

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Практическая работа психолога	Код модуля 1129392
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА»

1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Практическая работа психолога» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекционной работы», «Основы психотерапии», «Основы тренинговой работы».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о практической работе психолога в области консультирования, ведения тренингов, психотерапии и проведении коррекционной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Основы консультативной психологии	6	16	18		34	56	18, экзамен	108	3
2.	(ВС) Основы психокоррекционной работы	7	18	16		34	34	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Основы психотерапии	6	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Основы тренинговой работы	7	10	24		34	34	4, зачет	72	2
5.	Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			54	82		136	252	44	432	12

2.2. Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Основы консультативной психологии	8	8	8		16	74	18, экзамен	108	3
2.	(ВС) Основы психокоррекционной работы	8	8	8		16	52	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Основы психотерапии	8	5	10		15	75	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Основы тренинговой работы	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
5.	Проект по модулю	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			25	34		59	329	44	432	12

2.3. Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
6.	(ВС) Основы консультативной психологии	8	6	6		12	78	18, экзамен	108	3
7.	(ВС) Основы психокоррекционной работы	8	6	6		12	56	4, зачет	72	2
8.	(ВС) Основы психотерапии	8	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
9.	(ВС) Основы тренинговой работы	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
10.	Проект по модулю	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			20	28		48	340	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекционной работы», «Основы психотерапии», «Основы тренинговой работы».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ДОП К-1	ДПК-4	ДПК-5
1 (ВС) Основы консультативной психологии	*			*	*	*		*	
2 (ВС) Основы психокоррекционной работы		*		*	*		*	*	*
3 (ВС) Основы психотерапии		*	*	*				*	
4 (ВС) Основы тренинговой работы	*	*		*		*		*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5

Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
– не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

- Консультативная работа психолога.
- Коррекционная работа психолога.
- Тренинговая работа психолога.
- Формы и методы психотерапии.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практическая работа психолога	Код модуля 1129392
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 3300-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С.Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы консультативной психологии» является составной частью модуля «Практическая психология», в котором рассматриваются такие основные виды практической деятельности психолога как психотерапия, психокоррекция, тренинговая работа. Дисциплина знакомит студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования: с основными теоретическими положениями консультативной психологии; основными направлениями психотерапии и психологического консультирования; базовыми техниками психологического консультирования. В процессе освоения дисциплины создаются условия для активной работы студентов, роста и углубления личностного и профессионального самосознания.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности;
- базисные модели современной практики консультирования
- основные техники и приемы психологического консультирования

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- адаптироваться к новым ситуациям;
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации;
- эффективно взаимодействовать с людьми;
- решать проблемные ситуации.

Владеть (демонстрировать):

- навыки взаимодействия и сотрудничества;
- первичные навыки консультативной работы;
- навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5.10	34		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41.43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	2,4	74		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,73	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Раздел 1.</i> История становления консультативной психологии как науки и практики	<p>Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.</p> <p>Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>Виды психологического консультирования.</p>
P2	<i>Раздел 2.</i> Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	<p>Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.</p>
P3	<i>Раздел 3.</i> Основные техники и приемы психологического консультирования	<p>Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация.</p> <p>Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции</p>

		консультанта по отношению к клиенту.
P4	<i>Раздел 4.</i> Модель эффективного психолога-консультанта	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
P5	<i>Раздел 5.</i> Специальные проблемы психологического консультирования	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.
P6	<i>Раздел 6.</i> Базисные модели современной практики консультирования	Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*				Коллоквиум*										
P1	История становления консультативной психологии как науки и практики	18	2	1	1	16	10	5	5			6	1																						Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	12	2	1	1	10	10	5	5																													
P3	Основные техники и приемы психологического консультирования	12	2	1	1	10	10	5	5																													
P4	Модель эффективного психолога-консультанта	12	2	1	1	10	10	5	5																													
P5	Специальные проблемы психологического консультирования	21	4	2	2	17	11	5	6			6	1																									
P6	Базисные модели современной практики консультирования	15	4	2	2	11	11	5	6																													
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	16	8	8	0	74	62	30	32	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Всего по дисциплине (час.):	108	16				92																В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*					
P1	История становления консультативной психологии как науки и практики	18	2	1	1	16	10	5	5			6	1														Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P2	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	12	2	1	1	10	10	5	5																								
P3	Основные техники и приемы психологического консультирования	12	2	1	1	10	10	5	5																								
P4	Модель эффективного психолога-консультанта	12	2	1	1	10	10	5	5																								
P5	Специальные проблемы психологического консультирования	21	2	1	1	19	13	6	7			6	1																				
P6	Базисные модели современной практики консультирования	15	2	1	1	13	13	6	7																								
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	6	6	0	78	66	32	34	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0			
	Всего по дисциплине (час.):	108	16			96																				В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	История становления консультативной психологии как науки и практики	3
P2	2-3	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	3
P3	4-5	Основные техники и приемы психологического консультирования	3
P4	5-6	Модель эффективного психолога-консультанта	3
P5	7-8	Специальные проблемы психологического консультирования	3
P6	8-9	Базисные модели современной практики консультирования	3

Всего: 18

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	История становления консультативной психологии как науки и практики	1
P2	1	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	1
P3	2	Основные техники и приемы психологического консультирования	1
P4	2	Модель эффективного психолога-консультанта	1
P5	3	Специальные проблемы психологического консультирования	2
P6	4	Базисные модели современной практики консультирования	2

Всего: 8

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	История становления консультативной психологии как науки и практики	1
P2	1	Пространственные, временные аспекты и	1

		структура процесса психологического консультирования	
P3	2	Основные техники и приемы психологического консультирования	1
P4	2	Модель эффективного психолога-консультанта	1
P5	3	Специальные проблемы психологического консультирования	1
P6	3	Базисные модели современной практики консультирования	1

Всего: 6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1

1. Эссе на тему: «Можно ли нанести вред психике человека в процессе психологического консультирования?»

Домашняя работа № 2

1. Основные проблемы семейного консультирования.
2. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
4. Особенности психологического консультирования подростков.
5. Особенности беседы с умирающим человеком.

Для очной формы обучения:

Домашняя работа №3:

1. Решение учебных задач по психологическому консультированию.
2. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидальными намерениями

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«Не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3			*	*								
P4				*								
P5				*	*							
P6				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Файн, С.Ф. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф. Файн, П.Г. Глассер ; пер. В.И. Белопольский, Е.В. Дорошенко. - М. : Когито-Центр, 2003. - 238 с. - (Мастер-класс). - ISBN 5-89353-092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117055/>>.
3. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер ; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. - М. : Когито-Центр, 2005. - 344 с. - ISBN 5-89353-139-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473>
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
5. Семенова, О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенова О. В. — М. : А-Приор, 2010. — 160 с. — (Конспект лекций). — ISBN 978-5-384-00322-9. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56368/>>.
6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
7. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9.2.Методические разработки: не используются

9.3. Программное обеспечение: не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle -<http://www.gogle.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (13)	VI, 1-13	26
Домашняя работа №1	VI, 3	44
Домашняя работа №3	VI, 14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических/семинарских занятий	VI, 4 -16	25
Подготовка к практическим занятиям: конспектирование первоисточников	VI, 7	10
Домашняя работа № 2	VI, 11	65
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий «не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий «не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы «не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета «не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи
2. Цели, задачи психологического консультирования
3. Принципы психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования.
5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.
6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.
8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.
12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.
14. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.
15. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.
16. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.
17. Консультирование клиентов с учетом психологических особенностей
18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
19. Психодинамическое направление в консультировании
20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.
22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры: не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практическая работа психолога	Код модуля 1129392
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Токарская Людмила Валерьевна	Кандидат психологических наук	доцент	психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психокоррекционной работы» студентами, обучающимися по направлению «Психология», раскрывает и наполняет конкретным содержанием модель психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности. Назначение курса по основам психокоррекционной работы заключается в следующем: во-первых, оно предназначено для овладения студентами знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий; во-вторых, оно позволяет овладеть конкретными способами психокоррекционной работы с различными категориями детей и подростков, взрослыми.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента бакалавра ОП психология (37.03.01) следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДОПК-1 - способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы психолого-педагогической диагностики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные методы и методики психолого-педагогической диагностики способностей;
- основные подходы к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества;
- причины отклонений в развитии у детей и подростков;
- требования различных школьных образовательных программ;
- психологию обучения;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;
- возрастные нормы, периодизацию детского возраста;
- семейную психологию;
- принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков;
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе

эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики;
- взаимодействовать с людьми разного возраста;
- разрабатывать проекты;
- правильно сформулировать задачи эксперимента;
- корректно интерпретировать результаты эксперимента;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- учитывать семейную психологию в процессе психолого-педагогической диагностики.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- владение толерантностью и социальной мобильностью;
- владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических особенностей индивидов и групп;
- владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- владение приемами консультативной работы при выявлении способностей;
- владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений;
- владение методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками;
- владение приемами коррекционной работы с семьей;
- владение способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Проблема коррекции психического развития в	Методологические основы психологической коррекции. Разработка принципов организации коррекционной работы в организации

	отечественной психологии	трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.). Выбор целей и направленности коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития психической деятельности. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
P2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	Общая характеристика зарубежных школ и направлений. Психодинамический подход. Создание эффективных психотерапевтических техник и процедур личностного развития. З. Фрейд и его последователи. Применение психоанализа с детьми. Психосинтез. Структура личности. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли. Формирование «внешнего объединяющего центра». Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Особенности коррекционной работы. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия и главные условия процесса. Основные техники и этапы. Концепция Э. Берна. Современный трансактный анализ. Поведенческий подход. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные понятия. Основные обучающие техники. Методики формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Эффективность работы.
P3	Формы коррекционной работы	Индивидуальная и групповая формы проведения коррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекции. Достоинства и недостатки. Показатели к психокоррекции. Методы коррекции. Формы коррекции. Стадии развития. Позиция клиента и психолога в консультативном процессе. Конгруэнтность. Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Показания и противопоказания. Виды коррекционных групп. Особенности комплектования группы. Размер группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и внутригрупповые связи. Групповые взаимоотношения. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой. Основные задачи психолога. Технические ошибки руководителя группы.
P4	Особенности работы	Специфика работы психолога с маленькими детьми.

	с клиентами разного возраста	Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Основные показатели неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно разрешить вопрос о целесообразности игровой коррекции. Особенности работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. Основные этапы коррекционной развивающей программы. Работа с родителями подростка. Разновидности групповой работы со взрослыми.
P5	Пути коррекции психологических трудностей дошкольников и школьников	Трудности, типичные для дошкольного возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция сенсорных способностей. Коррекция речевого развития. Коррекция развития внимания, памяти и т.п. Основные задачи коррекции психологической готовности ребенка к обучению в школе. Коррекция личностного развития в дошкольном возрасте. Программа психологической помощи (родительский тренинг, организация коррекционных игр ребенка с психологом, организация совместных игр родителей с детьми). Коррекционные программы по развитию мыслительной деятельности у школьников. Взаимосвязь мышления и личности ребенка. Коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Приемы развития воображения. Психокоррекция нарушений общения у школьников. Коррекция тревожности и застенчивости.
P6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	Уровневый подход и коррекция эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Установление эмоционального контакта. Коррекция агрессивных проявлений. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями.
P7	Игровая терапия и арттерапия	История развития игровой терапии. Общая характеристика метода. Цель и формы игротерапии. Направленная (директивная) и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Основные функции терапевта. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии. Тренинг детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Сочинение историй. Исследование изобразительного творчества детей с целью коррекции невротических отклонений в поведении.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	6	4	2	2		2	2	1	1																				
P2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	7	4	2	2		3	3	1	2																				
P3	Формы коррекционной работы	13	4	2	2		9	3	1	2		6	1																	
P4	Особенности работы с клиентами разного возраста	8	5	3	2		3	3	1	2																				
P5	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	14	5	3	2		9	3	1	2		6	1																	
P6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	10	5	3	2		5	3	1	2											2	1								
P7	Игровая терапия и арттерапия	10	7	3	4		3	3	1	2																				
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	34	18	16	0	34	20	7	13	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0				
Всего по дисциплине (час.):		72	34				38	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0		

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет		Экзамен		Интегрированный экзамен по модулю																		
P1	Проблема коррекции психического развития отечественной психологии	7	2	1	1		5	5	2	3																																							
P2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	7	2	1	1		5	5	2	3																																							
P3	Формы коррекционной работы	13	2	1	1		11	5	2	3		6	1																																				
P4	Особенности работы с клиентами разного возраста	7	2	1	1		5	5	2	3																																							
P5	Пути психологических трудностей у дошкольников и школьников	14	2	1	1		12	6	2	4		6	1																																				
P6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	10	2	1	1		8	6	2	4												2	1																										
P7	Игровая терапия и арттерапия	10	4	2	2		6	6	2	4																																							
		Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	16	8	8	0	52	38	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0																				
		Всего по дисциплине (час.):	72	16			56																																										
В т.ч. промежуточная аттестация																						4	0	0	0																								

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	6,5	1,5	1	0,5		5	5	2	3																						
P2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	6,5	1,5	1	0,5		5	5	2	3																						
P3	Формы коррекционной работы	13	2	1	1		11	5	2	3			6	1																		
P4	Особенности работы с клиентами разного возраста	7	2	1	1		5	5	2	3																						
P5	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	14	2	1	1		12	6	2	4			6	1																		
P6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	11,5	1,5	0,5	1		10	8	4	4													2	1								
P7	Игровая терапия и арттерапия	9,5	1,5	0,5	1		8	8	4	4																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	6	6	0	56	42	18	24	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1								
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0					

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1,2	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	2
P2	3,4	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	2
P3	5,6,7	Формы коррекционной работы	2
P4	8,9	Особенности работы с клиентами разного возраста	2
P5	10,11,12,13,14	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	2
P6	14,15,16	Эмоциональные нарушения и их коррекция	2
P7	17,18,19,20,21	Игровая терапия и арттерапия	4
Всего:			16

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	1
P2	2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	1
P3	3	Формы коррекционной работы	1
P4	4	Особенности работы с клиентами разного возраста	1
P5	5	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	1
P6	6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	1
P7	7	Игровая терапия и арттерапия	2
Всего:			8

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии	0,5
P2	2	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии	0,5
P3	3	Формы коррекционной работы	1
P4	4	Особенности работы с клиентами разного возраста	1
P5	5	Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников	1
P6	6	Эмоциональные нарушения и их коррекция	1
P7	7	Игровая терапия и арттерапия	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

1. Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.) (на выбор студента).
2. Общая характеристика зарубежных школ и направлений.
3. Психодинамический подход.
4. З. Фрейд и его последователи.
5. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли.
6. Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
8. Концепция Э. Берна.
9. Поведенческий подход.

Домашняя работа № 2

1. Методы психокоррекции.
2. Групповая психокоррекция.
3. Психокоррекционная работа с маленькими детьми.
4. Особенности психокоррекционной работы с клиентами подросткового и юношеского возраста.
5. Трудности, типичные для дошкольного возраста.
6. Коррекция агрессивных проявлений.
7. Замкнутость и ее коррекция.
8. Психокоррекционная работа с родителями.
9. Игровая терапия.
10. Тренинг детско-родительских отношений.
11. Арттерапия.
12. Музыкалотерапия.
13. Танцевальная терапия.
14. Сказкотерапия.

- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**
«Не предусмотрено»
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
«Не предусмотрено»
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
«Не предусмотрено»
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
«Не предусмотрено»
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
«Не предусмотрено»
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
«Не предусмотрено»
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
Контрольная работа № 1
- Подготовка выступления на педагогическом совете преподавателей начальной школы по актуальной теме
 - Конфликты в деятельности преподавателя психологии в среднем учебном заведении
 - Разработка учебной программы факультатива по психологии для школы.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**
«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+								
P2				+								
P3			+									
P4	+		+	+								
P5	+				+							
P6					+							
P7					+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
4. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
6. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5

- ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 3. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>
 4. Савостьянов, А.И. Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А.И. Савостьянов. - СПб. : КАРО, 2008. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0180-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462596>
 5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
 6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

9.2.Методические разработки

Волкова Е.В. Психологические основы развивающего обучения. Программа специальной дисциплины. -Екатеринбург: УрГУ, 2006.

Ершова И.А. Психология молодежи. Методические рекомендации к спецкурсу. - Екатеринбург: УрГУ, 2008.

Карапетян Л.В. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении. Программа специальной дисциплины. Практические рекомендации по изучению курса. - Екатеринбург: УрГУ. 2008.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии,

психологические тесты, книги).

Поисковые информационные системы Yandex, Google

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-5	35
Выполнение домашней работы №1	VII, 3	35
Выполнение контрольной работы №1	VII, 5	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VII, 3-14	21
Работа на практических занятиях	VII, 3-14	42
Выполнение домашней работы №2	VII, 12	37
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Психологическая теория учебной деятельности.
2. Формирование учебной деятельности учащихся разных возрастов.
3. Понятие теории обучения в психологии.
4. Развивающее обучение в учреждениях среднего образования.
5. Активные методы обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Методы проблемного обучения при преподавании психологии.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.
10. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
11. Методика организации и управление учебной дискуссией.
12. Преподавание психологии как теоретическая дисциплина.
13. Преподавание психологии как практическая дисциплина.
14. Управление самостоятельной работой учащихся разных возрастов.
15. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой .
16. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся разных возрастов.
17. Оценка результатов учебной деятельности.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практическая работа психолога	Код модуля 1129392
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподаватель	Общей психологии и психологии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в модуль «Практическая работа психолога». Цель курса «Основы психотерапии» является формирование у студентов представлений о психотерапии как самостоятельной предметной области и освоение психологических приемов и методов психологического воздействия на клиента для оптимизации его поведения, а также формирование у студентов понятийного аппарата изучаемой науки, знаний и умений, позволяющих ориентироваться в окружающем мире. В курс входит изучение основных теорий и направлений, существующих в психотерапии, освоение приемов и способов воздействия на клиента

1.2. Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента бакалавра ОП психология (37.03.01) следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Знание, обеспечивающее формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира

– Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

– Знание типологии личности

Уметь:

– Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

– Умение искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников

– Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Владеть:

– Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

– Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	15	15	15		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	2,25	75		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	19,58	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Раздел 1. Введение в психотерапию	<p>Тема 1. Определения психотерапии. Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности.</p> <p>Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.</p> <p>Тема 2. Особенности деятельности психотерапевта. Общие навыки психотерапевта. Области умений. Психодиагностические навыки. Индивидуальная работа. Семейное консультирование. Групповая работа. Деятельность в организации. Медиаторская деятельность (психологическое посредничество). Администрирование деятельности психотерапевта. Супервизия. Исследовательская работа в психотерапии. Варианты командной работы и профессионального общения. Области деятельности. Специализации в общей психотерапии.</p> <p>Тема 3. Психотерапевтические отношения – важнейший фактор эффективной помощи. Характеристики терапевтических отношений. Центральные условия К. Роджерса. Эмпатическое понимание, уважение и положительное отношение, искренность и конгруэнтность терапевта. Переносные отношения, их основные виды и способы работы с ними.</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика психотерапевта.</p>

		<p>Кодексы этики в профессиональных организациях и их ограничения. Основные этические вопросы в психотерапевтической работе. Законодательная база деятельности психотерапевта и отношений клиента и консультанта.</p> <p>Тема 5. История психотерапии и консультирования. Междисциплинарные основания развития психотерапии и консультирования. Естественнонаучные модели XIX века. Развитие основных направлений классической психотерапии в первой половине XX века. Развитие научной психотерапии во второй половине XX века и разнообразие терапевтических подходов. Современные тенденции. Расширение философской базы психотерапии и развитие краткосрочных видов терапии.</p>
<p>P2.</p>	<p>Раздел 2. Теории и практики психотерапии</p>	<p>Тема 6. Психоаналитическая психотерапия. Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 7. Аналитическая психология и психотерапия. Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Современное расширение классической технической базы аналитической психологии. Критическая оценка.</p> <p>Тема 8. Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия. Историческая справка. Роль индивидуальной психологии в развитии детской терапии и области социальной работы. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 9. Экзистенциальная психотерапия. Историческая справка. Ключевые концепции. Динамический экзистенциализм Ялома. Гуманистический экзистенциализм Бьюджентала. Трансперсональный экзистенциализм Маслоу. Логотерапия Франкла. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 10. Личностно-центрированная психотерапия. Историческая справка. Этапы недирективной, клиенто-центрированной и личностно-центрированной терапии в работе К. Роджерса. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Развитие терапевтических подходов на основе личностно-центрированного</p>

	<p>подхода. Фокусирование Ю. Джендлина.</p> <p>Тема 11. Гештальт-терапия. Историческая справка. Ключевые концепции. Обобщающее понятие цикла переживаний. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Завершение гештальтов и эксперименты. Критическая оценка.</p> <p>Тема 12. Трансактный анализ. Историческая справка. Основные направления ТА: классический ТА, терапия нового решения Гулдингов, терапия «новых родителей». Ключевые концепции. Структурный, трансактный анализ, анализ игр, сценарный анализ и анализ системы рэкета. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 13. Поведенческая терапия. Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 14. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. Историческая справка. Ключевые концепции. Классификации иррациональных убеждений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 15. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. Историческая справка. Работа А Бека с депрессивными больными. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.</p> <p>Тема 16. Терапия реальности. Историческая справка. Ключевые концепции. Теория выбора У. Глассера. Классификация потребностей. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.</p> <p>Тема 17. Производные психотерапии. Гипнотерапия. Использование гипноза как инструмента. Медицинский гипноанализ. Экспрессивные психотерапии. Арт-терапия. Управляемое воображение. Драма-терапия и психодрама. Игровая психотерапия, ее развитие и особенности. Современная песочная терапия. Терапии, основанные на концепции субличностей – психосинтез Р. Ассаджиоли, диалог голосов Х. И С. Стоунов, «одиссея» В. Богарта.</p> <p>Тема 18. Телесно-ориентированная психотерапия. Концепция «мышечной брони» В. Райха. Биоэнергетика А. Лоуэна, «нежная биоэнергетика» Е. Райх, интегративный метод М. Брауна и другие неорайхианские подходы. Методы глубокого массажа в психотерапии (Дж. Пайнтер, И. Рольф, Дж. Хеллер). Терапия хаками Р. Курца. Методы телесного</p>
--	--

		переобучения (М. Фельденкрайс, Ф.М. Александер, С. Келеман, М. Э. Тодд). Интеграция телесно-ориентированных подходов в бодинамике Л. Маршер. Акупрессурные методики в психотерапии. Другие методы.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Введение в психотерапию	20,4	6	2	4		14,4	8,4	0,4	8			6	1																
P2	Теории и практики психотерапии	69,6	28	8	20		41,6	39,6	1,6	38			0											2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	10	24	0	56	48	2	46	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0				
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации и по модулю (час.)														
			Лекции	Семинары				Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод ин-язы. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю												
P1	Введение в психотерапию	40	3	2	1		37	31	29	2			6	1																											
P2	Теории и практики психотерапии	50	12	3	9		38	36	18	18			0																												
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	15	5	10	0	75	67	47	20	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0								
	Всего по дисциплине (час.):	108	15				93	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	18	0	0											

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации и по модулю (час.)																
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю										
P1	Введение в психотерапию	40	3	2	1		37	31	29	2			6	1																										
P2	Теории и практики психотерапии	50	9	2	7		41	39	25	14			0											2	1															
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	4	8	0	78	70	54	16	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	В т.ч. промежуточная аттестация										0	18	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	12				96																								0	18	0	0						

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Особенности деятельности психотерапевта. Психотерапевтические отношения. Профессиональная этика психотерапевта	4
P2.T1	2	Психоаналитическая психотерапия	4
P2.T2	3	Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия	2
P2.T3	4	Экзистенциальная и личностно-центрированная психотерапия	3
P2.T4	5	Гештальт-терапия	3
P2.T5	6	Трансактный анализ	4
P2.T6	7	Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия	4
Всего:			24

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Особенности деятельности психотерапевта. Психотерапевтические отношения. Профессиональная этика психотерапевта	1
P2.T1	2	Психоаналитическая психотерапия	1
P2.T2	3	Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия	1
P2.T3	4	Экзистенциальная и личностно-центрированная психотерапия	2
P2.T4	5	Гештальт-терапия	1
P2.T5	6	Трансактный анализ	2
P2.T6	7	Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия	2
Всего:			10

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Особенности деятельности психотерапевта. Психотерапевтические отношения. Профессиональная этика психотерапевта	1
P2.T1	2	Психоаналитическая психотерапия	1
P2.T2	3	Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия	1
P2.T3	4	Экзистенциальная и личностно-центрированная психотерапия	1
P2.T4	5	Гештальт-терапия	1
P2.T5	6	Трансактный анализ	1
P2.T6	7	Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1

- Отношения в психотерапии
- Эссе на тему «Обучение психотерапевтов»
- Конспект первоисточника по заданной теме

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Сравнительный анализ двух выбранных направлений психотерапии.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Методы психотерапии

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2118-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М.: Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - М.: Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2014 / Институт Практической Психологии и Психоанализа ; отв. ред. К.В. Ягнюк. - М.: Когито-Центр, 2015. Вып. 11. - 189 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-441-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430529>
4. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / под ред. Д. Брэзиера. - М.: Когито-Центр, 2005. - 315 с. - ISBN 5-89353-085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470>
5. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
6. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
7. Общение и познание: коллективная монография / под ред. В.А. Барабанщикова, Е.С. Самойленко. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 495 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0107-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86912>
8. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
9. Прикладные психологические технологии: коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-8064-2092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>
10. Роут, Ш. Психотерапия: Искусство постигать природу / Ш. Роут; пер. В.И. Белопольский. - М.: Когито-Центр, 2002. - 347 с. - ISBN 5-89353-043-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56409>
11. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - М.: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

– Microsoft Office

- Microsoft Power Point
- Internet Explorer
- Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрено.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.

Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащённых рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей предусмотрена аудитория, оборудованная затемнением, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психотерапии»

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI, 1-17	20
Домашняя работа № 1	VI, 7	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям - экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI, 2-17	14
Работа на практических занятиях	VI, 2-17	28
Контрольная работа №1	VI, 14	58
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психотерапия: определение и особенности профессии.
2. История психотерапии.
3. Умения, цели, специализации в психотерапии.
4. Психотерапевтические отношения и их характеристики.
5. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.
6. Юнгианская психотерапия.
7. Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия.
8. Экзистенциальная психотерапия.
9. Личностно-центрированная психотерапия.
10. Гештальт-терапия.
11. Трансактный анализ.
12. Поведенческая психотерапия.
13. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия.
14. Когнитивно-поведенческая терапия и терапия реальности.
15. «Нетрадиционные» психотерапии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практическая работа психолога	Код модуля 1129392
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	К. психол. н., доцент	Доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы тренинговой работы» включена в модуль «Практическая работа психолога» .

1.2. Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента бакалавра ОП психология (37.03.01) следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-психологические технологии, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики

-Знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

-Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики

Уметь:

-Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

-Умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

-проводить наблюдение за индивидом и группой

Владеть:

-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

-критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
 -методиками диагностики личности
 -навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения (2016 год приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2015 года приема)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Методологические основы тренинговой работы	Понятие и сущность тренинга. Тренинг как мета-метод и форма интерактивного обучения. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
P2	Раздел II. Методические аспекты тренинга	Многообразие методов тренинга. Групповая рефлексия. Цикл обучения Колба и структура тренинга. Групповая динамика и способы работы с ней. Цель и результаты тренинга. Понятие эффектов и эффективности тренинга, способы оценки. Ожидаемые и побочные результаты обучения. Аудит тренинга.
P3	Раздел III. Тренинговые технологии	Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
			Всего (час.)	Лекция					Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*		Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю										
																															В т.ч. промежуточная аттестация									
P1	Методологические основы тренинговой работы	16,4	8	2	6		8,4	2,4	0,4	2			6	1																										
P2	Методические аспекты тренинга	24,8	14	4	10		10,8	4,8	0,8	4			6	1																										
P3	Тренинговые технологии	26,8	12	4	8		14,8	2,8	0,8	2			12			1																								
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	34	10	24	0	34	10	2	8	0	0	24	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Всего по дисциплине (час.):		72	34				38	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0												

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
P1	Методологические основы тренинговой работы	20	3	1	2	17	11	5	6			6	1																							
P2	Методические аспекты тренинга	22	4	1	3	18	12	5	7			6	1																							
P3	Тренинговые технологии	26	5	2	3	21	9	4	5			12		1																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	4	8	0	56	32	14	18	0	0	24	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60																													
																																				В т.ч. промежуточная аттестация
																																				4
																																				0
																																				0
																																				0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Виды тренингов	3
	2-3	Компетентностный подход в тренинге	3
P2	4-6	Методы тренинга	5
	6-8	Сценарий тренинга	5
P3	9-10	Виды упражнений в тренинге	4
	11-12	Техническая компетентность тренера	4
Всего:			24

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (2014-2016 года приема)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Виды тренингов	1
	1	Компетентностный подход в тренинге	1
P2	2	Методы тренинга	1
	2-3	Сценарий тренинга	2
P3	3	Виды упражнений в тренинге	1
	4	Техническая компетентность тренера	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа № 1

Виды тренингов

Домашняя работа № 2

Составление сценария тренинга

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Реферат №1: Методологические основы тренинговой работы.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено.

- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Иванова, Е.В. Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих : учебное пособие / Е.В. Иванова. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 267 с. - ISBN 978-5-7598-0622-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67199>
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. — М. : Когито-Центр, 2006. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86238/>>.
4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
5. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869>
6. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии,
- Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,
- Google -<http://www.google.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-17	20
Домашняя работа № 1	VII, 7	40
Домашняя работа № 2	VII, 7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (14)	VII, 1-17	30
Реферат №1	VII, 5	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения
2. Социально- психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Понятие, цели, задачи, основные процедуры. Планирование задач обучения и развития.
3. Основные методические приемы, используемые в СПТ: групповая дискуссия. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Пример.
4. Основные методические приемы, используемые в СПТ: ролевая игра. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Отличие от разыгрывания ролей. Примеры.
5. Основные методические приемы, используемые в СПТ: деловые и оргдеятельностные игры. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Примеры.
6. Основные методические приемы, используемые в СПТ: письменные и устные упражнения. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры.
7. Основные методические приемы, используемые в СПТ: психогимнастика. Понятие, краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры.
8. Динамика групповой работы. Этапы развития группы. Кризисы групповой работы.
9. Основные правила и принципы работы тренинговой группы. Нормы группы. Обсуждение и принятие групповых норм участниками.
10. Факторы, определяющие эффективность групповой работы. Состав и количество участников. Особенности работы ведущего в различных по составу группах.
11. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Установки участников, влияющие на эффективность групповой работы.
12. Начало тренинга. Построение пространства групповой работы. Особенности установления контакта с участниками.
13. Проведение процедуры знакомства: цели, этапы, возможные техники. Обсуждение регламента работы.
14. Диагностические процедуры в тренинге. Анализ ожиданий участников от работы в группе СПТ: процедуры, техники, цели.
15. «Разогрев» участников, его виды и результаты. Выбор разогрева в зависимости от целей работы. Использование психогимнастики и психотерапевтических техник для «разогрева».
16. Действия ведущего при деструктивном поведении участников. Причины деструктивного поведения и особенности проявления.
17. Организация обсуждения. Проведение рефлексии переживаний, смыслов работы,

анализ групповой работы.

18. Стиль и позиция ведущего на различных этапах развития тренинговой группы.
Основные ошибки ведущего в проведении тренинга

19. Построение образа ведущего. Уверенное поведение ведущего: правила, основные приемы.

20. Разработка программы тренинга: подходы, правила и процедуры.

21. Оценка результатов (эффективности) тренинга: правила, основные методы.

22. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: арт-терапия.

23. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: сказкотерапия. Развивающие занятия со сказками.

24. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: гештальт-терапия.

25. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: психодрама.

26. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: телесно-ориентированная терапия.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются