------------|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P2.T1 | 1 | Ограничения традиционных методов коррекции | 2 |
| P2.T2 | 2-3 | Принципы нейропсихологической коррекции детей | 4 |
| P3.T1 | 4-5 | Коррекция энергетического блока в работе мозга | 4 |
| P3.T2 | 6-9 | Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга | 8 |
| P3.T3 | 10-12 | Коррекция и развитие функций регуляции и контроля | 6 |

24

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Подготовить презентацию в PowerPoint на тему:

- Ограничения традиционных методов коррекции
- Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
- Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
- Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
- Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
- Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
- Коррекция энергетического блока в работе мозга
- Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга
- Работа со зрительно-пространственным фактором.
- Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
- Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | | | | * | * | | | | | | | |
| P3 | | | | * | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М, Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. -320с.
3. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
4. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост.Козьяков Р.В.М.: Директ-Медиа, 2014
5. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2013
6. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2011

9.1.2.Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под. ред. Л.С.Цветковой. Москва-Воронеж, 2007. - 267с.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М. Международная педагогическая академия, 2004.

3. Бехтерева Н.П. Изучение механизмов деятельности мозга человека: прошлое, настоящее, будущее. Механизмы деятельности мозга. Ч. 1. Нейрофизиология человека. Л., 2009.
4. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 2007. — С.232-274.
5. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2009.
6. Корсакова Н., Московичуте Л. Клиническая нейропсихология МГУ, 1998.-46с.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2005.
8. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2007- 232 с. : ил.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Нейропсихологическая коррекция детей» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | <i>X</i> | <i>30</i> |
| <i>Домашняя работа №1</i> | <i>X</i> | <i>70</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – | | |
| 2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий</i> | <i>X</i> | <i>20</i> |
| <i>Работа на практических занятиях</i> | <i>X</i> | <i>30</i> |
| <i>Домашняя работа №2</i> | <i>X</i> | <i>50</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| <i>Семестр 10</i> | 1 |

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
3. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
4. Ограничения традиционных методов коррекции
5. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
6. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
7. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
8. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
9. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
10. Коррекция энергетического блока в работе мозга
11. Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга
12. Работа со зрительно-пространственным фактором.
13. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
14. Развитие межполушарного взаимодействия.
15. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
16. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
17. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Нейропсихология детского возраста | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Киселев Сергей Юрьевич | Кандидат психологических наук | Зав. кафедрой | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний теоретических и эмпирических основ нейропсихологии детского возраста; формирование представлений о нейропсихологическом аспекте периодизации возрастного развития, сенситивных периодах, факторах риска развития психических функций.

Подготовка выпускников к научной и практической деятельности в исследовательских отделах академических, научно-исследовательских, медицинских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования нейрокогнитивного развития детей.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

| |
|--|
| ПСК-1.7 – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; |
| ПСК-1.2 – способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования. |

В результате освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» студент должен:

знать: теоретические основы нейропсихологии детского возраста; причины и специфику заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте; характеристику органических поражений мозга; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; особенности исследования нарушения психических функций в детском возрасте; индивидуальные различия в психическом развитии детей; основные понятия и термины нейропсихологии детского возраста;

уметь: описывать нарушения и отклонения в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы; анализировать индивидуальные различия в формировании когнитивной сферы ребенка; находить и анализировать, систематизировать информацию из разных источников по изучаемой проблеме.

владеть навыками: использования основных понятий и терминов нейропсихологии детского возраста; навыками поиска, анализа и систематизации информации из разных источников по изучаемой проблеме.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|----------------------|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 8 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 16 | 16 | 16 | | |
| 3. | Практические занятия | 18 | 18 | 18 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-------|------|--|--|
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 5,1 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | 18/Э | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 41,43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | 3 | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|--|---|
| P1 | Раздел 1. Основы нейропсихологии детского возраста | |
| P1.T1 | Тема 1. Основы нейропсихологии детского возраста | Методологические предпосылки теории системной динамичной локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста. История становления нейропсихологии детского возраста. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием. |
| P2 | Раздел 2. Эмпирический базис теории системной динамической локализации высших психических функций | |
| P2.T1 | Тема 1. Эмпирический базис теории системной локализации высших психических функций | Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь. |
| P3 | Раздел 3. Клинические аспекты нейропсихология детского возраста | |
| P3.T1 | Тема 1. Клинические аспекты нейропсихология детского возраста | Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Дизонтогенез. Расстройства развития речи. Детская дисфазия. Расстройства научения. Аутистическое расстройство. СДВГ. Тики. |
| P4 | Раздел 4. Дифференциальная нейропсихология детского возраста | |
| P4.T1 | Тема 1. Дифференциальная нейропсихология детского возраста | Общая характеристика вариантов нормального психического развития. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития. Проблема школьной успеваемости. Нейропсихологические аспекты других |

| | | |
|--|--|--|
| | | видов индивидуальной различий. Синдромы несформированности психических функций. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии. Общая характеристика левшества. |
|--|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|---|---|---|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|---|--|--|------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------|----------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | Лекция | | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностр. литературы* | Курсовая работа* | | | | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| р1 | Основы нейропсихологии детского возраста | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| р2 | Эмпирический базис теории системной динамической локализации высших психических функций | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| р3 | Клинические аспекты нейропсихология детского возраста | 32 | 12 | 6 | 6 | | 20 | 14 | 6 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| р4 | Дифференциальная нейропсихология детского возраста | 30 | 10 | 4 | 6 | | 20 | 14 | 6 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям: | 90 | 34 | 16 | 18 | | 56 | 44 | 20 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 34 | | | | 74 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятия указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.2.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | Основы нейропсихологии детского возраста | 2 |
| P2 | 2-3 | Эмпирический базис теории системной динамической локализации высших психических функций | 4 |
| P3 | 4-6 | Клинические аспекты нейропсихология детского возраста | 6 |
| P4 | 7-9 | Дифференциальная нейропсихология детского возраста | 6 |

18

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Подготовка презентации в PowerPoint на тему:

- Апробация нейропсихологических методик обследования детей.
- Гендерные различия в нейропсихологии.
- Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- Проблема сознания в психологии. Феноменология нарушений сознания. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Личность и нейропсихология.

4.3.4. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

5.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

5.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

5.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

5.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 | | | | * | | | | | | | | |
| Р2 | | | | * | * | | | | | | | |
| Р3 | | | | * | * | | | | | | | |
| Р4 | | | | | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006
2. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Издательство: Генезис, 2016.
3. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2013
4. Тонконогий, Иосиф Моисеевич. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте ; [науч. ред. Ю. В. Микадзе]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под. ред. Л.С.Цветковой. Москва-Воронеж, 2007. - 267с.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.

Международная педагогическая академия, 2004.

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М, Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. -320с.
4. Бехтерева Н.П. Изучение механизмов деятельности мозга человека: прошлое, настоящее, будущее. Механизмы деятельности мозга. Ч. 1. Нейрофизиология человека. Л., 2009.
5. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 2007. — С.232-274.
6. Глозман Ж. М., Шевченко И. А. Проблема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и подходы к его коррекции // Вестник Кемеровского государственного университета - 2013г. №3(т.1), 129-137
7. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2009.
8. Корсакова Н., Московичуте Л. Клиническая нейропсихология МГУ, 1998.-46с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2005.
10. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2007. – 232 с.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Нейропсихология детского возраста» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | <i>X</i> | <i>30</i> |
| <i>Домашняя работа №1</i> | <i>X</i> | <i>70</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – | | |
| 2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий</i> | <i>X</i> | <i>20</i> |
| <i>Работа на практических занятиях</i> | <i>X</i> | <i>30</i> |
| <i>Домашняя работа №2</i> | <i>X</i> | <i>50</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| <i>Семестр 10</i> | 1 |

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
17. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
18. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
19. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
20. Расстройства научения.
21. Аутистическое расстройство. СДВГ.
22. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
23. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
24. Проблема школьной успеваемости.
25. Синдромы несформированности психических функций.
26. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Нейропсихология детского возраста | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.2016 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|----------------------------|---|------------------|--|----------------|
| 1 | Лапшина Юлия Юрьевна | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности навыков проведения нейропсихологической диагностики детей и написания заключения.

