

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Прикладная психология личности | Код модуля 1129399 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – <i>37.03.01</i> |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г. |

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|
| 1 | Оконечникова Любовь Викторовна | к.психол.н., доцент | доцент | общей и социальной психологии | |
| 2 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | к.психол.н. | доцент | общей и социальной психологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Прикладная психология личности»

1.1. Объем модуля – 6 з.е.

1.2. **Аннотация содержания модуля** Модуль «Прикладная психология личности» относится к вариативной части по выбору и включает следующие дисциплины: «Измененные состояния сознания», «Прикладная психофизиология», «Психология терроризма и насилия». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о некоторых направлениях исследования прикладной психологии, сформировать свою профессиональную позицию к ним.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|------------|---|---|---------------------|----------|--|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. | |
| 1 (ВС) Измененные состояния сознания | 8 | 10 | 24 | | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 | |
| 2 (ВС) Прикладная психофизиология | 8 | 10 | 24 | | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 | |
| 3 (ВС) Психология терроризма и насилия | 8 | 16 | 18 | | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 | |
| Всего на освоение модуля | | 36 | 66 | | 102 | 102 | 12 | 216 | 6 | |

2.2. Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-----------|---|---|---------------------|----------|--|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. | |
| 1 (ВС) Измененные состояния сознания | 10 | 4 | 8 | | 12 | 56 | 4,зачет | 72 | 2 | |
| 2 (ВС) Прикладная психофизиология | 10 | 4 | 8 | | 12 | 56 | 4,зачет | 72 | 2 | |
| 3 (ВС) Психология терроризма и насилия | 10 | 6 | 6 | | 12 | 56 | 4,зачет | 72 | 2 | |
| Всего на освоение модуля | | 14 | 22 | | 36 | 168 | 12 | 216 | 6 | |

2.3. Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-----------|---|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 4. (ВС) Измененные состояния сознания | 10 | 6 | 12 | | 18 | 50 | 4,зачет | 72 | 2 |
| 5. (ВС) Прикладная психофизиология | 10 | 6 | 12 | | 18 | 50 | 4,зачет | 72 | 2 |
| 6. (ВС) Психология терроризма и насилия | 10 | 9 | 9 | | 18 | 50 | 4,зачет | 72 | 2 |
| Всего на освоение модуля | | 21 | 33 | | 54 | 150 | 12 | 216 | 6 |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | |
| 3.2. | Кореквизиты | «Измененные состояния сознания», «Прикладная психофизиология», «Психология терроризма и насилия». |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|---|
| 37.03.01/01.02 | РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности | ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-6 - способность к постановке |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p> |
|--|--|---|

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-12 | ДОПК-1 | ДПК-4 | ДПК-5 |
|-------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|--------|-------|-------|
| 1 | (ВС) Измененные состояния сознания | * | | | | | | * | | |
| 2 | (ВС) Прикладная психофизиология | | * | | * | | | | | * |
| 3 | (ВС) Психология терроризма и насилия | | | * | | * | * | | * | |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗМЕНЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Прикладная психология личности | Код модуля 1129399 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г. |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|----------------|
| 1 | Касатов Александр Петрович | к. психол. н. | доцент | Общей психолог ии и психолог ии личности | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук
Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИЗМЕНЕННЫЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Измененные состояния сознания» вместе с другими курсами общей психологии призван обеспечить общую теоретическую подготовку студентов, вооружить их знанием базовых психологических понятий. Предложенные темы дают возможность ознакомиться с основными проблемами произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека. Важно, что студенты не только изучают теоретические модели, характеризующие содержание понятие «измененные состояния сознания», но и знакомятся с конкретными методиками и техниками произвольного достижения ИСС и их применения в психотерапевтических, исследовательских целях и целях психогигиены и психопрофилактики в конкретной деятельности. Знания, полученные при изучении курса, используются при рассмотрении проблем специальных разделов общей, клинической, социальной психологии и других спецкурсах.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- взаимозависимость между психическими состояниями и другими психическими явлениями (психическими процессами, свойствами, функциональными состояниями);
- базовые проблемы психологии измененных состояний сознания и произвольной психической регуляции и существующих подходах, и стратегиях их решения
- методы исследования измененных состояний сознания, а также методы управления психическими состояниями.

Уметь:

- выделять универсальные критерии для характеристики и оценки психического состояния;
- идентифицировать психические состояния и находить способы их коррекции

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
- методами, приемами и технологиями произвольного управления психическими состояниями.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | VIII | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 10 | 10 | 10 | | |
| 3. | Практические занятия | 24 | 24 | 24 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,10 | 34 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3/4 | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 | | |
| 3. | Практические занятия | 8 | 8 | 8 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 1.8 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 14.05 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 18 | 18 | 18 | | |
| 2. | Лекции | 6 | 6 | 6 | | |
| 3. | Практические занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 50 | 2.7 | 50 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 20.95 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания. | Понятие измененного состояния сознания (ИСС). Специфика психической активности в ИСС. Развитие представлений об ИСС за рубежом и в отечественной психологии и психотерапии. ИСС как подкатегория состояний сознания. Измененные состояния сознания как особая форма функционирования психики в филогенезе, антропогенезе и онтогенезе человека. Критерии возникновения ИСС. Продуцирование ИСС. Условия возникновения и феноменология ИСС. Объективные показатели ИСС: физиологические и психологические аспекты вопроса. Влияние ИСС на продуктивность и качество деятельности. Функции ИСС. Типологии ИСС. Методики исследования ИСС. Экспериментальные исследования измененных состояний сознания (аутогенное погружение, гипноз, трансовые состояния). Проблема взаимодействия объективных и субъективных факторов в развитии ИСС. |
| P2 | Методы регуляции состояний сознания | Теоретические и практические основы Аутогенной тренировки (АТ). Обоснование метода и частных приемов. Модификации АТ. Теоретические и практические основы Медитации. Обоснование метода и частных приемов. ИСС как основа процессов резервной управляемости психики и ситуативной адаптации. Измененные состояния сознания как необходимый компонент и атрибут |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>религиозной практики. Произвольная психорегуляция и релаксация: классика и современность, противоречия и инновации. Конкретные техники и методики – критический анализ. Произвольная психическая саморегуляция: дихотомия Восток – Запад. Авторские техники и приемы релаксации: «Последовательно – реверсивная релаксация», «Парадоксальная релаксация». Приемы вхождения в состояние аллертности и управление энергетическим ресурсом.</p> |
|--|--|---|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|---------------------|-------------|-------|---------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен |
| P1 | Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания. | 35 | 17 | 5 | 12 | 18 | 10 | 5 | 5 | | 6 | 1 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| P2 | Методы регуляции состояний сознания | 33 | 17 | 5 | 12 | 16 | 10 | 5 | 5 | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 34 | 10 | 24 | 0 | 34 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 34 | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 4 | 0 | 0 | 0 |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

| Код раздела, темы | Раздел дисциплины Наименование раздела, темы | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|--------------|---------------------|---|-------|--|-----------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| | | Всего аудиторной работы (час.) | | | | | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | Всего по разделу, теме (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | |
| 1 | Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 9 | 3 | 6 |
| 2 | Методы регуляции состояний сознания | 33 | 9 | 3 | 6 | 24 | 18 | 6 | 12 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | | 68 | 18 | 6 | 12 | 0 | 50 | 36 | 12 | 24 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | | | |
| Всего по дисциплине (час.): | | 72 | 18 | | | 54 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 6
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|------------------|--|--------------|--|---------------------|-------------|-------|---------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен |
| 1 | Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания. | 35 | 6 | 2 | 4 | | 29 | 21 | 11 | 10 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | |
| 2 | Методы регуляции состояний сознания | 33 | 6 | 2 | 4 | | 27 | 21 | 10 | 11 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 12 | 4 | 8 | | 56 | 42 | 21 | 21 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 12 | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 4 | 0 | 0 | 0 |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы- не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1 | 1-2 | Развитие представлений об ИСС за рубежом и в отечественной психологии и психотерапии | 4 |
| P1 | 2-3 | Влияние ИСС на продуктивность и качество деятельности | 4 |
| P1 | 4-5 | Методики исследования ИСС | 4 |
| P2 | 6-7 | Аутогенная тренировка | 3 |
| P2 | 8-9 | Медитация | 3 |
| P2 | 10-11 | Анализ классических методик саморегуляции | 3 |
| P2 | 11-12 | Авторские техники и приемы релаксации | 3 |
| Всего: | | | 24 |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1 | 1 | Развитие представлений об ИСС за рубежом и в отечественной психологии и психотерапии | 2 |
| P1 | 2 | Влияние ИСС на продуктивность и качество деятельности | 2 |
| P1 | 3 | Методики исследования ИСС | 2 |
| P2 | 4 | Аутогенная тренировка | 1,5 |
| P2 | 4-5 | Медитация | 1,5 |
| P2 | 5-6 | Анализ классических методик саморегуляции | 1,5 |
| P2 | 6 | Авторские техники и приемы релаксации | 1,5 |
| Всего: | | | 12 |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1 | 1 | Развитие представлений об ИСС за рубежом и в отечественной психологии и психотерапии | 1 |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| P1 | 2 | Влияние ИСС на продуктивность и качество деятельности | 1 |
| P1 | 3 | Методики исследования ИСС | 2 |
| P2 | 4 | Аутогенная тренировка | 1 |
| P2 | 4-5 | Медитация | 1 |
| P2 | 5-6 | Анализ классических методик саморегуляции | 1 |
| P2 | 6 | Авторские техники и приемы релаксации | 1 |

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Психическая саморегуляция
- Гипноз и внушение

Домашняя работа №2:

- Психология воздействия и манипуляция
- Феномен деструктивных культов и контроля сознания
- Профилактика (защита) от неприемлемого уровня социального манипулирования

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа по теме: «Отечественные и зарубежные представления об измененных состояниях сознания»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| 1 | | | * | * | * | | | | | | | |
| 2 | | | * | * | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Гордеева, О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О.В. Гордеева. - М. : Когито-Центр, 2012. - 255 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-346-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258>
2. Россохин, А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе / А.В. Россохин. - М. : Когито-Центр, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-271-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной

педагогика : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Березина, Т.Н. Резервные возможности человека / Т.Н. Березина ; пер. В.И. Белопольский, Е.А. Сергиенко. - М. : Когито-Центр, 2000. - 112 с. - ISBN 5-89353-039-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144846>
2. Буль, П.И. Гипноз в клинике внутренних болезней / П.И. Буль. - 2-е изд., исп., перераб. - Л. : Издательство "Медицина", 1968. - 239 с. - (Библиотека практического врача). - ISBN 978-5-4458-6691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227982>
3. Гордеева О.В. Механизмы перехода от обычного к измененному состоянию сознания в свете представлений А.Н. Леонтьева о структуре сознания (на материале изучения феноменов аналитической интроспекции) // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2015. №1. С. 4-19. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23011931>
4. Гордеева О.В., Четверткова Е.Ю. Теория деятельности А.Н. Леонтьева как основа изучения измененных состояний сознания (анализ феномена зависимости характеристик вдохновения от вида творческой деятельности) // Культурно-историческая психология. 2007. №2. С. 75-83.
5. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-9270-0115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86932>
6. Прохоров, А.О. Повседневное трансное состояние / А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 176 с. - (Экспериментальные исследования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0263-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271616>
7. Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Google -<http://www.google.ru/>, Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащенных рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей предусмотрена аудитория, оборудованная затемнением, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | VIII, 1-17 | 35 |
| Выполнение домашней работы №1 | VIII, 3 | 35 |
| Выполнение контрольной работы | VIII, 5 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | VIII, 1-17 | 21 |
| Работа на практических занятиях | VIII, 1-17 | 42 |
| Выполнение домашней работы №2 | VIII, 12 | 37 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр VIII | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общая характеристика измененных состояний сознания.
2. Проблема сознания человека и измененные состояния сознания.
3. Критерии измененного состояния сознания.
4. Классификация измененных состояний сознания.
5. Эволюционный подход к сознанию Р.М. Бека.
6. Критерии для различения мистических состояний сознания У.Джеймса.
7. Понятие "космического сознания" по К.Юнгу.
8. Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии.
9. "Пиковые переживания" по А.Маслоу.
10. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания.
11. Классификации и функции изменённых состояний сознания.
12. Модель изменённых состояний сознания Ч.Тарта.
13. Модель изменённых состояний сознания К.Мартиндэйла.
14. Модель изменённых состояний сознания А.Дитриха.
15. Условия активизации и способы индукции изменённых состояний сознания.
16. Основные факторы возникновения измененных состояний сознания по А.А.Гостеву.
17. Основные методы индукции измененных состояний сознания у североамериканских индейцев.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Прикладная психология личности | Код модуля 1129399 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г. |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|----------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Алексеева Анна Симховна | | ассистент | клинической психологии и психофизиоло гии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

На курсе осваиваются практические навыки использования психофизиологических методов в диагностике, психических состояний, процессов и личности человека. Осваиваются такие методы как электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, биологическая обратная связь, методы исследования времени сенсомоторных реакций, методы отслеживания движения глаз (eye-tracking). Студенты получают навыки обработки данных психофизиологического обследования.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной психофизиологии подходов;
- принципы организации и планирования исследований;
- методы нейротерапии;
- технологии нейромаркетинга;
- функционирование сенсорных систем;
- механизмы детекции лжи.

Уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- организовывать и планировать исследования;
- правильно оценивать результаты расчетов;
- правильно сформулировать задачи эксперимента.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- владения основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- иметь опыт выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|--------------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | VIII | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 10 | 10 | 10 | | |
| 3. | Практические занятия | 24 | 24 | 24 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,10 | 34 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|--------------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 | | |
| 3. | Практические занятия | 8 | 8 | 8 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 1.8 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 14.05 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 18 | 18 | 18 | | |
| 2. | Лекции | 6 | 6 | 6 | | |
| 3. | Практические занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 50 | 2.7 | 50 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 20.95 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--------------------------|---|
| P1 | Нейромаркетинг | Общее понятие о нейромаркетинге как психофизиологии принятия решения. Применение метода исследования движения глаз в нейромаркетинге. Визуализация мозга в нейромаркетинге. |
| P2 | Функциональные состояния | Определение функционального состояния. Комплексный подход, эргонимический подход, психофизиологический подход. Место функционального состояния в поведении. Особенности некоторых функциональных состояний. Стресс. Сон. Методы диагностики функциональных состояний. ЭЭГ показатели функционального состояния. Динамика вегетативных показателей. Кардиоинтервалография. Методика регистрации кардиоинтервалограммы. Обработка результатов и выводы. Определение уровня испытываемого стресса. |
| P3 | Полиграф | Детектор лжи: некоторые страницы истории. Проведение полиграфных проверок. Область применения. Место проведения полиграфных проверок. Время тестирования. Некоторые ограничения при проведении полиграфных проверок. Теоретические основы полиграфных проверок. Регистрируемые параметры обработка полиграмм. |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p>Время регистрации психофизиологической информации. Информативные признаки при ручной обработке полиграмм. Методы оценки полиграмм. Пред тестовая и после тестовая беседа. Типы вопросов, используемых при составлении тестов. Типы тестов. Тесты стимуляции. Тест «на знание виновного». Тест контрольных вопросов. Составление тестов. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации.</p> |
| P4 | Биологическая обратная связь | <p>Определение понятий. История изучения вопроса. Теоретическое обоснование эффективности. Области применения. Этапы тренинга. Тренинг по КГР. Тренинг по ЧСС. Тренинг по показателям кровообращения. Физиологические механизмы и параметры. Ход обучения. Тренинги по ЭЭГ. Альфа-тренинг. Альфа-тета тренинг. Бета-тренинг. SMR-тренинг. Температурно-миографические тренинг.</p> |
| P5 | Нейро-компьютерные интерфейсы | <p>Определение понятий. Области применения. Медицина. Мысленный контроль над роботами. Переселение разума. Применение в играх. Военные применения. Не инвазивные и инвазивные интерфейсы. Работы М.Николелиса. Теория «нейрона моей бабушки». Обмен мысленным содержанием.</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------|---|---|--------------------------|----------------------|--|--------------|------------------|---|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------|------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфр., коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | | | | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Нейромаркетинг | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Функциональные состояния | 14 | 7 | 2 | 5 | 7 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Полиграф | 18 | 7 | 2 | 5 | 11 | 5 | 2 | 3 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Биологическая обратная связь | 12 | 7 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Нейрокомпьютерные интерфейсы | 13 | 7 | 2 | 5 | 6 | 6 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 34 | 10 | 24 | 0 | 34 | 26 | 10 | 16 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 34 | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Объем модуля (зач.ед.): 6
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|--|--|------------------|--------------|---------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иноязычной литературы* | Курсовая работа* | | | | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | | | | | | | | | | |
| P1 | Нейромаркетинг | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Функциональные состояния | 14 | 2 | 1 | 1 | | 12 | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Полиграф | 19 | 3 | 1 | 2 | | 16 | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Биологическая обратная связь | 11,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | | 9 | 9 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Нейрокомпьютерные интерфейсы | 11,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | | 9 | 9 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 12 | 4 | 8 | | 56 | 48 | 18 | 30 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 12 | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|------------------|------------------|--------------|---------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | | | | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | |
| P1 | Нейромаркетинг | 13 | 4 | 2 | 2 | 9 | 9 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Функциональные состояния | 13 | 3 | 1 | 2 | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Полиграф | 17 | 3 | 1 | 2 | 14 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Биологическая обратная связь | 12 | 4 | 1 | 3 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Нейрокомпьютерные интерфейсы | 13 | 4 | 1 | 3 | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 18 | 6 | 12 | 50 | 42 | 21 | 21 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 18 | | | 54 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

