

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев Сергей Юрьевич	Кандидат психологических наук	Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии	Клинической психологии и психофизиоло гии	
2	Хлыстова Елена Викторовна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиоло гии	
3	Елькин Игорь Олегович	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор	Клинической психологии и психофизиоло гии	
4	Токарская Людмила Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Психологии развития и педагогическо й психологии	
5	Берзин Борис Юрьевич	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Общей психологии и психофизиоло гии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от « 16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Объем модуля – 17 з.е.

**1.2. Аннотация содержания модуля** Модуль «Клинические аспекты психологии» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Основы клинической психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Специальная психология».

Модуль направлен на формирование у студентов представлений о взаимосвязях психологии с медицинскими науками, знаний о клиничко-психологических феноменах и категориях, закономерностях функционирования и развития психики в норме и при патологии. Способствует формированию умений описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго-состояния; формированию навыков клиничко-психологического обследования, практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции отклонений в психическом статусе и развитии, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Основы клинической психологии	4	25	20	0	45	45	18, экзамен	108	3
2.	(Б) Основы нейропсихологии	5	26	25	0	51	39	18, экзамен	108	3
3.	(Б) Основы патопсихологии	5	18	16	0	34	70	4, зачет	108	3
4.	(Б) Психология стресса	4	18	16	0	34	70	4, зачет	108	3
5.	(Б) Специальная психология	5	26	25	0	51	53	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			113	102	0	215	277	48	<b>540</b>	<b>15</b>

## 2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Основы клинической психологии	5	6	8	0	14	76	18, экзамен	108	3
2.	(Б) Основы нейропсихологии	6	6	6	0	12	78	18, экзамен	108	3
3.	(Б) Основы патопсихологии	6	6	6	0	12	92	4, зачет	108	3
4.	(Б) Психология стресса	5	6	8	0	14	90	4, зачет	108	3
5.	(Б) Специальная психология	6	6	6	0	12	92	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			30	34	0	64	428	48	<b>540</b>	<b>15</b>

## 6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Основы клинической психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Специальная психология»

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 7.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

	патологии	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.
--	-----------	---

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

##### ОП 37.03. 01/01.02

Дисциплины модуля		ПК-1	ПК-9	ДПК-6
1	(Б) Психология стресса	*	*	*
2	(Б) Основы нейропсихологии	*	*	*
3	(Б) Специальная психология	*	*	*
4	(Б) Основы клинической психологии	*	*	*
5	(Б) Основы патопсихологии	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – не предусмотрено

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психол. наук, доцент	доцент	Клинической психологии и психофизиоло гии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний базовых понятий клинической психологии, методов психологического исследования в клинической психологии; основных теоретических концепций, лежащих в основе разделов отечественной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций: к осуществлению теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

РО-9 - способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины «Основы клинической психологии» студент должен:

Знать: теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами; историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке; принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; научно-организованные основы охраны психического здоровья; взаимосвязь клинической психологии с общей психологией; место и роль патопсихологических исследований в



системе мультидисциплинарного изучения природы болезней; деонтологические нормы при работе со страдающими людьми.

Уметь: актуализировать свои знания и применять на практике; проектировать психодиагностическое исследование людей под конкретную задачу клинической психологии; проектировать мероприятия, направленные на решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач; доносить информацию о специфике заболевания с учетом внутренней картины болезни клиентов.

Владеть: актуальной информацией о психологических проблемах аномального онтогенеза; актуальной информацией о психологических аспектах психологии телесности, об исследованиях психосоматической проблемы, о психологических исследованиях в клинике соматических заболеваний; теоретическими основами, проблемами и базовыми методами исследования нейропсихологии; теоретическими основами и актуальными проблемами патопсихологии.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>45</b>		<b>45</b>		
2.	Лекции	25	25	25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>45</b>	<b>6,75</b>	<b>45</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>54,08</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>2,10</b>	<b>76</b>		

	студентов, включая все виды текущей аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика клинической психологии</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Общая характеристика клинической психологии</b>	<p>Междисциплинарный статус клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.</p> <p>Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития;</li> <li>- влияние психики на возникновение и течение болезни.</li> </ul> <p>Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.</p>
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Психология здоровья</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Психология здоровья</b>	<p>Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).</p> <p>Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.</p>
<b>P3</b>	<b>P3. Патопсихология: направления развития</b>	
<b>P3.T1</b>	<b>Тема 1. Патопсихология:</b>	Возникновение патопсихологии в нашей стране на

	<p><b>направления развития</b></p>	<p>стыке психологии и психиатрии. Определение патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.</p> <p>Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики.</p> <p>Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.</p> <p>Принципы построения методов патопсихологической диагностики.</p> <p>Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.</p> <p>Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.</p> <p>Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.</p> <p>Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.</p>
<p><b>P4</b></p>	<p><b>P4. Нейропсихология: направления развития</b></p>	
<p><b>P4.T1</b></p>	<p><b>Тема 1. Нейропсихология: направления развития</b></p>	<p>Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.</p> <p>Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-</p>

		<p>восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.</p> <p>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы".</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.</p> <p>Проблема локализации высших психических функций.</p> <p>Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.</p> <p>Восстановление нарушенных высших психических функций.</p> <p>Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.</p>
<b>P5</b>	<b>P5. Психосоматика: направления развития</b>	
<b>P5.T1</b>	<b>Тема 1. Психосоматика: направления развития</b>	<p>Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Проблема связи психической и соматической</p>

