

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ОРГАНИЗАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Организационно-консультативная работа психолога	Код модуля 1129396
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Организационно-консультативная работа психолога»

1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Организационно-консультативная работа психолога» относится к вариативной части по выбору студента образовательной программы Психология и включает следующие дисциплины: «Кадровый менеджмент», «Коучинг», «Организация психологической службы», «Психология профессиональной деятельности».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии организационно-консультативной работы психолога в организации. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах прикладных и практических исследованиях, которые приходится применять психологу в учреждениях разного типа.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации и, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Кадровый менеджмент	6	16	18		34	70	4, зачет	108	3
2 (ВС) Коучинг	7		34		34	34	4, зачет	72	2
3 (ВС) Организация психологической службы	7	10	24		34	34	4, зачет	72	2
4 (ВС) Психология профессиональной деятельности	6	10	24		34	70	4, зачет	108	3
5 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля		36	100		136	280	16	432	12

2.2. Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
6.	(ВС) Кадровый менеджмент	10	6	6		12	92	4, зачет	108	3
7.	(ВС) Коучинг	9		12		12	56	4, зачет	72	2
8.	(ВС) Организация психологической службы	9	6	6		12	56	4, зачет	72	2
9.	(ВС) Психология профессиональной деятельности	10	4	8		12	92	4, зачет	108	3
10.	Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			16	32		48	368	16	432	12

2.3. Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(ВС) Кадровый менеджмент	10	9	9		18	86	4, зачет	108	3
1	(ВС) Коучинг	9		16		16	52	4, зачет	72	2
1	(ВС) Организация психологической службы	9	8	8		16	52	4, зачет	72	2
1	(ВС) Психология профессиональной деятельности	10	6	12		18	86	4, зачет	108	3
1	Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			23	45		68	348	16	432	12

2.4. Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Кадровый менеджмент	10	9	9		18	86	4, зачет	108	3
1 (ВС) Коучинг	9		16		16	52	4, зачет	72	2
1 (ВС) Организация психологической службы	9	8	8		16	52	4, зачет	72	2
1 (ВС) Психология профессиональной деятельности	10	6	12		18	86	4, зачет	108	3
2 Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля		23	45		68	348	4	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Кадровый менеджмент», «Коучинг», «Организация психологической службы», «Психология профессиональной деятельности».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-11 Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации	ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану

	и их персонала	здоровья индивидов и групп; ДПК-10 - способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации профессиональной деятельности.
--	----------------	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК13	ПК14	ДПК10
1	(ВС) Кадровый менеджмент		*	*
2	(ВС) Коучинг	*	*	
3	(ВС) Организация психологической службы	*		*
4	(ВС) Психология профессиональной деятельности	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5
 Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю – не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

- Разработать план работы психологической службы в и медицинском, образовательном, социальном учреждении, частной организации (на выбор студента).
- Разработать корпоративное мероприятие: семинар-тренинг, деловую игру, корпоративную конференцию (на выбор студента).

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Организационно-консультативная работа психолога	Код модуля 1129396
Образовательная программа психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Макурова Вера Владимировна	К.филос. н., доцент	доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина связана непосредственно с такими учебными дисциплинами модуля как «Психология менеджмента», «Психология предпринимательства», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Психология потребления», «Психология инновационной деятельности». Эти дисциплины дают основы знаний для прикладных, практических вопросов дисциплины «Управление персоналом».

Основная цель дисциплины - подготовка психолога к работе в организации, к расширению его конкурентоспособности на рынке труда. В отличие от основного курса «Психология менеджмента» акцент делается на практические технологии управления персоналом организации (отбор, адаптация, мотивация, оценка, развитие, увольнение).

В ходе практических занятий студенты отрабатывают навыки ведения различных видов отборочного интервью, составления «батареи» психологических тестов для работы менеджера по персоналу, составления оценочных аттестационных листов и т.д.

Методическая новизна обусловлена изучением современных и авторских технологий.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ДПК-10 - способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации профессиональной деятельности.

.В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
- Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- Знание психологии управления персоналом
- Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики
- Знание методик диагностики персонала
- Знание методик диагностики организации
- Знание принципов организации и планирования исследований
- Знание процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в социальной психологии;
- Знание основ делопроизводства и составления отчетной документации

- Уметь:
- Умение анализировать социально-психологические теории управления, воздействия

- Умение работать в команде
- Умение анализировать организационную культуру
- Умение принимать организационно-управленческие решения;
- Умение понимать процессы инновационной деятельности
- Умение выбрать и определить наиболее эффективный способ реализации эксперимента;
- Умение корректно интерпретировать результаты эксперимента;

- Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):
- Владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- Владение способами разрешения конфликтных ситуаций
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
- Владение критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации.
- Владение опытом сбора и анализа информации об организационной культуре
- Владение опытом составления отчетной документации

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1.8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14.05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	9	9	9		
3.	Практические занятия	9	9	9		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	2.7	86		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20.95	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел I. Понятие кадрового менеджмента. Функциональные элементы политики управления персоналом в современной практике.		
1.1.	Тема 1. Профессия «менеджер персонала».	Система управления персоналом организации. Кадровая политика. Принципиальные отличия управления кадрами и управления персоналом. Функции и компетенции менеджера по персоналу. Психолог как менеджер по персоналу.
1.2.	Тема 2. Долгосрочные и краткосрочные тенденции на рынке труда. Рынок труда психологов.	Общесовременные и региональные тенденции на рынке труда. Рейтинги профессий. Особенности современного работника.
Раздел II. Психологические и организационные аспекты основных кадровых технологий.		
2.1.	Тема 1. Отбор персонала.	Набор, отбор и подбор персонала. Виды набора персонала. Последовательность действий при отборе. Модель кандидата на вакансию. Должностная инструкция, ее многофункциональность. Методы отбора персонала: анализ документов, психологическое тестирование, отборочное интервью и др. Ошибки при отборе.
2.2.	Тема 2. Адаптация персонала организации	Направления адаптации. Виды адаптации. Психофизиологическая и социально-психологическая адаптация. Психологическое значение адаптационных программ. Этапы адаптации и основные мероприятия на каждом из них. Процедура введения в должность. Наставничество.
2.3.	Тема 3. Основные технологии управления мотивацией труда.	Содержательные и процессуальные теории мотивации как основа технологий мотивации персонала. Технологии мотивации: улучшение условий организации труда; постоянное повышение заработной платы; удовлетворение потребностей работника. Практика мотивации персонала в нашей стране и за рубежом. Виды мотивации. Мотивация и стимулирование.
2.4.	Тема 4. Типы мотивации работника.	Типологии мотивации труда российских работников, управленческих кадров. Современные типы мотивации. Прозыюмеризм и его альтернативы.
2.5.	Тема 5. Оценка и аттестация персонала.	Задачи оценки и аттестации. Традиционные и нетрадиционные методы оценки персонала: их особенности. Психологические методы оценки персонала.
2.6.	Тема 6. Организационные вопросы аттестации персонала	Подготовка психологом оценочного листа, разработка документов о проведении аттестации. Работа аттестационной комиссии.
2.7.	Тема 7. Развитие персонала.	Методы развития персонала. Психологические принципы обучения на рабочем месте. Активные и пассивные методы обучения. Психологический тренинг в организации: особенности проведения и разновидности.

2.8.	Тема 8. Увольнение персонала	Правила увольнения сотрудников по инициативе администрации. Психологические принципы корректного увольнения. Работа психолога с увольняемыми и уходящими на пенсию работниками. Психология прощальной беседы.
------	------------------------------	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	Раздел I. Понятие кадрового менеджмента. Функциональные элементы политики управления персоналом в современной практике.	52	17	8	9	35	29	14	15		6	1									0,0			Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Раздел II. Психологические и организационные аспекты основных кадровых технологий.	52	17	8	9	35	29	14	15		6	1									0,0						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	16	18	70	58	28	30		12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0				
	Всего по дисциплине (час.):	108	34			74																	4	0	0	0	

В т.ч. промежуточная аттестация

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P1	Раздел I. Понятие кадрового менеджмента. Функциональные элементы политики управления персоналом в современной практике.	52	9	5	4	43	37	18	19			6	1									0,0			Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Раздел II. Психологические и организационные аспекты основных кадровых технологий.	52	9	4	5	43	37	18	19			6	1									0,0						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	18	9	9	86	74	36	38			12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Всего по дисциплине (час.):	108																										
																						В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1-2	Профессия «менеджер персонала».	4
P1.T2	3-5	Долгосрочные и краткосрочные тенденции на рынке труда. Рынок труда психологов	5
P2.T1	5-6	Отбор персонала.	2
P2.T2	6	Адаптация персонала организации	1
P2.T3	7	Основные технологии управления мотивацией труда.	1
P2.T4	7	Типы мотивации работника.	1
P2.T5	8	Оценка и аттестация персонала.	1
P2.T6	8	Организационные вопросы аттестации персонала	1
P2.T7	9	Развитие персонала.	1
P2.T8	9	Увольнение персонала	1
		Всего:	18

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Понятие кадрового менеджмента. Функциональные элементы политики управления персоналом в современной практике.	3
P2	2-3	Психологические и организационные аспекты основных кадровых технологий.	3
		Всего:	6

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Понятие кадрового менеджмента. Функциональные элементы политики управления персоналом в современной практике.	4

P2	3-5	Психологические и организационные аспекты основных кадровых технологий.	5
		Всего:	9

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Раздел 1

- «Подготовка батареи тестов для психологического отбора персонала»
- «Психологический анализ текста резюме»

Раздел 2

- «Собеседование как технология кадрового менеджмента»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*	*						
P2				*		*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ

НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцупов А. Я. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 399 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118137/>>.
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>
3. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бакирова Г. Х. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118125/>>.
4. Принципы и методы оценки деятельности руководителей : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология" / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; сост. В. В. Маковой]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 27 с 90 экз.
5. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814>
6. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала : учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 312 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01609-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175>
7. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
8. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2013. - 428 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1077-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445481>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> (26.10.2017).
2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
3. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>
4. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>
5. Майсевич, П.С. Адаптация персонала в организации (на примере ЗАО ТПК «МАГАМАКС») : выпускная квалификационная работа / П.С. Майсевич ; Российская академия предпринимательства, Кафедра «Управление персоналом». - М. : , 2016. - 75 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444600>