Подготовка выпускников к научной и практической деятельности в исследовательских отделах академических, научно-исследовательских, медицинских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методик нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояний ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

| |
|---|
| ПСК-1.7 – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия |
| ПСК-1.2 – способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования |

В результате освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике детей» студент должен:

знать: основные теоретические представления нейропсихологии (системность функции, строение психических функций, понятие фактора, основной дефект, вторичное нарушение функции, симптом, синдром); принципы построения нейропсихологического обследования детей; нейропсихологические методики диагностики ВПФ;

уметь: проводить нейрокогнитивную диагностику детей; выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза; соотносить структуру и ее функцию в разных отделах нервной системы; проследить развитие разных нейрокогнитивных функций в онтогенезе; составлять нейропсихологическое заключение по результатам диагностики.;

владеть навыками: теоретическими основами, проблемами и базовыми методами исследования нейропсихологии; актуальной информацией об известных на сегодняшний момент нейропсихологических синдромах поражения разных структур головного мозга; навыками проведения нейропсихологической диагностики ВПФ.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|----------------------|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 8 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 0 | 0 | 0 | | |
| 3. | Практические занятия | 34 | 34 | 34 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--------------|-----------|--|--|
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,1 | 34 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 4/3 | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|--|--|
| P1 | Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования | |
| P1.T1 | Тема 1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования | Направленность методик на выявление симптомов изменений отдельных ВПФ с последующей их квалификацией на основе определения нарушенных нейропсихологических факторов. Адресность основных методик нейропсихологической диагностики в отношении различных видов гнозиса, праксиса, речи (и непосредственно связанных с ней процессов), мышления, памяти и т.д.; в отношении структурно-динамических особенностей когнитивного функционирования в условиях темпа подачи и объема стимульного материала, введения в процедуру обследования интерферирующих и отвлекающих стимулов; в отношении уровня произвольной регуляции ребенком собственной психической активности и способов преодоления (компенсации) затруднений при выполнении заданий. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций. |
| P1.T2 | Тема 2. Основные этапы нейропсихологического обследования | Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико- |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | экспериментальных методик. Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции. Психологическая квалификация выявления симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). |
| P2 | Раздел 2. Комплексное нейропсихологическое обследование | |
| P2.T1 | Тема 1. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования | Детальная проработка первого и второго этапов нейропсихологической диагностики: анализ истории болезни и анамнеза, беседа с больным; психологическая интерпретация полученных при этом данных. Демонстрация обследования ребенка. Обсуждение результатов и текста нейропсихологического заключения. |
| P2.T2 | Тема 2. Исследования гнозиса в различных модальностях | Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашемленном изображении; узнавание лиц при предъявлении известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухомоторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное восприятие по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование соматосенсорного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| P2.T3 | Тема 3. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза | Определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным расположением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на заданное количество частей; узнавание римских и арабских |

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| | | цифр; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов. Актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана больничной палаты, двух-трех геометрических фигур в соответствующей инструкции расположенности; рисование по инструкции сорасположенности; рисование по инструкции простых объектов (куб, дом, стол); написание по инструкции многозначных чисел. Копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование с последующим воспроизведением «по памяти» фигур Тейлора и Рея-Остерица. Выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», тест Бентона. Устное и письменное выполнение счетных операций (сложение, умножение, вычитание и деление). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| P2.T4 | Тема 4. Исследование праксиса | Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев. Воспроизведение положений рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий/навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов. Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля. Выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры. Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций с выбором ответа в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядком их исследования. В случае затруднений при выполнении по образцу указанных выше движений осуществляется выполнение их по речевым сопровождением больного. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| P2.T5 | Тема 5. Исследование речи | характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>повторения написание фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем. Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции. Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе. Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения. Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близостью по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих ряд из нескольких согласных. Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема. Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях. Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> |
| P2.T6 | <p>Тема 6. Исследование письма и чтения</p> | <p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием; чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> |
| P2.T7 | <p>Тема 7. Исследование</p> | <p>Запоминание и воспроизведение в заданном порядке</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | памяти | серий из 4-6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30-60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции. Запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой группы, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности. Заучивание 10 слов (проба Эббингауза). Воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствии задачи на запоминание. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| P2.T8 | Тема 8. Исследование мышления | Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. |
| P2.T9 | Тема 9. Схема нейропсихологического заключения | Особенности личностных особенностей, поведения в процессе обследования, эмоциональных реакциях, отношении к допускаемым ошибкам, коммуникативности, ориентированности во времени и месте нахождения, в своей биографии и др. наличие или отсутствие левшества. Данные о состоянии гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, счетных операциях, мыслительных действий, памяти. Обобщение этих данных, определение и описание нарушенного синдромообразующего фактора (факторов). Заключение о синдроме нарушений ВПФ и локализации патологического процесса. |