		<p>"сферы". Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".</p> <p>Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.</p> <p>Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.</p> <p>Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p>
<b>Р6</b>	<b>Р6. Психология детского аномального развития</b>	
<b>Р6.Т1</b>	<p><b>Тема 1. Психология детского аномального развития:</b> <b>Направления развития</b></p>	<p>Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.</p> <p>Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.</p> <p>Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.</p> <p>Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.</p> <p>Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины при очной форме обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
Всего (час.)	Лекция							Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Общая характеристика клинической психологии.	17	7	4	3	10	2	1	1		6	1									2	1		Зачет					Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P2	Психология здоровья.	16	7	4	3	9	3	2	1		6	1																		
P3	Патопсихология: направления развития.	18	7	4	3	11	3	2	1		6	1									2	1								
P4	Нейропсихология: направления развития.	18	9	5	4	9	3	2	1		6	1																		
P5	Психосоматика: направления развития.	11	7	4	3	4	2	1	1		0										2	1								
P6	Психология детского аномального развития	10	8	4	4	2	2	1	1		0																			
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>45</b>			<b>63</b>																<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>					<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
				Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия			Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
				P1	Общая характеристика клинической психологии.																									17	2	1	1
P2	Психология здоровья.	16	2	1	1	14	8	4	4		6	1																					
P3	Патопсихология: направления развития.	18	2	1	1	16	8	4	4		6	1										2	1										
P4	Нейропсихология: направления развития.	18	3	1	2	15	9	5	4		6	1																					
P5	Психосоматика: направления развития.	11	2	1	1	9	7	4	3		0											2	1										
P6	Психология детского аномального развития	10	3	1	2	7	7	4	3		0																						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>14</b>			<b>94</b>																				<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

###### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Общая характеристика клинической психологии.	3
P2	2-3	Психология здоровья.	3
P3	4-5	Патопсихология: направления развития.	3
P4	5-7	Нейропсихология: направления развития.	4
P5	7-8	Психосоматика: направления развития.	3
P6	9-10	Психология детского аномального развития	4
<b>Всего:</b>			<b>20</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Общая характеристика клинической психологии.	1
P2	1	Психология здоровья.	1
P3	2	Патопсихология: направления развития.	1
P4	2-3	Нейропсихология: направления развития.	2
P5	3	Психосоматика: направления развития.	1
P6	4	Психология детского аномального развития	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>



### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:**

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по клинической психологии или одному из ее разделов объемом не менее 150 стр.
2. Разработка Web-страницы по одной из тем «Основ клинической психологии».
3. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области клинической психологии или одного из ее разделов.
4. Разработка доклада по одной из проблем клинической психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
5. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по клинической психологии.
6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Основы клинической психологии».
7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам клинической психологии.
8. Подборка серии рисунков (не менее 10) по темам клинической психологии.
9. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы клинической психологии.
10. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по клинической психологии.
11. Подборка серии портретов ученых в области клинической психологии с их краткими биографиями.
12. Организация дискуссии (диспута) по проблемам клинической психологии (коллективное творческое задание).
13. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам клинической психологии (коллективное творческое задание).

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ:**

1. Принципы построения диагностики в клинической практике
2. Принципы построения и проведения профилактических мероприятий в практике клинического психолога
3. Отличия клинической психологии от общей психологии

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видео-конференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6	*											

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вопросы психологии. 2012. № 6
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.3-е изд. – М.: «Юрайт», 2013.
3. Клиническая психология: Учебник для вузов / Под ред.Б. Д. Карвасарского. – 4. – СПб.: Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов)
4. Кулганов В.А., Парфенов Ю.А., Белов В.Г. Основы клинической психологии. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. – 456 с.
5. Лебилинская К.С., Лебидинский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.

6. Рассказова Е. И., Тхостов А. Ш. Клиническая психология сна и его нарушений. М.: Смысл, 2012.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009.
2. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 2000. - 448 с.
7. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - С-Пб.: 2008.
8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2006.
10. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.
11. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004.

### **9.2.Методические разработки**

не предусмотрено.

### **9.3.Программное обеспечение**

**Электронно-библиотечная система IPRbooks**

<http://www.iprbookshop.ru/>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Для проведения лекций и практических занятий необходим проектор с экраном, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	IV, 1-17	10
Контрольная работа №1	IV, 2	20
Домашняя работа №1	IV,3	15
Контрольная работа №2	IV,5	25
Домашняя работа №3-Анализ и конспект литературных источников	IV,7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (10)	IV, 1-17	10
Контрольная работа №3	IV, 8	30
Домашняя работа №2	IV,6	20
Домашняя работа №4-Анализ и конспект литературных источников	IV,12	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр IV	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** - Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Какое понятие шире «норма» или «здоровье»?

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.

16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
36. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
37. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
38. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
39. Понятие психосоматического заболевания.
40. Основные методы патопсихологического эксперимента.
41. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
42. Задачи патопсихологического исследования.
43. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
44. Методы исследования личности в клинической психологии.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО Образовательная программа <b>Психология</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	канд. психол. наук, доцент	Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии	Клинической психологии и психофизиологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

## **1.2. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний современных основ нейропсихологии, основ экспериментальной нейропсихологии, связанных с пониманием нарушений речи, памяти, праксиса, гнозиса и других высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности современных представлений о нарушении психики и поведении, возникающие при локальных поражениях мозга разной природы.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

РО-9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студент должен:

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии; базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; особенности метода нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций; основные процедуры теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при неврологических заболеваниях.

