

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРИКЛАДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная проектная деятельность	Код модуля 1131400
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01.
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков А.В.	доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Смирнова О.Г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРИКЛАДНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Объем модуля, 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на раскрытие научно-методических основ прикладного анализа современных социальных процессов и тенденций. Ядро проектной работы составляет внеаудиторная деятельность, предусматривающая включение студентов в учебные, исследовательские или профессиональные проекты. Модуль имеет практико-ориентированную направленность.

Прикладной формат междисциплинарного курсового проекта подразумевает разработку прикладной проблемы, затрагивающей интересы различных социальных общностей и требующей для своего решения реализации исследовательского проекта.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект первого года обучения	2					72	Защита курс. проекта	72	2
2.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект второго года обучения	4					72	Защита курс. проекта	72	2
3.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект третьего года обучения	6					72	Защита курс. проекта	72	2
Всего на освоение модуля							216		216	6

Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
4.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект первого года обучения	4					72	Защита курс. проекта	72	2
5.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект второго года обучения	6					72	Защита курс. проекта	72	2
6.	(ВС) Прикладной междисциплинарный проект третьего года обучения	8					72	Защита курс. проекта	72	2
Всего на освоение модуля							216		216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Прикладной междисциплинарный проект первого года обучения Прикладной междисциплинарный проект второго года обучения Прикладной междисциплинарный проект третьего года обучения
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО-О6.Способность использовать общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и	<ul style="list-style-type: none"> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6); Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	командной профессиональной деятельности	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
	РО-О7. Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4); • Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
	РО-О8.Способность, в рамках научно-исследовательской деятельности, участвовать в проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на различных этапах	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).
	РО-О9.Способность решать в рамках проектной деятельности исследовательские, консалтинговые, аналитические и иные профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3); • умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); • способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области

		изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).
	РО-О10.Способность осуществлять организационно-управленческую деятельность в административно-управленческих подразделениях организаций, предприятий и учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); • способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); • способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).
	РО-О11.Способность осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего среднего, профессионального среднего и профессионального высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).
	РО-О12.Способность социологическими методами осуществлять производственно-прикладную деятельность в области изучения социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10); • способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11); • способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12); • способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13); • способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

		<ul style="list-style-type: none"> • способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15); • способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).
	<p>РО-О13.Способность осуществлять научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2); • способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3); • умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); • способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5). • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); • способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); • способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-

		<p>управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none">• способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);• способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);• способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);• способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);• способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);• способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);• способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);• способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).
--	--	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
	1 Прикладной междисциплинарный проект первого года обучения	*	*	*	*	*	*		*	*		*				*			*	*			
2 Прикладной междисциплинарный проект второго года обучения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*		
3 Прикладной междисциплинарный проект третьего года обучения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная проектная деятельность	Код модуля 1131400
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки – 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

О.И. Пименова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Междисциплинарный проект представляет собой отчет о работе практико-прикладной направленности, выполняемой студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. Прикладной междисциплинарный проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации). Выполнение курсового проекта студентом способствует углублению знаний и умений, полученных им в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по выбранной теме, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);
- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин по выбранному направлению проекта;
- основные методы исследования, описывающие социальное действие, коммуникацию и взаимодействие в выбранном проектом направлении;
- знать закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач по выбранному направлению исследования;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний, в том числе в выбранном направлении междисциплинарного проекта, и определять потребность в дальнейшем обучении;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в изучаемой сфере общественных отношений;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;
- владеть умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	-		-		
2.	Лекции	-		-		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	6,00	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта		Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	6,00	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4		
1.	Аудиторные занятия	-	-	-		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	-	-	-		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	-	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта	-	Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72		72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Предварительный этап	Студент выбирает тему прикладной работы. Рассмотрев предложенную студентом тему курсового проекта, руководитель имеет право ее принять, или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать. При положительном исходе процесса согласования темы студент получает от руководителя подтверждение на руководство. Согласовывается график предъявления руководителю элементов и итогового варианта проекта, а также обсуждений, встреч с научным руководителем и т.д.
И	Содержательный этап	Согласовывается список литературы, статей с описанием реализованных проектов по изучаемой теме, реальных проектов, проведенных исследовательскими организациями, которые могут выступать в качестве источниковедческой базы проекта. Научный руководитель должен содействовать студенту в выборе методики исследования, методики реализации проекта, а также давать квалифицированные рекомендации по содержанию курсового проекта. Студент должен приходиться на встречи подготовленным, с предварительно отобранным материалом, подготовленными вопросами.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия *Не предусмотрены.*