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------|---|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|--|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------|---------------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Ни/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | | | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* |
| 1 | Методическое обеспечения нейропсихологического обследования | 8 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основные этапы нейропсихологического обследования | 6 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования | 10 | 2 | | 2 | | 8 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Исследование гнозиса в различных модальностях | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Исследование опитико-пространственного анализа и синтеза | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Исследование праксиса | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Исследование речи | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Исследование письма и чтения | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Исследование памяти | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Исследование мышления | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Схема нейропсихологического заключения | 16 | 8 | | 8 | | 8 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям: | 68 | 34 | 34 | 0 | 34 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 12 | 12 | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 34 | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1.T1 | 1 | Методическое обеспечения нейропсихологического обследования | 6 |
| P1.T2 | 2 | Основные этапы нейропсихологического обследования | 4 |
| P2.T1 | 3 | Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования | 2 |
| P2.T2 | 4 | Исследования гнозиса в различных модальностях | 2 |
| P2.T3 | 5 | Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза | 2 |
| P2.T4 | 6 | Исследование праксиса | 2 |
| P2.T5 | 7 | Исследование речи | 2 |
| P2.T6 | 8 | Исследование письма и чтения | 2 |
| P2.T7 | 9 | Исследование памяти | 2 |
| P2.T8 | 10 | Исследование мышления | 2 |
| P2.T9 | 11 | Схема нейропсихологического заключения | 8 |

Всего: 34

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

1. Составление альбома для нейропсихологической диагностики
2. Создание протокола обследования больного
3. Проведение нейропсихологической диагностики
4. Написание нейропсихологического заключения

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видео-конференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | | | | * | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006
2. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Издательство: Генезис, 2016.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост., общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. — СПб. ; М. ; Харьков ; Минск : Питер, 2001. — 256 с.
4. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие.М.: Генезис, 2013
5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
6. Тонконогий, Иосиф Моисеевич. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте ; [науч. ред. Ю. В. Микадзе]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 2007. – С.232-274.

2. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. М.: Центр лечебной педагогики, 1999. 155с.
3. Корсокова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети:- нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160с.
4. Корсокова Н.К., Москвичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М:ИЦ «Академия», 2003. 141с.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М; Академический Проект, 2000. С.300-462.
6. Максименко М.Ю. Ковязина М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. М: Теревинф, 1998. 43с.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
8. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Издательство: «Генезис», 2014.
9. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Воениздат, 1994. 40с.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онотогенеза. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Генезис, 2015.
12. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90». М.: Знание, 1991.45с.
13. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М: Изд-во Моск. У-та, 1981. 67с.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике детей» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: не предусмотрено | | |
| 2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (10) | ПХ | 20 |
| Домашняя работа №1 | ПХ | 30 |
| Домашняя работа №2 | ПХ | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации семинарским занятиям – 0,6 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр ПХ | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные вопросы для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ

не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Классификация нейропсихологических факторов, нарушение которых приводит к формированию определенных синдромов нарушений ВПФ
2. Модель мозговой организации в концепции А.Р Лурия
3. Общее и специфическое в синдромах нарушений памяти при поражении при поражении I и II функциональных блоков мозга.
4. Роль корковых и подкорковых структур мозга в организации движений.
5. Способы сенсбилазации нейропсихологических методик
6. Сфера применения топической и функциональной нейропсихологической диагностики.
7. Два значения понятия «синдром» в нейропсихологии
8. Типология синдромов речевых расстройств при локальных поражениях мозга
9. Агнозии и псевдоагнозии. Методические приемы их дифференциации
10. Типология ошибок в оптико-пространственной деятельности и ее значение для локальной диагностики
11. Нарушения мышления при поражении передних отделов левого или правого полушарий мозга
12. Компенсаторные проявления при нейропсихологическом обследовании больного. Их диагностическое значение.

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.9. Интернет-тренажеры

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Нейропсихология детского возраста | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-------------------------------|--|------------------------------|--|----------------|
| 1 | Алексеева Анна Симховна | | Старший преподават ель | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем дисциплины психофизиология межполушарной асимметрии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и нейропсихологического исследования.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.2 – способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины «Психофизиология межполушарной асимметрии» студент должен:

знать: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть навыками: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 9 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 10 | 10 | 10 | | |
| 3. | Практические занятия | 24 | 24 | 24 | | |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды | 56 | 5,1 | 56 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-------|------|--|--|
| | текущей аттестации | | | | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | 18/Э | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 41,43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | 3 | 3 | | |

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|--|--|
| P1 | Раздел 1. Генезис проблемы функциональной асимметрии мозга человека. | |
| P1.T1 | Тема 1. Биологические предпосылки доминантности полушарий человека. Проблема симметрии-асимметрии в природе | Функциональная асимметрия в эволюционном ряду: роль генетических и средовых факторов. Асимметрии у животных. Гипотезы о роли функциональной асимметрии мозга в эволюции. Функциональная асимметрия и адаптация к природным условиям среды. Методологическое значение принципа симметрии в исследованиях функциональных асимметрий человека. |
| P1.T2 | Тема 2. История исследований асимметрии мозга. | Обзор клинических данных об асимметрии мозга. Исследование расщеплённого мозга. Изучение асимметрии нормального мозга. Работы А.Р. Лурия по нейропсихологическому изучению больных с локальными нарушениями мозга. Идея синдромального подхода к изучению нарушений в работе мозга. |
| P1.T3 | Тема 3. Асимметрия в морфологии, биохимии и психофизиологии мозга. | Морфологическая асимметрия тела и полушарий головного мозга. Биохимическая асимметрия полушарий головного мозга. Психофизиологическая асимметрия: межполушарное взаимодействие; когнитивные функции левого и правого полушарий. |
| P2 | Раздел 2. Проблема мануальности и специализация полушарий мозга. | |
| P2.T1 | Тема 1. Мануальность | Определение руки. Обыденная мифология руки. Мифы о левшах и творчестве: рука и одарённость; пол и одарённость; особенности интеллекта у детей с различными латеральными признаками; креативность и её мозговые корреляты. Рука и латеральный профиль. Изменение латеральных показателей в процессе деятельности. |
| P2.T2 | Тема 2. Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. | Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. Частота встречаемости различных показателей двигательной и сенсорной асимметрии в популяции. |
| P2.T3 | Тема 3. Особенности людей с разными признаками латеральности. Гипотезы о причинах сенсомоторных латерализаций | Особенности морфологии мозга людей с разными признаками латеральности. Психофизиологические особенности людей с различными латеральными признаками. Леворукость в эволюции человека. Гипотезы о причинах латерализации в сенсорной и моторной сферах: генетическая обусловленность леворукости; гипотезы о патологическом происхождении леворукости; латеральность и |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | направленное внимание. |
| P3 | Раздел 3. Роль функциональной асимметрии мозга в организации познавательных процессов. | |
| P3.T1 | Тема 1. Функциональная асимметрия мозга и познавательные процессы. | Сенсорная асимметрия: зрение; слух, осязание, обоняние, вкус. Функциональная межполушарная асимметрия: восприятие пространства и времени. Функциональная межполушарная асимметрия: сознание и память. Функциональная межполушарная асимметрия и речевые процессы. |
| P3.T2 | Тема 2. Функциональная асимметрия мозга и эмоции | Противоречивость теоретических представлений о связи эмоций и функциональной асимметрии мозга. Правое полушарие и эмоции. Эмоциональная валентность и активность лобных долей левого и правого полушарий. Париеготемпоральная область правого полушария в контроле эмоций. Эмоции и активация. Левое полушарие и эмоции. Роль внимания и когнитивной стратегии при восприятии эмоций. Вероятностный подход к пониманию эмоций. Функциональная асимметрия в контексте восприятия эмоциональных слов. Особенности мотивационной сферы и ФАМ. |
| P4 | Раздел 4. Функциональная асимметрия мозга и дифференциальные признаки человека | |
| P4.T1 | Тема 1. Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга. | Пренатальный период формирования асимметрии мозга. Сенсорная и моторная асимметрии в онтогенезе. Взаимодействие правого и левого полушарий в онтогенезе. Эмоциональные реакции и развитие. Причины формирования функциональной асимметрии мозга. Проблемы развития детей с разным профилем. Эффективность проб по оценке латеральных признаков и стабильность выраженности латеральных признаков у детей 3-7 лет. Функциональная асимметрия в пожилом возрасте. |
| P4.T2 | Тема 2. Функциональная асимметрия у мужчин и женщин | Анатомические различия мозга мужчин и женщин. Рукость и пол. Психофизиологические особенности мужчин и женщин. Пол, асимметрия, эволюция. |
| P5 | Раздел 5. Клинические аспекты функциональной асимметрии мозга человека. | |
| P5.T1 | Тема. 1 Проявления нарушений мозга у правшей и леворуких. | Особенности заболеваемости мужчин и женщин с разными латеральными признаками. Циклические функции у женщин и левое полушарие. Связь проблем формирования пола с функциональной асимметрией. Особенности межполушарного переноса у больных неврозами и проблема алекситимии. Асимметрии в нарушениях моторной и сенсорной сферах правшей. Односторонняя пространственная агнозия. Психическая асимметрия в патологии мозга правшей: эмоции, восприятие, мышление, память, сознание, нарушения личности. Особенности клиники поражения мозга леворуких: сторона поражения мозга и |

