

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психология социальных групп	Код модуля 1129394
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 г. № 946

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Психология социальных групп»

1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Психология социальных групп» относится к вариативной части по выбору и включает следующие дисциплины: «Дифференциальная психология», «Психология малой группы», «Психология массовых коммуникаций», «Психология семьи».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о такой отрасли социальной психологии как психология группы рассматривает такие группы как малая группа. Ее специфическая разновидность – семья, а также большие социальные группы формальные по полу, профессиям, возрасту и аудиторию СМИ.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Дифференциальная психология	7	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
2 (ВС) Психология малой группы	8	16	18		34	34	4, зачет	72	2
3 (ВС) Психология массовых коммуникаций	8	10	24		34	34	4, зачет	72	2
4 (ВС) Психология семьи	7	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
5 Проект по модулю	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля		46	90		136	252	44	432	12

2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
6 (ВС) Дифференциальная психология	9	5	10		15	75	18, экзамен	108	3
7 (ВС) Психология малой группы	8	8	8		16	52	4, зачет	72	2
8 (ВС) Психология массовых коммуникаций	9	8	8		16	52	4, зачет	72	2
9 (ВС) Психология семьи	9	5	10		15	75	18, экзамен	108	3
1 Проект по модулю	9					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля		26	36		62	326	44	432	12

2.3. Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Дифференциальная психология	9	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
1 (ВС) Психология малой группы	8	6	6		12	56	4, зачет	72	2
1 (ВС) Психология массовых коммуникаций	9	6	6		12	56	4, зачет	72	2
1 (ВС) Психология семьи	9	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
1 Проект по модулю	9					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля		20	28		48	340	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Дифференциальная психология», «Психология малой группы», «Психология массовых коммуникаций», «Психология семьи».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных</p>

		<p>психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ДОПК-1	ДПК-4	ДПК-5
1	(ВС) Дифференциальная психология	*		*						
2	(ВС) Психология малой группы		*					*		
3	(ВС) Психология массовых коммуникаций			*	*					
4	(ВС) Психология семьи					*	*		*	*
5	Проект по модулю	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5

Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю: не предусмотрено;

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

- Возрастные группы,
- Профессиональные группы,
- Спортивные группы,
- Психология семьи.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психология социальных групп	Код модуля 1129394
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Виндекер Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология» дисциплина позволяет существенно расширить представления об индивидуально-типологических особенностях учащегося; полученные знания позволят студентам осваивать материал других дисциплин модуля через призму индивидуальных особенностей учащегося. Изучение дисциплины направлено на освоение студентами процедуры диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, психомоторики и способностей характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками прогнозирования изменения и понимание функционирования различных составляющих психики в норме и профессиональной компетенции прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

-методики диагностики личности;

-основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

-принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

-профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

-работать в команде;

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

-владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

-владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

-владеть методиками диагностики личности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	15	15	15		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	2,25	75		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	19,58	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии как науки. Различия между людьми и группами людей как предмет дифференциальной психологии. Выделение наиболее информативных и существенных психологических характеристик человека, изучение пределов, в которых психологические признаки могут изменяться, выявление факторов, лежащих в основе индивидуальных различий как задачи дифференциальной психологии. Тестирование и статистическая обработка данных как основные методы дифференциальной психологии.
P2.T1	Раздел 2. Темперамент Тема 1. История развития представлений о темпераменте.	Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Нервная концепция темперамента И.П. Павлова. Психологические теории темперамента (Я. Стреляу, К.Юнг, Хейманс, Г.Айзенк).
P2.T2	Раздел 2. Темперамент Тема 2. Современные теории темперамента	Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.). Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Теплова Б.М. и Небылицына В.Д.. Темперамент как совокупность формально-динамических свойств индивидуальности (Русалов В.М.). Современные зарубежные теории

		темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А. Басс и Р. Пломин, 1973; М. Ротбарт, 1989; Р. Клонингер, 1987).
P2.T3	Раздел 2. Темперамент Тема 3. Темперамент и личность.	Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека.
P2.T4	Раздел 2. Темперамент Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.
P3.T1	Раздел 3. Характер Тема 1. Понятие о характере. Развитие и формирование характера.	Определение характера. Факторы формирования характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера.
P3.T2	Раздел 3. Характер Тема 2. Типологии характера.	Типология Э.Фромма. Воззрения К. Леонгарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы).
P3.T3	Раздел 3. Характер Тема 3. Формирование характера.	Истоки характера человека. Механизм формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Проблема перевоспитания характера человека. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека.
P4	Раздел 4. Способности	Понятие способностей. Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема способностей в психофизиологической школе Б.М. Теплова. Представления о способностях в Пермской психологической школе. Классификация способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Заочное обучение.

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю									
P1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.	8	1	1	0	7	7	7	0																													
P2.Т1	Раздел 2. Темперамент. Тема 1. История развития представлений о темпераменте.	7	1	1	0	6	6	6	0																													
P2.Т2	Раздел 2. Темперамент. Тема 2. Современные теории темперамента.	10	2	0	2	8	8	0	8																													
P2.Т3	Раздел 2. Темперамент. Тема 3. Темперамент и личность.	13	2	1	1	11	3	2	1			8	1																									
P2.Т4	Раздел 2. Темперамент. Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	11	2	1	1	9	9	4	5																													
P3.Т1	Раздел 3. Характер. Тема 1. Понятие о характере. Развитие и формирование характера.	11	1	1	0	10	2	2	0			8	1																									
P3.Т2	Раздел 3. Характер. Тема 2. Типологии характера.	12	1	0	1	11	11	0	1																													
P3.Т3	Раздел 3. Характер. Тема 3. Формирование характера.	12	1	0	1	11	9	0	9													2	1															
P4	Раздел 4. Понятие о способностях.	6	1	1	0	5	5	5	0																													
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	6	6	0	78	57	21	36	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	12			0	96	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	0										

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.	2
P2.T1	2	Раздел 2. Темперамент. Тема 1. История развития представлений о темпераменте.	2
P2.T2	3	Раздел 2. Темперамент. Тема 2. Современные теории темперамента.	2
P2.T3	4	Раздел 2. Темперамент.Тема 3. Темперамент и личность.	2
P2.T4	5	Раздел 2. Темперамент.Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2
P3.T1	6	Раздел 3. Характер. Тема 1. Понятие о характере. Развитие и формирование характера.	4
P3.T2	7	Раздел 3. Характер. Тема 2. Типологии характера.	2
P3.T3	8	Раздел 3. Характер. Тема 3. Формирование характера.	4
P4		Раздел 4. Понятие о способностях.	4
Всего:			24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T2	1	Раздел 2. Темперамент. Тема 2. Современные теории темперамента.	2
P2.T3	2	Раздел 2. Темперамент. Тема 3. Темперамент и личность.	2
P2.T4	3	Раздел 2. Темперамент. Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2
P3.T2	4	Раздел 3. Характер. Тема 2. Типологии характера.	2
P3.T3	5	Раздел 3. Характер. Тема 3. Формирование характера.	2
Всего:			10

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T2	1	Раздел 2. Темперамент. Тема 2. Современные теории темперамента.	2
P2.T3	2	Раздел 2. Темперамент. Тема 3. Темперамент и личность.	1
P2.T4	3	Раздел 2. Темперамент. Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	1
P3.T2	4	Раздел 3. Характер. Тема 2. Типологии характера.	1
P3.T3	5	Раздел 3. Характер. Тема 3. Формирование характера.	1

Всего: 6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Связь темперамента со свойствами личности.
- Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.
- Проблема перевоспитания характера человека.

Домашняя работа №2:

- Личность и характер человека.
- Место характера в общей структуре личности.
- Черты характера и другие личностные свойства человека

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1: Формирование характера.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2.T1	*											
P2.T2					*							
P2.T3			*									
P2.T4					*							
P3.T1				*								
P3.T2					*							
P3.T3	*											
P4	*											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00905-4. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>>.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (26.10.2017).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ермакова, О.М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64025>.
2. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 297 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-276. - ISBN 978-5-4475-3739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804> (26.10.2017).
3. Психология личности : сборник текстов / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (26.10.2017).
4. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0234-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (26.10.2017).
5. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (26.10.2017).

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla Firefox, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный информационный ресурс Свердловской Областной Универсальной Научной Библиотеки им. В.Г.Белинского (www.iural.ru);
Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)
Поисковая система Нигма.РФ (www.nigma.ru).
Ресурс создания презентаций (www.prezi.com).

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (5)	V, 1-17	36
Домашняя работа №1	V, 5	32
Выполнение контрольной работы	V, 8	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (12)	V, 1-17	24
Работа на практических занятиях	V, 1-17	24
Домашняя работа №2	V, 11	52
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Введение: предпосылки, предмет и задачи
2. Введение: методы дифференциальной психологии
3. История развития представлений о темпераменте: гуморальные теории темперамента
4. История развития представлений о темпераменте: соматические теории темперамента
5. История развития представлений о темпераменте: нервные теории темперамента
6. Первые психологические (факторные) теории темперамента
7. Представления о темпераменте Г. Айзенка
8. Подход к изучению темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова
9. Подход к изучению темперамента в Пермской психологической школе В.С. Мерлина
10. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
11. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу
12. Понятие о характере: определение, функции
13. Проблема соотношения характера и темперамента
14. Свойства и отличительные признаки характера
15. Понятие о структуре характера. Черты характера и отношения личности
16. Отечественные и зарубежные типологии характера
17. Акцентуация черт характера. Акцентуация и психопатия.
18. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда
19. Место характера в общей структуре личности. Развитие и формирование характера
20. Понятие о способностях. История изучения проблемы способностей
21. Классификация способностей
22. Проблема качественной и количественной характеристики способностей
23. Представления о когнитивных стилях в отечественной и зарубежной психологии.
24. Понятие о когнитивных стилях: полезависимость, толерантность к нереалистическому опыту, диапазон эквивалентности и другие

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психология социальных групп	Код модуля 1129394
Образовательная программа психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014 №946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Л. В.	Канд. псих. наук	доцент	социальной психологии и психологии управления	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Модуль рассматривает основы взаимоотношений, складывающиеся в группах и оказывающих влияние на отношения между людьми. Значение учебной дисциплины в освоении конкретных компетенций и их компонентов связано с тем, что данная дисциплина раскрывает влияние групповых процессов на поведение человека.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальной области.

Уметь:

- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации;
- работать в команде;
- адаптироваться к новым ситуациям;
- решать проблемные ситуации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний групп;
- управления группой людей;
- консультативной работы

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VIII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2.4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18.65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*			
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Малая группа как объект исследования в социальной психологии: понятие малой группы, возникновение и развитие малой группы.	<p>Понятие малой группы</p> <p>Проблема определения малой группы. Классификация малых групп. Основные теоретические подходы к группам в зарубежной социальной психологии: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирико-статистические направления, формально-модельный подход, теория подкрепления.</p> <p>Исследование групп в отечественной психологии: деятельностный подход, социометрическое направление, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.</p> <p>Возникновение и развитие малой группы</p> <p>Детерминанты возникновения малой группы. Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы.</p> <p>Модели коллективообразования. Двухфакторная модель развития группы Б. Такмена. Однофакторные модели (Е. Марби, Н. Обер, И.П. Волков).</p> <p>Деятельностное направление в изучении развития малых групп. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).</p>

P2	Раздел II. Процесс группообразования	<p>Понятие групповых норм и ролей Групповые нормы. Исследование влияния группового большинства. Модели комфортного поведения. Исследование влияния группового меньшинства. Модель социального взаимодействия С. Московиси. Последствия отклонения от групповых норм (эксперимент С. Штерна). Структура группы Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Коммуникативные сети. Модели групповой структуры: статистическая и ориентированная на процесс (Д. Хоманс, Р. Бейлз, Р. Кеттелл).</p>
P3	Раздел III. Принятие группового решения	<p>Феномен решения групповой задачи Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий, феномен сдвига риска, групповая поляризация, уровень притязаний группы, феномен groupthink (И. Янис).</p>
P4	Раздел IV. Феномены малой группы: групповая сплоченность, межгрупповые отношения, экология малой группы.	<p>Групповая сплоченность Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен. Групповая сплоченность. Подходы к изучению групповой сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентированное единство. Экология малой группы Экология малой группы. Понятие территориальности. Экология и групповое поведение. Межличностная совместимость. Классификация типов межличностной совместимости. Личность в группе. Характеристики личности (биография, способности, личностные черты) и групповой процесс. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс. Межгрупповые взаимоотношения Теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационные подходы (З. Фрейд, Берковитц, Адорно), ситуационные подходы (М. Шериф), когнитивные подходы (Тэджфел, Тэрнер и др). Межгрупповые отношения, межэтнические взаимоотношения. Понятие «культурного шока». Межгрупповые аспекты профессиональной и трудовой деятельности. Содержание и функции полоролевых стереотипов. Личность в системе межгруппового взаимодействия. Понятие социальной идентичности и механизмы социального восприятия.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Понятие малой группы	1
P1	2	Возникновение малой группы	1
P2	3	Понятие групповых ролей	1
P2	4	Структура группы	1
P3	5	Феномен решения групповой задачи	7
P4	6	Групповая сплоченность	4
P4	7	Межгрупповые взаимоотношения	3

Всего: 18

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Понятие малой группы	1
P1	2	Возникновение малой группы	1
P2	3	Понятие групповых ролей	1
P2	4	Структура группы	1
P3	5	Феномен решения групповой задачи	2
P4	6	Групповая сплоченность	1
P4	7	Межгрупповые взаимоотношения	1

Всего: 8

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Понятие малой группы	0,5
P1	2	Возникновение малой группы	0,5
P2	3	Понятие групповых ролей	0,5
P2	4	Структура группы	0,5
P3	5	Феномен решения групповой задачи	2
P4	6	Групповая сплоченность	1
P4	7	Межгрупповые взаимоотношения	1

Всего: 6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Принятие группового решения

– Возникновение и развитие малой группы

Домашняя работа №2:

– Межгрупповые отношения

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

1.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*				*							
P2				*								
P3	*				*							
P4				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология / Е.А. Овсянникова ; А.А. Серебрякова .— 2-е изд., перераб. — Москва : Флинта, 2015 .— 163 с. — ISBN 978-5-9765-2221-3 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206> (26.10.2017).
3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> (26.10.2017).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (26.10.2017).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Наука, 1994. 42 экз.
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086> (26.10.2017).
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333> (26.10.2017).
4. Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426> (26.10.2017).
5. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - (Перспективы психологии). - ISBN 978-5-9270-0205-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (26.10.2017).
6. Основы групповой динамики: Практикум : учебное пособие / Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана ; сост. А.В. Чернышева. - М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - Ч. 2. Темы 8-12. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257685> (26.10.2017).
7. Психология социального взаимодействия : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554> (26.10.2017).
8. Сидоренков, А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория : монография / А.В. Сидоренков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный

университет" ; науч. ред. В.А. Лабунская. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9275-0786-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188> (26.10.2017).

9.2.Методические разработки

1. Динамические процессы в малой группе // Тексты для подготовки к семинарским занятиям. Социальная психология М., 1998
2. Социальная психология Хрестоматия Екатеринбург. 2005

9.3.Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,

Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5.Электронные образовательные ресурсы: не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VIII, 1-17	40
Домашняя работа №1	VIII, 8	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VIII, 1-17	20
Работа на практических занятиях	VIII, 1-17	40
Домашняя работа №2	VIII, 15	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VIII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Проблема определения малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления изучения малых групп.
4. Возникновение и развитие малой группы. Модели группообразования Б. Такмен, Н. Обер, «Примитивная группа»
5. Деятельное направление в изучении развития малой группы. А.В. Петровский, Л.И. Уманский.
6. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.
7. Групповые нормы.
8. Влияние большинства. Понятие конформности.
9. Влияние меньшинства. С. Московиси.
10. Последствия отклонения от групповых норм «эксперименты Шехтера»
11. Групповая сплоченность. Дойч.
12. Экология малой группы (понятия территориальности).
13. Принятия группового решения (поляризация, сдвиг на риск).
14. Межличностная совместимость.
15. Личность в группе (биографические характеристики личности и групповой процесс, черты личности)
16. Межгрупповые отношения. Специфика изучения межгрупповых отношений.
17. Когнитивные процессы межгруппового восприятия.
18. Формирование социальной идентичности.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля : не предусмотрено

8.3.9. Интернет-тренажеры : не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психология социальных групп	Код модуля 1129394
Образовательная программа психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014 №946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.пс.н.	доцент	социальной психологии и психологии управления	

Руководитель модуля

Л.В Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Психология массовых коммуникаций

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина является одной из основных в модуле и наиболее подробно освещает такую проблему массового проявления как влияние СМИ на большие группы людей.

Освоение курса требует как теоретических знаний, которые в курсе представлены в форме лекций, так и практических занятий, которые направлены на анализ современных явлений в СМИ: выделение типов коммуникаторов, понимание основных особенностей аудитории, анализ эффективности сообщений, психологическая экспертиза СМИ и т.д.

1.2. Язык реализации программы – Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов,
- Знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики

Уметь:

- Умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
- Умение помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- Владение нормами взаимодействия и сотрудничества
- Владение толерантностью и социальной мобильностью
- Владение способами разрешения конфликтных ситуаций
- Владение методиками снятия стрессовых состояний
- Владение опытом составления отчетной документации

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VIII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IX		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2.4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18.65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Раздел I. Общее представление о СМИ	
P1T.1.	Тема 1. Психологические особенности СМИ	Соотношение понятий «Массовая коммуникация» и «массовая информация». Специфика массовой коммуникации и межличностного общения. Предмет. Методы и задачи курса. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии. Социально-психологические функции МК. Социально-психологические механизмы СМИ
P1.T2	Тема 2. Массовая коммуникация 21 века	Отличительные черты современной массовой коммуникации: высокая пропускная способность, интерактивность. Гибкость форм, содержания, использования и т.д.
P2.	Раздел II. Особенности восприятия каналов СМИ	
P2.T1.	Тема 1. Психологические особенности восприятия основных каналов СМИ: печати, радио, телевидения	Печать, радио, телевидение как основные средства массовой информации. Общая характеристика МК. Достоинства и ограничения восприятия печати. Радио, телевидения.
P2.T2.	Тема 2 Реклама как СМИ	Общая характеристика рекламы. Проблема определения рекламы. Основные функции рекламы. Реклама как коммуникация и как средство психологического влияния. Психологическая эффективность рекламы.
P2.T3.	Тема 3 Интернет как СМИ	Общая характеристика интернет как СМИ. Основные направления исследования влияния интернета на личность и массы в психологии и личностные особенности и интернет, интернет-технологии и обучение, интернет-форум и психологическое консультирование.
P3.	Раздел III. Структурные компоненты СМИ	
P3.T1.	Тема 1. Общая	Психологические характеристики коммуникатора в МК.

	характеристика коммуникатора как структурного компонента СМИ	Качества, позволяющие коммуникатору оказывать влияние на аудиторию. Типы коммуникаторов.
Р3.Т2.	Тема 2 Сообщение как структурный компонент СМИ	Проблема достоверности, убедительности и эффективности сообщения в МК. Образы социальных групп в СМИ. Агрессивность сообщений в СМИ. Правила подачи информации при освещении терактов и других чрезвычайных происшествий.
Р3.Т3.	Тема 3 Аудитория как структурный компонент СМИ	Общая характеристика социологического и социально-психологического исследований аудитории. Сегментированность аудитории в современных СМИ. Методы изучения аудитории.
Р4.	Раздел IV Основные теории СМИ	
Р4.Т1.	Тема 1 «Человекоцентрированные» и «медиацентрированные» теории СМИ	Общая характеристика теорий СМИ Возможности и ограничения этих теорий. Использование этих теорий в современных СМИ.
Р4.Т2.	Тема 2 «Прикладные исследования СМИ»	Новостные передачи и приемы манипулирования. Психологические приемы, используемые в современных ток-шоу. Агрессивность в современной мультипликации, телепередачах и фильмах.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Психологические особенности СМИ	2
P1.T2	2	Массовая коммуникация 21 века	2
P2.T1	3-4	Психологические особенности восприятия основных каналов СМИ: печати ,радио, телевидения	4
P2.T2	5	Реклама как СМИ	2
P2.T3	6	Интернет как СМИ	2
P3.T1	7	Общая характеристика коммуникатора как структурного компонента СМИ	2
P3.T2	8	Сообщение как структурный компонент СМИ	2
P3.T3	9	Аудитория как структурный компонент СМИ	2
P4.T1	10-11	«Человекоцентрированные» и «медиацентрированные» теории СМИ	4
P4.T2	12	«Прикладные исследования СМИ»	2

Всего: 24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Психологические особенности восприятия основных каналов СМИ: печати ,радио, телевидения	1
P2.T2	1	Реклама как СМИ	1
P2.T3	2	Интернет как СМИ	1
P3.T1	2	Общая характеристика коммуникатора как структурного компонента СМИ	1
P3.T2	3	Сообщение как структурный компонент СМИ	1
P3.T3	3	Аудитория как структурный компонент СМИ	1
P4.T1	4	«Человекоцентрированные» и «медиацентрированные» теории СМИ	1
P4.T2	4	«Прикладные исследования СМИ»	1

Всего: 8

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Психологические особенности восприятия основных каналов СМИ: печати ,радио, телевидения	0,5
P2.T2	1	Реклама как СМИ	0,5
P2.T3	2	Интернет как СМИ	1
P3.T1	2	Общая характеристика коммуникатора как структурного компонента СМИ	0,5
P3.T2	3	Сообщение как структурный компонент СМИ	0,5
P3.T3	3	Аудитория как структурный компонент СМИ	1
P4.T1	4	«Человекоцентрированные» и «медиацентрированные» теории СМИ	1
P4.T2	4	«Прикладные исследования СМИ»	1

Всего: 6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1: Человекоцентрированные и медиацентрированные теории коммуникации

Домашняя работа №2:

- Особенности восприятия печать, радио, телевидение, интернет
- типы коммуникаторов

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*								
P1.T2				*								
P2.T1						*						
P2.T2				*								
P2.T3				*								
P3.T1				*								
P3.T2												
P3.T3					*							
P4.T1												
P4.T2					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650> (01.03.2018).
2. Кузин, С. Человек медийный : Технологии безупречного выступления в прессе, на радио и телевидении / С. Кузин; О. Ильин.— М.: Альпина Паблишерз, 2014. — 259 с. — ISBN 978-5-9614-1448-6.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288803>

3. Медиа: введение .— 2-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015 .— 551 с. — (Зарубежный учебник).— ISBN 5-238-00960-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784>>.
4. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.Д. Павлова. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 400 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Кошелева, А.Н. Психология Интернет-коммуникации : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 27 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435445>
2. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5668-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219>
3. Олешко, В.Ф. Психология журналистики : учебное пособие / В.Ф. Олешко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 478 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276355>
4. Измайлова, М.А. Психология рекламной деятельности : учебник / М.А. Измайлова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02557-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453265>
5. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951>

9.2.Методические разработки

1. Установки и стереотипы в поведении человека (методические указания) Минаева Н.С., УрГУ, 2009
2. Общая психология: раздел «Внимание» (программа дисциплины). Карапетян Л.В., УрГУ, 2008
3. Психология стрессовых состояний (Учебно-методическое пособие) Минаева Н.С., УрГУ, 2008

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VIII, 1-17	40
Домашняя работа №1	VIII, 4	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий	VIII, 1-17	20
Работа на практических занятиях	VIII, 1-17	20
Домашняя работа №2	VIII, 5	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VIII	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Соотношение понятий «Массовая коммуникация» и «массовая информация».
2. Специфика массовой коммуникации и межличностного общения.
3. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии. Социально-психологические функции МК. Социально-психологические механизмы СМИ
4. Отличительные черты современной массовой коммуникации: высокая пропускная способность, интерактивность. Гибкость форм, содержания, использования и т.д.
5. Печать, радио, телевидение как основные средства массовой информации. Общая характеристика МК. Достоинства и ограничения восприятия печати, радио, телевидения.
6. Общая характеристика рекламы. Проблема определения рекламы. Основные функции рекламы. Реклама как коммуникация и как средство психологического влияния. Психологическая эффективность рекламы.
7. Общая характеристика интернет как СМИ. Основные направления исследования влияния интернета на личность и массы в психологии личностные особенности и интернет, интернет-технологии и обучение, интернет-форум и психологическое консультирование.
8. Психологические характеристики коммуникатора в МК. Качества, позволяющие коммуникатору оказывать влияние на аудиторию. Типы коммуникаторов.
9. Проблема достоверности, убедительности и эффективности сообщения в МК. Образы социальных групп в СМИ.
10. Агрессивность сообщений в СМИ. Правила подачи информации при освещении терактов и других чрезвычайных происшествий.
11. Общая характеристика социологического и социально-психологического исследований аудитории. Сегментированность аудитории в современных СМИ. Методы изучения аудитории.
12. Общая характеристика теорий СМИ. Возможности и ограничения этих теорий. Использование этих теорий в современных СМИ.
13. Новостные передачи и приемы манипулирования. Психологические приемы, используемые в современных ток-шоу.
14. Агрессивность в современной мультипликации, телепередачах и фильмах.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры: не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психология социальных групп	Код модуля 1129394
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>от 07.08.2014</i> <i>№ 946</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	доцент	Психологии развития и педагогическо й психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» позволяет сформировать у студентов знания об основных направлениях современных исследований в области психологии семьи. Изучение дисциплины включает в себя рассмотрение динамики и тенденций развития брачно-семейных отношений в социуме; исследование роли семьи в формировании личности; изучение психологических аспектов супружеских и детско-родительских отношений; характеристику типичных и наиболее распространенных проблем в супружеских и детско-родительских отношениях. Полученные знания могут быть полезны в практике семейного общения и воспитания, использоваться в психологическом консультировании, в педагогической деятельности.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- семейную психологию
- методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы

Уметь:

- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании детско-родительских отношений
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
- владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками;
- владение приемами коррекционной работы с семьей;
- владение приемами консультативной работы.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	15	15	15		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	2,25	75		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	19,58	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Семья как система.	Понятия семьи, брака, супружества. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Типологии семей. Функции семьи и брака. Структура, состав семьи. Структура семейных ролей. Коммуникация в семье. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы. Сплоченность семьи. Стилиевые особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Формы коммуникации и поведения.
P2	Динамика и периодизация семейно-брачных отношений	Фазы жизненного цикла семьи. Современные тенденции в семейно-брачных отношениях. Формы организации семьи и брака. Мотивация вступления в брак. Этапы развития семьи. Кризисные периоды. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Законы функционирования семьи.
P3	Психология супружеских отношений	Мотивация вступления в брак. Супружеская совместимость и ее уровни. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. Становление в родительской семье и модель собственного брака. Молодая семья, её задачи и особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Супружеская адаптация и распределение ролей в молодой семье. Зрелая семья. Демографическая характеристика. Проблемы и трудности в брачно-семейных отношениях на данном этапе. Семья людей старшего возраста. Семья и брак в системе ценностных ориентаций пожилых людей. Автономия от детей. Семья и

		здоровье. Потеря близкого человека.
P4	Детско-родительские отношения	<p>Понятие и отличительные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Факторы и условия психологического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Противоречивость феномена отцовства. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Семья как микросреда развития ребенка. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.</p> <p>Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Воспитание детей в семьях разного типа. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Стили родительского воспитания. Детско-родительские отношения в периоды возрастных кризисов.</p>
P5	Факторы успешного брака	<p>Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Объективные и субъективные факторы, влияющие на стабильность семьи. Факторы удовлетворенности браком. Причины супружеской неудовлетворенности. Характеристика успешности брачно-семейных отношений. Диагностика семейно-брачных отношений.</p>
P6	Разрушительные тенденции в семье	<p>Размолвки, ссоры, конфликты. Типология супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье. Виды супружеских конфликтов. Стили поведения в конфликтах. Типология семейных трудностей. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов. Классификация мотивов разводов. Особенности разводов на различных этапах супружеской жизни. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Социальные и психологические последствия развода. Ребенок и разведенные родители.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы - не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Семья как система.	4
P2	3-4	Динамика и периодизация семейно-брачных отношений	4
P3	5-6	Психология супружеских отношений	4
P4	7-8	Детско-родительские отношения	4
P5	9-10	Факторы успешного брака	4
P6	11-12	Разрушительные тенденции в семье	4
Всего:			24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Семья как система.	1
P2	1	Динамика и периодизация семейно-брачных отношений	1
P3	2	Психология супружеских отношений	2
P4	3	Детско-родительские отношения	2
P5	4	Факторы успешного брака	2
P6	5	Разрушительные тенденции в семье	2
Всего:			10

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Семья как система.	1
P2	1	Динамика и периодизация семейно-брачных отношений	1
P3	2	Психология супружеских отношений	1
P4	3	Детско-родительские отношения	1
P5	4	Факторы успешного брака	2
P6	5	Разрушительные тенденции в семье	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Семья и брак сегодня: кризис или крах?
- Проведение диагностического исследования супружеской пары
- Психологическая помощь семье по проблемам детско-родительских отношений

Домашняя работа №2:

- Анализ супружеских и детско-родительских отношений (по фильмам А.Звягинцева «Возвращение», «Искушение», «Елена»)
- Гендерный анализ мотивов вступления в брак, уровня удовлетворенности браком и причин разводов

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*								
P4	*			*								

P5				*								
P6			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (26.10.2017).
2. Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (26.10.2017).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (26.10.2017).
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> (26.10.2017).
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (26.10.2017).
4. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер ; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. - М. : Когито-Центр, 2005. - 344 с. - ISBN 5-89353-139-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473>(26.10.2017).

5. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (26.10.2017).
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (26.10.2017).
7. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251> (26.10.2017).

9.2.Методические разработки

Ершова И.А. Психология супружества. Программа специальной дисциплины Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008.
Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	VII, 1-9	27
Участие в дискуссиях	VII, 1-9	27
Выполнение творческой работы №1	VII, 7	46
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (8)	VII, 3-1	32
Работа на практических занятиях	VII, 3-11	32
Выполнение творческой работы №2	VII, 10	36
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям–не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия - не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие семьи и брака. Функции семьи и брака в социуме.
2. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака в современном обществе.
3. Семья как система, ее структура.
4. Определение семейных норм и семейных ценностей.
5. Стадии развития семейных отношений.
6. Модели выбора супруга. Мотивация на брак.
7. Молодая семья, её задачи и особенности.
8. Зрелая семья.
9. Семья людей старшего возраста.
10. Неполные семьи
11. Кризисы в развитии брачно-семейных отношений.
12. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях.
13. Становление индивида в родительской семье и выбор партнера в собственном браке.
14. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
15. Отклонения в стилях семейного воспитания.
16. Материнство и отцовство как психологические феномены.
17. Удовлетворенность браком, стабильность и успешность семейных отношений.
18. Причины супружеской неудовлетворенности.
19. Супружеская совместимость и её уровни.
20. Причины супружеских конфликтов.
21. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье.
22. Типология супружеских конфликтов.
23. Классификация неблагополучных семей.
24. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов.
25. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода.
26. Разводы на различных этапах супружеской жизни.
27. Социальные и психологические последствия разводов.
28. Ребенок и разведенные родители.
29. Характеристика семьи как малой группы и как социального института.
30. Диагностика семейно-брачных отношений.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено