

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-консультативной работы</b>	Код модуля <b>1129395</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 г. № 946</b>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ»

## 1.1. Объем модуля – 12 з.е.

**1.2. Аннотация содержания модуля** Модуль «Основы диагностико-консультативной работы» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Проективные методы», «Психологическая готовность к школе», «Психология родительства», «Экспрессивная терапия в работе психолога».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии методов диагностико-консультативной деятельности психолога в работе с детьми, родителями, педагогами. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах исследований и практической деятельности психолога.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 2.1. Очная форма обучения (годы приемы: 2014-по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Проективные методы	7		34		34	34	4, зачет	72	2
2 (ВС) Психологическая готовность к школе	7	10	24		34	34	4, зачет	72	2
3 (ВС) Психология родительства	6	16	18		34	70	4, зачет	108	3
4 (ВС) Экспрессивная терапия в работе психолога	6	10	24		34	70	4, зачет	108	3
5 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>36</b>	<b>100</b>		<b>136</b>	<b>208</b>	<b>16</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

## 2.2. Очно-заочная форма обучения (годы приема: 2014-2015)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Проективные методы	9	0	12		12	56	4, зачет	72	2
2 (ВС) Психологическая готовность к школе	9	6	6		12	56	4, зачет	72	2
3 (ВС) Психология родительства	10	6	6		12	92	4, зачет	108	3
4 (ВС) Экспрессивная терапия в работе психолога	10	4	8		12	92	4, зачет	108	3
5 Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		16	32		48	368	16	432	12

## 2.3. Очно-заочная форма обучения (годы приема: 2016-по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
6 (ВС) Проективные методы	9	0	16		16	52	4, зачет	72	2
7 (ВС) Психологическая готовность к школе	9	8	8		16	52	4, зачет	72	2
8 (ВС) Психология родительства	10	9	9		18	86	4, зачет	108	3
9 (ВС) Экспрессивная терапия в работе психолога	10	6	12		18	86	4, зачет	108	3
1 Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		23	45		68	348	16	432	12

## 2.2. Заочная форма обучения (годы приема: 2016-по настоящее время)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1 (ВС) Проективные методы	9	0	12		12	56	4, зачет	72	2	
1 (ВС) Психологическая готовность к школе	9	6	6		12	56	4, зачет	72	2	
1 (ВС) Психология родительства	10	6	6		12	92	4, зачет	108	3	
1 (ВС) Экспрессивная терапия в работе психолога	10	4	8		12	92	4, зачет	108	3	
1 Проект по модулю	10					72	Защита проекта	72	2	
<b>Всего на освоение модуля</b>		16	32		48	368	16	432	12	

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Проективные методы», «Психологическая готовность к школе», «Психология родительства», «Экспрессивная терапия в работе психолога».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-8 Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,

		<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности</p>
--	--	---

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3
1 Проективные методы	*		*	*	*			
2 Психологическая готовность к школе		*	*				*	
3 Психология родительства	*					*		*
4 Экспрессивная терапия в работе психолога		*	*	*			*	

## **5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ**

**5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5**  
Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

**5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:** выполнение и защита проекта по модулю

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)**

### **5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**  
– не предусмотрено.

**5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:**

Разработка коррекционно-развивающей программы для:

- дошкольников (агрессивного поведения, гиперактивности),
- младших школьников (коррекция трудностей обучения),
- подростков (коммуникативных навыков),
- родителей (стилей родительского воспитания).

### **6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-консультативной работы</b>	Код модуля 1129395
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>от 07.08.2014</i> <i>№ 946</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Основная цель дисциплины «Проективные методы» состоит в ознакомлении студентов с основными проективными методами, которые применяются для решения различных практических задач психологии. Знания и навыки, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно спланировать и провести исследования с использованием проективных методов, проанализировать полученные результаты, сформировать итоговое заключение, а также выбрать в зависимости от цели исследования подходящие проективные методы и корректно их использовать. Изучаемые методы необходимы для формирования базового инструментария исследований, используемого в профессиональной деятельности психолога.

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития, особенности и виды проективных методик;
- конструкции и способы применения методики Роршаха;
- общие свойства стимульного материала;
- стандартную процедуру проведения обследования с методикой Роршаха;
- оценочные категории;
- основные виды особых ответов в методике Роршаха, их классификации и базовое значение;
- элементарную интерпретацию основных количественных показателей методики Роршаха и базовых роршаховских диагностических комплексов;
- иметь представление о содержательной интерпретации в клиническом обследовании;
- иметь представление о составлении отчета по результатам обследования.