**Уметь:** ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического исследования больных детского и взрослого возраста с различной нозологией; анализировать данные о нарушениях высших

психических функциях, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга на основе методов нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций; формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований.

Владеть: основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами нейропсихологического обследования ребенка и подростка, строить план психокоррекционной работы с учетом возрастных нормативов и вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии; методами нейропсихологического обследования лиц пожилого и старческого возраста (период инволюции), разрабатывать программу социопсихологической реабилитации в соответствии с нейропсихологическими синдромами, характерными для нормального старения и деменций позднего возраста; методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	25	25	25		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>60,98</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>1,80</b>	<b>78</b>		

	студентов, включая все виды текущей аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии</b>	
<b>Р1.Т1</b>	<b>Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии</b>	Нейропсихология как наука о мозговой локализации психических функций. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.
<b>Р1.Т2</b>	<b>Тема 2. Проблема локализации высших психических функций</b>	История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание локализации ВПФ. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ
<b>Р1.Т3</b>	<b>Тема 3. Основные принципы структурно-функционального строения мозга</b>	Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки, хранения экстероцептивной информации и его функциональное значение. Блок программирования, регуляции психической деятельности и его функциональное значение. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.
<b>Р1.Т4</b>	<b>Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие</b>	Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

P2	<b>Раздел 2. Анализ нарушений высших психических функций</b>	
P2.T1	<b>Тема 1. Проблема ВПФ в нейропсихологии</b>	Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.
P2.T2	<b>Тема 2. Нарушения восприятия. Агнозии</b>	Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика). Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения схемы тела (соматоагнозии) и тактильные агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика). Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха – сенсорной основы речи.
P2.T3	<b>Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии</b>	Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Классификация апраксий по А.Р.Лурия: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная апраксии. Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов апраксий.

P2.T4	<b>Тема 4. Нарушения речи. Афазии</b>	Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии – нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Клинические проявления и нейропсихологическая диагностика разных видов афазий. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
P2.T5	<b>Тема 5. Нарушения памяти и внимания</b>	Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства внимания.
P2.T6	<b>Тема 6. Нарушения мышления.</b>	Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
P2.T7	<b>Тема 7. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы</b>	Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в неврологии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Личность как проблема нейропсихологии. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Анатомический субстрат эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>		

Р3.Т1	<p><b>Тема 1. Особенности синдромного анализа. Проблема факторов в нейропсихологии</b></p>	<p>Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений психических функций; сопоставление первичных и вторичных расстройств; необходимость изучения состава не только нарушенных, но и сохранных звеньев ВПФ.</p> <p>Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов.</p>
Р3.Т2	<p><b>Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий</b></p>	<p>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения темен-но-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.</p>
Р3.Т3	<p><b>Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</b></p>	<p>Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**



Очная форма обучения

Объем модуля (заоч.ед.): 15  
Объем дисциплины (заоч.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	12	8	6	2	4	4	2	2		0																		
P2	Анализ нарушений высших психических функций.	53	32	14	18	21	15	5	10		6	1																	
P3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	25	11	6	5	14	6	2	4		6	1									2	1							
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	90	51	26	25	39	25	9	16	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0						
	Всего по дисциплине (час.):	108	51			57	В т.ч. промежуточная аттестация															0	18	0	0				

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
					Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод ин-яз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	12	4	2	2		8	8	4	4			0																		
P2	Анализ нарушений высших психических функций.	53	4	2	2		49	43	21	22			6	1																	
P3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	25	4	2	2		21	13	6	7			6	1										2	1						
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	90	12	6	6		78	64	31	33	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0					
	Всего по дисциплине (час.):	108	12				96	В т.ч. промежуточная аттестация																				0	18	0	0

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1	История изучения проблемы локализации ВПФ	0,5
P1.T2	1	Теория системной динамической локализации функции А.Р.Лурия	0,5
P1.T3	1	Принципы структурно-функциональной организации мозга	0,5
P1.T3	1	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	0,5
P2.T2	2-6	Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса	9
P2.T3	7-11	Нейропсихологический анализ нарушений праксиса	9
P3.T1	11-12	Особенности синдромного анализа. Проблема факторов в нейропсихологии	3
P3.T2	13	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2
<b>Всего:</b>			<b>25</b>

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T3	1	Принципы структурно-функциональной организации мозга	1
P1.T3	1	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	1
P2.T2	2	Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса	1
P2.T3	2	Нейропсихологический анализ нарушений праксиса	1
P3.T1	3	Особенности синдромного анализа. Проблема факторов в нейропсихологии	1

РЗ.Т2	3	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

- История изучения проблемы локализации ВПФ
- Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
- Нейропсихология индивидуальных различий.
- Нейропсихологический анализ нарушений памяти
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
- Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
- Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга
- Синдромы расщепленного мозга.
- Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
- Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ**

- Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
- Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга
- Синдромы расщепленного мозга.
- Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
- Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видео-конференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*			*					
P2				*			*					
P3				*			*					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. -М.:Теревинф, 2013.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов – М.: Издательство «Секачев В. Ю.», 2016.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2012
4. Нервная система человека: строение и нарушения. Атлас / Под ред. Ю.В.Микадзе, В.М.Астапова. М., 2011
5. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. - М.: Генезис, 2010.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Дрофа, 2016.
7. Хрестоматия по нейропсихологии. М., Российское психологическое общество, 2012

