

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основа научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля 1130356
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	
2	Боднар Александр Михайлович	к.пед.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Основы научно-исследовательской деятельности в психологии»

1.1. Объем модуля – 18 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в психологии» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Методы социальной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии методов психологического исследования, о проблемном поле современных прикладных исследований в психологии. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах исследований, но и на формирование способности к оценке качества этих методик, умения их модифицировать и адаптировать.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения для бакалавриата и специалитета

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (Б) Математические методы в психологии	4		45		45	59	4, зачет	108	3
2 (Б) Методологические основы психологии	4	25	20		45	59	4, зачет	108	3
3 (Б) Методы социальной психологии	4	25	20		45	59	4, зачет	108	3
4 (Б) Практикум по психодиагностике	4		45		45	59	4, зачет	108	3
5 (Б) Психодиагностика	4	34	26		60	30	18, экзамен	108	3
6 (Б) Экспериментальная психология	4	34	26		60	30	18, экзамен	108	3
Всего на освоение модуля		118	182		300	296	52	648	18

2.2. Очно-заочная форма обучения для бакалавриата

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (Б) Математические методы в психологии	4		16		16	88	4, зачет	108	3
2 (Б) Методологические основы психологии	4	6	8		14	90	4, зачет	108	3
3 (Б) Методы социальной психологии	5	6	8		14	90	4, зачет	108	3
4 (Б) Практикум по психодиагностике	6		12		12	92	4, зачет	108	3
5 (Б) Психодиагностика	6	6	8		14	76	18, экзамен	108	3
6 (Б) Экспериментальная психология	5	6	8		14	76	18, экзамен	108	3
Всего на освоение модуля		24	60		84	512	52	648	18

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	«Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».
3.2.	Кореквизиты	«Математические методы в психологии», «Методы социальной психологии», «Экспериментальная психология».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-7 – способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-	ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области

	<p>статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>психологии; ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления; ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм; ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;</p>
--	---	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля для бакалавров

Дисциплины модуля		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ДПК-4	ДПК-5	ДПК-6
1	(Б) Математические методы в психологии	*		*				*
2	(Б) Методологические основы психологии	*	*	*	*	*	*	*
3	(Б) Методы социальной психологии	*	*		*	*	*	*
4	(Б) Практикум по психодиагностике	*	*	*	*			
5	(Б) Психодиагностика	*	*	*		*		*
6	(Б) Экспериментальная психология	*	*	*	*	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основа научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля 1130356
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Алексеева Анна Симховна	-	Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
2	Савельев Владимир Вадимович	-	ассистент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	

Руководитель модуля

Оконечникова Л.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ.

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина призвана ознакомить студентов с основными математическими методами одномерной и многомерной статистики, необходимыми для обработки результатов психологических исследований. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с экспериментальной психологией, психодиагностикой и методологическими основами психологии. Условием успешного овладения данной дисциплиной является знание студентом математической статистики. Основными содержательными и методическими особенностями данной дисциплины является упор на практическое освоение математических методов, путем решения статистических задач с использованием специализированных программных пакетов.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные математические методы, используемые при обработке психологических исследований и результатов психодиагностических методик, их классификацию, условия применения, типовые задачи, решаемые теми или иными методами

Уметь: опознать типовую задачу, выбрать адекватный метод её решения и адекватно интерпретировать полученные результаты.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): решение статистических задач, владение специализированным программным обеспечением

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6.75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	88	2,40	88		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,65	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Область применения математических методов в психологии	Основные задачи решаемые математическими методами. Классификация математических методов
P2.	Основные понятия математической статистики	Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
P3.	Представление статистических данных	Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
P4.	Описательная статистика	Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления Операции ранжирования, квантили
P5.	Статистические гипотезы и способы их проверки	Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точно-биссеральный и рангово-биссеральный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи Меры различий для несвязанных выборок.

		<p>Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускала-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.</p> <p>Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова</p>
Р6.	Многомерные методы обработки данных	<p>Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.</p> <p>Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних</p> <p>Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета</p>

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 18
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1.	Область применения математических методов в психологии	21	5	0	5	16	8	8			6	1									2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2.	Основные понятия математической статистики	12	4	0	4	8	8	8			0,0										0,0						
P3.	Представление статистических данных	12	4	0	4	8	8	8			0,0										0,0						
P4.	Описательная статистика	17	8	0	8	9	9	9			0,0										0,0						
P5.	Статистические гипотезы и способы их проверки	25	16	0	16	9	9	9			0,0										0,0						
P6.	Многомерные методы обработки данных	17	8	0	8	9	9	9			0,0										0,0						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	45	0	45	0	59	51	51	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по дисциплине (час.):		108	45			63	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-3	Область применения математических методов в психологии	5
P2.	3-5	Основные понятия математической статистики	4
P3.	5-7	Представление статистических данных	4
P4.	7-11	Описательная статистика	8
P5.	11-19	Статистические гипотезы и способы их проверки	16
P6.	19-23	Многомерные методы обработки данных	8
Всего:			45

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Область применения математических методов в психологии	2
P2.	2	Основные понятия математической статистики	2
P3.	3-4	Представление статистических данных	3
P4.	4-5	Описательная статистика	3
P5.	6-7	Статистические гипотезы и способы их проверки	3
P6.	7-8	Многомерные методы обработки данных	3
Всего:			16

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Представление статистических данных – таблицы и графики
- Многомерные методы обработки данных – факторный, кластерный и дискриминантный анализ
- Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ
- Тезаурус математических понятий
- «Анализ данных в современном мире»
- Виды описательной статистики

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Область применения математических методов в психологии
- Основные понятия математической статистики
- Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ
- Описательная статистика
- Статистические гипотезы и способы их проверки
- Многомерные методы обработки данных

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							
P4.				*	*							
P5.				*								
P6.				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ

НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. О.А.Шушерина. Математические методы в психологии: Сборник задач: Учебно-методическое пособие для студентов направления «Психология» / Шушерина О.А.; НОУ ВПО Университет Российской академии образования, красноярский филиал. Красноярск, 2011. – 60 с.
2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с. (Гриф).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Андерсон Т. Введение в многомерный статистический анализ. – М.: Физматгиз, 1963.
2. Артемьева Е. Ю. Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
3. Артемьева Е. Ю., Мартынов Е. М. Вероятностные методы в психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
4. Беспалова Р. Л. Статистика: теория и практика. Учеб. пособие. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2003.
5. Бикел П., Доксум К. Математическая статистика. Вып. 1-2. – М.: Финансы и статистика, 1983.
6. Боровков А.А. Математическая статистика. – М.: Наука, 1984.
7. Боровков А.А. Теория вероятностей. – М.: Наука, 1976.
8. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. – М.: Наука, 1969.
9. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие для вузов (9-е изд.). – М.: Высшая школа, 2003.
10. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 2007.
11. Граничина О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
12. Дюран Б., Оделл П. Кластерный анализ. – М.: Статистика, 1977.
13. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики. Уч. пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998.
14. Иберла К. Факторный анализ. – М.: Статистика, 1980.
15. Кемпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Мир, 1980.
16. Кендалл Дж. Ранговые корреляции. – М.: Мир, 1975.
17. Кендалл М. Дж., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973.
18. Колмогоров А.Н. Основные понятия теории вероятности. – М.: Наука, 1974.
19. Крамер Г. Математические методы статистики. – М.: Мир, 1974.
20. Налимов В.В. Теория эксперимента. – М.: Наука, 1971.
21. Оре О. Теория графов. – М.: Наука, 1968.