9.2.Методические разработки

Не используется

9.3.Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,
Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

9.5.Электронные образовательные ресурсы

1. Интерактивный электронный словарь –«Управление персоналом» - <http://rsuh.by.ru/>
2. Российский Гуманитарный Интернет-Университет. Управление персоналом – <http://eur.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал – www.edu.ru/
4. Шпаргалка для кадровика (документы, законы) - http://www.rhr.ru/index/rule/HR_department/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с возможностью перестановки стульев и столов. Ноутбук, видеокамера, проектор, экран, телевизор. Учебная доска, мел и кафедра. Раздаточный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI, 1-17	38
Мини-контрольные работы	VI, 1-17	31
Домашняя работа №1	VI, 5	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI, 1-17	38
Работа на практических занятиях	VI, 1-17	31
Домашняя работа №2	VI, 13	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Мини-контрольные работы по разделам и темам дисциплин.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Система управления персоналом. Место психолога в системе управления персоналом.
2. Основные направления деятельности современных кадровых служб.
3. Типы кадровой политики.
4. Должностная инструкция, ее назначение и структура. Использование должностной инструкции в работе психолога.
5. Методы отбора персонала.
6. Основные тенденции на современном рынке труда.
7. Отборочное интервью. Испытания кандидатов на работу.
9. Адаптация персонала.
10. Теории трудовой мотивации и их эволюция.
11. Технологии трудовой мотивации.
12. Мотивация и стимулирование. Формы стимулирования персонала.
13. Особенности управления персоналом в США, Японии и Европе.
14. Особенности управления персоналом в России.
15. Порядок организации и проведения аттестации компании.
16. Метод управления по целям как метод управления, мотивации и оценки персонала.
17. Методы проведения аттестации персонала. Традиционные и психологические.
18. Методы развития персонала. Особенности корпоративного психологического тренинга.
19. Технологии планирования карьеры. Психологическое сопровождение карьеры.
20. Способы управления текучестью кадров. Психология увольнения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧИНГ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Организационно-консультативная работа психолога	Код модуля 1129396
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Направление подготовки Психология	
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Сергеевна Ольга	Кандидат психологических наук	доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КОУЧИНГ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина Коучинг является частью модуля по выбору «Организационно-консультативная работа психолога» наряду с дисциплинами «Организация психологической службы», «Кадровый менеджмент» и «Психология профессиональной деятельности». Целью дисциплины является знакомство и отработка практических умений в сфере коуч-технологий с последующим использованием для повышения личной эффективности и эффективности клиентов. Содержание представлено интерактивными лекциями и практическими занятиями в формате коуч-сессий, в том числе, на базе консалтинговых центров, работающих в стиле коучинг.

1.2. Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

– социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

– проводить наблюдение за индивидом и группой.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

– самоорганизацию собственной деятельности;

– саморегуляцию и рефлекссию профессиональной деятельности;

– приемы планирования и целеполагания;

– прогнозирование эффектов психологического воздействия.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2.4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18.65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Коучинг как метод психологии.	Многообразие подходов к пониманию коучинга. История коучинга за рубежом и в России. Влияние НЛП на становление практики коучинга. Основная терминология, виды и формы коучинга. Цель и задачи коучинга. Отличия коучинга от тренинга, профессионального консультирования, наставничества и психотерапии. Принципы философии коучинга. Варианты индивидуального коучинга (жизненный коучинг, личный коучинг, коучинг в индивидуальном бизнес-консультировании). Специфика клиентов в коучинге. Структура коуч-сессии. Диагностика в коучинге.
P2	Технологии коучинга	Работа с целями. Понятие и виды целей в коучинге. Роль личного выравнивания в целеполагании. Соотношение целей и ценностей. Формирование видения. Правила постановки и формулировки целей. Возможности достижения целей; поиск личных ресурсов. Подходы к достижению целей. Расстановка приоритетов и очередность задач. Работа с ресурсами. Модели личности в коучинге. Понятие потенциала и ресурсов личности. Роль убеждений в осознании собственных возможностей. Ценности и их критерии. Позитивное мышление. Рефрейминг и метафрейминг. Развитие творчества.

