

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы психотерапии</b>	Код модуля <b>1132851</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вильгельм Анжелика Мартиновна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	
2	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподавателе ль	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Перцель М.Г.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**СОГЛАСОВАНО**

**ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

Руководитель ОП

А.А. Печеркина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1. Объем модуля - 12 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль способствует формированию у студентов теоретических знаний и практических навыков в области оказания психотерапевтической помощи. Формирует целостное методолого-методическое представление студентов о различных направлениях психотерапии. Освоение дисциплин модуля способствует осмыслению и планированию студентами собственной будущей профессиональной деятельности, способности к эффективной кооперации и профессиональной коммуникации, квалифицированному осуществлению клиничко-психологического вмешательства в целях психологической профилактики, лечения, реабилитации.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<b>(ВВ)</b> Базовые теории и методы психотерапии	8	16	18	0	34	56	18	108	3
2.	<b>(ВВ)</b> Введение в клинический психоанализ	8	16	18	0	34	70	4	108	3
3.	<b>(ВВ)</b> Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	9	10	24	0	34	70	4	108	3
4.	<b>(ВВ)</b> Психологическая супервизия	9	10	24	0	34	56	18	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>52</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>252</b>	<b>44</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Базовые теории и методы психотерапии», «Введение в клинический психоанализ», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Психологическая супервизия»

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
	РО 9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии	ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

##### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля\*

Дисциплины модуля		ПК-5	ПК-6
1	(ВВ) Базовые теории и методы психотерапии	*	*
2	(ВВ) Введение в клинический психоанализ	*	*
3	(ВВ) Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	*	*
4	(ВВ) Психологическая супервизия	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.

## 7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы психотерапии</b>	Код модуля <b>1132851</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.2016</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподаватель	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

М.Г. Перцель

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
---

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
---

В результате освоения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» студент должен:

**знать:** основные направления психотерапии и психологического консультирования, понятийный аппарат данной дисциплины; результаты исследования эффективности различных психотерапевтических методов в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии; специфику психотерапевтической работы с различными группами пациентов.

**уметь:** проводить сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; применять частные методы консультирования и психотерапии;

**владеть:** навыками психологического консультирования и психотерапии.



#### 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,1</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	18/Э		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>41,43</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	<b>3</b>	3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики</b>
<b>Р1.Т1</b>	<b>Тема 1. Модели оказания психологической помощи</b>	Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различия и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.
<b>Р2.Т2</b>	<b>Тема 2. Многообразие базовых моделей психотерапии</b>	Психотерапия клиническая и психологическая. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия. Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы.

<b>Р2</b>	<b>Раздел 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования</b>	
<b>Р2.Т1</b>	<b>Тема 1. Структурно-динамическое направление психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.</b>	<p>Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза.</p> <p>Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления.</p> <p>Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе.</p>
<b>Р2.Т2</b>	<b>Тема 2. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии</b>	<p>Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.</p> <p>Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.</p>
<b>Р2.Т3</b>	<b>Тема 3. Когнитивно-поведенческая ориентация психотерапии</b>	<p>Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической психотерапии.</p> <p>Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств. Три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия: 1) когнитивные элементы – автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Основные этапы когнитивной терапии.</p> <p>Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки в качестве predispositions аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии. Основные этапы РЭТ.</p>

Р2.Т4	Тема 4. <b>Экзистенциально-гуманистическая ориентация психотерапии</b>	<p>Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу. Концепция личности и понимание психопатологии. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.</p> <p>Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты.</p> <p>Современная экзистенциальная психотерапия. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.</p>
Р3	<b>Раздел 3. Психотерапия как предмет исследования</b>	
Р3.Т1	Тема 1. <b>Исследование эффективности психотерапии</b>	Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.
Р3.Т2	Тема 2. <b>Этические основы психотерапевтической деятельности</b>	Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора психотерапевтического процесса. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии, их причины и меры предотвращения.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)		Всего аудиторной работы (час.)		Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)		Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод иноязыч. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P1	Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики	28	8	4	4	20	14	6	8			6	1																				
P2	Базовые теоретические ориентиры и методы современной психотерапии и психологического консультирования	42	20	10	10	22	8	4	4			14	1																				
P3	Психотерапия как предмет исследования	20	6	2	4	14	14	6	8																								
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	90	34	16	18	0	56	36	16	20	0	0	20	12	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>74</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																					<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы:

Не предусмотрено.

### 4.2.Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия	2
P1.T2	2	Психотерапия клиническая и психологическая. Общие и специфические терапевтические механизмы.	2
P2.T1	3	Метод свободных ассоциаций. Конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Сопротивление, его виды и проявления.	2
P2.T2	4	Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами.	2
P2.T2	5	Краткосрочная психодинамическая психотерапия.	2
P2.T3	6	Модель когнитивной психотерапии по А.Беку	2
P2.T3	7	Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса	2
P3.T2	8-9	Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.	4

**Всего:** 18

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и теории объектных отношений.
2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии Я и в теории объектных отношений.
3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
4. Расстройства личности и коморбидные расстройства – депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.
5. Семейный генез пограничных и нарциссических расстройств личности.
6. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.
7. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.
8. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии – в психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.
9. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.

10. Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.
11. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.
12. Отношения привязанности в психотерапии.
13. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
14. Индивидуальная психология А.Адлера.
15. Базальная тревожность в теории невротиков К.Хорни.
16. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
17. Телесная психотерапия В.Райха.
18. Базовые понятия и стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии Ф.Перлза.
19. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
20. Психодрама Я. Морено.
21. Транзактный анализ Э.Берна.
22. Транзактный анализ: восточная версия В.В.Макарова.
23. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
24. Телесная психотерапия В.Райха.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:**  
не предусмотрено.

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):**

1. Виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия) в сравнительном аспекте.
2. Модель психопатологии в классическом психоанализе. Цели, методы и технические приемы классического психоанализа.
3. Феномен сопротивления в психотерапевтическом процессе, его значение, виды и проявления.
4. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе (перенос, контрперенос, рабочий альянс).
5. Основные положения Эго-психологии.
6. Селф-психология Х.Кохута, психологической работы с нарциссическими пациентами.
7. Теория объектных отношений и ее модификации. Понимание генеза и структуры психопатологии личности.
8. Подход О.Кернберга к психотерапии личностных расстройств.
9. Принципиальные различия психоаналитического и когнитивно-поведенческого направлений психотерапии.
10. Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств А.Бека.
11. Общая стратегия и отдельные этапы рационально-эмотивной психотерапии А.Эллиса.
12. Экзистенциально-гуманистическая ориентации в психотерапии, принципиальные отличия от психоанализа и когнитивно-поведенческой психотерапии.
13. Особенности психотерапевтического подхода К.Роджерса (клиент-центрированная психотерапия). Концепция личности и понимание психопатологии в экзистенциальном подходе, основные принципы экзистенциальной психотерапии.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
не предусмотрено.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**  
не предусмотрено.

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**  
не предусмотрено.

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**  
не предусмотрено.

**4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ**  
не предусмотрено.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:**  
не предусмотрено.

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1. Рекомендуемая литература**

##### **9.1.1. Основная литература**

1. Архангельский А.Е., Баурова Н.Н., Галиев В.Ф., Губин А.М. Психотерапия. СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 364 с
3. Гусева, О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов. [Электронный ресурс] — СПб. : СпецЛит, 2013. — 287 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия. [Электронный ресурс] / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 496 с.

##### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М., 1997.
2. Бек А. (1999) Техники когнитивной психотерапии // Фенько А.Б., Игнатъева Н.С., Локтаева М.Ю. (ред.) Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия. Т. 1. Теория и методология. М.: МПЖ, 1999.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М.: «Корвет», 2008.
5. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической психотерапии. М.: «Класс», 2007.
6. Гуревич П.С. Психоанализ. Современная глубинная психология. Учебник – 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 576 с.
7. Егоров Б.Е. Психоаналитически-ориентированная терапия в комплексном лечении пограничных психических расстройств. М., 1996.
8. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: «Класс», 2000.
9. Кляйн М. Развитие в психоанализе. СПб: «Питер», 2005.
10. Копытин А. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. – 528 с.
11. Кохут Н. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: «Когито-Центр», 2003.
12. Кохут Н. Восстановление самости. М.: «Когито-Центр», 2002.
13. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М. «Генезис», 2009.
14. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. М.: Издательство: «Генезис», 2015.
15. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. М, 1997.
16. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., 1996.
17. Психотерапевтическая энциклопедия» (под редакцией Б.Д. Карвасарского). СПб., 2006, с.944.
18. Психотерапия. Под ред. Карвасарского Б.Д. СПб: «Питер», 2008.
19. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайена. М.: Издательство: «Институт общегуманитарных исследований», 2015.



20. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993..
21. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М.: «Академия», 2010.
22. Урсано Р., Зонненберг С, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М., 1992.
23. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. М.: «ИОИ», 2015.
24. Фрейд З. «Я» и «Оно». М., 1924.
25. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. СПб: «Речь», 2002.
26. Юнг К. Аналитическая психология. СПб., 1994.
27. Ялом И. Когда Ницше плакал. М.: «Эксмо», 2010.
28. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Римис», 2008.

### **9.2.Методические разработки**

не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,  
Gogle -<http://www.gogle.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>14</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>IIХ, 3</i>	<i>43</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>IIХ, 9</i>	<i>43</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>14</i>
<i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>28</i>
<i>Реферат</i>	<i>IIХ, 11</i>	<i>58</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи – психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
2. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе: структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду; психоаналитическая модель невроза.
3. Основные понятия и принципы классического психоанализа: организация психоаналитического процесса, метод свободных ассоциаций, основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка).
4. Феномен сопротивления в процессе психотерапии, его виды и проявления.
5. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: рабочий альянс, перенос, контрперенос.
6. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории.
7. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов.
8. Теории объектных отношений - концепции М. Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
9. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами.
10. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии.
11. Когнитивная психотерапия А.Бека: модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств; три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия (когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание); основные этапы когнитивной терапии.
12. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание.
13. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.

14. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.

15. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты.

16. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.

17. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты.

18. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы психотерапии</b>	Код модуля <b>1132851</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.2016</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподават ель	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

М.Г. Перцель

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности в клиническом психоанализе, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
--

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
---

В результате освоения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» студент должен:

**знать:** общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;

**уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

**владеть:** основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс основными приемами клинко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования.

#### 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5,1</b>	<b>70</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	4/3		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>39,35</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	<b>3</b>	3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа</b>	Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа. Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание топографической модели психического аппарата (первая топика, З. Фрейд). Понятия бессознательного, предсознательного, сознательного. Понятия первичного и вторичного вытеснения и цензуры. Феномены сновидений, остроумия и ошибочных действий. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Структурная модель психического аппарата (вторая топика, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я». Соотношение первой и второй топики. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Понятие фиксации. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и

		<p>основные закономерности функционирования Психодинамическая и психоэкономическая модели. Теория объектных отношений. Основные понятия. Представление об объекте и его функциях и свойствах. Частичный и целостный объект. Формирование и развитие объектных отношений и их значение для психологического здоровья и патологии. Понятие о привязанности и типах привязанности. Этапы развития младенца.</p> <p>Основные защитные механизмы. История появления термина. Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями. Факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии. Понятие о психологических защитах низшего и высшего порядка. Примитивная изоляция. Отрицание. Всемогущий контроль. Примитивные идеализация и обесценивание. Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление Эго. Диссоциация.</p> <p>Психоаналитическое определение понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. Индивидуальная реакция на травму. Факторы, влияющие на возникновение психологической травмы. Концепция вытеснения травматического переживания. Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репарация вторичной травмы. Собственная работа горя. Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму.</p> <p>Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии. Концепция М. Кляйн.</p> <p>Понятие конфликта в психоанализе. Взгляды З.Фрейда, К.Юнга, Ч.Бреннера, Д.Боуски, Н. Мак-Вильямс. Современная теория конфликта и формулировки симптомов.</p>
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии</b>	<p>Структурный подход к психическим расстройствам. Особенности и значение постановки структурного диагноза. Понятие о структурной организации личности и. Функции структурной организации. . Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности. Взаимосвязь структуры личности и процесса развития. Структура личности и психопатология. Понятие и критерии</p>

		<p>дифференциального диагноза. Структурное интервью по О. Кернбергу: основные принципы, требования к психологу, этапы проведения. Диагностические критерии пограничной личностной организации.</p> <p>Понятие характера в психоанализе. История понятия и подходы к определению. Связь характера и психопатологии. Типы организации характеров. Критерии оценки и дифференциальной диагностики типа организации характера по Н. Мак-Вильямс. Психопатические личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.</p> <p>Личностные расстройства. Понятия и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе. Пограничное и нарциссическое расстройства личности. Понятие и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе.</p> <p>Невротические расстройства. История развития понятия. Классификация невротических расстройств. Современные представления.</p> <p>Подходы к депрессии и маниакальным состояниям в классическом и современном психоанализе.</p> <p>Шизофрения и паранойя с точки зрения психоаналитических теорий. Основные подходы и возможности работы.</p>
<b>Р3</b>	<b>Раздел 3. Психоаналитическая терапия</b>	
<b>Р3.Т1</b>	<b>Тема 1. Психоаналитическая терапия</b>	<p>Особенности психоаналитической терапии. Ограничения возможностей. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в зависимости уровня организации личности, структуры характера. Основные техники. Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии.</p>
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Современные направления психоанализа</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Тема 3. Современные направления психоанализа</b>	<p>Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.</p> <p>Психоаналитическая психология Анны Фрейд.</p> <p>Детский психоанализ М. Кляйн.</p> <p>Юнгианский анализ.</p> <p>Психология самости.</p> <p>Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы:

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-3	Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа 1) Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии. 2) Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии. 3) Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций. Клинический разбор случая.	6
P2	4-6	1) Понятие и критерии психологического здоровья. 2) Проведение структурного интервью. 3) Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг. Клинический разбор случаев.	6
P3	7	1) Компетенции аналитического терапевта. 2) Построение прогноза применения психоаналитической терапии.	2
P4	8-9	Современные направления психоанализа	4
<b>Всего:</b>			<b>18</b>

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- 1) Описание клинического случая (формулировка случая) с опорой на структурное интервью О.Кернберга или описание характеров Н.Мак-Вильямс.
- 2) Презентация по выбранной теме:
  - Контр-перенос как диагностический критерий.
  - Развитие понятий теории привязанности.
  - Теория привязанности и психопатология.
  - Диагностика и патология нарушений привязанности.
  - Роль зависти в психологических нарушениях.
  - Работа с сопротивлением.
  - Нарушение пищевого поведения: психоаналитическая техника.
  - Психологическая зависимость от видеоигр.
  - Роль семьи в формировании психотической структуры личности.

- Особенности терапии пациентов психотического уровня по Н. Мак-Вильямс.
- Особенности терапии пациентов пограничного уровня по Н. Мак-Вильямс.
- Особенности терапии пациентов невротического уровня по Н. Мак-Вильямс.
- Психопатология кожи.
- Симбиоз и сепарация - индивидуация в процессе психологического рождения ребенка.
- Теория М. Маллер и психопатология.
- Характер и его формирование с точки зрения В. Райха.
- Беспорядочные связи у подростков с точки зрения психоанализа.
- Беременность, преждевременные роды и аборты с точки зрения психоанализа.
- Эмоциональные аспекты бесплодия.
- Патология с точки зрения теории объектных отношений.
- Теория М. Кляйн и психопатология.
- Взгляды Д. Винникотта и психопатология.
- Взгляды Х. Кохута и психопатология.
- Идеи Р. Фэйрберна и психопатология.
- Патология отношений любви.
- Норма отношений любви.
- Концепция раненного целителя.
- Семейная и супружеская терапия объектных отношений Д. Шарффа.
- Аддикции с психоаналитической точки зрения.
- Проблема тревоги с точки зрения психоанализа.
- Диагностика и лечение расстройства множественной личности.
- Групп-аналитическая психотерапия.
- Психоанализ процессов соматизации.
- Работа со сновидениями у З.Фрейда.
- Работа со сновидениями у К. Юнга.
- «Технические инновации» Шандора Ференци.
- Техника интерпретации и ее возможности с учетом психопатологии.
- Эго и Самость: их определение и различие.
- Идеи Биона и психопатология.
- Теория психических убежищ.
- Влияние образа Матери на психопатологию и возможности исцеления.
- Эмоциональная травма дочери, присущая ее отношениям с отцом.
- Исцеление эмоциональной женской травмы, полученной в отношениях с отцом.
- Эмоциональные травмы мужчин.
- Исцеление эмоциональных травм мужчин.
- Задачи и принципы психоаналитической терапии.
- Концепция базисного дефекта М. Балинта.
- Психоаналитические границы и их нарушение.
- Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам Дж. Макдугалл.
- Агрессия при расстройствах личности.
- Взгляд психоанализа на «вложенную травму».
- Скорбь в психоаналитических концепциях.
- Захваченность материнским комплексом.
- Захваченность отцовским комплексом.
- Границы психотерапевтической терапии.
- Сеттинг в психоаналитической терапии.
- Работа с эротизированным переносом в психоаналитической терапии.
- Особенности, возможности и границы Sand-play терапии.

- Супервизия: теории, проблема, особенности организации.
- Возможности использования мифов и легенд в психотерапии разных расстройств.

#### **4.3.2.Примерный перечень тем графических работ:**

не предусмотрено.

#### **4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):**

1. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом.
2. История становление психоаналитического движения и его основные этапы.
3. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).
5. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в России во второй половине XX века.
6. Современное состояние развития психоанализа за рубежом.
7. Современное состояние психоанализа в России. Специфика и перспективы российской школы психоанализа.
8. Психодинамическое направление в клинической психологии.
9. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
11. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных отношений.
12. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход).
13. Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика).
14. Органический подход в изучении и толковании сновидений.
15. Психологический подход в исследовании и толковании сновидений.
16. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе.
17. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений.
18. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти.

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.



Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем. При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**

не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**

не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**

не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

- 1) Понятие и критерии психологического здоровья.
- 2) Проведение структурного интервью.
- 3) Уровни структуры личности.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:**

не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*								
<b>P2</b>				*	*							
<b>P3</b>				*	*							
<b>P4</b>				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- Архангельский А.Е., Баурова Н.Н., Галиев В.Ф., Губин А.М. Психотерапия. СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.
- Гусева О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов. [Электронный ресурс] — СПб. : СпецЛит, 2013. — 287 с.
- Залевский Г.В. Введение в профессию (клиническая психология). [Электронный ресурс] / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с.
- Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия. [Электронный ресурс] / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 496 с.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа. – Воронеж, 1994. – 491 с.

2. Гулина, М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. - СПб., 2000. – 272 с. (Концептуальные ценности психодинамического подхода – С.45 – 102;
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. 2010.
4. Каслоу, Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии: Учебное пособие / Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 160 с. ISBN 5-9770-0030-8.
5. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2014. – 464 с.
6. Кутер, П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
7. Лейбин, В. Постклассический психоанализ : энциклопедия. – М., 2009. – 1022 с.
8. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие. 2010.
9. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с. ISBN 5-699-11868-3
10. Нэнси Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
11. Нэнси Мак-Вильямс. Формулирование психоаналитического случая. М.: Класс, 2015. – 328 с.
12. Процессуальные ценности психоаналитического подхода – С. 153 - 171).
13. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии : учеб. пособие для вузов. 2010.
14. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Пер. с итал.– М.: «Когито-Центр», 2002. – 204 с. (Серия «Современная психотерапия»).
15. Серый, А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии : учеб.-метод. пособие. 2010.
16. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Дж. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход – М.: Когито-Центр, 2011. – 256 с.
17. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург, 1998. – 528 с.
18. Томэ Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 1. Теория. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 576 с.
19. Томэ Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 2. Практика. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 776 с.
20. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая терапия. Краткое руководство. Вып. 3. / Общ. ред. А.И. Белкина. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. 1992. – 158с.
21. Ховкинс, П. Супервизия, Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П.Ховкинс, Р. Шохет. – СПб, 2002. – 352 с.
22. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб.пособие: пер. с англ. 2010.
23. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста. М.: Канон, 2015. – 256 с.
24. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие / Э.Г.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.
26. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
27. Якобс, Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования / Д.Якобс, П. Дэвид, Д. Дж. Мейер. – СПб., 1997. – 235 с.

## **9.2.Методические разработки**

не используются.

## **9.3.Программное обеспечение**

не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. учебники по теории и практике клинического психоанализа; хрестоматии и труды классиков психоанализа и современных психоаналитиков; диагностические и методические материалы; диагностические программы; диагностическое оборудование для практических занятий. Маркерная доска.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>IIХ, 3</i>	<i>40</i>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>IIХ, 9</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>	<i>IIХ, 1-17</i>	<i>40</i>
<i>Реферат</i>	<i>IIХ, 11</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие объекта и объектных отношений.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р.



Фейрнбейрн).

23. Психология Самости Х. Кохута.

24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.

25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.

27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.

28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).

29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.

30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.

31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.

32. Психоанализ психосоматических расстройств.

Процедура зачета: зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-БЕХИВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы психотерапии</b>	Код модуля <b>1132812</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподават ель	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

М.Г. Перцель

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования; навыков их применения в современной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
--

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
---

В результате освоения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» студент должен:

**знать:** место когнитивно-бихевиоральной терапии (далее-КБТ) в системе психологической теории и практики, техники и методы КБТ, понятийный аппарат КБТ;

**уметь:** применять частные методы консультирования и психотерапии в рамках КБТ;

**владеть:** навыками поведенческого анализа, навыками работы с тревожными, фобическими расстройствами, зависимым поведением.

#### 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5,1</b>	<b>70</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>4/3</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>39,35</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Общие положения когнитивно-бихевиоральной терапии</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Общие положения когнитивно-бихевиоральной терапии</b>	Определение, история, место КБТ в психотерапии. Применение и основные направления. Особенности КБТ. Основоположники КБТ. Мифы о КБТ. Общие принципы в современной КБТ
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Поведенческий подход в КБТ</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Поведенческая психотерапия</b>	Работы И.П. Павлова, Б.Ф.Скиннера как теоретические положения поведенческой терапии. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание. Работы Й.Вольпе. Экспериментальная основа поведенческой терапии Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона. Метод оперантного научения. Метод жетонов. Систематическая десенситизация. Аверзивные техники. Импульсивные техники. Методики наводнения. А.Бандура: модельное научение А.Лазарус: мультимодальная терапия.
<b>P2.T2</b>	<b>Тема 2. Критика поведенческого подхода</b>	Критика бихевиорального подхода в психотерапии. Противопоказания к применению поведенческой психотерапии. Сближение поведенческих и

		когнитивных подходов в психотерапии. Работы Д.Майченбаума. Метод самоинструктивирования.
<b>Р2.Т3</b>	<b>Тема 3. Поведенческий анализ</b>	Структура и виды поведенческого анализа. Задачи поведенческого анализа. Примеры поведенческого анализа при работе с «лишним весом». Мишень терапии. Критерии определения мишени. Функциональность поведения. Усиление адаптивного поведения. Оценка и измерение в поведенческой терапии. Методы оценки. Задачи интервью. Примеры вопросов для интервью с желающими бросить курить.
<b>Р3</b>	<b>Раздел 3. Когнитивный подход в КБТ</b>	
<b>Р3.Т1</b>	<b>Тема 1. Методология и особенности когнитивной психотерапии</b>	История становления когнитивной психотерапии. Особенности когнитивной терапии. Работы А.Эллиса и А.Т.Бека. Цели и задачи когнитивной терапии
<b>Р3.Т2</b>	<b>Тема 2. Когнитивно-ориентированная психотерапия А.Бека.</b>	Когнитивные искажения: сверхобобщение избирательное абстрагирование, преувеличение и преуменьшение, персонализация. Дихотомическое мышление, долженствование предсказывание чтение мыслей, ярлыки.
<b>Р3.Т3</b>	<b>Тема 3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса</b>	Рациональные и иррациональные убеждения. АВС. Автоматические мысли. Долженствования.
<b>Р3.Т4</b>	<b>Тема 4. Схема консультирования с использованием когнитивного подхода</b>	Теория психопатологии в когнитивной психотерапии. Структура консультирования. Психотерапевтические взаимоотношения при когнитивной психотерапии. Сократический диалог. Экспериментальный метод. Процесс обработки информации: этапы искажения. Метод выявления и корректировки автоматических мыслей. Коллекционирование автоматических мыслей Метод заполнения пустот. Когнитивная реатрибуция. Методика переоценки. Регуляция поведения. Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Прогнозирование эффективности психотерапии. Мотивационное интервью.
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Тактика работы с отдельными категориями</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Тема 1. Общие принципы работы</b>	Этапы проведения КБТ. Роль терапевта. Роль домашних заданий в КБТ.
<b>Р4.Т2</b>	<b>Тема 2. Депрессия</b>	Депрессия как потеря контроля. Депрессия как преувеличенное и хроническое переживание реальной или гипотетической утраты. Когнитивная триада депрессии. Список критических событий и жизненных ориентиров, составление когнитивной карты Совместная работа со специалистами врачебного профиля.
<b>Р4.Т3</b>	<b>Тема 3. Тревожно-фобические</b>	Общие характеристики. План работы с детскими страхами.

	расстройства	
<b>Р4.Т4</b>	<b>Тема 4.</b> Агрессивное поведение	Поведенческие проявления агрессии у детей. Научные подходы. Ход обследования. Границы проблемной области. Терапевтические интервенции. Контроль эффективности терапии.
<b>Р4.Т5</b>	<b>Тема 5.</b> Работа с зависимостями	Мотивационное интервью. Концептуализация; определение позитивного подкрепления ; когнитивная реконструкция. Модификация поведения. Профилактика рецидивов: а) выявление факторов риска; б) управление факторами риска; в) развитие навыков решения проблем; г) противорецидивный план. Обучение клиента самоподдержке.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**

Объем модуля (зач.ед.): 12 Объем дисциплины (зач.ед.): 3





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы:

