

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная психология	Код модуля 1129391
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Прикладная психология»

1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Прикладная психология» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Геронтопсихология», «Психоистория», «Психология способностей», «Психология установки».

Освоение модуля позволяет существенно расширить представления о связи индивидуально-психологических, личностных и социальных процессах, углубить и систематизировать знания студентов о некоторых прикладных проблемах современной психологии: психологии пожилых людей, видах и условиях развития способностей, роли установки в понимании произвольного поведения человека.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Геронтопсихология	7	10	24	-	34	34	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Психоистория	7	18	16	-	34	34	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология способностей	6	10	24	-	34	56	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Психология установки	6	16	18	-	34	56	18, экзамен	108	3
5.	Проект по модулю «Прикладная психология»	7	-	-	-		72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			54	82		136	252	44	432	12

2.2. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Геронтопсихология	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Психоистория	8	6	6		12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология способностей	8	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Психология установки	8	6	6		12	78	18, экзамен	108	3
5.	Проект по модулю «Прикладная психология»	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			20	28		48	340	44	432	12

2.3. Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Геронтопсихология	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Психоистория	8	8	8		16	52	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология способностей	8	5	10		15	75	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Психология установки	8	8	8		16	74	18, экзамен	108	3
5.	Проект по модулю «Прикладная психология»	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			25	34		59	329	44	432	12

2.4. Заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Геронтопсихология	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Психоистория	8	6	6		12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Психология способностей	8	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
4.	(ВС) Психология установки	8	6	6		12	78	18, экзамен	108	3
5.	Проект по модулю «Прикладная психология»	8					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			20	28		48	340	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Геронтопсихология», «Психоистория», «Психология способностей», «Психология установки».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-8 Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,

		<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности</p>
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3
1 (ВС) Геронтопсихология	*	*		*		*		
2 (ВС) Психоистория	*		*				*	
3 (ВС) Психология способностей					*			*
4 (ВС) Психология установки	*			*				

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5

Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
– не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

Написать и оформить статью по одному из следующих тем:

1. Основные проблемы людей пожилого возраста.
2. Основные направления развития психиатрии.
3. Современные подходы к психологии способностей.
4. Исследования психологии установки.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная психология	Код модуля 1129391
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
Лебедева Юлия Владимировна		Ст. преподаватель	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретического представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

- формирование знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

- повышение уровня знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в пожилом возрасте;

Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в пожилом возрасте, а также профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возрасте.

1.4.Объем дисциплины

1.4.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

1.4.2. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3), УП 6283 (версия 2)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в геронтопсихологию	
1.1	Старость как этап человеческого развития	Понятие старости. Определение возвратных границ периода старости. Периодизация пожилого возраста по Бернсайду. Трудности изучения пожилого возраста. Демография старения. Психологические задачи пожилого возраста (по Пэку и Хейвигхерсту). Переосмысление собственной жизни и подведение итогов (по Э. Эриксону и К. Ясперсу). Поиск смысла жизни и влияние социальных условий. Понятие «счастливая старость».
1.2	Культурно-историческое представление о старости	Возникновение старости как социального явления. Отношение к пожилым людям и их общественные функции в истории. «Эйджизм» и его значение. Современное отношение к пожилым и его причины.
1.3	Теории старения	Биологические и социальные теории старения. Взгляд на значение старческого периода в психологических теориях: экзистенциализме (К.Ясперс), психоанализе (Э.Эриксон, А.Адлер), психология деятельности. Необходимость комплексного анализа пожилого возраста.
2.	Раздел 2. Особенности пожилого возраста.	
2.1	Физические изменения периода старости	Индивидуальность в проявлении физиологических возрастных особенностей. Изменения внешности, двигательной активности, работы внутренних органов и органов чувств по Смиуту. Условия сохранения физического здоровья в старости.
2.2	Когнитивное развитие в пожилом возрасте	Особенности изучения интеллекта людей преклонного возраста. Взгляды Дж. Хорна и Балтеса на изменение интеллектуальной активности пожилых людей. Компенсаторные возможности интеллекта пожилых людей. Возрастные особенности когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) в старости.
2.3	Социология старения	Социальная ситуация в старости. Выход на пенсию как главное изменение социального статуса пожилого человека и основные переживания по поводу принятия статуса пенсионера. Варианты статусного положения пенсионера по М.Греллеру. Стадии выхода на пенсию по Эшли.
3.	Раздел 3. Психология пожилых.	
3.1	Развитие личности	Связь личностных особенностей пожилых с особенностями предыдущих жизненных этапов. Типы личности пожилых людей по К.Рощаку. Особенности потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности пожилого человека. Обидчивость пожилых людей и её причины. Чувства

		одиночества, ненужности и беспомощности, депрессия и ипохондрия в пожилом возрасте.
3.2	Общение в пожилом возрасте	Общие сложности в общении у пожилого человека по Э.Д.Смиту. Особенности общения со сверстниками, с молодыми и маленькими детьми.
4.	Раздел 4. Психологическая работа с пожилыми людьми.	
4.1	Психо-социальная работа с пожилыми	Особенности психологической работы с пожилым клиентом и группой пожилых людей. Возрастно-психологическое, семейное, профориентационное и индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Социальные методы работы с пожилыми.
4.2	Проблема смерти	Понятие смерти по М. Ермолаевой. Отношение к смерти в различных исторических эпохах. Страх смерти. Эвтаназия и суицид. Стадии принятия смерти по Э.Кюблер-Росс. Социально-психологическая помощь умирающему и его семье.
4.3	Проблема старения и будущее	Изменение психологических особенностей пожилых людей в будущем по Я-С.Гамильтону. Необходимость изменения стереотипов в отношении пожилых людей.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
																															1
2	Особенности пожилого возраста.	12	8	2	6	4	4	2	2																						
3	Психология пожилых.	22	7	3	4	15	5	3	2				8	1											2	1					
4	Психологическая работа с пожилыми людьми.	18	11	3	8	7	7	3	4																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	34	10	24	0	30	20	10	10	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	34			34	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0				