		Методы саморегуляции состояний.
Р3	Варианты консультирования коуч-	<p>Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Мониторинг личных достижений. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии.</p> <p>Организационный коучинг. Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии. Мониторинг личных достижений.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы : не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Методология коучинга	2
1.2	2	Варианты коучинга, структура сессии.	4
1.3	3	Диагностика в коучинге.	4
2.1	4	Работа с целями в коучинге.	2
2.2	6	Понятие потенциала и ресурсов личности.	4
2.3	7	Методы саморегуляции состояний.	4
3.1	8	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов.	4
3.2	9	Тренинг в стиле коучинг	4
3.3	10	Организационный коучинг	6
Всего:			34

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Методология коучинга	1
1.2	2	Варианты коучинга, структура сессии.	1
1.3	3	Диагностика в коучинге.	2
2.1	4	Работа с целями в коучинге.	2
2.2	6	Понятие потенциала и ресурсов личности.	1
2.3	7	Методы саморегуляции состояний.	1
3.1	8	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов.	1
3.2	9	Тренинг в стиле коучинг	2
3.3	10	Организационный коучинг	1
Всего:			12

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Методология коучинга	1
1.2	2	Варианты коучинга, структура сессии.	2
1.3	3	Диагностика в коучинге.	2
2.1	4	Работа с целями в коучинге.	2
2.2	6	Понятие потенциала и ресурсов личности.	2
2.3	7	Методы саморегуляции состояний.	2
3.1	8	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов.	1
3.2	9	Тренинг в стиле коучинг	2
3.3	10	Организационный коучинг	2
Всего:			16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- **Домашняя работа №1:** Конспектирование первоисточников по теме курса; составление библиографии.
- **Домашняя работа №2:** *Рефлексия технологий коучинга.* Проанализировать результаты коуч-технологий, рассмотренных в процессе практических занятий (раздел 2). Соотнести полученную информацию с результатами диагностики, а также с наблюдениями в жизни. Спрогнозировать возможные изменения. Сделать выводы, в каких видах профессиональной деятельности консультанта применимы изученные технологии.
- **Домашняя работа №3:** *Составление проекта программы индивидуальных коуч-сессий с клиентом.* В процессе моделирования коуч-сессии сформулировать запрос клиента (индивидуальный или организационный); определить последовательность действий консультанта: порядок вопросов, использование специфических технологий; наметить точки мониторинга и методы оценки обратной связи; обосновать предполагаемый результат.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2		*		*	*							
P3			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- Харгроув, Р. Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере / Р. Харгроув, М. Рено ; пер. С.А. Воронков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 268 с. - ISBN 5-94087-259-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462>
- Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; под ред. Н. Казаковой. - 3-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9614-2233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494>

9.1.2. Дополнительная литература

- Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации : учебное пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. - М. :

- Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 320 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0987-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>
2. Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-904179-99-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57503>
 3. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
 4. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови ; под ред. Р. Пискотиной ; пер. П. Самсонов. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 301 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-5052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>
 5. Лукич, Р. Управление продажами / Р. Лукич. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 211 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9614-2243-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279013>
 6. Стинбарджер, Б. Самоучитель трейдера: психология, техника, тактика и стратегия / Б. Стинбарджер ; науч. ред. В. Ионов ; под ред. И. Проворова ; пер. А. Шматов. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 328 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1910-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279584>
 7. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений : учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01084-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952>

9.2. Методические разработки: не используются.

9.3. Программное обеспечение: не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-17	38
Домашняя работа №1	VII, 3	31
Домашняя работа №2	VII, 7	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VII, 1-17	38
Работа на практических занятиях	VII, 1-17	31
Домашняя работа №3	VII, 13	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VII</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Коучинг как направление психологической работы.
2. Виды запросов в коучинге.
3. Правила формулировки вопросов.
4. Этапы индивидуального коучинга.
5. Модель личности в коучинге.
6. Правила постановки целей.
7. Приемы планирования.
8. Приемы мониторинга.
9. Понятие ресурсного состояния.
10. Понятие успеха и личной эффективности в коучинге.
11. Основы самокоучинга.
12. Особенности командного коучинга
13. Управление в стиле коучинг
14. Организационный коучинг

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена : не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры: не используются.

8.3.9. Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Организационно-консультативная работа психолога	Код модуля 1129396
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Направление подготовки Психология	
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Куваева Ирина Олеговна	-	Старший преподават ель	Психологии развития и возрастной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Организация психологической службы» студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами организации психологической службы, а также с практикой ее работы. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога, требования к оформлению документов и содержанию программ индивидуальной и групповой работы. Студенты знакомятся с организацией в России и Уральском регионе системы работы психологических служб.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ДПК-10 - способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знание психологических феноменов, категорий, методов психолого-педагогической диагностики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- Знание основных методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей;
- Знание основных подходов к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества;
- Знание причин отклонений в развитии у детей и подростков;
- Знание требований различных школьных образовательных программ
- Знание психологии обучения
- Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики
- Знание возрастных норм, периодизации детского возраста;
- Знание семейной психологии и ее учет в процессе психолого-педагогической диагностики;
- Знание принципов поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- Умение искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков;
- Умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
- Умение прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
- Умение профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики;