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1-3	Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона. Систематическая десенситизация. А.Лазарус: мультимодальная терапия.	6
P2.T3	4	Мишень терапии. Поведенческий анализ	2
P3.T2	5	Когнитивные искажения	2
P3.T3	6	Рациональные и иррациональные убеждения. АВС.	2
P3.T4	7-8	Сократический диалог	4
P4.T4	9-10	Поведенческие проявления агрессии у детей. Терапевтические интервенции.	4
P4.T5	11-12	Мотивационное интервью. Когнитивная реконструкция. Профилактика рецидивов. Обучение клиента самоподдержке.	4

**Всего:** 24

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1) Сделать сообщение в формате презентации на тему:

- сократический диалог в КБТ
- мультимодальная психотерапия А.Лазаруса
- поиск иррациональных установок (схема АВС)

2) проанализировать клинический случай в терминах КБТ.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

1) написать эссе просмотренный видеоматериал:

- художественный фильм «P.S. Я тебя люблю»
- Колыбельные народов мира.

2) описать ход консультирования клинического случая в рамках подхода КБТ

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**  
не предусмотрено.

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**  
не предусмотрено.

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**  
не предусмотрено.

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Сократический диалог в КБТ
2. Основные методы психотерапии в КБТ
3. Функции и основные этапы поведенческого анализа
4. Этапы работы в КБТ

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:**  
не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** (Приложение 2)

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Архангельский А.Е., Баурова Н.Н., Галиев В.Ф., Губин А.М. Психотерапия. СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.
2. Гусева, О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов. [Электронный ресурс] — СПб. : СпецЛит, 2013. — 287 с.
3. Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология). [Электронный ресурс] / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия. [Электронный ресурс] / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 496 с.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Бейтаман Э.У., Фонаги П. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию. Практическое пособие. М.: Издательство Института общегуманитарных исследований, 2014. – 248 с.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2002.
3. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования
4. Кассинов Г., Тафрейт Р. Ч. Психотерапия гнева
5. Курпатов А.В., Аверьянов Г.Г. Руководство по системной поведенческой психотерапии. Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2013. – 576 с.
6. МакМаллин Райан Практикум по когнитивной терапии
7. Милтон Дж. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая почва? // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 4.
8. Прашко Я., Можны П., Шленецки М. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. М.: Издательство Института общегуманитарных исследований, 2015. – 1072 с.
9. Психотерапия. Под ред. Карвасарского Б.Д. СПб: Питер», 2008.
10. С. В. Харитонов Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.- М.: Психотерапия, 2009.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М.: «Академия», 2010.
12. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия
13. Холмогорова А.Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. — 1996. — № 3
14. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. СПб: «Речь», 2002.

#### **9.2. Методические разработки**

не используются.

### **9.3. Программное обеспечение**

не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,  
Gogle -<http://www.gogle.ru/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8,5)</i>	<i>IX, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>IX, 3</i>	<i>40</i>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>IX, 9</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>	<i>IX, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>	<i>IX, 1-17</i>	<i>40</i>
<i>Реферат (эссе, творческая работа)</i>	<i>IX, 11</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Базовая теория КБТ: основные имена, основные положения КБТ. Развитие и текущий статус КБТ, сфера применения.
2. Когниции: определение, виды (долженствования и пр.). Идентификация когниций (схема ABC).
3. Когниции тревожно-фобических расстройств.
4. Когнитивное содержание депрессии
5. Характерные особенности практики КБТ.
6. Стандартные «мифы» о КБТ, их критика. Ограничения КБТ
7. Особенности терапевтических отношений в КБТ.
8. Формулировка случая в КБТ.
9. Процессы, поддерживающие проблему клиента.
10. Эмпирические оценки (измерения) в КБТ, форматы их использования.
11. Мотивация клиента к изменению поведения. Мотивационное интервью.
12. Роль домашних заданий в КБТ. Обучение клиентов самоподдержке.
13. Обучение клиентов обращению с «рецидивами».
14. Сократовский метод ведения диалога.
15. Когнитивные техники терапии при «когнитивных искажениях».
16. Когнитивные техники терапии при «автоматических мыслях».
17. Техника «Поведенческий эксперимент» в КБТ: назначение, ограничения, примеры.
18. Техники релаксации в КБТ: назначение, ограничения, примеры.
19. Терапевтический процесс КБТ: особенности, задачи, схема работы.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

### **8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

### **8.3.9. Интернет-тренажеры**

Не используется.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы психотерапии</b>	Код модуля <b>1132812</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартиновна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

М.Г. Перцель

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

## 1.1 Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности навыков супервизорской психологической помощи в клинической психологии: основами индивидуальной и групповой супервизии, способами сбора информации, выдвижения психотерапевтических гипотез и интерпретации затруднений, возникающих в процессе консультирования и психотерапии; спецификой работы с определенными супервизорскими случаями, в том числе с таким феноменом, как психологические защиты и сопротивление клиента.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
---

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
---

В результате освоения дисциплины «Психологическая супервизия» студент должен:

**знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к решению сложных профессиональных ситуаций в процессе оказания психологической помощи; правила и регламенты обращения за супервизорской помощью; критерии качества работы супервизора;

**уметь:** грамотно формулировать запрос в рамках супервизорской работы; проводить наблюдение за индивидом и группой, выстраивать гипотезы о векторе оказания супервизии; давать качественную обратную связь и формулировать практические рекомендации по работе с трудными случаями;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методиками диагностики личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,1</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	18/Э		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>41,43</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	<b>3</b>	3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии</b>	
<b>Р1.Т1</b>	Тема 1. Методологические основы супервизии в психологии	Понятие и модели супервизии. Формы и виды супервизии. Этические аспекты супервизии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
<b>Р2</b>	<b>Раздел 2. Структура и динамика процесса супервизии</b>	
<b>Р2.Т1</b>	Тема 1. Структура и динамика процесса супервизии	Структура и последовательность супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Фокусы внимания супервизора. Формат сессии. Особенности индивидуальной и групповой супервизии.
<b>Р3</b>	<b>Раздел 3. Работа с трудными случаями в супервизии</b>	
<b>Р3.Т1</b>	Работа с трудными случаями в супервизии	Понятие трудного случая. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними. Типичные ошибки консультантов. «Слепые пятна» и работа с ними.

#### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

##### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/н семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P1	Методологические основы супервизии в психологии	25	11	3	8		14	14	6	8																									
P2	Структура и динамика процесса супервизии	33	11	3	8		22	14	6	8				8																					
P3	Работа с трудными случаями в супервизии	32	12	4	8		20	14	6	8				6	1																				
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	10	24		<b>56</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>				<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>																		
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>				<b>74</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1.Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

##### **4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения**

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Методологические основы супервизии в психологии	8
P2	5-8	Структура и динамика процесса супервизии	8
P3	9-12	Работа с трудными случаями в супервизии	8

24

##### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии.
2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
3. Супервизия в позитивной психотерапии.
4. Особенности супервизии в консультировании.
5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью.

###### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора.
2. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.

###### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

###### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р 1-3				*	*							
				*	*							
				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
2. Основы психологического консультирования /отв. ред. Д.А. Донцов; науч. ред. В.Ю.Меньщиков. – СПб, Речь, 2013.
3. Флорес Ф. Дж. Групповая психотерапия зависимостей. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014.

##### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2008, 766 с.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 464 с.

3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
4. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
5. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2003.
6. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
7. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А.Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006.
8. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / М. Н. Певзнер [и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006.
9. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
10. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб. : Речь, 2003.
11. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учеб. Пособие / Л. Б. Шнейдер ; Моск. психол.- социал. ин-т. - М.:Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются.

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
2. Библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru))
3. Зональная научная библиотека УрФУ ( [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)).

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Психологическая супервизия» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8,5)</i>	<i>IX, 1-17</i>	<i>17</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>IX, 3</i>	<i>34</i>
<i>Реферат</i>	<i>IX, 9</i>	<i>49</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>	<i>IX, 1-17</i>	<i>50</i>
<i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>	<i>IX, 10</i>	<i>50</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 1</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n</b>
Семестр 9	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие и современные представления о супервизии. Роль супервизии в практике специалиста.
2. Теоретические основы супервизии. Цели и задачи супервизионного процесса.
3. Эволюционные модели супервизии.
4. Модели специфической супервизии.
5. Интегративные модели супервизии.
6. Особенности индивидуальной супервизии.
7. Групповая супервизия.
8. Супервизия в семейной психотерапии.
9. Использование методов арт-терапии в супервизии.
10. Баллинтовская группа как форма групповой супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и работа с ним.
14. Виды сопротивления клиента и формы работы с ним в процессе супервизии.
15. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
16. Трудные случаи в супервизорской практике (приведите пример и определите основные направления работы).

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.