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. - М.,1998.
2. А.Р.Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия. П.ред. Т.В.Ахутиной и Ж.М.Глозман. М.,изд-во «Смысл»,2003, гл.III.
3. А.Р.Лурия и современная психология. – М.: МГУ, 1982.
4. Анохин.П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М.,Наука,1971.
5. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушария. Л., Наука, 1976.
6. Бернштейн Н.А. О построении движений.М., Медицина, 1974.
7. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического обследования. – СПб.: Речь, 2005.
8. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.
9. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.Мир,1988.
10. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1981.
11. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. – М.: Центр лечебной диагностики. 1999.
12. Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при локальных поражениях мозга. М., 1974.
13. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. - М.: Книга, 1994.
14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - М., 1998.
15. Киященко Н.К., Московичюте Л.И. и др. Мозг и память. - М., 1975.
16. Кок Е.П. Зрительные агнозии. - Л.: Наука, 1967.
17. Корсакова Н.К. Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология М.:МГУ, 1988.
18. Корсакова Н.К.,Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.:Роспедагенство,1997.
19. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. - М.:МГУ, 1985.
20. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969, 2000.
21. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М., 1970.
22. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. - М.,т.1,1974; т.2,1976.
23. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, 2001.
24. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М.: МГУ, 1979.
25. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. - М.: Просвещение,1966.
26. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. - Л.: Наука,1986.
27. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М.: Интелтех,1994.
28. Микадзе Ю.В.Нейропсихологическая диагностика способности к обучению.// Вестник МГУ. Психология. 1966, 2, с.46-50.
29. Нейропсихологическая диагностика. Учебное пособие. П/ред. Е.Д.Хомской. - М., 1994.
30. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. - М.: Наука, 1986.
31. Нейропсихология сегодня. - М.: МГУ, 1995.
1. Нейропсихология сегодня. М., МГУ, 1995.
32. Сакс, О. Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики- СПб.: Science Press, 2006.
33. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. - М.: МГУ,1978.
34. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985.

35. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир, 1983.
36. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию.- Ленинград, 1973.
37. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Медпресс, 1998.
38. Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография. - М.: Воениздат, 1992.
39. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. - М., 1992.
40. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. - М.: Роспедагенство, 1997.
41. Цветкова Л.С. Афазиология – современные проблемы и пути их решения. - М., 2002.
42. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. - М.: МГУ, 1972.
43. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
44. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1995.
45. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000.
46. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевых функций у больных с разными формами афазий. М.: Ассоциация дефектологов, 2000.

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,  
Gogle - <http://www.google.ru/>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
(для очной формы обучения)

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1** в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	V, 1-17	80
Домашняя работа №1	V, 8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (12,5)	V, 3-17	50
Домашняя работа №2	V, 15	20
Контрольная работа №1	V, 16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** - Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий).
3. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание проблемы локализации ВПФ.
4. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
6. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии мозга.
7. Основные положения концепции функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
8. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора, первичных и вторичных нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
10. Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора.
11. Виды нарушений зрительного гнозиса: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, пространственная агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика).
12. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
13. Нарушения схемы тела (соматоagnoзии) и тактильные агнозии (клинические проявления и нейропсихологическая диагностика).
14. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора.

15. Гностические нарушения неречевого и речевого слуха.
16. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.
17. Апраксии: классификация по А.Р.Лурия, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
18. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
19. Сенсорная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
20. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
21. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
22. Семантическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
23. Афферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
24. Эфферентная моторная афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
25. Динамическая афазия: локализация очага мозгового поражения, клинические проявления и нейропсихологическая диагностика.
26. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти.
27. Модально-неспецифические расстройства памяти.
28. Модально-специфические расстройства памяти.
29. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.
30. Модально-неспецифические расстройства внимания.
31. Модально-специфические расстройства внимания.
32. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
33. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.
34. Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, описанная в неврологии и психиатрии. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга.
35. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
36. Системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Основные положения синдромного анализа.
37. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический. Типы факторов.
38. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
39. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
40. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
41. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.
42. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга.

- 43. Синдромы поражения базальных ядер.
- 44. Синдромы поражения мозолистого тела.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
Не используется.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
Не используется.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Елькин Игорь Олегович	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор	Клинической психологии и психофизиологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов исследования феноменов нарушений высших психических функций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний о методологии и актуальных проблемах патопсихологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО-9 - Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины «Основы патопсихологии» студент должен:

**Знать:** основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях; основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики; задачи и принципы работы патопсихолога.

**Уметь:** составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

**Владеть:** патопсихологическими методами исследования, навыками составления патопсихологического заключения.



## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	

<p><b>P1.T1</b></p>	<p><b>Тема 1. Введение в патопсихологию</b></p>	<p>Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, повлиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и многие другие). основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p> <p>Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.</p> <p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p> <p>Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.</p> <p>Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.</p> <p>Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:</p>
---------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;</li> <li>– изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;</li> <li>– изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;</li> <li>– выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема соотношения распада и развития психики.</li> </ul> </li> </ul> <p>Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.</p> <p>Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий</p>
--	--	---

		<p>количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.</p> <p>Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и <i>беседы</i>. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.</p> <p>Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.</p>
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Патопсихологический анализ</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях</b>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинкопсихиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:</p> <p>а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;</p> <p>б) нарушения восприятия при разных психических</p>

	<p>заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;</p> <p>в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.</p> <p>Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник:</p> <p>а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</p>
--	--

		<p>б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);</p> <p>в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p> <p>Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p> <p>Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений</p>
--	--	---

		<p>эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p> <p>Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е., регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.</p> <p>Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.</p> <p>Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.</p>
<b>РЗ</b>	<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	
<b>РЗ.Т1</b>	<b>Тема 1.</b>	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема

	<b>Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	<p>нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p> <p>Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.</p>
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Значение патопсихологии</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Тема 1. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии</b>	<p>Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.</p> <p>Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	26	2	1	1		24	18	10	8			6	1																					
P2	Патопсихологический анализ	24	2	1	1		22	20	10	10			0												2	1									
P3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	32	4	2	2		28	20	10	10			8		1																				
P4	Значение патопсихологии	22	4	2	2		18	18	8	10			0																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	12	6	6		92	76	38	38	0	0	14	6	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0								
	Всего по дисциплине (час.):	108	12				96																	4											

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## **4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

### **4.2. Практические занятия**

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Общие представления о предмете патопсихологии	4
P2	3	Патология восприятия	1
P2	3	Патология памяти	1
P2	4	Патология мышления	2
P3	5-6	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения.	4
P4	7-8	Теоретические проблемы патопсихологии	4

**Всего:** 16

### **4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ**

- 1.Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.
- 3.Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
- 4.Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
- 5.Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

#### **4.3.2.Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

- 1.Принципы психологической диагностики (по работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
- 2.Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
- 3.Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
- 4.Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.
- 5.Психологическая коррекция при шизофрении.
- 6.Психологические механизмы личностных расстройств.
- 7.Психологические механизмы аффективной патологии.
- 8.Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.

#### **4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

**4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

**4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.8.Примерная тематика контрольных работ**

- Патология восприятия
- Патология мышления

**4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

**5.СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*								
<b>P2</b>				*	*							
<b>P3</b>				*								
<b>P4</b>	*			*								

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)****7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)****8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)****9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **9.1.Рекомендуемая литература**

### **9.1.1.Основная литература**

1. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. 304с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Юрайт-издат, 2012.
3. Карвасарский, Бизюк, Володин: Клиническая психология. Учебник для вузов. СПб: Питер, - 2014
4. Клиническая психология : В 4-х т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология. – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – 464 с.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам. / Под ред. Д. Барлоу. СПб: Питер, 2015. – 912 с.
6. Комер Р. Психопатология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. 640 с.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Блейхер В.М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. Киев: Здоров'я, 1986.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. М; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Братусь Б. С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал. 1987. Т.8. №2. С. 102-111.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.290-321.
5. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982. С.43-47, 65-77.
6. Клиническая психология : В 4-х т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 464 с.
7. Клиническое руководство по психическим расстройствам. / Под ред. Д. Барлоу. СПб: Питер, 2008. – 912 с.
8. Комер Р. Психопатология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 640 с.
9. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.59-74.

## **9.2.Методические разработки**

Не предусмотрено.

## **9.3.Программное обеспечение**

Не предусмотрено.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не предусмотрено.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (9)	V, 1-17	27
Реферат	V, 6	73
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий(8)	V, 1-17	16
Домашняя работа №1	V, 11	42
Контрольная работа №1	V, 14	42
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 5	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** - Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Виды нарушений памяти.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
11. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности.
12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
13. Нарушения динамика психической деятельности.
14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
19. Методики исследования нарушений памяти.
20. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
21. Нарушения личностного компонента мышления.
22. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
23. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
24. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
25. Психологические проблемы неврозов.
26. Нарушения опосредствованной памяти.
27. Психологическая характеристика резонерства.
28. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.

29. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
30. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
31. Особенности личности при психопатии.
32. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
33. Методики исследования нарушений мышления.
34. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
35. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
36. Нарушения критичности у психически больных.
37. Основные приемы исследования нарушений личности.
38. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
39. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
40. Соотношение распада и развития психики.
41. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
42. Нарушения опосредствованной памяти.
43. Нарушения личности у психически больных.
44. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
45. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников.
46. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Нарушения общения при шизофрении.
50. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии.
51. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Берзин Борис Юрьевич	докт. филос. наук, профессор	профессор	Общей психологии и психофизиолог ии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний психологии личности в стрессовых состояниях; оказанию экстренной психологической помощи жертвам катастроф, аварий, стихийных бедствий.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО-9 - способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины «Психология стресса» студент должен:

**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов.

**Уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социальных явлений; уметь эффективно взаимодействовать с людьми; уметь работать в команде; адаптироваться к новым ситуациям.

**Владеть:** навыками применения основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических

процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; методами управления группой людей; навыками консультативной работы и разрешения конфликтных ситуаций; навыками подбора и применения методик снятия стрессовых состояний, а также подбора и применения методик диагностики личности.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	2,10	90		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Введение и классические представления о стрессе</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. История становления представлений о стрессе</b>	Актуальность изучения психологии стрессовых явлений. Анализ широкого распространения стрессовых симптомов в XX веке. Влияние стресса на болезни и причины смертности населения в развитых странах и в России. Первые исследования Г. Селье о стрессовых явлениях. История становления исследований стресса в мировой практике и в нашей стране.
<b>P1.T2</b>	<b>Тема 2. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях</b>	История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада призраков» стресса по Г. Селье, физиологические механизмы возникновения стресса. Г. Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активности и напряжённости деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (неспецифичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации). Классическая триада Г. Селье в качестве «синдрома ответа на повреждение как таковое». Биологическая природа стрессовых явлений. Биохимические реакции организма на стрессоры: «положительные» и «отрицательные». Основные типы реакций (синтаксические и катаксические) на стресс. Стадии развития стрессового состояния.
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Современные подходы к изучению стресса</b>	
	<b>Тема 1. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии</b>	Понятие экстремальности стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык).
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Личность в стрессе. Эмоции и поведение</b>	