| | | |
|--|--|--|
| | | клиническая картина; отличия клинических синдромов от своих аналогов у правшей. Некоторые особые феномены при очаговых поражениях мозга неправоруких: зеркальность; письмо; движения; восприятие; кожно - оптическое чувство; феномен предвосхищения. |
|--|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|--|-----------|--|---------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | | 74 | | В т.ч. промежуточная аттестация | 0 | 18 | 0 | 0 |
|--|------------------------------------|------------|--|-----------|--|---------------------------------|----------|-----------|----------|----------|

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1.T1 | 1 | Биологические предпосылки доминантности полушарий человека. Проблема симметрии-асимметрии в природе. | 1 |
| P1.T2 | 2 | История исследований асимметрии мозга. | 2 |
| P1.T3 | 3 | Асимметрия в морфологии, биохимии и психофизиологии мозга. | 4 |
| P2.T1 | 5 | Мануальность | 2 |
| P2.T2 | 6 | Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. | 2 |
| P2.T3 | 7 | Особенности людей с разными признаками латеральности. Гипотезы о причинах сенсомоторных литерализаций | 1 |
| P3.T1 | 9 | Функциональная асимметрия мозга и познавательные процессы. | 1 |
| P3.T2 | 10 | Функциональная асимметрия мозга и эмоции | 2 |
| P4.T1 | 15 | Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга. | 5 |
| P4.T2 | 16 | Функциональная асимметрия у мужчин и женщин. | 2 |
| P5.T1 | 17 | Проявления нарушений мозга у правшей и леворуких. | 2 |

24

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Определение рукоusti.
- Изменение латеральных показателей в процессе деятельности.
- Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.
- Гипотезы о причинах латерализации в сенсорной и моторной сферах: генетическая обусловленность леворукости; гипотезы о патологическом происхождении леворукости; латеральность и направленное внимание.
- Функциональная межполушарная асимметрия: восприятие пространства и времени. Функциональная межполушарная асимметрия: сознание и память.
- Функциональная межполушарная асимметрия и речевые процессы.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1-5 | | | | | * | | * | | | | | |
| | | | | | * | | * | | | | | |
| | | | | | * | | * | | | | | |
| | | | * | | * | | * | | | | | |
| | | | | | * | | * | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Иванов В. В. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем. М.: Директ-Медиа, 2010
2. Леутин, Виталий Петрович. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В. П. Леутин, Е. И. Николаева. — СПб. : Речь, 2005
3. Сиротюк А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014
4. Тулякова О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография. М.: Директ-Медиа, 2013