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3), УП 6283 (версия 2)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*						
1	Введение в геронтопсихологию.	11	1	1	0	10	10	5	5																												
2	Особенности пожилого возраста.	13	3	1	2	10	10	5	5																												
3	Психология пожилых.	23	3	1	2	20	10	5	5				8	1											2	1											
4	Психологическая работа с пожилыми людьми.	17	5	1	4	12	12	6	6																												
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	4	8	0	52	42	21	21	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0										
	Всего по дисциплине (час.):	72	34			56	В т.ч. промежуточная аттестация																														
																	4	0	0	0																	
																	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Старость как этап человеческого развития	2
1.2	2	Культурно-историческое представление о старости	2
1.3	3	Теории старения	2
2.1	4	Физические изменения периода старости	2
2.2	5	Когнитивное развитие в пожилом возрасте	2
2.3	6	Социология старения	2
3.1	7	Типы личности пожилого человека	2
	8	Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста	2
3.2	9	Коммуникативные особенности пожилых людей.	2
	10	Особенности общения пожилого человека с людьми различного возраста	2
4.1	11	Виды психологической помощи пожилому человеку	2
	12	Особенности психологического консультирования пожилых	2
4.2	13	Проблема смерти.	2
4.3	14	Проблема старения и будущее	
Всего:			24

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3), УП 6283 (версия 2)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2.1	1	Физические изменения периода старости	2
3.1	2	Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста	1
3.2	2	Коммуникативные особенности пожилых людей.	1
4.1	3	Особенности психологического консультирования пожилых	2

4.2	4	Проблема старения и будущее	1
4.2	4	Проблема смерти.	1
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Психологические задачи пожилого возраста
- Индивидуальная и групповая работа с пожилыми. Какой вид эффективнее?
- Как преодолеть эйджизм?
- Модель идеальной старости. Какая она?
- Психологическое сопровождение пожилых. Роль психолога в успешном старении
- Современный российский пенсионер как клиент психолога.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

- Биологические теории старения
- Теории долголетия. Основные направления в работе по увеличению продолжительности жизни.
- Социальные теории старения и их влияние на социальную политику в отношении пожилых людей
- Психологические теории старения. Теория и практика работы с пожилыми людьми.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1.1				*	*							
1.2				*	*							
1.3	*				*							
2.1				*	*							
2.2	*	*										
2.3				*	*							
3.1		*	*		*							
3.2		*		*								
4.1			*	*	*							
4.2			*	*								
4.3	*											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Мандель Б. Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279644

2. Прохорова Л. В. , Осьмук Л. А. , Пономарев В. Б. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 232 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135588
3. Юсупов И.М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие. - Казань: Познание, 2012. - 231 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258021

9.1.2.Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 512 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86554
2. Беловол Е.В., Бойко З.В., Радыш И.В., Шурупова Е.Ю. Повышение качества жизни и динамика познавательных процессов как результат обучения в «третьем возрасте» // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. - 2015 . - №4. - С. 77-84. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25010801>
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. - М.: Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. - 278 с. – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002464317/
4. Коржова Е.Ю., Лемиш В.В. Взаимодействие с жизненными ситуациями в конце жизненного пути // Санкт-Петербургский университетский консорциум. - 2013. - №4. - С. 197-205. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18975279>
5. Сахарова Т. Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования). - М.: Прометей, 2011. - 220 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212832
6. Хисматуллина З. Н. Социальная геронтология: учебное пособие. - Казань: КГТУ, 2011. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258809

9.2.Методические разработки

Методические указания к специальной дисциплине «Геронтопсихология» / сост. Ю.В. Лебедева.– Екатеринбург : Изд-во Уральского Университета, 2007. – 21 с.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla Firefox, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный информационный ресурс Свердловской Областной Универсальной Научной Библиотеки им.В.Г.Белинского (www.iural.ru);

Электронный информационный ресурс библиотеки УрГУ (www.usu.ru);

Поисковая система Нигма.РФ (www.nigma.ru).

Ресурс создания презентаций (www.prezi.com).

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекций – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-14	40
Контрольная работа №1	VII, 8	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (14)	VII, 1-14	40
Домашняя работа №1	VII, 3	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Пожилой возраст как стадия возрастного развития человека.
2. Периодизация старости и сложности изучения данного периода.
3. Теории старения.
4. Культурно-историческое представление о старости.
5. Физические изменения периода старости.
6. Факторы, влияющие на продолжительность «активного» периода жизни.
7. Психические заболевания и собственно- возрастные реакции в старости.
8. Проблемы изучения интеллекта людей преклонного возраста.
9. Особенности развития познавательных процессов.
10. Социальная ситуация развития пожилого человека.
11. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
12. Задачи пожилого возраста.
13. Самоотношение в старости и проблема поиска смысла жизни.
14. Современное понимание позитивного пути развития пожилого человека.
15. Общая характеристика развития личности.
16. Ценностные ориентации пожилых людей.
17. Особенности мотивации и самооценки.
18. Типология личности в старости и особенности общения с каждым типом.
19. Особенности эмоциональной сферы пожилого человека.
20. Чувства одиночества, ненужности и беспомощности.
21. Любовь и брак в преклонном возрасте.
22. Особенности общения пожилых людей с представителями разных поколений.
23. Особенности социальной и психологической работы с людьми пожилого возраста.
24. Проживание в условиях дома престарелых и отношение к этому в разных странах.
25. Отношение к смерти в разных культурах и психологическое значение феномена смерти.
26. Эвтаназия, суицид, смерть в хосписе, естественная смерть.
27. Стадии принятия смерти.
28. Социально-психологическая помощь умирающему и его семье.
29. Проблема старения и будущее.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОИСТОРИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная психология	Код модуля 1129391
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Коряков Ярослав Игоревич		Старший преподавател ь	Общей психологии и психологии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОИСТОРИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины. Спецкурс «Психоистория» посвящен рассмотрению применения моделей психодинамической психологии к интерпретации и прогнозированию группового поведения.