Уметь:

- составить протокол обследования;
- кодировать полученные ответы в соответствии с модифицированной системой Клопфера;
- провести основные расчеты с полученными данными.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыки владения нормами взаимодействия и сотрудничества;
- владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний;
- навыки выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

##### Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014-2015 г.г.)

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Особенности проективных методик исследования личности.	<p>Природа проективных методик. Номотетические и идиографические тесты. Проективные методики структурирования: формирование стимулов, придание им смысла. Методики чернильных пятен. Проективные методики конструирования: создание из деталей осмысленного целого. Проективные методики интерпретации: истолкование какого-либо события, ситуации. Проективные методики дополнения: завершение предложения, рассказа, истории. Проективные методики изучения экспрессии: рисование на свободную или заданную тему. Проективные методики изучения импресии: предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим.</p>
P2	Раздел 2. Методика Роршаха.	<p><i>Краткий исторический обзор.</i> Биография Германа Роршаха. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы. Распространение теста Роршаха в Америке. Биография Бруно Клопфера. Другие американские исследователи. Модификации теста Роршаха. Развитие в Европе – классическая модель Эвальда Бома. Полная система Джона Экснера. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе.</p> <p><i>Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.</i> Количественные и качественные интерпретации.</p> <p><i>Характеристики стимульного материала</i> Общий обзор таблиц. Специфика каждой таблицы.</p> <p><i>Методы проведения обследования.</i> Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола.</p> <p><i>Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха.</i> Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство. Таблицы локализаций. Детерминанты. Ответы по форме, по движению, по цвету, по светотени. Множественные детерминанты.</p>

		<p>Содержание ответов. Основные категории ответов по содержанию – человеческие фигуры, животные, предметы и другие категории.</p> <p>Оригинальность ответов. Популярные ответы.</p> <p>Оценка уровня формы. Четкость, степень проработки и уровень организации.</p> <p>Табуляция и основные расчеты (составление психограммы). Индекс реальности Найгера.</p> <p><i>Особые явления в ответах.</i> Категории особых явлений. Патологические вербализации. Общая теория. Связь патологических вербализаций с психическими нарушениями. Оси «ригидность – текучесть» и «личный смысл – объективный смысл».</p> <p><i>Количественная интерпретация результатов.</i> Нормативные данные по категориям оценки. Элементы диагностики. «Условно-нормальный» протокол. Оценка интеллекта. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах.</p> <p>Элементарные количественная интерпретации по категориям оценки.</p> <p><i>Элементы качественной интерпретации.</i> Метод контент-анализа. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента.</p>
--	--	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Особенности и виды проективных методик исследования личности	4
P2	3-5	Характеристики стимульного материала	6
P2	6-8	Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха	6
P2	9-11	Особые явления в ответах	6
P2	12-14	Количественная интерпретация результатов	6
P2	15-17	Элементы качественной интерпретации	6

Всего: 34

Очно-заочная форма обучения (года приема: 2014-2015 г.г.)

Заочная форма обучения (года приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-3	Особенности проективных методик исследования личности.	6
P2	4-6	Методика Роршаха.	6

Всего: 12

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Особенности проективных методик исследования личности.	8
P2	5-8	Методика Роршаха.	8

Всего: 16

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

1. Рисуночные тесты и их психометрические свойства.
2. Использование ранних воспоминаний в диагностике.
3. Кодировка ответов условного «группового персонажа».

Домашняя работа №2:

Сравнительный анализ двух выбранных направлений терапии

##### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

##### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

1.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2		*		*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха / М.А. Ассанович. - М. : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-5-89353-295-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>

##### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Тест Роршаха на основе адаптированной интегративной системы Экснера: теоретические и прикладные аспекты // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2002. №4. Режим доступа: <http://psyjournal.ru/articles/test-rorshaha-na-osnove-adaptirovannoy-integrativnoy-sistemy-eksnera-teoreticheskie-i>
2. Барлас Т.В. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2003. №1. Режим доступа: <http://psyjournal.ru/articles/psihodiagnostika-v-psihologicheskoy-konsultirovani-zadachi-i-podhody>
3. Бурлачук, А.Ф. Психодиагностика. – СПб.: «Питер», 2006. 29 экз.
4. Коряков, Я.И. Детерминанта М в методике Роршаха. Психологический вестник Уральского государственного университета. Екатеринбург – Банк культурной информации. 2000. С. 175-178 Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/4145>
5. Рауш, д.Т. Тест Роршаха : практическое руководство / д.Т. Рауш ; пер. О. Платонова. - М. : Когито-Центр, 2005. - 256 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 5-89353-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220>
6. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - М. : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>
7. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

#### 9.2.Методические разработки

Коряков Я.И. Методика Роршаха (Модифицированная система Клопфера). Методическое пособие. Екатеринбург, Уральский госуниверситет, 2007.

