

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психологические аспекты педагогической деятельности	Код модуля 1130353
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Клименских Марина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Психологии развития и педагогической психологии	
2	Лебедева Юлия Владимировна		Старший преподаватель	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Клименских М.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Оконечникова Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля – 7 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях», «Педагогическая психология».

Модуль направлен на формирование у студентов системы представлений о предмете и законах педагогической психологии, особенностях восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, освоение современных образовательных технологий.

Модуль знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, основными этапами развития педагогической мысли, а также современной нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную сферу. Он нацелен на теоретическое и практическое освоение знаний об основных технологиях организации психологической работы в образовательных учреждениях.

Освоение модуля мотивирует студентов на дальнейшую работу в образовательной сфере.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
(Б) Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	5	34	24		58	68	18, экзамен	144	4
(Б) Педагогическая психология.	5	18	16		34	56	18, экзамен	108	3
Всего на освоение модуля		52	40		92	124	36	252	7

Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
(Б) Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	5	12	12		24	102	18, экзамен	144	4
(Б) Педагогическая психология».	6	6	6		12	78	18, экзамен	108	3
Всего на освоение модуля		18	18		36	180	36	252	7

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях», «Педагогическая психология»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/02.01	РО-10 Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в	ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

	педагогике	<p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ДПК-7 - способность к выбору адекватных психологических приемов и методов педагогической деятельности;</p> <p>ДПК-8 - способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении;</p> <p>ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.</p>
37.05.01/02.01	<p>РО-10 Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике</p>	<p>ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p> <p>ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;</p> <p>ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>

**4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля
ОП 37.03.01/02.01**

Дисциплины модуля		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-9
1	(Б) Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	*	*	*	*	*	*
2	(Б) Педагогическая психология».	*	*	*	*	*	*

**Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля
ОП 37.05.01/02.01**

Дисциплины модуля		ПК-7	ПК-9	ПК-10
1	(Б) Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях	*	*	*
2	(Б) Педагогическая психология».	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России
 Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психологические аспекты педагогической деятельности	Код модуля 1130353
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Клименских Марина Владимировна	канд. пед. наук, доцент	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Клименских М.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний основных категорий педагогического процесса, основных исторических этапов развития педагогической мысли, а также современной нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную сферу; практическому использованию основных технологий организации психологической работы в школах, средних и высших образовательных учреждениях.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов бакалавров и специалистов следующих компетенций:

ОП 37.03.01/01.02

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ДПК-7 - способность к выбору адекватных психологических приемов и методов педагогической деятельности;

ДПК-8 - способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

ОП 37.05.01/01.02

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате освоения дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях» студент должен:

Знать: основы методики преподавания психологии; особенности современного среднего образования и его нормативно-правового обеспечения; особенности современного дополнительного образования и его нормативно-правового обеспечения; особенности построения логики, целей, содержания, методов, организационных форм обучения психологии; специфику личностного и группового развития участников образовательного процесса в системе среднего образования; таксономию целей обучения различным психологическим дисциплинам;

Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения; строить концепцию содержания преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии; готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии различными методами и средствами; организовывать самостоятельную работу студентов; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; оценивать инновационные модели обучения и воспитания с точки зрения научной обоснованности организации процесса усвоения и его развивающего эффекта; анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий; создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно- воспитательного процесса в учебных заведениях среднего образования; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки учебных занятий.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V		
1.	Аудиторные занятия	58	58	58		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	68	8,70	68		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	69,03	144		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V		
1.	Аудиторные занятия	24	24	24		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	102	3,6	102		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	29,93	144		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.	Основные тенденции в определении целей, содержания, методов обучения в современной педагогической психологии. Роль и место психологии в контексте развития образовательной системы. Место психологического образования в общеобразовательном и профессиональном учебном заведении. Проблема корректности использования диагностического инструментария в исследовательской работе школьников и в работе преподавателя психологии.
P2.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	Психологические аспекты определения целей обучения, содержания обучения. Проблемы отбора содержания образования с психологической точки зрения. Принципы обучения, виды обучения и их формы. Психологическое содержание понятия "преподавание" и "учение". Структура учебной деятельности. Предмет и продукт учебной деятельности. Состав учебной деятельности: характеристика ориентировочных, исполнительских и контрольных действий учащегося.
P3.	Дидактические особенности организации занятий по психологии для	Урок как традиционная форма организации образовательного процесса в российской школе. Функции и типы уроков. Примерный план урока по психологии. Матрица подготовки преподавателя к