1.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1 | Исследование движений глаз потребителя во время просмотра рекламных видеоматериалов | 4 |
| 2 | 2 | Функциональные состояния при решении различных видах нагрузки | 5 |
| 3 | 3 | Проведение опроса с применением полиграфа | 5 |
| 4 | 4 | Адаптация тренингов с БОС под задачи исследования | 5 |
| 5 | 5 | Применение различных технологий построения нейрокомпьютерных интерфейсов | 5 |

Всего: 24

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1 | Исследование движений глаз потребителя во время просмотра рекламных видеоматериалов | 1 |
| 2 | 2 | Функциональные состояния при решении различных видах нагрузки | 1 |
| 3 | 3 | Проведение опроса с применением полиграфа | 2 |
| 4 | 4 | Адаптация тренингов с БОС под задачи исследования | 2 |
| 5 | 5 | Применение различных технологий построения нейрокомпьютерных интерфейсов | 2 |

Всего: 8

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1 | Исследование движений глаз потребителя во время просмотра рекламных видеоматериалов | 2 |
| 2 | 2-3 | Функциональные состояния при решении различных видах нагрузки | 2 |
| 3 | 3-4 | Проведение опроса с применением полиграфа | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| 4 | 5 | Адаптация тренингов с БОС под задачи исследования | 3 |
| 5 | 6 | Применение различных технологий построения нейрокомпьютерных интерфейсов | 3 |
| Всего: | | | 12 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

Анализ данных реактивности сердечно-сосудистой системы на различные виды нагрузок.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1:

- Изучение произвольной регуляции вегетативных функций
- Реакция сердечно-сосудистой системы на стресс.
- Реакция дыхательной системы на стресс.
- Электрокожная проводимость и стресс.
- Электроэнцефалограмма человека и ее характеристики.
- Вызванные потенциалы ЭЭГ
- Функциональная значимость ритмов электроэнцефалограммы.
- Особенности обработки электроэнцефалограммы.
- Основные типы БОС-процедур.
- История возникновения средств инструментальной детекции лжи
- Методики, используемые при инструментальной детекции лжи

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | | | | * | | | | | | | | |
| P3 | | | | * | | | | | | | | |
| P4 | | | | * | | | | | | | | |
| P5 | | | | * | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности : конспект лекций / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-4458-3440-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>
2. Ляко, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е.Е. Ляко, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337>
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
4. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>
 5. Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2007. - 176 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00059-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) : учебное пособие / К.А. Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. - Ч. 1. - 112 с. - библиогр. с: С. 104. - ISBN 978-5-9275-0617-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920>
2. Барабанщиков, В.А. Айттрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике : учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло. - М. : Когито-Центр, 2014. - 128 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-415-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226496>
3. Безденежных, Б.Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>
4. Варламов, В.А. Детектор лжи / В.А. Варламов. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - ISBN 5-98549-005-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>
5. Гамова, Л.Г. Оценка психофизиологического статуса человека: учебно-методическое пособие к курсу «Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения» по специальности 030300.68 – психология / Л.Г. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 27 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272139>

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.e-library.ru
2. Электронный каталог Уральского университета

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов, видеофильмов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

Список используемого оборудования:

| № | Название оборудования |
|---|--|
| 1 | Система бесконтактной бинокулярной регистрации и анализа движений глаз синхронно с биопотенциалами мозга и психофизиологическими параметрами. В составе: 1. RED500 – система высокоскоростного удаленного бинокулярного трекинга глаз с возможностью исследования саккад 2. Неокортекс-Про-36 - система для регистрации и анализа ЭЭГ и вызванных потенциалов |
| 2 | 2.1 Психофизиологический комплекс для проведения тренинга с биологической обратной связью "Реакор"; 2.2 Электроэнцефалограф-регистратор (компьютеризированный портативный носимый «Энцефалан -ЭЭГР-19/26» с ПО для проведения тренингов с биологической обратной связью |
| 3 | Нейрокомпьютерный интерфейс Emotiv Eroc |
| 4 | Электроэнцефалограф «Мицар-ЭЭГ-ВП-24/8» |
| 5 | Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04 ПК+» |
| 6 | Компьютерный комплекс «НС-Психотест» для проведения психофизиологических и психологических тестов с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций |
| 8 | Нейроэнергокартограф анализатор сверхмедленной активности мозга АМЕА |
| 9 | Высокоплотный электроэнцефалограф EGI Geodesic GES 300 |

Практические занятия проводятся на базе Лаборатории нейротехнологий УрФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | VI, 1-5 | 35 |
| Выполнение домашней работы №1 | VI, 3 | 35 |
| Выполнение контрольной работы | VI, 5 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | VI, 3-14 | 40 |
| Работа на практических занятиях | VI, 3-14 | 60 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр VIII | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Методы нейромаркетинга.
2. Определение времени принятия решения и когнитивных процессов по показателям времени реакции.
3. Подходы к исследованию функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.
5. Кардиоинтервалография. Методика регистрации кардиоинтервалограммы. Обработка результатов и выводы. Определение уровня испытываемого стресса.
6. Корреляты произвольного и непроизвольного внимания в вызванных потенциалах.
7. Электроэнцефалограмма при воображаемом движении, составлении рассказа, устном счете.
8. История «детекции лжи». Условия и ограничения при проведении полиграфных проверок.
9. Регистрируемые параметры обработка полиграмм. Информативные признаки при ручной обработке полиграмм. Методы оценки полиграмм.
10. Предтестовая и послетестовая беседа. Типы вопросов, используемых при составлении тестов. Типы тестов.
11. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации.
12. Биологическая обратная связь. Области применения. Этапы тренинга. Тренинг по КГР. Тренинг по ЧСС. Тренинг по показателям кровообращения.
13. Виды тренингов по ЭЭГ
14. Нейро-компьютерные интерфейсы. Области применения. Разновидности.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА И НАСИЛИЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Прикладная психология личности | Код модуля 1129399 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г. |

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Боднар Эльвира Львовна | канд. псих. наук, доцент | доцент | Кафедра общей и социальной психологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА И НАСИЛИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины является междисциплинарное изучение одной из наиболее актуальных проблем современного мира - терроризма.

Основными задачами курса являются:

Ознакомление студентов с современными направлениями исследований терроризма как формы насилия; ознакомление студентов с психологическими особенностями личности террористов и террористической деятельности; ознакомление с реакциями и отдаленными последствиями жертв терактов.

Данный курс отражает междисциплинарный подход изучению проблемы с точки зрения общей, социальной, клинической психологии, психологии политического экстремизма, социологии.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Социальные и социально-психологические детерминанты террористической деятельности;
- Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения терроризма;
- Мотивации терроризма

Уметь:

- соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ;
- самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам психологии терроризма и насилия;
- оперативно находить необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности;
- идентифицировать психические состояния и находить способы их коррекции.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- в работе с научными источниками и литературой, а также в использовании их применительно к конкретным ситуациям.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | VIII | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 16 | 16 | 16 | | |
| 3. | Практические занятия | 18 | 18 | 18 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5.10 | 34 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0.25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39.35 | 72 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 2. | Лекции | 6 | 6 | 6 | | |
| 3. | Практические занятия | 6 | 6 | 6 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 1.8 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0.25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 14.05 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | X | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 18 | 18 | 18 | | |
| 2. | Лекции | 9 | 9 | 9 | | |
| 3. | Практические занятия | 9 | 9 | 9 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 50 | 2.7 | 50 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0.25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 20.95 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|---|
| Р1. | Корни и психология террора | Социально-культурные предпосылки террора. Идеологическая база террора и террорсреда. Инфраструктура и экономическая база террорсреды. |
| Р2. | Изменение значения термина терроризм | Трудности определения термина «терроризм». Терроризм как разновидность войны. Терроризм как проявление психологической несовместимости. Терроризм как продукт психолого-политической нестабильности в обществе. |
| Р3. | Психология террориста | Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Моральные проблемы. «Синдром Зомби». Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахеда». Преодоление страха смерти. Психологические типы террористов. Психология террористической группы. |
| Р4. | Мотивационные и идейные основы современного терроризма | Социально-политические, сепаратистские и религиозные мотивы. Религия и терроризм. Появление современного государственного терроризма. Терроризм и эволюция СМИ. Взаимосвязь СМИ, терроризма и его последствий. |
| Р5. | Психологические последствия терроризма | Групповая сплоченность как следствие теракта. Легитимизация насилия среди населения. Terror Management Theory (ТМТ) Дж. Голдберга. Способы самооправдания, к которым прибегают террористы |

| | | |
|--|--|---|
| | | (сотрудники силовых структур, обыватели) в процессе легитимизации насилия (А.Бандура). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), страх смерти как отсроченное последствие терроризма. Шок, отрицание, чувство вины и ужас как непосредственные последствия терроризма. Паника как массовое последствие терроризма. |
|--|--|---|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)
 Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Объем модуля (зач.ед.): 6
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|---|--|--|-------------|-------|---------|-----------------------------------|------------------|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, лабораторная* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на месте, работа* | Перевод литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | |
| P1 | Корни и психология террора | 12 | 3 | 2 | 1 | | 9 | 9 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Изменение значения термина терроризм | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | 10 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Психология террориста | 18 | 2 | 1 | 1 | | 16 | 10 | 5 | 5 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Мотивационные и идейные основы современного терроризма | 14 | 2 | 1 | 1 | | 12 | 10 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P5 | Психологические последствия терроризма | 12 | 3 | 1 | 2 | | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 12 | 6 | 6 | | 56 | 48 | 24 | 24 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 12 | | | | 60 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|------------------|------------------|--------------|---|-------------|--|----------|--|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | И/или семинар, конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на промежуточном экзамене* | Перевод на следующий семестр* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Корни и психология террора | 12 | 3 | 2 | 1 | | 9 | 9 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Изменение значения термина терроризм | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Психология террориста | 18 | 4 | 2 | 2 | | 14 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Мотивационные и идейные основы современного терроризма | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Психологические последствия терроризма | 12 | 3 | 1 | 2 | | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 18 | 9 | 9 | | 50 | 42 | 21 | 21 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 18 | | | | 54 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«Не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1-2 | Общая социально-психологическая характеристика терроризма | 3 |
| 2 | 2-3 | Этимология и эволюция терроризма | 3 |
| 3 | 4-5 | Психология личности террориста | 4 |
| 4 | 6-7 | Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма | 4 |
| 5 | 8-9 | Психологические последствия терроризма | 4 |

Всего: 18

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1-2 | Общая социально-психологическая характеристика терроризма | 1 |
| 2 | 2-3 | Этимология и эволюция терроризма | 1 |
| 3 | 4-5 | Психология личности террориста | 1 |
| 4 | 6-7 | Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма | 1 |
| 5 | 8-9 | Психологические последствия терроризма | 2 |

Всего: 6

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1 | Общая социально-психологическая характеристика терроризма | 1 |
| 2 | 1-2 | Этимология и эволюция терроризма | 2 |
| 3 | 2-3 | Психология личности террориста | 2 |
| 4 | 3-4 | Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма | 2 |
| 5 | 4-5 | Психологические последствия терроризма | 2 |

Всего: 9

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа № 1

Анализ источников, подготовка докладов по темам:

1. Модели личности террориста.
2. Наиболее характерные черты личности террористов

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольной работы.

Контрольная работа №1:

Психологический анализ террористических организаций.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|--------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Лекция | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р 1. | | | | * | | * | | | | | | |
| Р 2. | | | | * | | * | | | | | | |
| Р 3. | | | | * | | * | | | | | | |
| Р 4. | | | * | * | | * | | | | | | |
| Р 5. | | | * | * | | * | | | | | | |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>
2. Соснин, В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 239 с. - ISBN 978-5-9270-0137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064>
3. Чудинов, С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С.И. Чудинов. - М. : Флинта, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0973-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79474>
4. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) : учебное пособие / В.И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 336 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83075>
2. Еникополов С.Н., Лебедев С.В., Бобосов Е.А. Влияние экстремального события на косвенных участников // Психол. журн. 2004. Т.25. № 6. С. 73-76. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17699167>
3. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>
4. Солодовников, С.А. Терроризм и организованная преступность : монография / С.А. Солодовников ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 172 с. - ISBN 5-238-01136-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446508>
5. Терроризм в современной России: состояние и тенденции (круглый стол) // Социологические исследования – 2001. – № 5. Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/05-2001/002Terrorizm.pdf>
6. Терроризм в современном мире. Опыт междисциплинарного анализа (материалы круглого стола) // Вопросы философии. – 2005. – № 6. Режим доступа: <https://guseinov.ru/publ/terror.html>

9.2.Методические разработки

«Не используются»

9.3. Программное обеспечение

«Не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Не используются»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«Не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,5, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | ПХ, 1-5 | 35 |
| Выполнение домашней работы №1 | ПХ, 3 | 35 |
| Выполнение контрольной работы | ПХ, 5 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | ПХ, 3-14 | 30 |
| Работа на практических занятиях | ПХ, 3-14 | 70 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр VIII | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. В чем заключается сложность исследования террористов?
2. В чем выражается психологическая сущность терроризма?
3. Опишите психологическую структуру террористической деятельности.
4. Какого рода мотивации присущи данной деятельности?
5. В чем выражается специфика мышления (эмоций, логики) террористов?
6. Каковы социально-культурные предпосылки террора?
7. Опишите личностные типы террористов.
8. Каковы признаки терроризма как разновидности войны.
9. СМИ и терроризм.
10. В чем сущность ТМТ?
11. Каковы отсроченные психологические последствия терроризма?
12. Каковы непосредственные реакции на теракт?

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено