

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы практической работы психолога	Код модуля 1132850
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	
2	Токарская Людмила Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Психологии развития и педагогическо й психологии	
3	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Пермякова М.Е.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.А. Печеркина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль способствует формированию у студентов практических навыков в области оказания консультативной и коррекционной психологической помощи. Формирует целостное методолого-методическое представление студентов о различных направлениях психологической практики. Освоение дисциплин модуля способствует осмыслению и планированию студентами собственной будущей профессиональной деятельности, способности к эффективной кооперации и профессиональной коммуникации, повышает общую, управленческую и психологическую культуру студентов.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Основы консультативной психологии	6	16	18	0	34	56	18	108	3
2.	(ВВ) Основы психокоррекционной работы	7	18	16	0	34	34	4	72	2
3.	(ВВ) Основы тренинговой работы	7	10	24	0	34	34	4	72	2
4.	(ВВ) Проект по модулю	7					72		72	2
Всего на освоение модуля			44	58	-	102	196	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Основы консультативной психологии» «Основы психокоррекционной работы» «Основы тренинговой работы»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля
	РО 6 - Способность применять знания о	ПСК- 1.7 – способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки

	<p>психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; ПСК-1.8 – способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; ПСК-1.2 – способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; ПСК-1.3 – способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; ПСК-1.4 – способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>
--	---	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля*

Дисциплины модуля		ПСК-1.7	ПСК-1.8	ПСК-1.2	ПСК-1.3	ПСК-1.4
1	(ВВ) Основы консультативной психологии	*	*	*	*	*
2	(ВВ) Основы психокоррекционной работы	*	*	*	*	*
3	(ВВ) Основы тренинговой работы		*		*	*
4	(ВВ) Проект по модулю	*	*			*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы практической работы психолога	Код модуля 1132850
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

М.Е. Пермякова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний методологии, теорий и практики психологического консультирования; основными направлениями психотерапии и психологического консультирования; базовыми техниками психологического консультирования; навыков использования методов группового и индивидуального консультирования.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.8 – способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
ПСК-1.3 – способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.
ПСК-1.2 – способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» студент должен:

знать: этические аспекты профессиональной деятельности; базисные модели современной практики консультирования; основные техники и приемы психологического консультирования;

уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; сопровождать процесс адаптации к новым ситуациям; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; эффективно взаимодействовать с людьми; решать проблемные ситуации; применять методы оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности;

владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества; первичными навыками консультативной работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Раздел 1. История становления консультативной психологии	
Р1.Т1	Тема1. История становления консультативной психологии как науки и практики	Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
Р2	Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	
Р2.Т1	Тема 1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.
Р3	Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	
Р3.Т1	Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация.

		Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.
P4	Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	
P4.T1	Тема1. Модель эффективного психолога-консультанта	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
P5	Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	
P5.T1	Тема1. Специальные проблемы психологического консультирования	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.
	Раздел 6. Базисные модели современной практики консультирования	
P6.T1	Тема 1. Базисные модели современной практики консультирования	Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы:

не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	2-3	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	2
P3	4	Основные техники и приемы психологического консультирования	4
P 4	5-6	Модель эффективного психолога-консультанта	2
P5	7	Специальные проблемы психологического консультирования	4
P6	8-9	Базисные модели современной практики консультирования	6

Всего: 18

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Решение учебных задач по психологическому консультированию.

Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидальными намерениями

Основные проблемы семейного консультирования.

Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.

Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Особенности психологического консультирования подростков.

Особенности беседы с умирающим человеком.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Эссе на тему: «Можно ли нанести вред психике человека в процессе психологического консультирования?»

Реферат:

Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.

Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.

Психодинамическое направление в психологическом консультировании.

Дистантные виды психологического консультирования.

Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.

Семейное консультирование.

Психологическое консультирование по проблемам межличностного общения.

Особенности кризисного консультирования

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

не предусмотрено

4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:

не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3			*	*								
P 4				*								
P5				*	*							
P 6				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. — М. : Academia, 2000.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. шк. / Р. Кочюнас. — 6-е изд. — М. : Трикта : Академический Проект, 2008.
3. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для

студентов вузов / Н. Д. Линде. — М. : Аспект Пресс, 2010.

4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / В. Э. Пахальян. — СПб. [и др.] : Питер, 2006.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. — Екатеринбург : Деловая книга, 1995. — 128 с.
2. Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова. — М. : Академический проект, 2003. — 496 с.
3. Абрамова, Г. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г.С. Абрамова. — М.: Издательство «Академия», 2001. — 240 с.
4. Айви, А. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники. Практическое руководство / А. Е. Айви, М. Б. Айви и др. — М.: Психотерапевтический колледж, 1999. — 487 с.
5. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. — Издательство «Класс», 2007. — 208 с.
6. Бадхен, А. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхен, А. М. Родиной. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
7. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен — СПб. : Питер, 2001. — 352 с.
8. Бурменская, Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. — М. : «Академия», 2002. — 416 с.
9. Бурнард, Ф. Тренинг навыков психологического консультирования / Ф. Бурнард. — СПб. : Питер, 2002. — 256 с.
10. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2002. — 736 с.
11. Грюнвальд, Б. Консультирование семьи. Практическое руководство / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби. — М.: Когито-центр, 2008. — 415 с.
12. Елизаров, А. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования / А.Н. Елизаров. — М.: «Ось-89», 2003. — 336 с.
13. Игумнов, С. Клиническая психотерапия детей и подростков: Учеб. пособие. / С. А. Игумнов. — Мн. : Бел. Наука, 2001. — 191 с.
14. Исмагилова, Ф. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 210 с.
15. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. — М.: Академический проект, 2010. — 463 с.
16. Кулаков, С. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков — СПб. : Речь, 2002. — 236 с.
17. Мей, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.— 144 с.
18. Мейер, В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. — СПб. : «Речь», 2001. — 256 с.
19. Меновщиков, В. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. — М.: Смысл, 2005. — 182 с
20. Моховиков, А. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. — М. : Смысл, 2001. — 494 с.
21. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. — СПб. : Питер, 2002. — 464 с.
22. Немов, Р. Психологическое консультирование / Р. С. Немов. — Издат-во «Юрайт», 2012. — 576 с.
23. Пахальян, В. Психологическое консультирование: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. — СПб. : Лидер, 2006. — 256 с.

24. Петрушин, С. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. – СПб.: «Речь», 2007. – 184.
25. Психотерапевтическая энциклопедия / Под. ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с.
26. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2008. – 512 с.
27. Ромек, В. Поведенческая психотерапия / В. Г. Ромек. – М.: Академия, 2002. – 192 с. СПб.
28. Ромек, В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
29. Файн, С. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / С. Ф. Файн, П. Глассер. – М.: Когито-Центр, 2010. – 240 с.
30. Франкл, В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В. Франкл. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014. – 95 с.
31. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл – М.: Изд-во «Книга по требованию», 2012. – 366 с..
32. Хозиева, М. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие / М. В. Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
33. Хухлаева, О. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
34. Шефов, С. Психология горя / С. А. Шефов. – СПб.: «Речь», 2006. – 144 с.
35. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
36. Эллис, А.. Драйден У. практика рационально-эмотивной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден. – СПб.: «Речь», 2002. – 352 с.
37. Ялом, И. Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М.: Эксмо, 2005, 2006.

9.2.Методические разработки

не используются.

9.3.Программное обеспечение

не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle -<http://www.google.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (8)</i>	<i>VI, 1-17</i>	<i>16</i>
<i>Эссе или реферат</i>	<i>VI, 9</i>	<i>84</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических/семинарских занятий (9)</i>	<i>VI, 2-17</i>	<i>18</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI, 14</i>	<i>82</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи
2. Цели, задачи психологического консультирования
3. Принципы психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования.
5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.
6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.
8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.
12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.
14. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.
15. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.
16. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.
17. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей
18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
19. Психодинамическое направление в консультировании
20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.
22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы практической работы психолога	Код модуля 1132850
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Токарская Людмила Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Психологии развития и педагогическо й психологии	

Руководитель модуля

М.Е. Пермякова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний и навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий; способы психокоррекционной работы с различными категориями детей и подростков, взрослыми.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.8 – способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
ПСК-1.3 – способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.
ПСК- 1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
ПСК-1.2 – способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины «Основы психокоррекционной работы» студент должен:

знать: психологические феномены, категории, методы психолого-педагогической диагностики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные методы и методики психолого-педагогической диагностики способностей; основные подходы к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества; причины отклонений в развитии у детей и подростков; требования различных школьных образовательных программ; психологию обучения; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики; возрастные нормы, периодизацию детского возраста; принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников;

уметь: искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики; взаимодействовать с людьми разного возраста; разрабатывать проекты; формулировать задачи эксперимента; корректно интерпретировать результаты эксперимента; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; учитывать семейную психологию в процессе

психолого-педагогической диагностики;

владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества; опытом сотрудничества со специалистами другого профиля; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических особенностей индивидов и групп; приемами консультативной работы при выявлении способностей; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений; методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Раздел 1. Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	
Р1.Т1	Тема 1. Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	Методологические основы организации психологической коррекции. Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.). Выбор целей и направленности коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития психической деятельности. Требования,

		предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
P2	Раздел 2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	
P2.T1	Тема 1. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	Общая характеристика зарубежных школ и направлений. Психодинамический подход. Создание эффективных психотерапевтических техник и процедур личностного развития. З. Фрейд и его последователи. Применение психоанализа с детьми. Психосинтез. Структура личности. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли. Формирование «внешнего объединяющего центра». Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Особенности коррекционной работы. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия и главные условия процесса. Основные техники и этапы. Концепция Э. Берна. Современный транзактный анализ. Поведенческий подход. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные понятия. Основные обучающие техники. Методики формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Эффективность работы.
P3	Раздел 3. Формы коррекционной работы	
P3.T1	Тема 1. Формы коррекционной работы	Индивидуальная и групповая формы проведения коррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекции. Достоинства и недостатки. Показатели к психокоррекции. Методы коррекции. Формы коррекции. Стадии развития. Позиция клиента и психолога в консультативном процессе. Конгруэнтность. Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Показания и противопоказания. Виды коррекционных групп. Особенности комплектования группы. Размер группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и внутрigrупповые связи. Групповые взаимоотношения. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой. Основные задачи психолога. Технические ошибки руководителя группы.
P4	Раздел 4. Особенности работы с клиентами разного возраста	
P4.T1	Тема 1. Особенности работы с клиентами разного возраста	Специфика работы психолога с маленькими детьми. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики

		психических нарушений у детей. Основные показатели неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно разрешить вопрос о целесообразности игровой коррекции. Особенности работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. Основные этапы коррекционной развивающей программы. Работа с родителями подростка. Разновидности групповой работы со взрослыми.
Р5	Раздел 5. Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	
Р5.Т1	Тема 1. Пути коррекции психологических трудностей дошкольников и школьников	Трудности, типичные для дошкольного возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция сенсорных способностей. Коррекция речевого развития. Коррекция развития внимания, памяти и т.п. Основные задачи коррекции психологической готовности ребенка к обучению в школе. Коррекция личностного развития в дошкольном возрасте. Программа психологической помощи (родительский тренинг, организация коррекционных игр ребенка с психологом, организация совместных игр родителей с детьми). Коррекционные программы по развитию мыслительной деятельности у школьников. Взаимосвязь мышления и личности ребенка. Коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Приемы развития воображения. Психокоррекция нарушений общения у школьников. Коррекция тревожности и застенчивости.
Р6	Раздел 6. Эмоциональные нарушения и их коррекция	
Р6.Т1	Тема 1. Эмоциональные нарушения и их коррекция	Уровневый подход и коррекция эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Установление эмоционального контакта. Коррекция агрессивных проявлений. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями.
Р7	Раздел 7. Игровая терапия и арт-терапия	
Р7.Т1	Тема 1. Игровая терапия и арт-терапия	История развития игровой терапии. Общая характеристика метода. Цель и формы игротерапии. Направленная (директивная) и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Основные функции терапевта. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии. Тренинг детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Сочинение историй. Исследование изобразительного творчества детей с целью коррекции невротических отклонений в поведении.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	2
P2	2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	2
P3	3	Формы коррекционной работы	2
P4	4	Особенности работы с клиентами разного возраста	2
P5	5	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	2
P6	6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	2
P7	7	Игровая терапия и арттерапия	4

Всего: 16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.) (на выбор студента).
- Общая характеристика зарубежных школ и направлений.
- Психодинамический подход.
- З. Фрейд и его последователи.
- «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли.
- Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия.
- Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
- Концепция Э. Берна.
- Поведенческий подход.
- Методы психокоррекции.
- Групповая психокоррекция.
- Психокоррекционная работа с маленькими детьми.
- Особенности психокоррекционной работы с клиентами подросткового и юношеского возраста.
- Трудности, типичные для дошкольного возраста.
- Коррекция агрессивных проявлений.
- Замкнутость и ее коррекция.
- Психокоррекционная работа с родителями.
- Игровая терапия.
- Тренинг детско-родительских отношений.
- Арттерапия.
- Музыкалотерапия.
- Танцевальная терапия.

- Сказкотерапия.
- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**
не предусмотрено.
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
не предусмотрено.
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
не предусмотрено.
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
не предусмотрено.
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
не предусмотрено.
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
не предусмотрено.
- 4.3.8. **Перечень примерных тем контрольных работ**
не предусмотрено.
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3			*									
P4	*		*	*								
P5					*							
P6					*							
P7					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Горшкова, Е. А. Социокультурно и педагогически запущенные подростки: межличностные отношения со сверстниками. - Москва: ФИРО, 2012. - 72 с.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : [учеб.пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. И. Изотова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 286 с.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. И. Изотова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2012. — 302 с.
4. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 352 с.
5. Истратова О., Эксакусто Т. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 448 с.
6. Касаткин С. Здоровая психика ваших детей. Жизнь без комплексов и обид. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 288 с.
7. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : [учеб. пособие - хрестоматия для психол.-пед. специальностей] / Н. П. Локалова. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 365 с. : табл. — (Учебное пособие). — Рек. Ученым советом Психол. ин-та РАН. — Библиогр.: с. 362-365.
8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье. – М.: Институт общегуманитарных исследований; Апрель-Пресс, 2010. – 224 с.
9. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 400 с.
10. Старшенбаум Г. Переживая кризис. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320 с.
11. Уайлд Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно - бихевиоральный подход. М.: МОДЭК, 2013. – 192 с.
12. Фурманов И. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 352 с.
13. Фурманов И., Фурманова Н. Психология депривированного ребенка. М.: Владос-Пресс, 2013. – 320 с.
14. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 423 с.
15. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2012. – 152 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. - СПб., 1997.
3. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.
4. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. - М., 1994.
5. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. - М., 2001.
6. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1991.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.

9. Бурменская Г.В., Кабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
10. Гипперейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? - М., 1998.
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Минск, 1997.
11. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
12. Дубовина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 1991.
13. Забрамная С.Д. Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам? / Материалы для практической работы с детьми. - М., 1993.
14. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 1986.
15. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., 1982.
16. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М., 1991.
17. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 2000.
18. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
19. Кондратенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. - М., 2001.
20. Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. - М., 2003.
21. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1989.
22. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М., 1998.
23. Морено Я. Психодрама. - М., 2001.
24. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.
26. Перлз Ф. Теории гештальт-терапии.- М., 2001.
27. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / под ред. А.А. Бадхена, В.Е. Кагана. - М., 1997.
28. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб., 2000.
29. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
30. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1999.
31. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию.-М.,2001.
32. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М., 2000.
33. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб., 2000.
34. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). - М., 1998.
35. Техники консультирования и психотерапии: теория и практика. - М., 2001.
36. Фрейд А. Детский психоанализ.- СПб., 2004.
37. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу. - М., 2002.
38. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб., 1999.
39. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика.- М., 2001.

9.2.Методические разработки

- Волкова Е.В. Психологические основы развивающего обучения. Программа специальной дисциплины. -Екатеринбург: УрГУ, 2006.
- Ершова И.А. Психология молодежи. Методические рекомендации к спецкурсу. - Екатеринбург: УрГУ, 2008.
- Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www. rsl.ru](http://www.rsl.ru)),

зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).
Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для очной формы обучения)

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1 , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.
6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (9)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>VII, 3</i>	<i>80</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических/семинарских занятий (8)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>17</i>
<i>Работа на практических занятиях (8)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>34</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>VII, 11</i>	<i>49</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VII</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Выявление границ «нормы» и «патологии». Специфика психокоррекционного процесса.
2. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте. Специфика работы психолога с маленькими детьми.
3. Специфика работы психолога с клиентами подросткового и юношеского возраста
4. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Значимость этих факторов для коррекционной работы.
5. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Эмоциональные нарушения.
6. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Синдром нарушения поведения и другие расстройства.
7. Психодинамический подход. Особенности применения психоанализа с детьми.
8. Поведенческий подход. Особенности работы психолога-бихевиориста.
9. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: десенсибилизация, методика поэтапных изменений, сенсбилизация.
10. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: метод негативного воздействия, моделирование и эффект переноса, положительное и отрицательное подкрепление, механизм обратной связи.
11. Гештальт-терапия. Основные понятия: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности.
12. Основные понятия гештальт-терапии, значимые для коррекции: функции защиты, зрелость.
13. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Расширение осознания. Интеграция противоположностей.
14. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Усиление внимания к чувствам. Работа с фантазиями. Понятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления.
15. Правил а для гештальт-группы и особенности работы психотерапевта.
16. Группы встреч. Цели и задачи коррекции.
17. Психодрама. Основные техники психодрамы, используемые в психокоррекционной работе.
18. Психосинтез. Карта внутреннего мира (Диаграмма-яйцо).
19. Две стадии в психосинтетическом процессе (личностный психосинтез и трансличностный психосинтез).
20. Два основных метода психосинтеза: разотождествление и работа с субличностями.
21. Психокоррекционная работа. Общая характеристика.
22. Руководство группой. Роли и нормы.
23. Групповой процесс.

24. Группы тренинга (Т-группы).
25. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой игротерапии.
26. Игровые коррекционно-развивающие занятия. Основные этапы коррекционной программы.
27. Структура игрового занятия.
28. Техника эмпатического «активного» слушания.
29. Работа с детьми. Техника эффективной похвалы. Техника «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
30. Работы с детьми. Неэффективные способы коммуникации.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы практической работы психолога	Код модуля 1132850
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

М.Е. Пермякова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний форм интерактивного обучения: поисковые технологии, проблемное обучение («мозговой штурм», лекции-дискуссии), тренинги, командная работа, кейс-технологии, игровые технологии; методик оценок результативности тренинга, целей тренинга, компетентностей тренера, а также практических навыков проведения тренинга.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.8 – способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
--

ПСК-1.3 – способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
--

ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.
--

В результате освоения дисциплины «Основы тренинговой работы» студент должен:

знать: основные виды тренингов и подходы к их конструированию; закономерности групповой динамики в процессе интерактивного обучения; компетенции тренера; методологическую базу тренинговой работы;

уметь: наблюдать за тренерской деятельностью и анализировать ее структуру; давать безоценочную обратную связь тренеру и группе; выявлять внутреннюю логику тренинга, обосновывать выбор упражнений; корректировать собственное поведение, в зависимости от тренинговой ситуации;

владеть: навыками использования полученных знаний при подборе, проведении и анализе упражнений; анализом и интерпретацией результатов тренинга; рефлексией тренерского опыта и опыта участия в тренинге.

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Методологические основы тренинговой работы	
P1.T1	Тема 1. Методологические основы тренинговой работы	Понятие и сущность тренинга. Тренинг как мета-метод и форма интерактивного обучения. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
P2	Раздел 2. Методические аспекты тренинга	
P2.T1	Тема 1. Методические аспекты тренинга	Многообразие методов тренинга. Групповая рефлексия. Цикл обучения Колба и структура тренинга. Групповая динамика и способы работы с ней. Цель и результаты тренинга. Понятие эффектов и эффективности тренинга, способы оценки. Ожидаемые и побочные результаты обучения. Аудит тренинга.
P3	Раздел 3. Тренинговые технологии	
P3.T1	Тема 1. Тренинговые технологии	Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Виды тренингов	2
P1	2-4	Компетентностный подход в тренинге	6
P2	5-6	Методы тренинга	4
P2	7-8	Сценарий тренинга	4
P3	9	Виды упражнений в тренинге	2
P3	10	Техническая компетентность тренера	2
P3	11-12	Технологии ведения тренинга	4

Всего: 24

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- 1)Обзор рынка тренинговых услуг г.Екатеринбурга.
- 2)Компетентностный подход в бизнес-обучении.
- 3)Копилка эффективных приемов тренера.
- 4)Типичные ошибки тренера.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Написание рефлексивного отчета по итогам участия в тренинге. Обратить внимание на следующие моменты:

1. В чем особенности интерактивного обучения?
2. Какие методы используются в тренинге?
3. Перечислите виды упражнений и их последовательность.
4. Каковы требования к написанию программы и сценария тренинга?
5. Каковы критерии оценки эффективности тренинга?
6. Групповые эффекты в тренинге, способы их регуляции.
7. Квалификационные требования к тренеру.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ

не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1			*	*								
P2			*	*								
P3			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Баркли, Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002 – 352 с.
2. Бишоп С., Тэйлор Д. Тренинг изменений в организации. – СПб.: Питер, 2002
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники. – М.:Ось-89, 2008
4. Пахальян В. Э. Психологический тренинг, - СПб.: Питер, 2009
5. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001

9.1.2.Дополнительная литература

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под ред.В.А.Чикер. – СПб.: Речь, 2007. – 368с.
2. Акимова Е.Е. Самый полный учебник для тренеров, переговорщиков и всех-всех-всех. – СПб.: Речь, 2010 – 287с.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008. – 174с.

5. Иванова Е.В. Империя бизнеса. Бизнес-тренинг для начинающих – М.: Высшая школа экономики, 2010 – 268с.
6. Зильберман М., Ауэрбах К. Активный тренинг. Универсальный подход к обучению – М.: Альбина Паблишер Юрайт, 2010 – 416с.
7. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс-тренинг – СПб.: Питер, 2008 – 224с.
8. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. – СПб.: Питер, 2001
9. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001
10. Марасанов Г. Социально-психологический тренинг – М.: Совершенство, 1998.
11. Морозова Е.Н. Тренинг развития ресурсов руководителя. – СПб.: Речь, 2008 – 219с.
12. Организационное обучение – М.: Юнайтед пресс, 2007 – 192с.
13. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.:Аспект-Пресс, 2000.
14. Рэйс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру – СПб.: Питер, 2001.
15. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг – СПб.: Речь, 2000.
16. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.:Речь, 2008 – 336с.
17. Смит М. Тренинг уверенности в себе – СПб.:Речь, 2001.
18. Стюарт Дж. Оперативный тренинг – СПб.: Питер, 2001.
19. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений – СПб.: Питер, 2001.
20. Уиллс М. Корпоративный тренинг. Пошаговое практическое руководство для специалистов по обучению и развитию тренеров и консультантов. М.: Издательство Гиппо, 2009 – 368с.
21. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения– М.: Генезис, 2003.
22. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения – М.: Генезис, 2002.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для очной формы обучения)

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1 , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (5)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>10</i>
<i>Творческая работа</i>	<i>VII, 14</i>	<i>90</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических/семинарских занятий (12)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>24</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>VII, 9</i>	<i>76</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VII</i>	<i>1</i>

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.

не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.

не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы.

не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие и классификация тренингов.
2. Тренинговые парадигмы.
3. Модель обучения Колба. Последовательность подачи учебного материала.
4. Этапы и структура тренинга.
5. Групповая динамика.
6. Методы тренинговой работы.
7. Групповая рефлексия и правила ее организации.
8. Игровой метод в тренинге.
9. Программа тренинга.
10. Стратегии подготовки к тренингу.
11. Оценка эффективности тренинга.
12. Аудит тренинга.
13. Роль тренера.
14. Компетенции тренера.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТА ПО МОДУЛЮ
ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практическая работа клинического психолога	Код модуля 1132850
Образовательная программа Клиническая психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.2016

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа проекта составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

М.Е. Пермякова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

1.1. Аннотация содержания

Цели проекта:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний и навыков, позволяющих оказывать эффективное психологическое воздействие; знаний и навыков консультативной, тренинговой, психокоррекционной работы.

Разработка тренинговой программы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты выполнения проекта

Результатом выполнения проекта является формирование у студента следующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.4 – способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
ПСК- 1.7 – способность и готовностью к применению методов клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.
ПСК-1.8 – способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

В результате выполнения проекта по модулю «Основы практической работы психолога» студент должен:

знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, методологию разработки тренинговой программы, специфику проведения тренинга с разными целевыми группами, технологию оценки эффективности тренинговой работы; основы послетренингового сопровождения (в т.ч. консультационную работу);

уметь: разрабатывать программу тренинга; оценивать эффективность тренинговых упражнений;

владеть: навыком составления коррекционных программ; методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	0	0	0		
2.	Лекции	0	0	0		
3.	Практические занятия	0	0	0		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды	72	12	72		

	текущей аттестации					
6.	Промежуточная аттестация					
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	12	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2		

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Подготовительный этап	
P1.T1	Тема 1. Подготовительный этап	Выбор и согласование целевой аудитории тренинга. Постановка проблемы, Определение границ проблемной области. Постановка первоначальных целей и задач тренинга. Поиск литературных источников, анализ полученной информации.
P2	Раздел 2. Написание тренинговой программы	
P2.T1	Тема 1. Написание тренинговой программы	Составление структуры тренинга. Поиск диагностических методик, обоснование необходимости их проведения. Подбор упражнений. Описание контроля эффективности. Подготовка черного варианта коррекционной программы
P3	Раздел 3. Презентация программы	
P3.T1	Тема 1. Презентация программы	Оформление печатного варианта рекомендаций, создание презентации в PowerPoint.

Проект может быть индивидуальным или групповым.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в проекте материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленным целям и задачам;
- четко структурирован, с выделением основных моментов; информация краткая, четкая, с выделением основных данных;
- на вопросы по программе получены полные исчерпывающие ответы;
- текст тренинга представлен без грамматических и орфографических ошибок, аккуратный (одним шрифтом, интервалом, полями и пр.).

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- программа длинная, не вполне четкая;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы;
- текст содержит небольшое количество грамматических ошибок, оформлен недостаточно аккуратно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в проекте материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- изложенная программа частично соответствует целям, задачам, клиническому случаю;
- на вопросы по теме проекта не были получены ответы или они не были правильными;
- информация содержит большое количество грамматических, орфографических ошибок,

оформлена крайне неаккуратно;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- проект не сделан;
- изложенная программа не соответствует целям, задачам;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Литература

1. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – Издательство «Класс», 2007. – 208 с.
2. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с.
3. Баркли, Д. Кэйпл Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002 – 352 с.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники. – М.:Ось-89, 2008.
5. Елизаров, А. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось-89», 2003. – 336 с.
6. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. И. Изотова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2012. — 302 с.
7. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 352 с.
8. Истратова О., Эксакусто Т. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 448 с.
9. Касаткин С. Здоровая психика ваших детей. Жизнь без комплексов и обид. - Ростов н/д: Феникс, 2010. – 288 с.
10. Кочунас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочунас. – М.: Академический проект, 2010. – 463 с.
11. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Питер, 2002. – 464 с.
12. Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов] / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник, Г. И. Ефремова ; отв. ред. Г. И. Ефремова. — Москва : Юрайт, 2012. — 363 с
13. Пахальян В.Э. Психологический тренинг, - СПб.: Питер, 2009
14. Пахальян, В. Психологическое консультирование: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – СПб. : Лидер, 2006. – 256 с.
15. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001