22. Плохинский Н.А. Математические методы в биологии. Уч.-метод. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1978.
23. Рао С. Линейные статистические методы и их применения. – М.: Наука, 1968.
24. Себер Дж. Линейный регрессионный анализ. – М.: Мир, 1980.
25. Тюрин Ю.Н. Непараметрические методы статистики. – М.: Знание, 1978.
26. Уилкс С. Математическая статистика. – М.: Наука, 1967.
27. Феллер Э. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. – М.: Мир, 1967. - Т. 1, 2.
28. Фишер Р.А. Статистические методы для исследователей. – М.: Госстатиздат, 1958.
29. Харман Г. Современный факторный анализ. – М.: Статистика, 1972.
30. Холлендер М., Вульф Д.А. Непараметрические методы статистики. – М.: Финансы и статистика, 1983.
31. Шеффе Г. Дисперсионный анализ. – М.: Физматгиз, 1963.
32. Эдвардс Р. Функциональный анализ. – М.: Мир, 1969.

9.2.Методические разработки: не используются

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Excel

StatSoft STATISTICA 9

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением Microsoft Excel, StatSoft STATISTICA 9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	IV, 1-17	10
<i>Контрольная работа №1</i>	IV, 2	15
<i>Домашняя работа №1</i>	IV, 3	15
<i>Контрольная работа №2</i>	IV, 5	30
<i>Домашняя работа №2</i>	IV, 6	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

ЗАДАЧА 1.

Перед Алисой находятся различные предметы, которые изменяют её рост при их употреблении. Наименование предметов и величина изменений представлены в таблице. Определите в какой шкале измерены эти изменения и вычислите всю возможную описательную статистику и постройте гистограмму

Предметы	Изменение роста в см
Пирожок с надписью “Съешь меня”	125
Бутылочка с надписью “Выпей меня”	215
Пиджак с надписью “Надень меня”	89
Машина с надписью “Помой меня”	150
Котик с надписью “Погладь меня”	54
Носок с надписью “Нюхни меня”	302
Компьютер с надписью “Включи меня”	184

ЗАДАЧА 2

В таблице представлены результаты измерения коэффициента интеллекта у смешариков, проведенные департаментом психологии и мультипликации Российской Академии Бессмысленных Наук. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Смешарики	IQ
Крош	88
Бараш	102
Ежик	95
Лосяш	140
Нюша	82
Копатыч	91
Пин	135
Кар-карыч	121
Совунья	105

ЗАДАЧА 3

Перед вами итоговая ведомость, полученная по результатам устного экзамена по Зельеварению, проводившегося в академии чародейства и волшебства Хогвартс. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Студент	Балл
Грейнджер Гермиона	85
Малфой Драко	81
Долгопупс Невилл	72
Лавгуд Полумна	65
Кребб Винсент	57
Гойл Грегори	52
Уизли Рон	40
Поттер Гарри	не допущен

ЗАДАЧА 4

Невероятный Халк отправился по горячей путевке в тур по Европе. Список причиненных разрушений представлен ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Объект	Кол-во
Разрушенных зданий	487
Раздавленных машин	2115
Разорванных коммуникаций	315
Испорченных тротуаров	1821
Ушибленных людей	921
Расплющенных собачек	57
Напуганных старушек	18

ЗАДАЧА №5

Коту Тому было предложено оценить по десятибалльной шкале степень болезненности различных повреждений, получаемых им от мышонка Джерри. Результаты представлены в таблице ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Повреждения	Степень болезненности в баллах
Удар молотком по пальцам	6

Ожог третьей степени	9
Удар наковальной по голове	5
Падение с большой высоты	7
Избиение злобной собакой	6
Дерганье за хвост	3
Дерганье за усы	5
Удар электрическим током	7
Мышеловка	4

ЗАДАЧА №6

Компания Уолт Дисней опубликовала результаты тестирования персонажей звездных войн на предмет способности ощущать и контролировать Силу. Кол-во мидихлориан, содержащееся в кубическом сантиметре их крови представлено в таблице ниже. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Кол-во мидихлориан
Люк Скайуокер	1582
Дарт Вейдер	1801
Хан Соло	211
Принцесса Лея	602
Чубакка	50
Оби-Ван Кэноби	980
Джабба Хат	12
Магистр Йода	1710
Император Палпатин	1422
Мейс Винду	1011
Граф Дуку	1273
Джа-Джа Бинкс	120
Боба Фетт	315
Падме Амидала	492
Дарт Мол	915
R2-D2	5
C-3PO	2

Квай-Гон-Джин	813
Генерал Гривус	101

ЗАДАЧА №7

После вскрытия Серого Волка, проведенного дровосеками, в его желудке обнаружались следующие сказочные персонажи. Вес каждого из них представлен в таблице. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Вес в кг
Красная Шапочка	34
Бабушка	60
Ниф-ниф	30
Нуф-нуф	32
Наф-наф	35
Заяц	15
Первый козленок	25
Второй козленок	28
Третий козленок	27
Четвертый козленок	24
Пятый козленок	30
Шестой козленок	22
Седьмой козленок	18
Грибник	74

ЗАДАЧА №8

Перед вами таблица в которой представлен рост Бильбо Бэггинса и 13 гномов, отправившихся в путешествие к одинокой горе. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Персонаж	Рост в см
Бильбо	92
Торин	112
Балин	109
Двалин	111

Фили	105
Кили	104
Дори	121
Нори	119
Ори	117
Оин	102
Глоин	101
Бифур	108
Бофур	107
Бомбур	102

ЗАДАЧА №9

Посадил дед 18 репок и выросли они большие-пребольшие. Вес каждой представлен в таблице). Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Репки	Вес в кг
Репка №1	25
Репка №2	27
Репка №3	26
Репка №4	28
Репка №5	25
Репка №6	30
Репка №7	19
Репка №8	27
Репка №9	21
Репка №10	25
Репка №11	18
Репка №12	32
Репка №13	28
Репка №14	21
Репка №15	19
Репка №16	15

Репка №17	27
Репка №18	26

ЗАДАЧА №10

Перед вами в таблице представлено время, проведенное Гомером Симпсоном за просмотром телевизора с 1990 по 2005 годы. Определите вид шкалы, вычислите всю доступную описательную статистику, проверьте распределение на нормальность и постройте гистограмму

Год	Время, потраченное на телевизор (дней)
1990	84
1991	92
1992	97
1993	89
1994	115
1995	95
1996	101
1997	105
1998	109
1999	132
2001	117
2002	108
2003	120
2004	119
2005	121

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

ЗАДАЧА №1

Доктор Эммет Браун провел исследование с целью выяснить откуда берутся дети. Для этого он измерил рождаемость на протяжении 10 лет, а также переменные, которые он счел предикторами рождаемости (см. таблицу). Вычислите коэффициенты корреляции и найдите все значимые связи.

Год	Кол-во новорожденных (тыс.)	Поголовье аистов (тыс)	Урожай капусты (тонны)	Кол-во производимого алкоголя (тоннах)
2001	502	51	115	52

2002	340	43	110	54
2003	376	41	109	58
2004	590	57	114	56
2005	621	55	92	59
2006	402	47	95	63
2007	512	51	86	68
2008	654	62	89	71
2009	422	48	83	75
2010	415	47	81	79

ЗАДАЧА №2

Баба с Дедом решили вывести рецепт колобка, который не смог бы от них укатиться. Для этого они экспериментировали с количеством воды, температурами запекания и диаметром колобка. Результаты исследования представлены в таблице. Вычислите коэффициенты корреляции и найдите все значимые связи.

Колобки	Количество побегов	Количество воды (мл.)	Температура запекания (гр.С)	Диаметр колобка (см)
Колобок Гена	15	250	115	27
Колобок Вася	8	238	108	19
Колобок Петя	4	293	110	14
Колобок Сидор	6	210	114	16
Колобок Трифон	0	214	95	12
Колобок Кеша	9	282	102	18
Колобок Ричард	12	300	150	23
Колобок Ахмед	3	310	100	16

ЗАДАЧА №3

Британские ученые предположили, что регулярное употребление сметаны приводит к смерти от

несчастных случаев. Для этого они измерили уровень употребления сметаны и количество случайных и насильственных смертей в Лондоне различные года. Вычислите коэффициенты корреляции и найдите все значимые связи.

Год	Употребление сметаны населением небольшого городка	Количество мотоциклистов погибших в ДТП	Количество убийств на бытовой почве	Количество смертельных падений в ванне
Первый	1508	15	17	8
Второй	1902	18	10	5
Третий	1812	21	16	8
Четвертый	2005	29	27	10
Пятый	2115	26	18	15
Шестой	2100	31	21	6
Седьмой	2322	34	25	11
Восьмой	2587	38	10	19
Девятый	2619	32	8	48
Десятый	2800	39	9	10

ЗАДАЧА №4

Исследователи-физиогномики предположили, что интеллект человека коррелирует с некоторыми параметрами его лица. Проверьте это предположение и найдите все значимые корреляции.

Испытуемый	IQ	Длина носа	Густота бровей в баллах	Припухлость щек в баллах	Наличие бакенбардов
Венеамин	135	7,6	6	4	1
Саша	120	4,5	5	6	0
Петя	110	5,8	3	8	0
Вася	98	6,4	7	2	0
Иннокентий	140	5,5	4	1	1
Порфирий	132	3,2	6	9	1
Костя	104	6,2	3	6	0
Коля	105	3,4	5	5	0
Жора	92	4,5	6	3	0
Юрий Сергеевич	150	10,5	10	10	1

Хотгорнский эксперимент.

В 1928 году компания Вестерн Юнионс пригласила известного ученого Элтона Мейо, который поставил эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещённость рабочего помещения. Для этого было взято две группы сборщиц электрического реле (экспериментальная и контрольная); исследование проводилось в четыре этапа. Ваша задача выяснить повлияло ли изменение освещенности на производительность труда.

Измерение до (слабое освещение)		Сильное освещение		Очень сильное освещение		Слабое освещение	
Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.
64	63	68	59	72	70	75	72
60	61	64	64	73	67	74	75
67	61	67	64	74	64	76	69
65	65	72	64	68	68	70	69
63	60	65	59	71	71	78	74
65	60	71	59	74	69	72	75
64	62	67	64	69	69	71	74
60	60	71	64	71	69	77	72
62	64	69	66	70	70	79	74
62	66	64	65	69	71	73	70

Эксперимент Милгрэма

Эксперимент Милгрэма был впервые описан американским социальным психологом Стенли Милгрэмом в 1963 году. Его целью было выяснить, сколько страданий могут причинить одни люди другим, причём невинным людям, при условии, если это является их рабочими обязанностями. Участникам эксперимента сказали, что исследуется влияние боли на память. А участниками были сам экспериментатор, реальный испытуемый («учитель») и актёр, который играл роль другого испытуемого («ученика»). «Ученик» должен был заучивать слова из списка, а «учитель» – проверять его память и, в случае ошибки, наказывать электрическим разрядом, каждый раз увеличивая его силу (вплоть до смертельного разряда в 450 Вольт).

Непосредственно перед экспериментом Милгрэм опросил нескольких своих коллег ознакомиться с планом исследования и попробовать угадать, сколько испытуемых- «учителей» будут, несмотря ни на что, увеличивать напряжение разряда до тех пор, пока их не остановит экспериментатор. Кроме того им были опрошены 39 психиатров. Определите степень расхождения прогнозов с реальными результатами.

Напряжение	Кол-во остановившихся испытуемых	Прогнозы психологов	Прогнозы психиатров
300 В	12,5%	45%	80%
315 В	10%	20%	10%
330 В	5%	15%	5%
345 В	2,5%	10%	3%
360 В	2,5%	5%	1,4%
375 В	2,5%	3%	0,5%
450 В	65%	2%	0,1%

Эффект Рингельмана

Был впервые описан М. Рингельманом (1861—1931), французским профессором сельскохозяйственной инженерии, в 1913 году.

Рингельман провёл ряд экспериментов с подниманием тяжестей в которых фиксировал максимальные достижения отдельных участников, а также команд разной численности, из них состоящих. Полученные им данные представлены в таблице ниже. Определите в чем состоит эффект Рингельмана

Испытуемый	Индивидуальное поднятие тяжестей (max кг)	Работа в команде из 2х человек	Работа в команде из 4х человек	Работа в команде из 8ми человек
1	38	38	33	27
2	49	41	31	20
3	43	41	38	31
4	45	37	30	28
5	37	35	27	25
6	46	40	26	30
7	40	41	28	23
8	50	30	34	34
9	39	31	25	26
10	48	34	29	32
11	41	42	37	24
12	44	42	32	29
13	42	30	36	21

14	36	41	35	33
----	----	----	----	----

Эксперимент Розенхана

Эксперимент Розенхана был проведен в 1973 году и проходил в два этапа. Первый этап включал привлечение психически здоровых «псевдопациентов», которые симулировали наличие непродолжительных слуховых галлюцинаций с целью попасть в 12 различных психиатрических больниц, расположенных в пяти различных американских штатах.

Второй этап эксперимента состоял в том, что перед персоналом психиатрической больницы ставили задачу выявить симулянтов (при их реальном отсутствии). Ниже представлена таблица, в которой цифрой 1 обозначается факт размещения человека в психиатрическую больницу на лечение, а 0 - признание человека здоровым. Определите, насколько точной является проведенная диагностика.

Здоровые "Псевдопациенты"	Реальные больные
1	0
1	0
1	1
0	1
1	1
1	0
1	0
1	1
1	1
1	0
0	1
1	1
1	0
0	0
1	1
0	1
1	0
1	1
1	1

Американские ученые из университета Кентукки в 2006 году решили проверить, к каким результатам может привести сильное напряжение воли. Они отобрали для участия в эксперименте 168 студентов, рассадили их за столы и перед каждым поставили тарелку с вареной морковью и тарелку с шоколадом и печеньем. Одной группе было предписано питаться в течение трех часов эксперимента только морковью, другой – только конфетами и печеньем. После чего всем были розданы для решения анаграммы, многие из которых были нерешаемы в принципе. В таблице представлены время в минутах, через которое испытуемые сдавались и требовали прекратить эксперимент. Определите у какой группы сила воли была выше

Морковная группа	Конфетная группа
79	102
100	110
66	108
70	93
95	81
81	101
93	115
90	106
83	123
91	117
99	130
80	128
87	82
85	100
88	88
92	97
74	85
77	89

О бороде

Юрген Клапрот, профессор университета Нюрнберг-Эрланген, предложил коллегам-преподавателям отрастить бороду и носить в течение семестра, а затем сбрить в начале следующего. Студентов попросили оценить насколько приятными для них являются преподаватели с бородой и без бороды по десятибальной шкале. В таблице представлены средние оценки каждого опрошиваемого. Найдите различия между оценками преподавателей с бородой и без бороды, а также различия между оценками девушек и юношей.

Опрашиваемый	С бородой		Без бороды	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
1	4	5	8	5
2	5	8	10	6
3	4	4	9	9
4	8	5	9	7
5	4	6	7	7
6	8	8	5	7
7	6	5	5	10
8	5	9	9	9
9	6	7	10	9
10	7	6	9	9
11	5	4	8	5
12	5	5	7	6
13	8	6	10	8
14	8	6	5	4
15	7	6	6	4
16	8		8	
17	4		10	
18	4		8	

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
2. Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления.
4. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления
5. Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.
6. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точноно-биссеральный и рангово-биссеральный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи

7. Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускала-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления
8. Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.
9. Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова
10. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.
11. Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних
12. Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля : не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры не предусмотрено.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основа научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля 1130356
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боднар Александр Михайлович	Канд. пед. наук, доцент	доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Оконечникова Л.В.

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2017 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ:

Методологические основы в психологии

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Методологические основы психологии одна из четырех системообразующих дисциплин, составляющих фундамент психологической науки, наряду с такими дисциплинами как общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии. Для психолога владение методологией особенно важно в силу специфики психологической науки и практики.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента – бакалавра следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм;

ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;

Знать: системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; системы, категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников.

Владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; опытом планирования деятельности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции	25	25	25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6.75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	2,10	90		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.	Методология – учение о Методе, понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии, методологическая рефлексия – единство отражения и преобразования объекта, наука как следствие рефлексии познавательных средств. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.

<p>P2.</p>	<p>Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.</p>	<p>Дифференциация уровней методологии по типу иерархической структуры как способ организации методологического знания, функции иерархических уровней методологического знания. Консолидация методологического знания вокруг методологических принципов как способ его организации и причина формирования методологических подходов.</p> <p>Дескриптивная и нормативная методологии и их функции в организации и процессе научной деятельности. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.</p> <p>Методология науки и психология: специфические аспекты отношений психологии и методологии, причины сугубой важности методологии для психологии.</p>
<p>P3.</p>	<p>Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.</p>	<p>Проблема границ Науки. Способ обоснования утверждений как критерий, разграничивающий Науку и не-Науку, а также типы научного знания.</p> <p><i>Правила обоснования в логико-математических науках.</i> Непротиворечивость высказываний как строго обязательное требование к наукам этого типа. Неединственность набора аксиом и правил вывода, лежащих в основаниях математики, и возможность бесконечного множества математик.</p> <p><i>Правила обоснования в эмпирических науках.</i> Очевидность факта и его «теоретическая нагруженность». Построение классификаций и типологий как основное достижение эмпирических наук. Критерии качества классификации. Психология как эмпирическая наука.</p> <p><i>Правила обоснования в практических (технических) науках.</i> Эффективность деятельности как критерий «истины». Практическая психология: специфичность теоретического объяснения в практической психологии; требования к алгоритмам деятельности практического психолога (психологическим техникам); роль теоретического (логического) обоснования и этических норм для оценки применимости техники; проведение эмпирических исследований для оценки эффективности техник как способ исследовательской работы в области практической психологии.</p> <p><i>Правила обоснования в естественных науках.</i> Причины выбора естественной науки в качестве образца для научной психологии. Главное нормативное требование (логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем) и методологические принципы естественной науки.</p> <p>Парадоксальность естественнонаучного знания. Этапы естественнонаучного пути.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 18

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий														Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)				Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	разработка программного	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*								Курсовая работа*	Курсовой проект*							
P1	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.	38	15	8	7		23	17	9	8																											
P2	Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.	33	15	8	7		18	16	8	8																											
P3	Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.	33	15	9	6		18	18	9	9																											
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	45	25	20		59	51	26	25	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0											
Всего по дисциплине (час.):		108	45				63	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)		Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	разработка программного	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*
P1	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.	32	4	2	2	28	22	11	11		6	1									0,0			Зачет Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю	
P2	Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.	37	5	2	3	32	22	11	11		8										2	1				
P3	Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.	35	5	2	3	30	22	11	11		8										0,0					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	14	6	8	90	66	33	33	0	0	22	6	0	16	0	0	0	0	0	2	2	0			
	Всего по дисциплине (час.):	108	14			94	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия:

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-2	Понятие методологии науки.	3
P1.	2-4	Методология и рефлексия.	4
P2.	4-6	Структура и уровни методологического знания.	4
P2.	6-7	Методология науки и психология.	3
P3.	8	Границы науки: проблема демаркации.	2
P3.	9-10	Версии научной психологии.	4
Всего			20

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Понятие методологии науки.	1
P1.	1	Методология и рефлексия.	1
P2.	2	Структура и уровни методологического знания.	2
P2.	3	Методология науки и психология.	1
P3.	3	Границы науки: проблема демаркации.	1
P3.	4	Версии научной психологии.	2
Всего			8

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Составить словарь понятий, относящихся к методологии науки

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Проблема демаркации в психологии.
- Конкретные методологические подходы в психологии и их характеристика
- Связь методологии и сознания

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ

Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Корнилова Т. В. , Смирнов С. Д. Методологические основы психологии./ Корнилова Т. В. , Смирнов С. Д. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 484 с.
2. Манухина С. Ю. , Занковский А. Н. Методологические основы психологии / Манухина С. Ю. , Занковский А. Н - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб., Речь. 2003.
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб., 2003.

3. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии (в жанре научной революции). СПб, 1993.
4. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного естествознания. М. Наука, 2001.
6. Асмолов А. Г. Вперед к Д. Б. Эльконину: неклассическая психология будущего // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 4-9.
7. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
8. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ, Смысл, 2003.
9. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. – М.: Академия, 2008.
10. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. М., 1982. Т.1. С. 291-436.
11. Гусельцева М. С. Методологические кризисы и типы научной рациональности // Вопросы психологии. 2006. №1. С. 5-15
12. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., Смысл, 2005.
13. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. МГУ, 1983.
14. Ильенков Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» К.Маркса. М. 1960.
15. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
16. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009.
17. Лакатос И. Доказательность и опровержения. М.: Прогресс, 1967.
18. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. Наука, 1984.
19. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Лабиринт, 1994.
20. Никандров В. В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008.
21. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
22. Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. – М.: ИПРАН, 2009.
23. Розин В. М. Психология: наука и практика. М., РГГУ., Омега-Л, 2005.
24. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
25. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
26. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Институт психологии РАН, 2007.
27. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
28. Хант Г. О природе сознания: С когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
29. Щедровицкий Г. П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и деятельностного подходов // Избранные труды. М., 1995
30. Щедровицкий Г.П. Психология и методология (1): ситуация и условия возникновения концепции поэтапного формирования умственных действий /Из архива Г.П.Щедровицкого. М. Путь. 2004.
31. Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 1—2. М.: Прогресс, 1966.
32. Юревич А. В. Психология и методология. М., 2005.
33. Юревич А. В. Социальная психология науки. СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
34. Ярошевский М. Г. Историческая психология науки. СПб., 1995.

9.2.Методические разработки

Боднар А. М Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, УрГУ, 2008

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,
Gogle -<http://www.gogle.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (12,5)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>25</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>IV, 13</i>	<i>75</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических/семинарских занятий (10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>30</i>
<i>Работа на семинарских занятиях(10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа №1.</i>	<i>IV, 5</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Контрольная работа №1. Понятие метода в широком и узком смыслах, общая и частная методология. Методология как особая форма рефлексии.

Контрольная работа №2. Познавательная ситуация и ее элементы

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии.
2. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий.
3. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
4. Уровни методологии и методологические подходы, дескриптивная и нормативная методология.
5. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.
6. Методология науки и психология.
7. Проблема границ Науки.
8. Правила обоснования в логико-математических науках.
9. Правила обоснования в эмпирических науках. Психология как эмпирическая наука.
10. Правила обоснования в гуманитарных науках. Психология как гуманитарная наука.
11. Правила обоснования в практических (технических) науках. Психология как практическая наука.
12. Правила обоснования в естественных науках. Методологические принципы естественной науки, парадоксальность естественнонаучного знания.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры: не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основа научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля 1130356
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Л.В.	К. пс. н, доцент	доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

Руководитель модуля
Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

О.С.Чаликова

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2017 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методы социальной психологии» связана с другими научно-исследовательскими дисциплинами, позволяющими освоить разные типы психологических исследований. Целью курса «Методы социальной психологии» является ознакомление и обучение студентов методам социальной психологии. В этом отношении очень важно рассмотрение как теоретического содержания методологии исследования, так и овладения формами практической работы социального психолога. Представляется необходимым исследование формирования методов научного познания, представления о методологии и процедуре исследования. Важно обратить внимание студентов на понимание специфики социально-психологического исследования, научить составлению программы и рабочих планов исследования. Курс включает в себя как знакомство с методами сбора информации, так и с методами интерпретации и обработки информации.

1.2.Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм;

ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии;

- знать психологические феномены, категории, методы функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и социальной психологии;

- знать методики диагностики личности;

- знать методики диагностики персонала;

- знать методики диагностики организации;

- знать принципы организации и планирования исследования;

- знать основы делопроизводства и составления отчетной документации.

Уметь:

- уметь получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;

- уметь искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социально-экономических явлений;
- уметь решать проблемные ситуации;
- уметь разрабатывать проекты;
- уметь корректно интерпретировать результаты исследований.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений;
- владеть критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
- владеть методиками диагностики личности;
- владеть методиками диагностики персонала;
- владеть методиками диагностики организации.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции	25	25	25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6,75			
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	V		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		

3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	2,10	90		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Метод, методология и процесс исследования	<p>Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов.</p> <p>Виды исследований в социальной психологии.</p> <p>Общий обзор методов социальной психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.</p>
P2.	Общая характеристика опросных методов.	<p>Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p> <p>Виды и типы анкет. Структура анкеты. Закономерности создания анкет. Виды и типы вопросов, требования к вопросам. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Принципы формирования выборки. Сбор данных. Принципы обработки полученных данных.</p> <p>Фазы интервью, проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Обработка и интерпретация результатов опроса.</p>
P3.	Социометрия	<p>История метода. Теоретические аспекты использования социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Создание портрета групп на основе социометрической информации.</p>
P4.	Фокус-группа-групповое интервью	<p>Первые групповые интервью (20-е гг.). Фокусированное интервью: индивидуальное и групповое (40-50 гг.). Развитие фокус-группы в рекламных и маркетинговых исследованиях. Новая качественная технология. Фокус-группа, критерии отбора участников, топик-гайд, роль модератора.</p>
P5.	Групповая дискуссии ее	Групповая дискуссия как основной

	разновидности	<p>методический прием качественных социально-психологических методов.</p> <p>Переменные, влияющие на «зоны комфорта» членов группы. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные.</p> <p>Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное поведение. Роль руководителя группы. Характеристика и требования к «мозговому штурму». Виды групповой дискуссии и сферы их применения.</p>
Р6.	Ролевая игра	<p>Понятие игры в социальной психологии. Деловые, организационные и ролевые игры. Требования к ролевой игре. Задачи ролевой игры. Технология командообразования.</p>
Р7.	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	<p>Возможность использования методов шкалирования в социальной психологии. Процесс сбора данных для семантического дифференциала. Этапы обработки. Интерпретация результатов при использовании семантического дифференциала.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																											
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/И семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																		
		P1	Метод, методология и процесс исследования	7	1	1																									6	6	6												0,0			
P2	Общая характеристика опросных методов.	11	2	1	1	9	9	4	5											0,0																												
P3	Социометрия	16,5	1,5	0,5	1	15	9	4	5											6	1																											
P4	Фокус-группа-групповое интервью	16,5	1,5	0,5	1	15	9	4	5											6	1																											
P5	Групповая дискуссия ее разновидности	21	3	1	2	18	10	4	6				1							8																												
P6	Ролевая игра	13	3	1	2	10	10	4	6											0,0																												
P7	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	19	2	1	1	17	9	4	5				1							8																												
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	14	6	8	0	90	62	30	32	0	0	28	12	0	0	16		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Всего по дисциплине (час.):		108	14				94	В т.ч. промежуточная аттестация																						4	0	0	0															

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия:

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	1-2	Общая характеристика опросных методов.	4
P3.	3-4	Социометрия	4
P4.	5	Фокус-группа-групповое интервью	2
P5.	6-7	Групповая дискуссии ее разновидности	4
P6.	8-9	Ролевая игра	4
P7.	10	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	2

Всего 20

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	1	Общая характеристика опросных методов.	1
P3.	1	Социометрия	1
P4.	2	Фокус-группа-групповое интервью	1
P5.	2-3	Групповая дискуссии ее разновидности	2
P6.	3-4	Ролевая игра	2
P7.	4	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	1

Всего 8

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ:

- Проанализировать анкету
- Разработать полустандартизированное интервью для отбора кадров
- Разработать социометрическую карточку
- Разработать топик-гайд к фокус–группе
- Разработать сценарий ролевой игры
- Разработать семантический дифференциал для оценки упаковки товаров-конкурентов.

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

- Разработать план групповой дискуссий
- Разработать модель методики, использующий метод семантического дифференциала для шкалирования.

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Метод, методология и процесс исследования				*								
Общая характеристика опросных методов.				*								
Социометрия	*											
Фокус-группа-групповое интервью				*								
Групповая дискуссия и ее разновидности			*									
Ролевая игра			*									
Семантический дифференциал как пример метода шкалирования			*									

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)****8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)****9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"] / под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 128 с. : табл. — Рек. методическим советом УрФУ. — Библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-7996-0697-8.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998.
3. Белановский С.А. Методики и техники фокусированного интервью.М.,2002
4. Бечановский С.А. Методики и техники фокусированного интервью.
5. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. Спец. практикум по социальной
6. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. Спец. практикум по социальной психологии. М., 1992.
7. Введение в практическую социальную психологию. М., 1996.
8. Введение в практическую социальную психологию. М., 1996.
9. Волохонский В.Л. Влияние пространственно-временных эффектов на результаты
10. Готдсандкер. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
11. Готдсандкер. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
12. Дюркгейм. Метод социологии. Киев.
13. Игры-обучение, тренинг, досуг: в 4-х кН. /под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994
14. Кемпбелл. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1996.
15. Кемпбелл. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1996.
16. Методики шкалирования и самооценки// Основы психодиагностики М., 1987
17. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998.
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998.
19. Методы социальной психологии (под ред. Е.С. Кузьмина). Л., 1977.
20. Методы социальной психологии (под ред. Е.С. Кузьмина). Л., 1977.
21. Методы социальной психологии: учеб. Пособие для вузов / под общей ред Минаевой Н.С., М.: Академический проект, 2007
22. Методы социальной психологии: учеб. Пособие для вузов / под общей ред Минаевой Н.С., М.: Академический проект, 2007
23. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии М., 1978
24. Общая психодиагностика. М., 1987.
25. Петренко В.Ф. Основы психосемантики М., МГУ, 1997 Сикевич Э.В. 15.Введение в социологическое исследование: практическое руководство СПб, 2005
26. психологии. М., 1992.
27. семантического дифференциала/ Волохонский В.Л.// Сборник работ выпускников факультета психологии СПбГУ 2002года.

9.2.Методические разработки

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макурова; под общ. ред. И коммент.

Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.

2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"] / под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 128 с. : табл. — Рек. методическим советом УрФУ. — Библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-7996-0697-8.

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа: анализ анкеты	IV, 2	40
Домашняя работа: разработка полустандартизированного интервью для отбора кадров	IV, 3	40
Посещение лекций	IV, 1-16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен*		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Групповой проект: разработка сценария ролевой игры	IV, 7	40
Групповой проект: разработка семантического дифференциала для оценки упаковки товаров-конкурентов	IV, 9	40
Посещение семинарских занятий	IV, 2-16	20
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Особенности человеческих игр (в чем их суть, почему люди играют и каковы последствия игр).

2. Области применения ролевых игр.

3. Функции ролевого поведения (игр).

4. Концепция ролей и ролевых игр.

5. Деловая игра. Области применения деловых игр.

6. Особенности деловых игр как активного метода обучения и понимания (анализа) организационных ситуаций.

7. Этапы социально-психологического исследования.

8. Определение понятий «цель», «объект», «предмет» исследования.

9. Классификация и общая характеристика опросных методов.

10. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

11. Интервью. Фазы интервью. Факторы, влияющие на установление контакта.

12. Виды анкет. Структура анкеты.

13. Виды вопросов, требования к ним.

14. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты.

15. Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-психологических методов.

16. Планирование исследования, подбор и количество участников группы.

17. Фокус-группа и ее особенность.

18. Топик-гайд, принципы составления и применения в фокус-группе.

19. Роль модератора в проведении фокус-группы.

20. Факторы, обосновывающие критерии составления социометрической карточки.

21. Индексы расчета на основе социоматрицы.

22. Формы представления данных социометрической методики.

23. История появления социометрии.

24. Перечислите этапы проведения контент-анализа.

25. Метод семантического дифференциала Осгута. Процедура сбора данных для семантического дифференциала.

26. Понятие «шкалы» в социально-психологическом исследовании.

27. Особенности ролевых игр.

28. Области применения групповой дискуссии

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основа научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля 1130356
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

О.С. Чаликова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включена в модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии» наряду с такими дисциплинами как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии» и позволяет приобрести практические умения и навыки работы с различными психодиагностическими методиками. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на освоение студентами способности проводить эмпирические исследования в различных областях деятельности, для индивидуальной и групповой диагностики, модифицировать существующие технологии психологического консультирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей личности, группы и ситуации.

1.2. Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи
- методики диагностики личности

Уметь:

- искать и анализировать информацию о психодиагностическом инструментарии
- организовывать и планировать психодиагностическое исследование
- правильно формулировать психодиагностические задачи
- корректно интерпретировать результаты диагностического обследования

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств
- обоснования критериев выбора психодиагностических методик

- обращения с методиками диагностики личности
- составление отчетной документации по результатам диагностического обследования

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6,75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1.	Методические аспекты психодиагностики	Этапы диагностического процесса. Работа с запросом в зависимости от типа диагностических ситуаций. Принципы подбора методик. Приемы мотивирования испытуемых. Установление и поддержание контакта. Способы представления результатов. Требования к оформлению методик. Критерии качества методического руководства к тесту. Психометрические данные. Оценка качества методических материалов к профессиональным тестам. Понятие психологического диагноза. Этапы написания диагноза. Общие правила подбора диагностических методик. Анализ психологических заключений.
Р2.	Когнитивные тесты.	Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Специфика стимульного материала. Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Знакомство с процедурой диагностики интеллекта с помощью культурно-свободного теста Р.Кеттелла. Тест УИТ: стимульный материал, возможности использования. Креативность как предмет диагностики. Знакомство с тестом Торранса. Альтернативные способы диагностики креативности.
Р3.	Тесты-опросники	Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации. Модификации 16 PF. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Опросник Майерс-Бриггс. Достоинства и недостатки типологической диагностики. Самосознание как предмет диагностики. Многообразие методов и методик диагностики самосознания. Специфика интерпретации результатов.
Р4.	Проективные методики	Тест Розенцвейга. Спектр диагностических задач. Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация. Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия:

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Правила организации психодиагностического обследования.	2
P1.	2	Способы оценки качества психодиагностического инструментария.	2
P1.	3	Составление психологического портрета личности.	2
P2.	4-5	Индивидуальная диагностика интеллекта.	4
P2.	6-7	Групповые тесты интеллекта.	4
P2.	8-10	Диагностика креативности.	6
P3.	11-13	Диагностика личностных черт.	6
P3.	14-15	Типологическая диагностика.	4
P3.	16-17	Диагностика самосознания.	4
P4.	18-20	Тест Розенцвейга.	5
P4.	20-21	Тест Люшера.	2
P4.	21-23	Рисуночные методики.	4

Всего: 45

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Правила организации психодиагностического обследования.	1
P1.	1-2	Составление психологического портрета личности.	2
P2.	2-3	Индивидуальная диагностика интеллекта.	2
P2.	3	Диагностика креативности.	1
P3.	4-5	Диагностика личностных черт.	3
P4.	5-6	Рисуночные методики.	3

Всего: 12

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

- Методическая рефлексия «Когнитивные тесты»

– Методическая рефлексия «Диагностика личности»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Проведение диагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.
2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).
3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
 - Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.
 - Написать интерпретацию полученных результатов.
 - Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить ведущую симптоматику, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							
P4.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2008.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.СПб, 2007.
3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб., 2001.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2002.
5. Райгорский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.-М.: Бахрах-М.2011, ISBN 978-5-94648-092-5
6. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.,2001.
2. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. М., 2003.
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.,1992.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.,1994.
5. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М.,2000.
6. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
8. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.,1996.
9. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994.
10. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.,1994.
11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб., 2003.
13. Кабанов М.М., Личко Е.А., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л. ,1983.
14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
16. Лаак Я. Тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. М., Воронеж.1996.
17. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.,1998.
18. Маховер К. Проективный рисунок человека. М.,1996.
19. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. СПб, 2001.
20. Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
21. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2001.
22. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2002.
23. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста.- СПб., 2005

24. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2000.
25. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. /Под ред. В.В.Столина, А.Г. Шмелева. М.,1984.
26. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.,1989.
27. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика /Под ред. И.М.Карлинской и др. М.,1992.
28. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции /Под ред. А.И.Зелиненко и др. М., 1990.
29. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы /Под ред. А.А.Бодалева и др. М.,1988.
30. Проективная психология. М.,2000.
31. Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. М.,2000.
32. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под. ред. К.М. Гуревича. М., 1981.
33. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб., 2001.
34. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001.
35. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.,2001.
36. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1-3. М.,1990.
37. Собчик Л.Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. СПб., 2004.
38. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.,1980.
39. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992.
40. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону, 2005.
41. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

9.2.Методические разработки

- Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

9.3.Программное обеспечение:

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии

9.5.Электронные образовательные ресурсы:

Не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

Инструментарий для практических занятий

1. Тест Д. Векслера (детский вариант).
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант).
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.
4. Тест креативности Е. Торренса.

5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
6. Методика ДМО Лири.
7. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
8. Личностный опросник ММРІ.
9. Методика УСК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации

1.Лекции: не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Работа на практических занятиях	IV, 1-17	22
Домашняя работа 1: «Методическая рефлексия: тесты интеллекта»	IV, 10	12
Домашняя работа 2: «Методическая рефлексия: диагностика личности»	IV, 15	12
Мини-проверочная работа 1: «Многообразие когнитивных тестов»	IV, 9	9
Мини-проверочная работа 2: «Многоаспектные личностные опросники»	IV, 13	8
Подготовка мини-сообщения по изучаемым методикам (1)	IV, 3-16	8
Оформление психологического заключения по проведенным методикам (творческая работа)	IV, 17	29
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,8		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям- зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0,2		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. N
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общая характеристика диагностических ситуаций.
2. Понятие психологического диагноза.
3. Критерии оценки качества психодиагностического инструментария.
4. Правила составления психологического портрета личности.
5. Общая характеристика когнитивных тестов.
6. Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера.
7. Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла.
8. Диагностика структуры интеллекта. Тест Амтхауэра.
9. Диагностика креативности.
10. Диагностика личностных черт. 16 PF/
11. Специфика типологической диагностики личности.
12. Методики диагностики самосознания.
13. Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга.
14. Особенности работы с рисуночными методиками.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена:

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации **8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля.:** не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры : не используются

8.3.9. Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	Код модуля: 1130356
Образовательная программа: психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014 №946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей психолог ии и психолог ии и личности	

Руководитель модуля

О.С Чаликова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» включена в модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии» наряду с такими дисциплинами как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии» и позволяет сформировать целостное представление специфике диагностической работы психолога и возможностях использования психологических тестов, в том числе при организации исследовательской деятельности

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

- психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи

- многообразие методик диагностики личности и специфики работы с ними

Уметь:

- искать и анализировать информацию из различных источников

- планировать психодиагностическое исследование

- правильно формулировать психодиагностические задачи

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств

- умение определять критерии выбора психодиагностических методик

- навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

1.4 Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	30	9.00	30		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	71.33	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	2,10	76		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики
Р2.	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.
Р3.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	Диагностика интеллекта, когнитивные тесты. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	22	2	2	0	20	16	8	8		4	1									0,0						
P2.	Психометрические основы психодиагностики	29	4	2	2	25	18	9	9		5	1									2	1					
P3.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	39	8	2	6	31	24	7	17		5	1							1		2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	14	6	8	0	76	58	24	34	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	0		
	Всего по дисциплине (час.):	108	14			94	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Актуальные проблемы психодиагностики.	2
P1.	2	Логика психодиагностической деятельности.	2
P1.	3	Профессионально-этические нормы психодиагностики.	2
P2.	4	Методы стандартизации тестов. Стандартные шкалы.	2
P2.	5	Методы определения надежности тестов.	2
P2.	6-7	Методы определения валидности тестов	4
P2.	8	Конструирование и адаптация тестов и тестовых батарей.	2
P3.	9-10	Актуальное состояние диагностики интеллекта.	4
P3.	11	Проблема достоверности субъективных самоотчетов.	2
P3.	12	Методология психосемантической диагностики	2
P3.	13	Методология проективной диагностики.	2
		Всего:	26

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	3	Методы определения надежности тестов.	1
P2.	3	Методы определения валидности тестов	1
P3.	4	Актуальное состояние диагностики интеллекта.	2
P3.	5	Проблема достоверности субъективных самоотчетов.	2
P3.	6	Методология психосемантической диагностики	2
		Всего:	8

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

Конспект первоисточников по темам лекций:

Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2010.

Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009

Домашняя работа №2

Конспект первоисточника А.Анастаси «Психологическое тестирование».
Составить подробный конспект следующих глав указанной монографии:
Часть 2: Технические и методологические принципы. С. 63-224.

Домашняя работа №3

Сформулировать проблемные вопросы по темам.

Литература: Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2009.

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Не предусмотрено

4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

Не предусмотрено

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

Не предусмотрено

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа №1

«Прикладные аспекты использования тестов интеллекта»

На основе анализа литературы подготовить аналитический отчет по современным возможностям использования когнитивных тестов в различных областях практики.

Контрольная работа №2

«Методология проективной диагностики»

Составить аналитический отчет, в котором отразить основные положения проективного подхода с точки зрения различных теоретических концепций.

4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов:

Не предусмотрено

5.СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2014.
2. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта. – СПб., 2012.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 2011.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика. М., Екатеринбург, 2011
5. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2012.
6. Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2013.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, 2001.
2. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. М., 2003.
3. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. – М., 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2006.
7. Гуревич К.М., Раевский А.М. Личность как объект психологической диагностики // Психологический журнал, 2001. - №5- С.29-37.
8. Гуревич К.М. Проблемы развития работ по психологической диагностике в школе // Психологическая наука и образование, 1997. – №1.- С.5-10.
9. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М., 1998.
10. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии // Вопросы психологии, 2003. - №1- С.17-26.
11. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. М., 2003
12. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М., СПб., 2001.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2001.
15. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб.,1994.
16. Кабанов М.М., Личко Е.А., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.,1983.
17. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. М., 2000.
18. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
19. Лаак Я. Тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. М., Воронеж, 1996.
20. Лупандин В.И. Математические методы в психологии. – Екатеринбург, 2002.
21. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. СПб, 2001.
22. Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию

- личности. М., 1985.
23. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М., 2001.
 24. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М., 1999.
 25. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003.
 26. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2002.
 27. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста.- СПб.: Речь, 2005
 28. Проективная психология. – М., 2000.
 29. Психодиагностика. Методология и методы / Под ред. Л.Н.Собчик.- М., 1990.
 30. Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. М.,2000.
 31. Психология XXI века: пророчества и прогнозы. Круглый стол // Вопросы психологии, 2000.- №1,2.
 32. Тесты интеллекта: за и против //Психология. Журнал высшей школы экономики. – Т.1, №2. – С.38-93.
 33. Тесты интеллекта – продолжение дискуссии // Психология. Журнал высшей школы экономики. – Т. 1, № 4. С. 27–112.
 34. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.
 35. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003.
 36. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности // Психологический журнал, 1989. – Т10 - №2 – С. 33-45.
 37. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб., 2001.
 38. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992.
 39. Шмелев А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии // Компьютеры и познание. М.,1990.
 40. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб., 2002.
 41. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. - Ростов-на –Дону, 1996.

9.2.Методические разработки:

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009

9.3.Программное обеспечение: не предусмотрено

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии

9.5.Электронные образовательные ресурсы: не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	17
Работа с конспектами лекций (2)	IV, 4,8	34
Работа на лекциях (2)	IV, 8, 17	20
Подготовка к лекциям: выполнение задания по обзору источников по темам лекций (2)	IV, 7, 14	16
Мини-проверочная работа по теме лекции (базовый терминологический аппарат психодиагностики)	IV, 15	13
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Работа на практических занятиях (13)	IV, 1-17	26
Дошашняя работа 1	IV, 5	12
Домашняя работа 2	IV, 11	16
Домашняя работа 3	IV, 14	16
Контрольная работа 1	IV, 9	15
Контрольная работа 2	IV, 16	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
7. Надежность теста: виды и способы определения.
8. Валидность теста: виды и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
12. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз.
13. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
14. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
15. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
16. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.
17. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
18. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.
19. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
20. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
21. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
22. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
23. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).
24. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
25. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО).
26. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Ли-ри (ДМО).
27. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
28. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.

29. Общая характеристика и классификация проективных методик.
 30. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
 31. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
 32. Общая характеристика теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
 33. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.).
Диагностические возможности рисуночных тестов.
 34. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
 35. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.
 36. Диагностика самосознания: тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.
- 8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации:** не предусмотрено
- 8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля:** не предусмотрено
- 8.3.9. Интернет-тренажеры:** не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы научно-исследовательской деятельности	Код модуля 1130356
Образовательная программа: психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014 №946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боднар Александр Михайлович	к. психол. н.	Доцент	Общей психологии и психологии личности	

Руководитель модуля

О.С. Чаликова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Есть четыре системообразующие дисциплины, составляющие фундамент, стены и крышу психологической науки. Это, соответственно, общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии.

В центре внимания экспериментальной психологии эксперимент как метод, позволяющий открывать законы, по которым существует субъективная реальность. Для психологического образования экспериментальная психология является системообразующей, потому что изучает и показывает, как добываются психологические факты и достоверная психологическая информация.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: как проводятся психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	30	9.00	30		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	71.33	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	2,10	76		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Наука и научное исследование.	Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты.
P2.	Методы психологии.	Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические

		психологические методы.
Р3.	Психологический эксперимент	Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные планы.
Р4.	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. Планирование корреляционного исследования.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы:

не предусмотрено

4.2.Практические занятия для очного обучения

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-3	Наука и научное исследование.	6
P2.	4-6	Методы психологии.	6
P3.	7-10	Психологический эксперимент	8
P4.	11-13	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	6
		Всего:	26

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Наука и научное исследование.	1
P2.	1-2	Методы психологии.	2
P3.	2-3	Психологический эксперимент	3
P4.	4	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	2
		Всего:	8

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Подобрать материалы и подготовить презентацию на тему: «Операционализация переменных»

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ:

не предусмотрено

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

не предусмотрено

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

не предусмотрено

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

не предусмотрено

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

не предусмотрено

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа – см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии»

4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов:

не предусмотрено

5.СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1.				*	*		*					
Р2.				*	*		*					
Р3.				*	*		*					
Р4.				*	*		*					

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2011.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., Питер, 2011
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2012.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психологи: теория и методы. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2013.

5. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб. 2011.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2012.
7. Никандров В. В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2014.
8. Солсо Р., Кимберли М. Экспериментальная психология. СПб. 2015.
9. Худяков А. И. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011

9.1.2. Дополнительная литература

1. Адлер Ю. П. Планирование эксперимента. М. 1978.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
3. Аллахвердов В. М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь 2003
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного естествознания. М. Наука, 2001.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
6. Бунге М. Причинность. М. 1962.
7. Быков В. В. Методы науки. М. 1974.
8. Гальперин П. Я. (ред.) Управляемое формирование психических процессов. М. 1977.
9. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий //Исследования мышления в советской психологии. М.1966
10. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. ЛГУ. 1984.
11. Гласс Дж, Стэнли Дж. Математические методы в педагогике и психологии.М. Прогресс. 976.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1., Т.2 М.: Мир, 1992.
13. Григоренко Е. Л., Паулз Д. Л. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств //Дефектология. 1995. № 3.
14. Егорова М. С. Генетика поведения: психологический аспект. М. 1995.
15. Егорова М. С. Основы лонгитюдного метода //Голубева Э. А., Равич-Щербо И. В. (ред.) Проблемы дифференциальной психофизиологии. М. 1981.
16. Зейгарник Б. В. Теория личности К.Левина. М. 1981.
17. Кемпбелл Д. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980.
18. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев. 1994.
19. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
20. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) //Вопр. психол. 1995. № 5 .
21. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление: психологический очерк. М. 1977.
22. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1983.
23. Лакатос И. Доказательность и опровержения. М.: Прогресс, 1967.
24. Левин К. Конфликт между аристотелевским и галлилеевским способами мышления в современной психологии //Психол. журн. 1990. № 5.
25. Лидерс А. Г., Фролов Ю. И. Формирование психологических процессов как метод исследования в психологии. М. 1991.
26. Лидерс А. Г. Категория «искусственное-естественное» и проблема обучения и развития //Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. М. 1981.
27. Литтл Т. Д., Гордеева Т. О. Метод моделирования с помощью линейных структурных уравнений: применение в контексте анализа кросс-культурных данных //Психол. журн. 1997. № 4.
28. Логвиненко А. Д. Измерения в психологии: математические основы. М. 1993.
29. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. Наука,

- 1984.
30. Мейли Р. Структура личности //Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 5. М., Прогресс. 1975.
 31. Мертон Р. Эффект Матфея в науке, II: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности //THESIS. Мир человека. 1993, № 5.
 32. Методология и методы социальной психологии /Под ред. Е. В. Шороховой. М.: Наука, 1977.
 33. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Под ред. Т. В. Корниловой. М. 1998.
 34. Налимов В. В. Теория эксперимента. М. 1971.
 35. Николаева В. В., Соколова Е. Т., Спиваковская А. С. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 1979.
 36. Носс И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент (информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии). М., изд-во «КСП+», 2000.
 37. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. М., изд-во Института психотерапии. 2004.
 38. От курсовой к магистерской: письменная работа по философским дисциплинам /Авторы-составители Б. В. Емельянов, А. В. Перцев. Екатеринбург, изд-во Уральского университета, 2001.
 39. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
 40. Практикум по психодиагностике /Под ред. В. В.Столина, А. Г.Шмелева. М. 1984.
 41. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) ЛГУ. 1976
 42. Психологическая диагностика /Под ред. К. М.Гуревича. М. 1981.
 43. Роговин М. С., Залевский Г. В. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования. Томск, 1988.
 44. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека /Под ред. И. В. Равич-Щербо. М. 1988.
 45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. Питер, 1999.
 46. Рубинштейн С. Я. Специфика патопсихологических экспериментальных исследований //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1983. № 3.
 47. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. С-Пб. 2000.
 48. Стивенс С. Математика, измерение, психофизика //Экспериментальная психология /Под ред. С. Стивенса. Т.1. М. 1960.
 49. Суппес П., Зинес Дж. Основы теории измерений /Психологические измерения. М. 1967.
 50. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
 51. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология. М., Академический проект, 2007
 52. Экспериментальная психология /Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 1—2. М.: Прогресс, 1966.
 53. Экспериментальная психология: практикум /Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М., АСПЕКТ ПРЕСС, 2002.

9.2.Методические разработки: не предусмотрено

9.3.Программное обеспечение: не предусмотрено

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс -

<http://www.yandex.ru/>,
Google -<http://www.google.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Боднар А.М. Экспериментальная психология. Сетевой курс. ЭОР УрФУ. 2013

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видефрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	1V, 1-17	51
Мини-проверочная работа: «Почему предмет “Экспериментальная психология” называется именно так»	1V, 14	49
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических/семинарских занятий (13)	1V, 1-17	34
Домашняя работа	1V, 8	33
Контрольная работа	1V, 11	33
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр IV</i>	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Нормативы научного мышления. Гипотетико-дедуктивная парадигма научного мышления.
2. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Уровни теоретического знания.
3. Эмпирические и экспериментальные зависимости в психологии. Виды научных гипотез.
4. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Сущность и условия экспериментирования.
5. Реализация причинного вывода в ходе эксперимента. Систематическое смешение.
6. Конкурентное объяснение результатов эксперимента. Экспериментальный контроль.
7. Структура экспериментального плана. Виды переменных в структуре эксперимента.
8. Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП. Комплексные НП.
9. Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.
10. Дополнительные и побочные переменные.
11. Понятие валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента. Безупречный эксперимент и его разновидности.
12. Виды валидности.
13. Вариации экспериментальных условий как угроза внутренней валидности эксперимента.
14. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности эксперимента.
15. Схемы контроля в межгрупповых экспериментах. Основные стратегии подбора групп.
16. Схемы контроля в внутрисубъектных экспериментах. Контроль фактора времени и задачи.
17. Проблема внешней валидности в экспериментах на представительных выборках. Стратегии отбора из популяции.
18. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Теоретические, экспериментальные и статистические гипотезы.
19. Оценка статистических гипотез в эксперименте. Статистическая природа экспериментального вывода.
20. Статистическое моделирование межгруппового эксперимента: основные положения.
21. Статистическое моделирование внутрисубъектного плана: основные положения. Условия надежного статистического вывода при использовании внутрисубъектных планов.
22. Понятие многоуровневого эксперимента. Основные преимущества многоуровневых планов.
23. Схемы первичного контроля в многоуровневых экспериментах. Кросс-индивидуальные схемы и их виды.
24. Эффекты ряда в многоуровневых экспериментах.
25. Факторные эксперименты. Виды факторных планов. Основные эффекты и взаимодействия.
26. Виды взаимодействий независимых переменных в факторных экспериментах
27. Корреляционный подход в психологии. Осуществление экспериментального контроля в корреляционных исследованиях.

28. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Контроль post factum

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры: не предусмотрено