Задачи:

- ознакомить с классическими теориями групповой динамики, актуальными в настоящее время, и с более узкой областью исследований
- ознакомить с интерпретацией исторического процесса – психоисторией.
- ознакомить с теориями и практикой радикальной психоистории.
- рассматривать модели и теории современной пренатальной психологии.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента ОП психология (37.03.01) следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерностей и этапы исторического развития общества;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- эффективно взаимодействовать с людьми;
- анализировать процессы социального бессознательного;
- проводить наблюдение за индивидом и группой.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыки владения приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыки владения основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп.

1.4.Объем дисциплины

1.4.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

1.4.2. Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,4	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

1.4.3. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Раздел I. Классические теории групповой динамики	<p><i>Тема 1. З. Фрейд.</i> Переживание общности в толпе на основе проекции некоторых аспектов суперэго на вождя. Доминанта примитивных бессознательных процессов в поведении масс.</p> <p><i>Тема 2. У. Бион.</i> Изучение динамики малых групп. Понятия рабочей и регрессировавшей подгрупп. Базовые допущения и их общие характеристики. Допущения зависимости, борьбы-бегства и парности. Специализированные рабочие группы.</p> <p><i>Тема 3. К. Райс.</i> Теория открытых систем. Первичные задачи. Функция контроля. Срыв контроля границ. Аналогии групповых и индивидуальных процессов. Потеря идентичности и упрощение идеологии в больших неструктурированных группах.</p> <p><i>Тема 4. Д. Анзье и Ж. Шассеге-Смиржель.</i> Исследование групповой динамики как основы для социальных идеологий. Примитивная фантазия о группе как первичном материнском объекте. Идеология нарциссического слияния и лидер как «торговец иллюзиями».</p> <p><i>Тема 5. Психодинамические аспекты позиции лидера.</i> Фрустрация базовых потребностей в позиции лидера. Влияние особенностей личности лидера на</p>

		<p>работу группы или организации. Шизоидные, компульсивные, параноидные и нарциссические особенности личности лидера. Понятие функционального лидерства.</p>
2	Раздел II. Психоистория	<p><i>Тема 6. Развитие психоистории.</i> Междисциплинарное исследование исторических мотиваций. Интерпретативность подхода. Материал, методы и цели исследования.</p> <p>История развития. З. Фрейд и ранние модели исторических процессов. Модель влияния единичного события. Модель влияния психопатологии личности на исторический процесс.</p> <p>Э. Эриксон и модель великого человека в истории.</p> <p>Ранний период изолированной деятельности психоисториков. Р. Дж. Лифтон и модель «разделяемых тем». Концепция «символического бессмертия».</p> <p>Радикально-консервативный раскол в психоистории. Группа использования психологии в истории Ч. Строзье и Институт психоистории Л. Демоза.</p> <p>Современные тенденции психоисторических исследований.</p>
3	Раздел III. Радикальная психоистория Ллойда Демоза	<p><i>Тема 7. Психогенная теория истории.</i> Психоистория – наука о паттернах исторических мотиваций, основанная на антихолистической философии методологического индивидуализма. Три области психоистории – история (или эволюция) детства, исследование больших групп (массовых фантазий) и психобиография.</p> <p><i>Тема 8. Психогенез как источник исторических изменений.</i> Закономерное изменение стилей воспитания в истории и их психологическая обусловленность.</p> <p>Факторы, влияющие на эволюцию детства – индивидуальные и коллективные.</p> <p>Стили (моды) воспитания – инфантицидный, игнорирующий, амбивалентный, интрузивный, социализирующий, помогающий. Основные массовые фантазии соответствующих периодов. Их проявления в истории, политике, искусстве. Уровни развития типичной личности в истории, соответствующие психогенным модам.</p> <p><i>Тема 9. Понятие психоклассов и массовых фантазий.</i> Массовые фантазии как структурирование защит против детских тревог и психологических травм. Делегированные функции групп как основа социальных структур. Роль лидеров в истории как «контейнеров» массовых проективных идентификаций. Психоклассы как общности людей, имеющих одинаковую моду воспитания в детстве. Взаимодействие поколений и психоклассов в</p>

		<p>истории. Психогенные изменения как источник технологического развития. Катастрофические, защитные и идеальные массовые фантазии в различные исторические периоды.</p> <p><i>Тема 10. Исторические массовые фантазии.</i> Смещение личных чувств на публичную сцену. Динамика развития массовой фантазии. Стадии подъема, «трещины», коллапса и переворота. Чувства, проецируемые на лидера. Защитная роль массовых фантазий. Функция контроля тревоги. Проявления психологических защитных механизмов в структуре массовой фантазии. Необходимость публичного обсуждения материала, связанного с содержанием массовой фантазии. Исследование материала недавних исторических событий для анализа массовой фантазии. Групповые роли и их обеспечение массовой фантазией. Срыв массовой фантазии, период параноидного коллапса и попытка восстановления посредством формирования группового бреда. Признаки группового транса и возможная разрядка тревоги в групповых насильственных действиях. Диссоциация и понятие «социального альтера».</p> <p><i>Тема 11. Техника анализа фантазий Л. Демоза, ее модификации и применение.</i> Анализ газетных статей, современного материала, публикуемого средствами массовой информации.</p> <p><i>Тема 12. Психоисторические исследования войны.</i> Классические теории, объясняющие феномены войны и массового насилия. Клинические и нейробиологические подходы. Влияние качества ранних взаимодействий детей и родителей на развитие склонности к насилию. Психогенная теория войны и соответствующие массовые фантазии. Война и циклы массовых фантазий. Фазы массовой фантазии – инновационная, депрессивная, маниакальная и военных действий.</p>
4	Раздел IV. Пренатальная и перинатальная психология и динамика массовых фантазий	<p><i>Тема 13. Классические теории пренатальной психологии.</i> О. Ранк и теория травмы рождения. Сепарационная тревога как прототип тревоги вообще. Н. Фодор, клинические исследования травмы рождения и пренатальных условий. Ф. Дж. Мотт и изучение мифологии. С. Гроф и исследования измененных состояний сознания. Базовые перинатальные матрицы. А. Янов и примальная терапия. Современное развитие пренатальной психологии.</p> <p><i>Тема 14. Современные медицинские и биологические данные о развитии человеческого плода.</i> Развитие систем восприятия плода в первом триместре беременности. Влияние физического и эмоционального состояния матери на состояние плода. Гипоксия и общее ухудшение условий среды</p>

		<p>для плода в последнем триместре беременности. Роды.</p> <p><i>Тема 15. «Плодовая драма» в пренатальный период.</i> Плацента как первичный расщепленный объект. Формирование схем взаимодействия с миром на основе «внутриутробных переживаний».</p> <p><i>Тема 16. «Плодовая драма» как основа исторических массовых фантазий.</i> Примеры представления «плодовой драмы» в групповых ритуалах, религиозных системах, политике. Символизм «плодовой драмы» и ее основные элементы – «ядовитая плацента», «страдающий плод» (герой), «нарастающее загрязнение», «питающая пуповина», «космическая битва».</p> <p>«Плодовая драма» в различных психогенных модах. Исторический обзор.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	или семинар, конференция, коллоквиум (магистранта)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностран. языке*	Перевод литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
1	Раздел I. Классические теории групповой динамики	20	10	5	5		10	4	2	2		6	1										0,0					
2	Раздел II. Психоистория	20	10	6	4		10	4	2	2		6	1										0,0					
3	Раздел III. Радикальная психоистория Ллойда Демоза	20	10	5	5		10	4	2	2		6	1										0,0					
4	Раздел IV. Перинатальная и перинатальная психология и динамика массовых фантазий	8	4	2	2		4	4	2	2																		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	34	18	16	0	34	16	8	8	0	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0			
	Всего по дисциплине (час.):	72	34				38	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)										
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Литературное занятие	Семинар, конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа*	Разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
1	Раздел I. Классические теории групповой динамики	20	4	2	2	16	10	5	5		6	1											0,0			4	0					0
2	Раздел II. Психоистория	26	8	4	4	18	12	6	6		6	1										0,0			0			0	0	0		
3	Раздел III. Радикальная психоистория Ллойда Демоза	22	4	2	2	18	12	6	6		6	1										0,0									0	
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	16	8	8	52	34	17	17		18	18	0	0	0		0	0	0	0	0	0,0	0	0	4	0	0	0				
	Всего по дисциплине (час.):	72				56	В т.ч. промежуточная аттестация																									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Лит. семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа*	Разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод литературы*								Курсовая работа*	Курсовой проект*
1	Раздел I. Классические теории групповой динамики	20	4	2	2	16	10	5	5			6	1										0,0							
2	Раздел II. Психоистория	26	4	2	2	22	16	8	8			6	1										0,0							
3	Раздел III. Радикальная психоистория Ллойда Демоза	22	4	2	2	18	12	6	6			6	1										0,0							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	6	6	56	38	19	19			18	18	0	0	0		0	0	0	0	0	0,0	0	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	12			60	В т.ч. промежуточная аттестация																				4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятия указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

6.2. Практические занятия

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Бионовский подход к групповой динамике	2
1	2	Психодинамические аспекты позиции лидера	1
1	2,3	Психогенез как источник исторических изменений	2
2	3,4	Психоклассы и массовые фантазии. Исторические массовые фантазии	2
2	4,5	Техника анализа фантазий	2
3	5-7	Психоисторические исследования войны	5
4	8	«Плодовая драма» в пренатальный период. «Плодовая драма» как основа массовых фантазий	2
		Всего:	16

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Бионовский подход к групповой динамике	2
2	2	Психогенез как источник исторических изменений	2
2	3	Психоклассы и массовые фантазии. Исторические массовые фантазии	2
3	4	Психоисторические исследования войны	2
		Всего:	8

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Бионовский подход к групповой динамике	2
2	2	Психогенез как источник исторических изменений	1
2	2	Психоклассы и массовые фантазии. Исторические массовые фантазии	1
3	3	Психоисторические исследования войны	2
		Всего:	6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1: Конспект и анализ работы Биона «Групповая динамика».

Домашняя работа №2: Анализ фантазийного содержания политической статьи в средствах массовой информации

Домашняя работа №3: Сравнительный анализ классических теорий, объясняющих феномены войны и массового насилия, клинического, нейробиологического подходов и психогенной теории.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	IT - технологии	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел I. Классические теории групповой динамики		*		*		*						
Раздел II. Психоистория				*		*						
Раздел III. Радикальная психоистория Ллойда Демоза		*		*	*	*						
Раздел IV. Пренатальная и перинатальная психология и динамика массовых фантазий		*		*		*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного

- федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
2. Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.М. Романов. - М. : Когито-Центр, 2015. - 314 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-450-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>

9.1.2.Дополнительная литература

1. DeMause L. Foundations of Psychohistory [Электронный ресурс]: <http://psychohistory.com/books/foundations-of-psychohistory/>
2. Бион У. Групповая динамика. Интернет-источник - <http://vapp.ru/node/185>.
3. Лебон, Г. Психология народов и масс [Электронный ресурс] / Лебон Г. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 512 с. — ISBN 978-5-94865-931-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/26531/>>.
4. Психология масс. Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2010. 13 экз.
5. Симингтон, Д. Клиническое мышление Уилфреда Биона / Д. Симингтон, Н. Симингтон ; пер. М.А. Якушина. - М. : Когито-Центр, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56560>
6. Фрейд З. Тотем и табу. М., 1998. 29 экз.
7. Шкуратов В.А. Историческая психология. М.: «Смысл», 1997. 29 экз.
8. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества [Электронный ресурс]. — М. : Когито-Центр, 2006. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56402/>>.
9. Энциклопедия глубинной психологии. Том первый. З.Фрейд. Жизнь.Работа.Наследие [Электронный ресурс]. — М. : MGM-Interna, 1904. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56395/>>.
10. Энциклопедия глубинной психологии. Том третий. Последователи Фрейда [Электронный ресурс]. — М. : Когито-Центр, 2005. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56420/>>.
11. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2004. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56440/>>.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Мировые:

Google <http://www.google.com>

AllTheWeb.com <http://www.alltheweb.com>

Yahoo <http://www.yahoo.com>

Русскоязычные:

Yandex <http://www.yandex.ru/>

Rambler <http://www.rambler.ru/>

Aport <http://www.aport.ru/>

Электронный каталог УрГУ <http://opac.usu.ru/usu/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>VII, 7</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа № 3</i>	<i>VII, 9</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий (7)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>20</i>
<i>Работа на практических занятиях (7)</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>VII, 11</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VII</i>	<i>1</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Классические теории групповой динамики. З. Фрейд. У. Бюн.
2. Классические теории групповой динамики. К. Райс.
3. Классические теории групповой динамики. Д. Анзье и Ж. Шассеге-Смиржель.
4. Особенности личности лидера - шизоидные, компульсивные.
5. Особенности личности лидера - параноидные и нарциссические.
6. Определение и история развития психоистории. Психогенная теория истории.
7. Стили воспитания – инфантицидный, игнорирующий, амбивалентный – и соответствующие массовые фантазии.
8. Стили воспитания – интрузивный, социализирующий, помогающий – и соответствующие массовые фантазии.
9. Понятие психоклассов и массовых фантазий.
10. Исторические массовые фантазии и их динамика (пп. 1-7).
11. Исторические массовые фантазии, групповой бред и транс.
12. Техника анализа фантазий Л. Демоза, ее модификации и применение.
13. Психоисторическая теория феномена войны.
14. Классические теории пренатальной психологии.
15. Современные медицинские и биологические данные о развитии человеческого плода. «Плодовая драма» в пренатальный период.
16. «Плодовая драма» как основа исторических массовых фантазий. Символизм «плодовой драмы».
17. «Плодовая драма» в различных психогенных модах. Исторический обзор.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная психология	Код модуля 1129391
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Токарская Людмила Валерьевна	Кандидат психологических наук	доцент	психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Психология способностей» является формирование у студентов целостного представления об особенностях проявлений и причин детской одаренности, организации работы по ее развитию. В содержании дисциплины раскрываются основные закономерности развития одаренных детей, что поможет сформировать у будущих специалистов более полное представление об особенностях оказания психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи при сопровождении и развитии детской одаренности.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знание психологических феноменов, категорий, методов психолого-педагогической диагностики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- Знание основных методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей;
- Знание основных подходов к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества;
- Знание причин отклонений в развитии у детей и подростков;
- Знание требований различных школьных образовательных программ
- Знание психологии обучения
- Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Знание социально-психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в социальных областях практики
- Знание возрастных норм, периодизации детского возраста;
- Знание семейной психологии и ее учет в процессе психолого-педагогической диагностики;
- Знание принципов поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- Умение искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков;
- Умение прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
- Умение профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики;
- Умение взаимодействовать с людьми разного возраста.

Владеть:

- Владение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- Владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- Владение приемами консультативной работы при выявлении способностей;
- Владение методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками
- Владение приемами коррекционной работы с семьей
- Владение способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

1.4.Объем дисциплины

1.4.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5.10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41.43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

1.4.2. Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	15	15	15		
2.	Лекции	5	5	5		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	2,25	75		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	19,58	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

1.4.3. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Понятие «одаренность» в современной психологии.	<p>История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность и способности, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности.</p> <p>Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности</p>
2	Общая одаренность и специальная одаренность.	<p>Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.</p> <p>Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы</p> <p>Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Основные составляющие умственной одаренности.</p> <p>Одаренность к искусству: предпосылки творчества</p> <p>Художественно-изобразительная одаренность. О способностях к литературному творчеству.</p> <p>Музыкальная одаренность. Детское восприятие как предпосылка одаренности к разным видам искусства.</p>
3	Личностный и	Одаренность и гендер. Характерные особенности

	возрастных аспекты одаренности.	личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.
4	Одаренный ребенок в семье и обществе	Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе. Антиинтеллектуалистические тенденции в обществе, феномен "белой вороны". Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения. Одаренный ребенок в школе: раннее поступление, проблемы адаптации к школьным требованиям (опережающее познавательное развитие, психосоциальная чувствительность), неприязнь к школе. Рольевые модели общения родителей и педагогов. Общее и особенное в воспитании одаренных и нормативно развивающихся детей. Позитивная семейная педагогика.
5	Диагностика одаренности	Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса. Диагностические показатели одаренности младших школьников.
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения. Концептуальные модели обучения одаренных детей. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной

		<p>психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения.</p> <p>Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																					
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)			Контрольная работа*	Коллоквиум*															
1	Понятие «одаренность» в современной психологии.	8	1	1			7	7	7																																		
2	Общая одаренность и специальная одаренность.	8	1	1			7	7	7																																		
3	Личностный и возрастной аспекты одаренности.	25	3	1	2		22	14	6	8			8	1																													
4	Одаренный ребенок в семье и обществе	27	4	2	2		23	15	7	8			8	1																													
5	Диагностика одаренности	12	4		4		8	8		8																																	
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.	10	2		2		8	6		6													2																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	15	5	10	0	75	57	27	30	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	108					93	В т.ч. промежуточная аттестация																0		18		0	0														

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
1	Понятие «одаренность» в современной психологии.	8	1	1		7	7	7																				
2	Общая одаренность и специальная одаренность.	8	1	1		7	7	7																				
3	Личностный и возрастной аспекты одаренности.	25	3	1	2	22	14	4	10		8	1																
4	Одаренный ребенок в семье и обществе	27	3	1	2	24	16	6	10		8	1																
5	Диагностика одаренности	12	2		2	10	10		10																			
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.	10	2		2	8	6		6												2	1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	4	8	0	78	60	24	36	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	12			96	В т.ч. промежуточная аттестация															0	18	0	0			

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

6.2. Практические занятия

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Раздел II	1	Виды специальной одаренности.	4
Раздел III	2	Характерные особенности личности одаренных людей.	4
Раздел IV	3	Изучение семьи, воспитывающей одаренного ребенка	4
Раздел V	4	Диагностика составляющих одаренности детей и взрослых (мотивационные, личностные особенности, уровень развития интеллекта, креативности, специальных способностей).	8
	5	Составление психологического профиля одаренного ребенка.	
Раздел VI	6,7,8	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	4
		Всего:	24

Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Раздел III	1	Характерные особенности личности одаренных людей.	2
Раздел IV	2	Изучение семьи, воспитывающей одаренного ребенка	4
Раздел V	3	Диагностика составляющих одаренности детей и взрослых (мотивационные, личностные особенности, уровень развития интеллекта, креативности, специальных способностей).	2

Раздел V	4	Составление психологического профиля одаренного ребенка.	2
Раздел VI	5	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	2
		Всего:	10

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Раздел III	1	Характерные особенности личности одаренных людей.	2
Раздел IV	2	Изучение семьи, воспитывающей одаренного ребенка	2
Раздел V	3	Диагностика составляющих одаренности детей и взрослых (мотивационные, личностные особенности, уровень развития интеллекта, креативности, специальных способностей).	2
Раздел V	4	Составление психологического профиля одаренного ребенка.	2
Раздел VI	5	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	2
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

1. История изучения одаренности.
2. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
3. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
4. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
5. Креативность в структуре общей одаренности.
6. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
7. Обучаемость в структуре общей одаренности.
8. Виды специальной одаренности (по каждому виду может быть выбрана отдельная тема реферата).
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
11. Принципы и методы диагностики одаренности.
12. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
13. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
14. Одаренность и гендер.
15. Характерные особенности личности одаренных людей.
16. Психопатология гениев.
17. Возрастные особенности развития одаренности.

Домашняя работа №2:

1. Феномен детей-вундеркиндов.
2. Неравномерность психического развития.
3. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
4. Индивидуальные различия одаренных детей.
5. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
6. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
7. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
8. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
9. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
10. Творческие дети и их личностные особенности.
11. Анализ публикаций по проблеме одаренности в периодических изданиях (Вопросы психологии, Дошкольное образование и др.)

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

- Виды одаренности
- Соотношение общих и специальных способностей.
- Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел I.												
Раздел II.				+								
Раздел III.				+								
Раздел IV.			+									
Раздел V.	+		+	+	+							
Раздел VI.	+		+	+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (26.10.2017).
2. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Изд. 3-е. - М. : Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842>
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. Пособие / - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Прогресс, 1994. 33 экз.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - М., 2001 21 экз.
3. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934> (26.10.2017).
4. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – М.,1995. 9 экз.
5. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639> (26.10.2017).
6. Пономарев Я. А. Психология творчества. - М., 1976 8 экз.
7. Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, В.А. Барabanщикова, И.А. Джидарьян и др. - М. :

- Институт психологии РАН, 2009. - Т. 2. Проблема сознания в трудах С. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412>
8. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
9. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>
10. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

9.2.Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

9.3.Программное обеспечение: не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru) и библиотеки УрФУ (www.usu.ru); сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>); <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги); <http://www.defektolog.ru/> - Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме); <http://children-psy.ru/> - Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы); <http://childpsy.ru/> - Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований).

Поисковые системы Yandex, Google

9.5.Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI, 1-9	20
Домашняя работа №1	VI, 6	40
Контрольная работа №1	VI, 9	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI, 2-10	20
Работа на практических занятиях	VI, 2-10	40
Домашняя работа №2	VI, 7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«Не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«Не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«Не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«Не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности

29. Феномен детей-вундеркиндов
30. Неравномерность психического развития
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
32. Индивидуальные различия одаренных детей
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
39. Творческие дети и их личностные особенности
40. Программы для одаренных.
41. Типы образовательных структур, формы обучения
42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
45. Обучение детей в системе дополнительного образования
46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
47. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
48. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
49. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
51. Методики раннего развития способностей
52. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
53. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9 Иные оценочные средства

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УСТАНОВКИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная психология	Код модуля 1129391
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Касатов Александр Петрович	Кандидат психологических наук	доцент	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ УСТАНОВКИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Психология установки» призван обеспечить общую теоретическую подготовку студентов, вооружить их знанием базовых психологических понятий, задать общепсихологические координаты и сформулировать общетеоретические представления о форме и закономерностях различных уровней психической активности человека. Предлагаемые темы дают возможность ознакомиться с конкретными методиками, принципами и особенностями организации и проведения экспериментов по исследованию установок. Теория установки выступает в качестве конкретной научной методологии для специальных отраслей психологии (медицинской, возрастной, инженерной, социальной и др.). С учетом выявленных в психологии установки закономерностей становится возможным решение многих практических вопросов, рассматривается проблема взаимоотношения сознания и бессознательного психического. Рассматриваются возможности учета и использования закономерностей установочной регуляции деятельности и феноменов проявления эффектов установки в работе психолога-практика: ошибочные действия, ошибки и иллюзии восприятия, тенденция к завершению прерванных действий, феномены «функциональной слепоты» и «гипервидения» в процессах общения и взаимодействия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента ОП психология (37.03.01) следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Понятие, виды и методы диагностики установки и их прикладное значение;
- Подходы к исследованию установки;
- Эффекты установки

Уметь:

- Проводить диагностику эффектов установки и делать корректные выводы;
- Распознавать основные свойства установок и использовать данные знания в практической деятельности.

Владеть:

- Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- Опытном планировании деятельности.

1.4.Объем дисциплины

1.4.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5.10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41.43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

1.4.2. Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	2,4	74		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,73	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

1.4.3. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э/18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в методологию установки	Ранние этапы развития понятия "установка". Проблема установки, феноменология, объяснительные схемы: - Экспериментальная психология Вундта; - Вюрцбургская школа. К проблеме бессознательного в свете теории установки: школа Д.Н. Узнадзе. Онтологический статус неосознаваемой психической деятельности. Ступени развития процесса психической активности по Д.Н. Узнадзе. Постулат непосредственности. Попытки преодоления постулата непосредственности в Западной психологии. Признаки опосредствующей субстанции (по Д.Н. Узнадзе). Объяснительные схемы для иллюзий сенсомоторного восприятия: - теория моторной установки; - теория обманутого ожидания; - объяснительная схема Д.Н. Узнадзе (эффекты контрастного и ассимилятивного восприятия).
2	Раздел 2. Методические вопросы установки	Метод изучения установки. Обобщенный характер установки, феномены иррадиации и генерализации установки. Свойства фиксированной установки. Дифференциация видов фиксированной установки в зависимости от процесса ее затухания. Эффект установки (эффект Узнадзе): проблема количественного измерения величины и определения качества. Величина и качество эффекта установки в дифференциально-типологическом аспекте .
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты установки	Учет и использование закономерностей установочной регуляции деятельности и феноменов проявления

		эффекта Узнадзе в работе психолога-практика: ошибочные действия, ошибки восприятия и оценки, проблема переключаемости установок, фиксация установки на основе воображения, апперцепция восприятия, феномены "функциональной слепоты" и "гипервидения" в процессах общения и взаимодействия).
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к экзаменам в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*								
1	Введение в методологию установки	28	10	4	6		18	12	0,8	11,2			0,0	6																							
2	Методические вопросы установки	31	12	6	6		19	13	1,2	11,8			0,0	6																							
3	Прикладные аспекты установки	31	12	6	6		19	13	1,2	11,8			0,0	6																							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	16	18	0	56	38	3,2	34,8	0	0	0,0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0								
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74																														
																		В т.ч. промежуточная аттестация				0	18	0													

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
1	Введение в методологию установки	30	6	4	2	24	24	20	4		0,0												0,0							
2	Методические вопросы установки	32	6	2	4	26	26	18	8		0,0												0,0							
3	Прикладные аспекты установки	28	4	2	2	24	24	20	4		0,0												0,0							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	16	8	8	74	74	58	16	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0						
	Всего по дисциплине (час.):	108	16			92	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	18	0	0	

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
1	Введение в методологию установки	30	4	2	2	26	26	22	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Методические вопросы установки	32	4	2	2	28	28	24	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Прикладные аспекты установки	28	4	2	2	24	24	20	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		90	12	6	6	78	78	66	12	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по дисциплине (час.):		108	12			96	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1...Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5), УП 6193 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-3	Подходы к изучению установки	6
2	4-6	Методы и методики измерения установки	6
3	7-9	Теория установки в деятельности психолога	6
		Всего:	18

Очно-заочная форма обучения (УП 6283 (версия 2))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Подходы к изучению установки	2
2	2-3	Методы и методики измерения установки	4
3	4	Теория установки в деятельности психолога	2
		Всего:	8

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3)), заочная форма обучения (УП 5965 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Подходы к изучению установки	2
2	2	Методы и методики измерения установки	2
3	3	Теория установки в деятельности психолога	2
		Всего:	6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Очная форма обучения:

Домашняя работа №1:

Категория установки в общей и социальной психологии.

Домашняя работа №2:

Социальные установки. Исследование социальной установки в США

Домашняя работа №3:

Прикладные аспекты теории установки.

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**
«Не предусмотрено»
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
«Не предусмотрено»
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
«Не предусмотрено»
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
«Не предусмотрено»
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
«Не предусмотрено»
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
«Не предусмотрено»
- 2.4.1. **Примерная тематика контрольных работ**
«Не предусмотрено»
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
Введение в методологию установки				*							
Методические вопросы установки				*							
Прикладные аспекты установки				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Алдошин, П.И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П.И. Алдошин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-504-00128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643>
2. Ахтырцев, Н.М. Проблема установки в психологии / Н.М. Ахтырцев. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00689-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141489>
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
4. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=3815>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
5. Касатов, А. П., Базанова, Е. Л. Исследование закономерностей проявления процессуального эффекта установки методом психофизического шкалирования в варианте оценки величины. // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып.2; Екатеринбург, 2001. С. 170-176, <https://elibrary.ru/item.asp?id=25483608>
6. Касатов, А. П., Глотова, Г. А. Исследование процессуального и классического эффектов установки в контексте взаимодействия установок различных уровней. // Психология в XXI веке: Материалы межвуз. конф., Екатеринбург, 2002. С. 8-11 –

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24850926>

7. Касатов, А. П., Обвинцева, А. В. Качественные особенности проявления эффекта установки, измеренного методами оценки величины и кроссmodalного подбора. // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 2; Екатеринбург, 2001. С. 163-170 – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25483533>
8. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>

9.2.Методические разработки

А.П. Касатов Теоретические и прикладные аспекты теории установки. Методические рекомендации. – Екатеринбург: Изд-во Урал.Ун-та, 2013. – 66с.

9.3.Программное обеспечение – не предусмотрено

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle -<http://www.gogle.ru/>, Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы- не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащённых рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей предусмотрена аудитория, оборудованная затемнением, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Очная форма обучения

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VI; 1-17	55
Домашняя работа №1	VI, 2	15
Домашняя работа №2	VI, 7	15
Домашняя работа №3	VI, 15	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	VI; 1-17	20
Работа на практических занятиях	VI; 1-17	32
Мини-контрольные работа №1	VI; 2	8
Мини-контрольные работа №2	VI; 4	8
Мини-контрольные работа №3	VI; 6	8
Мини-контрольные работа №4	VI; 8	8
Мини-контрольные работа №5	VI; 10	8
Мини-контрольные работа №6	VI; 13	8
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Мини-контрольная работа №1

- Дайте определение понятия "установка" в рамках: Вюрцбургской школы, школы Д.Н. Узнадзе, подхода Г.Оллпорта
- Назовите ступени развития процесса психической активности по Д.Н. Узнадзе.

Мини-контрольная работа №2

- Раскройте постулат непосредственности.
- Назовите признаки опосредствующей субстанции (по Д.Н. Узнадзе).

Мини-контрольная работа №3

- Кратко опишите объяснительные схемы для иллюзий сенсомоторного восприятия: - теория моторной установки; - теория обманутого ожидания; - объяснительная схема Д.Н. Узнадзе (эффекты контрастного и ассимилятивного восприятия).

Мини-контрольная работа №4

- Опишите классический метод изучения установки (по Узнадзе).
- Опишите, в чем заключается проблема количественного измерения величины и определения качества установки.

Мини-контрольная работа №5

- Раскройте понятия: обобщенный характер установки, феномен иррадиации, феномен генерализации установки, фиксированная установка, эффект установки (эффект Узнадзе)

Мини-контрольная работа №6

- Назовите свойства фиксированной установки.
- Назовите виды фиксированной установки в зависимости от процесса ее затухания.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«Не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«Не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«Не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Ранние этапы развития понятия "установка". Проблема установки, феноменология.
2. Основных направления в изучении установок в отечественной и зарубежной психологии.
3. Категория установки в общей и социальной психологии.
4. Исследование установки в школе Д.Н. Узнадзе
5. Постулат непосредственности в психологической теории и практике.
6. Признаки опосредствующей субстанции (по Д.Н. Узнадзе). Условия определяющие поведенческую активность.
7. Экспериментальные основы психологии установки. Метод изучения установки (классическая процедура).
8. Виды и свойства установок
9. Интегративные подходы к изучению установок

10. Системно-деятельностный подход к исследованию установок
11. Объяснительные схемы для иллюзий сенсомоторного восприятия:
 - теория моторной установки;
 - теория обманутого ожидания;
 - объяснительная схема Д.Н. Узнадзе (эффекты контрастного и ассимилятивного восприятия).
12. Обобщенный характер установки. Эксперименты на иррадиацию и генерализацию установки.
13. Свойства фиксированной установки.
14. Дифференциация видов фиксированной установки в зависимости от процесса ее затухания
15. Первый и второй уровни психической активности по Д.Н. Узнадзе. Понятие и виды объективации.
16. Социальные установки. Исследование социальной установки в США
17. Иерархическая диспозиционная система регуляции социального поведения (по Ядову В.А.).
18. Уровни установочной регуляции социального поведения (Надирашвили Ш.А.).
19. Установка и деятельность.
20. Анализ установки в теории деятельности (А.Г. Асмолов). Иерархическая система установок как механизм стабилизации деятельности.
21. Характеристика уровней установочной регуляции деятельности:
 - смысловые установки
 - целевые установки
 - операциональные установки
 - психофизиологические механизмы-реализаторы
22. Когнитивный подход в психологии установки.
23. Установка и инерция движения деятельности.
24. Закономерности установочной регуляции деятельности, их учет и использование в работе психолога-практика: ошибки и иллюзии восприятия, задержка выполнения действия, тенденция к завершению прерванных действий, фиксация установки на основе воображения, апперцепция восприятия.
25. Эффект установки: пути решения задачи измерения его величины и качества.
26. Дискуссионные вопросы теории установки. Критический взгляд на классические работы Д.Н. Узнадзе.
27. Проблема оценки эффектов установок операционального уровня.
28. Методические подходы к количественной и качественной оценке проявления эффектов установки
29. Варианты процедуры фиксации установки и новые варианты методик количественного и качественного определения эффекта установки:
 - Методика «Возрастающий ряд»,
 - Методика «Совмещенные ряды 1»
 - Методика «Совмещенные ряды 2»
 - Методика «Постоянный эталон»
 - Методика «Кроссmodalный подбор» [КМП]
 - Методика «Линии»
 - Методика «Экспонента»
30. Первый и второй уровни психической активности по Д.Н. Узнадзе. Понятие объективации. Виды объективации.
31. Прикладные аспекты теории установки.
32. Феномены связанные с установочной регуляцией деятельности :
 - ошибки и иллюзии восприятия, задержка выполнения действия действия, персеверации, тенденция к завершению прерванных действий.

33. Вопрос о переключаемости установок. Феномены «функциональной слепоты» и «гипервидения», Фиксация установок на основе воображения (представления). Феномены содержательного установочного обуславливания апперцептивности восприятия.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

8.3.9. Другие оценочные средства

не используются