- Умение взаимодействовать с людьми разного возраста;
- Умение разрабатывать проекты;
- Умение правильно сформулировать задачи эксперимента;
- Умение корректно интерпретировать результаты эксперимента;
- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- Владение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- Владение толерантностью и социальной мобильностью;
- Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических особенностей индивидов и групп;
- Владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- Владение приемами консультативной работы при выявлении способностей;
- Владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
- Владение методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками
- Владение приемами коррекционной работы с семьей
- Владение способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	34		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		2		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		2		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2.4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18.65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Психология в контексте реализации образовательно-воспитательных задач	<p>Организационные формы существования психологических служб в системе образования. Предмет и задачи психологического сопровождения в образовании. Концепция психологической помощи в образовании, ее цели и задачи. Межпредметный характер психологии. Комплексность, всесторонность, динамичность - основа организации деятельности психолога. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога. Этический кодекс психолога. Должностные права и обязанности психолога. Примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога образовательного учреждения.</p>
Р2	Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах и видах образовательных учреждений	<p>Развитие психики детей в онтогенезе. Типология отклоняющегося развития. (Л.С. Выготский, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский, А.В. Семенович, Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго и др.)</p> <p>Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, специального вида для детей с отклонениями в развитии, комбинированного, ППМС-центре, ПМПК, детском доме, образовательном учреждении повышенного уровня). Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Особенности деятельности психолога в деятельности ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения и учреждения общего назначения. Работа с детьми, не охваченными образовательными учреждениями. Взаимосвязь психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений с ПМСцентрами и Психолого-медико-педагогическими комиссиями. Взаимосвязь учреждений системы образования с учреждениями социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи, особенно в случаях сложных для диагностики и дифференциации.</p>
Р3	Психологическое консультирование в системе психологической помощи	<p>Методологические основы психологического консультирования. Влияние существующих психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.). Психодиагностика и психокоррекция в структуре психологического консультирования. Структурированная беседа как базовая методика психологического консультирования,</p>

		основные этапы, критерии эффективности. Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте психологической помощи.
Р4	Семейное консультирование в системе работы психолога	Семья «трудного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).
Р5	Психологическая диагностика в контексте психологического сопровождения	<p>Понятие психодиагностики, центрированной на ребенке. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. Понятие «нормативной возрастной диагностики», введенное Л.С. Выготским. Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Использование онтогенетических маркеров нормального и отклоняющегося развития. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных. (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Бине, Г. Айзенк, Д. Векслер, П. Кэттел, Ф. Гудинаф, А.Р. Лурия, Дж. Равен, и. Шванцара и др.).</p> <p>Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.</p> <p>Обор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных этапах психодиагностического процесса.</p> <p>Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития - как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости. Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.</p> <p>Критерии эффективности психодиагностической работы.</p> <p>Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дельнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.</p>

<p style="text-align: center;">Р6</p>	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа в системе психологической помощи</p>	<p>Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, центрированной на ребенке. Возможные позиционные установки психолога на психокоррекционный процесс, коррекция симптоматическая и каузальная.</p> <p>Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции. Характеристика игровой терапии как основного метода психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте. Цели игровой терапии, методические и организационные условия эффективности игрового психотерапевтического процесса. Требования к личностным и профессиональным качествам игротерапевта, стадии игровой терапии. Директивный и недирективный подходы.</p> <p>Групповая игротерапия – основная форма групповой психокоррекционной работы в дошкольном возрасте: цели групповой психотерапии, требования к формированию группы и организации игрового пространства, взаимосвязь с индивидуальными формами психокоррекционной работы, противопоказания. Другие формы групповой психокоррекции.</p> <p>Использование психотерапевтических методов в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации. Место и возможности развития и коррекции дефицитарности отдельных психических функций при различных видах психического дизонтогенеза (в том числе с использованием нейропсихологического подхода). Развитие и коррекция произвольности и саморегуляции при различных отклонениях в развитии. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению аффективно-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.).</p> <p>Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Ведение обязательных форм учета динамики коррекционной работы.</p>
<p style="text-align: center;">Р7</p>	<p style="text-align: center;">Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.</p>	<p>Понятие интеграции и ее исторические предпосылки. Влияние интеграции на общество. Уровни интеграции людей с ограниченными возможностями в общекультурное и образовательное пространство. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая развитие интегративных процессов в обществе и образовании. Перспективы развития интегративных и</p>

		специальных форм психолого-педагогического сопровождения детей с различными отклонениями в развитии. Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Типология отклоняющегося развития.	4
P3	3-4	Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте психологической помощи.	4
P4	5-6	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).	4
P5	7	Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов.	2
P5	8	Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.	2
P6	9	Использование психотерапевтических методов в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации.	2
P6	10-11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению аффективно-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.).	4
P7	12	Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.	2
		Всего:	24

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Типология отклоняющегося развития.	1
P3	3-4	Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте психологической помощи.	1
P4	5-6	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).	1
P5	7	Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов.	1
P6	9	Использование психотерапевтических методов в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации.	1
P7	12	Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.	1
Всего:			6

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Типология отклоняющегося развития.	1
P3	3-4	Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте психологической помощи.	1
P4	5-6	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).	1
P5	7	Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов.	1

Р6	9	Использование психотерапевтических методов в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации.	1
Р6	10-11	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению аффективно-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.).	1
Р7	12	Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.	2
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

1. Общие и специфические задачи психологической помощи в системе образования.
2. Специфика выполнения должностных обязанностей педагога-психолога в условиях образовательного учреждения и учреждения общего назначения.
3. Организация деятельности психологической службы в условиях учреждения здравоохранения.
4. Особенности организации психологической службы в условиях учреждения системы социальной защиты населения.
5. Модели возможного включения психолога в образовательное пространство.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум как низовое звено комплексной психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении.
7. Возрастно-психологический подход в системе психологической помощи.
8. Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Возможности игровой коррекции в преодолении проблем в интеллектуальной и личностной сферах.
10. Психокоррекционная работа с родителями.
11. Тренинг детско-родительских отношений.
12. Арттерапия.
13. Музыкалотерапия.
14. Танцевальная терапия.
15. Сказкотерапия.
16. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции.
17. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования ребенка.