9.1.2.Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – М.: НИИ мозга РАМН, 2001, 2003.
2. Бехтерева Н.Н. Здоровый и больной мозг человека. – Л.: Наука, 1988
3. Бехтерева Н.П., Гоголицын Ю.П., Кропотов Ю.Д., Медведев С.М. Нейрофизиологические основы мышления. – Л.: Наука, 1985.
4. Бианки В.Л., Божко П.П., Валунов В.Н. Нейробиология церебральной латерализации. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – М.: Мир, 1988.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Левши. – М.: Книга, 1994.
3. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1981.
5. Варганян И.А. Восприятие речи: Вопросы функциональной асимметрии мозга. – Л.: Наука, 1988.
6. Взаимоотношения полушарий мозга. – Тбилиси: Мецниереба, 1982.
7. Вопросы локализации и патофизиологии в неврологии и психиатрии. – Киев, 1964.
8. Восприятие пространства и времени. – Л.: Наука, 1969.
9. Грюссер П., Зелке А., Цинда Т. Красота и мозг. – М.: Прогресс,
10. Гуревич М.О. Нервные и психические расстройства при закрытых травмах черепа. – М.: Изд-во АМН СССР, 1948.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. – М.: Аспект пресс, 1998.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребёнка: Психофизиологические основы детской валеологии. Учебное пособие. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Ермаков П.Н. Психомоторная активность и функциональная асимметрия мозга. – Ростов-на-Дону, 1988.
12. Жирмунская Е.А. Функциональная взаимозависимость больших полушарий мозга человека. – М.: Наука, 1989.
13. Иванов В.В. Чёт и нечёт. Асимметрия мозга и знаковых систем. – М.: Сов. Радио, 1978.
14. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. 2-ое изд., доп. - СПб.: Питер, 2001.
15. Кастрюбин Э.М. Ключ к тайнам мозга, 1995.
16. Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного. – СПб.: Питер, 2004.
17. Леворукость, антропоизометрия и латеральная адаптация. Справочные и аннотированные материалы к 1-й Всес. Междисциплинар. Школе-семинару «Охрана здоровья леворуких детей». – М.; Ворошиловград: Наука, 1985.
18. Леутин В.П., Николаева Е.И. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга. – Новосибирск: Наука, СО, 1988.

6. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. – СПб.: Речь, 2005.
19. Ливанов М.Н. Пространственно – временная организация потенциалов и системная деятельность мозга. – М.: Наука, 1989.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1973.
8. Мосидзе В.М., Рижинашвили Р.С., Самадишвили З.В., Турашвили Р.И. Функциональная асимметрия мозга. – Тбилиси: Мецниереба, 1977.
20. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. – М.: Изд-во МГУ; Ориенбург: Изд-во ИПКОГУ, 2002.
21. Найданова Г.Е., Брызгалова С. О. Особенности межполушарной межполушарной асимметрии у детей с задержкой психического развития // Специальное образование - 2014г. №1
22. Невская А.А., Леушина Л.И. Асимметрия полушарий головного мозга и опознание зрительных образов. – Л.: Наука, ЛО, 1990.
9. Николаева Е.И. Психофизиология. Учебник. – М.: ПерСэ, Логос, 2003.
23. Николаенко Н.Н. Творчество и мозг. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2001.
24. Проблемы медицинской психологии. – Л: Наука, 1976.
25. Разумникова О.М. Мышление и функциональная асимметрия мозга. – Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2004.
10. Реброва Н.П., Чернышева, М.П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы. – СПб.: Речь, 2004.
26. Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. – Л.: Наука, 1974.
27. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985.
28. Симерницкая Э.Т. Доминантность полушарий. – М: Изд-во МГУ, 1978.
11. Спрингер С., ДейчГ. Левый мозг, правый мозг: асимметрия человека. – М.: Мир, 1983.
29. Структурно – функциональная организация развивающегося мозга/ Д.А. Фарбер, Л.К. Семёнова, В.В. Алферова и др. – Л.: Наука, 1990.
30. Суворова В.В., Матова М.А., Туровская З.Г. Асимметрия зрительного восприятия: психофизиологические исследования. – М.: Педагогика, 1988.
31. Урманцев Ю.А. Симметрия природы и природа симметрии (философские и естественно – научные аспекты). – М.: Изд-во Мысль, 1974.
32. Функциональная асимметрия и адаптация человека. – М., 1976.
33. Функциональная асимметрия мозга у детей с нарушением интеллекта, слуха и речи. – М.: Наука, 1992.
34. Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. – М.: Научный мир, 2004. Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – М.: НИИ мозга РАМН, 2001, 2003.
35. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. – М.: Росс.педагог.агентство, 1997.
36. Шафрановский И.И. Симметрия в природе. Изд.2е, перераб. – Л.: Недра, ЛО, 1985.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,
Gogle -<http://www.google.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Онтология» рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
- технические средства обучения (компьютерная техника);
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
9 семестр

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,1 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (17) | IX, 1-17 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,9 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Участие в работе на практическом занятии (17) | IX | 50 |
| Реферат | IX | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,4 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0 | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0 | | |

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина) | Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n |
| Семестр 9 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Биологические предпосылки доминантности полушарий человека.
2. Проблема симметрии-асимметрии в природе.
3. История исследований асимметрии мозга.
4. Асимметрия в морфологии, биохимии и психофизиологии мозга.
5. Определение руки. Рукасть и латеральный профиль.
6. Методы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.
7. Особенности людей с разными признаками латеральности.
8. Гипотезы о причинах сенсомоторных латерализаций.
9. Сенсорная асимметрия: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
10. Функциональная межполушарная асимметрия: восприятие пространства и времени.
11. Фнкциональная межполушарная асимметрия: сознание и память.
12. Функциональная межполушарная асимметрия и речевые процессы.
13. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
14. Формирование функциональной асимметрии в онтогенезе.
15. Проблема определения латерального профиля у детей. Характеристика методик.
16. Функциональная асимметрия в пожилом возрасте.
17. Функциональная асимметрия у мужчин и женщин.
18. Проявления нарушений мозга у правшей.
19. Проявления нарушений мозга у леворуких.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТА ПО МОДУЛЮ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Практическая работа клинического психолога | Код модуля 1132853 |
| Образовательная программа Клиническая психология | Код ОП 37.05.01/01.02 |
| Направление подготовки Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки – специалитет | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.2016 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа проекта составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Киселев Сергей Юрьевич | Кандидат психологических наук | Зав. кафедрой | Клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА ПО МОДУЛЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1.1. Аннотация содержания

Цели проекта:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности методов диагностики особенностей нейропсихологического развития ребенка с целью выбора программы коррекционного воздействия.

Развитие способности планировать и самостоятельно проводить нейропсихологическое обследование ребенка в соответствии с конкретными задачами.

Подготовка заключения по проведенному нейропсихологическому обследованию ребенка в возрасте от 6 до 10 лет и составление письменного плана коррекционной программы по данному заключению.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты выполнения проекта

Результатом выполнения проекта является формирование у студента следующих профессионалам компетенций:

| |
|--|
| ПСК-1.7 – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. |
| ПСК-1.2 – способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; |
| ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. |

В результате выполнения проекта по модулю «Нейропсихология детского возраста» студент должен:

знать: современные методы исследования нейропсихологического развития ребенка;

уметь: разрабатывать дизайн нейропсихологического обследования; анализировать полученные данные; работать с научными текстами;

владеть: навыком проведения психодиагностического обследования, анализа и предоставления полученной информации.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|----------------------|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 10 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 0 | 0 | 0 | | |
| 2. | Лекции | 0 | 0 | 0 | | |
| 3. | Практические занятия | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 72 | 12 | 72 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | | | | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 12 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | 2 | 2 | | |

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Раздел 1. Подготовительный этап | |
| P1.T1 | Тема 1. Подготовительный этап | Поиск литературных источников, анализ полученной информации. Разработка дизайна обследования. Подготовка стимульных материалов. |
| P2 | Раздел 2. Проведение нейропсихологического обследования | |
| P2.T1 | Тема 1. Проведение исследования | Проведение самостоятельного обследования ребенка в возрасте 6-10 лет. Описание и анализ полученных данных |
| P3 | Раздел 3. Составление заключения | |
| P3.T1 | Тема 1. Составление заключения | Написание заключения. Составление письменного плана коррекционной программы по данному заключению. Представленный материал должен отличаться глубиной и содержательностью, соответствовать заявленным целям, задачам; четко структурирован, с выделением основных моментов. |

Проект носит индивидуальный характер и состоит из заключения и плана коррекционной нейропсихологической программы.

Структура заключения:

- описание первичного контакта;
- ориентация во времени;
- ведущие нога глаз ухо;
- сфера регуляции и контроля;
- гнозис и память;
- речевая сфера;
- арифметические способности;
- интегративные факторы;
- поведенческие особенности;
- заключение;
- рекомендации.
- приложение (заполненный бланк проведенного нейропсихологического обследования)

План коррекционной нейропсихологической программы, составленной по результатам обследования данного ребенка:

- цель программы, задачи;
- общая продолжительность программы;
- форма работы;
- учебно-тематический план программы с краткой расшифровкой тем и упражнений;
- пример структуры одного занятия
- предполагаемый результат, критерии оценки эффективности программы.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

Литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М, Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. -320с.
3. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Издательство: Генезис, 2016.
4. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
5. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост.Козьяков Р.В.М.: Директ-Медиа, 2014
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост., общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. — СПб. ; М. ; Харьков ; Минск : Питер, 2001. — 256 с.
7. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2013
8. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
9. Тонконогий, Иосиф Моисеевич. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте ; [науч. ред. Ю. В. Микадзе]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007.