

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРИМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля                      | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Траектория образовательной программы (ТОП)                        |  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                 |
| Уровень подготовки - <b>специалитет</b>                           |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ<br>об утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.16</b> |

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                             | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>    | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                                     | <b>Подпись</b> |
|--------------|--|---|------------------|--|----------------|
| 1            | Боднар<br>Эльвира<br>Львовна           | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии и              |                |
| 2            | Исмагилова<br>Файруза<br>Салихджановна | Доктор<br>психологических<br>наук, доцент   | Профессор        | Общей и<br>социальной<br>психологии                |                |
| 3            | Печеркина<br>Анна<br>Александровна     | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | Доцент           | Клинической<br>психологии и<br>психофизиоло<br>гии |                |

**Руководитель модуля**

Боднар Э.Л.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.А. Печеркина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1. Объем модуля - 22 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль является базовым, способствует формированию у студентов целостного представления о психологии чрезвычайных ситуаций и психологии безопасности; дает теоретическое представление о современных проблемах дезадаптации, связанной с нахождением в кризисной и экстремальной ситуациях, знаниях психологических феноменов, категорий, закономерностей функционирования личности в экстремальных ситуациях и особенностей проведения диагностических процедур в кризисных ситуациях; формирует навыки оказания экстренной психологической помощи и способность использовать теоретические знания для системного анализа и коррекции психологических проблем личности, возникающих в экстремальных ситуациях. Освоение дисциплин модуля способствует осмыслению и планированию студентами собственной будущей профессиональной деятельности, способности к эффективной кооперации и профессиональной коммуникации со специалистами смежных специальностей, повышает общую и психологическую культуру студентов.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной – по выбору студента (ВС) |  | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля |                      |                     |       |  |                                |                     |          |
|---|--|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|--|--------------------------------|---------------------|----------|
|   |  |                  | Аудиторные занятия, час.                               |                      |                     |       | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час. | Промежуточная аттестация, час. | Всего по дисциплине |          |
|   |  |                  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |  |                                | Час.                | Зач. ед. |
| 1.  | (Б) Психодиагностика в деятельности психолога силовых структур                     | 7                | 16   | 18                   |                     | 34    | 56   | 18                             | 108                 | 3        |
| 2.  | (Б) Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля | 7                | 16   | 18                   |                     | 34    | 56   | 18                             | 108                 | 3        |
| 3.  | (Б) Психология кризисных ситуаций  | 6                | 16   | 18                   |                     | 34    | 92   | 18                             | 144                 | 4        |
| 4.  | (Б) Психосоматика  | 6                | 16   | 18                   |                     | 34    | 70   | 4                              | 108                 | 3        |
| 5.  | (Б) Технология биологической обратной связи в работе экстремального психолога      | 6                | 10   | 24                   |                     | 24    | 70   | 4                              | 108                 | 3        |
| 6.  | (Б) Технология пабл-рилейшинз в деятельности психологов силовых структур           | 7                | 10   | 24                   |                     | 34    | 70   | 4                              | 108                 | 3        |
| 7.  | (Б) Экстренная психологическая помощь  | 6                | 16   | 18                   |                     | 34    | 56   | 18                             | 108                 | 3        |
| <b>Всего на освоение модуля</b>   |  |                  | 100  | 138                  |                     | 238   | 470  | 84                             | 792                 | 22       |

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

|      |                                       |  |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле |  |
| 3.2. | Кореквизиты                           | «Психодиагностика в деятельности психолога силовых структур», «Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля», «Психология кризисных ситуаций», «Психосоматика», «Технология биологической обратной связи в работе экстремального психолога», «Технология паблик-релейшинз в деятельности психологов силовых структур», «Экстренная психологическая помощь» |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля   | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля   |
|---|--|---|
| 37.05.01/01.02                          | РО - 5 – Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях | ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;<br>ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;<br>ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;<br>ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля |  | ПСК-1.5 | ПСК-1.9 | ПСК-1.10 | ПСК-1.11 |
|-------------------|--|---------|---------|----------|----------|
| 1                 | (Б) Психодиагностика в деятельности психолога силовых структур                     | *       | *       |          | *        |
| 2                 | (Б) Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля | *       | *       | *        | *        |
| 3                 | (Б) Психология кризисных ситуаций  | *       | *       | *        | *        |
| 4                 | (Б) Психосоматика  | *       | *       |          | *        |

|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
| <b>5</b> | <b>(Б)</b> Технология биологической обратной связи в работе экстремального психолога | * | * | * | * |
| <b>6</b> | <b>(Б)</b> Технология паблик-рилейшинз в деятельности психологов силовых структур    | * | * |   | * |
| <b>7</b> | <b>(Б)</b> Экстренная психологическая помощь   | * | * | * |   |

**5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.**

**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |
|                       |   |  |                          |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                  | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                   |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об<br>утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.2016</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                             | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпись</b> |
|--------------|--|--|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1            | Исмагилова<br>Файруза<br>Салихджановна | Доктор<br>психологических<br>наук, профессор | Профессор        | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |
| 2            | Карапетян<br>Лариса<br>Владимировна    | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент  | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |

**Руководитель модуля**

Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний основных положений психологии профессионального становления, кризисной психологии и направлений психологического сопровождения специалистов экстремального профиля, а также представлений об основных проблемах произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности специалистов экстремального профиля, о процессах их психофизиологической адаптации; формирование навыков прогнозирования деструктивного профессионального развития; диагностикой механизмов преодоления профессиональных деструкций.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|  |
|--|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;              |
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;         |
| ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;                             |
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля» студент должен:

**знать:** основные понятия профессионального самосохранения; основные зарубежные теории профессионального развития; подходы к пониманию профессионального развития в отечественной психологии; периодизации профессионального развития; концептуальные подходы к профессиональному развитию личности; теории профессионального развития (Д.Сьюпера, Е.А.Климова, А.К.Марковой, Э.Ф.Зеера); факторы развития профессиональных деструкций; типологию профессиональных деструкций личности; способы преодоления профессиональных деструкций;

**уметь:** выявлять собственные слабые стороны, обуславливающие подверженность профессиональным кризисам и деформациям; осознавать собственные ресурсы профессионального развития; соотносить стадии профессионального развития и профессиональные кризисы; выделять профессиональные деструкции и профессиональные деформации; грамотно использовать базовую психологическую терминологию;

**владеть:** приемами и способами профессионального самосохранения; навыками прогнозирования деструктивного профессионального развития; диагностикой механизмов преодоления профессиональных деструкций; навыками проектирования технологий преодоления профессиональных деструкций специалистов экстремального профиля.



#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы   | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |   | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 7   |  |  |
| 1.    | Аудиторные занятия  | 34               | 34                               | 34  |  |  |
| 2.    | Лекции  | 16               | 16                               | 16  |  |  |
| 3.    | Практические занятия  | 18               | 18                               | 18  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы   | 0                | -                                | 0   |  |  |
| 5.    | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56               | 5,1                              | 56  |  |  |
| 6.    | Промежуточная аттестация  | 18               | 2,33                             | 18/Э  |  |  |
| 7.    | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 108              | 41,43                            | 108   |  |  |
| 8.    | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 3                | 3                                | 3   |  |  |

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины  | Содержание   |
|--------------------|--|--|
| P1                 | <b>Раздел 1. Основы профессионального развития специалистов экстремального профиля</b>                   |  |
| P1.T1              | <b>Тема 1. Понятие профессионального развития</b>  | Предмет и задачи дисциплины. Развитие личности и профессиональное развитие: соотношение понятий. Определение профессионального развития личности. Зарубежные теории профессионального развития. Подходы к пониманию профессионального развития в отечественной психологии.   |
| P1.T2              | <b>Тема 2. Особенности профессионального развития</b>  | Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера.<br>Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой). «Акме» в профессиональном развитии: понятия и виды. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии.<br>Кризисы профессионального развития.<br>Профессиональные деструкции личности и их виды.<br>Профессиональные деструкции специалиста: профессиональные деформации, профессиональное отчуждение, выученная беспомощность.<br>Сущность профессиональных деструкций личности.<br>Основания классификации профессиональных деструкций. |
| P2                 | <b>Раздел 2. Основные технологии профессионального самосохранения специалиста экстремального профиля</b> |  |
| P2.T1              | <b>Тема 1. Технологии проектирования</b>   | Понятие технологии.<br>Технологии проектирования профессионального   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <b>профессионального пути специалиста экстремального профиля</b>                        | пути: интерпретация эмоционального состояния; пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование как временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры).<br>Понятие карьеры. Цели карьеры. Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент.<br>Особенности профессии специалиста экстремального профиля.  |
| <b>P2.T2</b> | <b>Тема 2. Технологии самосохранения в профессии специалиста экстремального профиля</b> | Понятие профессионального самосохранения. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Ведение дневника. Формирование позитивного мышления. Профессиональная биография. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха. Преодоление как психологический процесс. Стратегии совладающего поведения. Психологические защиты и их роль в преодолении профессиональных деструкций. |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1.T1             | 1             | Понятие профессионального развития  | 4                                  |
| P1.T2             | 2             | Особенности профессионального развития  | 4                                  |
| P2.T1             | 3             | Технологии проектирования профессионального пути специалиста экстремального профиля | 4                                  |
| P2.T2             | 4             | Технологии самосохранения в профессии специалиста экстремального профиля            | 6                                  |

18 часов

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1 «Условия достижения профессионального акме (на примере конкретного человека)».

Домашняя работа № 2 «Биографический метод: содержание и особенности проведения»

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                       |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие)   | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1.T1                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T2                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T1                        |                          | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T2                        | *                        | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

- Архангельск: САФУ, 2015
- Гонсалес, Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 336 с.
- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с.
- Психология экстремальных профессий : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): сборник статей
- Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с.
- Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Водопьянова Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н. Е. Водопьянова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2011. - 160 с.
2. Дружилов С. А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы душевного неблагополучия человека //ББК 56.1: 88.4 Я 431 А 437. – 2011. – С. 266.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2002.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология взрослости. – М.: МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2011.- 208 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма.М.,1996, - 308 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.М.:Изд-во «Институт практической психологии»,1996. - 256 с.
8. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб, 2002.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер Ком, 1998.- 384 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: «Школа-пресс», 1995.
11. Сыманюк Э.Э. Преодоление ассиметричного профессионального будущего: практико-ориентированная монография. – Екатеринбург.: 2013. – 186 с.
12. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная пед. академия, 1994.-192с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 635 с.
14. Харькин В.П. Психолого-педагогические тренинги. М., 1999.
15. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 1997. -608 с.

### **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
2. Библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru))
3. Зональная научная библиотека УрФУ ( [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)).

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, активное использование информационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>                            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение лекций (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 1 (Тема: «Условия достижения профессионального акме (на примере конкретного человека)»)           | VII, 10                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>                               |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                         |  |                                     |
| <b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение практических занятий (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 2 (Тема: «Биографический метод: содержание и особенности проведения»)                             | VII, 15                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>                   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0</b>             |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b> |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b> |  |                                     |

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b> | <b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b> |
| Семестр 7  | 1  |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
Не предусмотрено.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессионализация: суть понятий и их соотношение.
2. Зарубежные теории профессионального развития.
3. Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии.
4. Детерминанты профессионального развития.
5. Сценарии развития взрослого человека (по А.А. Бодалеву).
6. Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера.
7. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова.
8. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера.
9. Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой).
10. «Акме» в профессиональном развитии: понятия и виды.
11. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии.
12. Мотивы и цели карьеры.
13. Этапы карьеры.
14. Профессиональное самоопределение как феномен профессионального развития.
15. Кризисы профессионального развития.
16. Профессиональные деструкции.
17. Самофутурирование как технология профессионального самосохранения.
18. Карьерный коучинг как технология профессионального самосохранения.
19. Карьерный самоменеджмент как технология профессионального самосохранения.
20. Эмоциональное выгорание: фазы и способы преодоления.
21. Психологическое здоровье как источник профессионального самосохранения.
22. Понятие профессионального здоровья и технологии его самоподдержки.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                  | Учетные данные  |
|---|---|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>  |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>   |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |   |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.2016</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                           | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпись</b> |
|--------------|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1            | Любякин<br>Анатолий<br>Александрович | Кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |

**Руководитель модуля**

Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

## 1.2. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности основных положений кризисной психологии и направлений оказания психологической помощи людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, а также представлений об основных проблемах произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека в кризисных ситуациях, о процессах психофизиологической адаптации.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|  |
|--|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;              |
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;         |
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; |
| ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.                             |

В результате освоения дисциплины «Психология кризисных ситуаций» студент должен:

**знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии кризисных ситуаций; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; знание специфики работы с людьми в стрессовой, чрезвычайной ситуации; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; адаптироваться к новым ситуациям; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь эффективно взаимодействовать с людьми;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции

психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами консультативной работы.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы   | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |   | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 6   |  |  |
| 1.    | Аудиторные занятия  | 34               | 34                               | 34  |  |  |
| 2.    | Лекции  | 16               | 16                               | 16  |  |  |
| 3.    | Практические занятия  | 18               | 18                               | 18  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы   | 0                | -                                | 0   |  |  |
| 5.    | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 92               | 5,1                              | 92  |  |  |
| 6.    | Промежуточная аттестация  | 18               | 2,33                             | 18/Э  |  |  |
| 7.    | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 144              | 41,43                            | 144   |  |  |
| 8.    | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 4                | 4                                | 4   |  |  |

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                                    | Содержание   |
|-------------------|--|--|
| <b>P1</b>         | <b>Раздел 1. Введение</b>                                  |  |
| <b>P1.T1</b>      | <b>Тема 1 Понятие кризиса, кризисной ситуации</b>          | Признаки кризиса и кризисной ситуации. Экзистенциальный характер кризисной ситуации. Кризисное состояние, его специфика. Основные направления изучения кризиса в психологии. |
| <b>P1.T2</b>      | <b>Тема 2. Кризис как трансформация личности</b>           | Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации. Кризис как механизм адаптации. |
| <b>P1.T3</b>      | <b>Тема 3. Типологии кризиса</b>                           | Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности Кризис утраты, травматические кризисы.   |
| <b>P2</b>         | <b>Раздел 2. Моделирование как способ изучения кризиса</b> |  |
| <b>P2.T1</b>      | <b>Тема 1. Синергетическая модель кризиса</b>              | Кризис как состояние нестабильности. Внешние и внутренние факторы нестабильности. Конфликт, кризис, катастрофа как различные уровни нестабильности.                          |
| <b>P2.T2</b>      | <b>Тема 2. Экзистенциальная модель кризиса</b>             | Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни. Проблема жизни и смерти.   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | Особенности кризисного времени. Нарушение транстемпоральности.  |
| <b>Р2.Т3</b> | <b>Тема 3. Социально – психологические модели кризиса</b>    | Структурно – функциональная модель кризиса. Структура личности в стабильный и кризисный период. Кризис как наиболее сложный период социализации.  |
| <b>Р3</b>    | <b>Раздел 3. Психологическая помощь при кризисе</b>          |   |
| <b>Р3.Т1</b> | <b>Тема 1.Кризис в контексте чрезвычайной ситуации</b>       | Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации. Первичный Эго-стресс. Фрустрация базисных потребностей личности. Фрустрационная регрессия. Нормативный и патологический сценарии прохождения кризиса. |
| <b>Р3.Т2</b> | <b>Тема 2. Экстренная психологическая помощь при кризисе</b> | Функции психолога в чрезвычайной ситуации. Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Техники экстренной психологической помощи.  |
| <b>Р3.Т3</b> | <b>Тема 3. Кризисное консультирование</b>                    | Виды кризиса. Основные цели кризисного консультирования. Основные принципы и этапы кризисного консультирования.   |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам для очной формы обучения**







#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

##### **4.2. Практические занятия**

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия                                  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1.T1             | 1             | Понятие кризиса, кризисной ситуации           | 2                                  |
| P1.T2             | 2             | Кризис как трансформация личности             | 2                                  |
| P1.T3             | 3             | Типология кризиса                             | 2                                  |
| P2.T1             | 4             | Синергетическая модель кризиса                | 2                                  |
| P2.T2             | 5             | Экзистенциальная модель кризиса               | 2                                  |
| P2.T3             | 6             | Социально – психологические модели кризиса    | 2                                  |
| P3.T1             | 7             | Кризис в контексте чрезвычайной ситуации      | 2                                  |
| P3.T2             | 8             | Экстренная психологическая помощь при кризисе | 2                                  |
| P3.T3             | 9             | Кризисное консультирование                    | 2                                  |

**Всего:** 18

##### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Особенности кризисного консультирования
2. Подходы к определению понятия кризиса
3. Личность в стабильный и кризисный период.
4. Техники экстренной психологической помощи.
5. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.

###### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

###### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

- Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса
- Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации.
- Техники экстренной психологической помощи.
- Модели кризиса.

###### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ**

1. Признаки кризиса и кризисной ситуации.
2. Экзистенциальный характер кризисной ситуации.

3. Кризисное состояние, его специфика.
4. Основные направления изучения кризиса в психологии.
5. Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса.
6. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации.
7. Кризис как механизм адаптации.
8. Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Кризис утраты, травматические кризисы.
9. Кризис как состояние нестабильности.
10. Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни.
11. Структурно-функциональная модель кризиса.

#### 4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  |                         | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1.T1                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T2                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T3                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T1                        |                          |             |              |                     | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T2                        | *                        |             |              |                     |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T3                        | *                        |             |              |                     |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P3.T1                        |                          |             | *            |                     |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P3.T2                        |                          |             |              |                     | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P3.T3                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Загайнов Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. М.: Советский спорт, 2010
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с.
3. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с.
4. Стекачева А. Д. Управление конфликтами и стрессами на предприятии. М.: Лаборатория книги, 2012

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Амбрумова А. Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. 1985, № 6.
2. Антип В. Преодоление кризиса и вкус жизни. М., 2010.
3. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994, № 1.
4. Бадхен А.А. Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. СПб., 2001.
5. Бодров В. А. Психологический стресс. М., 1996.
6. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. СПб., 2002.
7. Гришина Я. В. Психология конфликта. СПб., 2006.
8. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие. Глазов, 2011.
9. Демин Э. У. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. М., 2011.
10. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. СПб., 2008.
11. Жедунова Л.Г. Личностный кризис и образ мира (Субъективная реальность кризиса) . Ярославль, 2009.
12. Карпов А. М. Самозащита от кризиса: рационально-экзистенциальная модель социальной психотерапии в ситуации мирового финансового кризиса: учебно-методическое пособие. Казань, 2009.
13. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М., 1999.
14. Куликов Л. В. Психология настроения. СПб., 1997.
15. Курпатов А. В. Как пережить развод: пути преодоления кризиса. М., 2008.
16. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
17. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
18. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты. М.,
19. Лукьянчикова С. Основы сладкой жизни в эпоху кризиса : книжка-подарок для взрослых. Ростов-на-Дону, 2010.
20. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. М., 1998.
21. Новиков Д. Я ненавижу тебя - будь со мной! : преодоление кризиса в семье и в жизни. М., 2009.

22. Отто Р. Точка кризиса: как следовать судьбе, оставаясь свободным. СПб, 2010.
23. Панкратов В. Н. Фрустрация // Саморегуляция психического здоровья. — М., 2001.
24. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Минск., 2004.
25. Пери Г. Как справиться с кризисом. М., 1995
26. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб., 2001.
27. Попова Г. В. Профессиональный выбор в ситуации кризиса: теоретические основы. СПб, 2010.
28. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности. СПб., 2001.
29. Преображенская Н. Н. Изменяя реальность: модель Зеланда - трансерфинг против кризиса Ростов-на-Дону , 2011.
30. Прохоров А. О. Психические состояния и их функции. Казань, 1994.
31. Психические состояния / Под ред. Л. В. Куликова. СПб., 2000.
32. Психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб., 2000.
33. Рима Ф. Основные формы страха / Пер. с нем. Э. Л. Глушанского. М., 1999.
34. Руководство по телефонному консультированию. Метро Крайсис Лайн. Портленд. Щелково. 1996.
35. Саяпин Е.В. Мужское сознание. Выход из кризиса. М.. 2008.
36. Трент Джон. В погоне за тощим кроликом : как выйти из эмоционального и духовного кризиса. М., 2008.
37. Цыганкова О. А. Влияние духовного кризиса на содержание Я-концепции зрелой личности. М .,2007.
38. Шпарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. Ростов н/Д., 2008.

## **9.2.Методические разработки**

1. Психология кризиса: Методические рекомендации по спецкурсу / А.А. Любякин.- Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та, 2009.
2. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макерова; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
3. Психология конфликта: Методические рекомендации по спецкурсу / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
4. Психология манипулирования: Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2006.
5. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.
6. Установки и стереотипы в поведении человека: Методические рекомендации по курсу «Социальная психология» / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2009.

## **9.3.Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office,  
Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Контрольная работа №1</i>   | VI, 4                                  | 40                                  |
| <i>Контрольная работа №2</i>   | VI, 7                                  | 40                                  |
| <i>Посещение лекций</i>  | VI, 1-17                               | 20                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Реферат (творческая работа, эссе) №1</i>  | VI, 8                                  | 40                                  |
| <i>Реферат (творческая работа, эссе) №2</i>  | VI, 13                                 | 40                                  |
| <i>Посещение практических занятий</i>  | VI, 1-17                               | 20                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                    |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>              |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>   |  |                                     |
| <b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>  |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>                           | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Составление библиографии и плана структуры курсовой работы</i>                      | VI, 8                                  | 30                                  |
| <i>Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы</i>                          | VI, 12                                 | 40                                  |
| <i>Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы</i>                          | VI, 14                                 | 30                                  |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,6</b> |  |                                     |

**Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,4**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
|--|--|
| <i>Семестр VI</i>  | 1  |



**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | пороговый  | повышенный  | высокий   |
| <b>Знания</b>              | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
2. Кризисное состояние и его особенности.
3. Основные направления изучения кризисов в психологии.
4. Трудности формирования психологической теории кризисов.
5. Личностный кризис.
6. Основные фазы кризиса.
7. Причины хронизации кризиса.
8. Типология кризиса (Р. Ахмеров).
9. Типология кризиса (Г. Хэмбли).
10. Кризис утраты.
11. Травматические кризисы.
12. Кризис как состояние психологической нестабильности.
13. Кризис и личностная трансформация.
14. Кризис как адаптационный механизм.
15. Экзистенциальная психология о кризисе.
16. Темпоральная характеристика кризиса.
17. Смыслжизнекнный кризис.
18. Одиночество и кризис.
19. Структурно-функциональная модель кризиса.
20. Социально-психологическая структура личности в стабильный и кризисный период.
21. Ролевые кризисы.
22. Кризис идентичности.
23. Кризис направленности.
24. Кризис как трудный период социализации.
25. Понятия: «десоциализация», «асоциализация», «ресосоциализация».
26. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.
27. Фрустрационная регрессия участников чрезвычайной ситуации.

28. Первичный Эго-стресс.
29. Нормативное и ненормативное прохождение кризиса.
30. Техники экстренной психологической помощи.
31. Особенности кризисного консультирования.
32. Принципы и этапы кризисного консультирования.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОСОМАТИКА**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                  | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня<br>подготовки – <b>37.05.01</b>                                   |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ<br>об утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.2016</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                                     | <b>Подпи<br/>сь</b> |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--|---------------------|
| 1            | Киселев<br>Сергей<br>Юрьевич | Кандидат<br>психологических<br>наук      | Зав.<br>кафедрой | Клинической<br>психологии и<br>психофизиоло<br>гии |                     |

**Руководитель модуля**

Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний о базовых понятиях психосоматики как научной дисциплины, позволяющие оказывать эффективное психологическое сопровождение лечебного процесса и психологическую профилактику заболеваний; знаний основных подходов к пониманию возникновения психосоматических заболеваний; практического использования существующих методов сопровождения клиента и совместной работе со специалистами врачебного профиля.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|   |
|---|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; |
|---|

|  |
|--|
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; |
|--|

|  |
|--|
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |
|--|

В результате освоения дисциплины «Психосоматика» студент должен:

**знать:** теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в области психосоматики; историю и логику развития идей психосоматики, основные теоретические подходы и современные концепции психосоматики в отечественной и зарубежной науке; принципы построения методов психосоматической диагностики и психокоррекционной работы при психосоматических заболеваниях; основные принципы охраны психического здоровья; место и роль психосоматики как науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами; деонтологические нормы при работе с клиентами психосоматического профиля;

**уметь:** актуализировать и использовать на практике основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики; проектировать психодиагностическое исследование клиентов психосоматического профиля под конкретную практическую задачу; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности клиентов психосоматического профиля; проектировать мероприятия, направленные на решение профилактических, реабилитационных и консультативных задач; дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии клиентов психосоматического профиля;

**владеть:** актуальной информацией об исследованиях в области психосоматики; диагностическим инструментарием в рамках психосоматики; навыками психологической профилактики психосоматических заболеваний.

### 1.2. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 6   |  |  |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>34</b>        | <b>34</b>                        | <b>34</b>   |  |  |
| 2.    | Лекции   | 16               | 16                               | 16  |  |  |
| 3.    | Практические занятия   | 18               | 18                               | 18  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | 0                                | 0   |  |  |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>70</b>        | <b>5,1</b>                       | <b>70</b>   |  |  |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 4                | <b>0,25</b>                      | <b>4/3</b>  |  |  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | 108              | <b>39,35</b>                     | 108   |  |  |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | 3                | <b>3</b>                         | 3   |  |  |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                                  | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| <b>P1</b>         | <b>Раздел 1. История развития психосоматики</b>          |   |
| <b>P1.T1</b>      | <b>Тема 1. История развития психосоматики</b>            | История становления психосоматики как науки. Философские и медицинские истоки развития психосоматики. Проблема связи психической и соматической сфер. Основные подходы к пониманию психосоматики. Конституционная теория личности Э.Кречмера. Классификация соматотипов У.Шелдона   |
| <b>P2</b>         | <b>Раздел 2. Место психосоматики в современной науке</b> |   |
| <b>P2.T1</b>      | <b>Тема 1. Место психосоматики в современной науке</b>   | Теоретические и методологические основы психосоматики. Современное состояние и перспективы психосоматического направления в отечественной и зарубежной психологии. Основные понятия в психосоматике: феномены психосоматики, понятия «болезнь и здоровье», «симптом», «диагноз», «холизм», «структурные и функциональные изменения». Подходы к пониманию природы психосоматических расстройств: теории, модели и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция стресса в психосоматике. Психология телесности. Понятия «схема тела» и «образ |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | <p>тела».</p> <p>Клиническая классификация психосоматических заболеваний. Психосоматические феномены нормы и патологии: конверсионное расстройство, соматоформные расстройства, психосоматозы, психологические нарушения при соматических заболеваниях.</p> <p>Феномен внутренней картины болезни. Феномен алекситимии. Общая и частная психосоматика.</p>  |
| <b>Р3</b>    | <b>Раздел 3. Психодиагностика в психосоматике</b>                     |   |
| <b>Р3.Т1</b> | <b>Тема 1. Психодиагностика в психосоматике</b>                       | <p>Факторы риска развития психосоматических заболеваний. Общие принципы диагностики в психосоматике. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики. Типы личностной реакции на заболевание. Психологический портрет психосоматика, наличие множественных «мишеней терапии». Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Беседа, структурное интервью по О.Кернбергу, мультимодальный опросник А.Лазаруса. Основные пункты заключения. Анализ случаев из клинической практики.</p> |
| <b>Р4</b>    | <b>Раздел 4. Консультирование и психопрофилактика в психосоматике</b> |   |
| <b>Р4.Т1</b> | <b>Тема 1. Консультирование и психопрофилактика в психосоматике</b>   | <p>Принципы психологического консультирования в психосоматической клинике. Личность в ситуации хронического соматического заболевания. Работа с горем. Психологическая профилактика психосоматических расстройств. Школы здоровья. Анализ случаев из клинической практики.</p>  |
| <b>Р5</b>    | <b>Раздел 5. Основы психотерапии психосоматических заболеваний</b>    |   |
| <b>Р5.Т1</b> | <b>Основы психотерапии психосоматических заболеваний</b>              | <p>Общие принципы психотерапии психосоматических расстройств в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом). «Мишени терапии». Отечественное направление психотерапии: вопросы алекситимии; диагностика и коррекция внутренней картины болезни; работа со вторичной выгодой болезни, социальной желательностью и семейной историей симптома, коррекция семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания при работе с психосоматическими больными.</p>   |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам для очной формы обучения



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1                | 1             | История развития психосоматики: конституционная теория личности Э.Кречмера; классификация соматотипов У.Шелдона. Подходы к анализу понятия здоровья: социокультурный аспект.  | 3                                  |
| P2                | 2-3           | Грани психосоматики: З.Фрейд «Случай Элизабет фон Р.», В.Райх, А. Лоуэн «Психология тела».  | 3                                  |
| P3                | 4 -7          | Проблема диагностики в психосоматики:<br>1) С.А.Кулаков «Основы психосоматики»;<br>2) Алекситимия в художественных произведениях (А.Камю «Посторонний»)<br><br>Презентация самостоятельных проектов: исследование психосоматических заболеваний   | 4                                  |
| P4                | 8 -10         | Психоаналитический подход в психосоматике: Дж.МакДугалл «Театры тела»<br><br>Просмотр и обсуждение видео-семинаров психологов-практиков с целью ознакомления и освоения психологических техник сопровождения психосоматических клиентов (Есаулов)<br><br>Просмотр фильмов с целью обсуждения личностных смыслов соматических заболеваний («Достучаться до небес») | 5                                  |
| P5                | 11            | Просмотр и обсуждение видео-семинаров психологов-практиков с целью ознакомления и освоения психологических техник сопровождения психосоматических клиентов (Ивашкина)   | 3                                  |

**Всего:** 18

##### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ:

1. Подготовка конспекта (письменного или в формате электронной презентации) на заданную тему (напр. Пайнз «Психология кожи»)
2. Подготовка доклада по одной из проблем психосоматики в формате электронной презентации Microsoft PowerPoint. (психологическое сопровождение онкологических больных; психологическая профилактика повторных ИБС).



## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Клевцов Д. А., Писаревский К. Л. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике. М.: Флинта, 2010
2. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
3. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психосоматика : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2005. — 992 с.
4. Ранняя диагностика и коррекция : практ. рук. : [в 2 т.] / под ред. Удо Б. Брака ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. — М. : Академия, 2007.
5. Расстройства психосоматического спектра : патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей. СПб: СпецЛит, 2014
6. Сандомирский, Марк Евгеньевич. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М. Е. Сандомирский. — М. : Класс, 2005. — 592 с
7. Сидоров П. И., Соловьев А. Г., Новикова И. А., Мулькова Н. Н. Сахарный диабет: психосоматические аспекты. Руководство для врачей. СПб: СпецЛит, 2010
8. Спринц А. М., Ерышев О. Ф., Шатова Е. П., Филиппова И. Н. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией. Руководство для врачей. СПб.: СпецЛит, 2007
9. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2011

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия.
2. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья.
3. Арина Г. А. Психосоматический симптом как феномен культуры
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Краткий учебник.
5. Василюк Ф.Е. Пережить горе.
6. Карвасарский Б. Д. (ред.) Клиническая психология.
7. Кулаков С.А. Основы психосоматики
8. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания.
9. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф. Психосоматический больной на приёме у врача. – СПб.: НИПИ им. В.М. Бехтерева, 1994.
10. Макдугалл Джойс. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств.
11. Методы современной психотерапии: учебное пособие (сост. Л.М.Кроль, Е.А. Пуртова)
12. Николаева В. В. Личность в условиях хронического соматического заболевания

#### **9.2. Методические разработки**

Не используются.

#### **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

1. Для проведения лекций и практических занятий необходим проектор с экраном, ноутбук, колонки.
2. Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащённых рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
(для очной формы обучения)

- 6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**  
**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>                              |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение лекций (12,5)   | VI, 1-17                               | 10                                  |
| Контрольная работа №1   | VI, 3                                  | 30                                  |
| Домашняя работа №2  | VI, 2                                  | 60                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>                                 |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                           |  |                                     |
| <b>2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0.4</b>                |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение практических занятий (10)   | IV, 1-17                               | 10                                  |
| Работа на практических занятиях   | IV, 1-17                               | 20                                  |
| Контрольная работа №3   | IV, 10                                 | 30                                  |
| Домашняя работа №4  | IV, 12                                 | 40                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1</b>                      |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации семинарским занятиям – 0</b>                   |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b> |  |                                     |

- 6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

- 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр VI   | 1  |

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История становления психосоматики как науки. Место психосоматики в современном научном знании
2. Основные задачи психологической практики в области психосоматики
3. Психосоматические феномены нормы и патологии. Диагностика психосоматических расстройств: проблемы, подходы
4. Проблема алекситимии. Основные модели алекситимии
5. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических расстройств
6. Внутренняя картина болезни: определение, структура, факторы влияния
7. Личностный смысл болезни
8. Понятие «здоровье»: определение, подходы
9. Типы отношения к болезни
10. Физиологические теории психосоматики
11. Психологические теории психосоматики
12. Написание заключения по психосоматическому расстройству.
13. Понятие «схема тела»: определение, феномены, значение
14. Понятие «образ тела»: определение, феномены, значение
15. Профилактика психосоматических заболеваний у детей
16. Психологическое консультирование психосоматических больных: особенности клиентов, схема работы, техники.

### **9.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                  | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня<br>подготовки – <b>37.05.01</b>                                 |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки<br>РФ об утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.16</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                          | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>    | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпис<br/>ь</b> |
|--------------|-------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1            | Карапетян<br>Лариса<br>Владимировна | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                     |

**Руководитель модуля**

Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний в области психологии безопасности для решения задач по организации и оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ознакомление со специфическими условиями профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации, ознакомление с видами чрезвычайных ситуаций, спецификой психологической работы на чрезвычайных ситуациях техногенного, природного, социогенного характера, овладение знаниями и умениями в области работы с пострадавшими, демонстрирующими острые реакции на стресс с целью минимизации негативных психологических последствий чрезвычайной ситуации.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций: к осуществлению теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|   |
|---|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; |
|---|

|  |
|--|
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; |
|--|

|  |
|--|
| ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. |
|--|

В результате освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» студент должен:

**знать:** основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данным модулем; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований;

**уметь:** решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологической помощи; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

**владеть:** диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности; определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций; осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью и/или группой пострадавших.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 6   |  |  |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>34</b>        | <b>34</b>                        | <b>34</b>   |  |  |
| 2.    | Лекции   | 16               | 16                               | 16  |  |  |
| 3.    | Практические занятия   | 18               | 18                               | 18  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | -                                | 0   |  |  |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>56</b>        | <b>5,1</b>                       | <b>56</b>   |  |  |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 18               | <b>2,33</b>                      | <b>18/Э</b>   |  |  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | 108              | <b>41,43</b>                     | 108   |  |  |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | 3                | <b>3</b>                         | 3   |  |  |

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины   | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| <b>P1</b>         | <b>Раздел 1. Введение в экстремальную психологию</b>                    |  |
| <b>P1.T1</b>      | <b>Тема 1. Введение в экстремальную психологию</b>                      | Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.<br>Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях. |
| <b>P2</b>         | <b>Раздел 2. Организация оказания экстренной психологической помощи</b> |  |
| <b>P2.T1</b>      | <b>Тема 1. Организация оказания экстренной психологической помощи</b>   | Служба экстренной психологической помощи её функции. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника,  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.  |
| <b>РЗ</b>    | <b>Раздел 1. Методы оказания экстренной психологической помощи</b> |   |
| <b>РЗ.Т1</b> | <b>Тема 1. Методы оказания экстренной психологической помощи</b>   | Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия   | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| Р1                | 1             | Понятие чрезвычайной ситуации                                      | 2                                  |
|                   | 2             | Влияние ЧС на психику человека                                     | 2                                  |
| Р2                | 3             | Служба экстренной психологической помощи её функции                | 2                                  |
|                   | 4             | Виды экстренной психологической помощи                             | 3                                  |
|                   | 5             | Правовые основания оказания экстренной психологической помощи в ЧС | 3                                  |
| Р3                | 6             | Симптоматика экстремальной ситуации                                | 3                                  |
|                   | 7             | Методы оказания экстренной психологической помощи                  | 3                                  |

**Всего:** 18

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Не предусмотрено.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческие работы):

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Понятие экстремальные ситуации.
2. Типы и классификация экстремальных ситуаций.
3. Психология терроризма. Социально-психологический анализ терроризма.
4. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
5. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
6. Личность психолога в чрезвычайной ситуации. Требования к психологу.
7. Экология работы психолога в чрезвычайной ситуации.
8. Личная безопасность профессионала в чрезвычайной ситуации
9. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
10. Анализ подходов к классификации кризисов.
11. Травматические кризисы.
12. Кризисы становления.
13. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
14. Профессиональные кризисы.
15. Межличностные кризисы.
16. Экзистенциальные кризисы.
17. Стадии развития кризиса.
18. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
19. Принципы кризисной интервенции.

20. Методы кризисной психотерапии.
21. История движения и особенности организации службы помощи «Самаритяне».
22. История движения и организации службы помощи «Линии жизни».
23. История развития ТД в отечественной практике.
24. Особенности организации работы РАТЭПП (Российской ассоциации телефонов экстренной психологической помощи).
25. Сравнительный анализ этических принципов в деятельности служб «Самаритяне», «Линии жизни», отечественных службах.
26. Рекламная деятельность в службах ТД.
27. Профессионально важные качества телефонных консультантов.
28. Типичные ошибки телефонного консультирования.
29. Особенности телефонного психологического консультирования детей.
30. Особенности телефонного психологического консультирования подростков.
31. Особенности телефонного психологического консультирования женщин и детей, пострадавших от семейного насилия.
32. Особенности телефонного психологического консультирования жертв сексуального насилия.
33. Особенности телефонного психологического консультирования больных и умирающих людей.
34. Особенности телефонного психологического консультирования душевнобольных людей.
35. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов.
36. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от алкоголя абонентов.
37. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от наркотиков абонентов.
38. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от азартных игр абонентов.
39. Феномен «эмоционального выгорания» консультантов службы телефонной психологической помощи.
40. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
41. История развития представлений о ПТСР.
42. Феноменология ПТСР.
43. История развития представлений о ПТСР.
44. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
45. ПТСР и суицид.
46. Теоретические модели ПТСР.
47. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
48. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
49. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.
50. Психологический анализ экстремальных условий жизнедеятельности на примере спасателей

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ:**

Не предусмотрено.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                       |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие)   | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1                           |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P2                           |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P3                           |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. М.: Флинта, 2011
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с.
3. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с.
4. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015
5. Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты. М.: Когито-Центр, 2015

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.:Изд-во МГУ. 1984. – 200 с.
2. Волкан, В. Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания - М.: Когито-Центр, 2007
3. Гаврилова Т.В, Использование метода «ПИКТОГРАММА» для диагностики постстрессовых расстройств// Вопросы психологии экстремальных ситуаций. №2, 2006. С.13-26.
4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 162 с.
5. Гончарова С.С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет)// Психологическая диагностика. 2006. № 3. С.7-26.
6. Гремлинг С. Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002. – 240с.
7. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 302 с.
8. Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2003 – 92 с.
9. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
10. Крюкова Т.Л. Методология исследования и адаптация опросника диагностики совладающего (копинг) поведения//Психологическая диагностика. 2005. № 2. С.65-75.
11. Крюкова Т.Л., Куфшяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ)// Психологическая диагностика. 2005. №3. С.18-27.
12. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001. - 260с.
13. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 182 с.
14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002.
15. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону,Феникс. 2005.
16. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.- 480с.
17. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1,2. М.: Изд-во «Когито-центр», 2007.
18. Психические состояния. Хрестоматия/сост. Куликов Л.В. СПб: Питер, 2000. – 512с.
19. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М.: Российская государственная библиотека, 2004.- 42с.
20. Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Изд-во «Речь»,2004. – 256 с.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. СПб.: АРКТИ, 2000. - 208с.
22. Семантический дифференциал времени как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. / Пособие для врачей. Л.И. Вассерман,
23. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы М.: Институт психологии РАН, 2008.
24. Соловьева С.Л. Психология экстремальных ситуаций. СПб.: ЭЛБИ. 2003.
25. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. – 272с.
26. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2006. – С. 5-104.
27. Шутова Л.В., Ляшук А.В. Духовный кризис: проблема определения и диагностики//Психологическая диагностика. 2005. № 1. С. 19-27.
28. Щукина М.А. Опросник «Уровень развития субъектности личности (УРСЛ)»Руководство

к применению. – Тюмень, 2004. – 29 с.

### **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

Не используется.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,

Gogle -<http://www.gogle.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для очной формы обучения)**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>                            |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i>   | <i>VI</i>                       | <i>20</i>                    |
| <i>Реферат</i>  | <i>VI</i>                       | <i>80</i>                    |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>                                 |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>                           |                                 |                              |
| <b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,6</b>            |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>   | <i>VI</i>                       | <i>20</i>                    |
| <i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>  | <i>VI</i>                       | <i>30</i>                    |
| <i>Реферат</i>  | <i>VI</i>                       | <i>50</i>                    |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 1</b>             |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b> |                                 |                              |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрена**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр VI   | 1  |

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



## **ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.
2. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.
4. Личность в чрезвычайных ситуациях: влияние ЧС на психику человека; влияние условий жизнедеятельности на человека.
5. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
6. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
7. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации).
8. Служба экстренной психологической помощи её функции.
9. Психогении в экстремальных ситуациях; кризисные и дезадаптивные психические состояния.
10. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Условия возникновения ПТСР и фазы развития.
12. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
13. Психологическая помощь горюющему: острое горе, патологическое горе, этапы горевания.
14. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.
15. Психологическая помощь жертвам насилия: психологическая помощь жертвам насилия.
16. Помощь ребенку и взрослому; помощь жертвам сексуального насилия.
17. Психология терроризма: поведение и экстренная психологическая помощь психолога.
18. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника.
19. Психологические приемы при ведении переговоров с преступниками.
20. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
21. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.
22. Кризисное психологическое консультирование.
23. Методы саморегуляции.
24. Специфические виды терапии травмы.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПАБЛИК-РЕЛЕЙШИНЗ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ  
СТРУКТУР**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины  | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Технология паблик-релейшинз в деятельности психологов силовых структур</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>                              | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>                                 | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                 |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>   |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об<br>утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.16</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                             | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпись</b> |
|--------------|--|--|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1            | Исмагилова<br>Файруза<br>Салихджановна | Доктор<br>психологических<br>наук, профессор | Профессор        | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |
| 2            | Карапетян<br>Лариса<br>Владимировна    | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент  | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |

**Руководитель модуля**

Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПАБЛИК-РЕЛЕЙШИНЗ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний теоретических базовых знаний коммуникационной деятельности силовых ведомств; выработка практических навыков PR-деятельности применительно к современному обществу; рассмотреть социально-экономическую сущность, принципы, функции PR в системе психологического сопровождения силовых структур; выявить место и роль PR-технологий в деятельности психолога, а также их особенности; изучить особенности разработки PR-технологии; научить использовать основные инструменты PR; - исследовать проблемы и перспективы выбора рациональных форм построения PR-технологии.

Подготовить выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой PR-деятельности различных организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|  |
|--|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;              |
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;         |
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |

В результате освоения дисциплины «Технология публич-релейшинз в деятельности психологов силовых структур» студент должен:

**знать:** основные базовые понятия, характеристики и профессиональные термины в рамках дисциплины; виды, средства, формы и методы коммуникаций в современной среде; приемы связей с общественностью в рекламе и PR; основные стратегии разработки сообщений; теоретические модели практики PR, этапы подготовки и проведения PR-кампаний; пути оценки эффективности PR-кампаний; особенности работы с внешним и внутренним окружением организации.

**уметь:** выполнять аналитические и организационные работы при подготовке концепций, планов, графиков и реализации рекламных и PR-кампаний и коммуникационных программ; стратегически планировать и PR- кампанию; оценивать эффективность проведенной PR-кампании; стремиться выражать и аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся связей с общественностью;

**владеть:** технологическими приемами разработки стратегии и организации рекламной и PR-кампаниями; традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности, навыками проведения ситуационного анализа; технологиями создания и распространения информационных материалов; - навыками менеджмента и принятия решений в области PR.

#### 1.4.Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы   | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |   | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 7   |  |  |
| 1.    | Аудиторные занятия  | 34               | 34                               | 34  |  |  |
| 2.    | Лекции  | 10               | 10                               | 10  |  |  |
| 3.    | Практические занятия  | 24               | 24                               | 24  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы   | 0                | -                                | 0   |  |  |
| 5.    | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 70               | 5,1                              | 70  |  |  |
| 6.    | Промежуточная аттестация  | 4                | 0,25                             | 4/3   |  |  |
| 7.    | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 108              | 39,35                            | 108   |  |  |
| 8.    | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 3                | 3                                | 3   |  |  |

#### 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины  | Содержание  |
|--------------------|--|---|
| P1                 | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы PR-деятельности силовых структур</b>  |   |
| P1.T1              | <b>Тема 1. Содержание PR-деятельности</b>  | Предмет и задачи дисциплины. Роль связей с общественностью в государственных структурах. Цели и задачи связей с общественностью. Экономические, политические, идеологические и социальные факторы возникновения и развития науки, профессии и отрасли бизнеса «публик рилейшнз». Становление PR как науки и учебной дисциплины. Зарождение «связей с общественностью» в США и пропагандистская деятельность в СССР. Роль СО в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Соотношение понятий и функций: СО и реклама, СО и пропаганда, СО и маркетинг. Основные профессиональные термины и понятия. |
| P1.T2              | <b>Тема 2. Специфика связей с общественностью в силовых структурах.</b>  | Функции и задачи силовых структур. Различие в подходах к организации связей с общественностью в зависимости от типа силовой структуры. Информирование и пропаганда.   |
| P1.T3              | <b>Тема 3. Роль связей с общественностью в государственных структурах. Задачи структур по связям с общественностью в органах государственной власти.</b> | Значение связей с общественностью в современном мире. Связи с общественностью как механизм социальной коммуникации и организации взаимодействия органов государственной власти и населения. Проблема целей, задач и функций в сфере связей с общественностью в зависимости от вида деятельности. Различие в организации коммуникаций в коммерческой и государственной сферах.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| P1.T4 | <b>Тема 4. Международный и отечественный опыт организации PR-деятельности силовых структур</b>     | Проблема связей с общественностью в государственных структурах различного уровня в России. Проблема связей с общественностью в государственных структурах различного уровня в мире. Роль психологов в сопровождении и обеспечении связей с общественностью при силовых структурах. |
| P2    | <b>Раздел 2. Организация связей с общественностью психологических служб при силовых ведомствах</b> |  |
| P2.T1 | <b>Тема 1. Специфика PR психологических служб при силовых ведомствах</b>                           | Основные проблемы, цели задачи PR психологических служб при силовых ведомствах. Ограничения и возможности связей с общественностью психологов силовых структур. Опыт психологических служб силовых ведомств в PR.  |
| P2.T2 | <b>Тема 2. Технологии взаимодействия со СМИ.</b>   | Использование государственными структурами методов взаимодействия со СМИ в процессе распространения информации о данной структуре. Пресс-клиппинг. Менеджмент новостей. Соответствие формату различных СМИ: газеты, радио, телевидение.  |

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**



## **4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1.Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

### **4.2.Практические занятия для очной формы обучения**

| <b>Код раздела, темы</b> | <b>Номер занятия</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Время на проведение занятия (час.)</b> |
|--------------------------|----------------------|--|---|
| <b>P1.T1</b>             | 1                    | Понятие PR   | 4   |
| <b>P1.T2</b>             | 2                    | Особенности PR в силовых структурах  | 4   |
| <b>P1.T3</b>             | 3                    | Задачи структур по связям с общественностью в органах государственной власти.                    | 4   |
| <b>P1.T4</b>             | 4                    | Зарубежные и отечественные PR – кампании силовых ведомств  | 4   |
| <b>P2.T1</b>             | 5                    | Особенности деятельности психологических служб при силовых ведомствах в связях с общественностью | 4   |
| <b>P2.T2</b>             | 6                    | Технологии взаимодействия со СМИ   | 4   |

24

### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа № 1 «Специфические черты PR в силовой структуре».

Домашняя работа № 2 «Подготовка новости для силовой структуры».

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                       |                                    |                             |  |   |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие)   | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента |
| P1.T1                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |
| P1.T2                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |
| P1.T3                        |                          | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |
| P1.T4                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |
| P2.T1                        |                          | *           |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |
| P2.T2                        |                          | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

- Бердников, И. П. PR-коммуникации. Практическое пособие [Электронный ресурс] /Бердников И. П. — М. : Дашков и Ко, 2010.
- Иванова, Кира Алексеевна. Копирайтинг. Секреты составления рекламных и PR-текстов. Правовые и этические аспекты. Классификация и примеры PR-материалов / К. А. Иванова. — СПб. [и др.] : Питер, 2005. — 141 с.
- Кириллова В. Л. PR в некоммерческом секторе. М.: Директ-Медиа, 2015
- Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012
- Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015
- Файншмидт, Е. А. Антикризисный PR. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Файншмидт Е. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 118 с

##### 9.1.2.Дополнительная литература

- Аврутин Ю.Е. Логико-правовые и социальные построения и оценки концептуальных моделей эффективного функционирования органов внутренних дел. М., 2000.

2. Аврутин Ю.Е. Эффективность деятельности органов внутренних дел. М., 1999.
3. Анисимков В.М. О приоритетных направлениях развития системы органов внутренних дел. М., 2000.
4. Безгодова О.В. Паблик рилейшнз в системе политического управления в современной России: тенденции развития. М., 1999.
5. Безменов Б.Б., Одабицкий Д.А. Организация пресс-служб исполнительных органов власти. Волгоград, 2002.
6. Блэк С. Паблик рилейшнз. Что такое? М., 2002.
7. Богданов Е.Н., Зызыкин В.Г. Психологические основы PR. СПб., 2001.
8. Булгакова И.В. Взаимодействие государственных и правоохранительных органов со средствами массовой информации, общественными организациями и населением : учебно-метод. пособие для слушателей специального отделения / И.В. Булгакова. – Воронеж : Воронежский колледж ФСИН России, 2006. – С. 3.
9. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб., 2000.
10. Викентьев И.Л., Приёмы рекламы, С-П, «Изд. дом «Бизнес книга», 2001 г.
11. Ворошилов В.В. Современная пресс-служба / В. В. Ворошилов. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 254 с.
12. Вус М.А. К вопросу об информационной безопасности государства. М., 2000.
13. Ганчев Д.В. Изучение и формирование общественного мнения. М., 1993.
14. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2001.
15. Егорова-Гантман Е.В., Политическая реклама, М., Никколо-М., 2002 г.
16. Епанчин Ю.Л. Информационная сфера и информационная политика: эссе / Ю. Л. Епанчин. - Смоленск : Свиток, 2009.
17. Зборовский Г.Е. Социология управления: учеб. пособие для студентов гуманитар. (несоциол.) специальностей / Г. Е. Зборовский, Н. Б. Костина. - М. : Гардарики, 2004.
18. Информационная политика: учебник. - М. : РАГС, 2003.
19. Калиберда Е.Г. Связи с общественностью. М., 2002.
20. Карпухин О.И. Формирование масс: Природа общественных связей и технологии "паблик рилейшнз": Опыт историко-социологического исследования / О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. - Калининград : Янтар. сказ, 2001.
21. Коммуникационный менеджмент. Тольятти, 2000.
22. Коновченко С.В. Информационная политика в России. СПб., 2003.
23. Королько В.Г., Основы паблик рилейшнз, М. «Рефл-бук», 2001 г.
24. Лебедева Т.А. Паблик рилейшнз как сфера массово-коммуникационной деятельности во Франции. Концепции. Модели. Практика. М., 2000.
25. Макаревич Э.Ф. Социальный контроль масс: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Макаревич, О. И. Карпухин, В. А. Луков. - М. : Дрофа, 2007.
26. Маценко В.П. Имидж: психология создания. М., 2002.
27. Моисеев В.А. Паблик рилейшнз средство социальной коммуникации. Теория и практика. М., 2002.
28. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама. Теория и практика: учеб. пособие / Г. Г. Николайшвили. М. : Аспект Пресс, 2008. 182 с.
29. Ньюсом Д., Терк Д., Крукеберг Д. Все о PR. Теория и практика паблик рилейшнз. М., 2001.
30. Почепцов Г.Г. Информационно-психологические войны. М., 2000.
31. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.; Киев, 2000.
32. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора В.С. Комаровского. – М.: Издательство РАГС, 2001.
33. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика: учеб. пособие / В.В. Данилина [и др.]; под ред. Л. В. Минаевой. М.: Аспект Пресс, 2006. 286 с.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3. Программное обеспечение**

Не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
2. Библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru))
3. Зональная научная библиотека УрФУ ([lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)).

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

1)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>                            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение лекций (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 1 «Специфические черты PR в силовой структуре».   | VII, 10                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>                               |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                         |  |                                     |
| <b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение практических занятий (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 2 «Подготовка новости для силовой структуры»  | VII, 15                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>                   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0</b>             |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b> |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b> |  |                                     |

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b> | <b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b> |
| Семестр 7  | 1  |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Виды и формы связей с общественностью.
2. Цели, функции, институты PR.
3. Правовые и этические проблемы взаимодействия государственных органов с общественностью.
4. Прикладные направления PR.
5. Организация информационных служб органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Цели и методы Public Relation – общая характеристика.
7. Позиционирование PR-объекта.
8. Основные принципы возвышения имиджа.
9. Характерные черты и значение антирекламы.
10. Признаки и сущность контррекламы.
11. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
12. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
13. Пресс-секретарь – функции, индивидуальный стиль, эффективность работы.
14. Методы анализа СМИ.
15. Технология подготовки пресс-релизов.
16. Методика проведения посещений объектов.
17. Методика проведения пресс-конференций и брифингов.
18. Особенности отношений с электронными средствами массовой информации.
19. Технология организации и проведения радиовыступления.
20. Технология организации и проведения телевыступления.
21. Особенности прямого эфира, проведения радио- или теледебатов.
22. Политическая реклама: сущность, формы и методы деятельности.
23. Координация действий органов PR.
24. Координация совместных действий служб PR и органов государственной власти и местного самоуправления.
25. Деятельность PR в период массовых политических кампаний.
26. Управление общественными отношениями в органах государственной власти регионального уровня. Особенности работы.
27. Управление общественными отношениями в органах местного самоуправления. Особенности управления на «замкнутых» территориях.
28. Эффективность PR в системе государственной службы.

29. Системное программирование деятельности служб PR в органах государственной власти.
30. Понятие общественности. Определение целевых общественных групп.
31. Определение понятия «общественное мнение».
32. Способы воздействия на формирование мнения на массовом уровне. Роль СМИ.
33. Факторы, способствующие коммуникации убеждения. Роль и значение сообщения (источник, ясность, стиль).
34. Манипулятивная коммуникация. Способы введения в заблуждение массового сознания (на примере одного из видов СМИ).
35. Имиджелогия и имиджмейкинг — определение понятий. Основные параметры визуальной, вербальной и аудиторской информации в позиционировании имиджа.
36. PR как элемент коммуникативного менеджмента в функции прогнозирования и принятия превентивных мер.
37. Управление новостийной информацией. Способы и техника подачи событийной информации в условиях кризиса.
38. Общественная деятельность как составляющая публичной релейшнз.
39. Управление проблемами: роль в предотвращении конфликтных ситуаций в сфере связей между государственными структурами и общественностью.
40. Ошибки в информационно-коммуникативных действиях PR-служб.
41. Система PR-коммуникаций в кризисных условиях: как часть системного процесса планирования менеджмента кризиса. Непредвиденные ситуации — уязвимые места в организации управления кризисом. Сценарии приоритетных PR-действий.
42. Особенности в действиях СМИ в кризисных ситуациях.
43. Новые информационные техники Интернета — положительные и отрицательные стороны для PR-акций.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины                  | Учетные данные   |
|---|--|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>   |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>  |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                   |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |  |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об<br>утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.2016</b> |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>    | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпись</b> |
|--------------|----------------|---|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1            | Карапетян Л.В. | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |

**Руководитель модуля**

М.Е. Пермякова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Формирование у студентов представления о направлениях и организации психодиагностической работы в рамках сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля.

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний основного психодиагностического инструментария, практических навыков его выбора согласно целям и задачам процедуры исследования, его использования, а также анализа полученных результатов.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|  |
|--|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;              |
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;         |
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур» студент должен:

**знать:** основные психодиагностические инструменты, направления и особенности проведения психодиагностического исследования работников силовых структур; особенности психологического сопровождения работников силовых структур; нормативно-правовую базу, регламентирующую психодиагностику работников силовых структур;

**уметь:** составлять заключение по результатам проведенного исследования, диагностировать синдром профессионального выгорания;

**владеть:** навыками профилактики профессионального выгорания; навыками психологического мониторинга работников силовых структур.

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|----------------------|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |                      | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 7   |  |  |
| 1.    | Аудиторные занятия   | 34               | 34                               | 34  |  |  |
| 2.    | Лекции               | 16               | 16                               | 16  |  |  |
| 3.    | Практические занятия | 18               | 18                               | 18  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы  | 0                | -                                | 0   |  |  |

|    |   |     |       |      |  |  |
|----|---|-----|-------|------|--|--|
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56  | 5,1   | 56   |  |  |
| 6. | Промежуточная аттестация  | 18  | 2,33  | 18/Э |  |  |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час.                                   | 108 | 41,43 | 108  |  |  |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е.                                   | 3   | 3     | 3    |  |  |

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины  | Содержание  |
|--------------------|--|---|
| <b>P1</b>          | <b>Раздел 1. Ведение</b>   |   |
| <b>P1.T1</b>       | <b>Тема 1.<br/>Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля</b> | История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Диагностические признаки и диагностические категории. Обследование и исследование.<br>Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели (профориентационная, скрининговая диагностика, постэкспедиционный период, аттестационная), задачи (групповое и индивидуальное сопровождение), организация и порядок проведения, ответственность сторон.<br>Нормативно-правовая база.   |
| <b>P1.T2</b>       | <b>Тема 2.<br/>Проведение диагностики и написание заключения</b>                                     | Типовые формы заключений, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы: краткие заключения по результатам профессионального психологического отбора, аттестации, мониторинговой и постэкспедиционной диагностики, служебный отзыв. интерпретировать «пики» и «провалы» на кривой психодиагностического профиля  |
| <b>P2</b>          | <b>Раздел 2. Направления психодиагностической деятельности</b>                                       |   |
| <b>P2.T1</b>       | <b>Тема 1.<br/>Профессиональный психологический отбор</b>  | Цели и задачи, методы, методики оценки профессионально важных качеств. профессионально-важных качеств специалистов экстремальных видов деятельности.<br>Диагностика интеллектуально-мнестической сферы. Краткий ориентировочный тест Вандерлика: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы. Тест возрастающей трудности Дж. Равена. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Методики, направленные на изучение особенностей памяти. Методики, направленные на изучение особенностей мышления. Методики, направленные на изучение особенностей внимания:<br>Диагностика эмоционально-личностной сферы. |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | <p>Стандартизованный многофакторный метод исследования личности по Л.Н. Собчик (СММИЛ).<br/>         Методика многостороннего исследования личности по Ф.Б. Березину (ММИЛ). 16-факторный личностный опросник Кеттелла.<br/>         Оценка тревожности. Использование проективных методов психодиагностики.<br/>         Определение склонности к отклоняющемуся поведению.<br/>         Диагностика мотивационно-волевой сферы.<br/>         Методика диагностики степени готовности к риску.<br/>         Методы психофизиологического обследования.</p> |
| <b>P2.T2</b> | <b>Тема 2.<br/>Психодиагностический мониторинг</b>   | <p>Цели и задачи. Специфика проведения, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.<br/>         Психодиагностический мониторинг, стресс-факторы экстремальных видов деятельности, психологические последствия профессиональной деятельности.</p>   |
| <b>P2.T3</b> | <b>Тема 3.<br/>Постэкспедиционное обследование</b>   | <p>Особенности проведения, цели и задачи, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний. Методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства, МКБ-10, DSM-IV.</p>  |
| <b>P2.T4</b> | <b>Тема 4. Аттестации специалистов экстремального профиля<br/>Оценка социально-психологического климата в коллективе</b> | <p>Особенности проведения, цели и задачи, методы, методики.<br/>         Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты).<br/>         Оценка управленческого потенциала руководителей.<br/>         Подготовка рекомендаций.</p>   |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения



## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2.Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия  | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1.T1             | 1             | Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля                     | 2                                  |
| P1.T2             | 2             | Проведение диагностики и написание заключения   | 2                                  |
| P1.T3             | 3             | Профессиональный психологический отбор  | 2                                  |
| P1.T4             | 4             | Психодиагностический мониторинг   | 4                                  |
| P2.T1             | 5             | Постэкспедиционное обследование   | 4                                  |
| P2.T2             | 6             | Аттестации специалистов экстремального профиля Оценка социально-психологического климата в коллективе | 4                                  |

18 часов

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1 «Подобрать психодиагностический инструментарий под заданную ситуацию («профотбор» или «постэкспедиционное сопровождение»), провести обследование».

Домашняя работа № 2 «Используя имеющиеся профиограммы, выделить профессионально-важные качества, подобрать психодиагностический инструментарий, смоделировать ситуацию аттестации, дать развернутое заключение о степени соответствия кандидата занимаемой должности».

#### 4.3.4. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  |                         | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы   | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1.T1                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T2                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T3                        |                          |             |              | *                   | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P1.T4                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T1                        |                          |             |              | *                   |                  |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |
| P2.T2                        |                          |             |              | *                   | *                |                         |   |                                    |                             |  |   |                         |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2002.
2. Корецкая, И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Корецкая И. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с.
4. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с.
5. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Роршах Г. — Б.м. : Когито-Центр, Б.г. — 320 с.
6. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015



7. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015
8. Смирнова, Елена Тимофеевна. Экспресс-психодиагностика. Введение в целостную психологию : методики и тесты / Е. Т. Смирнова. — [Самара] : Бахрах-М, 2005
9. Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты. М.: Когито-Центр, 2015

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н. Методологические проблемы военно-психологических исследований. – М.: ВУ, 1999.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
5. Дубнов П.Ю. Обработка статистической информации с помощью SPSS. – М.: NT Press, 2004.
6. Елисеева И.Н. Методическое руководство. Профессиональное здоровье. Синдром выгорания и его профилактика. – М.: ГУ ЦЭПП МЧС России, 2005.
7. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. – М.: ИП РАН, 1990. – С.11-12.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
9. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. Кудряшова А.Ф. – Петрозаводск: «Петроком», 1992.
10. Методическое руководство по профессиональному психологическому отбору в системе МЧС России. - М.: ГУ ЦЭПП МЧС России, 2006.
11. Мягких Н.И, Шутко Г.В. Основные методы профессионального психологического отбора в органах внутренних дел Российской Федерации / Методическое пособие. – М., 2003.
12. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Ин-т психотерапии, 2005
13. Проективная психология: Пер. С англ. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000.
14. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича; НИИ общей и пед. Психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1981.
15. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 1982.
16. Психофизиологическое обеспечение участников ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций / Под ред. С.Ф. Гончарова. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2005.
17. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики: Методические рекомендации: В 2 ч. – СПб., 1992.
18. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. – М.: Питер, 2006.
19. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности: Теория и практика психодиагностики. – М.: Ин-т прикладной психологии, 1997.
20. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики: Диагностика межличностных отношений модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири. – М., 1990.
21. Собчик Л.Н. Психодиагностика: методы и методология. – М., 1990.

### **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
2. Библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru))
3. Зональная научная библиотека УрФУ ( [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)).

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видефрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>                            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение лекций (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 1   | VII, 10                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>                               |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>                         |  |                                     |
| <b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>            |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| Посещение практических занятий (17)   | VII, 1-17                              | 34                                  |
| Домашняя работа № 2   | VII, 15                                | 66                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>                   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0</b>             |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b> |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>                                      | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>              |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта–защиты – 0</b> |  |                                     |

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b> | <b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b> |
| Семестр 7  | 1  |

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| <b>Компоненты компетенций</b> | <b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <b>пороговый</b>   | <b>повышенный</b>   | <b>высокий</b>  |
| <b>Знания</b>                 | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>                 | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b>    | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Профессиональный психологический отбор: цели, задачи, организация, порядок проведения, методологический подход.
2. Профессионально-важные качества специалистов силовых структур.
3. Психологические последствия профессиональной деятельности специалистов силовых структур.
4. Мониторинговое психодиагностическое обследование: цели, задачи, организация, порядок проведения.
5. Психодиагностический мониторинг: цели и задачи, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.
6. Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период: цели, задачи, организация, порядок проведения.
7. Методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.
8. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий: цели, задачи, методологический подход.
9. Профессиональная этика психолога
10. Сбор, хранение и передача психологической информации.
11. Оценка социально-психологического климата в коллективе: методы, методики, варианты заключений.
12. Оценка управленческого потенциала руководителей.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В РАБОТЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО  
ПСИХОЛОГА**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>           | <b>Учетные данные</b>   |
|---|---|
| Модуль<br><b>Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций</b> | Код модуля<br><b>1132847</b>  |
| Образовательная программа<br><b>Клиническая психология</b>        | Код ОП<br><b>37.05.01/01.02</b>   |
| Направление подготовки<br><b>Клиническая психология</b>           | Код направления и уровня подготовки –<br><b>37.05.01</b>                                |
| Уровень подготовки – <b>специалитет</b>                           |   |
| ФГОС ВО   | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:<br><b>№ 1181 от 12.09.2016</b> |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                           | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>    | <b>Должность</b> | <b>Кафедра</b>                      | <b>Подпись</b> |
|--------------|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1            | Пермякова<br>Маргарита<br>Евгеньевна | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | Доцент           | Общей и<br>социальной<br>психологии |                |

**Руководитель модуля**

М.Е. Пермякова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В РАБОТЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с понятиями биологической обратной связи, областях применения данного метода, возможностях применения в медицине и практической психологии. Технологии биоуправления являются одним из перспективных направлений развития психологии. Ознакомление с психофизиологическими основами биоуправления позволит решать новый класс практических и научных задач, предоставит новые возможности коррекции психологического и физиологического состояния клиента.

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний методологии, теорий и практики БОС-коррекции; основных методов БОС-коррекции; технологий обеспечивающий БОС-коррекцию.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|   |
|---|
| ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; |
|---|

|  |
|--|
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; |
|--|

|  |
|--|
| ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; |
|--|

|  |
|--|
| ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |
|--|

В результате освоения дисциплины «Технология биологической обратной связи в работе экстремального психолога» студент должен:

**знать:** методы регистрации, обработки и анализа психофизиологических данных; основные модели БОС-коррекции; основные техники и приемы БОС-коррекции;

**уметь:** профессионально создавать исследовательскую и коррекционную программу с БОС согласно запросу человека; адаптироваться к новым ситуациям; работать с программно-аппаратными комплексами; планировать и решать конкретные практические задачи в области диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи.

**владеть:** навыками управления системами с БОС; навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления; первичными навыками консультативной работы при интерпретации результатов; навыками анализа информации, предоставляемой программно-аппаратными комплексами; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Виды учебной работы  | Объем дисциплины |                                  | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |  |  |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
|       |  | Всего часов      | В т.ч. контактная работа (час.)* | 6   |  |  |
| 1.    | <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>34</b>        | <b>34</b>                        | <b>34</b>   |  |  |
| 2.    | Лекции   | 10               | 10                               | 10  |  |  |
| 3.    | Практические занятия   | 24               | 24                               | 24  |  |  |
| 4.    | Лабораторные работы  | -                | -                                | -   |  |  |
| 5.    | <b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b> | <b>70</b>        | <b>5,1</b>                       | <b>70</b>   |  |  |
| 6.    | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 4                | <b>0,25</b>                      | 4/3   |  |  |
| 7.    | <b>Общий объем по учебному плану, час.</b>                                   | 108              | <b>39,35</b>                     | 108   |  |  |
| 8.    | <b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>                                   | 3                | <b>3</b>                         | 3   |  |  |

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины  | Содержание   |
|-------------------|--|--|
| <b>P1</b>         | <b>Раздел 1. Психофизиологические основы БОС</b>                     |  |
| <b>P1.T1</b>      | <b>Тема1.</b> История становления технологий БОС                     | Понятие биологической обратной связи. История биоуправления как направления психологической и медицинской практики. Подходы к определению и сущности БОС. Отличие коррекции на основе БОС от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты применения технологий БОС. |
| <b>P1.T2</b>      | <b>Тема2.</b> Психофизиологические основы БОС                        | Основные психофизиологические реакции человека. Методы регистрации полиграфических данных.   |
| <b>P1.T3</b>      | <b>Тема 3.</b> Организация тренингов с использованием БОС            | Методическое и аппаратное обеспечение БОС-тренингов. Структура диагностических и корректирующих сценариев.   |
| <b>P2</b>         | <b>Раздел 2. Метод биологической обратной связи в практике</b>       |  |
| <b>P2.T1</b>      | <b>Тема 1.</b> Метод биологической обратной связи в психологии       | Обзор основных исследований в области регистрации и коррекции отклонений психического, психологического и психофизиологического состояния человека методами БОС-коррекции  |
| <b>P2.T2</b>      | <b>Тема2.</b> Метод биологической обратной связи в медицине          | Обзор основных направлений и научных работ в области применения БОС-терапии в медицине   |
| <b>P2.T3</b>      | <b>Тема 3.</b> Метод биологической обратной связи в профессиональной | Обзор основных направлений и научных работ в области применения БОС-терапии в деятельности оператора, спортсмена, иных видов профессиональной деятельности. Обзор перспективных технологий биоуправления.  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | деятельности и спорте  |   |
| <b>Р3</b>    | <b>Раздел 3. БОС-технологии</b>  | на основе регуляции биоэлектрической активности мозга.  |
| <b>Р3.Т1</b> | <b>Тема 1. Основы нейрофидбэк-тренингов</b>  | Ритмы мозга. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы. Основные направления нейрофидбэка.  |
| <b>Р3.Т2</b> | <b>Тема 2. Тренинги с регуляцией отдельных ритмов.</b>                             | Альфа-стимулирующий тренинг. Релаксация по альфа-ритму. Альфа-тренинг при нарушениях сна. Альфа-тренинг тревожных и депрессивных состояний. Тренинг сенсомоторного ритма и эпилепсия. Бета-тренинг и нарушения внимания. Тренинги при нарушениях сна. |
| <b>Р3.Т3</b> | <b>Тема 3. Тренинги на изменение соотношений ЭЭГ-ритмов.</b>                       | Альфа-тета тренинг при аддикциях. Тета/бета тренинг при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.   |
| <b>Р4</b>    | <b>Раздел 4. БОС-технологии</b>  | регуляции параметров вегетативной нервной системы   |
| <b>Р4.Т1</b> | <b>Тема 1. Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС.</b>       | Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС. Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам вегетативной НС. Комплексный анализ психоэмоционального состояния.  |
| <b>Р4.Т2</b> | <b>Тема 2. Тренинги по электрокардиограмме.</b>                                    | Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Увеличение дыхательной аритмии сердца. ЧСС-тренинги и психосоматические расстройства.   |
| <b>Р4.Т3</b> | <b>Тема 3. Тренинги по параметрам дыхания.</b>                                     | Коррекция параметров дыхательного цикла. Формирование абдоминального типа дыхания. Диафрагмальное дыхание. Активирующее дыхание.  |
| <b>Р4.Т4</b> | <b>Тема 4. Тренинги по КГР.</b>  | Тренинги на повышение стрессоустойчивости. Угашение КГР и регуляция вегетативной активации.   |
| <b>Р4.Т5</b> | <b>Тема 5. Тренинги по показателям периферического и мозгового кровообращения.</b> | Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Регуляция тонуса артерий. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения. Снижение тонуса артерий. Облегчение венозного оттока.  |
| <b>Р4.Т6</b> | <b>Тема 6. Тренинги по ЭМГ.</b>  | Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения. Миографический тренинг для снижения головных болей напряжения. ЭМГ коррекция двигательных нарушений различного генеза.   |
| <b>Р5</b>    | <b>Раздел 5. Обзор перспективных БОС-технологии</b>                                |   |
| <b>Р5.Т1</b> | <b>Тема 1. Существующие разработки</b>   | Обзор существующих БОС-систем, их преимущества и недостатки.  |
| <b>Р5.Т2</b> | <b>Тема 2. Разрабатываемые технологии</b>  | Обзор заявленных разработок и основных направлений развития БОС-технологий  |

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 22  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины |   | Аудиторные занятия (час.)     |                                | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий |                      |                     |   |              |   |                          |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--------------|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|------------------|--------------|---------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|----------|
|                   |   |                               |                                | Подготовка к аудиторным занятиям (час.)                       |                      |                     |   |              | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) |                          |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) |                                       | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция  | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа*                                      | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы*                            | Курсовая работа*   | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет    | Экзамен  | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |          |
|                   |   |                               |                                |   |                      |                     |   |              |   |                          |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  | Р 1      |
| Р 2               | Метод биологической обратной связи в практике                         | 26                            | 8                              | 2   | 6                    |                     | 18  | 12           | 4   | 8                        |                      |   | 6            | 1                |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
| Р 3               | БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга. | 20                            | 8                              | 2   | 6                    |                     | 12  | 12           | 4   | 8                        |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
| Р 4               | БОС-технологии регуляции параметров вегетативной нервной системы      | 26                            | 8                              | 2   | 6                    |                     | 18  | 12           | 4   | 8                        |                      |   | 6            | 1                |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
| Р 5               | Обзор перспективных БОС-технологий                                    | 16                            | 4                              | 2   | 2                    |                     | 12  | 12           | 4   | 8                        |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             |          |          |                                   |                  |          |
|                   | <b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>               | <b>104</b>                    | <b>34</b>                      | <b>10</b>   | <b>24</b>            | <b>0</b>            | <b>70</b>                                     | <b>58</b>    | <b>20</b>   | <b>38</b>                | <b>0</b>             | <b>0</b>  | <b>12</b>    | <b>12</b>        | <b>0</b>            | <b>0</b>                      | <b>0</b>          | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>                              | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>         | <b>0</b>     | <b>0</b>            | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                          | <b>0</b>         | <b>0</b> |
|                   | <b>Всего по дисциплине (час.):</b>                                    | <b>108</b>                    | <b>34</b>                      |   |                      |                     | 74  |              |   |                          |                      |   |              |                  |                     |                               |                   |   |   |                                       |  |  |                  |              |                     |             | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                          | <b>0</b>         |          |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Лабораторные работы:**

не предусмотрено.

##### **4.2. Практические занятия**

| <b>Код раздела, темы</b> | <b>Номер занятия</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Время на проведение занятия (час.)</b> |
|--------------------------|----------------------|---|---|
| P1                       | 1-2                  | Психофизиологические основы БОС                                       | 4   |
| P2                       | 3-5                  | Метод биологической обратной связи в психологической практике         | 6   |
| P3                       | 6-8                  | БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга. | 6   |
| P4                       | 9-11                 | БОС-технологии регуляции параметров вегетативной нервной системы      | 6   |
| P5                       | 12                   | Обзор перспективных БОС-технологии                                    | 2   |

**Всего:** 24

##### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Эссе на тему: «Этические проблемы биоуправления»
2. Решение учебных задач по программированию сценария тренинга.
3. Психофизиологические изменения при депрессии
4. БОС-коррекция аддиктивного поведения.
5. Проблемы БОС-коррекции пожилых и старых людей.
6. Возможности БОС-коррекции в детском возрасте.
7. Особенности БОС-коррекции спортсменов.
8. Моделирование профессиональной деятельности оператора при БОС-коррекции.

###### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:**

не предусмотрено.

###### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):**

не предусмотрено.

###### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

не предусмотрено.

###### **4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**

не предусмотрено.

###### **4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**

не предусмотрено.

###### **4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**

не предусмотрено.

###### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ**

не предусмотрено.

**4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов:**  
не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения |             |              |                     |                  | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |                       |                                    |                             |  |   |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
|                              | Проектная работа         | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие)   | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1                           |                          |             |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P2                           |                          |             |              | *                   |                  |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P3                           |                          | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P4                           |                          | *           |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |
| P5                           |                          |             |              | *                   | *                |   |                       |                                    |                             |  |   |                         |

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Бабиянц К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009
2. Думенко, Валентина Николаевна. Высокочастотные компоненты ЭЭГ и инструментальное обучение / В. Н. Думенко. — М. : Наука, 2006. — 151 с.
3. Иссурин В. Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки. М. : Спорт, 2016
4. Кропотов, Юрий Дмитриевич. Нейрофизиология целенаправленной деятельности / Кропотов Юрий Дмитриевич, Пономарев Валерий Александрович ; РАН, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. — СПб. : Наука, 1993

5. Сорокина Н.Д., Селицкий Г. В., Ильина Е.С. Эффективность различных видов БОС-терапии головной боли в зависимости от особенностей автономной нервной системы. *Educatio* - 2015г. №9(16)
6. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие для вузов] / Ю. В. Щербатых. — СПб. [и др.] : Питер, 2006. — 255 с

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Биоуправление-4: Теория и практика. Новосибирск: ИМБК СО РАМН. 2002.
2. Бюллетень сибирской медицины, тематический выпуск «Биоуправление: теория и практика» 2010 г, том 9, №1.
3. Гнездицкий В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. Таганрог, 1997. Стр. 10-41; 44-58; 189-193.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. — СПб.: Питер, 2002. — 495 с.
5. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография с элементами эпилептологии. Таганрог, 1996. Стр. 10-106; 211-241.
6. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней. Руководство для врачей. 2004. Москва «МЕДпресс-информ». 488 с. Стр.12-43.
7. Кирой В.Н. Физиологические методы в психологии (учебное пособие). – Ростов-на-Дону, изд-во ООО «ЦВВР». 2003.
8. Кропотов Ю.Д. Количественная ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы мозга человека и нейротерапия. Донецк. Издатель Заславский А.Ю. 2010, -512 с.
9. Кулаичев А.П. Некоторые методические проблемы частотного анализа ЭЭГ//Журнал ВНД. 1997. № 5.
10. Кулаичев А.П. Об информативности когерентного анализа в исследованиях ЭЭГ // Журнал высшей нервной деятельности. 2009. т. 59. № 6. С. 757-767.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2007. – 311 с.
12. Психология спорта. Монография/ под ред. Ю.П.Зинченко, А.Г.Тоневицкого. М.: МГУ, 424 с.
13. Психофизиология: Учебник для вузов // Под ред. Ю. И. Александрова. СПб., 2006, с. 342-343
14. Сахаров В.Л., Андреев А.С. Методы математической обработки электроэнцефалограмм:
15. Святогор И.А., Моховикова И.А., Бекшаев С.С., Ноздрачев А.Д. Оценка нейрофизиологических механизмов дезадаптационных расстройств по паттернам ЭЭГ // Журнал высшей нервной деятельности. 2005. т. 55. № 2. С. 18-188.
16. Стрелец В.Б., Новотоцкий-Власов В.Ю., Ж.В. Гарах, В.А. Желиговский, А.Я. Каплан Многопараметрический комбинаторный анализ ритмов ЭЭГ в норме и при шизофрении // Журнал высшей нервной деятельности. 2007. Т. 57. № 6. С. 684-691.
17. Сахаров В.Л., Андреев А.С. Методы математической обработки электроэнцефалограмм: Учебное пособие. - Таганрог: "Антон", 2000.-44 с.:ил.
18. Горбачев Д. В. Исследование возможности оптимизации функционального состояния борцов методом БОС-тренинга по параметрам огибающей электромиограммы : автореф. дис. ... канд. биол. наук : 03.03.01 / Д. В. Горбачев ; Ульянов. гос. ун-т. — Ульяновск : [б. и.], 2011. — 22 с.

### **9.2.Методические разработки**

не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

Используется программно-аппаратный комплекс «Реакор-Т».

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,

Gogle -<http://www.gogle.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. Практическая работа предполагает занятие с действующим программно-аппаратным комплексом «Реакор-Т».



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>   |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Посещение лекций (8,5)</i>  | <i>VI, 1-17</i>                        | <i>20</i>                           |
| <i>Домашняя работа №1</i>  | <i>VI, 3</i>                           | <i>80</i>                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>  |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>                                      |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b> |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий (8,5)</i>  | <i>VI, 1-17</i>                        | <i>17</i>                           |
| <i>Работа на практических занятиях (8,5)</i>   | <i>VI, 1-17</i>                        | <i>34</i>                           |
| <i>Домашняя работа № 2</i>   | <i>VI, 11</i>                          | <i>49</i>                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                    |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>              |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>   |  |                                     |
| <b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b>  |  |                                     |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b> | <b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b> |
| Семестр 6  | 1  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | пороговый  | повышенный  | высокий   |
| <b>Знания</b>              | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История развития БОС-технологий
2. Краткая характеристика методов БОС
3. Определение и применение нейрофидбэк
4. Определение и применение биофидбэк
5. Структура БОС-тренинга
6. Виды и назначение нейрофидбэк-тренингов
7. Виды и назначение БОС-тренингов по показателям вегетативной нервной системы
8. Психофизиологические основы БОС-тренинга
9. Специфика применения БОС-технологий в профессиональной деятельности
10. Особенности современных БОС-систем.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используется.