Домашняя работа №2:

Эссе на одну из тем (по выбору студента):

- Общие и специфические задачи психологической помощи в системе образования.
- Специфика выполнения должностных обязанностей педагога-психолога в условиях образовательного учреждения и учреждения общего назначения.
- Организация деятельности психологической службы в условиях учреждения

здравоохранения.

- Особенности организации психологической службы в условиях учреждения системы социальной защиты населения.
- Модели возможного включения психолога в образовательное пространство.
- Психолого-медико-педагогический консилиум как низовое звено комплексной психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении.
- Возрастно-психологический подход в системе психологической помощи.
- Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Возможности игровой коррекции в преодолении проблем в интеллектуальной и личностной сферах.
- Психокоррекционная работа с родителями.
- Тренинг детско-родительских отношений.
- Арттерапия.
- Музыкалотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Сказкотерапия.
- Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«Не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел I.				+	+							
Раздел II.				+								
Раздел III.				+	+							
Раздел IV.				+	+							
Раздел V.					+							
Раздел VI.	+			+	+							
Раздел VII.			+	+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
6. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
7. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
8. Сорокоумова, Г.В. Роль практики в развитии профессиональной личности будущего психолога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Educatio. — 2015. — № 6(13). — С. 186. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/journalArticle/254837/#1>
9. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / под ред. Э.Н. Гарсиой. - М. : АРКТИ, 2010. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89415-779-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456013>

10. Харитонов, Т.Г. Инструментальное обеспечение контроля результатов развития профессиональной компетентности психологов в профилактической деятельности [Электронный ресурс] // Приволжский научный журнал. — Электрон. дан. — 2014. — № 4. — С. 314-319. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/151609/#1>

9.2. Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point. Видеоматериалы по организации кабинета психолога, сенсорной комнаты. Учебное пособие Е.В. Хлыстовой, Л.В. Токарской «Организация и содержание деятельности специального психолога в ДОУ».

9.3. Программное обеспечение: не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Yandex, Google

Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru) и библиотеки УрФУ (www.usu.ru); сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>); <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги); <http://www.defektolog.ru/> - Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме); <http://children-psy.ru/> - Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы); <http://childpsy.ru/> - Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований).

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-17	38
Мини-контрольные работы	VII, 1-17	31
Домашняя работа №1	VII, 5	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VII, 1-17	38
Работа на практических занятиях	VII, 1-17	31
Домашняя работа №2	VII, 13	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Мини-контрольные по разделам дисциплины.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«Не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«Не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Организация деятельности психологической службы в контексте практической психологии образования.
2. Методология организации психологической службы.
3. Методы организации психологической службы.
4. Организационные основы психологической помощи в образовании.
5. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.
6. Система взаимодействия между разными уровнями психологической помощи (психолог - ПМПк учреждения - ПМПК- районное - ПМСцентр).
7. Взаимодействие психолога с другими специалистами.
8. Профессионально значимые личностные качества психолога.
9. Общие и специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с различными отклонениями в развитии.
10. Психологический диагноз - основа развивающих и коррекционных мероприятий.
11. Основные структурные единицы психологического заключения.
12. Сравнительная характеристика современных подходов к типологии отклоняющегося развития.
13. Возможности нейропсихологии в диагностике и коррекции отклоняющегося развития.
14. Возможности использования игровой психокоррекции в системе коррекционно-развивающей работы психолога.
15. Организация и содержание работы психолога в образовательных учреждениях общего вида.
16. Организация и содержание коррекционной работы психолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I-VIII видов.
17. Специфика содержания работы психолога в условиях ПМПК и ПМСцентра
18. Психологическая помощь детям, не охваченным образовательными учреждениями.
19. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное и социокультурное пространство.
20. Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«Не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«Не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«Не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«Не используются»

8.3.9 «Не используется»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Организационно-консультативная работа психолога	Код модуля 1129396
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Ф.С.	Доктор психологических наук, профессор	профессор	Кафедра общей психологии и психологии личности	

Руководитель модуля

Л.В.Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель данного курса «Психология профессиональной деятельности» - формирования у студентов профессиональных умений и навыков психологического анализа профессиональной деятельности (и профессионального опыта) и на этой основе определения развитие представлений о роли и месте психолога в организации, развивающейся в изменяющихся условиях конкурентной среды в период становления экономики знаний, развитие установки на поиск и поддержание оптимального баланса между индивидуальной конкурентоспособностью профессионала и конкурентоспособностью изменяющейся организации.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
- проводить наблюдение за индивидом и группой

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1.8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14.05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	2.7	86		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20.95	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Содержание
Раздел 1	Профессиональная деятельность и организационное поведение. Структура профессиональной деятельности	<p>Сравнительная характеристика психологии профессиональной деятельности и организационного поведения. Проблема организационного поведения как науки. . Психология профессиональной деятельности как научно-практическое направление, в центре внимания которой) трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, б) индивидуальные особенности личности работника, в) характеристика профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивационно-целевая структура профессиональной деятельности. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Разработка системы мотивации. Структура мотивации. Проблема перевода осознаваемых мотивов (мотивов общественной значимости) на уровень смыслообразующих. Постановка целей. Требование SMART(Locke&Latham, 1990). Что включает МВО (ManagementbyObjectives - Управление по целям).</p> <p>Операциональная структура профессиональной деятельности как средства, которые использует человек (трудовые действия, приемы профессионального мышления и т.д.) и те ресурсы, которые человек вкладывает (профессиональное сознание, профессиональные способности) для воплощения своих мотивов</p>

		(А.К.Маркова). Принятие решений в профессиональной деятельности. Подходы к принятию решений. Психологические проблемы принятия решений. Модель системных вопросов относительно проблем.
Раздел 2	Контроль и оценка в профессиональной деятельности	Контроль в профессиональной деятельности. Виды контроля. Технология контроля. Вопросники по контролю. Нормативные основания для контроля. Ошибки контроля. Критерии выбора форм контроля руководителем. Оценка профессиональной деятельности. Критерии оценки выполненной работы. Технология оценки профессиональной деятельности другого работника. Оценка в организациях. Оценка и аттестация персонала. Цели оценки персонала. Содержание оценки: личные качества; труд; результат труда. Методы оценки: методы выявления показателей; методы измерения показателей. Модель профессиональных компетенций. Обратная связь, виды и формы.
Раздел 3	Эффективные способы и приемы конструирования и оптимизации профессиональной деятельности	Проблемы организации работы и управление качеством трудовой жизни. Оптимизация рабочего места и производственной среды. Оптимизация рабочего места как улучшение эргономических характеристик моторного и сенсорного рабочего пространства. Способы оптимизации рабочего места. Эргономические характеристики сенсорного пространства: визуальные, акустические и кинестетические связи между компонентами СЧТС. Эргономические характеристики рабочего пространства. Факторы производственной среды. «Эргономически некорректное» рабочее пространство. Планирование работы и условия труда. «Стандартные» методы улучшения организации труда. Оценка эффективности организации труда. Подходы к оценке социальной эффективности эргономических исследований и разработок. Исследование эффективности качества трудовой жизни работников в организации.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (год приема: 2014 г. – по настоящее время)

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				Всего (час.)
P1	Раздел 1. Профессиональная деятельность и организационное поведение. Структура профессиональной деятельности.	34	10	2	8		24	18	6	12			6	1											0,0		
P2	Раздел 2. Контроль и оценка в профессиональной деятельности.	30	10	2	8		20	18	6	12														2	1		
P3	Раздел 3. Эффективные способы и приемы конструирования и оптимизации профессиональной деятельности.	40	14	6	8		26	20	8	12			6	1													
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	10	24	0	70	56	20	36	0	0	14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Разработка системы мотивации	2
1.2	2	Ролевой профиль и сбалансированное рабочее место	3
1.3	3	Принятие решений в профессиональной деятельности	3
2.1	4	Технология оценки профессиональной деятельности другого работника	3
2.2	5	Оценка личностных качеств работника	3
2.3	6	Оценка деятельности работника	2
3.1	7	Качество трудовой жизни работников в организации	2
3.2	8	Эргономика рабочего пространства	3
3.3	9	Оценка эффективности организации труда	3

Всего: 24

Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014 г. – 2015 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Разработка системы мотивации	1
1.3	3	Принятие решений в профессиональной деятельности	1
2.1	4	Технология оценки профессиональной деятельности другого работника	1
2.2	5	Оценка личностных качеств работника	1
2.3	6	Оценка деятельности работника	1
3.1	7	Качество трудовой жизни работников в организации	1
3.2	8	Эргономика рабочего пространства	1
3.3	9	Оценка эффективности организации труда	1

Всего: 8

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Разработка системы мотивации	2
1.2	2	Ролевой профиль и сбалансированное рабочее место	1
1.3	3	Принятие решений в профессиональной деятельности	1
2.1	4	Технология оценки профессиональной деятельности другого работника	1
2.2	5	Оценка личностных качеств работника	2
2.3	6	Оценка деятельности работника	1
3.1	7	Качество трудовой жизни работников в организации	1
3.2	8	Эргономика рабочего пространства	1
3.3	9	Оценка эффективности организации труда	2

Всего: 12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ***Домашняя работа №1.*

Проанализировать ситуацию «Сначала гордость, потом собственность» из книги Дж.Стэка «Алхимия прибыли»; начертить структуру системы мотивации, представленной в ситуации; дать оценку сильным и слабым сторонам данной системы мотивации.

Домашняя работа №2.