### **9.3. Программное обеспечение**

*Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media*

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Мировые:

Google <http://www.google.com>

AllTheWeb.com <http://www.alltheweb.com>

Yahoo <http://www.yahoo.com>

Русскоязычные:

Yandex <http://www.yandex.ru/>

Rambler <http://www.rambler.ru/>

Aport <http://www.aport.ru/>

Электронный каталог УрГУ <http://opac.usu.ru/usu/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда. Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: не предусмотрены</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий –1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий	VII, 1-17	17
Работа на практических занятиях	VII, 1-17	34
Домашняя работа №1	VII, 7	20
Домашняя работа №2	VII, 14	29
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<i>Семестр VII</i>	<b>1</b>

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Особенности проективных методик исследования личности
2. Виды проективных методик
3. Развитие и модификации теста Роршаха
4. Количественные и качественные интерпретации
5. Процедура обследования
6. Локализация ответов
7. Детерминанты
8. Основные категории ответов по содержанию
9. Популярные ответы
10. Оценка уровня формы
11. Табуляция и основные расчеты в системе Клопфера
12. Категории особых явлений. Патологические вербализации
13. Нормативные данные по категориям оценки
14. Протоколы при невротических, психотических и органических расстройствах
15. Основные принципы написания заключения и отчета

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-консультативной работы</b>	Код модуля 1129395
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>от 07.08.2014</i> <i>№ 946</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Колесникова Анастасия Сергеевна		ассистент	Психологии развития и педагогическо й психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

**Е. С. Черепанова**

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» направлена на расширение и систематизацию знаний студентов о психологии дошкольного и младшего школьного возраста, с особым акцентом на психологических особенностях подготовки ребенка к поступлению в первый класс. Кроме того, в рамках курса даются практические рекомендации по подготовке ребенка к школе по нескольким направлениям: психофизиологической, интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности к школе. Помимо теоретической основы, в рамках курса освещены основные психодиагностические методы, используемые для определения уровня готовности ребенка к школе, а также особенности и основные трудности этапа адаптации первоклассника в школе.

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- Знание методик диагностики ребенка;
- Знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- Знание принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- Знание требований различных школьных образовательных программ;
- Знание психологии обучения;
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики;
- Знание возрастных особенностей детей;
- Знание семейной психологии;

Уметь:

- Умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- Умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- Умение взаимодействовать с людьми разного возраста;
- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- Владение нормами взаимодействия и сотрудничества
- Владение толерантностью и социальной мобильностью
- Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- Владение приемами консультативной работы
- Владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- Владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками
- Владение приемами коррекционной работы с семьей
- Владение способами работы с педагогами и воспитателями

#### 1.4. Объем дисциплины

**Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014-2015 г.г.)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Особенности развития ребенка 6-7 лет	Физиологические, эмоциональные, когнитивные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет и социальная ситуация развития. Сравнительный анализ дошкольного и младшего школьного возраста. Зона ближайшего развития и готовность школе. Учебно-важные качества (УВК) по Н.В.Нижегородцевой и В.Д.Шадрикову.
P2.	Подходы к определению психологической готовности к школе	Определение содержания понятия «готовность к школе». Основные аспекты школьной зрелости. Возрастной, генетический, мотивационный подход к определению психологической готовности к школе. Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью по Д.Б. Эльконину. Общие принципы проведения психодиагностического обследования различных аспектов готовности к школе. Этика работы с ребенком, родителями и администрацией образовательного учреждения.
P3.	Физиологическая готовность к школе	Критерии физиологической готовности к школе. Готовность руки к письму. Особенности организации рабочего места. Проблемы здоровья как факторы будущих проблем в обучении (ММД, родовые травмы и т.д.).
P4.	Интеллектуальная	Критерии интеллектуальной зрелости. Методы диагностики интеллектуальной зрелости. Методы

	<b>зрелость</b>	развития интеллектуальной зрелости. Понятийное мышление как предиктор школьной успеваемости.
<b>Р5.</b>	<b>Мотивационная зрелость</b>	Критерии мотивационной зрелости. Основные виды мотивов младших школьников. Понятие внутренней позиции школьника. Методы диагностики мотивационной зрелости. Произвольность и ее связь с мотивацией при подготовке к школе. Роль намерения. Причины мотивационной неготовности к школе и методы ее коррекции. ЦТЭО и ЦТЭС как способ диагностики мотивации ребенка.
<b>Р6.</b>	<b>Личностная зрелость</b>	Критерии личностной зрелости при подготовке к школе. Методы диагностики личностной зрелости. Особенности отношений ребенка с учителем и одноклассниками. Коммуникативные навыки будущих первоклассников и их развитие.
<b>Р7.</b>	<b>Адаптация ребенка в первом классе</b>	Основные стадии адаптации к школе. Предикторы успешной адаптации. Негативные факторы адаптации к школьному обучению. Взаимосвязь адаптации и школьной успеваемости.
<b>Р8.</b>	<b>Предикторы школьной неуспеваемости</b>	Особенности школьных программ, методов обучения. Особенности восприятия ребенком информации. Основные причины школьной неуспеваемости и методы их устранения. Профилактика школьной неуспеваемости.
<b>Р9.</b>	<b>Готовность родителей к началу школьного обучения ребенка</b>	Готовность родителей как один из факторов успешной адаптации ребенка к школе. Основные опасения, ожидания родителей. Консультирование родителей относительно возраста поступления в школу и готовности ребенка к школе. Основные формы работы с родителями в школе и детском саду.
<b>Р10.</b>	<b>Комплексная диагностика готовности к школе</b>	Методики комплексной диагностики готовности к школе: плюсы и минусы. Методики Г. Витцлака, «Скрининговый тест школьной зрелости» и опросник Керна-Ирасека, методика Семаго М.М., коррекционная программа Гуткиной Н.И. Диагностические и прогностические возможности методики Л.А. Ясюковой. Отличие общеобразовательного варианта и комплекта для гимназий. Содержание и интерпретация тестов. Возможности коррекционной работы по итогам диагностики.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Очно-заочная форма обучения (года приема: 2014-2015 г.г.)  
Заочная форма обучения (года приема: 2016 г. – по настоящее время)

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

---





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

##### 4.2 Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Общие принципы проведения психодиагностического обследования различных аспектов готовности к школе.	2
P4	2	Методы диагностики интеллектуальной зрелости	2
	3	Методы развития интеллектуальной зрелости.	2
P5	4	Методы диагностики и психолого-педагогической поддержки мотивационной готовности к школе	2
P6	5	Методы диагностики и психолого-педагогической поддержки социальной готовности к школе	2
P7	6	Подходы к адаптации ребенка в первом классе	2
P8	7,8	Профилактика школьной неуспеваемости	4
P9	9	Готовность родителей к началу школьного обучения ребенка	2
P10	10,11,12	Методики комплексной диагностики готовности к школе.	6
Всего:			24

Очно-заочная форма обучения (года приема: 2014-2015 г.г.)

Заочная форма обучения (года приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Общие принципы проведения психодиагностического обследования различных аспектов готовности к школе.	1
P4	1	Методы диагностики интеллектуальной зрелости	1
P6	2	Методы диагностики и психолого-педагогической поддержки социальной готовности к школе	1
P7	2	Подходы к адаптации ребенка в первом классе	1

P9	3	Готовность родителей к началу школьного обучения ребенка	1
P10	3	Методики комплексной диагностики готовности к школе.	1
Всего:			6

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Общие принципы проведения психодиагностического обследования различных аспектов готовности к школе.	1
P4	1	Методы диагностики интеллектуальной зрелости	1
	2	Методы развития интеллектуальной зрелости.	1
P5	2	Методы диагностики и психолого-педагогической поддержки мотивационной готовности к школе	1
P6	3	Методы диагностики и психолого-педагогической поддержки социальной готовности к школе	1
P7	3	Подходы к адаптации ребенка в первом классе	1
P8	4	Профилактика школьной неуспеваемости	1
P10	4	Методики комплексной диагностики готовности к школе.	1
Всего:			8

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1: Составление развивающего занятия, направленного на формирование аспектов интеллектуальной готовности к школе (на выбор: абстрактное мышление, речевая память и т.п.).

Домашняя работа №2: Эссе по списку тем:

- Зона ответственности и компетенции психолога в ситуации поступления в школу неготового ребенка.
- Раннее обучение: за и против.
- Успеваемость главное? Как построить конструктивный разговор с родителями?
- Можно ли помочь ребенку без помощи и поддержки родителей?
- Основные причины недопонимания между родителями и педагогами.

Домашняя работа №3: Обработка протокола психодиагностического обследования готовности к школе, подготовка характеристики и рекомендаций родителям и педагогу.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

**4.4.1. Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

1. Подходы к определению содержания понятия «готовность к школе».
2. Основные аспекты школьной зрелости. Краткая характеристика
3. Характеристика возрастного подхода к определению психологической готовности к школе.
4. Характеристика мотивационного подхода к определению психологической готовности к школе.
5. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 6. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*								
P4	*			*	*							
P5				*	*							
P6				*	*							
P7	*			*	*							
P8				*	*							
P9				*	*							
P10	*			*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
2. Новицкая Е.С. Представления родителей в структуре готовности ребенка к школе //

Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. Режим доступа:

<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14920>

3. Шахбазова И.Д. Роль семьи в развитии готовности ребенка к школе Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. С. 226-230. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20355932\\_78684823.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20355932_78684823.pdf)

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896>
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>
3. Денисова А.А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. герцена. 2011. № 142. С. 83-91 Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17003290\\_95449960.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17003290_95449960.pdf)
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
5. Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся начальной школы / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.Ф. Лысова, М.В. Иашвили. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. - 16 с. - ISBN 5-94087-428-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57329>
6. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. / Л.И. Переслени. - М. : Когито-Центр, 1996. - 61 с. - ISBN 5-89353-001-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>
7. Соловьева, Т.А. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. - М. : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-946-65645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223065>
8. Ясюкова Л.А. Проблемы психологии понятийного мышления // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология . 2010. №3. С. 385-394. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15519145>
9. Ясюкова Л.А. Роль интеллектуальных способностей в становлении личности подростка // Вестник Российского Фонда Фундаментальных Исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2010. №3 (60). С. 150-164. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23947351>

### **9.2.Методические разработки**

Методические указания к специальной дисциплине «Готовность к школе» / сост. Климова Ю.М.– Екатеринбург : Изд-во Уральского Университета, 2007. – 21 с.

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office, Mozilla Firefox, Windows Media

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный информационный ресурс Свердловской Областной Универсальной Научной

Библиотеки им.В.Г.Белинского (<http://book.uraic.ru/>);

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)

#### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	VII, 1-9	27
Домашняя работа №1	VII, 5	28
Домашняя работа №2	VII, 8	27
Участие в дискуссиях	VII, 1-9	18
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	VII, 3-11	27
Участие в дискуссиях	VII, 3-11	18
Домашняя работа №3	VII, 10	20
Контрольная работа	VII, 3	35
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрены.**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Психологическая характеристика ребенка 6-7 лет.
2. Кризис 7 лет. Основные симптомы и новообразования.
3. Основные критерии физиологической готовности к школе.
4. Сравнительная характеристика дошкольника и младшего школьника.
5. Методы диагностики физиологической готовности к школе.
6. Предпосылки овладения учебной деятельностью. Методы диагностики.
7. Краткая характеристика основных подходов к классификации типов школьной зрелости.
8. Интеллектуальная готовность к школе: основные компоненты.
9. Мотивационная готовность к школе. Внутренняя позиция школьника.
10. Нужно ли готовить ребенка к школе? Проблемы ранней подготовки к школе.
11. Сравнительный анализ тестов школьной зрелости и тестов достижений и способностей (для детей 6-7 лет).
12. Комплексная диагностика готовности к школе. Характеристика одной методики на выбор.
13. Особенности подхода Л.А. Ясюковой к определению готовности к школе.
14. Причины и профилактика школьной неуспеваемости.
15. Личностная готовность и способы ее измерения.
16. Особенности адаптации первоклассников.
17. Особенности работы с родителями и педагогами по вопросам готовности к школе.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-консультативной работы</b>	Код модуля 1129395
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014</b> <b>№ 946</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Куваева Ирина Олеговна	-	Старший преподават ель	Психологии развития и педагогическо й психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология родительства» посвящена рассмотрению материнства и отцовства как психологических феноменов. Раскрываются психологические особенности формирования родительства в зависимости от различных факторов (конфигурация семьи, гендерный аспект, готовность к исполнению родительской роли и т.д.). Уделяется внимание психологическому сопровождению родительства. Показываются основные психодиагностические методики для оценки семьи и родительства.

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знание психологических феноменов, категорий, методов психолого-педагогической диагностики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- Знание основных методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей;
- Знание основных подходов к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества;
- Знание причин отклонений в развитии у детей и подростков;
- Знание требований различных школьных образовательных программ
- Знание психологии обучения
- Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики
- Знание возрастных норм, периодизации детского возраста;
- Знание семейной психологии и ее учет в процессе психолого-педагогической диагностики;
- Знание принципов поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- Умение искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков;

- Умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
- Умение прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
- Умение профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики;
- Умение взаимодействовать с людьми разного возраста;
- Умение разрабатывать проекты;
- Умение правильно сформулировать задачи эксперимента;
- Умение корректно интерпретировать результаты эксперимента;
- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- Владение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- Владение толерантностью и социальной мобильностью;
- Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических особенностей индивидов и групп;
- Владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- Владение приемами консультативной работы при выявлении способностей;
- Владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
- Владение методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками
- Владение приемами коррекционной работы с семьей
- Владение способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

#### 1.4.Объем дисциплины

**Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014-2015 г.г.)**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	9	9	9		
3.	Практические занятия	9	9	9		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	2,7	86		

6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,95	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

#### Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Родительство как психологический феномен	Родительство как интегральное образование. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Ответственность родителя. Стиль семейного воспитания. Факторы, влияющие на формирование родительства.
P2	Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи	Пренатальный период как предпосылка для формирования родительства. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Беременность как нормативный кризис. Синдром беременности: аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения, рефлексивное принятие нового

		<p>собственного образа, симптом эмоциональной лабильности, симптом противоречивого отношения к беременности, симптом принятия новой жизни в себе, симптом завышенных притязаний, симптом сексуальной неполноценности, симптом нетерпения, пигмалионизация родившегося ребенка. Особенности совладающего поведения в период ожидания ребенка. Страх беременности, родов и совладание с ним. Родовой и послеродовой период. Послеродовая депрессия: причины, проявления и профилактические меры. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.</p>
<b>Р3</b>	<b>Психология формирования родительства</b>	<p>Родительская зрелость. Компоненты родительской зрелости: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Факторы, определяющие становление родительства: «синтез свобод», «дружелюбный компромисс», «партнерство», «ценностный». Специфические факторы родительства для однопородных семей: «подчиненное равнодушие», «растворение в ребенке», «влияние родительской семьи», «внесемейная активность», «самореализация в родительстве». Специфические факторы родительства для двухдетных семей: «воспитательная неуверенность», «самоутверждение за счет ребенка», «авторитаризм матери», «родительский опыт», «дистанцирование от ребенка». Психологические особенности многодетных семей. Представления об идеальном родителе: гендерный, возрастной, статусно-социальный аспекты.</p>
<b>Р4</b>	<b>Психология семейного воспитания</b>	<p>Родительская любовь. Характеристики родительской любви: контекстуальность, интенциональность (по Д.А.Леонтьеву). Уровни развития родительской любви. Типы родительской любви (по А.С.Спиваковской, В.А. Сухомлинскому). Детерминанты развития родительской любви: природные, социальные, психологические. Типы и виды родительских позиций. Признаки адекватности родительских позиций: динамичность, гибкость, внутренняя согласованность, внешняя согласованность, прогностичность. Сравнительный анализ особенностей родительства в полной и неполной семьях. Семейное воспитание и особенности детей разного пола. Гуманистические принципы общения с ребенком: зона актуального, зона ближайшего развития, безусловное принятие, активное слушание, «Я-сообщения», «Ты-сообщения». Автоматические реакции родителей. Зоны свободы и запретов для ребенка. Причины нарушения поведения детей. Психологические особенности подростков как признаки адекватности/неадекватности родительских</p>

		позиций.
<b>Р5</b>	<b>Материнство и отцовство</b>	Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения. Психологическая готовность/неготовность к материнству и отцовству. Типы представлений юношей об отцовстве. Образ отца как ресурс совладающего поведения подростков. Специфические особенности любви отца. Специфические особенности любви матери. Особенности материнской и отцовской родительской позиции.
<b>Р6</b>	<b>Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений</b>	Опросник «Семейные роли». Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Опросник «Сознательное родительство» М.О.Ермихиной. Методика «Родительское сочинение» О.А.Карабановой. Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В.Овчаровой, Ю.А.Дегтяревой. Анкета «Принятие и исполнение родительской роли» Н.А.Мальтинниковой. Опросник родительской любви и симпатии Е.В.Милюковой.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины









#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Родительство как психологический феномен	3
P2	2	Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи	3
P3	3	Психология формирования родительства	3
P4	4, 5	Психология семейного воспитания	3
P5	6	Материнство и отцовство	3
P6	7	Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений	3
		Всего:	18

Заочная форма обучения (года приема: 2016 г. – по настоящее время)

Очная форма обучения (год приема: 2014г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Родительство как психологический феномен	1
P2	2	Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи	1
P3	3	Психология формирования родительства	1
P4	4, 5	Психология семейного воспитания	1
P5	6	Материнство и отцовство	1
P6	7	Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений	1
		Всего:	6

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Родительство как психологический феномен	1
P2	2	Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи	1
P3	3	Психология формирования родительства	1

P4	4, 5	Психология семейного воспитания	2
P5	6	Материнство и отцовство	2
P6	7	Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений	2
		Всего:	9

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа №1:

- Идеальный родитель: каков он?
- Сопровождение беременности: психологические аспекты
- Профилактика и коррекция послеродовой депрессии
- Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения
- Субъектное становление материнства
- Субъектное становление отцовства

Домашняя работа №2:

- Психологические особенности взаимодействия родителей с приемными детьми
- Психологическое сопровождение родительства
- Воспитание родителей: основные концепции
- Воспитание детей: авторитарность или гуманизм?

#### **4.3.1. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

#### **4.4.1. Примерная тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							
P5				*	*							
P6				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Куфтяк Е.В. Совладающее с трудностями поведение в семье // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – с.365 - 384. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>
2. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

- автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
3. Орлова Н.А. Родительские практики в восприятии подростков //Социс. 2012. №9. С.99-108. Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2012\\_9/Orlova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_9/Orlova.pdf)

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш ; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - М. : Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>
2. Голубева М.С. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с тяжелыми сенсорными нарушениями // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. –с.438 - 454. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>
3. Ибука М. После трех уже поздно. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 224 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888>
4. Ковалева Ю.В. Стратегии совладания как характеристики семейного субъекта в пренатальный период // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. –с.401 - 415. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>
5. Подобина О.Б. Совладающее поведение женщины на этапе принятия роли матери // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. –с. 385 - 400. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>
6. Сапоровская М.В. Родители и дети: социально-психологические механизмы развития совладающего поведения в семье // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. –с. 347 - 364. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069>
7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 512 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

### **9.2.Методические разработки**

Не используются

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.

rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 1**

В том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрена

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	VI, 1- 17	14
Мини-контрольные работы (17)	VI, 1-17	40
Домашняя работа №1	VI, 6	46
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям –0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям –0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий –0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	VI, 1-17	14
Работа на практических занятиях (17)	VI, 1-17	35
Домашняя работа №2	VI, 8	51
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**3.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрена**

**3.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n</b>
Семестр VI	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Родительство как многокомпонентный психологический феномен.
2. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
3. Факторы, влияющие на формирование родительства.
4. Мотивация беременности.
5. Синдром беременности.
6. Беременность как нормативный кризис.
7. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция
8. Психологическая подготовка молодых родителей
9. Факторы развития и структура родительской зрелости
10. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
11. Родительская любовь: характеристика, уровни развития и типы
12. Детерминанты развития родительской любви
13. Признаки адекватных родительских позиций
14. Психологические особенности родительства в полной семье.
15. Психологические особенности родительства в неполной семье.
16. Особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста и пола.
17. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
18. Специфика материнской любви.
19. Специфика отцовской любви.
20. Психодиагностический инструментарий для исследования родительства.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПРЕССИВНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-консультативной работы</b>	Код модуля 1129395
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>от 07.08.2014</i> <i>№ 946</i>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

**Е. С. Черепанова**

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПРЕССИВНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Курс «Экспрессивная терапия в работе психолога» является составной частью профессионального цикла общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология».

Экспрессивная терапия - один из методов психотерапии, использующий в качестве лечения и психокоррекции различные творческие приёмы во многих жанрах искусства.

Цель курса: знакомство с различными направлениями экспрессивной терапии, их концептуальными особенностями, методами и формами работы.

Задачи:

- изучение возможностей сказкотерапии в психокоррекционной, психодиагностической и психопрофилактической работе с детьми и взрослыми;
- овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими приемами песочной терапии, как одного из методов психокоррекционной и психодиагностической работы;
- знакомство с видами игровой терапии и возможностями их применения в психокоррекционной, психодиагностической работе с детьми.

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
- основы процесса наблюдения
- этические аспекты профессиональной деятельности.

Уметь:

- решать проблемные ситуации
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации
- проводить наблюдение за индивидом и группой
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными приемами консультативной работы
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- техниками наблюдения

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

##### Очно-заочная форма обучения (год приема: 2014-2015 г.г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

**Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	2,7	86		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,95	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

**Заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Раздел 1. Общее представление об экспрессивной терапии	<p>Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии: арт-терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д. Общие методологические основания и специфический акцент в содержании, формах и методах работы направлений экспрессивной терапии. Преимущества экспрессивной терапии перед традиционными вербальными формами психотерапевтической работы.</p>
Р2	Раздел 2. Сказкотерапия	<p>Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Понятие «повествование», виды и жанры повествования. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии.</p> <p>Виды сказок. Художественные народные и авторские сказки. Дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, гипнотические сказки и их алгоритмы.</p> <p>Различные подходы к структуре сказки в сказкотерапии. Метафора как основное средство воздействия сказки.</p> <p>Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки.</p> <p>Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ.</p> <p>Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы.</p>
Р3	Раздел 3. Песочная терапия	<p>Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия. Специфика использования метода песочной терапии в различных психотерапевтических направлениях. Показания и противопоказания к применению песочной терапии.</p> <p>Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических</p>

		<p>отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин.</p> <p>Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.</p> <p>Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Техники установления терапевтических ограничений.</p> <p>Психодиагностический аспект песочной терапии.</p> <p>Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.</p>
<b>Р4</b>	Раздел 4. Игровая терапия	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрены

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (год приема: 2014-по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
P2	2	Практикум по техникам сказкотерапии	8
P3	3	Практикум по техникам песочной терапии	8
P4	4	Игровая терапия	8
		Всего	24

Очно-заочная форма обучения (года приема: 2014-2015 г.г.)

Заочная форма обучения (года приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
P2	2	Практикум по техникам сказкотерапии	8
P3	3	Практикум по техникам песочной терапии	8
P4	4	Игровая терапия	8
		Всего	24

Очно-заочная форма обучения (год приема: 2016 г. – по настоящее время)

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
P2	2	Практикум по техникам сказкотерапии	4
P3	3	Практикум по техникам песочной терапии	4
P4	4	Игровая терапия	4
		Всего	12

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Эссе на тему: песочная терапия.

Домашняя работа №2:

- Виды сказок. Художественные сказки.
- Виды сказок. Дидактические сказки и их алгоритм.
- Виды сказок. Психокоррекционные сказки и их алгоритм.
- Виды сказок. Психотерапевтические сказки медитативные сказки.

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**  
Не предусмотрено
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
Не предусмотрено
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
Не предусмотрено
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
Не предусмотрено
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
Не предусмотрено
- 4.4.1. **Примерная тематика контрольных работ**  
Не предусмотрено
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защирина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Арт-терапия - новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. - М. : Когито-Центр, 2006. - 336 с. - ISBN 5-89353-162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>
2. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>
4. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>
5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
6. Философия и сказка : сборник научных трудов / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 226 с. - ISBN 978-5-4475-5329-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014>

## **9.2.Методические разработки**

Не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 1, В том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрена**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	VI, 1- 17	14
Мини-контрольные работы (17)	VI, 1-17	40
Домашняя работа №1	VI, 6	46
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям –0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий –0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	VI, 1-17	14
Работа на практических занятиях (17)	VI, 1-17	35
Домашняя работа №2	VI, 8	51
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрена**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b>
Семестр VI	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии.
2. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект.
3. Виды сказок. Художественные сказки.
4. Виды сказок. Дидактические сказки и их алгоритм.
5. Виды сказок. Психокоррекционные сказки и их алгоритм.
6. Виды сказок. Психотерапевтические сказки медитативные сказки.
7. Психологический анализ содержания сказок.
8. Способы сочинения сказок
9. Способы рассказывания сказок.
10. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Методика «Дождливая серия»
11. Технологии сказочной куклотерапии.
12. Общее представление и история песочной терапии.
13. Организация и структурирование процесса песочной терапии.
14. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея и сюжет.
15. Ключевые характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание.
16. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле.
17. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.
18. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено