

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев Сергей Юрьевич	Кандидат психологических наук	Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиолог ии	Клинической психологии и психофизиоло гии	
2	Алексеева Анна Симховна		Старший преподаватель	Клинической психологии и психофизиоло гии	
3	Савельев Владимир Вадимович		Ассистент	Клинической психологии и психофизиоло гии	
4	Боднар Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	
5	Лапшина Юлия Юрьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиоло гии	
6	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	
7	Мальцев Алексей Владимирович	Кандидат биологических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.А. Печеркина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Объем модуля - 20 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль способствует формированию у студентов современного представления о наиболее общих закономерностях устройства и основных явлениях природы (физических, химических и биологических), об особенностях живой материи и ее свойствах. Освоение дисциплин модуля предполагает ознакомление с биологическими основами психики и поведения человека и животных, с чертами сходства и различия в психической организации человека и животных, способствует пониманию взаимосвязи психической деятельности и анатомического строения нервной системы, основ функционирования человеческого организма, начиная с субклеточного и заканчивая системным уровнями. Модуль формирует способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Математические методы в психологии	4		45		45	59	4	108	3
2.	(Б) Методологические основы психологии	4	25	20		45	59	4	108	3
3.	(Б) Методы диагностики развития в норме и патологии	5	10	24		34	92	18	144	4
4.	(Б) Практикум по психодиагностике	4		45		45	59	4	108	3
5.	(Б) Психодиагностика	4	34	26		60	66	18	144	4
6.	(Б) Экспериментальная психология	4	34	26		60	30	18	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			103	186		289	365	66	720	20

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология»

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля
	РО-7 Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ	ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; ПК-4 – способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Алексеева Анна Симховна		Старший преподават ель	Клинической психологии и психофизиоло гии	
2.	Савельев Владимир Вадимович		Ассистент	Клинической психологии и психофизиоло гии	

**Руководитель модуля**

С.Ю. Киселев

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности основных математических методов одномерной и многомерной статистики, необходимыми для обработки результатов психологических исследований; содержательных и методических особенностей математических методов, решению статистических задач с использованием специализированных программных пакетов.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

В результате освоения дисциплины «Математические методы в психологии» студент должен:

**знать:** основные математические методы, используемые при обработке психологических исследований и результатов психодиагностических методик, их классификацию, условия применения, типовые задачи, решаемые теми или иными методами;

**уметь:** опознать типовую задачу, выбрать адекватный метод её решения и адекватно интерпретировать полученные результаты;

**владеть:** навыками решения статистических задач, владение специализированным программным обеспечением.

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6,75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52,0	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Область применения математических методов в психологии</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Область применения математических методов в психологии</b>	Основные задачи решаемые математическими методами. Классификация математических методов
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Основные понятия математической статистики</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Основные понятия математической статистики</b>	Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая)
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Представление статистических данных</b>	
<b>P3.T1</b>	<b>Тема 1. Представление статистических данных</b>	Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
<b>P4</b>	<b>Раздел 4. Описательная статистика</b>	
<b>P4.T1</b>	<b>Тема 1. Описательная статистика</b>	Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления Операции ранжирования, квантили
<b>P5</b>	<b>Раздел 5. Статистические гипотезы и способы их проверки</b>	
<b>P5.T1</b>	<b>Тема 1. Статистические гипотезы и способы их проверки</b>	Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точечно-биссеральный и рангово-биссеральный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускалла-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений. Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова
<b>P6</b>	<b>Раздел 6. Многомерные методы обработки данных</b>	
<b>P6.T1</b>	<b>Тема 1. Многомерные методы обработки данных</b>	Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления. Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод k-средних Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**





#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1.Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

##### **4.2.Практические занятия**

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
P1	1	Область применения математических методов в психологии	7
P2	2	Основные понятия математической статистики	8
P3	3	Представление статистических данных	7
P4	4	Описательная статистика	7
P5	5	Статистические гипотезы и способы их проверки	8
P6	6	Многомерные методы обработки данных	8

**Всего:** 45

##### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

- Представление статистических данных – таблицы и графики
- Многомерные методы обработки данных – факторный, кластерный и дискриминантный анализ
- Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ

###### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

###### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

###### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ**

Не предусмотрено.

###### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							
P5				*								
P6				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Артемьева Е. Ю. Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
2. Лупандин В. И. Математические методы в психологии. Учеб. пособие. – Екатеринбург: УрГУ – УрГИ, 1996 (1-е изд.); Екатеринбург: гуманитарный университет, 1997 (2-е изд.); Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2002 (3-е изд.); 2009 (4-е изд.).
3. Лупандин В. И., Зайцев А. В. Сборник задач по курсу «Математические методы в психологии». Уч.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2000.
4. Митина О. В. Математические методы в психологии. Практикум. – М.: Аспект-пресс, 2009.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Соц. психол. центр, 1996; – СПб: Речь, 2001 (2-е изд.); М.: Речь, 2006 (3-е изд.)

6. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии. – М.: Гуманитарный центр, 2008.
7. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Андерсон Т. Введение в многомерный статистический анализ. – М.: Физматгиз, 1963.
2. Артемьева Е. Ю., Мартынов Е. М. Вероятностные методы в психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
3. Беспалова Р. Л. Статистика: теория и практика. Учеб. пособие. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2003.
4. Бикел П., Доксум К. Математическая статистика. Вып. 1-2. – М.: Финансы и статистика, 1983.
5. Боровков А.А. Математическая статистика. – М.: Наука, 1984.
6. Боровков А.А. Теория вероятностей. – М.: Наука, 1976.
7. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. – М.: Наука, 1969.
8. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие для вузов (9-е изд.). – М.: Высшая школа, 2003.
9. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 2007.
10. Граничина О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
11. Дюран Б., Одделл П. Кластерный анализ. – М.: Статистика, 1977.
12. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник (2-е изд.). – М.: МПСИ. Флинта, 2003.
13. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики. Уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998.
14. Иберла К. Факторный анализ. – М.: Статистика, 1980.
15. Кемпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Мир, 1980.
16. Кендалл Дж. Ранговые корреляции. – М.: Мир, 1975.
17. Кендалл М. Дж., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973.
18. Колмогоров А.Н. Основные понятия теории вероятности. – М.: Наука, 1974.
19. Крамер Г. Математические методы статистики. – М.: Мир, 1974.
20. Кутейников А. Н. Математические методы в психологии. – М.: Речь, 2008.
21. Налимов В.В. Теория эксперимента. – М.: Наука, 1971.
22. Наследов А. Д. Математические методы в психологии. – СПб.: Речь, 2004.
23. Оре О. Теория графов. – М.: Наука, 1968.
24. Плохинский Н.А. Математические методы в биологии. Уч.-метод. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1978.
25. Рао С. Линейные статистические методы и их применения. – М.: Наука, 1968.
26. Себер Дж. Линейный регрессионный анализ. – М.: Мир, 1980.
27. Титкова Л. С. Математические методы в психологии. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2002.
28. Тюрин Ю.Н. Непараметрические методы статистики. – М.: Знание, 1978.
29. Уилкс С. Математическая статистика. – М.: Наука, 1967.
30. Феллер Э. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. – М.: Мир, 1967. - Т. 1, 2.
31. Фишер Р.А. Статистические методы для исследователей. – М.: Госстатиздат, 1958.
32. Харман Г. Современный факторный анализ. – М.: Статистика, 1972.
33. Холлендер М., Вульф Д.А. Непараметрические методы статистики. – М.: Финансы и статистика, 1983.
34. Шеффе Г. Дисперсионный анализ. – М.: Физматгиз, 1963.

35. Эдвардс Р. Функциональный анализ. – М.: Мир, 1969.

**9.2.Методические разработки**

Не используется.

**9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Excel, StatSoft STATISTICA 9

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используется.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением Microsoft Excel, StatSoft STATISTICA 9



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрены</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических занятий</i>	IV, 1-17	10
<i>Домашняя работа №1</i>	IV, 2	20
<i>Домашняя работа №2</i>	IV, 3	20
<i>Контрольная работа №1</i>	IV, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр IV	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

#### ЗАДАЧА 1.

Перед Алисой находятся различные предметы, которые изменяют её рост при их употреблении. Наименование предметов и величина изменений представлены в таблице. Определите в какой шкале измерены эти изменения и вычислите всю возможную описательную статистику и постройте гистограмму

Предметы	Изменение роста в см
Пирожок с надписью “Съешь меня”	125
Бутылочка с надписью “Выпей меня”	215
Пиджак с надписью “Надень меня”	89
Машина с надписью “Помой меня”	150
Котик с надписью “Погладь меня”	54
Носок с надписью “Нюхни меня”	302
Компьютер с надписью “Включи меня”	184

#### ЗАДАЧА 2

В таблице представлены результаты измерения коэффициента интеллекта у смешариков, проведенные департаментом психологии и мультипликации Российской Академии Бессмысленных Наук. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Смешарики	IQ
Крош	88
Бараш	102
Ежик	95
Лосяш	140

Нюша	82
Копатыч	91
Пин	135
Кар-карыч	121
Совунья	105

### ЗАДАЧА 3

Перед вами итоговая ведомость, полученная по результатам устного экзамена по Зельеварению, проводившегося в академии чародейства и волшебства Хогвартс. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Студент	Балл
Грейнджер Гермиона	85
Малфой Драко	81
Долгопупс Невилл	72
Лавгуд Полумна	65
Кребб Винсент	57
Гойл Грегори	52
Уизли Рон	40
Поттер Гарри	не допущен

### ЗАДАЧА 4

Невероятный Халк отправился по горячей путевке в тур по Европе. Список причиненных разрушений представлен ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Объект	Кол-во
Разрушенных зданий	487
Раздавленных машин	2115
Разорванных коммуникаций	315
Испорченных тротуаров	1821
Ушибленных людей	921
Расплющенных собачек	57

## ЗАДАЧА №5

Коту Тому было предложено оценить по десятибалльной шкале степень болезненности различных повреждений, получаемых им от мышонка Джерри. Результаты представлены в таблице ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Повреждения	Степень болезненности в баллах
Удар молотком по пальцам	6
Ожог третьей степени	9
Удар наковальней по голове	5
Падение с большой высоты	7
Избиение злобной собакой	6
Дерганье за хвост	3
Дерганье за усы	5
Удар электрическим током	7
Мышеловка	4

## ЗАДАЧА №6

Компания Уолт Дисней опубликовала результаты тестирования персонажей звездных войн на предмет способности ощущать и контролировать Силу. Кол-во мидихлориан, содержащееся в кубическом сантиметре их крови представлено в таблице ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Кол-во мидихлориан
Люк Скайуокер	1582
Дарт Вейдер	1801
Хан Соло	211
Принцесса Лея	602
Чубакка	50
Оби-Ван Кэноби	980
Джабба Хат	12

Магистр Йода	1710
Император Палпатин	1422
Мейс Винду	1011
Граф Дуку	1273
Джа-Джа Бинкс	120
Боба Фетт	315
Падме Амидала	492
Дарт Мол	915
R2-D2	5
C-3PO	2
Квай-Гон-Джин	813
Генерал Гривус	101

#### ЗАДАЧА №7

После вскрытия Серого Волка, проведенного дровосеками, в его желудке обнаружались следующие сказочные персонажи. Вес каждого из них представлен в таблице. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Вес в кг
Красная Шапочка	34
Бабушка	60
Ниф-ниф	30
Нуф-нуф	32
Наф-наф	35
Заяц	15
Первый козленок	25
Второй козленок	28
Третий козленок	27
Четвертый козленок	24
Пятый козленок	30

Шестой козленок	22
Седьмой козленок	18
Грибник	74

#### ЗАДАЧА №8

Перед вами таблица в которой представлен рост Бильбо Бэггинса и 13 гномов, отправившихся в путешествие к одинокой горе. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Рост в см
Бильбо	92
Торин	112
Балин	109
Двалин	111
Фили	105
Кили	104
Дори	121
Нори	119
Ори	117
Оин	102
Глоин	101
Бифур	108
Бофур	107
Бомбур	102

#### ЗАДАЧА №9

Посадил дед 18 репок и выросли они большие-пребольшие. Вес каждой представлен в таблице). Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Репки	Вес в кг
Репка №1	25
Репка №2	27



Репка №3	26
Репка №4	28
Репка №5	25
Репка №6	30
Репка №7	19
Репка №8	27
Репка №9	21
Репка №10	25
Репка №11	18
Репка №12	32
Репка №13	28
Репка №14	21
Репка №15	19
Репка №16	15
Репка №17	27
Репка №18	26

#### ЗАДАЧА №10

Перед вами в таблице представлено время, проведенное Гомером Симпсоном за просмотром телевизора с 1990 по 2005 годы. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Год	Время, потраченное на телевизор (дней)
1990	84
1991	92
1992	97
1993	89
1994	115
1995	95
1996	101

1997	105
1998	109
1999	132
2001	117
2002	108
2003	120
2004	119
2005	121

### КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

#### ЗАДАЧА №1

Доктор Эммет Браун провел исследование с целью выяснить откуда берутся дети. Для этого он измерил рождаемость на протяжении 10 лет, а также переменные, которые он счел предикторами рождаемости (см. таблицу). Вычислите коэффициенты корреляции и найдите все значимые связи.

Год	Кол-во новорожденных (тыс.)	Поголовье аистов (тыс)	Урожай капусты (тонны)	Кол-во производимого алкоголя (тоннах)
2001	502	51	115	52
2002	340	43	110	54
2003	376	41	109	58
2004	590	57	114	56
2005	621	55	92	59
2006	402	47	95	63
2007	512	51	86	68
2008	654	62	89	71
2009	422	48	83	75
2010	415	47	81	79

#### ЗАДАЧА №2

Баба с Дедом решили вывести рецепт колобка, который не смог бы от них укатиться. Для этого они экспериментировали с количеством воды, температурами запекания и диаметром колобка. Результаты исследования представлены в таблице. Вычислите коэффициенты корреляции и

найдите все значимые связи.

Колобки	Количество побегов	Количество воды (мл.)	Температура запекания (гр.С)	Диаметр колобка (см)
Колобок Гена	15	250	115	27
Колобок Вася	8	238	108	19
Колобок Петя	4	293	110	14
Колобок Сидор	6	210	114	16
Колобок Трифон	0	214	95	12
Колобок Кеша	9	282	102	18
Колобок Ричард	12	300	150	23
Колобок Ахмед	3	310	100	16

### ЗАДАЧА №3

Британские ученые предположили, что регулярное употребление сметаны приводит к смерти от несчастных случаев. Для этого они измерили уровень употребления сметаны и количество случайных и насильственных смертей в Лондоне различные года. Вычислите коэффициенты корреляции и найдите все значимые связи.

Год	Употребление сметаны населением небольшого городка	Количество мотоциклистов погибших в ДТП	Количество убийств на бытовой почве	Количество смертельных падений в ванне
Первый	1508	15	17	8
Второй	1902	18	10	5
Третий	1812	21	16	8
Четвертый	2005	29	27	10
Пятый	2115	26	18	15
Шестой	2100	31	21	6
Седьмой	2322	34	25	11

Восьмой	2587	38	10	19
Девятый	2619	32	8	48
Десятый	2800	39	9	10

#### ЗАДАЧА №4

Исследователи-физиогномики предположили, что интеллект человека коррелирует с некоторыми параметрами его лица. Проверьте это предположение и найдите все значимые корреляции.

Испытуемый	IQ	Длина носа	Густота бровей в баллах	Припухлость щек в баллах	Наличие бакенбардов
Венеамин	135	7,6	6	4	1
Саша	120	4,5	5	6	0
Петя	110	5,8	3	8	0
Вася	98	6,4	7	2	0
Иннокентий	140	5,5	4	1	1
Порфирий	132	3,2	6	9	1
Костя	104	6,2	3	6	0
Коля	105	3,4	5	5	0
Жора	92	4,5	6	3	0
Юрий Сергеевич	150	10,5	10	10	1

#### Хотгорнский эксперимент.

В 1928 году компания Вестерн Юнионс пригласила известного ученого Элтона Мейо, который поставил эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещённость рабочего помещения. Для этого было взято две группы сборщиц электрического реле (экспериментальная и контрольная); исследование проводилось в четыре этапа. Ваша задача выяснить повлияло ли изменение освещенности на производительность труда.

Измерение до (слабое освещение)	Сильное освещение		Очень сильное освещение		Слабое освещение		
	Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.	
64	63	68	59	72	70	75	72

60	61	64	64	73	67	74	75
67	61	67	64	74	64	76	69
65	65	72	64	68	68	70	69
63	60	65	59	71	71	78	74
65	60	71	59	74	69	72	75
64	62	67	64	69	69	71	74
60	60	71	64	71	69	77	72
62	64	69	66	70	70	79	74
62	66	64	65	69	71	73	70

### Эксперимент Милгрэма

Эксперимент Милгрэма был впервые описан американским социальным психологом Стенли Милгрэмом в 1963 году. Его целью было выяснить, сколько страданий могут причинить одни люди другим, причём невинным людям, при условии, если это является их рабочими обязанностями. Участникам эксперимента сказали, что исследуется влияние боли на память. А участниками были сам экспериментатор, реальный испытуемый («учитель») и актёр, который играл роль другого испытуемого («ученика»). «Ученик» должен был заучивать слова из списка, а «учитель» – проверять его память и, в случае ошибки, наказывать электрическим разрядом, каждый раз увеличивая его силу (вплоть до смертельного разряда в 450 Вольт).

Непосредственно перед экспериментом Милгрэм опросил нескольких своих коллег ознакомиться с планом исследования и попробовать угадать, сколько испытуемых-«учителей» будут, несмотря ни на что, увеличивать напряжение разряда до тех пор, пока их не остановит экспериментатор. Кроме того им были опрошены 39 психиатров. Определите степень расхождения прогнозов с реальными результатами.

Напряжение	Кол-во остановившихся испытуемых	Прогнозы психологов	Прогнозы психиатров
300 В	12,5%	45%	80%
315 В	10%	20%	10%
330 В	5%	15%	5%
345 В	2,5%	10%	3%
360 В	2,5%	5%	1,4%
375 В	2,5%	3%	0,5%
450 В	65%	2%	0,1%

### Эффект Рингельмана

Был впервые описан М. Рингельманом (1861—1931), французским профессором сельскохозяйственной инженерии, в 1913 году.

Рингельман провёл ряд экспериментов с подниманием тяжестей в которых фиксировал максимальные достижения отдельных участников, а также команд разной численности, из них состоящих. Полученные им данные представлены в таблице ниже. Определите в чем состоит эффект Рингельмана

Испытуемый	Индивидуальное поднятие тяжестей (max кг)	Работа в команде из 2х человек	Работа в команде из 4х человек	Работа в команде из 8ми человек
1	38	38	33	27
2	49	41	31	20
3	43	41	38	31
4	45	37	30	28
5	37	35	27	25
6	46	40	26	30
7	40	41	28	23
8	50	30	34	34
9	39	31	25	26
10	48	34	29	32
11	41	42	37	24
12	44	42	32	29
13	42	30	36	21
14	36	41	35	33

### Эксперимент Розенхана

Эксперимент Розенхана был проведен в 1973 году и проходил в два этапа. Первый этап включал привлечение психически здоровых «псевдопациентов», которые симулировали наличие непродолжительных слуховых галлюцинаций с целью попасть в 12 различных психиатрических больниц, расположенных в пяти различных американских штатах.

Второй этап эксперимента состоял в том, что перед персоналом психиатрической больницы ставили задачу выявить симулянтов (при их реальном отсутствии). Ниже представлена таблица, в которой цифрой 1 обозначается факт размещения человека в психиатрическую больницу на лечение, а 0 - признание человека здоровым. Определите, насколько точной является проведенная диагностика.

Здоровые “Псевдопациенты”	Реальные больные
1	0
1	0
1	1
0	1
1	1
1	0
1	0
1	1
1	1
1	0
0	1
1	1
1	0
0	0
1	1
0	1
1	0
1	1
1	1

### **Природа силы воли**

Американские ученые из университета Кентукки в 2006 году решили проверить, к каким результатам может привести сильное напряжение воли. Они отобрали для участия в эксперименте 168 студентов, рассадили их за столы и перед каждым поставили тарелку с вареной морковью и тарелку с шоколадом и печеньем. Одной группе было предписано питаться в течение трех часов эксперимента только морковью, другой – только конфетами и печеньем. После чего всем были розданы для решения анаграммы, многие из которых были нерешаемы в принципе. В таблице представлены время в минутах, через которое испытуемые сдавались и требовали прекратить эксперимент. Определите у какой группы сила воли была выше

Морковная группа	Конфетная группа
------------------	------------------

79	102
100	110
66	108
70	93
95	81
81	101
93	115
90	106
83	123
91	117
99	130
80	128
87	82
85	100
88	88
92	97
74	85
77	89

### **О бороде**

Юрген Клапрот, профессор университета Нюрнберг-Эрланген, предложил коллегам-преподавателям отрастить бороду и носить в течение семестра, а затем сбрить в начале следующего. Студентов попросили оценить насколько приятными для них являются преподаватели с бородой и без бороды по десятибальной шкале. В таблице представлены средние оценки каждого опрашиваемого. Найдите различия между оценками преподавателей с бородой и без бороды, а также различия между оценками девушек и юношей.

Опрашиваемый	С бородой		Без бороды	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
1	4	5	8	5
2	5	8	10	6
3	4	4	9	9



4	8	5	9	7
5	4	6	7	7
6	8	8	5	7
7	6	5	5	10
8	5	9	9	9
9	6	7	10	9
10	7	6	9	9
11	5	4	8	5
12	5	5	7	6
13	8	6	10	8
14	8	6	5	4
15	7	6	6	4
16	8		8	
17	4		10	
18	4		8	

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
2. Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления.
4. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления
5. Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.
6. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точечно-биссерийальный и рангово-биссерийальный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи
7. Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускала-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления

8. Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.
9. Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова
10. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.
11. Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних
12. Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Боднар Александр Михайлович	Канд. пед. наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности основ психологии как науки: истории, методологии, принципов и подходов.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций. Формирование способности проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии» студент должен

**знать:** системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; системы, категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога;

**уметь:** логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников;

**владеть:** навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; опытом планирования деятельности.

## 1.4. Объем дисциплины (для очной формы обучения)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		
2.	Лекции	25		25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>59</b>	<b>6,75</b>	<b>59</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	4/3		

7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52,0	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Методология и рефлексия</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.</b>	<p>Методология – учение о Методе, понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии, методологическая рефлексия – единство отражения и преобразования объекта, наука как следствие рефлексии познавательных средств. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.</p>
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Структура и уровни методологического знания</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.</b>	<p>Дифференциация уровней методологии по типу иерархической структуры как способ организации методологического знания, функции иерархических уровней методологического знания. Консолидация методологического знания вокруг методологических принципов как способ его организации и причина формирования методологических подходов.</p> <p>Дескриптивная и нормативная методологии и их функции в организации и процессе научной деятельности. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.</p> <p>Методология науки и психология: специфические аспекты отношений психологии и методологии, причины сугубой важности методологии для психологии.</p>
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Границы науки: проблема демаркации.</b>	
<b>P3.T1</b>	<b>Тема 1. Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.</b>	<p>Проблема границ Науки. Способ обоснования утверждений как критерий, разграничивающий Науку и не-Науку, а также типы научного знания.</p> <p><i>Правила обоснования в логико-математических науках.</i> Непротиворечивость высказываний как строго обязательное требование к наукам этого типа. Неединственность набора аксиом и правил вывода, лежащих в основаниях математики, и возможность бесконечного множества математик.</p> <p><i>Правила обоснования в эмпирических науках.</i> Очевидность факта и его «теоретическая нагруженность». Построение классификаций и типологий как основное достижение эмпирических наук. Критерии качества классификации. Психология как эмпирическая наука.</p> <p><i>Правила обоснования в практических (технических) науках.</i> Эффективность деятельности как критерий «истины». Практическая психология: специфичность теоретического</p>

		<p>объяснения в практической психологии; требования к алгоритмам деятельности практического психолога (психологическим техникам); роль теоретического (логического) обоснования и этических норм для оценки применимости техники; проведение эмпирических исследований для оценки эффективности техник как способ исследовательской работы в области практической психологии.</p> <p><i>Правила обоснования в естественных науках.</i> Причины выбора естественной науки в качестве образца для научной психологии. Главное нормативное требование (логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем) и методологические принципы естественной науки.</p> <p>Парадоксальность естественнонаучного знания. Этапы естественнонаучного пути.</p>
--	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р 1	1	Понятие методологии науки.	3
	2	Методология и рефлексия.	4
Р 2	3	Структура и уровни методологического знания.	4
	4	Методология науки и психология.	3
Р 3	5	Границы науки: проблема демаркации.	2
	6	Версии научной психологии.	4
		<b>Всего</b>	<b>20</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Не предусмотрено.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

- Понятие метода в широком и узком смыслах, общая и частная методология. Методология как особая форма рефлексии.
- Познавательная ситуация и ее элементы.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Занковский А.Н., Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. М.: Евразийский открытый институт, 2011, с.152
2. Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2. Под ред. В.А. Барабанщикова, М.: Институт психологии РАН, 2011, с.496
3. Сознание ученого в океане бессознательного (к 70-летию Виктора Михайловича Аллахвердова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Российский гуманитарный журнал. — 2016. — № 6. — С. 646-657. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299569>
4. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива. М.: Институт психологии РАН, 2007

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб., Речь. 2003.
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб., 2003.
3. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного естествознания. М. Наука, 2001.
5. Асмолов А. Г. Вперед к Д. Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 4-9.
6. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
7. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, Смысл, 2003.
8. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. – М.: Академия, 2008.
9. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. М., 1982. Т.1. С. 291-436.
10. Гусельцева М. С. Методологические кризисы и типы научной рациональности // Вопросы психологии. 2006. №1. С. 5-15
11. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., Смысл, 2005.
12. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. МГУ, 1983.
13. Ильенков Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» К.Маркса. М. 1960.
14. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
15. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009.
16. Лакатос И. Доказательность и опровержения. М.: Прогресс, 1967.
17. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. Наука, 1984.
18. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Лабиринт, 1994.
19. Никандров В. В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008.
20. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
21. Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А. Л Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. – М.: ИПРАН, 2009.
22. Розин В. М. Психология: наука и практика. М., РГГУ., Омега-Л, 2005.
23. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
24. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
25. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Институт психологии РАН, 2007.
26. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
27. Хант Г. О природе сознания: С когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
28. Щедровицкий Г. П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и деятельностного подходов // Избранные труды. М., 1995
29. Щедровицкий Г.П. Психология и методология (1): ситуация и условия возникновения концепции поэтапного формирования умственных действий /Из архива Г.П.Щедровицкого. М. Путь. 2004.
30. Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 1—2. М.: Прогресс, 1966.
31. Юревич А. В. Психология и методология. М., 2005.
32. Юревич А. В. Социальная психология науки. СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
33. Ярошевский М. Г. Историческая психология науки. СПб., 1995.

### **9.2.Методические разработки:**

Боднар А. М. Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, УрГУ, 2008

### **9.3.Программное обеспечение**

не используется.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle -<http://www.gogle.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

(для очной формы обучения)

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (12,5)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>25</i>
<i>Работа с конспектами лекций</i>	<i>IV, 13</i>	<i>75</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>20</i>
<i>Работа на семинарских занятиях(10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>10</i>
<i>Контрольная работа №1. Понятие метода в широком и узком смыслах, общая и частная методология. Методология как особая форма рефлексии.</i>	<i>IV, 5</i>	<i>35</i>
<i>Контрольная работа №2. Познавательная ситуация и ее элементы.</i>	<i>IV, 11</i>	<i>35</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр IV	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии.
2. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий.
3. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
4. Уровни методологии и методологические подходы, дескриптивная и нормативная методология.
5. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.
6. Методология науки и психология.
7. Проблема границ Науки.
8. Правила обоснования в логико-математических науках.
9. Правила обоснования в эмпирических науках. Психология как эмпирическая наука.
10. Правила обоснования в гуманитарных науках. Психология как гуманитарная наука.
11. Правила обоснования в практических (технических) науках. Психология как практическая наука.
12. Правила обоснования в естественных науках. Методологические принципы естественной науки, парадоксальность естественнонаучного знания.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Лапшина Юлия Юрьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиоло гии	

**Руководитель модуля**

С.Ю. Киселев

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

## 1.1 Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний теоретических основ и базовых практических навыков диагностической работы с детьми в норме и при отклоняющемся развитии; знаний современного состояния теоретической базы и практических навыков в области диагностики психического развития в детском и подростковом возрасте; основного содержания (мишеней) диагностики психического развития при переходе от одного возраста к другому; существующих подходов и шкал оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах; дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах; практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

В результате освоения дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» студент должен:

**знать:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; основы смежных и медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и

аномального развития, функционирования психики и личности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении.

**уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;

**владеть:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; навыками создания и применения психодиагностических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования, педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>92</b>	<b>5,1</b>	<b>92</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	18/Э		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	<b>41,43</b>	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4	<b>4</b>	4		

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии</b>	<p>Цели и задачи диагностики аномального развития. Диагностика развития как система. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития. Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромный и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи больному ребенку. Прогноз развития. Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохрония и темпы развития как диагностические проблемы. Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике.</p>
<b>P1.T2</b>	<b>Тема 2. Организационные вопросы диагностики аномального развития</b>	<p>Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема установления контакта. Способы организации диагностической процедуры в зависимости от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагностика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка, игрушки; сбор анамнеза: стандартизованные методы; экспериментальное обследование; диагностика через обучение. Области применения диагностики ребенка с аномалиями развития.</p>
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Характеристика периода новорожденности как критического в развитии ребенка</b>	<p>Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, Т. Бразельтона, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.</p>

		<p>Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений психомоторного развития. Нарушения мышечного тонуса. Патологические движения и позы. Голосовые маркеры отклонений в развитии.</p>
<p><b>P2.T2</b></p>	<p><b>Тема 2. Диагностика психического развития в младенческом возрасте</b></p>	<p><i>Сенсорные и интерсенсорные координации: исследования и оценка.</i> Реакция прослеживания, ее возрастная динамика и формы: принципы и методы оценки. Избирательность раннего восприятия ребенка в норме и при наличии патологии. Изменение избирательности в младенчестве: модели исследования и подходы к измерению.</p> <p>Основные подходы к изучению механизмов интерсенсорных взаимодействий (интеграция и/или дифференциация). Зрительно-моторные и аудиомануальные координации. Механизмы и динамика развития зрительно-моторных координации на примере реакции дотягивания – схватывания. Диагностические процедуры и критерии оценки. Зрительно-моторные координации у незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Зрительно-моторные координации как базовые для развития предметно-манипулятивной деятельности. Этапы развития действий с предметами.</p> <p><i>Когнитивное развитие в младенческом возрасте: стадии сенсомоторного развития и их измерение.</i> Развитие представлений о постоянстве объекта: экспериментальные модели и методы исследования (Ж. Пиаже, Т. Бауэр, А. Даймонд). Стадии развития понятия объекта. Современные парадигмы оценки когнитивного развития – оценка памяти и способности к различению, зрительное предпочтение (предъявление стимулов различной сложности), реакция на новизну. Проблема измерения когнитивного развития в условиях патологии (дети с синдромом Дауна и РДА).</p> <p><i>Голосовые реакции и предречевое развитие: этапы.</i> Функции и механизмы развития вокализаций. Гуление и лепет. Формы голосовой активности на разных этапах предречевого развития: звуковое самоподражание, итерация, «экспрессивный жаргон», псевдослова. Диагностические проблемы при оценке вокализаций и предречевого развития: снижение уровня вокализаций, «нетипичный» пенс г, раннее речевое развитие. Стили овладения языком.</p> <p><i>Социоэмоциональное развитие: этапы.</i> Дифференцированность, избирательность и контроль эмоций: модели оценки. Специфические и неспецифические эмоциональные реакции.</p> <p>Характеристика комплекса оживления (КО): структура, сроки появления и динамика. КО при отклоняющемся развитии. Формирование привязанности: признаки, возрастные нормы и</p>

		<p>динамика развития (Дж. Боулби, Э. Маккоби). Поведенческие компоненты привязанности. Оценка качества привязанности. Тест чужого человека («Незнакомая ситуация») (М. Эйнсворт, С. Белл). Типология отношений привязанности и их прогностическое значение (Л. Сроуф). Нарушения, потеря привязанности.</p> <p>Развитие способов взаимодействия со взрослым: этапы, модели исследования, критерии оценки. Эмоциональный контакт, реципрокный контакт. Эксперимент «Формальное общение» (Е.З. Троник). Развитие способов коммуникации (Дж. Брунер). Развитие механизмов эмоциональной адаптации в младенчестве в норме и при наличии патологии. Предикторы отклонений в эмоциональном развитии. Развитие самопознания: исследования (М. Льюис, Дж. Брукс-Ганн) и методы оценки.</p> <p><i>Раннее развитие символических функций.</i> Формы репрезентации объекта. Предшественники символических функций. Символическая репрезентация. Предвосхищающие действия, воображаемые действия, подражательная активность: роль в развитии и методы оценки.</p> <p><i>Моторное развитие.</i> Подходы к измерению моторного развития: а) метод стадий; б) оценка качества движений. Прогностическое значение разных методов оценки моторного развития.</p> <p>Измерение моторного развития: а) координация позы (статическая моторика); б) локомоторные координации; в) мануальные координации; г) тонкие мануальные координации. Параметры и принципы оценки моторного развития. Возрастные нормы. Нарушения моторного развития в первый год жизни.</p>
P2.T3	<p><b>Тема 3. Шкалы психического развития младенца в отечественной и зарубежной психологии</b></p>	<p>Шкалы развития в зарубежной психологии: шкалы А.Гезелла, «Венские тесты развития» Ш.Бюлер, Г.Гетцер, шкалы психического развития Н.Бейли (BSID), Денверский скрининг-тест развития, шкала Т.Б. Бразельтона, «Мюнхенская функциональная диагностика развития».</p> <p>Шкалы развития в отечественной психологии: неврологический, психологический и клинический подходы к измерению (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, О.В. Баженова, Н.В. Ремишевская).</p>
P2.T4	<p><b>Тема 4. Нарушения психического развития в младенческом возрасте</b></p>	<p>Типологии психического дизонтогенеза первого года жизни.</p> <p>Задержки психического развития (ЗПР) — патологическая и доброкачественная (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): дифференциально-диагностические критерии.</p> <p>Психическое недоразвитие (на модели развития детей с синдромом Дауна).</p>

		<p>Искаженное развитие. Варианты искаженного развития, категории расстройств в первый год жизни у детей, впоследствии заболевших шизофренией.</p> <p>Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии у детей первого года жизни.</p>
<b>РЗ</b>	<b>Раздел 3. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте</b>	
<b>РЗ.Т1</b>	<p><b>Тема 1. Периодизация развития в дошкольном возрасте, измерения психического развития в дошкольном возрасте</b></p>	<p>Кризисы развития (первого года, трех лет). Особенности диагностической ситуации 1-3, 3-5, 5-7-летних детей.</p> <p>Основные подходы к оценке психических отклонений в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Развитие восприятия (на модели зрительного восприятия) и его нарушения в дошкольном возрасте.</i></p> <p>Развитие функций и строения перцептивной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы развития и механизмы нарушений. Методы и принципы диагностики.</p> <p>Становление категориальной структуры восприятия: формирование сенсорных эталонов. Возрастные нормы. Методы диагностики. Специфические паттерны нарушений.</p> <p>Операционально-технические механизмы перцептивной деятельности: возрастная динамика.</p> <p>Становление восприятия как произвольной деятельности: а) формирование познавательного действия и его нарушения; б) нарушение смысловых функций восприятия при отклоняющемся развитии.</p> <p><i>Развитие символических функций.</i> Развитие речи.</p> <p>Подходы к периодизации речевого развития в отечественной и зарубежной психологии (Р. Браун, М. Харрис, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев). Методы оценки развития речи. Схема системного развития детской речи. Проблема возрастных нормативов. Нарушения речевого развития, общее недоразвитие речи (уровни). Коммуникативная, номинативная и обобщающая функции речи и их становление в норме и при отклоняющемся развитии.</p> <p>Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Игровые замещения. Методы диагностики способности к символической игре (тест В. Льюис, Г. Буше). Нарушения символической игры при отклоняющемся развитии.</p> <p>Диагностическое значение рисунка. Принципы его оценки в норме и при наличии патологии (С.А. Болдырева). Использование рисунка в оценке уровня интеллектуального развития (тест Ф. Гудинаф – Д. Харрис), в оценке эмоциональных и поведенческих проблем (Дж. Наглиери, Т.Дж. МакНейш, А.Н. Бардос). Возрастные аспекты изобразительной деятельности: этапы.</p> <p><i>Интеллектуальное развитие.</i> Этапы и характеристика</p>



		<p>дооперационального мышления (конкретность, необратимость, эгоцентризм, связующее мышление, антропоморфизм, артификализм): методы диагностики. Развитие понятия о числе. Формирование счетных навыков, их структура и функции в норме и при отклоняющемся развитии. Возрастные нормы. Методы и критерии оценки, шкалы развития счета. Формирование умственного плана действий в норме и при отклонениях в развитии: методы оценки.</p> <p><i>Моторное развитие.</i> Подходы к оценке моторного развития (Н.И. Озерский, Н.П. Вайзман, Ш. Хендерсон, Д. Сагден). Компоненты психомоторики. Возрастные нормативы. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии.</p> <p><i>Социоэмоциональное развитие.</i> Направления исследований и подходы к оценке развития эмоций за рубежом. Психоаналитический подход к эмоциональному развитию (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, Р. Спитц, М. Малер и др.). Структурный подход к эмоциям (М. Льюис и др.). Строение эмоционального процесса. Механизмы эмоционального развития и модели эмоциональных нарушений в рамках структурного подхода. Атрибутивный подход к исследованию развития эмоций (Б. Вайнер, С. Грэхэм). Диагностика эмоциональной сферы дошкольника в отечественной психологии.</p> <p>Отдельные измерения эмоционального развития. Виды агрессивных проявлений и их функции в детском возрасте. Агрессия в норме и при наличии патологии. Критерии оценки. Страхи и тревожные расстройства в детском возрасте в норме и при наличии патологии. Эмпатические переживания. Четыре уровня в развитии эмпатических переживаний (М. Хоффман). Мотивационные свойства эмпатических переживаний. Методы измерения эмпатии.</p> <p>Полоролевая идентификации: методы исследования и оценки.</p> <p>Структура и механизмы развития совладающего поведения (СП) в норме и при наличии патологии. Факторы, влияющие на формирование СП. Методы и принципы диагностики СП.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации и ее нарушения в детском возрасте. Методы диагностики и оценки.</p>
РЗ.Т2	<p><b>Тема 2. Методы диагностики психического развития у детей 3-7 лет</b></p>	<p>Психометрические тесты (Д. Векслер, Дж. Равен, Л. Бендер, А. Боэм).</p> <p>Нейропсихологические методы.</p> <p>Стандартизованные диагностические методики для оценки интеллектуального развития детей 3-5 и 5-7 лет.</p> <p>Проективные тесты: тест детской апперцепции (САТ) Л. Беллак, С. Беллак; создание истории в картинках</p>

		(MAPS) Э. Шнейдман; фильм-тест Р. Жия; методики «Завершение истории». Структурированные наблюдения (шкалы Т. Бразельтона, карта Стотта). Графические тесты (рисунок семьи, Тест «Дом – дерево – человек»).
<b>Р3.Т3</b>	<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте</b>	Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте. Нарушения психического развития. ЗПР (варианты); психическое недоразвитие, его отграничение от ЗПР в дошкольном возрасте. Искаженное развитие: синдром раннего детского аутизма и шизофрения раннего возраста (дифференциально-диагностические критерии). Четыре уровня нарушений при искаженном развитии (О.С. Никольская). Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией. Дисгармоническое развитие. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте: агрессивные расстройства, негативизм, гиперкинетические, тревожные и депрессивные расстройства, расстройства привязанности. Нарушения социальной ситуации развития. Психические нарушения у ребенка как проявление дисфункций семейной системы.
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Диагностика готовности детей к школьному обучению</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Тема 1. Характеристика готовности к школьному обучению</b>	Основные подходы к определению готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Готовность к школе как многокомпонентное системное образование: уровень развития произвольной регуляции и самоорганизации; когнитивная, речевая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-личностная составляющие готовности к школьному обучению, их иерархия и роль в адаптации ребенка к школе в норме и при наличии патологии. Психологическое содержание понятия готовности к школе и социальные факторы (нормативы) поступления в школу
<b>Р4.Т2</b>	<b>Тема 2. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению</b>	Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе». Диагностический блок Х. Бройлер и М. Войфен. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека, А. Керна. Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс. Диагностика готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская, Н.И. Гуткина). Диагностика мотивации школьного обучения (Н.Г. Лусканова, М.Р. Гинзбург).
<b>Р4.Т3</b>	<b>Тема 3. Готовность к школьному обучению</b>	Типология нарушений готовности к школьному обучению.

	<b>при отклоняющемся развитии</b>	<p>Проблема и специфические особенности готовности к школьному обучению при аномалиях развития: дети с ЗПР; дети с УО; дети с синдромом РДА; слабослышащие, неслышащие дети; дети с речевыми нарушениями; дети с синдромом ДВГ. Дифференциальная диагностика готовности к школе детей с аномалиями развития.</p> <p>Виды обучения детей с отклонениями в развитии: интегрированное обучение; специальное образование; вспомогательная школа; коррекционно-развивающие формы обучения. Определение вида и формы обучения проблемного ребенка. Принципы отбора детей с аномалиями развития во вспомогательную школу.</p>
<b>P5</b>	<b>Раздел 5. Диагностика развития в подростковом возрасте</b>	
<b>P5.T1</b>	<b>Тема 1. Диагностика психического развития в подростковом возрасте</b>	<p><i>Эмоциональное развитие в подростковом возрасте.</i> Периодизация подросткового периода. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Чувство взрослости. Развитие переживаний: строение, функции, феноменология, мотивационный статус. Защитные механизмы как регуляторы эмоций. Принципы и методы диагностики. Отдельные направления диагностики: эмпатия, агрессия.</p> <p><i>Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.</i> Становление формально-логического мышления: «+» и «-» симптомы в развитии (Д. Элкиндр). Особенности формирования познавательной деятельности в подростковом возрасте. Автоматизация познавательных процессов. Особенности формирования школьных навыков. Методы диагностики лингвистических, математических способностей, развития пространственного мышления.</p> <p><i>Развитие личности в подростковом возрасте, Я-концепция в подростковом возрасте.</i> Динамика самооценки (А.М. Прихожан). Методы диагностики. Эгоцентризм подросткового возраста и его измерение: личностный миф, конструирование воображаемой аудитории, фиксация на собственном Я (Д. Элкиндр, Р.Д. Энрайт и др.).</p> <p>Стадии становления Эго-идентичности и их измерение: диффузия, предрешение, мораторий, достижение идентичности (Э. Эриксон), Дж. Марсиа). Ценностные и профессиональные ориентации подростков (Л.Н. Силантьева, И.В. Дубровина). Моральное развитие: модели оценки и методы диагностики (Л. Колберг). Мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте (опросники А.А. Реана, В.А. Якунина, Г.Н. Казанцевой, В. Хенинга). Особенности детско-родительских отношений и их диагностика.</p>
<b>P5.T2</b>	<b>Тема 2. Психические</b>	Систематика уровней психических расстройств.

	<p><b>нарушения в подростковом возрасте</b></p>	<p>Дизонтогенетический уровень как ведущий для патопсихологической диагностики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста в норме и при наличии патологии(классификация). Психопатологические синдромы подросткового возраста. Дифференциальная диагностика психических нарушений при <b>шизофрении</b>, аффективных расстройствах, эпилепсии, <b>церебральных дисфункциях</b>. Эмоционально-личностные расстройства, акцентуации характера (А.Е. Личко).</p>
<p><b>P5.T3</b></p>	<p><b>Тема 3. Методы диагностики психического развития и его нарушений в подростковом возрасте</b></p>	<p>Психометрические методы, направленные на оценку интеллектуального развития (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, ШТУР, ГИТ). Нейропсихологические методы. Патопсихологические методы. Проективные техники (PST П.М. Саймондса, Мичиганский рисуночный тест). Опросники (адаптированный личностный опросник для подростков, патохарактерологический опросник, опросник социальной адаптации и т.д.).</p>

### 3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 20  
Объем дисциплины (зач.ед.): 4

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации дисциплины (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/л семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*			Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1.T1	Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P1.T2	Организационные вопросы диагностики аномального развития	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P2.T1	Характеристика периода новорожденности как критического в развитии ребенка	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P2.T2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P2.T3	Шкалы психического развития младенца в отечественной и зарубежной психологии	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P2.T4	Нарушения психического развития в младенческом возрасте	8	2	1	1		6	4	2	2											2	1						
P3.T1	Периодизация развития в дошкольном возрасте, измерения психического развития в дошкольном возрасте	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P3.T2	Методы диагностики психического развития у детей 3-7 лет	8	2	1	1		6	6	2	4																		
P3.T3	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте	8	2	1	1		6	0	0		6	1																
P4.T1	Характеристика готовности к школьному обучению	9	3	1	2		6	6	2	4																		
P4.T2	Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению	9	2		2		7	7	3	4																		
P4.T3	Готовность к школьному обучению при отклоняющемся развитии	9	2		2		7	7	3	4																		
P5.T1	Диагностика психического развития в подростковом возрасте	9	3		3		6	6	2	4																		

Зачет

Экзамен

Интегрированный экзамен по модулю

Проект по модулю



## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2.Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии	2
P2	3-6	Диагностика психического развития ребенка первого года жизни	4
P3	7-9	Диагностика психического развития в дошкольном возрасте	3
P4	10-12	Диагностика готовности детей к школьному обучению	6
P5	13-15	Диагностика развития в подростковом возрасте	9

**Всего:** 24

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Диагностика невербального поведения в детском возрасте.
2. Методы диагностики эмоций и эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
3. Эгоцентризм у детей и подростков: подходы к исследованию и методы измерения.
4. Совладающее поведение у детей в норме и при патологии.
5. Диагностика готовности к школьному обучению.
6. Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией.
7. Диагностика детско-родительских отношений.
8. Агрессия в детском (подростковом) возрасте в норме и при наличии патологии.
9. Эмоциональные и когнитивные нарушения у детей с синдромом ДВГ.
10. Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Раскройте содержание диагностического процесса на примере ребенка 6-месячного возраста.
2. Обсудите варианты нарушений развития на первом году жизни.
3. Сравните основные подходы и методы оценки готовности детей к школьному обучению. Объясните причины возможного несовпадения психологической и педагогической оценки готовности ребенка к школе в современной социальной ситуации.
4. Опишите мишени диагностики психического развития и поведенческих трудностей у детей с синдромом ДВГ, используя системный подход.
5. Психические новообразования подросткового возраста: модели измерения.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5	*			*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1.Рекомендуемая литература**

##### **9.1.1.Основная литература**

1. Детская патопсихология: хрестоматия, М.: Когито-центр, 2010, с.352  
Иванова А.Я., Мандрусова Э.С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей. М.: Директ-Медиа, 2015
2. Московкина А.Г., Умаанская Т.М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М.: Издательство Прометей, 2013
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития : Модель анализа и ее использование в практической деятельности М: Генезис, 2011
4. Староверова М. С. , Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, с.144

##### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. СПб: Питер, 2001. – 384 с.
3. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 2.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009. – 112 с.
5. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: ПолиграфСервис, 2001. 155 с.
6. Баженова О. В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 112 с.
7. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М.: Семья и школа, 1995. – 224 с.
8. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с.
9. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М.: Медицина, 1989. 253 с.
10. Болдырева С.А. Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией. М.: Медицина, 1974. 160 с.
11. Булахова Л.А. Современные аспекты ранней диагностики психических заболеваний у детей // Ранняя диагностика психических заболеваний. Киев: Здоров'я, 1989. С. 155-169.
12. Вроно М.С. Башина В.М. Синдром Каннера и детская шизофрения // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1975. № 5.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 189 с.
14. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с.
15. Дозорцева Е.Г. и др. Клинико-психологическая скрининговая оценка отклонений в психическом развитии у подростков-правонарушителей. М.: ФГУ «ГНССП Росздрава», 2010. – 42 с.
16. Дозорцева Е.Г. и др. Клинико-психологические методы оценки риска совершения агрессивных действий несовершеннолетними. М.: ФГУ «ГНССП Росздрава», 2009. – 35 с.

17. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.
18. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.
19. Клиническое руководство по психическим расстройствам. / Под ред. Д. Барлоу. СПб: Питер, 2008. – 912 с.
20. Кононова М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей. М.: Медгиз, 1963. 176 с.
21. Крэйг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
22. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 97 с.
23. Лебединская, В.Ф. Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 176 с.
24. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144 с.
25. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.
26. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 225 с.
27. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994. 64 с.
28. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. 407 с.
29. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. М.: Олма-Пресс, 2003. 384с.
30. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 342 с.
31. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия // Приложение к журналу «Социальная и клиническая психиатрия», 1993. 319 с.
32. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. М.: Институт гигиены детей и подростков, 1973. 80 с.
33. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. Гл. VIII—XII.
34. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 143 с.
35. Психология подростка: Полное руководство / Под ред. А.А. Реана. М.: Олма-Пресс, 2003. 432 с.
36. Решмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 317 с.
37. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1991. 256 с.
38. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Речь, 2011.
39. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2002. 232 с.
40. Современные подходы к болезни Дауна / Под ред. Д. Лейна, Б. Стрэтфорда. М.: Педагогика, 1991. 333 с.
41. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург : Деловая книга, 1998. 528 с.
42. Хеллбрюгге Т. и др. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первый год жизни. Минск: Открытые двери, 1997. 210 с.
43. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 387 с.
44. Юрьева О.П. О типах дизонтогенеза у детей, больных шизофренией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1970. Т. 70. № 8. С.1229-1235.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются.

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
2. Библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)).
3. Зональная научная библиотека УрФУ ([lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)).
4. Сайт департамента психологии УрФУ
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>).
6. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).
7. Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги) <http://psychology.net.ru/>
8. Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме) <http://www.defektolog.ru/>
9. Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы)<http://children-psy.ru/>
10. Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований) <http://childpsy.ru/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, активное использование информационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**V семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (34)	V, 1-17	34
Контрольная работа № 1	V, 7	33
Домашняя работа № 1	V, 14	33
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b>
Семестр 5	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие психологического диагноза в детской патопсихологии.
2. Системный подход к диагностике развития в норме и при наличии патологии в детском возрасте.
3. Объект измерения в психодиагностике развития.
4. Возможные способы установления контакта с детьми с отклонениями в развитии (синдром РДА, элективный мутизм, дети с негативизмом, дети с ограниченным пониманием обращенной речи и т.д.).
5. Определите границы применения различных способов организации диагностической процедуры в детском возрасте.
6. Период новорожденности: методы измерения и их прогностическое значение.
7. Сравните различные подходы к оценке моторного развития на первом году жизни.
8. Сравните различные шкалы оценки психического развития в младенческом возрасте: по строению, процедурным особенностям, стандартизации, границам применения, форме представления диагностических данных.
9. Сравните оценку когнитивных функций у детей 1-3, 3-5, 5-6 лет (содержание диагностики и методы).
10. Опишите основные подходы к оценке детской речи и границы их применения. Раскройте представление о системном развитии детской речи (нормативы).
11. Направления и принципы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
12. Опишите клинико-психологическую структуру психического недоразвития в дошкольном возрасте, сформулируйте дифференциально-диагностические критерии (клинические, психологические, психолого-педагогические) отграничения его от ЗПР.
13. Варианты искаженного развития в дошкольном возрасте и критерии их дифференциальной диагностики.
14. Основные подходы и методы определения готовности к школьному обучению.
15. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению детей с аномалиями развития (дети с ЗПР, с синдромом РДА, слабослышащие, дети-олигофрены и т.д.).

16. Направления и методы измерения психического развития в подростковом возрасте.
17. Сравните содержание и методы диагностики развития и патопсихологической диагностики в детском возрасте.
18. Кризисы, переходные периоды психического развития как диагностическая проблема.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Канд. психол. наук, доцент	доцент	Общей и социальной психологии	
2	Мальцев Алексей Владимирович	Канд. биол. наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

С.Ю. Киселев

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности практических умений и навыков работы с различными психодиагностическими методиками; формирование способности самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент должен:

**знать:** методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи; методики диагностики личности

**уметь:** искать и анализировать информацию о психодиагностическом инструментарии; организовывать и планировать психодиагностическое исследование; правильно формулировать психодиагностические задачи; корректно интерпретировать результаты диагностического обследования;

**владеть:** владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств; обоснования критериев выбора психодиагностических методик; обращения с методиками диагностики личности; составление отчетной документации по результатам диагностического обследования

#### 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>59</b>	<b>6,75</b>	<b>59</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	4/3		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>52,00</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	<b>3</b>	3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Методические аспекты психодиагностики</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Методические аспекты психодиагностики</b>	Этапы диагностического процесса. Работа с запросом в зависимости от типа диагностических ситуаций. Принципы подбора методик. Приемы мотивирования испытуемых. Установление и поддержание контакта. Способы представления результатов. Требования к оформлению методик. Критерии качества методического руководства к тесту. Психометрические данные. Оценка качества методических материалов к профессиональным тестам. Понятие психологического диагноза. Этапы написания диагноза. Общие правила подбора диагностических методик. Анализ психологических заключений.
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Когнитивные тесты</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Когнитивные тесты</b>	Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Специфика стимульного материала. Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Знакомство с процедурой диагностики интеллекта с помощью культурно-свободного теста Р.Кеттелла. Тест УИТ: стимульный материал, возможности использования. Креативность как предмет диагностики. Знакомство с тестом Торранса. Альтернативные способы диагностики

		креативности.
<b>Р3</b>	<b>Раздел 3. Тесты-опросники</b>	
<b>Р3.Т1</b>	<b>Тема 1. Тесты-опросники</b>	Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации. Модификации 16 PF. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Опросник Майерс-Бриггс. Достоинства и недостатки типологической диагностики. Самосознание как предмет диагностики. Многообразие методов и методик диагностики самосознания. Специфика интерпретации результатов.
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Проективные методики</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Тема 1. Проективные методики</b>	Тест Розенцвейга. Спектр диагностических задач. Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация. Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Правила организации психодиагностического обследования.	2
P1	2	Способы оценки качества психодиагностического инструментария.	2
P1	3	Составление психологического портрета личности	2
P2	4	Индивидуальная диагностика интеллекта.	4
P2	5	Групповые тесты интеллекта.	4
P2	6	Диагностика креативности.	6
P3	7	Диагностика личностных черт.	6
P3	8	Типологическая диагностика.	4
P3	9	Диагностика самосознания.	4
P4	10	Тест Розенцвейга.	5
P4	11	Тест Люшера	2
P4	12	Рисуночные методики	4

**Всего:** 45

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Методическая рефлексия «Когнитивные тесты»
- Методическая рефлексия «Диагностика личности»
- Подготовка мини-сообщения по изучаемым методикам

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Проведение диагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.
  2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).
  3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
- Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.
  - Написать интерпретацию полученных результатов.
  - Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить ведущую симптоматику, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Перчень примерных тем контрольных работ:

- «Многообразие когнитивных тестов»
- «Многоаспектные личностные опросники»

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)



## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011
2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3кн. Кн.3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: Владос, 2016
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2003
4. Психодиагностика: практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. М.: Человек, 2014
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). М.: Когито-Центр, 2003

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2008. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.,2001.
2. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. М., 2003.
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.,1992.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.,1994.
5. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М.,2000.
6. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.СПб, 2007
9. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.,1996.
10. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994.
11. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.,1994.
12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб., 2003.
14. Кабанов М.М., Личко Е.А., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л. ,1983.
15. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб., 2001.
16. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
17. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
18. Лаак Я. Тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. М., Воронеж.1996.
19. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.,1998.
20. Маховер К. Проективный рисунок человека. М.,1996.
21. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. СПб, 2001.
22. Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
23. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2001.
24. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2002.
25. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста.- СПб., 2005

26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2000.
27. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. /Под ред. В.В.Столина, А.Г. Шмелева. М.,1984.
28. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.,1989.
29. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика /Под ред. И.М.Карлинской и др. М.,1992.
30. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции /Под ред. А.И.Зелиненко и др. М., 1990.
31. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы /Под ред. А.А.Бодалева и др. М.,1988.
32. Проективная психология. М.,2000.
33. Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. М.,2000.
34. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под. ред. К.М. Гуревича. М., 1981.
35. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб., 2001.
36. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001.
37. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.,2001.
38. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1-3. М.,1990.
39. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005.
40. Собчик Л.Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМЛ. СПб., 2004.
41. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.,1980.
42. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992.
43. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону, 2005.
44. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

## **9.2.Методические разработки**

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)).

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

### **Инструментарий для практических занятий**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант).

2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант).
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.
4. Тест креативности Е. Торренса.
5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
6. Методика ДМО Лири.
7. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
8. Личностный опросник ММРІ.
9. Методика УСК.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.2. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1.Лекции: не предусмотрены</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на практических занятиях	IV, 1-17	23
Домашняя работа 1: «Методическая рефлексия: тесты интеллекта»	IV, 10	12
Домашняя работа 2: «Методическая рефлексия: диагностика личности»	IV, 15	12
Мини-проверочная работа № 1	IV, 9	9
Мини-проверочная работа №2	IV, 13	8
Реферат (эссе)	IV, 3-16	8
Оформление психологического заключения по проведенным методикам (творческая работа)	IV, 17	29
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,8</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям- зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0,2</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрена**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. N</b>
Семестр IV	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- 1.Общая характеристика диагностических ситуаций.
- 2.Понятие психологического диагноза.
- 3.Критерии оценки качества психодиагностического инструментария.
- 4.Правила составления психологического портрета личности.
- 5.Общая характеристика когнитивных тестов.
- 6.Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера.
- 7.Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла.
- 8.Диагностика структуры интеллекта.Тест Амтхауэра.
- 9.Диагностика креативности.
- 10.Диагностика личностных черт. 16 PF/
- 11.Специфика типологической диагностики личности.
- 12.Методики диагностики самосознания.
- 13.Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга.
14. Особенности работы с рисуночными методиками.

### **8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.9. Интернет-тренажеры**

Не используются.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Канд. психол. наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	
2	Мальцев Алексей Владимирович	Канд. биол. наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний специфики диагностической работы психолога и возможностях использования психологических тестов, в том числе при организации исследовательской деятельности. Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций. Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика» студент должен:

**знать:** методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи; многообразие методик диагностики личности и специфики работы с ними;

**уметь:** искать и анализировать информацию из различных источников; планировать психодиагностическое исследование; правильно формулировать психодиагностические задачи;

**владеть:** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств; навыками определения критерия выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	66	9,00	66		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	71,33	144		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4	4	4		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<b>Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность</b>	
P1.T1	<b>Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность</b>	Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики
P2	<b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>	
P2.T1	<b>Тема 1. Психометрические основы психодиагностики</b>	Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.
P3	<b>Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению</b>	
P3.T1	<b>Тема 1. Психодиагностические методики и деятельность</b>	Диагностика интеллекта, когнитивные тесты. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-

	<p><b>психолога по их применению</b></p>	<p>ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.</p>
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*				Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*		
P1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	30	14	8	6		16	8	4	4			6	1						0	2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P2	Психометрические основы психодиагностики	41	20	10	10		21	13	3	10			6	1						0	2	1									
P3	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	55	26	16	10		29	7	3	4			20	2						1	2	1									
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>126</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>144</b>	<b>60</b>				<b>84</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Актуальные проблемы психодиагностики.	2
P1	2	Логика психодиагностической деятельности.	2
P1	3	Профессионально-этические нормы психодиагностики.	2
P2	5	Методы стандартизации тестов. Стандартные шкалы.	2
P2	6	Методы определения надежности тестов.	2
P2	7	Методы определения валидности тестов	4
P2	8	Конструирование и адаптация тестов и тестовых батарей.	2
P3	9	Актуальное состояние диагностики интеллекта.	4
P3	10	Проблема достоверности субъективных самоотчетов.	2
P3	11	Методология психосемантической диагностики	2
P3	12	Методология проективной диагностики.	2

**Всего:** 26

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Конспект первоисточников по темам лекций:

- Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2010.

- Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.

- Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009

2. Конспект первоисточника А.Анастази «Психологическое тестирование».

Составить подробный конспект следующих глав указанной монографии:

Часть 2: Технические и методологические принципы. С. 63-224.

Сформулировать проблемные вопросы по темам.

Литература: Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2009.

3. Домашняя работа 1. «Прикладные аспекты использования тестов интеллекта»

На основе анализа литературы подготовить аналитический отчет по современным использования когнитивных тестов в различных областях практики.

Литература:

- Психология. Журнал Высшей школы экономики (Москва)  
*Дискуссия Тесты интеллекта – за и против*, Т. 1, № 2. С. 38–93.  
*Ушакова Т.Н.* Вступительное слово. 2004. Т. 1, № 2. С. 38–39.  
*Шмелев А.Г.* Тест как оружие. 2004. Т. 1, № 2. С. 40–53.  
*Богоявленская Д.Б.* Что выявляют тесты интеллекта и креативности? 2004. Т. 1, № 2. С. 54–65.  
*Холодная М.А.* Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития. 2004. Т. 1, № 2. С. 66–75.  
*Ушаков Д.В.* Тесты интеллекта, или горечь самопознания. 2004. Т. 1, № 2. С. 76–93.  
*Тесты интеллекта – продолжение дискуссии*, Т. 1, № 4. С. 27–112.  
12  
*Ушаков Д.В.* Тесты интеллекта, креативности и экспертные оценки. 2004. Т. 1, № 4. С. 28–37.  
*Холодная М.А.* Профессиональные иллюзии как следствие упрощенных представлений о человеческом интеллекте. 2004. Т. 1, № 4. С. 38–44.  
*Богоявленская Д.Б.* Сегодня отечественной тестологии. 2004. Т. 1, № 4. С. 45–49.  
*Шмелев А.Г.* О различных моделях использования результатов тестирования. 2004. Т. 1, № 4. С. 50–56.  
*Акимова М.К.* Знание основ психодиагностики – условие эффективности применения тестов интеллекта. 2004. Т. 1, № 4. С. 57–63.  
*Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика интеллекта: иллюзии и реальность. 2004. Т. 1, № 4. С. 64–71.  
*Лебедев А.Н.* Тестирование в перспективе. 2004. Т. 1, № 4. С. 72–74.  
*Поддьяков А.Н.* Психодиагностика интеллекта: выявление и подавление способностей, выявление и подавление способных. 2004. Т. 1, № 4. С. 75–80.  
*Сергиенко Е.А.* Тесты интеллекта: профессионалы «за». 2004. Т. 1, № 4. С. 81–84.  
*Сироткина И.Е.* Что мы выбираем, выбирая тесты? 2004. Т. 1, № 4. С. 85–90.  
*Ушаков Д.В.* Дискуссия о тестах интеллекта как социально-психологический эксперимент. 2004. Т. 1, № 4. С. 91–107.  
*Богоявленская Д.Б.* Рождается ли в споре истина? 2004. Т. 1, № 4. С. 108–112.  
*Белова С.С.* Логические и интуитивные основания первого впечатления об интеллекте ребенка. 2005. Т. 2, № 1. С. 140–147.  
*Бугаева М.Д.* Интеллект и подверженность психологическому влиянию. 2005. Т. 2, № 2. С. 110–118.  
*Валуева Е.А.* Интеллект, креативность и процессы распространения активации. 2006. Т. 3, № 3. С. 130–142.

#### 4. «Методология проективной диагностики»

Составить аналитический отчет, в котором отразить основные положения проективного подхода с точки зрения различных теоретических концепций.

Литература:

Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2006.

Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2005

Проективная психология. – М., 2000.

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.

Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

1. Интеллект как объект психологической диагностики
2. Подходы к диагностике креативности
3. Исследование личности с помощью опросников
4. Понятие личности в психодиагностике
5. Самосознание как объект психологической диагностики
6. Особенности психологической диагностики межличностных отношений
7. Соотношение объективных и субъективных критериев диагностики психологических феноменов (феномен – на выбор студента)
8. Валидность диагностических методик (методика – по выбору студента)
9. Методология проективной диагностики
10. Методологические и методические аспекты графической диагностики
11. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации (организация – по выбору студента)
12. Проксеологические аспекты психологической диагностики (тема уточняется по выбору студента)

#### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ:**

1. Базовый терминологический аппарат психодиагностики
2. Психометрические характеристики тестов
3. Диагностика личности с помощью различных групп тестовых методик

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Директ-Медиа, 2008
2. Беломестнова, Нина Васильевна. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике : [метод. пособие] / Н. В. Беломестнова. — СПб. : Речь, 2003. — 127 с.
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н. Л. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с.
4. Корецкая, И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Корецкая И. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 71 с.
5. Психологическая диагностика в практике врача. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — СПб. : СпецЛит, 2008. — 144 с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности // Психологический журнал, 1989. – Т10 - №2 – С. 33-45.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, 2001.
3. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. М., 2003.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. – М., 2003.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2006.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 2007.
9. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика. М., Екатеринбург, 2005
10. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. М., 2003
11. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М., 1998.
12. Гуревич К.М. Проблемы развития работ по психологической диагностике в школе //Психологическая наука и образование, 1997. – №1.- С.5-10.
13. Гуревич К.М., Раевский А.М. Личность как объект психологической диагностики //Психологический журнал, 2001. - №5- С.29-37.
14. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии // Вопросы психологии, 2003. - №1- С.17-26.
15. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М., СПб., 2001.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2001.
18. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.,1994.
19. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2010.
20. Кабанов М.М., Личко Е.А., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.,1983.
21. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. М., 2000.
22. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
23. Лаак Я. Тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. М., Воронеж, 1996.
24. Лупандин В.И. Математические методы в психологии. – Екатеринбург, 2002.
25. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. СПб, 2001.
26. Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
27. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2001.
28. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003.
29. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М., 1999.
30. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2002.
31. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста.- СПб.: Речь, 2005
32. Проективная психология. – М., 2000.
33. Психодиагностика. Методология и методы / Под ред. Л.Н.Собчик.- М., 1990.
34. Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. М.,2000.
35. Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.
36. Психология XXI века: пророчества и прогнозы. Круглый стол // Вопросы психологии, 2000.- №1,2.
37. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.

38. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003.
39. Тесты интеллекта – продолжение дискуссии // Психология. Журнал высшей школы экономики. – Т. 1, № 4. С. 27–112.
40. Тесты интеллекта: за и против // Психология. Журнал высшей школы экономики. –Т.1, №2. – С.38-93.
41. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб., 2001.
42. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992.
43. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. - Ростов-на –Дону, 1996.
44. Шмелев А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии // Компьютеры и познание. М.,1990.
45. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб., 2002.

## **9.2.Методические разработки**

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

## **9.3.Программное обеспечение**

не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)).

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	17
Работа с конспектами лекций (2)	IV, 4,8	34
Работа на лекциях (2)	IV, 8, 17	20
Домашняя работа № 1 Подготовка к лекциям: выполнение задания по обзору источников по темам лекций (2)	IV, 7, 14	16
Контрольная работа 1 «Мини-проверочная работа по теме лекции (базовый терминологический аппарат психодиагностики)»	IV, 15	13
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Работа на практических занятиях (13)	IV, 1-17	26
Домашняя работа 2: Конспект первоисточника А. Анастаси Психологическое тестирование	IV, 5	12
Домашняя работа 3: «Прикладные аспекты использования тестов интеллекта»	IV, 11	16
Домашняя работа 4: «Методология проективной диагностики»	IV, 14	16
Контрольная работа 1: «Психометрические характеристики тестов»	IV, 9	15
Контрольная работа 2: «Диагностика личности с помощью различных групп тестовых методик»	IV, 16	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Составление библиографии	IV, 7	30
План структуры курсовой работы	IV, 8	10
Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы	IV, 12	30
Оформление итогового варианта рукописи курсовой работы	IV, 14	30
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы – 0,6</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы – защиты – 0,4</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n</b>
Семестр IV	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
7. Надежность теста: виды и способы определения.
8. Валидность теста: виды и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
12. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз.
13. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
14. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
15. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
16. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.
17. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
18. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.
19. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
20. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
21. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация

личностных черт.

22. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.

23. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).

24. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.

25. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО).

26. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири (ДМО).

27. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).

28. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.

29. Общая характеристика и классификация проективных методик.

30. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.

31. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.

32. Общая характеристика теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

33. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов.

34. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.

35. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.

36. Диагностика самосознания: тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</b>	Код модуля <b>1132845</b>
Образовательная программа <b>Клиническая психология</b>	Код ОП <b>37.05.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Клиническая психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.05.01</b>
Уровень подготовки – <b>специалитет</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО <b>№ 1181 от 12.09.16</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Боднар Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

### Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности основ психологического эксперимента: методов, способы их применения и ограничения, достоверность результатов, анализ результатов.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен:

**знать:** как проводятся психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

**уметь:** ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

**владеть:** проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

## 1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	30	9	30		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному	108	71,33	108		

	плану, час.					
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Наука и научное исследование</b>	Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты. Принципы методологии
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Методы психологии</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Методы психологии</b>	Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы.
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Психологический эксперимент</b>	
<b>P3.T1</b>	<b>Тема 1. Психологический эксперимент</b>	Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные планы.
<b>P4</b>	<b>Раздел 4. Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования</b>	
<b>P4.T1</b>	<b>Тема 1. Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования</b>	Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. Планирование корреляционного исследования.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
	Наименование раздела, темы					Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
Р 1	Наука и научное исследование	23	14	8	6	9	1	0	1		8			1																		
Р 2	Методы психологии.	19	14	8	6	5	1	0	1		4	1																				
Р 3	Психологический эксперимент	23	16	9	8	7	1	0	1		4	1										2	1									
Р 4	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	25	16	9	6	9	1	0	1		6	1										2	1									
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>60</b>			48																					18					

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Научное исследование, его принципы и структура	6
P2	2	Эмпирические методы в психологии.	6
P3	3	Психология психологического эксперимента.	2
	4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2
	5	Экспериментальные планы	2
	6	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	2
P4	7	Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	6

**Всего: 26**

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Составить конспекты литературных источников:
  - Готтсданкер Р. «Экспериментальная психология» (глава 3 «Эксперимент, который улучшает реальный мир»)
  - Готтсданкер Р. «Экспериментальная психология» (Глава 9 «Корреляционный анализ»)
2. Подобрать материалы и подготовить презентацию на тему: «Операционализация переменных»

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Почему предмет “Экспериментальная психология” называется именно так»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено.

**4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов**  
не предусмотрено.

**4.3.8.Перечень тем контрольных работ**

Контрольная работа №1 – см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии. Вариант 1»

Контрольная работа №2 – см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии. Вариант 2»

**4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов**  
не предусмотрено.

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*	*		*					
<b>P2</b>				*	*		*					
<b>P3</b>				*	*		*					
<b>P4</b>				*	*		*					

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
(Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** (Приложение 2)

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** (Приложение 3)

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература**

**9.1.1. Основная литература**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., Питер, 2004
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2001.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : [учеб. пособие для вузов

по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 316 с

5. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб. 2001.

6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.

7. Солсо Р., Кимберли М. Экспериментальная психология. СПб. 2006.

8. Худяков А. И. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008

### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Адлер Ю. П. Планирование эксперимента. М. 1978.
2. Аллахвердов В. М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь 2003
3. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного естествознания. М. Наука, 2001.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
6. Бунге М. Причинность. М. 1962.
7. Быков В. В. Методы науки. М. 1974.
8. Гальперин П. Я. (ред.) Управляемое формирование психических процессов. М. 1977.
9. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий //Исследования мышления в советской психологии. М.1966
10. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. ЛГУ. 1984.
11. Гласс Дж, Стэнли Дж. Математические методы в педагогике и психологии. М. Прогресс. 976.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1., Т.2 М.: Мир, 1992.
13. Григоренко Е. Л., Паулз Д. Л. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств //Дефектология. 1995. № 3.
14. Егорова М. С. Генетика поведения: психологический аспект. М. 1995.
15. Егорова М. С. Основы лонгитюдного метода //Голубева Э. А., Равич-Щербо И. В. (ред.) Проблемы дифференциальной психофизиологии. М. 1981.
16. Зейгарник Б. В. Теория личности К.Левина. М. 1981.
17. Кемпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980.
18. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев. 1994.
19. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
20. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) //Вопр. психол. 1995. № 5 .
21. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление: психологический очерк. М. 1977.
22. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1983.
23. Лакатос И. Доказательность и опровержения. М.: Прогресс, 1967.
24. Левин К. Конфликт между аристотелевским и галлилеевским способами мышления в современной психологии //Психол. журн. 1990. № 5.
25. Лидерс А. Г. Категория «искусственное-естественное» и проблема обучения и развития //Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. М. 1981.
26. Лидерс А. Г., Фролов Ю. И. Формирование психологических процессов как метод исследования в психологии. М. 1991.
27. Литтл Т. Д., Гордеева Т. О. Метод моделирования с помощью линейных структурных уравнений: применение в контексте анализа кросс-культурных данных //Психол. журн. 1997. № 4.
28. Логвиненко А. Д. Измерения в психологии: математические основы. М. 1993.
29. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. Наука, 1984.



30. Мейли Р. Структура личности //Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 5. М., Прогресс. 1975.
31. Мертон Р. Эффект Матфея в науке, II: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности //THESIS. Мир человека. 1993, № 5.
32. Методология и методы социальной психологии /Под ред. Е. В. Шороховой. М.: Наука, 1977.
33. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Под ред. Т. В. Корниловой. М. 1998.
34. Налимов В. В. Теория эксперимента. М. 1971.
35. Никандров В. В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007.
36. Николаева В. В., Соколова Е. Т., Спиваковская А. С. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 1979.
37. Носс И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент (информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии). М., изд-во «КСП+», 2000.
38. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. М., изд-во Института психотерапии. 2004.
39. От курсовой к магистерской: письменная работа по философским дисциплинам /Авторы-составители Б. В. Емельянов, А. В. Перцев. Екатеринбург, изд-во Уральского университета, 2001.
40. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
41. Практикум по психодиагностике /Под ред. В. В.Столина, А. Г.Шмелева. М. 1984.
42. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) ЛГУ. 1976
43. Психологическая диагностика /Под ред. К. М.Гуревича. М. 1981.
44. Роговин М. С., Залевский Г. В. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования. Томск, 1988.
45. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека /Под ред. И. В. Равич-Щербо. М. 1988.
46. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. Питер, 1999.
47. Рубинштейн С. Я. Специфика патопсихологических экспериментальных исследований //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1983. № 3.
48. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. С-Пб. 2000.
49. Стивенс С. Математика, измерение, психофизика //Экспериментальная психология /Под ред. С. Стивенса. Т.1. М. 1960.
50. Суппес П., Зинес Дж. Основы теории измерений /Психологические измерения. М. 1967.
51. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
52. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология. М., Академический проект, 2007
53. Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 1—2. М.: Прогресс, 1966.
54. Экспериментальная психология: практикум /Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2002.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3. Программное обеспечение**

Не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle - <http://www.gogle.ru/>, сайт Департамента психологии.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы:**

Боднар А.М. Экспериментальная психология. Сетевой курс. ЭОР УрФУ. 2013

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (17)</i>	<i>IV, 1-17</i>	<i>34</i>
<i>Эссе: «Почему предмет “Экспериментальная психология” называется именно так»</i>	<i>IV, 14</i>	<i>37</i>
<i>Конспекты литературных источников. 1. Р. Готтсданкер. Основы психологического эксперимента. Глава 3 «Эксперименты, которые “улучшают” реальный мир». 2. Р. Готтсданкер. Основы психологического эксперимента. Глава 9 «Корреляционные исследования».</i>	<i>IV, 10</i>	<i>37</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (13)</i>	<i>IV, 1-17</i>	<i>17</i>
<i>Домашняя работа № 1. Подобрать материалы и подготовить презентацию на тему: «Операционализация переменных»</i>	<i>IV, 8</i>	<i>29</i>
<i>Контрольная работа №1 – см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии. Вариант 1»</i>	<i>IV, 5</i>	<i>27</i>
<i>Контрольная работа №2 – см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии. Вариант 2»</i>	<i>IV, 11</i>	<i>27</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины</b>		
<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>	
<i>Семестр IV</i>		

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### к рабочей программе дисциплины

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Нормативы научного мышления. Гипотетико-дедуктивная парадигма научного мышления.
2. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Уровни теоретического знания.
3. Эмпирические и экспериментальные зависимости в психологии. Виды научных гипотез.
4. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Сущность и условия экспериментирования.
5. Реализация причинного вывода в ходе эксперимента. Систематическое смешение.
6. Конкурентное объяснение результатов эксперимента. Экспериментальный контроль.
7. Структура экспериментального плана. Виды переменных в структуре эксперимента.
8. Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП. Комплексные НП.
9. Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.
10. Дополнительные и побочные переменные.
11. Понятие валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента. Безупречный эксперимент и его разновидности.
12. Виды валидности.
13. Вариации экспериментальных условий как угроза внутренней валидности эксперимента.
14. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности эксперимента.
15. Схемы контроля в межгрупповых экспериментах. Основные стратегии подбора групп.
16. Схемы контроля в внутрисубъектных экспериментах. Контроль фактора времени и задачи.
17. Проблема внешней валидности в экспериментах на представительных выборках. Стратегии отбора из популяции.
18. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Теоретические, экспериментальные и статистические гипотезы.

19. Оценка статистических гипотез в эксперименте. Статистическая природа экспериментального вывода.
20. Статистическое моделирование межгруппового эксперимента: основные положения.
21. Статистическое моделирование внутрисубъектного плана: основные положения. Условия надежного статистического вывода при использовании внутрисубъектных планов.
22. Понятие многоуровневого эксперимента. Основные преимущества многоуровневых планов.
23. Схемы первичного контроля в многоуровневых экспериментах. Кросс-индивидуальные схемы и их виды.
24. Эффекты ряда в многоуровневых экспериментах.
25. Факторные эксперименты. Виды факторных планов. Основные эффекты и взаимодействия.
26. Виды взаимодействий независимых переменных в факторных экспериментах
27. Корреляционный подход в психологии. Осуществление экспериментального контроля в корреляционных исследованиях.
28. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Контроль post factum

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.