

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Личность в социальной среде</b>	Код модуля 1129393
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО Образовательная программа <b>Психология</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014 г.</b>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Личность в социальной среде»

### 1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. **Аннотация содержания модуля** Модуль «Личность в социальной среде» относится к вариативной части по выбору и включает следующие дисциплины: «Гендерная психология», «Психология имиджа», «Психология конфликта»; «Психология мотивационных различий».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о результатах психологических исследования личности в среде, а именно ее гендерных аспектах, особенности мотивационной сферы, особенностях поведения в конфликте, имиджа – внешней составляющей личности.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной – по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Гендерная психология	7	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
2.	(ВС) Психология имиджа	8	10	24		34	34	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология конфликта	7	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Психология мотивационных различий	8	16	18		34	34	4, зачет	72	2
5.	Проект по модулю	8					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			46	90		136	252	44	432	12

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной – по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Гендерная психология	9	5	10		15	75	18, экзамен	108	3
2.	(ВС) Психология имиджа	9	8	8		16	52	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология конфликта	9	5	10		15	75	18, экзамен	108	3

4.	(BC) Психология мотивационных различий	8	8	8		16	52	4, зачет	72	2
5.	Проект по модулю						72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>26</b>	<b>36</b>			<b>62</b>	<b>326</b>	<b>44</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

### 2.3. Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной – по выбору студента (BC).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
6. (BC) Гендерная психология	9	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
7. (BC) Психология имиджа	9	6	6		12	56	4, зачет	72	2
8. (BC) Психология конфликта	9	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
9. (BC) Психология мотивационных различий	8	6	6		12	56	4, зачет	72	2
10. Проект по модулю						72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>20</b>	<b>28</b>		<b>48</b>	<b>340</b>	<b>44</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Гендерная психология», «Психология имиджа», «Психология конфликта»; «Психология мотивационных различий».

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

	<p>функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>
--	--	---

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля для ОП 37.03.01/01.02

Дисциплины модуля		ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ДОПК-1	ДП-К4	ДП-К5
1	Гендерная психология	*		*						
2	Психология имиджа		*					*		
3	Психология конфликта			*	*					
4	Психология мотивационных различий					*	*		*	*

## **5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ**

**5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5**  
Протокол заседания ученого совета № 33.00–08140 от 14.12.2015 г

**5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:** выполнение и защита проекта по модулю

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)**

### **5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**  
– не предусмотрено.

**5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:**

1. Гендерная психология,
2. Разработать имидж политического лидера,
3. Проанализировать межличностный конфликт,
4. Исследовать психологию мотивационных различий



## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль:</b> Личность в социальной среде	Код модуля <b>1129393</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	Код направления и уровня подготовки: <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Уровень подготовки</b> - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа <b>Психология</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Лебедева Юлия Владимировна	-	Старший преподаватель	Психологии развития и педагогической психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Гендерная психология» включена в модуль «Личность в социальной среде», наряду с дисциплинами такими, как «Психология имиджа», «Психология конфликта» и «Психология мотивационных различий», и даёт базовые знания для изучения этих дисциплин.

## **1.2. Язык реализации программы – русский язык**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов

- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики

### **Уметь:**

- Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

- Помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации

### **Владеть:**

- нормами взаимодействия и сотрудничества

- толерантностью и социальной мобильностью

- способами разрешения конфликтных ситуаций

- методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения

- опытом составления отчетной документации

#### 1.4.Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,10</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>41,43</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>75</b>	<b>2,25</b>	<b>75</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>19,58</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>78</b>	<b>1,8</b>	<b>78</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>16,13</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.T1	Раздел 1. Введение в гендерную психологию. Тема 1. Основные категории гендерной психологии.	Понятия «пол» и «гендер». Значимость гендерного аспекта в ежедневной социальной практике (эксперименты Кондри и Росс). Гендерные ожидания и селективное восприятие информации как механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий. Гендерный стереотип.
P1.T2	Раздел 1. Введение в гендерную психологию. Тема 2. Теоретические подходы к осмыслению гендера.	История формирования представлений о гендерных различиях в рамках философии (Платон, Аристотель, Св.Августин, Ф. Ницше, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.). Феминистское движение и его влияние на теорию и практику гендерных различий (М.Уолстонкрафт и др.). Советская система распределения гендерных ролей. Разработка гендерной проблематики в рамках психологической науки (психоанализа, экзистенциальной психологии, психологии деятельности). Представления Ю.И. Новожёнова и В.А.Геодакяна о причинах формирования гендерных различий.
P2.T1	Раздел 2. Истоки современных гендерных различий. Тема 1. Биологический аспект полоролевой	Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин. Различия в межполушарной асимметрии головного мозга (Е.Д. Хомская, С. Спрингер, Д.Кимура и др.) и их влияние на реальную практику жизнедеятельности мужчин и женщин.

	дифференциации. Понятие «андрогинии».	Половозрастные особенности темпов психологического и физического развития в онтогенезе. Средняя продолжительность жизни у мужчин и женщин.
P2.T2	Раздел 2. Истоки современных гендерных различий. Тема 2. Образ мужчины и женщины в культуре.	Мужчина и женщина в традициях, обычаях и обрядах различных культур (Эльконин Д.Б., Кон И.С., Мид М.). Гендерный аспект этикета. Мужчина и женщина в зеркале религии.
P3.T1	Раздел 3. Формирование гендерных различий. Тема 1. Особенности традиционных гендерных ролей.	Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева). Традиционная роль и современность. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм) и ограничения, которые они накладывают на жизнедеятельность личности. Понятие «психологической андрогинии» (С.Бэм). Влияние традиционных гендерных норм на рынок труда. Интерпретация результатов гендерных исследований.
P3.T2	Раздел 3. Формирование гендерных различий. Тема 2. Теории гендерного развития.	Многомерность и вариативность гендерных изменений как причины, обуславливающие отсутствие единой теории формирования гендера в онтогенезе. Теории гендерного развития: теория идентификации (З.Фрейд), теория половой типизации (А. Бандура); теория самокатегоризации, теория гендерной схемы (С. Бем), теория социальных ролей (Игли).
P3.T3	Раздел 3. Формирование гендерных различий. Тема 3. Стадии полоролевой социализации.	Этапы гендерной дифференциации по Фаготу и Тмпсону. Восприятие половых различий, самокатегоризация, ориентация на внешние признаки пола, необратимость половой принадлежности. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола.
P4.T1	Раздел 4. Факторы гендерной социализации. Тема 1. Роль родителей в гендерной социализации.	Семья как институт социализации ребёнка (Г.М.Андреева). Роль отца и матери в воспитании ребёнка (Захаров А.И., Пушкачёва Н.Л, Фромм Э., Мид М). Специфика воспитания мальчиков и девочек. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
P4.T2	Раздел 4. Факторы гендерной социализации. Тема 2. Система обучения как фактор гендерной социализации.	Гендерный аспект в обучении. Оценка способностей мальчиков и девочек педагогами. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы совместного обучения.
P4.T3	Раздел 4. Факторы гендерной социализации. Тема 3. Группа сверстников, СМИ и других источников информации о поле и гендере.	Роль сверстников в усвоении гендерных ролей. Дифференциация по полу в дошкольном детстве. Отношения с противоположным полом, дружба и любовь у подростков. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама). Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к экзаменам в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																		
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного обеспечения*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)			Контрольная работа*	Коллоквиум*																
P1	Введение в гендерную психологию	18	3	1	2		15	15	5	10																																		
P2	Истоки современных гендерных различий.	18	3	1	2		15	15	5	10																																		
P3	Формирование гендерных различий.	20	5	2	3		15	15	5	10																																		
P4	Факторы гендерной социализации.	34	4	1	3		30	12	5	7																																		
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>15</b>				<b>93</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>														

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																	
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	или семинар-конференция, коллоквиум (максимально)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Введение в гендерную психологию	18	3	1	2		15	15	5	10																				
P2	Истоки современных гендерных различий.	18	3	1	2		15	15	5	10																				
P3	Формирование гендерных различий.	20	3	1	2		15	15	5	10																				
P4	Факторы гендерной социализации.	34	3	1	2		33	15	5	10		18	1		1															
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>12</b>				<b>96</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 1.</b> Основные категории гендерной психологии.	1
P1.T2	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 2.</b> Теоретические подходы к осмыслению гендера.	1
P2.T1	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Биологический аспект полоролевой дифференциации. Понятие «андрогинии».	1
P2.T2	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Образ мужчины и женщины в культуре.	1
P3.T1	3-4	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Особенности традиционных гендерных ролей.	3
P3.T2	4-5	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Теории гендерного развития.	3
P3.T3	6-7	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 3.</b> Стадии полоролевой социализации.	4
P4.T1	8-9	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 1.</b> Роль родителей в гендерной социализации.	3
P4.T2	9-11	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 2.</b> Система обучения как фактор гендерной социализации.	4
P4.T3	11-12	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 3.</b> Группа сверстников, СМИ и других источников информации о поле и гендере.	3

**Всего:** 24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 1.</b> Основные категории гендерной психологии.	1

1.2	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 2.</b> Теоретические подходы к осмыслению гендера.	1
2.1	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Биологический аспект полоролевой дифференциации. Понятие «андрогинии».	1
2.2	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Образ мужчины и женщины в культуре.	1
3.1	3	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Особенности традиционных гендерных ролей.	1
3.2	3	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Теории гендерного развития.	1
3.3	4	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 3.</b> Стадии полоролевой социализации.	1
4.1	4	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 1.</b> Роль родителей в гендерной социализации.	1
4.2	5	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 2.</b> Система обучения как фактор гендерной социализации.	1
4.3	5	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 3.</b> Группа сверстников, СМИ и других источников информации о поле и гендере.	1

**Всего:** 10

#### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 1.</b> Основные категории гендерной психологии.	1
1.2	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в гендерную психологию. <b>Тема 2.</b> Теоретические подходы к осмыслению гендера.	1
2.1	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Биологический аспект полоролевой дифференциации. Понятие «андрогинии».	1
2.2	2	<b>Раздел 2.</b> Истоки современных гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Образ мужчины и женщины в культуре.	1
3.1	3	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 1.</b> Особенности традиционных гендерных ролей.	1
3.2	3	<b>Раздел 3.</b> Формирование гендерных различий. <b>Тема 2.</b> Теории гендерного развития.	1
4.1	4	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации.	1

		<b>Тема 1.</b> Роль родителей в гендерной социализации.	
4.2	4	<b>Раздел 4.</b> Факторы гендерной социализации. <b>Тема 2.</b> Система обучения как фактор гендерной социализации.	1

**Всего:**

8

#### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

##### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

###### **Домашняя работа № 1**

1. Дихотомия пола в философии пифагорейцев.
2. З.Фрейд и К.Хорни. Мужской и женский взгляд на психоанализ.
3. Идеальная женщина и О.Вейнингера и современность.
4. Образ мужчины и женщины в православии.

##### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

###### **Реферат №1**

1. Гендерная интерпретация результатов исследования тревожности
2. Гендерная интерпретация результатов исследования когнитивных процессов
3. Гендерная интерпретация результатов исследования коммуникативных навыков
4. Гендерная интерпретация результатов исследования эмоциональной сферы.
5. Гендерный анализ русских народных сказок.
6. Гендерный анализ мультсериала «Смешарики» (или др.)
7. Гендерный анализ фильмов про Гарри Поттера (или др.)

##### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

«Не предусмотрено»

##### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

«Не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*								
P1.T2				*								
P2.T1				*								
P2.T2				*								
P3.T1				*								
P3.T2				*								
P3.T3				*								
P4.T1				*								
P4.T2				*								
P4.T3				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Вейнингер, О. Пол и характер / О. Вейнингер. - Харьков : Фолио, 2009. - 478 с. - ISBN 978-966-03-4927-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337>

2. Жеребкина, И. Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее / И. Жеребкина. - СПб. : Алетей, 2012. - 408 с. - (Феминистская коллекция). - ISBN 978-5-91419-654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100138>
3. Иванов, В.В. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем / В.В. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 311 с. - ISBN 9785998910432 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49534>
4. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт=SEXUALITÉ, AMOUR ET GESTALT / Б. Мартель ; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 166 с. : ил. - (Современная психология: теория и практика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472529>
5. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 297 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-276. - ISBN 978-5-4475-3739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804>
6. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430>
7. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430>

## **9.2.Методические разработки**

«Не используются»

## **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office

Mozilla Firefox

Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Не используются»

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Электронный информационный ресурс Свердловской Областной Универсальной Научной Библиотеки им.В.Г.Белинского ([www.iural.ru](http://www.iural.ru));

Электронный информационный ресурс библиотеки УрГУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru));

Поисковая система Нигма.РФ ([www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)).

Ресурс создания презентаций ([www.prezi.com](http://www.prezi.com))

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	VII, 1-17	34
Работа на лекциях	VII, 1-17	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	VII, 1-17	34
Участие в групповой дискуссии	VII, 1, 3,5, 9, 12, 17	16
Реферат №1	VII, 7	30
Домашняя работа №1	VII, 2	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**  
**Очная форма обучения**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«Не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«Не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«Не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ:**

«Не предусмотрено»

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

«Не предусмотрено»

### **8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Основные понятия гендерной психологии.
2. Гендер как социальная категория.
3. Механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий.
4. Гендерный стереотип.
5. История формирования гендерных категорий в рамках философии.
6. Феминистское движение. История и современность.
7. Советская система распределения гендерных ролей.
8. Разработка гендерной проблематики в психоанализе.
9. Формирования гендерных различий в антропогенезе (Ю.И. Новожёнов и В.А.Геодакян).
10. Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин.
11. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга.
12. Средняя продолжительность жизни у мужчин и женщин.
13. Гендерный аспект культуры.
14. Мужчина и женщина в зеркале религии.
15. Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева).
16. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм)
17. Понятие «психологической андрогинии» (С.Бэм).
18. Теории гендерного развития
19. Этапы гендерной дифференциации.
20. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола
21. Семья как институт гендерной социализации ребёнка.
22. Роль отца и матери в воспитании ребёнка.
23. Дружба и любовь у подростков. Гендерный аспект.
24. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
25. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения.
26. Плюсы и минусы совместного обучения.
27. Роль сверстников в усвоении гендерных ролей.
28. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама).
29. Гендерные образы в детской литературе.
30. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«Не используются»

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«Не используются»

**8.3.9. Интернет-тренажеры**

«Не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль:</b> Личность в социальной среде	Код модуля <b>1129393</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	Код направления и уровня подготовки: <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Уровень подготовки</b> - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Берзин Юрьевич	Борис Профессор, доктор философских наук	профессор	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ : «ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Данная дисциплина содержательно и дидактически связана с другими дисциплинами модуля, что способствует формированию у студентов целостного представления о личности в социальной среде, как об объекте социально-психологического познания. Данная дисциплина раскрывает теоретические и прикладные вопросы социальной перцепции и имиджа.

Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практикума, позволяющих студентам освоить теорию и провести самостоятельно ряд методов и методик для организации, подготовки и проведения исследований. При освоении курса активно используются ИТ-методы, деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

## **1.2. Язык реализации программы – русский язык**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии;
- знать психологические феномены, категории, методы функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и социальной психологии;
- знать методики диагностики личности;
- знать методики диагностики персонала;
- знать методики диагностики организации;
- знать принципы организации и планирования исследования;
- знать основы делопроизводства и составления отчетной документации.

Уметь:

- уметь получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;
- уметь искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социально-экономических явлений;
- уметь решать проблемные ситуации;
- уметь разрабатывать проекты;
- уметь корректно интерпретировать результаты исследований.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:



- владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений;
- владеть критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
- владеть методиками диагностики личности;
- владеть методиками диагностики персонала;
- владеть методиками диагностики организации.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>38</b>	<b>5,10</b>	<b>38</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>52</b>	<b>2,4</b>	<b>52</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану,</b>	<b>72</b>	<b>18,65</b>	<b>72</b>		

	<b>час.</b>				
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,8</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>14,05</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Раздел I. Концептуальные основы психологии формирования имиджа</b>		
<b>P1.T1.</b>	Тема 1. Теоретические основы психологии формирования имиджа	<p>Феноменология имиджа. Причины повышения внимания к имиджу в современном мире: феномен нарциссизма и новые информационные технологии. Имиджелогия как научно-прикладная область знания. Проблематика публикаций, посвященных формированию имиджа.</p> <p>Современные подходы к определению понятия «имидж». Имидж как эмоционально окрашенный публичный образ кого-либо или чего-либо, принимающий форму устойчивого социального стереотипа. Имидж и реклама.</p> <p>Роль творческого мышления и воображения в познавательной и практической деятельности по формированию имиджа.</p>
<b>P1.T2.</b>	Тема 2. Психология социального познания (закономерности восприятия человека человеком)	<p>Истоки научно – психологического исследования имиджа: социально - перцептивный подхода (А.А. Бодалев), психология социального познания (Г.М. Андреева) и психология общения. Характеристики имиджа как психического образа.</p> <p>Роль социальных установок и феномена перцептивной защиты в социально-познавательной ситуации. Активный поиск социальной информации</p>

		(гипотеза «селективной экспозиции информации»). Биполярный способ подбора информации. Аттитюды и восстановление информации. Феномен перцептивной защиты как способ ограждения себя от восприятия угрожающих стимулов и стимулов, травмирующих переживания. Характеристика социальных факторов: социальный консенсус и роль ценностей в познании.
Раздел II. Прикладные направления исследования психологии формирования имиджа		
<b>P2.T1.</b>	Тема 1. Корпоративный имидж	<p>Исторический процесс возрастания значимости имиджа для компании и его особенности в современных условиях. Степень научной разработанности проблемы корпоративного (организационного имиджа).</p> <p>Социальная природа и функции организационного имиджа: позиционирование организации и побуждение к действиям (моделям организационного поведения). Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.</p> <p>Репутация компании. Компоненты репутации. Стратегии управления репутацией компании.</p>
<b>P2.T2.</b>	Тема 2. Имидж страны (государства)	<p>Понятие и структура имиджа страны. Имиджевая система - совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определённого образа. Официальная символика в имидже страны (государства). Элементы структуры имиджа России.</p> <p>История России как фактор формирования имиджа. Имидж страны и власть. Роль личности в формировании имиджа страны. Этнопсихологические особенности имиджа страны. Имидж городов.</p>
<b>P2.T3.</b>	Тема 3. Имидж вуза (образовательного учреждения)	<p>Переход к рыночной экономике и новым видам услуг. Имидж профессионального образования для абитуриента, педагога, работодателей. Причины популярности/непопулярности учебных заведений.</p> <p>Виды имиджей в профессиональном образовании: имидж профессионального образования в целом, имидж различных ступеней образования (начального профессионального образования, среднего профессионального образования, профобразования на производстве и т.д.), имидж конкретного учебного заведения, имидж профессии.</p> <p>Главное направление работы над имиджем в профессиональном образовании - повышение качества профессиональной подготовки специалиста.</p>
<b>P2.T4.</b>	Тема 4. Имидж профессионала	<p>Направления построения имиджа: физический имидж (состояние здоровья, стиль одежды, причёска, макияж); психологический (характер, темперамент, внутренним мир); социальный имидж.</p>

		<p>Самоподача превосходства. Самоподача привлекательности. Самоподача отношения. Актуальность введения и соблюдения дресс - кода. Условные группы дресс – кода. Стереотипы восприятия гендерных различий имиджа руководителя. Психологические характеристики имиджа российских предпринимателей.</p> <p>Психологическое содержание, общие требования, условия формирования позитивного политического имиджа.</p>
<b>P2.T5.</b>	Тема 5. Психология моды	<p>Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды. Влияние моды на психологию масс. Влияние психологических характеристик личности на формирование индивидуального стиля одежды. Характер и темперамент как психологические детерминанты стиля. Эмпирическое исследование влияния модных тенденций на выбор потребителей.</p> <p>Имиджклоузинг и механизмы социально-психологического взаимодействия и воздействия людей друг на друга через костюм как визуальную составляющую компоненту невербального общения.</p>
<b>Раздел III. Психологические аспекты технологии формирования имиджа</b>		
<b>P3.T1.</b>	Тема 1. Психологические аспекты формирования имиджа психолога	<p>Значение имиджа для представителей публичных профессий. Психологическая культура личности и имидж личности. Значение имиджа в работе профессионального психолога.</p> <p>Структура имиджа: зеркальный имидж личности; имидж целевой аудитории, внутренний имидж личности, визуальный имидж, аудиальный имидж, кинестетический. Понятие профессионального имиджа психолога.</p> <p>Этапы формирования имиджа: изучение индивидуально-психологических особенностей; физических данных; определение личностно-деловых качеств; индивидуальный подбор средств и атрибутов имиджа с учетом полученных знаний в результате прохождения предыдущих этапов.</p>
<b>P3.T2.</b>	Тема 2. Технологии выстраивания личностного имиджа	<p>Личностные основы теории имиджа: понимание важности имиджевых качеств личности А.Маслоу, идея «социального Эго» У.Джеймса, концепции Э.Кречмера и Шелдона.</p> <p>Имиджевые теории личности. Структура личного имиджа. Управление личным имиджем. Понятие эффективного личного имиджа. Структурирование персонального имиджа экранных исполнителей.</p> <p>Феномен самопрезентации мотивы и критерии. Цветовая гамма и стиль. Самопрезентация - процесс конструирования образа для других или переструктурирование образа о себе у других и у самого себя о себе.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
p1	Концептуальные основы психологии формирования имиджа	14	6	2	2		10	10	5	5																						
p2	Прикладные направления исследования психологии формирования имиджа	23	6	2	2		16	10	5	5		6	1																			
p3	Психологические аспекты технологии формирования имиджа	31	6	2	2		30	10	5	5		20		1	1																	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>60</b>																									

В т.ч. промежуточная аттестация

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

«Не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Теоретические основы психологии формирования имиджа	4
P2.T1	2	Корпоративный имидж	2
P2.T2	3	Имидж страны (государства)	4
P2.T3	4	Имидж вуза (образовательного учреждения)	5
P2.T4	5	Имидж профессионала	3
P3.T1	6	Психологические аспекты формирования имиджа психолога.	4
P3.T2	7	Технологии выстраивания личностного имиджа.	2

Всего: 24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Теоретические основы психологии формирования имиджа	2
P2.T1	2	Корпоративный имидж	1
P2.T2	2	Имидж страны (государства)	1
P2.T3	3	Имидж вуза (образовательного учреждения)	1
P2.T4	3	Имидж профессионала	1
P3.T1	4	Психологические аспекты формирования имиджа психолога.	1
P3.T2	4	Технологии выстраивания личностного имиджа.	1

Всего: 8

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Теоретические основы психологии формирования имиджа	2
P2.T1	2	Корпоративный имидж	0,5
P2.T2	2	Имидж страны (государства)	0,5

<b>Р2.Т3</b>	3	Имидж вуза (образовательного учреждения)	0,5
<b>Р2.Т4</b>	3	Имидж профессионала	0,5
<b>Р3.Т1</b>	4	Психологические аспекты формирования имиджа психолога.	1
<b>Р3.Т2</b>	4	Технологии выстраивания личностного имиджа.	1

Всего: **6**

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

##### **Домашняя работа №1**

1. Анализ корпоративной культуры организации.
2. Анализ имиджа ВУЗа.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

##### **Реферат №1**

1. Сравнительный анализ имиджа личности и организации.
2. Социально-психологический профиль организации как основа ее имиджа.
3. Психологическая структура имиджа.
4. Типологии имиджа.
5. Особенности имиджа товара.
6. Особенности индивидуального имиджа.
7. Сравнительный анализ социального стереотипа и имиджа.
8. Ключевые характеристики имиджа товара.
9. Личность и имидж.
10. Социально-перцептивные механизмы формирования имиджа.
11. Имидж политического деятеля.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

##### **Проектная работа №1**

1. Процесс создания имиджа.
2. Средства самопрезентации.
3. Вхождение в образ.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«Не предусмотрено»

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«Не предусмотрено»

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

«Не предусмотрено»

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

«Не предусмотрено»

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

«Не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1						*						
P1.T2						*						
P2.T1				*								
P2.T2			*		*	*						
P2.T3			*		*	*						
P2.T4					*	*						
P2.T5			*			*						
P3.T1					*	*						
P3.T2				*		*						

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : учебное пособие / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439109>
2. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с.

- 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>
3. Гуревич, П.С. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 542 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01429-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>
4. Новаторов, В.Е. Персональный маркетинг : монография / В.Е. Новаторов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430606>
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. — Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 363 с. : ил. — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 355-360, библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 350-354. — ISBN 978-5-7567-0274-3.
2. Баранов, Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна / Г.С. Баранов, Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 204 с. - ISBN 5-202-00509-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227785>
3. Китчен, Ф. Паблик рилейшнз : учебное пособие / Ф. Китчен ; пер. Е.Э. Лалаян. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 454 с. : схем., табл. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114546>
4. Матвеев, К.С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика / К.С. Матвеев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 95 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89584>
5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
6. Чумиков, А.Н. Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии : сборник статей / А.Н. Чумиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6019-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375635>
7. Шарков, Ф.И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452896>

### **9.2.Методические разработки**

«Не используются»

### **9.3.Программное обеспечение**

1. Пакет Microsoft Office,
2. Windows Media

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы:**

«Не используются»

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Реферат №1	<i>VIII, 12</i>	80
Посещение лекций	<i>VIII, 12</i>	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий	<i>VIII, 1-14</i>	20
Домашняя работа №1	<i>VIII, 13</i>	40
Проектная работа №1	<i>VIII, 10</i>	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта : не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**  
**Очная форма обучения**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. . Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«Не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«Не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«Не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Что такое имидж с точки зрения социальной психологии.
2. Охарактеризуйте понятия: «образ», «репутация», «авторитет».
3. Равнозначны ли понятия «имиджелогия» и «психология формирования имиджа».
4. Что такое имиджелогия? Чем она отличается от психологии имиджа?
5. Что такое имидж с точки зрения имиджелогии?
6. Я – концепция и имидж – охарактеризуйте понятия.
7. Что такое феномен предрасположенности в пользу собственного «Я»?
8. Что такое самопрезентация?
9. Объясните понятие: «периферический ключевой стимул»?
10. Чем обусловлена множественность имиджей?
11. Перечислите прикладные направления исследования имиджа. Приведите примеры исследований.
12. Опишите функции личного (персонального) имиджа?
13. Дайте определение групповому имиджу.
14. Сравните корпоративный имидж с другими типами имиджа. Что общего и в чём различия между ними?
15. Из чего складывается корпоративная культура организации?

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«Не предусмотрено»

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«Не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«Не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«Не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль:</b> Личность в социальной среде	Код модуля <b>1129393</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	Код направления и уровня подготовки: <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Уровень подготовки</b> - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа <b>Психология</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Оконечникова Любовь Викторовна	Канд., псих. наук	доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Данная дисциплина является прикладной и отражает целое направление, претендующее на самостоятельность – конфликтологию.

Содержание курса представляет одно из основных современных направлений практической работы психолога с разными типами конфликтов: по составу (внутриличностным, межличностным и межгрупповым), а также по сфере существования (семейные, производственные и т.д.).

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

Уметь:

-Умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

-Умение помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

-Владение нормами взаимодействия и сотрудничества

-Владение толерантностью и социальной мобильностью

-Владение способами разрешения конфликтных ситуаций

-Владение методиками снятия стрессовых состояний

-Владение опытом составления отчетной документации

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5.10</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2.33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	41.43	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>75</b>	<b>2,25</b>	<b>75</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	<b>Э/18</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	19,58	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>78</b>	<b>1,8</b>	<b>78</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	Э/18		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16,13	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	Раздел I. Общее представление о конфликте	
<b>P1.T1</b>	Тема 1. Конфликт как предмет изучения различных наук	Обыденное и научное представление о конфликте. Социология, педагогика, история, политология, юриспруденция, психология о конфликте. История изучения конфликта.
<b>P1.T2</b>	Тема 2. Становление конфликтологической практики	Основные направления изучения конфликта. Центры подготовки конфликтологов в России и за рубежом. Формы их существования и основные проблемы. Закон о посредничестве (медиаторстве).
<b>P2</b>	Раздел II. Методы изучения конфликтов	
<b>P2.T1</b>	Тема 1. Основные проблемы классификации методов изучения конфликта	Необходимость разработки классификации и этическая проблема разработки и применения методов изучения конфликта на практике. Знакомство с существующими методами и овладение ими
<b>P2.T2</b>	Тема 2. Специфические методы изучения конфликта (арбитраж, посредничество, переговоры)	Возможности и ограничения применения методов изучения конфликта в научном исследовании. Возможности и ограничения применения методов изучения конфликтов на практике.
<b>P3</b>	Раздел III. Типы конфликтов	
<b>P3.T1</b>	Тема 1. Участники как	Проблема основания типологий конфликтов. Обзор

	основание типологии конфликтов	основных типологий конфликтов. Общая характеристика внутриличностных межличностных межгрупповых конфликтов и конфликта «личность-группа»,
<b>Р3.Т2</b>	Тема 2 Сфера существования как основание типологии конфликтов	Общая характеристика семейных, деловых и бытовых конфликтов. Типы семейных, бытовых и деловых конфликтов.
<b>Р4</b>	Раздел IV. Понятийная схема социально-психологического конфликта	
<b>Р4.Т1</b>	Тема 1. Структура конфликта	Общая характеристика основных составляющих структуры конфликта: участники, предмет конфликта, потребности и позиции в конфликте, образы конфликтной ситуации. Деструктивные и конструктивные функции конфликта.
<b>Р4.Т2</b>	Тема 2. Этапы развития конфликта	Особенности проявления основных этапов конфликта: их «необязательность» и «последовательность». Предконфликтный этап, инцидент, этап эскалации и этап завершения конфликта: их психологические особенности и формы проявления.
<b>Р5</b>	Раздел V. Способы работы с конфликтом	
<b>Р5.Т1</b>	Тема 1 «Непсихологические приемы завершения конфликта»	Основные термины работы с конфликтом: завершение, разрешение, урегулирование, управление конфликтом. Использование «силовых приемов в конфликте. Власть и давление как силовой прием. Арбитраж как прием урегулирования конфликта, его основные формы существования.
<b>Р5.Т2</b>	Тема 2 «Психологические» приемы работы с конфликтом	Переговоры и медиаторство как прием разрешения конфликта. Особенности ведения переговоров. Прямые и опосредованные переговоры. Основные этапы медиации.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

## Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)													
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*										
P1	Общее представление о конфликте	11	6	2	4	5	5	2	3																													
P2	Методы изучения конфликтов	17	6	2	4	11	5	2	3			6	1																									
P3	Типы конфликтов	18	6	2	4	12	6	2	4			6	1																									
P4	Понятийная схема социально-психологического конфликта	22	8	2	6	14	6	2	4			8			1																							
P5	Способы работы с конфликтом	22	8	2	6	14	6	2	4			8			1																							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>56</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>												

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»





Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)								Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Общее представление о конфликте	11	1	-		5	5	5	-																						
P2	Методы изучения конфликтов	17	1	2		18	12	5	7				6	1																	
P3	Типы конфликтов	18	1	2		18	12	5	7				6	1																	
P4	Понятная схема социально-психологического конфликта	22	1	2		21	13	5	8				8				1														
P5	Способы работы с конфликтом	22	-	2		16	8	-	8				8				1														
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>96</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

«Не предусмотрено»

### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Общее представление о конфликте	4
P2	3-4	Методы изучения конфликтов	4
P3	5-6	Типы конфликтов	4
P4	7-9	Понятийная схема социально-психологического конфликта	6
P5	10-12	Способы работы с конфликтом	6
<b>Всего:</b>			24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Общее представление о конфликте	2
P2	2	Методы изучения конфликтов	2
P3	3	Типы конфликтов	2
P4	4	Понятийная схема социально-психологического конфликта	2
P5	5	Способы работы с конфликтом	2
<b>Всего:</b>			10

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	2	Методы изучения конфликтов	2
P3	3	Типы конфликтов	2
P4	4	Понятийная схема социально-психологического конфликта	2
P5	5	Способы работы с конфликтом	2
<b>Всего:</b>			8

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

##### Домашняя работа №1

Анализ литературы по теме: Конфликты по сферам существования

##### Домашняя работа №2

Подбор конфликтных ситуаций по различным критериям

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

##### Проектная работа №1

Анализ программы по подготовке медиаторов

##### Проектная работа №2

Разработка ролевой игры «Конфликт»

#### 4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«Не предусмотрено»

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*								
P1.T2						*						
P2.T1				*								
P2.T2				*								
P3.T1			*		*							
P3.T2			*		*							
P4.T1			*									

P4.T2			*		*							
P5.T1			*									
P5.T2		*	*									

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
3. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
4. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : учебное пособие / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439109>
2. Макграт, Х. Трудные люди / Х. Макграт, Х. Эдвардс ; пер. с англ. С.Э. Борич. - Минск : Попурри, 2014. - 219 с. - ISBN 978-985-15-2053-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430302>
3. Основы менеджмента : учебник / под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>
4. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. -

- (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
5. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869>
6. Трусъ, А.А. Психология управления : учебное пособие / А.А. Трусъ. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 320 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2422-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459528>

## **9.2.Методические разработки**

Не предусмотрено

## **9.3.Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office,  
Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru/>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

«Не предусмотрено»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекционных занятий	VII, 1-17	40
Домашняя работа №2	VII, 10	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий	VII, 1-17	17
Домашняя работа №1	VII, 9	21
Групповой проект №1	VII, 15	31
Групповой проект №2	VII, 16	31
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

**Очная форма обучения**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:** «Не предусмотрено»

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий:** «не предусмотрено»

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«Не предусмотрено»

**8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ**

«Не предусмотрено»

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

«Не предусмотрено»

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
2. Роль конфликтов в развитии человека и общества.
3. Проблема конфликтности в животном мире.
4. Эволюция представлений о конфликтности в человеческом обществе.
5. Проблемы конфликтологии в зарубежной психологии. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
6. Поведение человека в трудных ситуациях.
7. Основные типы конфликтов. Проблема классификации.
8. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов.
9. Конфликты в различных сферах человеческих взаимоотношений.
10. Структура конфликта.
11. Динамика конфликта.
12. Функции конфликта.
13. Внутриличностные конфликты.
14. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение.
15. Межличностный конфликт.
16. Межгрупповые конфликты.
17. Межэтнические конфликты.
18. Межгосударственные конфликты.
19. Теория и практика разрешения конфликтов.
20. Основные правила предупреждения конфликтов.
21. Предупреждение конфликтов и стресс.
22. Основные типы поведения в конфликтной ситуации.
23. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
24. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
25. Техника посреднической деятельности в конфликте.
26. Методы исследования и диагностики конфликтов.
27. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
28. Общение с трудными людьми.
29. Семейные конфликты.

30. Супружеский конфликт.
31. Детско-родительские конфликты.
32. Особенности конфликтного поведения подростков.
33. Межподростковый конфликт.
34. Конфликт поколений.
35. Конфликты повседневной жизни и их предупреждение.
36. Влияние внутриличностного конфликта на эффективность профессиональной деятельности.
37. Конфликт в системе производственных отношений.
38. Влияние конфликтов на социально-психологический климат в коллективе.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«Не предусмотрено»

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«Не предусмотрено»

**8.3.9. Интернет-тренажеры**

«Не предусмотрено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИОННЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль:</b> Личность в социальной среде	Код модуля <b>1129393</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	Код направления и уровня подготовки: <b>37.03.01/01.02</b>
<b>Уровень подготовки</b> - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа <b>Психология</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	К.псих.н.	Доцент	Кафедра педагогике и психологии образования	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

**Е.С. Черепанова**

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИОННЫХ РАЗЛИЧИЙ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология мотивационных различий» направлена на освоение студентами основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции мотивационной сферы личности с целью гармонизации психического функционирования человека. Акцент делается на изучение мотивации достижений и избегания неудач. В рамках модуля «Психология личности» студенты изучают также «Дифференциальную психологию», «Гендерную психологию», «Этнопсихологию», «Психологию способностей», что позволяет им получить знания о различных аспектах индивидуально-личностных особенностей.

## **1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- методики диагностики личности;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- работать в команде;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- владеть методиками диагностики личности.

## 1.2. Объем дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>52</b>	<b>2,4</b>	<b>52</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>18,65</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,8</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	14,05	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

**1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в психологию мотивационных различий	Объект, предмет и задачи психологии мотивационных различий. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий. Мотивационные системы по Д. Макклелланду (мотив достижения, избегания, аффилиации и власти).
P2.T1.	Раздел 2. История развития представлений о мотивации достижения Тема 1. История развития представлений о мотивации достижения.	Гуманистический подход к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу). Теория мотивации Г. Оллпорта. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл).
P2.T2.	Раздел 2. История развития представлений о мотивации достижения Тема 2. Когнитивное направление исследования мотивации достижения.	Представления о мотивации достижения Д. Макклелланда и Х. Хекхаузена. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. Понятие самоэффективности (А. Бандура).
P3.T1.	Раздел 3. Современные представления о мотивации достижения Тема 1. Современные когнитивные теории мотивации достижения.	Атрибутивный подход Б. Вайнера. Атрибутивные стили по М. Селигману. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер. ИмPLICITные теории интеллекта и личности К. Двек.
P3.T2.	Раздел 3. Современные представления о	Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler,



	мотивации достижения Тема 2. Психометрические модели мотивации достижения	2000). Полимодальная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман).
Р3.Т3.	Раздел 3. Современные представления о мотивации достижения Тема 3. Психологические особенности лиц с выраженной мотивацией достижения и избегания неудач.	Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания. Взаимодействие мотива избегания с другими мотивационными системами по Д. Макклелланду. Реципрокный и комплементарный варианты взаимодействия.
Р3.Т4.	Раздел 3. Современные представления о мотивации достижения Тема 4. Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин.	Феминная и маскулинная составляющие мотивации достижения.
Р3.Т5.	Раздел 3. Современные представления о мотивации достижения Тема 5. Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.	Модель мотивации достижения по Т.О. Гордеевой.
Р4	Раздел 4. Психодиагностика мотивации достижения	Измерение мотивации достижения. Краткая характеристика методик, направленных на исследование мотивации достижения. Номотетические и идеографические методы диагностики мотивации достижения.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины (для очно-заочной формы обучения)







## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Лабораторные работы

«Не предусмотрено»

### 1.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию мотивационных различий.	2
2.1	2	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> История развития представлений о мотивации достижения.	2
2.2	3	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Когнитивное направление исследования мотивации достижения.	2
3.1	4	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> Современные когнитивные теории мотивации достижения.	2
3.2	5	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Психометрические модели мотивации достижения.	2
3.3	6	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 3.</b> Психологические особенности лиц с выраженной мотивацией достижения и избегания неудач.	2
3.4	7	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 4.</b> Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин.	2
3.5	8	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 5.</b> Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.	2
4	9	<b>Раздел 4.</b> Психодиагностика мотивации достижения.	2

**Всего:** 18

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию мотивационных различий.	0,5
2.1	1	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> История развития представлений о мотивации достижения.	0,5
2.2	1	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Когнитивное направление исследования мотивации достижения.	1
3.1	2	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> Современные когнитивные теории мотивации достижения.	1
3.2	2	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Психометрические модели мотивации достижения.	1
3.3	3	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 3.</b> Психологические особенности лиц с выраженной мотивацией достижения и избегания неудач.	1
3.4	3	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 4.</b> Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин.	1
3.5	4	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 5.</b> Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.	1
4	4	<b>Раздел 4.</b> Психодиагностика мотивации достижения.	1

**Всего:** 8

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию мотивационных различий.	0,5
2.1	1	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> История развития представлений о	0,5

		мотивации достижения.	
2.2	1	<b>Раздел 2.</b> История развития представлений о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Когнитивное направление исследования мотивации достижения.	0,5
3.1	1	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 1.</b> Современные когнитивные теории мотивации достижения.	0,5
3.2	2	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 2.</b> Психометрические модели мотивации достижения.	0,5
3.3	2	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 3.</b> Психологические особенности лиц с выраженной мотивацией достижения и избегания неудач.	0,5
3.4	2	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 4.</b> Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин.	1
3.5	3	<b>Раздел 3.</b> Современные представления о мотивации достижения. <b>Тема 5.</b> Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.	1
4	3	<b>Раздел 4.</b> Психодиагностика мотивации достижения.	1

**Всего:** 6

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

##### Домашняя работа №1

1. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий.
2. Гуманистический подход к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу).
3. Представления о мотивации достижения Д. Макклелланда и Х. Хекхаузена.
4. Атрибутивный подход Б. Вайнера. Атрибутивные стили по М. Селигману.
5. Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler, 2000).
6. Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания.
7. Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин. Феминная и маскулинные составляющие мотивации достижения.
8. Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.
9. Краткая характеристика методик, направленных на исследование мотивации достижения.

- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
«Не предусмотрено»
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
**Контрольная работа №1**
1. Мотивационные системы по Д. Макклелланду (мотив достижения, избегания, аффилиации и власти).
  2. Теория мотивации Г. Оллпорта.
  3. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл).
  4. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. Понятие самоэффективности (А. Бандура).
  5. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер.
  6. ИмPLICITные теории интеллекта и личности К. Двек.
  7. Полиmodalная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман).
  8. Взаимодействие мотива избегания с другими мотивационными системами по Д. Макклелланду. Реципрокный и комплементарный варианты взаимодействия.
  9. Номотетические и идеографические методы диагностики мотивации достижения.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
«Не предусмотрено»

### 3. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1				*								
2.1				*								
2.2	*											
3.1				*								



3.2				*									
3.3			*										
3.4			*										
3.5	*												
4					*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 532 с. - ISBN 978-5-9989-0358-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127>
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. - М. : Логос, 2006. - 183 с. - ISBN 5-98704-117-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89695>
2. Джидарьян, И.А. Психология счастья и оптимизма / И.А. Джидарьян. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 272 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221215>
3. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 978-5-9989-0366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>
4. Чалых, С.В. Мотивация и деятельность / С.В. Чалых. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141239>
5. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

6. Шаховой, В.А. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / В.А. Шаховой, С.А. Шапиро. - 4-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 425 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3675-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272218>

## **9.2.Методические разработки**

«Не используются»

## **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office, Mozilla Firefox, Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru/>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

«Не используются»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
(для очной формы обучения)

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	VII, 1-17	34
Домашняя работа №1	VII, 7	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий	VII, 1-17	50
Контрольная работа №1	VII, 7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
VIII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не используется»**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не используется»**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не используется»**

**8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: «не используется»**

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Мотивы достижения, власти и аффилиации – мотивационные системы по Д. Макклелланду.
2. Теория мотивации Г. Оллпорта: понятия «проактивность», «проприум», «функциональная автономия мотивов».
3. Специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу).
4. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл).
5. Локус контроля в концепции Дж. Роттера.
6. Понятие самоэффективности в концепции А. Бандуры.
7. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер.
8. ИмPLICITные теории интеллекта (К. Двек). Представление о личности как развивающейся («grow») и находящейся в стагнации («fix»).
9. Полимодальная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман).
10. Номотетические методы диагностики мотивации достижения. Опросник А. Мехрабиана.
11. Идеографические методы диагностики мотивации достижения. ТАТ Х. Хекхаузена.
12. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий.
13. Атрибутивный подход Б. Вайнера.
14. Атрибутивные стили по М. Селигману. Широта, постоянство, персонализация.
15. Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler, 2000).
16. Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания.
17. Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин. Феминная и маскулинные составляющие мотивации достижения.
18. Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена: «не используется»**

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в**

рамках текущей и промежуточной аттестации: «не предусмотрено»

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не предусмотрено»**

**8.3.9. Интернет-тренажеры: «не предусмотрено»**