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. Агрессия и гендер.
2. Аттракция: факторы, причины, этапы формирования.
3. Бедность и неравенство в современной России.
4. Бюрократия как социальный слой и как политический субъект (социологический анализ).
5. Влияние межличностных отношений супругов на степень удовлетворенности браком.
6. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
7. Влияние характеристик печатной рекламы на запоминаемость рекламы.
8. Воздействие отрицательных эмоций на человека.
9. Восприятие как когнитивный аспект рекламной деятельности.
10. Восприятие образа политических лидеров в молодежной среде.
11. Восприятие рекламы.
12. Гендерная невербальная коммуникация в рекламе.
13. Гендерные аспекты эмоций.
14. Гражданское общество как идеал и реальность.
15. Имидж г. Екатеринбург
16. Имидж организации.
17. Имидж политика.
18. Конфликты в семье.
19. Лидерство и руководство в малых группах.
20. Любовь: теории, механизмы, особенности партнеров.
21. Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом.
22. Образ банковской рекламы.
23. Особенности и проблемы современной семьи.
24. Полоролевые стереотипы в рекламе.
25. Проблемы насилия в детской и подростковой среде.
26. Гендерные особенности мужчин и женщин и их отношений.
27. Воздействие рекламы на молодежную аудиторию.

28. Социология одиночества.
29. Социокультурные представления о браке и семье
30. Ценности современной семьи.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*											
P2.	*											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие : [учебное пособие для вузов] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, ФГАНУ «Центр социологических исследований», Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. – Изд. 2-е. – Москва : Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012.
2. Дизайн и методы социологического исследования: [учеб. пособие] /Н.Н. Маликова, О.В.Рыбакова; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014.

3. Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; сост. А. Н. Новгородцева]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.
4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. В. Тихонова. — М. : Академия, 2012.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Ось-89, 2004.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. — М. : Аспект-Пресс, 1995.
3. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. —СПб. : Питер, 2004.
4. Боровиков В. П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows : Учеб. пособия / И. П. Боровиков. — 2-е изд., стер. — М. : Филинь, 1998.
5. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей : Пер. с нем. / А. Бююль, П. Цефель. — М. : ДиаСофтЮП, 2002.
6. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие [для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борова. — М. : Академия, 2006. — 95 с.
7. Воронцов Г. А., Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов. — Ростов н/Д : МарТ, 2002. — 192 с.
8. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 383 с. — (Библиотека социолога). — Рек. советом по социологии и социальной антропологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию.
9. Захарова В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / В. В. Захарова, В. С. Соколов. — Москва : ФОРУМ, 2008.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2004.
11. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К°, 2010.
12. Малхотра Н. Маркетинговые исследования и эффективный анализ статистических данных : [Пер. с англ.] / Н. Малхотра ; Под ред. В. Е. Момота. — М. : DiaSoft, 2002.
13. Наследов А. Д. SPSS 15. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2008.
14. Рабочая книга социолога / АН СССР, Ин-т социол. исслед. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Наука, 1983.
15. Рахманова Ю. В. Социологическое исследование: методология, методика, техника : [учеб. пособие для пед. вузов] / Ю. В. Рахманова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [науч. ред. А. В. Воронцов]. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 134 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования.

16. Саймон Д. Анализ данных в Excel. Наглядный курс создания отчетов, диаграмм и сводных таблиц / Д. Саймон ; [пер. с англ. И. В. Константинова]. — М. : Диалектика, 2004.
17. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учеб. пособие / Г. П. Смехнова. — Изд. испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2009.
18. Стрельникова А. Г. Дипломная работа: подготовка и оформление [Электронный ресурс] / Стрельникова А. Г. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 95 с.
19. Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров ; Под ред. В. Э. Фигурнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2003.
20. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [учеб.-метод. пособие] / У. Эко ; [пер. с итал. Е. Костюкович]. — [3-е изд.]. — М. : Книжный дом "Университет", 2004.
21. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. — [Доп. и испр. изд.]. — Самара : Самар. ун-т, 1995. — 331 с.

9.2. Методические разработки

Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / сост. А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Введение (актуальность темы, обоснование проблемной ситуации, ее значимости для современных условий, степени прикладной изученности, постановки целей исследования)	II	10
Работа с источниками, сайтами исследовательских компаний, статистическими базами (полнота подбора, соответствие теме и т.д.)	II	30
Формирование содержания работы	II	30
Регулярность, систематичность работы с руководителем	II	10
Сроки сдачи курсового проекта	II	5
Качество оформления	II	15
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты проекта – 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Защита курсового проекта в форме доклада

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная проектная деятельность	Код модуля 1131400
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки – 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

О.И. Пименова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Прикладной междисциплинарный проект должен отразить понимание и степень усвоения студентом теоретико-методологических принципов разработки Программы социологического исследования, его инструментария, порядка организации и проведения социологических исследований в выбранной социальной сфере (проблеме), а также развить умение правильно формулировать тему прикладного социологического исследования и осуществлять структурно-факторную операционализацию его ключевых понятий, разрабатывать проект выборки и других элементов прикладного социологического исследования.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).
- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);
- способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);
- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);
- способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);
- способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин по выбранному направлению проекта;
- основные методы исследования, описывающие социальное действие, коммуникацию и взаимодействие в выбранном проектом направлении;
- знать методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- знать закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач по выбранному направлению исследования;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний, в том числе в выбранном направлении междисциплинарного проекта, и определять потребность в дальнейшем обучении;
- применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в изучаемой сфере общественных отношений;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;
- владеть умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- владеть навыками понятного для различных категорий потребителей информации представления материалов и результатов теоретико-эмпирических исследований.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4		
1.	Аудиторные занятия	-		-		
2.	Лекции	-		-		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	-	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта		Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	-	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	-	-	-		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	-	-	-		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	9,00	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта	-	Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,00	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Подготовите	Первый этап перехода к практической части – это составление

	льный этап	<p>программы исследования и инструмента. Прежде чем перейти к программе исследования и созданию инструмента необходимо получить соответствующие знания по профильным предметам. До этого, как только студент согласует с научным руководителем необходимую конкретизацию темы, необходимо провести обзор статей в специальных социологических журналах, посвященных выбранной теме. Это позволит понять методологию исследования, познакомиться с примерами вопросов и расчетов.</p> <p>В процессе выполнения социологической курсовой работы студенту следует изучить и проанализировать статьи ведущих социологических журналов, официальные статистические справочники, законодательные документы, которые регулируют деятельность социальных институтов и организаций в изучаемой сфере жизнедеятельности общества; банки социологической информации ведущих социологических фондов и центров, 8 которые, возможно, исследовали близкую к теме курсовой работы проблему и обладают эмпирической информацией по результатам проведенных исследований.</p>
P2	Содержательный этап	<p>На основе программы социологического исследования создается инструмент исследования, чаще всего это инструмент количественного исследования – опроса – анкета. Данный вид работ осуществляется под руководством преподавателя профильного предмета и при постоянном консультировании с научным руководителем.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из введения, разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия Не предусмотрены.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. «Бедные» в условиях глобализации: социальная идентичность и ценностные ориентации.
2. Кредитные практики населения современной России.
3. Безопасность и глобальные вызовы современности.
4. российском обществе (социологический анализ).
5. Изменения социальной мотивации и потребительского поведения в сфере культуры.
6. Безработица в современной России.
7. Динамика потребительских предпочтений жителей крупных городов.
8. Свадьба как объект социологического анализа и маркетинговых услуг.
9. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
10. Гендерные стереотипы в рекламе и маркетинге.
11. Социальные установки по отношению к трудовым мигрантам в современном обществе.
12. Гендер и религия.
13. Городская бедность как социальное явление в современном российском обществе.
14. Предпринимательство в жизненных планах студентов
15. «Грязные» политтехнологии и их воздействие на поведение избирателей.
16. Диаспора как механизм адаптации мигрантов современной России.
17. Динамика уровня воцерковленности населения.
18. Избирательная кампания как политический проект: социологические методики сопровождения избирательного процесса.
19. Имидж России в среде китайской студенческой молодежи.
20. Интернет как средство осуществления коммуникативной деятельности.
21. Информационная безопасность современного российского общества в условиях глобализации (социологический анализ).
22. Информационный терроризм - как угроза национальной безопасности современного общества.
23. Конструирование внешнего образа современной России.
24. Конструирование маскулинности в современной культуре.

25. Конфликтогенность миграции: специфика современного российского общества.
26. Личность в информационном и сетевом обществе.
27. Мусульмане в публичном пространстве Российской Федерации.
28. Нетрадиционные религиозные учения и секты в современной РФ.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*											
P2.	*											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие : [учебное пособие для вузов] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, ФГАНУ «Центр социологических исследований», Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. – Изд. 2-е. – Москва : Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012.
2. Дизайн и методы социологического исследования: [учеб. пособие] /Н.Н. Маликова, О.В.Рыбакова; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014.

3. Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; сост. А. Н. Новгородцева]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.
4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. В. Тихонова. — М. : Академия, 2012.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Ось-89, 2004.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. — М. : Аспект-Пресс, 1995.
3. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. —СПб. : Питер, 2004.
4. Боровиков В. П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows : Учеб. пособия / И. П. Боровиков. — 2-е изд., стер. — М. : Филинь, 1998.
5. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей : Пер. с нем. / А. Бююль, П. Цефель. — М. : ДиаСофтЮП, 2002.
6. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие [для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борокова. — М. : Академия, 2006. — 95 с.
7. Воронцов Г. А., Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов. — Ростов н/Д : МарТ, 2002. — 192 с.
8. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 383 с. — (Библиотека социолога). — Рек. советом по социологии и социальной антропологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию.
9. Захарова В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / В. В. Захарова, В. С. Соколов. — Москва : ФОРУМ, 2008.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2004.
11. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К°, 2010.
12. Малхотра Н. Маркетинговые исследования и эффективный анализ статистических данных : [Пер. с англ.] / Н. Малхотра ; Под ред. В. Е. Момота. — М. : DiaSoft, 2002.
13. Наследов А. Д. SPSS 15. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2008.
14. Рабочая книга социолога / АН СССР, Ин-т социол. исслед. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Наука, 1983.
15. Рахманова Ю. В. Социологическое исследование: методология, методика, техника : [учеб. пособие для пед. вузов] / Ю. В. Рахманова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [науч. ред. А. В. Воронцов]. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 134 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования.

16. Саймон Д. Анализ данных в Excel. Наглядный курс создания отчетов, диаграмм и сводных таблиц / Д. Саймон ; [пер. с англ. И. В. Константинова]. — М. : Диалектика, 2004.
17. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учеб. пособие / Г. П. Смехнова. — Изд. испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2009.
18. Стрельникова А. Г. Дипломная работа: подготовка и оформление [Электронный ресурс] / Стрельникова А. Г. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 95 с.
19. Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров ; Под ред. В. Э. Фигурнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2003.
20. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [учеб.-метод. пособие] / У. Эко ; [пер. с итал. Е. Костюкович]. — [3-е изд.]. — М. : Книжный дом "Университет", 2004.
21. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. — [Доп. и испр. изд.]. — Самара : Самар. ун-т, 1995. — 331 с.

9.2. Методические разработки

Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / сост. А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Качество программы социологического исследования, обоснования актуальности проблемы, ее прикладной значимости, выбора объекта и предмета, постановки цели и задач	IV	20
Работа с источниками (полнота подбора статистической и источниковой информации, соответствие теме, территориальный и временной охват анализируемых данных и т.д.)	IV	20
Работа с прикладными методами, применимыми к изучению выбранной проблематики, разработка методики	IV	40
Регулярность, систематичность работы с руководителем	IV	5
Сроки сдачи курсового проекта	IV	5
Качество оформления	IV	10
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – экзамен - 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.

6. 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Защита курсового проекта в форме презентации

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная проектная деятельность	Код модуля 1131400
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки – 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

О.И. Пименова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Прикладной междисциплинарный проект является самостоятельной практико-ориентированной работой студента и должен отражать приобретенные им прикладные знания по профильным дисциплинам, навыки работы с данными, статистикой, графической информацией, презентации аналитической части исследования.

Основными **целями** выполнения и защиты прикладного междисциплинарного проекта являются:

1) овладение методикой социологического исследования для решения конкретных социальных и экономических задач в соответствии с тематической направленностью курсового проекта

2) проявление умения информационного поиска необходимой для исследовательской работы литературы и данных по итогам реализации других исследовательских проектов

3) развитие навыки самостоятельной исследовательской и аналитической работы; комплексного применения эмпирической и статистической информации для изучения социальных процессов и отношений в сфере жизни общества, рассматриваемой в проекте.

4) подготовка студента к написанию выпускной квалификационной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин по выбранному направлению проекта;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов по выбранному направлению проекта и механизмы функционирования исследуемых социальных общностей;
- основные методы исследования, описывающие социальное действие, коммуникацию и взаимодействие в выбранном проектом направлении;
- знать методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- знать закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;
- знать специфику социального развития конкретного региона, территории, оказывающее влияние на жизнедеятельность различных социальных групп;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач по выбранному направлению исследования;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний, в том числе в выбранном направлении междисциплинарного проекта, и определять потребность в дальнейшем обучении;
- применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу;
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп в изучаемом контексте;
- оценивать применимость средств формального представления для различных типов социально-экономических данных;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях в изучаемой сфере общественных отношений;
- пользоваться основными методами комплексного анализа данных, полученных количественными и качественными методами;
- использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;
- владеть умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

- владеть приемами прикладного статистического анализа социологической информации;
- владеть навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- владеть навыками понятного для различных категорий потребителей информации представления материалов и результатов теоретико-эмпирических исследований.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	-		-		
2.	Лекции	-		-		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	9,00	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта		Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,00	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	-	-	-		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	-	-	-		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	12,00	72		
6.	Промежуточная аттестация	Защита курс. проекта	-	Защита курс. проекта		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	12,00	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Подготовительный этап	Разработка, уточнение методологического и методического разделов исследовательского проекта. Методологический раздел Программы должен содержать обоснование актуальности темы исследования, проблемную ситуацию, научную разработанность заявленной проблемы, научно-обоснованную социологическую формулировку темы исследования, его цели и задачи, предмет и объект, рабочие гипотезы. Методический раздел должен включать методы сбора первичной социологической информации, обоснование выбранного метода сбора для изучения предмета и объекта своего социологического исследования, характеристика его эмпирической базы (формулировка темы социологического исследования, выборка, ее тип и объем; вид исследовательского инструментария, его методическая характеристика (планируемая продолжительность проведения исследования, типы вопросов с указанием их кодов в анкете, кодировка и шкалы измерения; контрольное время заполнения анкеты (или иного инструментария), а также планируемые методы обработки первичной социологической информации и применяемого для этого программного обеспечения.
P2	Содержательный этап	Курсовой проект призван развить у студента способность и навыки творческого подхода к эмпирическому изучению социальных проблем; обоснованию методов и методики проведения социологического исследования, обработки его эмпирических массивов, анализу и методам интерпретации полученных данных. Применение на практике предложенных студентом выводов и рекомендаций по итогам социологического исследования должно быть направлено на совершенствование социального управления процессами и социальными отношениями в исследуемой сфере. Курсовой проект должен свидетельствовать об умении студента провести прикладное социологическое исследование на основе разработанной Программы социологического исследования в конкретной области социологии; сделать теоретические, методические и практические выводы; обобщить результаты разработки программы исследования, его инструментария и степени его возможной эффективности, примененной методики социологического изучения социальных процессов и явлений в выбранной сфере.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*		Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*		Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет
P1	Предварительный этап	36				36													36									
P2	Содержательный этап	36				36													36									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	72	0	0	0	72													72									
	Всего по дисциплине (час.):	72	0			72	В т.ч. промежуточная аттестация														0	0	0	0				

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия *Не предусмотрены.*

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. «Грязные» политтехнологии и их воздействие на поведение избирателей.
2. Агрессия в рекламе и кино
3. Актуальная денежная культура россиян
4. Безопасность и глобальные вызовы современности.
5. Безработица в современной России.
6. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
7. Гендер и религия.
8. Гендерные стереотипы в рекламе и маркетинге.
9. Городская бедность как социальное явление в современном российском обществе.
10. Девиантное поведение молодежи как социологическая проблема.
11. Диаспора как механизм адаптации мигрантов современной России.
12. Динамика потребительских предпочтений жителей крупных городов.
13. Динамика уровня воцерковленности населения.
14. Избирательная кампания как политический проект: социологические методики сопровождения избирательного процесса.
15. Изменения социальной мотивации и потребительского поведения в сфере культуры.
16. Имидж России в среде китайской студенческой молодежи.
17. Интернет как средство осуществления коммуникативной деятельности.
18. Информационная безопасность современного российского общества в условиях глобализации (социологический анализ).
19. Информационный терроризм - как угроза национальной безопасности современного общества.
20. Конструирование внешнего образа современной России.
21. Конструирование маскулинности в современной культуре.
22. Конфликтогенность миграции: специфика современного российского общества.
23. Кредитные практики населения современной России.
24. Личность в информационном и сетевом обществе.
25. Межпоколенческие конфликты в современных семьях
26. Мусульмане в публичном пространстве Российской Федерации.

27. Нетрадиционные религиозные учения и секты в современной РФ.
28. Образ бедного в представлениях россиян
29. Особенности потребностей населения в туристических услугах г. Екатеринбурга.
30. Отношение молодежи к хип-хоп культуре
31. Предпринимательство в жизненных планах студентов
32. Роль музыки в конструировании идентичностей постмодерного общества.
33. российском обществе (социологический анализ).
34. Свадьба как объект социологического анализа и маркетинговых услуг.
35. Социальные установки по отношению к трудовым мигрантам в современном обществе.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*											
P2.	*											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие : [учебное пособие для вузов] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-

- во образования и науки РФ, ФГАНУ «Центр социологических исследований», Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. – Изд. 2-е. – Москва : Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012.
2. Дизайн и методы социологического исследования: [учеб. пособие] /Н.Н. Маликова, О.В.Рыбакова; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014.
 3. Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; сост. А. Н. Новгородцева]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.
 4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. В. Тихонова. – М. : Академия, 2012.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Ось-89, 2004.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. – М. : Аспект-Пресс, 1995.
3. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. — СПб. : Питер, 2004.
4. Боровиков В. П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows : Учеб. пособия / И. П. Боровиков. — 2-е изд., стер. — М. : Филинь, 1998.
5. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей : Пер. с нем. / А. Бююль, П. Цефель. — М. : ДиаСофтЮП, 2002.
6. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие [для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М. : Академия, 2006. — 95 с.
7. Воронцов Г. А., Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : Учеб. пособие для студентов. — Ростов н/Д : МарТ, 2002. — 192 с.
8. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — 383 с. — (Библиотека социолога). — Рек. советом по социологии и социальной антропологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию.
9. Захарова В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / В. В. Захарова, В. С. Соколов. — Москва : ФОРУМ, 2008.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2004.
11. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К°, 2010.

12. Малхотра Н. Маркетинговые исследования и эффективный анализ статистических данных : [Пер. с англ.] / Н. Малхотра ; Под ред. В. Е. Момота. — М. : DiaSoft, 2002.
13. Наследов А. Д. SPSS 15. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2008.
14. Рабочая книга социолога / АН СССР, Ин-т социол. исслед. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 1983.
15. Рахманова Ю. В. Социологическое исследование: методология, методика, техника : [учеб. пособие для пед. вузов] / Ю. В. Рахманова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [науч. ред. А. В. Воронцов]. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 134 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования.
16. Саймон Д. Анализ данных в Excel. Наглядный курс создания отчетов, диаграмм и сводных таблиц / Д. Саймон ; [пер. с англ. И. В. Константинова]. — М. : Диалектика, 2004.
17. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учеб. пособие / Г. П. Смехнова. – Изд. испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник, 2009.
18. Стрельникова А. Г. Дипломная работа: подготовка и оформление [Электронный ресурс] / Стрельникова А. Г. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 95 с.
19. Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров ; Под ред. В. Э. Фигурнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2003.
20. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [учеб.-метод. пособие] / У. Эко ; [пер. с итал. Е. Костюкович]. — [3-е изд.]. — М. : Книжный дом "Университет", 2004.
21. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. — [Доп. и испр. изд.]. — Самара : Самар. ун-т, 1995. — 331 с.

9.2. Методические разработки

Курсовая работа: написание и оформление : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" / сост. А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 37 с.

9.3. Программное обеспечение

Vortex, Excel, Word

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Качество разработки программы исследования и ее элементов (обоснование проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования)	VI	15
Обоснование выбора метода сбора информации и выборки	VI	10
Качество аналитического отчета по результатам исследования	VI	45
Качество методического заключения	VI	10
Сроки сдачи проекта	VI	10
Качество оформления	VI	10
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – экзамен - 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Защита курсового проекта в форме презентации

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.