	различных возрастов учащихся в системе среднего образования.	уроку. Конспект урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая). Лекция по психологии (функции лекции, продолжительность, цели и задачи, подготовка к лекции). Практические и лабораторные занятия по психологии как форма усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений (система учебных задач в курсе психологии, развитие навыков исследовательской работы). Принцип межпредметности в организации практических занятий по психологии в среднем учебном заведении. Методы обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Методы программированного обучения. Потенциал активных методов организации обучающего процесса на разных этапах среднего общего образования.
P4.	Формирование психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в среднем учебном заведении.	Возможности курса психологии в решении возрастных и индивидуальных проблем учащихся. Внеклассная работа по психологии. Школьное психологическое общество. Возможности исследовательской работы школьников. Вопрос о возможности использования диагностического инструментария в исследовательской работе школьников и работе преподавателя психологии. Свободные формы внеаудиторной работы: диспуты, КВН, вечера встреч, тематические вечера, выпуск «психологической» газеты, конкурсы, олимпиады, экскурсии. Требования к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.
P5.	Организация самостоятельной работы и контроля знаний	Специфика самостоятельной работы в школе. Техника работы над рефератом и конспектом. Подготовка библиографии. Работа по анализу библиографии и содержанию статей. Составление реферативного обзора. Подготовка аналитического обзора. Разработка сценария "круглого стола". Студенческое научное общество ("психологический кружок", "проблемная группа" и т.д.). Организация контроля. Метод тестирования при контроле знаний студентов. Оценка и контроль качества содержательного усвоения. Программированный (компьютерный) контроль. Олимпиады и учебные конференции по психологии. Профилактика экзаменационного стресса.
P6.	Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии.	Представления об этических нормах учителя-психолога. Мотивы педагогической деятельности преподавателя психологии. Интеллект и профессиональная компетентность. Артистизм и ораторские умения. Профессиональная

		<p>стрессоустойчивость. Коммуникативная культура преподавателя психологии. Стил ь педагогического общения. Конфликтная компетентность педагога. Творчество в деятельности преподавателя психологии в среднем учебном заведении. Проблема выгорания педагогического состава.</p>
Р7.	<p>Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в среднем учебном заведении РФ.</p>	<p>Место психологического знания в государственном образовательном стандарте РФ. Вариативная и инвариативная части государственного образовательного стандарта. Типовое положение об образовательном учреждении среднего образования. Роль основных законодательных актов в организации педагогической деятельности преподавателя психологии (Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный кодекс Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка). Международный опыт в преподавании основ психологии в довузовском образовании. Проблема соблюдения прав ребенка в процессе обучения основам психологии.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины (для очной формы обучения)

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
																															P1.
P2.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	24	10	8	2		14	6	4	2			6	1											2	1					
P3.	Дидактические особенности организации занятий по психологии для различных возрастов учащихся в системе среднего образования.	20	8	4	4		12	6	4	2			6	1											0,0						
P4.	Формирование психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в СУЗ.	16	8	4	4		8	8	5	3			0,0												0,0						
P5.	Организация самостоятельной работы и контроля знаний	16	8	4	4		8	8	5	3			0,0												0,0						
P6.	Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии.	16	8	6	2		8	8	5	3			0,0												0,0						
P7.	Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в СУЗ РФ.	18	8	4	4		10	10	5	5			0,0												0,0						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	58	34	24	0	68	54	32	22	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0					
	Всего по дисциплине (час.):	144	58				86	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-2	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.	4
P2.	3	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	2
P3.	4-5	Дидактические особенности организации занятий по психологии для различных возрастов учащихся в системе среднего образования.	4
P4.	6-7	Формирование психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в среднем учебном заведении.	4
P5.	8-9	Организация самостоятельной работы и контроля знаний	4
P6.	10	Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии.	2
P7.	11-12	Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в среднем учебном заведении РФ.	4
		Всего:	24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.	1
P2.	1-2	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	2
P3.	2-3	Дидактические особенности организации занятий по психологии для различных возрастов учащихся в системе среднего образования.	2
P4.	3-4	Формирование психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в среднем учебном заведении.	2

P5.	4-5	Организация самостоятельной работы и контроля знаний	2
P6.	5	Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии.	1
P7.	6	Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в среднем учебном заведении РФ.	2
		Всего:	12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ.

Подготовить презентации к темам:

Проблема определения целей преподавания психологии в школе.

Анализ программ по психологии и учебников для учащихся общеобразовательных школ.

Формы и методы реализации принципа субъектности в ходе изучения психологического знания в среднем образовательном учреждении.

Техника ведения учебной дискуссии.

Разработка сценария внеклассного мероприятия по психологии для подростков.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

Подготовка выступления на педагогическом совете преподавателей начальной школы по актуальной теме

Конфликты в деятельности преподавателя психологии в среднем учебном заведении

Разработка учебной программы факультатива по психологии для школы.

Методы проблемного обучения.

Методы интерактивного обучения.

Методы программированного обучения.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*								
P2.				*								
P3.				*								
P4.				*								
P5.				*								
P6.				*								
P7.				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Омега; Л, 2009. – 233 с.
- Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012.- 304 с.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2012. – 208 с.
- Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. М.: Ось-89, 2014. – 144 с.
- Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. – 352 с.
- Загорская Е. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания (+ CD-ROM). М.: Наука и техника, 2012. – 288 с.

Заиченко Н. Интегративный подход в преподавании психологии: Учебное пособие. М.: Флинта, 2013.- 383 с.

Карандашев В. Методика преподавания психологии. М.: Юрайт, 2014. – 384 с.

Корнилова Т., Смирнов С. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014. – 490 с.

Семаго М. Рабочий журнал педагога-психолога. М.: Сфера, 2012. – 160 с.

Стоюхина Н. Методика преподавания психологии. История. Теория. Практика. М., Флинта, 2012. - 184 с.

Строганова Л., Чурляева О. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков. М.: Владос, 2012.

9.1.2.Дополнительная литература

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности мышления. М., 1991.

Багдасарьян Н.Г., Иванченко Г.В. Психология в цикле социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Психологический журнал. - 2000, т. 21, №2.-с. 108-112.

Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. М.: Учебная литература, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. М. 2000.

Бурдые П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. - 1997, №2. -с. 119-126.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.,1991.

Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. М.: Ось – 89, 2004.

Голицын Г.А. Информация и творчество. М.: Русский мир, 1997.

Голицын Г.А., Петров В.М. Информация - поведение - творчество. М.: Наука, 1991

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 1995.

Громько Ю.В. Проектное сознание: Проектирование и программирование в образовании. М., 1997.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя. М., 1994.

Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. – 192 с.

Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994. - 265 с.

Инновационное обучение: стратегия и практика /Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1994 - 205 с.

История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: учеб. пособие под ред. Т.Н.Матулис. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2004.- 593 с.

История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2008. – 526 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. – 288 с.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: АCADEMA. 2000.

Кожара Е.В. Система психологической режиссуры. СПб.: изд-во СПбГПУ, 2003.

Колмогорова Л.С. и др. Человечествознание. Курс психологии с элементами этики и валеологии. 1 класс. Комплект учебно-методических материалов. М.: Генезис, 2000, или Учебники по обществознанию (под ред. Л.С. Колмогоровой)- 1 --3 класс. Барнаул, 1996-1997.

- Краснов Ю.Э. Технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме. Минск, 1998.
- Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985.
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. - 45 с.
- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие. М.: Юрайт-М. 2001. – 607 с.
- Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия. М.: СГУ, 2005. – 263.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во МГУ, 1984.-85 с.
- Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. - 50 с.
- Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. Введение в человековедение. М.,1994.
- Никитаев В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования // Высшее образование в России. 1997, № 1, - с. 34-44.
- Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. СПб.; Рига: ПЦ "Эксперимент", 1996.
- Новиков А.Н. Профессиональное образование в России: Перспективы развития. М., 1997.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2005. – 272 с.
- Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья (От глиняной таблички – к университету: учеб. пособие для студентов вузов, под ред. Т.Н.Матулис. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2003. – 531 с.
- Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
- Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М.: Просвещение, 1971. - 151 с.
- Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов вузов и средних учебных заведений / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, С.А.Смирнов и др. Под ред С.А.Смирнова. М.: Академия, 2003. – 512 с.
- Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Мн.: ЕГУ, 2001.
- Психологическое самообразование: Читая зарубежные учебники: Проблемы психологии личности. М.: Школа-Пресс, 1992.
- Психолого - педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося /Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М.: Изд-во АПН СССР, 1980. - с.6-53.
- Ронзин Д. В. Профессиональное сознание учителя как научно-практическая проблема // Психологический журнал. 1991, № 5. - с. 65-72.
- Сборник задач и упражнений по общей психологии. Пермь, 1976.
- Симонов В.П. Педагогика: методы, теории, технологии. М., 2000.
- Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. СПб.: Речь, 2002.
- Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004. – 480 с.
- Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005.- 448 с.
- Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи: всерос. Социол. Исследование, диагностика новых мотиваций молодежи, целевые программы воспитания, эксперименты и опыт. Екатеринбург: СОКРАТ, 2005. – 184 с.
- Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007. – 528 с.
- Страхов И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов: Изд-во Саратов, ун-та, 1968. - 26 с.
- Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 24 с.
- Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебнопроцесса. М.: Знание, 1977. -63 с.
- Толлингерова Д., Голаушева Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М. - Прага, 1994. - 48 с.

Турсова О.В. Сборник задач по психологии. Самара, 1994.

Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 240 с.

Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. Ростов н/д.: Феникс, 2004.

Школа - 1988. Проблемы. Противоречия. Перспективы. М., 1988.

Щуркова Н.Е. "Философия жизни" в школе: Методические материалы к учебному курсу человековедения. М., 1994.

9.2. Методические разработки

Волкова Е.В. Психологические основы развивающего обучения. Программа специальной дисциплины. Екатеринбург: УрГУ, 2006.

Ершова И.А. Психология молодежи. Методические рекомендации к спецкурсу. Екатеринбург: УрГУ, 2008.

Карапетян Л.В. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении. Программа специальной дисциплины. Практические рекомендации по изучению курса. Екатеринбург: УрГУ. 2008.

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги). Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для очной формы обучения)

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки семестр, учебная неделя	– Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	V, 1-17	40
Контрольная работа №1	V, 4	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.= 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.= 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки семестр, учебная неделя	– Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	V, 1-17	17
Работа на практических занятиях	V, 1-17	34
Выполнение домашней работы №1	V, 17	25
Выполнение домашней работы №2	V, 17	24
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – к тек.прак.= 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ - Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики (общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения

31. Информационные технологии
32. Общее определение дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики
35. Принципы дидактики
36. Классификация методов обучения
37. Общая характеристика методов обучения
38. Виды обучения
39. Особенности организации проблемного обучения
40. Особенности организации программированного обучения
41. Формы организации учебной деятельности
42. Средства обучения. Модернизация современной школы
44. Цели и содержание процесса воспитания.
45. Закономерности воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания.
47. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
48. Общая характеристика методов воздействия на личность.
49. Воспитание личности в коллективе.
50. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
51. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
52. Содержание современного нравственного воспитания.
53. Трудовое воспитание в современной школе.
54. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
55. Содержание полового воспитания.
56. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
57. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
58. Семейное воспитание. Общая характеристика.
59. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
60. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
61. Нравственно-психологический образ педагога.
62. Имидж педагога и педагогической деятельности.
63. Психологическая теория учебной деятельности.
64. Формирование учебной деятельности учащихся разных возрастов.
65. Понятие теории обучения в психологии.
66. Развивающее обучение в учреждениях среднего образования.
67. Активные методы обучения.
68. Методы программированного обучения.
69. Методы проблемного обучения при преподавании психологии.
70. Методы интерактивного обучения.
71. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.
72. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
73. Методика организации и управление учебной дискуссией.
74. Преподавание психологии как теоретическая дисциплина.
75. Преподавание психологии как практическая дисциплина.
76. Управление самостоятельной работой учащихся разных возрастов.
77. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой .
78. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся разных возрастов.
79. Оценка результатов учебной деятельности.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках

текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психологические аспекты педагогической деятельности	Код модуля 1130353
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Клименских Марина Владимировна	Кандидат педагогических наук	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	
2	Ершова Ирина Анатольевна	Кандидат философских наук	Зав. каф.	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Клименских М.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний предмета и законов педагогической психологии, особенностей восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, практическая направленность дисциплины заключается в освоении современных образовательных технологий.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2.Язык реализации программы – русский.

1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОП 37.03.01/01.02

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ДПК-7 - способность к выбору адекватных психологических приемов и методов педагогической деятельности;

ДПК-8 - способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

ОП 37.05.01/01.02

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с

окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» студент должен:

знать: процедуру организации, проведения и представления результатов эксперимента в психологии развития, возрастной и педагогической психологии; методики диагностики ребенка; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; требования различных школьных образовательных программ; психологию обучения; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; возрастные особенности детей;

уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать социально-психологические теории управления, воздействия; понимать процессы инновационной деятельности;

владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества; владение толерантностью и социальной мобильностью; способами работы с педагогами и воспитателями; опытом сотрудничества со специалистами другого профиля; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; владение опытом управления группой людей; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	У		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	Ⅴ		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Предмет педагогической психологии	Понятие о предмете и задачах педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии.
P2.	Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки	Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математика, русский язык и др.), психология обучения взрослых, психология обучения детей с особыми потребностями.

Р3.	Методы педагогической психологии	Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию. Классификация методов исследования в области педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Основные этапы психолого-педагогических исследований. Характеристика методов, применяемых в педагогической психологии. Наблюдение. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Возможности и ограничения различных методов психолого-педагогического исследования.
Р4.	Психологическая характеристика образовательной среды	Понятие образовательной среды. Типология и структура образовательной среды. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
Р5.	Психическое здоровье школьника	Психологические факторы влияния на развитие личности учащегося в образовательно-воспитательном процессе. Психологические особенности воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Роль и специфика психологических воздействий в воспитании. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания.
Р6.	Образовательные системы и технологии	Характеристика образовательных систем. Теории обучения и развития. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Анализ основных подходов к научению. Уровни и формы научения. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Понятие образовательной технологии. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Поэтапное формирование умственных действий. Программированное обучение.
Р7.	Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения	Процессуально-деятельностная характеристика учения. Теории учения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегии интериоризации, экстериоризации, проблематизации обучения.

Р8.	Психология учебной деятельности	<p>Проблема обучения и обучаемости в педагогической психологии. Обучение и психическое развитие. Тенденции развития личности учащегося в учебной деятельности. Зона актуального и ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления, факторы влияния. Учебная деятельность: структура, предметное содержание и свойства. Учебные задачи и учебные действия. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение состояния учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации. Изучение и формирование мотивации учащихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Проблема усвоения. Соотношение понятий: знания, умения, навыки. Основные формы и уровни усвоения учебной информации. Условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Закономерности формирования навыка.</p>
Р9.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	<p>Индивидуальные различия учеников в учебной деятельности. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический анализ урока. Ошибки учителя в организации процесса обучения. Проблема школьной успеваемости и школьной успешности.</p>
Р10.	Психологические особенности педагога	<p>Психологические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Типология профессиональных позиций педагога. Индивидуально-типологические особенности педагогов. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации.</p>

Р11.	Педагогическое общение	<p>Характеристика педагогического общения в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение».</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Барьеры и трудности педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических конфликтов и стратегии их разрешения. Механизмы формирования эффективных взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.</p>
------	-------------------------------	---

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																									
P1.	Предмет педагогической психологии	6	1	1	0	5	5	5	0		0,0																			
P2.	Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки	6	1	1	0	5	5	5	0		0,0																			
P3.	Методы педагогической психологии	6	1	1	0	5	5	5	0		0,0																			
P4.	Психологическая характеристика образовательной среды	6	1	1	0	5	5	5	0		0,0																			
P5.	Психическое здоровье школьника	6	1	1	0	5	5	5	0		0,0																			
P6.	Образовательные системы и технологии	16	2	1	1	14	14	7	7		0,0																			
P7.	Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения	14	1	0	1	13	5	0	5		8			1																
P8.	Психология учебной деятельности	6	1	0	1	5	5	0	5		0,0																			
P9.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	12	1	0	1	11	5	0	5		6	1																		
P10.	Психологические особенности педагога	6	1	0	1	5	5	0	5		0,0																			
P11.	Педагогическое общение	6	1	0	1	5	5	0	5		0,0																			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	6	6	0	78	64	32	32	0	0	14	6	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	12			96	В т.ч. промежуточная аттестация										0	18	0	0										

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	1	Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки	1
P3.	1-2	Методы педагогической психологии	2
P5.	2-3	Психическое здоровье школьника	2
P6.	3-4	Образовательные системы и технологии	2
P7.	4-5	Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения	2
P8.	5-6	Психология учебной деятельности	2
P9.	6-7	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	2
P10.	7-8	Психологические особенности педагога	2
P11.	8	Педагогическое общение	1
		Всего:	16

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6.	4	Образовательные системы и технологии	1
P7.	4	Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения	1
P8.	5	Психология учебной деятельности	1
P9.	5	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	1
P10.	6	Психологические особенности педагога	1
P11.	6	Педагогическое общение	1
		Всего:	6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ.

Домашняя работа. Составить презентации на темы:

Содержание деятельности учащегося на различных этапах учения.

Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных знаний и умений.

Проектирование обучения с учетом индивидуальных различий в познавательных способностях.

Типология трудностей обучения на различных возрастных этапах.

Мотивация личности в учебной деятельности.

Направленность личности и система ценностно-смысловых ориентаций школьников.

Влияние условий обучения на мотивацию учащихся на различных возрастных этапах.

Детско-родительские отношения как фактор влияния на учебную деятельность.

Проблемы понимания учебного текста.

Индивидуальные и возрастные особенности понимания учебных текстов.

Формирование способов работы с учебными текстами.

Проектирование учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Индивидуальный стиль учения.

Проблема формирования учебных навыков.

Анализ структуры и этапов формирования деятельности учения.

Развитие профессиональной педагогической компетентности.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Анализ психологических особенностей педагога на основе образов, представленных в художественных фильмах

Педагогическая психология в понимании Л.С. Выготского

Сравнительный анализ образовательных технологий

Подготовка портфолио по теме «Теории воспитания»

Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии

Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*								
P2.				*								
P3.				*								
P4.				*								
P5.				*								
P6.				*								
P7.				*								
P8.				*								
P9.				*								
P10.				*								
P11.				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Из-во Гу ВШЭ 2016.
- Бурыхина Ю. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста на предметах гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2012. — 25 с.
- Волкова Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. Из-во; КиноРус 2016.
- Исаев В. Г. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. — Москва : Юрайт, 2012. — 347с.
- Митяева А. М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высшего проф. образования. — М. : Академия, 2012. — 202с.
- Максимов А.М. Родители как враги. 2016
- Педагогическая риторика: учебник / Под ред. Н. Д. Десяевой. — М.: Академия, 2012. — 249с.
- Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]— М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. — 115 с.
- Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Из-во: ПОСПЕКТ. 2016.
- Хилько М.Е. Возрастная психология. Из-во: Юрайт, 2016.
- Штайнер Р. Курс лекций по лечебной педагогике. 2016.

9.1.2.Дополнительная литература

- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 2004.
- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с.
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. — М., 1983.
- Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 1972
- Брунер Д. Психология познания. — М.,1977.
- Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1966.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991
- Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2003
- Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
- Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
- Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. М., 1998.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.,1986.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2008.
- Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М., 1994.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2005
- Ильясов И.И. Общие представления об учении как деятельности./ В кн: Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.
- Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
- Казанская В.Г. Педагогическая психология. — СПб., 2003
- Кан- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
- Карандашев В.Н. Педагогическая психология: Хрестоматия. СПб., 2006.

- Логвинова И. Педагогическая психология в схемах и комментариях. – СПб., 2005.
- Ляудис В.Я. Инновационное обучение. – М., 1992.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
- Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы (для студентов дневной и заочной формы обучения) / Сост. О.Б. Михайлова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2002. – 107 с.
- Поддяков А.Н. Психология конкуренции в обучении. М., 2006.
- Решетова З.А. Психологические проблемы профессионального обучения. – М., 1975.
- Решетова З.А. Формирование систематического мышления в обучении. М., 2002.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб. 1999.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – М., 2004.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2009 г.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М., 2000
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2005.
- Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
- Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. — М., 2000.
- Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб. 2000.
39. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**
(для очной формы обучения)

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI, 1-5	50
Выполнение домашней работы №1	VI, 3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI, 3-14	21
Работа на практических занятиях	VI, 3-14	42
Написание реферата №1	VI, 12	37
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.

Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.

Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.

Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.

Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.

Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.

Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.

Образование как система, процесс, результат.

Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.

Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.

Педагогическое общение, его структура и функции.

Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.

Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.

Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.

Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.

Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.

Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.

Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.

Мотивы учебной деятельности, их классификация.

Проблема возрастных особенностей мотивации.

Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.

Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.

Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.

Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.

Психологические основы обучения в дошкольном детстве.

Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.

Учение и научение в средних и старших классах.

Студент как субъект учебной деятельности.

Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.

Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения

Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

Психологическая сущность проблемного обучения.

Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.

Развивающее обучение. Современные подходы и направления.

Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.

Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.

Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.

Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.

Обучение и развитие. Критерии умственного развития.

Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.

Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.

Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.