

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Методология социальных наук

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль: Методология социальных наук	Код модуля 1132338
Образовательная программа: Проектирование и экспертиза социальных изменений	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки Магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков А.В.	Профессор, д.филос. н	Зав. кафедрой	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

Меренков А.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Е.С.
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Рыбакова О.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Методология социальных наук

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль занимает базовую часть в структуре учебного плана.

Модуль предназначен для формирования компетенций, связанных с пониманием сущности и специфики социальных наук, способов их изучения социологическими методами. В результате освоения модуля магистрант будет знать методологические основы изучения социальных процессов, прогнозирования общественных изменений, осуществления экспертизы их целей, методов осуществления и возможных результатов:

уметь выделять специфику познания общественных явлений, применять закономерности их изучения и управления при разработке проектов преобразования конкретных сфер общественной жизни, а также получит навыки использования методов анализа различных социологических теорий, проектов общественных преобразований, основами проведения их экспертизы.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Научный язык как средство коммуникации	1	16	18		34	70	3, 4	108	3
2.	(Б) Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке	1		34		34	56	Э, 18	108	3
3.	(Б) Методология и технологии образования и самообразования	1	10	24		34	70	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			26	76		102	196	26	324	9

Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
4.	(Б) Научный язык как средство коммуникации	1	4	4	-	8	96	3, 4	108	3
5.	(Б) Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке	1		6	-	6	84	Э, 18	108	3
6.	(Б) Методология и технологии образования и самообразования	1	2	6	-	8	96	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			6	16	-	22	276	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Методология и технологии образования и самообразования Научный язык как средство коммуникации Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.04.01/ 04.02	РО1. – Анализировать, систематизировать и критически оценивать статику и динамику социальных процессов в рамках научно-исследовательской деятельности и интерпретировать результаты исследований с	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1). способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2); способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук,

	<p>использованием объяснительных возможностей современной социологической теории</p>	<p>новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1); способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2); способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6); способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8); способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-9); исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды (ДПК-1);</p>
<p>39.04.01/0 4.02</p>	<p>РО 5 – Создавать и поддерживать нормативно-информационную базу исследований изучения проектирования и экспертизы социальных изменений с целью разработки и успешной реализации программ ее развития и совершенствования.</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2); способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3); способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5); способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы</p>

		<p>маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);</p> <p>способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10);</p> <p>способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);</p> <p>способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);</p> <p>разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды (ДПК-3);</p>
39.04.01/04.02	<p>РО 9 – Осуществлять в рамках педагогической деятельности подготовку и проведение занятий по социологическому изучению системы проектирования и экспертизы социальных изменений:</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p> <p>способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);</p> <p>способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);</p> <p>способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);</p> <p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13)</p> <p>использовать полученные знания о городской среде в преподавании социологических и иных учебных дисциплин (ДПК-5).</p>
39.04.01/04.02	<p>РО 10 – Самостоятельно разрабатывать учебные</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>

	<p>программы, учебно-методическую документацию по учебным курсам в рамках педагогической деятельности</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2); способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5); способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13); использовать полученные знания о городской среде в преподавании социологических и иных учебных дисциплин (ДПК-5).</p>
--	---	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-3	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ДПК-1	ДПК-3	ДПК-5
1 (Б) аучный язык как средство коммуникации	*		*			*			*	*		*		*	*		*	*		*		*
2 (Б) Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке	*	*		*	*			*			*	*	*	*		*		*	*		*	
3 (Б) Методология и технологии образования и самообразования			*	*		*	*	*	*		*		*		*	*			*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена

**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
МОДУЛЯ**

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т. Князев
« ___ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И
САМООБРАЗОВАНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методология социальных наук	Код модуля 1132338
Образовательная программа Проектирование и экспертиза социальных изменений	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки Магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	Д. филос. н, профессор	Зав. кафедрой, Профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании научных представлений о методологических основах образования и самообразования личности в современном динамично меняющемся мире, методах организации системы непрерывного образования. У магистрантов вырабатываются навыки создания учебных материалов, необходимых для становления умения чтения лекций, проведения семинаров, практических занятий с разными категориями обучающихся.

Содержание курса составляют темы, раскрывающие методологию и методiku образования и самообразования, современные методы организации занятий со студентами вузов, включая технологии разработки учебных материалов, построения учебных курсов, лекций. Изучаются методы организации дистанционного образования. Раскрываются способы осуществления эффективного самообразования как в процессе получения базового профессионального знания, так и в процессе дополнительного образования, повышения квалификации. Результатом изучения курса являются знания о методологии и технологии образования и самообразования; умение создать образовательный продукт, провести самостоятельно лекции, семинарские и практические занятия; владение методами анализа и использования разных технологий организации образовательного процесса.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);
- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-9);
- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10);

- способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13);
- исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды (ДПК-1);
- разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды (ДПК-3);
- использовать полученные знания о городской среде в преподавании социологических и иных учебных дисциплин (ДПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать способы организации образования и самообразования;
- знать методологию, методы и методики организации образовательного процесса ;
- знать основные методы разработки учебных материалов для организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Уметь:

- уметь использовать современные методы организации образовательного процесса. углублять собственную компетентность в сфере преподавания;
- уметь применять соответствующие целям учебной деятельности методы обучения, проверки результатов освоения знаний студентами;

Владеть:

- владеть навыками организации и проведения аудиторных занятий. использовать формы дистанционного обучения;
- владеть способностью побуждать обучающихся к образованию и самообразованию;
- владеть навыками получения учебной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- владеть способностью планировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий с применением компьютерных технологий.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,20	96		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	9,45	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Методология организации образования	
P1 T1	Тема 1. Образование как особый вид приобщения социальных субъектов к культуре	Образование как системы социализации личности. Исторические особенности развития образования. Особенности разных уровней образования. Специфика образования в высшей школе.
P1 T2	Тема 2. Организации образовательной деятельности в вузе.	Содержание и формы организации учебной деятельности в вузе. Традиции и новации образовательном процессе. Требования, предъявляемые к лекциям, семинарам, практическим занятиям. Методы побуждения студентов к активной работе на аудиторных занятиях.
P.2	Особенности организации самообразования	
P2 T1	Тема 1. Теоретические основы организации самообразования	Теоретические исследования системы самообразования. Основные факторы, определяющие формирование потребности социальных субъектов в самостоятельном приобретении новых компетенций.
P2 T2	Тема 2. Методы побуждения студентов к самостоятельному приобретению знаний, навыков.	Система включения студентов в самообразование при подготовке к аудиторным занятиям, выполнению различных видов проектов, ВКР.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/л семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P 1	Методология организации образования	47	14	4	10	33	7	1	6		24	3										2	1						
P 2	Методы организации самообразования	57	20	6	14	37	9	1	8		24	3										4	2						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	10	24	70	16	2	14	0	0	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0					
	Всего по дисциплине (час.):	108	34			74	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0			

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*				Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*														
P1	Методология организации образования	58	6	2	4	0	52	8	1	7			36	3								8	1																				
P2	Методы организации самообразования	46	2	0	2	0	44	4		4			24	2							0	16	2																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	8	2	6	0	96	12	1	11			60	60	0		0	0	0	0	0	24	24	0																			
	Всего по дисциплине (час.):	108	8				100	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0																	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1 T1	1,2	Методы работы с педагогической литературой	4
P1T2	3,4,5	Методы разработки лекций, семинарских и практических занятий по общественным наукам	6
P2.T1	6,7	Теоретические основы изучения системы самообразования	4
P2T2	8,9,10,11,12	Методы организации самообразования различных групп обучающихся.	10
Всего:			24

Заочная форма

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1 T1	1	Методы работы с педагогической литературой	2
P1T2	2	Методы разработки лекций, семинарских и практических занятий по общественным наукам	2
P2.T1	3	Теоретические основы изучения системы самообразования	2
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Требования к учебно-образовательному комплексу
- Методы подготовки к чтению лекций
- Методы подготовки конспектов семинарских и практических занятий исследования
- Организация дистанционного обучения
- Разработка плана организации самообразования по определенному направлению
- Система контроля освоения образовательной программы

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов –

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрены

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Методология разработки учебного курса
2. Методы разработки лекции
3. Методы разработки практического занятия

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

9.1 Рекомендуемая литература:

9.1.1 Основная литература:

1. Российский работник. Образование, профессия, квалификация. — Москва : Высшая школа экономики, 2011. — 576 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86312>>.
2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. —

- Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 258 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>>.
3. Социология воспитания / Л. Л. Рыбцова, А. В. Меренков, Т. И. Гречухина и др. ; под общ. ред Л. Л. Рыбцовой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 174 с. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/25362>.
 4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров. – М.,: ИНФА- М: Вузовский учебник, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361&spec=1>

9.1.2 Дополнительная литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda>
2. Басаргин В. Хридина Н. Рынок образовательных услуг Уральского федерального округа // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9573588_25123727.pdf
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций : [учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"] / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова .— 5-е изд., стер. — М. : Academia, 2006 .— 440 с.
4. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию : Учеб. пособие для вузов / С. И. Гессен .— М. : Школа-Пресс, 1995 .— 447 с.
5. Жураковский В. Сазонова З. Подготовка преподавателей высшей школы – стратегическая задача. // Высшее образование в России, 2004, № 4. нужен адрес электр версии
6. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности / А. В. Меренков ; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2001 .— 331, [1] с. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/31744>>.
7. Мепенков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного : [монография] / А. В. Меренков ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. горный ун-т .— Екатеринбург : [Изд-во УГГУ], 2007 .— 279 с. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/47048>.
8. Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности / А. В. Меренков ; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [Изд-во Урал. горно-геол. акад. : Банк культурной информации], 2003 .— 229 с. — ISBN 5-7851-0453-9 .— URL: <http://hdl.handle.net/10995/31743>.
9. Меренков А. В. Система детерминации человеческой деятельности. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. горно-геол. акад. : Банк культурной информации], 2003. — 229. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/31743>.
10. Современное образование: теория и практика : Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов педагогических специальностей 27 марта 2011 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 169 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228438>>.
11. Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария — М. : Университетская книга, 2011. [Электронный ресурс] — 232 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84782/>.
12. Социальное пространство современного города / под. ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 252 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35772>

9.2. Методические разработки

1. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.

9.3. Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
9. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
10. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
11. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
12. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5. Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебные аудитории, компьютерный класс департамента политологии и социологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (10)	1-10	20
Домашняя работа № 1	1, 4	10
Домашняя работа № 2	1, 7	10
Домашняя работа № 3	1, 10	10
Домашняя работа № 4	1, 12	10
Домашняя работа № 5	1, 13	10
Домашняя работа № 6	1, 15	10
Подготовка конспектов лекций	1, 17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (20)	1- 11-17	20
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Методология разработки учебного курса	1, 8	30
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 Методы разработки лекции	1, 11	30
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 Методы разработки практического занятия	1, 16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Методологические основы образования и самообразования.
- 2 Основные принципы организации самообразования
- 3 История педагогики высшей школы
- 4 Основные методы организации обучения студентов в вузе
- 5 Методы подготовки к учебным занятиям.
- 7 Требования к конспекту лекции
- 8 Методика проведения лекции.
- 9 План проведения семинарского занятия
- 10 Методика проведения семинара
- 11 Методика проведения практического занятия
12. Методы разработки заданий для самостоятельной работы студентов
- 13 Методы побуждения студентов к самообразованию
- 14 Технологии организации самообразования
- 15 Методы проверки качества обучения студентов
- 16 Методы анализа результатов обучения
- 17 Дистанционные формы обучения
- 18 Современные технологии организации образовательного процесса

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *не используются*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *не используются*

8.3.8. Интернет-тренажеры *не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методология социальных наук	Код модуля 1132338
Образовательная программа Проектирование и экспертиза социальных изменений	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки Магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.03.2015 № 326

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Левченко Илья Евгеньевич	К.филос.н., доцент	Доцент	Теории и истории социолог ии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Рыбакова О.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Научный язык как средство коммуникации» относится к базовой части цикла дисциплин направления магистерской подготовки в рамках ООП по направлению 39.04.01 – Социология.

В числе тем курса: наука как социокультурный феномен; основные характеристики научных текстов; жанры научного изложения; подготовка научного текста; особенности выступлений в научной среде; электронные и международные коммуникации в науке.

Использование знаний в области научного языка как средства коммуникации позволит магистрантам овладеть навыками анализа и составления научных текстов по направлениям подготовки, сформирует умения эффективно применять различные формы общения в научной среде.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);
- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);
- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);
- способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);
- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-9);
- способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);
- исследовать взаимосвязь экономических, политических, социокультурных факторов, определяющих состояние и тенденции изменения городской среды (ДПК-1);
- использовать полученные знания о городской среде в преподавании социологических и иных учебных дисциплин (ДПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать способы организации научной работы;
- знать методологию, методы и методики создания научных текстов ;

Уметь:

- уметь использовать современные методы использования научного языка в письменной и устной речи;
- уметь использовать научный язык при написании научных текстов.

Владеть:

- владеть навыками поиска научных текстов, их использованием в исследовательской работе;
- владеть способностью создавать научные тексты с использованием научного языка.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,20	96		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	9,45	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р. 1	Введение в курс «Научный язык как средство коммуникации»	
Р. 1.Т. 1	Наука как социокультурный феномен	Наука как форма деятельности, система знаний и социальный институт. Научные школы, университеты, академии как институциональные формы организации науки. Научное сообщество. Философия и социология науки
Р. 1.Т. 2	Генезис и развитие языка науки	Общие предпосылки становления и развития языка науки. Естественный язык как основа формирования языка науки. Основные тенденции развития языка науки. Латынь как язык науки. Культурно-исторические модификации языка наук
Р. 1.Т. 3	Язык науки как система универсалий	Функциональная модель языка науки. Структурная модель языка науки. Точность и правильность языка науки. Языковые модальности основных форм научного знания
Р. 1.Т. 4	Научная письменная коммуникация	«Научная речь» и «научный язык». Требования, предъявляемые к научному тексту и оформлению научных работ: ясность, краткость и недвусмысленность изложения; цельность и связность изложения; языковая и стилистическая нормативность научного дискурса; общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ; жанровая типология научных форм изложения; социокультурные особенности письменной речи в российской традиции; научная достоверность, объективность и предвзятость.
Р. 1.Т. 5	Риторическая организация сообщения в научном тексте	Виды коммуникативных стратегий в научном дискурсе и особенности их реализации. Соотношение объективной и субъективной информации. Принципы информационной насыщенности научного текста и способы ее повышения. Модальность научного текста. Выражение степени обоснованности тезиса или гипотезы. Типология письменных форм научного изложения: описание, повременное и поэтапное изложение, повествование, определение и толкование, классификация и обобщение, выражение мнения и оценки. Метаязык научного и академического дискурса: общее понятие о метаязыке, терминология и требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Графический метаязык научного текста: графическая символика, схемы, таблицы и графики
Р. 1.Т. 5	Структурно-композиционные блоки научного текста	Двуплановость композиционно-смысловой структуры научного текста: план развернутого содержания и план свернутого содержания. План развернутого содержания и его композиционные блоки: введение; основная, центральная часть; выводы и заключение. Деление текста на разделы, главы, параграфы, дополнения (список использованной литературы, приложения и иллюстрации). План свернутого, сжатого содержания и его композиционные блоки: заглавие, аннотация, оглавление.
Р. 1.Т. 6	Жанры научного письменного текста	Статья в журналах, научных трудах, диссертация, монография, доклад, тезис. Жанры научно-популярного письменного текста: очерки, книги, лекции, статьи. Жанры учебно-научного письменного текста: учебники,

		<p>учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы.</p> <p>Жанры научно-делового письменного текста: отчеты, уставы, правила, положения, приказы, контракты и инструкции.</p> <p>Жанры научно-информативного письменного изложения: рефераты, аннотации, патентные описания.</p> <p>Жанры научно-справочной литературы: словари, справочники, каталоги.</p>
Р. 2	Подготовка научных текстов и научные коммуникации	
Р. 2.Т. 7	Аннотация, отзыв	рецензия,
		<p>Социокультурные особенности аннотации и рецензии в отечественной научной традиции. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению: справочные (характеристика текста без критической оценки), рекомендательные (характеристика и оценка текста с точки зрения его полезности для определенной аудитории, адресного назначения); по полноте охвата содержания: общие и специализированные; групповые (характеристика нескольких текстов, близких по тематике). Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации. Целевые разновидности рецензий: аналитический отзыв на научную письменную работу, оценочно-рекомендательная рецензия. Критериальный подход к рецензированию. Оценка научного письменного текста методом «синтеза через анализ»; от коммуникативной цели к средствам языка. Особенности выражение личного мнения и оценочного суждения в аннотации, отзыве и рецензии.</p>
Р. 2.Т. 8	Научный реферат	
		<p>Реферирование как интеллектуальный творческий процесс. Структурно-композиционные блоки учебного реферата. Сбор и конспектирование материала как этап написания реферата: критерии отбора достоверных и авторитетных источников; критическое осмысление и комментирование источника. Идентификация и формулировка новых направлений исследования в изучаемой области. Приемы обеспечения смыслового структурного единства изложения. Средства удержания и развертывания основного тезиса. Приемы информационного сжатия и развертывания сообщения. Рассмотрение аргумента и контраргумента. Логический вывод. Стилистическое оформление и редактирование собственной учебной письменной работы. Устранение информационной перегруженности. Цитирование: методы, приемы и виды. Правила оформления списка использованной литературы, сносок и ссылок.</p>
Р.2.Т.9	Научная статья	
		<p>Выбор и основание темы исследования. Речевая корректировка формулировки темы и сужение темы, обоснование проблемы исследования (научной гипотезы). Жанровые и функционально стилистические особенности научной статьи. Структурно-композиционная и логическая организация текста научной статьи. Российский стандарт организации научного исследования: название, аннотация, ключевые слова, введение, состояние дел, исследование (обсуждение), выводы, приложение, библиография. Приемы деления на разделы, формулировка заголовков и подзаголовков. Интеграция иллюстративного материала и его описание в тексте</p>

		научной статьи.
Р.2.Т.10	Авторство и плагиат	«Оригинальное» и «новое» в научном исследовании и в самостоятельной работе ученого. Институт авторства и развитие авторского права. «Чужое слово» как материал научной работы. «Плагиат» как юридическая категория, ответственность за плагиат. Феномен плагиата в системе научного знания и его последствия.
Р.2.Т.11	Научный доклад	Содержание научного доклада. Обоснование актуальности, новизны, научной и теоретической значимости. Приемы и запись основных идей, содержащихся в докладе. Принципы компрессии информации. Выделение ключевых слов. Формулировка предмета и методов исследования. Обоснование выводов. Тезисы научного доклада. Структура тезисов: вступление (тезис), основная часть (многочисленная аргументация), заключение (вывод).
Р.2.Т.12	Публичные выступления	Сущность и компоненты публичного выступления. Характеристика публичной речи. Адаптация к аудитории публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений. Доклады и выступления на научных конференциях, конгрессах и семинарах. Правила ведения научной дискуссии и полемики.
Р.2.Т.13	Виртуальные коммуникации	Информационные системы в современной науке. Электронные научные библиотеки в системе виртуальных коммуникаций. «Невидимые колледжи», «виртуальные коллективы» и «виртуальные лаборатории». Эпистемологические, психологические и социокультурные аспекты виртуальных научных коммуникаций. Значение веб-сайтов и Интернет-форумов в науке. Традиции и инновации в области научных коммуникаций.
Р.2.Т.14	Международные исследовательские проекты	Исследовательский проект как документ, отражающий степень понимания участниками области собственного творческого исследования. Подача заявки для получения гранта. Обзор литературы как способ определения места научного исследования в системе научных знаний. Приемы анализа и обобщения научной информации, содержащейся в источниках. Научные фонды. Приемы подачи заявки на исследование (грант). Российские и зарубежные стандарты оформления заявки. Нормы и ценности общения в интернациональной научной среде.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)		Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P.1	Введение в курс «Научный язык как средство коммуникации»	51	4	2	2	47	5	1	4		34	4									8	1	0	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P.2	Подготовка научных текстов и научные коммуникации	53	4	2	2	49	5	1	4		36	4									8	1	0					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	8	4	4	0	96	10	2	8	0	0	70	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0
	Всего по дисциплине (час.):	108	8			100	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.2.Т.7	1	Аннотация, рецензия, отзыв	2
Р.2.Т.8	2	Научный реферат	2
Р.2.Т. 9	3	Научная статья	2
Р.2.Т. 11	4	Научный доклад	2
Р.2.Т. 12	5	Публичные выступления	2
Р.2.Т. 12	6	Научная дискуссия	2
Р.2.Т. 13	7	Электронные научные библиотеки	2
Р.2. Т.13	8	Виртуальные коммуникации	2
Р.2. Т.14	9	Международные исследовательские проекты	2
Всего:			18

Заочная форма

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1.Т.7	1	Аннотация, рецензия, отзыв	2
Р.2.Т.8	2	Научный реферат	2
Всего:			4

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Аннотация, рецензия, отзыв.
2. Научный реферат.
3. Научная статья.
4. Научный доклад.
5. Публичные выступления.
6. Научная дискуссия.
7. Виртуальные коммуникации.
8. Международные исследовательские проекты.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрен

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Научный реферат по теме магистерской диссертации.

2. Научная статья по теме магистерской диссертации.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрен

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1		x		x								
P.2		x		x								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / [сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. М. Э. Рут] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 64 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36056/1/978-5-7996-1480-5_2015.pdf
2. История и философия науки : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки 030100 "Философия",

030200 "Политология", 030300 "Психология", 032100 "Востоковедение и африканистика", 033300 "Религиоведение", 035700 "Лингвистика", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа", 032200 "Регионоведение России", 036000 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере" [Электронный ресурс] / [Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов] ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 287 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2_2014.pdf

9.1.2. Дополнительная литература

1. Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: философско-методологические аспекты : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Блажевич ; Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. Горького. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. — 120 с. — (Философское образование ; Вып. 10). URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28030/1/philos_edu_10.pdf
2. Борисова Е. Г. Элементы стиля. Принципы убедительного делового письма / Е. Борисова. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2009. — 124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229832>
3. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук].— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015.— 119 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>
4. Деревянкин Е. В. Деловое общение : учебное пособие / Е. В. Деревянкин. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 48 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34753/1/978-5-7996-1454-6.pdf>
5. Ким В. В. Язык науки: Философско-методологические аспекты [Электронный ресурс] / В. В. Ким, Н. В. Блажевич. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 1998. — 214 с. — (Философское образование ; Вып. 4). URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/3588/2/philos_edu_4.pdf
6. Культура научной и деловой речи : учебное пособие. I. Нормативный аспект .— Новосибирск : НГТУ, 2013 .— 76 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>.
7. Купина Н. А. Учебно-методический комплекс дисциплины "Риторика" [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.]. — Электрон. дан. (1,17 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1455>
8. Назаров В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Л. Назаров ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 212 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36192/1/978-5-7996-1629-8_2015.pdf
9. Общие проблемы философии науки. Словарь для аспирантов и соискателей : [учеб. пособие] / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [сост. и общ. ред. Н. В. Бряник ; отв. ред. О. Н. Дьячкова]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2007. — 318 с. 98 экз.
10. Общие проблемы философии науки : учебное пособие .— Казань : Познание, 2008 .— 100 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>.

11. Философия и методология науки : методология науки : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 030100 «Философия» [Электронный ресурс] / науч. ред. Е. П. Стародубцева, отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2013. — 440 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30570/1/978-5-91256-250-1_2013.pdf
12. Язык и конфликт: учебное пособие [Электронный ресурс] / [сост. Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 80 с. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/36044>

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://asr.sagepub.com/>: сайт American Sociological Review.

<http://iling-ran.ru/main/>: сайт Институт языкознания РАН.

<http://inion.ru>: сайт Институт научной информации по общественным наукам РАН.

<http://soc.lib.ru>: сайт Библиотеки социологии, психологии, управления.

<http://socioline.ru>: сайт Socioline.ru.

<http://sociologicalimagination.org/>: сайт The Sociological Imagination..

<http://sociology.columbia.edu/>: сайт The Department of Sociology at Columbia University.

<http://sociology.uchicago.edu/>: сайт The University of Chicago Department of Sociology.

<http://www.asanet.org/index.cfm>: сайт American Sociological Association.

<http://www.gallup.com/home.aspx?ref=b>: сайт Gallup.

<http://www.garfield.library.upenn.edu/merton/list.html>: сайт R. K. Merton Papers.

<http://www.gumer.info>: сайт Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

<http://www.stanford.edu/dept/soc/>: сайт Stanford Sociology Faculty.

<http://www.wingia.com/>: сайт The WIN/Gallup International.

<http://www.wjh.harvard.edu/soc/>: сайт Harvard Department of Sociology.

<http://www.yale.edu/sociology/yjs.html>: сайт Yale Journal of Sociology

<https://sase.org/>: сайт The Society for the Advancement of Socio-Economics.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Электронная библиотека УрФУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории для лекций и семинарских занятий. Мультимедийное оборудование и проекционная техника: компьютер, проектор, интерактивная доска. Ресурсы научной библиотеки, в том числе специализированного учебно-методического кабинета социально-политических наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – k лек. = 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (8)	I, 1-8	16
Мини-контрольные по темам лекций (8)	I, 1-8	16
Домашняя работа №1	I, 3	8
Домашняя работа №2	I, 5	8
Домашняя работа №3	I, 7	8
Домашняя работа №4	I, 9	8
Домашняя работа №5	I, 11	9
Домашняя работа №6	I, 13	9
Домашняя работа №7	I, 15	9
Домашняя работа №8	I, 17	9
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – k тек.лек.=0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – k пром.лек.=0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – k прак. = 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (9)	I, 9-17	18
Участие в работе на семинарском занятии (9)	I, 9-17	36
Выполнение контрольной работы № 1	I, 8	19
Выполнение контрольной работы № 2	I, 16	19
Коллоквиум	I, 17	8
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – k тек.прак.= 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – k пром.прак. = 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

8.3.1.1 Категориальный анализ понятий:

Автореферат, аннотация, аргумент, дискуссия, диспут, диссертация, конференция, наука, науковедение, научная коммуникация, научная школа, научное направление, научный дискурс, научный язык, полемика, риторика, семинар, симпозиум, социология науки, социология знания, философия науки, эпистемология, язык науки.

8.3.1.2 Персоналии:

Д. Блур, М. Вебер, А. У. Гоулднер, О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос, М. Малкей, Р. К. Мертон, Т. Парсонс, К. Р. Поппер, Г. Спенсер, П. Фейерабенд, В. А. Чеснокова, В. А. Ядов.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Заполните таблицу 1.1:

Таблица 1.1

Наука как социокультурный феномен

Наука как форма деятельности	Наука как система знаний	Наука как социальный институт

2. Укажите три «пласта» научного стиля речи.

Варианты ответов:

- А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

3. Укажите термин, о котором идет речь:

Термин, обозначающий непреднамеренные и нераспознаваемые последствия социальных действий в отношении других социальных деятелей или институтов.

В качестве примера Р. Мертон приводит ритуальные танцы племени Хопи, исполняемые с целью вызвать дождь. Каковым бы ни было воздействие этих танцев на погоду, они имеют непреднамеренное последствие в качестве объединения племени.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Генезис и развитие языка науки.
3. Язык науки как система универсалий.
4. Научная письменная коммуникация.
5. Риторическая организация сообщения в научном тексте.
6. Структурно-композиционные блоки научного текста.
7. Жанры научного письменного текста.

8. Аннотация научной работы.
9. Рецензия на научную работу.
10. Отзыв на научную работу.
11. Научный реферат.
12. Научная статья.
13. Институт авторства в науке.
14. Феномен плагиата в системе научного знания.
15. Научный доклад.
16. Публичные научные выступления.
17. Электронные научные библиотеки.
18. Виртуальные коммуникации в научном сообществе.
19. Исследовательский проект как научный документ.
20. Порядок оформления заявки на грант социологического профиля в научный фонд.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методология социальных наук	Код модуля 1132338
Образовательная программа «Проектирование и экспертиза социальных изменений»	Код ОП 39.04.01/04.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Магистратура	39.04.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.03.2015, № 326

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ренер Елена Игоревна	-	Старший преподаватель	Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	
2	Бредихина Ирина Алексеевна	Канд. пед. наук, доцент	Доцент	Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Основной целью курса является совершенствование знаний в области иностранного языка, достигнутых на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем В1 Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference¹).

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения, навыками редактирования и перевода профессиональных текстов.

Задачами курса являются:

- расширение лексического запаса в соответствии с профессиональными интересами;
- развитие навыков профессионального общения;
- обучение умению эффективного чтения научной литературы, дальнейшее развитие стратегий академического и делового письма;
- обучение стратегиям публичных выступлений по профессиональной тематике, а также научной полемики;
- изучение видов и форм деловых контактов, этики делового общения;
- повышение уровня общей культуры и образования, общения и речи;
- совершенствование навыков составления рабочей документации, тезисов, докладов, отчетов и т.д.;
- формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке» включена в базовую часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент образования, заложенного в бакалавриате (в соответствии с направлением обучения), а также общих гуманитарных дисциплин.

Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и

¹ **Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка** (Common European Framework of Reference — CEFR) — система уровней владения иностранным языком, используемая в [Европе](#). Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

Достижение планируемого результата при изучении курса, реализация задач данного курса должны быть обеспечены соответствующим уровнем систематичных, осознанных и устойчивых **знаний, умений и навыков** выпускника в разных видах речевой деятельности (основа - **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком**).

Минимальные требования к уровню иноязычной компетенции выпускников по завершению курса обучения не выходит за рамки В1. Более высокий начальный уровень обучаемых позволяет повышать уровень выпускных требований по дисциплине с учетом специфики направления, потребностей студентов и особенностей требований потенциальных работодателей.

В1 (Пороговый уровень):

Понимание	Аудирование	Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции. Например, для **оценки говорения**, что направлено на качественно иные аспекты использования языка:

В1 (Пороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
-----------------	---

ТОЧНОСТЬ	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

1.2. Язык реализации программы – русский и иностранный (английский, немецкий, французский).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5);
- способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);
- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8);
- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10);
- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12); \

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13);
- разрабатывать проекты управленческих решений по совершенствованию городской среды, привлечения общественности для решения актуальных проблем городской среды (ДПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовую лексику, необходимую для межличностной и деловой коммуникации;
- основную терминологию языка в рамках своей специальности;
- языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи.

Уметь:

- свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов;
- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социо-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи; навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения, основным приемам аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности.

Все выше обозначенное подчинено общей цели подготовки будущего специалиста – формированию компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности в сферах и ситуациях общения, связанных с использованием иностранного языка.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	-	-	-
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов	84	0,9	84
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18 (Э)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	9,23	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа исходит из того, что, во-первых, курс иностранного языка на направлении «Социология» предполагает наличие у студентов некоторого (неодинакового) уровня знаний, умений, навыков в области иностранного языка, во-вторых, его основной формой является дневная, очная форма обучения, т.е. курс предусматривает непосредственное и обязательное общение студентов с преподавателем.

Организация учебной деятельности реализуется в виде дискретных циклов. Конкретная учебная задача решается применительно к ситуации учебного общения, которая является шагом на пути последовательного овладения иностранным языком: усложняются состав и формы учебных действий, на всех этапах курса иностранного языка обращается внимание на обучение магистрантов методике самообразования, которая позволяет им овладеть приемами извлечения информации из текстов, знакомит со способами ее передачи в виде аннотаций, рефератов, устных докладов и сообщений.

Рабочая программа включает в себя основное базовое направление, ориентированное на систематизацию и совершенствование фундаментальных основ иностранного языка, расширение навыков делового общения и профессионально-ориентированное, нацеленное на личностное самоопределение студентов в мире будущей специальности в процессе обучения.

Продолжительность курса иностранного языка составляет один семестр и завершается экзаменом. Преподавание иностранного языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д.

В соответствии с определенным уровнем обучения и поставленными целями определяется и учебный материал – словарь, тематика, грамматический материал, учебное пособие, раздаточный материал.

Тематический принцип обучения имеет скорее относительный, чем абсолютный характер. Он создает материальную и лингвистическую базу для спонтанной речи по заданным ситуациям. Все учебные пособия являются не целью, а средством изучения иностранного языка как системы.

В зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов существует возможность снижения или повышения выпускных требований по дисциплине. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции

по завершению курса обучения не выходят за рамки В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Деловой иностранный язык	Трудоустройство. Проведение собеседования. Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании. Корпоративная этика и культура. Деловая переписка. Деловое общение по телефону. Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.
P2	Научный иностранный язык (устный модуль)	Выступления по тематике исследования. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснования и отстаивание своей точки зрения.
P3	Научный иностранный язык (письменный модуль)	Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д. Аннотирование и реферирование научных текстов. Правила оформления рецензий, рефератов, аннотаций на иностранном языке.

В зависимости от особенностей конкретного учебного процесса список может быть сокращен или расширен. Последовательность работы над указанными темами определяется на уровне календарных планов. Отдельные темы и подтемы могут комбинироваться друг с другом.

На уровне календарного планирования определяется, какие из грамматических явлений станут предметом систематического изучения при работе над данной темой, а какие из них будут затронуты по мере необходимости.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*						Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*					
P1	Деловой иностранный язык	22	8	8			14	8		8					6	1																				
P2	Научный иностранный язык (устный модуль)	28	12		12		16	16		16																										
P3	Научный иностранный язык (письменный модуль)	40	14		14		26	20		20					6	1																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	0	34	0	56	44	0	44	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74																													
В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0															

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
		Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы																					Всего по разделу, теме (час.)										
		Всего аудиторной работы (час.)																														
P1	Деловой иностранный язык	30	2	2		28	4		4			24	2																			
P2	Научный иностранный язык (устный модуль)	30	2	2		28	4		4			24	2																			
P3	Научный иностранный язык (письменный модуль)	30	2	2		28	4		4			24	2																			
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		90	6	0	6	0	84	12	0	12	0	0	72	72	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Всего по дисциплине (час.):		108	6				102																			В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Трудоустройство. Проведение собеседования. Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании. Корпоративная этика и культура. Деловая переписка. Деловое общение по телефону. Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.	8
P2	5-10	Выступления по тематике исследования. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснование и отстаивание своей точки зрения.	12
P3	11-17	Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д. Аннотирование и реферирование научных текстов (сущность аннотирования и реферирования, виды аннотаций, речевые стандарты для составления аннотаций, виды рефератов, стандартные обороты речи для реферирования, пути устранения избыточности реферативных текстов, цитирование) Правила оформления рецензий, рефератов, аннотаций на иностранном языке (основные разделы рецензии, характеристика и описание рецензируемого источника, структура источника, вводная часть, историческая справка, выходные данные).	14
		Всего:	34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Деловая переписка. Деловое общение по телефону. Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.	2
P2	2	Выступления по тематике исследования. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснование и отстаивание своей точки зрения.	2
P3	3	Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.	2
		Всего:	6

Грамматическая сторона речи

Грамматика как компонент содержания обучения присутствует на протяжении всего языкового курса. Грамматические темы являются производными от речевых интенций. Таким образом, работа над грамматической стороной речи играет подчиненную роль и сугубо функциональна. Грамматика выступает также инструментом планирования прогрессии. Тематические ориентиры, тексты и коммуникативные задания подбираются в соответствии с определенной грамматической темой.

Необходимый для автоматизации навыков формально-структурный тренинг является задачей самостоятельной работы студентов. Во время аудиторных занятий приоритет принадлежит коммуникативным заданиям с грамматической доминантой.

Коммуникативный подход, изучение языка в ситуациях спонтанного общения и логичная, прозрачная прогрессия в овладении системой языка дополняют друг друга в рамках целостного учебного процесса.

Фонетическая сторона речи

В процессе обучения студенты овладевают навыками современного нормативного произношения в его литературно-разговорном варианте.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СР) является эффективным видом обучения, основанным на самостоятельном формировании студентом знаний, умений и навыков по иностранному языку. Такая работа направлена на реализацию принципов самообучения, связанных с саморазвитием личности в процессе обучения, формированием активных методов и технологий познавательной деятельности.

Контроль выполнения СР

Предусматривается текущий контроль в форме индивидуальной беседы на иностранном языке со студентами (выборочно), тестовый контроль лексико-грамматических навыков, контроль аудирования, контроль умения и навыков реферирования и аннотирования иноязычных текстов.

Промежуточный контроль в первом семестре (экзамен) предполагает проверку преподавателем умений и навыков устной речи, аннотирования и реферирования, полученных в течение семестра.

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Корпоративная этика и культура.

2. Деловая переписка.
 3. Выступление по тематике исследования.
 4. Правила ведения научной коммуникации при подготовке различных документов на иностранном языке: писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.
 5. Аннотирование и реферирование научного текста.
 6. Оформление рецензии, реферата, аннотации на иностранном языке.
- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
Не предусмотрено.
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено.
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (индивидуальная работа)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					+	+						
P2					+	+						
P3					+	+						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Английский язык

1. Cox, Kathy. EAP now! English for academic purposes : student's book / Kathy Cox, David Hill .— 2nd ed. — Frenchs Forest : Pearson Australia, 2011 .— XIV, 288 с.
2. Foley, Mark. MyGrammarLab elementary A1/A2 / Mark Foley, Diane Hall .— Harlow : Pearson Education, 2012 .— 331, [1] с.
3. Foley, Mark. MyGrammarLab intermediate B1/B2 / Mark Foley, Diane Hall .— Harlow : Pearson Education, 2012 .— 371, [1] с.
4. McCarthy, Michael. Touchstone 3 : student's book / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford [etc.] .— Cambridge : Cambridge university press, 2012 .— 128 с.
5. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 169 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>, <http://doi.org/10.23681/278868>
6. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 328 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>.
7. Егошина, Е. М. Английский язык : сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015 .— 106 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>.
8. Лайпанова, С. Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова ; С.П. Фирсова .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015 .— 60 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>.
9. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 214 с. — Режим доступа: [:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228).
10. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : устная речь. Практикум : учебно-методическое пособие / О.В. Степанова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 66 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003>.

Немецкий язык

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи : учебное пособие / А.В. Аверина ; И.А. Шипова .— Москва : Прометей, 2011 .— 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845>.
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие / Л.В. Иванова ; О.М. Снигирева ; Т.С. Талалай .— Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013 .— 153 с. Режим доступа: [:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798).
3. Карелин, А. Н. Немецкий язык : практическая грамматика : учебное пособие / А.Н. Карелин ; Н.М. Наер ; О.В. Федулова. — Москва : МПГУ, 2015 .— 264 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.

4. Пилюгина, О. П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина ; Н.С. Шарафутдинова .— Ульяновск : УлГТУ, 2012 .— 186 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>.
5. Портнягина, В. О. Немецкий язык / Портнягина В.О., Степанова И.В. — УМК .— 2012 .— Режим доступа: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10821>.
6. Практика письменной речи (немецкий язык) : [учебно-методическое пособие для студентов / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств ; сост. И. Т. Демкина] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 141 с.
7. Тагиль, И. П. Немецкий язык : тематический справочник / И.П. Тагиль. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 .— 416 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>.
8. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие. 1. Устные разговорные темы / Ю.Н. Точилина ; Н.С. Годжаева ; М.С. Лымарева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 356 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>
9. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие. 2. Основы профессиональной устной речи / Ю.Н. Точилина ; М.С. Лымарева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 275 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639>.
10. Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов / Ю.Н. Точилина ; Н.С. Годжаева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640>.

Французский язык

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова .— Изд. 3-е, стер. — Москва : Нестор Академик, 2012 .— 296 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + 1 тетрадь упражнений к учебнику 127 с. — 296 с.
2. Иванченко, А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах / А.И. Иванченко .— Санкт-Петербург : КАРО, 2011 .— 128 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461982>
3. Иванченко, А. И. Французский язык : повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко .— Санкт-Петербург : КАРО, 2011 .— 376 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990>.
4. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 198 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400>.
5. Томашпольский, В.И. Французская грамматика. Теоретический курс : [учеб. пособие по программе бакалавриата по направлению подгот. 032700 "Филология (романо-германская филология)"] / В. И. Томашпольский ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 222, [1] с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240440>
6. Фадеева, Н. Ю. Французский язык / Фадеева Н.Ю., Фатхиева Е.М. — УМК .— 2013 .— Режим доступа: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11219.
7. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие. 1 / Е.С. Фефелова .— Новосибирск : НГТУ, 2015 .— 88 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314>.

8. Французский язык : базовый курс : учебник / И.В. Харитонова .— Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 405 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>.

9.1.2.Дополнительная литература

Английский язык

1. Clare, Antonia. Total English. Advanced : workbook / Antonia Clare, J. J. Wilson .— Harlow : Pearson education Ltd., 2007 .— 83 с.
2. Cotton, David. Language leader. Intermediate : coursebook and CD-ROM / David Cotton, David Falvey, Simon Kent .— Harlow : Pearson education Ltd., 2008 .— 184 с. : ил., цв. ил. + 1 оптич. лазерный диск (CD-ROM) .
3. Harding, Keith. Going International. English for tourism / Keith Harding .— Oxford : Oxford university press, 2009 .— 200 с.
4. Hughes, John. Language leader. Intermediate : workbook and audio CD / John Hughes .— Harlow : Pearson education Ltd., 2008 .— 96 с. : ил. + 1 оптич. лазерный диск (CD-ROM)
5. Jacob, Miriam. English for international tourism : course book / Miriam Jacob a. Peter Strutt .— [Harlow] : Longman, 2007 .— 127 с.
6. Kempton, Grant. Language leader. Upper intermediate : workbook and audio CD / Grant Kempton .— Harlow : Pearson education Ltd., 2008 .— 96 с. : ил. + 1 оптич. лазерный диск (CD-ROM) .
7. Lebeau, Ian. Language leader. Pre-intermediate : coursebook and CD-ROM / Ian Lebeau, Gareth Rees .— Harlow : Pearson education Ltd., 2008 .— 168 с. : ил., цв. ил. + 1 оптич. лазерный диск (CD-ROM) .
8. Walker, Robin. Oxford English for careers. Tourism 2 : student's book / Robin Walker a. Keith Harding .— Oxford : Oxford university press, 2011 .— 143, [1] с
9. Wilson, J. J. Total English. Advanced : student's book / J. J. Wilson, Antonia Clare .— Harlow : Pearson education Ltd., 2010 .— 175 с.
10. Буряя Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Е. А. Буряя, И. Е. Галочкина,, Т. И. Шевченко .— М. : Academia, 2006 .— 272 с.

Зарубежные периодические издания

1. American Journal of Political Science.
2. American Journal of Sociology (Chi.-N.Y.).
3. American Political Science Review.
4. Comparative political studies.
5. Current Sociology.
6. European Journal of Social Studies.
7. European Societies / The official journal of the European Sociological.
8. European sociology.
9. International affairs / The Royal institute of international affaires.
10. International Journal of Public Opinion Research, - Oxford.
11. International political science review= Revue internationale de science politique.
12. International Sociology.
13. IPSR/RISP / International political science association.
14. Journal of international affairs.
15. Policy review.
16. Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.

17. Political psychology / International society of political psychology.
18. Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs/Published by the Academy of political science.
19. Political theory. - Beverly Hills.
20. Presidential Studies Quarterly.
21. Scandinavian Journal of Social Welfare. – Munksgaard – Copenhagen.
22. The American Sociological Review.
23. The British Journal of Sociology” (L.).
24. The International Journal of Social Sciences.

Немецкий язык

1. Perlmann-Balme, Michaela. Em New Hauptkurs : Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe B2/Arbeitsbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb .— Munchen : Max Hueber Verlag, 2005 .— 152 S
2. Perlmann-Balme, Michaela. Em New Brückenkurs : Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe B1/Arbeitsbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, J. Orth-Chambah .— Munchen : Hueber Verlag, 2006 .— 136 с.
3. Perlmann-Balme, Michaela. Em Abschlusskurs : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe/Arbeitsbuch / M. Perlmann-Balme, J. Orth-Chambah, S. Schwalb .— Munchen : Max Hueber Verlag, 2000 .— 128 с.
4. Glienicke, Stefan. TestDaf. Kurs zur Prüfungsvorbereitung / Stefan Glienicke, Klaus-Markus Katthagen .— Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003 .— 144 S. : IIL. ; 28 см + 1 аудиокассета .
5. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt ; [пер. и обраб.: I. Kazamtschewa, L. Beyer] .— Neubearb. — Ismaning : Max Hueber Verlag, 2001 .— 364 S.
6. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика : учебник для студентов вузов / К. А. Левковская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : МГУ : Академия, 2004 .— 368 с.
7. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram aktuell 2. Niveaustuff A2/1. Lektion 1-4 : Kursbuch + Arbeitsbuch / Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schönherr ; unter Mitarb. von Jutta Orth-Chambah .— [Ismaning] : Hueber Verlag, 2005 .— VI, 152 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .
8. Tangram aktuell 3. Niveaustuff B1/1. Lektion 1-4 : Kursbuch + Arbeitsbuch / Rosa-Maria Dallapiazza [etc.] ; unter Mitarb. von Hilpert Silke .— [Ismaning] : Hueber Verlag, 2005 .— VI, 169 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .
9. Tangram aktuell 2. Niveaustuff A2/2. Lektion 5-8 : Kursbuch + Arbeitsbuch / Rosa-Maria Dallapiazza [etc.] ; unter Mitarb. vom Silke Hilpert .— [Ismaning] : Max Hueber Verlag, 2005 .— VI, 148, [6] с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .
10. Tangram aktuell 3. Niveaustuff B1/2. Lektion 5-8 : Kursbuch + Arbeitsbuch / Rosa-Maria Dallapiazza [etc.] ; unter Mitarb. von Silke Hilpert .— [Ismaning] : Hueber Verlag, 2006 .— VI, 158 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
11. Писаренко, А. В. Немецкий как второй иностранный язык : практикум / А.В. Писаренко .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 .— 96 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>.

Французский язык

1. Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке : [Учеб. пособие для вузов] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева .— М. : Высшая школа, 2004 .— 248 с.
2. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова .— Изд. 3-е,

- стер. — Москва : Нестор Академик, 2012 .— 296 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + 1 тетрадь упражнений к учебнику 127 с. — 296 с.
3. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru B1 : учеб. для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : в 2 кн. Кн. 2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина .— Москва : Нестор Академик, 2009 .— 234 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .
 4. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 : учеб. для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова .— Изд. 2-е, испр. — Москва : Нестор Академик, 2010 .— 415 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
 5. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru B1 : учеб. для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : в 2 кн. Кн. 1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина .— Москва : Нестор Академик, 2009 .— 199 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
 6. Иванченко, А. И. Практика французского языка : сб. упражнений по устной речи / А. И. Иванченко .— Ростов н/Д ; СПб. : Феникс : Союз, 2004 .— 160 с.
 7. Лалова, Т.И. Французский язык : учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Лалова .— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005 .— 336 с.
 8. Лопатникова, Н.Н. Лексикология современного французского языка : [учебник для вузов по направлениям подгот. бакалавров и магистров] / Н. Н. Лопатникова. — М. : Высш. шк., 2006 .— 333 с.
 9. Попова, Ирина Николаевна. Французский язык = Manuel De Francais : учебник для 1 курса ВУЗов и фак. иностранных языков .— Изд. 21-е, испр. — [М.] : Нестор Академик Паблишерз, [2010] .— 574, [1] с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .
 10. Степанова, О.М. Практикум по лексикологии современного французского языка : [учеб. пособие] / О. М. Степанова, М. И. Кроль .— М. : Высшая школа, 2006 .— 168 с.

9.2.Методические разработки

1. Английский язык. Сборник тестовых заданий по грамматике для студентов 1-2 курсов всех специальностей. Екатеринбург, изд. УрГУ, 2007.
2. Андреева Т. Я. Аннотирование научного текста : практ. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева, А. Г. Крычковская, О. С. Степанова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. — 76 с. — 230 экз.
3. Немецкий язык : учебно-метод. пособие по грамматике для студентов гуманитарных специальностей / — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004.
4. Немецкий язык для студентов 1 и 2 курса : метод. пособие по устной речи / сост. : преподаватели кафедры иностранных языков УрГУ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office.

Microsoft Excel.

Zoombrowser Ex, Photoshop.

Powerpoint.

Coral.

Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).

Microsoft Outlook.

ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition.

Adobe Reader 7.0.
NERO StartSmart.
ABBYY Lingvo 9.0, Multitran.
Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Английский язык

1. <http://www.politnauka.org/>
2. <http://www.humanities.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://www.gumfak.ru/>
5. <http://www.nationalsecurity.ru/library/>
6. <http://www.infospace.com/info.USA/>
7. <http://www.e-rus.ru>
8. <http://www.businessweek.com>
9. <http://hbr.com>
10. <http://www.acarussia.ru>
11. <http://www.sostav.ru;>
12. <http://www.sovetnik.ru;>
13. <http://www.rbk.ru;>
14. <http://www.britannica.com>
15. <http://en.wikipedia.org;>
16. <http://www.arasite.org/>
17. <http://sixthsense.osfc.ac.uk/sociology/index.asp>
18. <http://esociology.co.uk/>
19. <http://www.le.ac.uk/education/resources/SocSci/>
20. <http://www2.lse.ac.uk/BJJ/Home.aspx>
21. <http://www.infoplease.com/>
22. <http://www.statistics.gov.uk/hub/index.html>
23. <http://www.sociosite.net/>
24. <http://www.angelfire.com/ma/Socialworld/Sociology.html>
25. <http://news.bbc.co.uk/>
26. <http://www.socioweb.com/>
27. <http://bubl.ac.uk/link/>
28. <http://www.sociologyonline.co.uk/>
29. <http://www.britsoc.co.uk/>

Немецкий язык

1. <http://www.wikipedia.de>
2. <http://www.multitran.ru>
3. <http://www.goethe.de>
4. <http://www.udoklinger.de>
5. <http://www.deutschesprache.ru>
6. <http://www.learn-german-online.net>

Французский язык

1. <http://www.studyfrench.ru>
2. <http://fr.prolingvo.info/french/index.php>
3. <http://www.infrance.ru/francais/theorie/test/test.html>
4. <http://fra.1september.ru/>
5. <http://www.french.language.ru/french/index.html>
6. <http://uztranslations.net.ru/>
7. <http://www.french-book.net>
8. <http://www.livresenligne.fr.st/>

9. <http://francite.ru/>
 10. <http://www.vzmakeh.ru/french/index.php>
 11. <http://www.alalettre.com/index.php>

9.5. Электронные образовательные ресурсы
 Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

2 лингафонных кабинета, 1 компьютерный класс, 4 видео-класса.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видеомангнитофон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

1. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий	I, 1-17	17
Мини-контрольные работы	I, 3,7,11	15
Домашняя работа № 1	I, 8	34
Домашняя работа № 2	I, 16	34
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

Критерии оценивания – выполнение задания, языковые средства (максимальное количество баллов по каждому критерию – 4, макс. кол-во баллов – 20).

Баллы	Выполнение задания		Языковые средства		
	Полнота выполнения задания	Логичность и связность	Лексика	Орфография	Грамматика
4	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на все пункты задания; • демонстрируется четкая позиция в ответе; • демонстрируется, аргументируются основные мысли, при этом есть тенденция к гипергенерализации и/или аргументы слишком абстрактны. 	<ul style="list-style-type: none"> • логично выстроены информация и мысли, прослеживается развитие идеи; • используется спектр средств логической связи, с тенденцией к недостаточному и/или избыточному использованию отдельных элементов; • в каждом абзаце четко выражена основная мысль. 	<ul style="list-style-type: none"> • используется достаточно широкий запас слов для гибкости и точности; • используются нечастотные лексические единицы с неполным пониманием стиля и сочетаемости; • могут встречаться ошибки в выборе слов, орфографии и/или словообразовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • могут встречаться незначительные ошибки в орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • использованы разнообразные структуры; • предложения практически без ошибок; • хорошее владение грамматикой, но могут встречаться некоторые ошибки.
3	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на пункты задания частичен, формат может быть не совсем приемлем; • высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не всегда понятно и выводы отсутствуют; • демонстрируются некоторые основные мысли, но они ограничены и недостаточно развиты, имеются неуместные детали. 	<ul style="list-style-type: none"> • информация организована, при этом развитие темы отсутствует; • использованы неадекватные, неприемлемые или избыточные средства логической связи; • могут встречаться повторения из-за недостатка идей и замен; • письмо не организовано в абзацы либо параграфы. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользуется ограниченный словарный запас, но он адекватен для выполнения задания; • допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеются явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовано ограниченное количество структур; • попытки использовать сложные предложения, но они менее правильны, чем простые предложения; • имеются частые грамматические ошибки, которые вызывают трудности для понимания.
2	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на пункты задания частичен, формат не совсем приемлем; • высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не понятно и выводы отсутствуют; • демонстрируются некоторые основные мысли, но они 	<ul style="list-style-type: none"> • информация организована, развитие темы отсутствует; • использованы неадекватные или избыточные средства логической связи; • встречаются повторения из-за недостатка 	<ul style="list-style-type: none"> • словарный запас ограничен, не всегда адекватный для выполнения задания; • допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеются явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовано ограниченное количество структур; • сложные предложения не правильны; • имеются частые грамматические ошибки, которые вызывают трудности для понимания.

	ограничены, имеются неуместные детали.	идей и замен; • письмо не организовано в абзацы либо параграфы.			
1	<ul style="list-style-type: none"> ответ на вопрос только частичен, формат не приемлем; высказывает свою позицию, но не четко; демонстрируются некоторые мысли, но их трудно понять и они могут повторяться, быть неуместными или не аргументированным и. 	<ul style="list-style-type: none"> информация и мысли организованы, но они выстроены не логично, нет развития мысли; используются некоторые основные средства логической связи, при этом они неточны и могут повторяться. 	<ul style="list-style-type: none"> используется только основной словарь, который недостаточен для выполнения задания; плохое владение словообразованием, ошибки вызывают сложности понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> плохое владение орфографией, ошибки вызывают сложности понимания, пунктуация зачастую неправильна. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано очень ограниченное количество структур, подчиненные предложения используются редко; некоторые структуры правильны, но ошибочные доминируют.
0	<ul style="list-style-type: none"> ответ абсолютно не соответствует заданию. 	<ul style="list-style-type: none"> не высказано никакой мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано несколько отдельных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> правильно написанных слов недостаточно для оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> предложений для оценивания нет.

Монологическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и содержание высказывания.

1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),
- словарный запас (макс. 4 балла).

2. Содержание высказывания:

- полнота раскрытия темы (макс. 4 балла),
- логичность и обращенность изложения темы (макс. 4 балла).

Максимально возможное количество баллов за монологическое высказывание 20.

Баллы	Языковые средства			Содержание высказывания	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Полнота раскрытия темы	Логичность и обращенность
4	Текст полностью корректен, имеются 1-2 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь понятна, интонационный рисунок правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Словарный запас полностью адекватен поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	Тема раскрыта полностью. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена.	Изложение темы последовательно и логично. Речь свободная, обращенная, в меру эмоциональная, темп речи хороший.
3	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном, правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена.	В целом, изложение последовательно и логично, но наблюдаются незначительные отклонения от темы. Речь свободная, обращенная, темп речи умеренный.
2	Текст корректен,	Речь, в целом, понятна:	Словарный запас, в	Тема, в основном,	Изложение, в

	имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, либо часто встречаются элементарные ошибки, не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	интонационный рисунок не всегда правильный, допускаются некоторые фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена с некоторыми недочетами.	основном, последовательно и логично, но наблюдаются отклонения от темы. Речь не всегда свободная, темп речи замедленный.
1	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания. Грамматические средства однотипны.	В основном, речь понятна, в отдельных случаях затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче, недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта, но не в полном объеме. КЗ выполнена частично.	Изложение, в основном, логично, иногда наблюдаются отклонения от темы. Трудности при использовании средств логической связи. Речь не вполне свободна, темп речи замедленный, недостаточно выразительна.
0	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Тема не раскрыта. КЗ не выполнена.	Отсутствует логика в построении высказывания, нарушена или отсутствует логическая связь между предложениями. Речь сбивчивая, монотонная, имеются большие паузы.

Диалогическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и ведение беседы.

1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),
- словарный запас (макс. 4 балла).

2. Ведение беседы:

- выполнение коммуникативной задачи,
- взаимодействие с собеседником.

Максимально возможное количество баллов за диалогическое высказывание 20.

Баллы	Языковые средства			Ведение беседы	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Выполнение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
4 балла	Текст полностью корректен, имеются 1-2 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь понятна, интонационный рисунок правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Словарный запас полностью адекватен поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	Коммуникативная задача выполнена полностью. Цель общения успешно достигнута.	Осуществляется активное взаимодействие с собеседником. Соблюдается очередность при обмене репликами. Отмечается логичное и связанное ведение беседы.
3 балла	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном,	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но	Коммуникативная задача выполнена, но не в полном объеме. Цель общения	В целом, беседа логична и последовательна. Не всегда отмечается

	затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	недостаточно разнообразен.	достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	активное взаимодействие с собеседником. Возникают некоторые затруднения при понимании друг друга.
2 балла	Текст достаточно корректен, имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь не совсем понятна: интонационный рисунок не правильный, не допускаются фонематические ошибки, некоторые звуки в потоке речи произносятся неправильно.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена не в полном объеме. Цель общения достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	Беседа не всегда логична и последовательна. Не отмечается активное взаимодействие с собеседником.
1 балл	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания. Грамматические средства однотипны.	В основном, речь понятна, в отдельных случаях понимание затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче, недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена частично. Не проявляется инициатива при поддержании беседы.	Отмечаются нарушения в логике ведения беседы и отсутствие умения поддерживать ее. Возникают большие трудности в понимании собеседника.
0 баллов	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Коммуникативная задача не выполнена. Не может поддержать беседу.	Не может взаимодействовать с собеседником.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения.

В качестве письменной проверки используются различного рода тесты. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам тестирования и является наиболее

адекватной. Использование международных тестов позволяет получить более объективную и независимую оценку уровня практического владения иностранным языком студентов, а также реализовать преемственность за счет многоуровневого подхода. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, на основе которых базируется данная программа.

Тестирование проводится по 4 основным модулям: аудирование; языковая грамотность; чтение; письмо.

Используются следующие методики тестирования: множественный выбор; заполнение пропусков; исправление ошибок; подбор нужной формы/слова; написание письма в заданном формате и с определенным лимитом слов.

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Английский язык

Placement Test for *E, I, FC* and *A Language Practice*

Underline the answer which best answers the question or fits the space.

- 0 Where are you from?

A I'm France.	B <u>I'm from France.</u>	C French.	D I'm French.
---------------	---------------------------	-----------	---------------
- 1 How old are you?

A I have 16.	B I am 16.	C I have 16 years.	D I am 16 years.
--------------	------------	--------------------	------------------
- 2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.	B Yes, I'm having it.	C Yes, I am.	D Yes, it is.
------------------	-----------------------	--------------	---------------
- 3 Could you pass the salt please?

A Over there.	B I don't know.	C Help yourself.	D Here you are.
---------------	-----------------	------------------	-----------------
- 4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on	B in	C by	D with
------	------	------	--------
- 5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted	B said	C made	D talked
----------	--------	--------	----------
- 6 Who's calling, please?

A Just a moment.	B It's David Parker.	C I'll call you back.	D Speaking.
------------------	----------------------	-----------------------	-------------
- 7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry	B hot	C lazy	D tired
----------	-------	--------	---------
- 8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road	B way	C direction	D street
--------	-------	-------------	----------
- 9 _____ you remember to buy some milk?

A Have	B Do	C Should	D Did
--------	------	----------	-------
- 10 - Don't forget to put the rubbish out.
 - I've _____ done it!

A yet	B still	C already	D even
-------	---------	-----------	--------

Немецкий язык (**Einstufungstest**)

Aufgaben 1 – 9

- Was ist richtig?
- Kreuzen Sie **A, B, C** oder **D** auf dem **Antwortbogen** an. Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

Beispiel:

- 0 Die Familie Müller hat ... Kinder.

A kein	B keine	C keinen	D keener
--------	---------	----------	----------

Lösung: B

- 1 Der Bus ist noch ... gekommen.

A kein	B nein	C nicht	D nichts
--------	--------	---------	----------
- 2 Brigitte ist nicht hier. Sie ist zu ihrer Freundin ...

A gehen	B gegangen	C gewesen	D ging
---------	------------	-----------	--------
- 3 Ich ... meine Brille nicht finden. Haben Sie sie gesehen?

A darf	B kann	C muss	D soll
--------	--------	--------	--------
- 4 ... bin ich meistens zum Lesen zu müde.

- | | | | | |
|--|----------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| | A Abend | B Am Abend | C Den Abend | D Wenn der Abend |
|--|----------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
- 5 Viele Wohnungen auf dem Land sind nicht so ... wie man denkt.
A am billigsten **B** billig **C** billiger **D** billigere
- 6 Ich habe keine ... , bei dieser Hitze durch die Stadt zu laufen. Machen wir doch was anderes!
A Auskunft **B** Sachen **C** Liebe **D** Lust
- 7 Hans hat bald Geburtstag. Haben Sie auch ... Einladung bekommen?
A ein **B** eine **C** einen **D** einer
- 8 Hast Du jetzt ein ... Auto? Das kenne ich ja noch nicht.
A ander **B** anderer **C** anderes **D** anders
- 9 Heute kann ich nicht kommen, weil
A ich habe viel zu tun **B** ich viel zu tun habe **C** habe ich viel zu tun **D** zu tun habe ich viel

Французский язык

- 1) Elle mange _____ fromage.
a) le b) de c) du
- 2) J'aime _____ café.
a) de b) le c) du
- 3) Je n'ai pas _____ frère.
a) le b) de c) du
- 4) Elle a peur _____ cet examen.
a) à b) de c) ---
- 5) Mon ami est _____ journaliste.
a) --- b) un c) le
- 6) Il va _____ cinéma.
a) a b) au c) de
- 7) Il a beaucoup _____ livres.
a) des b) les c) de
- 8) Connais-tu _____ étudiant?
a) ce b) cette c) cet
- 9) C'est _____ maison.
a) leurs b) ses c) sa
- 10) Ce sont _____ livres.
a) leurs b) son c) sa

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не используются.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не используются.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не используется.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности.
2. Передача содержания оригинального текста в устной форме в виде резюме на иностранном языке.
3. Сообщение и беседа по теме.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.