<b>Р3.Т1</b>	<b>Тема 1. Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе</b>	Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения.
<b>Р3.Т2</b>	<b>Тема 2. Формирование постстрессового синдрома</b>	Постстрессовый синдром. История формирования и развития ПТСР. Типы травматических ситуаций. Симптомы проявления и преодоление постстрессового синдрома. Синдром ГВС. Типы ПТСР и критерии диагностики ПТСР. Методики диагностики ПТСР у детей и взрослых.
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Профессиональный стресс</b>	

<p><b>Р4.Т1</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Профессиональный стресс</b></p>	<p>Понятие о «стрессовых» профессиях: профессии, связанные с аварийными ситуациями, работой с людьми.</p> <p>Профессиональная подготовка психолога, особенности и трудности в деятельности, стрессовые состояния.</p> <p>Понятие саморегуляции и психокоррекции в профессиональной подготовке.</p> <p>Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.</p> <p>Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряжённость. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопленные и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, невроты невротоподобные состояния).</p> <p>Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний. Стрессы «белых воротничков». Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность. Трудовая роль, ролевой конфликт, двойственность ролевой позиции. Участие в процессах управления, принятие решений и их реализация. Инновационная активность. Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищённость, кризисы завершения профессиональной карьеры. Субъективная значимость труда, ценностные ориентации и индивидуальные стратегии поведения. Поведенческие типы А и В, риск-факторы для здоровья. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации, примеры лонгитюдных исследований.</p>
---------------------	--	---

P4.T2	Тема 2. Понятие о психологическом «выгорании»	Идея К. Маслач о связи выгорания и социальными профессиями. Структура проявления выгорания. Проявление выгорания на уровне телесности и души человека. Возможности преодоления выгорания. Синдром «постоянной усталости». Структура проявления выгорания. Объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на выгорание. Особенности выгорания психолога и психотерапевта. Возможности преодоления выгорания.
P5	<b>Раздел 5. Профилактика стресса</b>	
P5. T1	Тема 1. Способы коррекции профилактики стрессовых состояний	<p>Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции).</p> <p>Способы непосредственного воздействия на состояние работающего. Внешние приёмы воздействия: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа.</p> <p>Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приёмам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.</p> <p>Направленность личности и пути выхода из стресса. Механизмы переключения и преодоления стресса. Алкоголь, наркотики и стресс. Профилактика стрессов. Управление стрессом.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Классические представления о стрессовых состояниях в психологии	2
P2	2-3	Современные представления о стрессовых состояниях в психологии	4
P3	4-5	Особенности профессионального стресса	4
P4	6	Диагностика эмоционального выгорания у студентов	2
P5	7-8	Разработка и проведение тренинговых упражнений по развитию стрессоустойчивости	4

**Всего:** 16

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Классические представления о стрессовых состояниях в психологии	1
P2	1	Современные представления о стрессовых состояниях в психологии	1
P3	2	Особенности профессионального стресса	2
P4	3	Диагностика эмоционального выгорания у студентов	2
P5	4	Разработка и проведение тренинговых упражнений по развитию стрессоустойчивости	2

**Всего:** 8

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

1. Подготовка презентации по теме: современные представления о стрессовых состояниях в психологии.
2. Анализ статей посвященных особенностям профессиональных стрессов.
3. Диагностика эмоционального выгорания у студентов.
4. Разработка и проведение тренинговых упражнений по развитию стрессоустойчивости

#### 4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.2.1. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

#### 4.2.2. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*	*							
P5				*	*							

\*отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины.

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Психология стресса. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 252 с.
2. Щербатых Ю. В., Психология стресса и методы коррекции. [стресс как биологическая и психологическая категория, оценка уровня стресса, динамика стресса и причины возникновения, методы оптимизации уровня стресса. учебное пособие]. Москва. Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012.
3. Кадыров Р.В., Маслова М.В. Программа краткосрочной психологической помощи в переживании утраты близкого, больным психическими расстройствами. Ульяновск: Зебра, 2016. – 48 с.
4. Киселева Н.В. Стресс и его преодоление подростками. Монография. – Минск: Четыре четверти, 2011ю – 224 с.
5. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания. Учебное пособие для студ.факультета психологии. – Куйбышев, 2012. – 96 с.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ. - 2006.С.528
2. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
3. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый: как разрешить конфликты. М., 1992.
4. Лебедев Л.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
5. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., 1984.
6. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М., 1992.
7. Либерман А.Н. Радиация и стресс. Социально-психологические последствия Чернобыльской аварии. СПб.: Притер Пресс, 1996. – 208 с.
8. Линдерман Х. Система психофизического саморегулирования. Неизвестные силы в нас. М., 1992.
9. Лобзин В.С., Решетников Н.М. Аутогенная тренировка. Л., 1986.
10. Медведев В.И. Классификация поведенческой адаптации // Физиология человека. 1982. № 3.
11. Мезафест Х., Бирох А. Здоровье своими руками. М., 1995.
12. Наенко Н.И. Психическая напряжённость. М., 1976.
13. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: Восточные истории и психотерапия. М., 1992.
14. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига, 1992.
15. Соколов П.П., Герасимов Ю.Н. Помоги себе сам. М., 1992.
16. Стресс жизни. СПб., 1994.
17. Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. М., 1988.
18. Тихонова А.Я. Как сохранить и восстановить здоровье. М., 1994.



19. Хрестоматия «Психология труда и организационная психология: современное состояние и тенденции развития» / Под ред. А.Б. Леоновой и О.Н. Чернышевой. М., 1995.
20. Boulander S., Kadushin C., Martin S. Legacies of Vietnam: Long-Term Stress Reaction. Wash, 1981. Vol. 4.
21. Lanoff-Bulman R. Assumptive Worlds and the stress of traumatic events: Application of the schema construct. Soc. Cogn. 1989. Vol. 7, n. 2. P. 113-136.

## **9.2. Методические разработки**

Психология стрессовых состояний (стресс в труде): Учебно-методическое пособие /Н.С. Минаева. Екатеринбург: Изд-во Урал.Ун-та, 2008.

## **9.3. Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office,  
Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	IV, 1-13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий	IV, 1-17	10
Домашняя работа № 1	IV, 4	15
Домашняя работа № 2	IV, 10	15
Домашняя работа № 3	IV, 12	20
Домашняя работа № 4	IV, 16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 4	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** - Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие “стресс”, история возникновения и изучения данного феномена.
2. Актуальность изучения стресса. Проявление стресса в нашем обществе.
3. Концепция стресса. Классическая триада Г. Селье.
4. Понятие стресса и дистресса в концепции Г. Селье.
5. Биологическая природа стрессовых явлений.
6. Психологические теории стрессовых состояний (Лазарус, теория «совладания»).
7. Основные типы реакций на стресс.
8. Фазы развития стресса.
9. Изменение эмоционального состояния в стрессовой ситуации.
10. Показатели стрессового состояния человека.
11. Субсиндромы стресса (когнитивный синдром; синдром изменения общения).
12. Понятие постстрессового синдрома. Показатели PTSD.
13. «Военный стресс» (тестовые показатели, типы изменения).
14. Влияние переживания стихийных бедствий, технологических катастроф на личность.
15. Нарушение физического состояния в стрессовой ситуации. Соматические болезни стресса.
16. Изменение психического состояния при стрессе. Патологические изменения психики в стрессовом состоянии.
17. Стресс как болезнь общения.
18. Влияние возраста на протекание стрессовых процессов. Влияние профессиональных особенностей на подготовку и протекание стрессовых процессов.
19. Влияние травмы на личность. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
20. Механизм возникновения посттравматического стресса.
21. Понятие травматической личности.
22. Психологические особенности переживания горя.
23. Фазы переживания горя и помощь на этих фазах.
24. Понятие насилия, виды насилия, психология переживания.
25. Симптомы проявления насилия. Психологическая помощь детям при насилии.
26. Профессиональный стресс. Понятие о «стрессовых» профессиях.
27. Стрессы «синих» воротничков.
28. Стрессы «белых» воротничков.
29. Механизмы переключения и преодоления стресса.
30. Методы снятия стрессовых ситуаций: релаксация, медитация, аутогенная тренировка.

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.9. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Клинические аспекты психологии</b>	Код модуля <b>1130352</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	канд. психол. наук, доцент	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

**Руководитель модуля**

Киселев С.Ю.

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний основ общих закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, с методами и средствами психологической диагностики и коррекции нарушенного развития.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности современных представлений о нарушении психики и поведении, возникающие при локальных поражениях мозга разной природы.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

РО-9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.

В результате освоения дисциплины «Специальная психология» студент должен:

**Знать:** основные закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками; основные типы нарушения развития, их характеристику; основные принципы, методы и средства психологической диагностики и коррекции нарушенного развития.

**Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях.

**Владеть:** навыками владения критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для обоснования целей и задач возможной практической работы с различными вариантами дизонтогенеза.

#### 1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	25	25	25		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>53</b>	<b>7,65</b>	<b>53</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>58,90</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>92</b>	<b>1,8</b>	<b>92</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>14,05</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Тема 1. Теоретические основы специальной психологии</b>	Предмет, задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными областями психологии (детской, возрастной, педагогической психологией, психофизиологией, нейропсихологией). Методы специальной психологии. Классификация типов дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития.
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Характеристика типов нарушенного развития</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Тема 1. Характеристика типов нарушенного развития</b>	<p>Умственная отсталость: определение, причины, классификация. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины, классификация. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха, классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Дети с нарушениями зрения. Причины, классификация. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиология, основные формы. Психическое развитие при ДЦП.</p> <p>Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) Синдром РДА как искаженное психическое развитие, этиология, клинико-психологическая структура, феноменологическая картина, проявление РДА на различных возрастных этапах.</p>
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Прикладные проблемы специальной психологии</b>	
<b>P3.T1</b>	<b>Тема 1. Прикладные проблемы специальной психологии</b>	Направления практического применения психологических исследований специальной психологии. Психодиагностика нарушений развития у детей. Понятия: адаптация, коррекция, компенсация функций. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*					
P1	Теоретические основы специальной психологии	26	11	6	5	15	13	6	7		0										2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P2	Характеристика типов нарушенного развития	47	28	14	14	19	13	6	7		4	1									2	1										
P3	Прикладные проблемы специальной психологии	31	12	6	6	19	13	7	6		6	1																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	51	26	25	53	39	19	20	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4					0				
	Всего по дисциплине (час.):	108	51			57																		4	0	0	0					

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р 1	1-3	Теоретические основы специальной психологии	5
Р 2	3-10	Характеристика типов нарушенного развития	14
Р3	10-13	Прикладные проблемы специальной психологии	6
<b>Всего:</b>			<b>25</b>

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р 1	1-3	Теоретические основы специальной психологии	2
Р 2	3-10	Характеристика типов нарушенного развития	2
Р3	10-13	Прикладные проблемы специальной психологии	2
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ:

1. Причины нарушений психического развития
2. Взаимосвязь созревания, развития и обучения
3. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
6. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Дети со сложным (комбинированным) дефектом.
8. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.
9. Особенности психических функций при раннем детском аутизме
10. Основные подходы к коррекции РДА. Холдинг-терапия РДА
11. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.

#### 4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### **4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8.Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1. Тема: «Общие и специфические закономерности психического развития».

Контрольная работа № 2. Пример тестовых заданий:

1. Предметом изучения в специальной психологии является:

- а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей;
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития;
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженным типом развития.

2. Назовите основной критерий отличия умственной отсталости и задержки психического развития \_\_\_\_\_

3. При глухоте вторичным нарушением является:

- а) нарушение речевого развития;
- б) недостаточность слухового восприятия;
- в) трудности общения;
- в) недостаточное развитие мыслительной деятельности.

4. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

- а) «обходной путь развития»;
- б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»;
- в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»;
- г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...»

5. Слепота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) дефицитарное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дисгармоническое развитие.

6. Какой вариант психического дизонтогенеза характеризуют следующие симптомы:

«Ребенок активно движется от предмета к предмету, не задерживаясь ни на чем больше, чем несколько секунд. Он как бы не замечает взрослого, как бы не понимает обращенную к нему речь, как бы не желает вступать в контакт. Часто он вообще не говорит, а лишь использует какие-то нечленораздельные звуки, которые усиленно повторяет в момент повышения тревоги. Его взгляд скользит сквозь вас не останавливаясь».

- а) дисгармоничное развитие;

- б) задержанное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) ни один из вариантов.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*								
<b>P2</b>				*								
<b>P3</b>				*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Баряева Л. Б., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы. — Москва : ВЛАДОС, 2013. — 181 с.
2. Варенова Т. В., Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие. — Москва : Форум, 2014.
3. Мардахаев Л. В., Специальная педагогика : учебник для бакалавров. — Москва : Юрайт, 2012. — 447 с.
4. Пузанов Б. П., Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.



5. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Бадалян Л. О. Детская невропатология / Л. О. Бадалян. – М., 2003
2. Богданова. Т. Г. Сурдопсихология / Т. С. Богданова. – М., 2002
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский //Собр. соч.: В 6 т. - М. : Педагогика, 1983. – Т. 5.
4. Глуханюк Н. С. Общая психология / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М.: Академия, 2009
5. Исаев Д.Н. Аутистические синдромы у детей и подростков: механизмы расстройств поведения / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – М., 1979.
6. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова // Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .
7. Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия / сост.: Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.
8. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О.С. Никольская. – М., 1991.
9. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб.,1998
10. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок / А. Р. Лурия. – М.,1960
11. Лусканова, Н. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Г. Лусканова. – М. : ФОЛИУМ, 1999. – 30 с.
12. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И. И. Мамайчук. – СПб., 2000.
13. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова. – М.,1991
14. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. Л. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2009. – 480 с.
15. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, В. Г. Белякова. – М., 2002.
16. Рубинштейн С. Л. Психология умственно отсталого школьника / С. Л. Рубинштейн. – М., 1986 С. 150-190.
17. Семаго, Н. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
18. Соколова, Е. Отклоняющееся развитие: причины, факторы и условия преодоления : Монография / Е. В. Соколова. – Новосибирск : Изд. «Наука», 2003. – 284 с.
19. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М.,2002
20. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 05.07.15 - "Логопедия" с дополнительной специальностью "Специальная психология" [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; [авт.-сост.: И. А. Малашихина, Н. В. Черепкова]. - Ставрополь, 2010. - 312 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/988669ogl.pdf>
21. Ульенкова, У. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : «Академия», 2002. – 176 с.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция: Сб. / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. – М., 1990.
23. Ясюкова, Л. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями / Л. А. Ясюкова. – СПб. : Иматон, 1997. – 78 с.

## **9.2. Методические разработки**

Не используются

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используются

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,  
Gogle -<http://www.gogle.ru/>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
(для очной формы обучения)

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	V, 1-17	26
Домашняя работа №1	V, 9	37
Домашняя работа №2	V, 12	37
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических/семинарских занятий (12,5)	V, 2 -17	12
Работа на практических занятиях (12,5)	V, 2-17	24
Контрольная работа №1	V, 6	32
Контрольная работа №2	V, 14	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		
<b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** - Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии.
3. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
4. Методы диагностики нарушенного развития. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Понятие коррекция. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
7. Экспрессивная терапия в специальной психологии.
8. Классификация и причины дизонтогенеза.
9. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
10. Понятие компенсации. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
11. Психофизиологические механизмы компенсации.
12. Умственная отсталость: определение, причины, классификация.
13. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
14. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины, классификация.
15. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха, классификация.
17. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
18. Дети с нарушениями зрения. Причины, классификация.
19. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
20. Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиология, основные формы.
21. Психическое развитие при ДЦП.
22. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА) Синдром РДА как искаженное психическое развитие, этиология, феноменологическая картина, проявление РДА на различных возрастных этапах.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в**

**рамках текущей и промежуточной аттестации.**

Не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля.**

Не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры.**

Не используются