Проанализировать ситуацию «Как помочь Петровичу» и письменно ответить на следующие вопросы:

1. Почему рабочие не хотят работать на конвейере?
2. Что изменилось за 20 лет, прошедших с начала выпуска насосов?
3. Почему заработная плата не стала мотивирующим фактором? Почему у рабочих низка мотивация?
4. Что бы Вы посоветовали Петровичу, окажись на месте Б. Швецова?
5. Представьте себе, что Петрович заключил с Б. Швецовым контракт на проведение работы по реорганизации своего цеха, который направил Вас к нему в цех для разработки плана реорганизации. Какие предложения Вы дали бы Петровичу?
6. Представьте себе, что Вас попросил проконсультировать директор завода, что посоветовали бы Вы ему? Какой план Вы предложили бы дирекции завода?

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**
не предусмотрено»
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
«не предусмотрено»
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
«не предусмотрено»
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
«не предусмотрено»
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
«не предусмотрено»
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
«не предусмотрено»
- 4.4.1. **Примерная тематика контрольных работ**
Контрольная работа №1:
- Технология оценки профессиональной деятельности другого работника
 - Оценка личностных качеств работника
 - Оценка деятельности работника
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1			*	*	*							
2			*	*	*							
3			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>
2. Курс MBA по менеджменту=The Portable MBA in Management / науч. ред. А. Куницын ; пер. с англ. А. Исаенко, А. Лисовский ; под ред. А.Р. Коэна. - 6-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 507 с. - ISBN 978-5-9614-0994-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229847>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. - ISBN 5-9292-0151-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336>
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
4. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты. СПб.: Питер, 2001. 512 с. – 11 экз.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media; www.ht.ru блоги экспертов – блоги: Носковой О.Г., Бендюкова М.А., Исмагиловой Ф.С.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru) и библиотеки УрГУ (www.usu.ru); сайты кафедр, персональные сайты преподавателей;

www.12manage.com

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI, 1-17	38
Контрольная работа №1	VI, 6	31
Домашняя работа №1	VI, 3	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI, 1-17	38
Работа на практических занятиях	VI, 1-17	31
Домашняя работа №2	VI, 13	31
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Сравнительная характеристика психологии профессиональной деятельности и организационного поведения. Проблема организационного поведения как науки.
2. Краткий исторический очерк организационного поведения как науки. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев; Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У. Хантер, К. Лешли, Б. Скиннер.
3. Наиболее заметные изменения ориентации работников на ценности труда и профессии.
4. Профессиональная и трудовая виды деятельности.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Связи психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии.
7. Структура профессиональной деятельности.
8. Мотивы профессиональной деятельности.
9. Постановка целей. Цели и направления. Проблемы постановки целей избегания. Что включает МВО (ManagementbyObjectives - Управление по целям)?
10. Операциональная структура профессиональной деятельности: Планирование в профессиональной деятельности. Ресурсы и виды планирования. Современные инструменты стратегического планирования.
11. Операциональная структура профессиональной деятельности: Принятие решений в профессиональной деятельности. Подходы к принятию решений. Психологические проблемы принятия решений.
12. Операциональная структура профессиональной деятельности: контроль в профессиональной деятельности. Виды контроля. Технология контроля. Нормативные основания для контроля. Ошибки контроля.
13. Операциональная структура профессиональной деятельности: Оценка в профессиональной деятельности. Критерии оценки выполненной работы. Технология оценки профессиональной деятельности другого работника.
14. Оценка в организациях. Оценка и аттестация персонала в организациях. Цели оценки персонала. Содержание и методы оценки. Модель профессиональных компетенций.
15. Обратная связь, виды и формы.
16. Процессуальные и содержательные теории мотивации: двухфакторная система мотивации Ф. Герцберга; пирамида потребностей А.Г. Маслоу; теория ожиданий Виктора Х. Врума; модель справедливого вознаграждения Адамса; теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Разработка системы мотивации. Структура мотивации. Проблема перевода осознаваемых мотивов (мотивов общественной значимости) на уровень смыслообразующих.

18. Общий обзор существующих систем вознаграждения. Критерии оценки эффективности системы мотивации.
19. Психологические средства профессиональной деятельности/труда. Приемы профессионального мышления. Технологии.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Психологические ресурсы профессиональной деятельности/труда.
22. Задача и функция. Подходы к описанию функций. Ролевой профиль.
23. Сбалансированное рабочее место.
24. Показатели труда. Современные технологии организации работы.
25. Проблемы организации работы и управление качеством трудовой жизни. Оптимизация рабочего места и производственной среды.
26. Эргономические характеристики сенсорного пространства. Факторы производственной среды. «Эргономически некорректное» рабочее пространство.
27. Планирование работы и условия труда. «Стандартные» методы улучшения организации труда. Оценка эффективности организации труда
28. Подходы к оценке социальной эффективности эргономических исследований и разработок. Исследование эффективности качества трудовой жизни работников в организации.
29. Исследования профессионального опыта в психологии: Е.А.Климов; Ю.К.Стрелков; В.Толочек; Н.В.Самоукина.
30. Сравнение профессионального опыта и других профессиональных характеристик.
31. Психологическая структура и содержание профессионального опыта.
32. Основные функции профессионального опыта: репрезентация, презентация, интеграция, мотивация

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»