

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Социальные аспекты работы психолога</b>	Код модуля <b>1129389</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 г. № 946</b>

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

## 1.1. Объем модуля –9 з.е.

1.2. **Аннотация содержания модуля** Модуль «Социальные аспекты работы психолога» относится к вариативной части образовательной программы по выбору и включает следующие дисциплины: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология социальной работы», «Социально-психологический анализ кризисных ситуаций».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о некоторых социальных аспектах работы психолога: с отклоняющимся поведением, с разным контингентом поведения в социальной работе, с людьми, находящимися в кризисных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(ВС) Психология отклоняющегося поведения	6	16	18		34	34	4, зачет	72	2
2	(ВС) Психология социальной работы	5	10	24		34	34	4, зачет	72	2
3	(ВС) Социально-психологический анализ кризисных ситуаций	6		34		34	56	18, экзамен	108	3
4	Проект по модулю	6					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>26</b>	<b>76</b>		<b>102</b>	<b>196</b>	<b>26</b>	<b>324</b>	<b>9</b>

## 2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1 (ВС) Психология отклоняющегося поведения	7	6	6		12	56	4, зачет	72	2	
2 (ВС) Психология социальной работы	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2	
3 (ВС) Социально-психологический анализ кризисных ситуаций	7		12		12	78	18, экзамен	108	3	
4 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2	
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>262</b>	<b>26</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	

## 2.3. Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
5 (ВС) Психология отклоняющегося поведения	7	6	6		12	56	4, зачет	72	2	
6 (ВС) Психология социальной работы	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2	
7 (ВС) Социально-психологический анализ кризисных ситуаций	7		12		12	78	18, экзамен	108	3	
8 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2	
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>262</b>	<b>26</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Психология отклоняющегося поведения», «Психология социальной работы», «Социально-психологический анализ кризисных ситуаций».

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-8 Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>

		<p>человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности</p>
--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3
1	(ВС) Психология отклоняющегося поведения	*			*	*	*	*	
2	(ВС) Психология социальной работы	*		*			*	*	
3	(ВС) Социально-психологический анализ кризисных ситуаций	*	*		*		*	*	
4	(ВС) Проект по модулю	*	*	*	*	*	*	*	*

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

**5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5**  
 Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

**5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:** защита проекта по модулю

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)**

### 5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

#### 5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю – не предусмотрено.**

**5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:**

«Описать типы отклоняющегося поведения»,

«Разработать план социальной работы психолога в организации»,

«Провести социально-психологический анализ кризисной ситуации конкретного человека».



## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Социальные аспекты работы психолога</b>	Код модуля <b>1129389</b>
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от <b>07.08.2014</b> <b>№ 946</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Ершова Ирина Анатольевна	К.филос.н., доцент	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2017г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» нацелена на формирование у студентов знаний об основных теоретических направлениях в исследовании проблемы социальных отклонений, расширение и систематизацию их представлений о различных видах девиаций, включает в себя анализ современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, изучение выделившихся в практике подходов к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- возрастные особенности детей и подростков;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп;
- владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;
- владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками;

- владение приемами коррекционной работы с семьей;
- владение приемами консультативной работы.

#### 1.4. Объем дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	39,35	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,8</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	14,05	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

## Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,8</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	14,05	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	Понятие девиантного поведения. Критерии определения нормы: статистический, качественно-количественный, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки девиантного поведения. Исследование психологических механизмов девиантного поведения в истории психологии: экзистенциально-гуманистический подход, психоаналитические концепции, бихевиоризм. Копинг-стратегии как показатель адаптационных возможностей индивида. Биологическое объяснение девиантности. Социокультурные исследования девиантного поведения.
P2	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение	Понятие делинквентного поведения. Биологические и социокультурные теории делинквентности. Социальные, микросредовые и индивидуально-психологические факторы формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Типы личности делинквентов. Виктимное поведение и насилие. Понятие правового сознания. Мотивация законопослушания.
P3	Типы девиантного поведения. Зависимое поведение	Понятие аддикции. Объекты и формы зависимого поведения. Общность физиологического и психологического механизмов формирования

		различных видов аддикции. Цикличность зависимого поведения. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на формирование аддикции: внешне социальные, субкультурные, семейные, индивидуальные особенности личности. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
P4	Химическая зависимость	Механизмы формирования физической и психологической зависимости. Клинические проявления и психосоциальные признаки химической зависимости. Алкогольная зависимость. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Токсикомания. Классификация наркотиков. Легкие наркотики в жизни современной молодежи. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании в современном обществе. Стратегии социального воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная, либеральная, рестриктивная (политика ресоциализации, или социально-психологической реабилитации).
P5	Пищевая зависимость	Понятия невротической анорексии и невротической булимии. Нарушение взаимоотношений между ребенком и матерью в раннем возрасте как основная причина пищевых аддикций. Социокультурные причины пищевых аддикций. Факторы, увеличивающие риск формирования нарушенного пищевого поведения: возраст, половая принадлежность, внутрисемейные взаимоотношения, низкая самооценка.
P6	Игровая зависимость	Понятие гэмблинга. Факторы, создающие повышенный риск формирования игровой зависимости. Зависимость от азартных игр. Особенности компьютерной зависимости. Признаки игровой зависимости. Возможности Интернет-общения: уход от реальности и принятие роли. Характерные симптомы Интернет-зависимости. Личностные особенности людей, склонных к игровой зависимости.
P7	Религиозное деструктивное поведение	Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах. Эмоционально-психологическая основа сектантства. Жесткость групповых норм и карательные санкции в сектах. Психологическая зависимость от лидера и организации. Мотивация фанатичного поведения. Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов: высокая тревожность, эмоциональная

		неустойчивость, коммуникативные трудности, склонность к самоанализу, к самообвинению в ситуациях неудач и др. Разрушительные последствия вовлечения в деструктивные культы.
P8	Девииации сексуального характера	Критерии, разграничивающие патологические и непатологические формы сексуальных девиаций. Характеристика нормы полового поведения. Периоды психосексуального развития. Девиации психосексуального развития. Сексуальные девиации, связанные с нарушением психосексуальных ориентаций по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм), с замещением нормального объекта сексуального влечения (фетишизм, нарциссизм, зоофилия). Сексуальные девиации, связанные с отклонениями в способах реализации сексуальной потребности (садизм, мазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм). Сексуальные девиации, связанные с нарушением идентификации собственного пола (трансвестизм двойной роли и транссексуализм). Рискованные формы сексуально-девиантного поведения: промискуитет, проституция.
P9	Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения	Понятие суицида. Структура суицида. Типология суицидов. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения. Акцентуации характера и суицидальное поведение. Психологический портрет суицидента. Факторы риска суицидального поведения. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Социальные, культурно-исторические и религиозные факторы, детерминирующие уровень и особенности суицидов в различных национальных и социальных группах. Темпоральные характеристики самоубийств.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 9  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
			Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)								Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											
Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие							Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
P1	Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	4,5	3	1	2		1,5	1,5	0,5	1																		
P2	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение	17,5	4	2	2		13,5	1,5	0,5	1			12		1													
P3	Типы девиантного поведения. Зависимое поведение	6	4	2	2		2	2	1	1																		
P4	Химическая зависимость	6	4	2	2		2	2	1	1																		
P5	Пищевая зависимость	6	4	2	2		2	2	1	1																		
P6	Игровая зависимость	6	4	2	2		2	2	1	1																		
P7	Религиозное деструктивное поведение	6	4	2	2		2	2	1	1																		
P8	Девиации сексуального характера	5,5	4	2	2		1,5	1,5	1	0,5																		
P9	Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения	10,5	3	1	2		7,5	1,5	1	0,5			6	1														
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>													
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация											<b>4</b>		<b>0</b>	<b>0</b>						

Очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 9  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*								Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*
P1	Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	6	1	1	0		5	5	5	0																			
P2	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение	16	2	2	0		14	2	2	0					12			1											
P3	Типы девиантного поведения. Зависимое поведение	9	2	2	0		7	7	7	0																			
P4	Химическая зависимость	4	1	0	2		3	3	0	3																			
P5	Пищевая зависимость	4	1	0	1		3	3	0	3																			
P6	Игровая зависимость	6	1	0	1		5	5	0	5																			
P7	Религиозное деструктивное поведение	6	1	0	1		5	5	0	5																			
P8	Девиации сексуального характера	6	1	0	1		5	5	0	5																			
P9	Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения	10	1	1	0		9	3	3	0					6	1													
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>56</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>					<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>											
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>12</b>				<b>60</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>4</b>			<b>0</b>		<b>0</b>	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы - не предусмотрено

##### 4.2.Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	2
P2	2	Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение	2
P3	3	Типы девиантного поведения. Зависимое поведение	2
P4	4	Химическая зависимость	2
P5	5	Пищевая зависимость	2
P6	6	Игровая зависимость	2
P7	7	Религиозное деструктивное поведение	2
P8	8	Девиации сексуального характера	2
P9	9	Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения	2

**Всего:** 18

##### Очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	4	Химическая зависимость	2
P5	5	Пищевая зависимость	1
P6	6	Игровая зависимость	1
P7	7	Религиозное деструктивное поведение	1
P8	8	Девиации сексуального характера	1

**Всего:** 6

##### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

###### Домашняя работа №1

- Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
- Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев, обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы.
- Девиантное поведение и самоконтроль. Волевое и импульсивное поведение личности.
- Особенности эмоциональной сферы девианта. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.
- Когнитивная составляющая девиантного поведения. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных

поступков.

- Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации. Феномен рационализации девиантного поступка.
- Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.
- Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.
- Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.
- Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению.
- Особенности различных девиантных субкультур.
- Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
- Виды аддиктивного поведения:
  - Технологические аддикции (компьютерные, Интернет, ТВ, мобильные телефоны)
  - Трудоголизм
  - Религиозное деструктивное поведение
  - Токсикомания
  - Табакокурение
  - Спортивные аддикции
  - Любовные аддикции
  - Шопоголизм
  - Созависимость

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено**

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

**Реферат №1**

- Установка как «пусковой механизм» девиантного поведения. Формирование девиантных установок в детском возрасте.
- Профилактика зависимого поведения.
- Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (преступность, пьянство, наркотизм, суицид).

**4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено**

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено**

**4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено**

**4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено**

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							
P5				*	*							
P6				*	*							
P7				*	*							
P8				*	*							
P9				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Гилева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=65063>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях.— Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 .— 184 с. — ISBN

- 978-5-8064-1938-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
3. Ениколопов, С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. - М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 494 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8243-1896-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270669>
  4. Криминальная сексология / Г.Б. Дерягин.— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 399 с. — ISBN 978-5-238-02131-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
  5. Лоренц, К.З. Агрессия / К.З. Лоренц. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>
  6. Сташ, Ж. А. Девиации поведения молодёжи: региональные особенности социокультурной превенции (на примере Республики Адыгея) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.06 / Ж. А. Сташ ; Адыгейский гос. ун-т.— Майкоп : [б. и.], 2015 .— 25 с <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005568000/rsl01005568764/rsl01005568764.pdf>.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=21445>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=51679>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
4. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=58111>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс]: Распознавание, лечение, профилактика/ Можгинский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=3852>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
6. Общая психология: Тексты: учебное пособие : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
7. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=54341>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
  8. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=15308>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
  9. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>
  10. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>
  11. Хиллман Джеймс Самоубийство и душа [Электронный ресурс]/ Хиллман Джеймс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=15302>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

## **9.2.Методические разработки**

Ершова И.А. Девиантное поведение личности. Программа специальной дисциплины. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.  
Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

## **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), зональной библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).  
Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы - не используются**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (10)	VI, 1-10	30
Реферат №1	VI, 5	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (10)	VI, 3-13	30
Работа на практических занятиях	VI, 3-13	30
Домашняя работа №1	VI, 11	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям: не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VI	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – не предусмотрено**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрено**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено**

**8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ – не предусмотрено**

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.
5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.
17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.
29. Диагностика девиантности. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением.
30. Коррекционная программа.

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена – не предусмотрено**

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в**

рамках текущей и промежуточной аттестации - не предусмотрено

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля - не предусмотрено**

**8.3.9. Интернет-тренажеры – не предусмотрено**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Социальные аспекты работы психолога	<b>Код модуля 1129389</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	<b>Код ОП 37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 37.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 (946)</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Любякин Анатолий Александрович	к.ф.н., доцент	доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**  
Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2017г

**Е.С. Черепанова**

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология социальной работы» предполагает изучение основ современной концепции развития социального государства, основ социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины. После усвоения данного курса студенты могут давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.

Используется модуль «Социальные аспекты работы психолога».

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и методологические принципы социальной работы психолога,
- теории и виды психологической помощи в системе социальной работы;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе;
- выделять психологические проблемы в социальных группах и осуществлять их анализ;
- применять психологические методы при решении профессиональных задач социального работника;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы.
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2				

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					



5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Раздел I Психологическое обоснование социальной работы</b>		
P1.T1	Тема 1. Цели и задачи социальной работы	Предмет и структура социальной работы. Основные этапы развития социальной работы за рубежом и в России. Взаимосвязь социальной работы с психологической наукой. Взаимосвязь социальной работы с прикладными психологическими дисциплинами. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
P1.T2	Тема 2. Психология социальной адаптации и дезадаптация личности	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.
P1.T3	Тема 3. Психология девиантного и аддиктивного поведения	Понятие и виды девиантного поведения. Специфика аддиктивного поведения, его виды. Характеристика группы риска девиантного и аддиктивного поведения.
P1.T4	Тема 4. Психологическая характеристика трудной жизненной ситуации.	Понятие трудной жизненной ситуации. Типы трудной жизненной ситуации. Конфликт, стресс, фрустрация, кризис как психологические способы описания специфики различных трудных жизненных ситуаций. Поведение личности в трудной жизненной ситуации. Понятие «копинг-поведение». Копинг-стратегии. Влияние личностных особенностей и специфики ситуации на выбор копинг-стратегий.
P1.T5	Тема 5. Стресс, психическая травма и посттравматический синдром	Стресс и стрессоустойчивость личности. Психологическая травма: понятие, симптомы. ПТСР: понятие, факторы, терапия. Симптоматика вторичной травмы. Синдром эмоционального выгорания
<b>Раздел II Основные психологические направления в социальной работе</b>		
P2.T1	Тема 1. Психодинамическое направление в социальной работе	Основные психодинамические теории: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон. Психодинамическая практика работы с клиентом: 3 стадии работы с пациентом по А.Адлеру. Психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы: Психодинамические теории и окружающая среда; Отношения клиента и социального работника; Психоанализ в психодинамических моделях социальной работы.

P2.T2	Тема 2. Поведенческий подход в социальной работе	Основные поведенческие психологические теории: Э.Л.Торндайк, И.П.Павлов, Д.Б.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, А. Бандура. Поведенческая практика работы с клиентом: Процесс и цели поведенческой терапии. Основные методы и цели поведенческой терапии: систематическая десенсибилизация; поведенческий контракт; социальное моделирование; ассертивный тренинг. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
P2.T3	Тема 3. Экзистенциально-гуманистические подходы в социальной работе	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории: А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом
P2.T4	Тема 3. Когнитивное направление в социальной работе	Особенности когнитивного подхода к анализу психологических проблем. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивная психология А. Бека. Реальная терапия У. Глассера
Раздел III. Методика и технология психосоциальной работы		
P3.T1	Тема 1. Индивидуальная работа с личностью	Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации. Психологическое консультирование. Базовые навыки консультирования. Процесс консультирования. Телефонное консультирование. Требования к консультанту
P3.T2	Тема 2. Психосоциальная работа с группой	Основные модели с группой. Основные виды работы (группы восстановления, образовательные группы, группы самопомощи, терапевтические группы). Основные клинические модели работы с группой (групповая психоаналитическая терапия, группы терапии деятельностью, групповые адаптивные подходы, поведенческая групповая терапия, терапевтические социальные группы и общины). Основные методы группового консультирования.
Раздел IV Реабилитационная и профилактическая работа с группами социального риска		
P4.T1	Тема 1. Кризисная помощь	Специфика кризисной помощи. Кризис переживания утраты. Психологическая помощь в ситуации переживания острого горя. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия. Профилактика суицидального поведения.
P4.T2	Тема 2. Психосоциальная помощь семье и ребенку	Семья в трудной жизненной ситуации. Особенности семейного консультирования. Психологическая помощь детям и подросткам. Техники работы с семьей.
P4.T3	Тема 3. Психологические методы работы в учреждениях и организациях.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями. Психологическая помощь и поддержка безработных. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

		Психологическая поддержка одиноких пожилых людей
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
				Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
										Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*					
P1	Психологическое обоснование социальной работы	25,5	10,5	2,5	8		15,5	7,5	2,5	5			6	1										2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю	0	0				
P2	Основные психологические направления в социальной работе	15,5	10,5	2,5	8		6,5	6,5	2,5	4																									
P3	Методика и технология психосоциальной работы	12	6	2	4		6	4	2	2													2	1											
P4	Реабилитационная и профилактическая работа с группами социального риска	15	7	3	4		6	6	3	3																									
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>6</b>	<b>6</b>									<b>4</b>	<b>4</b>											
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>		<b>0</b>	<b>0</b>										

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)				Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
						Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*			Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P1	Психологическое обоснование социальной работы	25,5	1	1	0	24,5	16,5	16,5	0		6	1											2	1					
P2	Основные психологические направления в социальной работе	15,5	3	1	2	12,5	12,5	2	10,5																				
P3	Методика и технология психосоциальной работы	12	4	1	3	8	6	1	5														2	1					
P4	Реабилитационная и профилактическая работа с группами социального риска	15	4	1	3	11	11	1	10																				
<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>20,5</b>	<b>25,5</b>		<b>6</b>	<b>6</b>										<b>4</b>	<b>4</b>						

мероприятиям:																																																																		
<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																					<b>4</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>																																				

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.2	1	Психология социальной адаптации и дезадаптация личности	3
1.3	2	Психология девиантного и аддиктивного поведения	2
1.5	3	Стресс, психическая травма и посттравматический синдром	3
2.1	4	Психодинамическое направление в социальной работе	3
2.2	5	Поведенческий подход в социальной работе	3
2.4	6	Когнитивное направление в социальной работе	2
3.1	7	Индивидуальная работа с личностью	2
3.2	8	Психосоциальная работа с группой	2
4.1	9	Кризисная помощь	2
4.2	10	Психосоциальная помощь семье и ребенку	2

**Всего: 24**

Очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2.4	1	Когнитивное направление в социальной работе	2
3.1	2	Индивидуальная работа с личностью	2
3.2	3	Психосоциальная работа с группой	1
4.1	4	Кризисная помощь	1
4.2	5	Психосоциальная помощь семье и ребенку	1
4.3	6	Психологические методы работы в учреждениях и организациях.	1

**Всего: 8**

##### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

###### Домашняя работа №1

Описать технологию работы оказания психологической помощи одной из групп риска

###### 4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

#### **4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

не предусмотрено

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

не предусмотрено

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

не предусмотрено

#### **4.3.8.Примерная тематика контрольных работ**

##### **Контрольная работа №1**

1. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе
2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики психосоциальной работы
3. Становление экзистенциальной парадигмы психосоциальной работы в XX веке.
4. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы
5. Психология в системе социальной работы
6. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
7. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем
8. Когнитивные подходы в практике психосоциальной работы
9. «Эклектические» модели консультативного процесса
10. Основные нарушения социально-эмоционального развития в детстве и их причины.

##### **Контрольная работа №2**

1. Преодоление конфликтов между подростками и взрослыми
2. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами
3. Клиническая модель социальной работы с группой
4. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем
5. Основные психологические конфликты в группе и методы их решения
6. Объективные и субъективные трудности при работе с группой
7. Социально-философский анализ пограничной ситуации
8. Одиночество как социально-психологическая проблема
9. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
10. Специфика кризисного консультирования
11. Экстренная психологическая помощь

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

не предусмотрено



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1.1.				*								
1.2.					*							
1.3.					*							
1.4.		*										
1.5.				*								
2.1.		*										
2.2.					*							
2.3.				*								
2.4.					*							
3.1.			*									
3.2.					*							
4.1.			*									
4.2.				*								
4.3.					*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк ; О.В. Краснова ; Т.В. Шинина

- .— Москва : Дашков и Ко, 2013 .— 303 с. — (Учебные издания для бакалавров)  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>
2. Инновационные методы практики социальной работы / Г.Х. Мусина-Мазнова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 316 с. — (Учебные издания для магистров)  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>
  3. Федулов, Ю. Г. Социальная политика : сущность, формализация, измерение / Ю.Г. Федулов ; А.Б. Юсов .— М.Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 670 с  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>
  4. Шарин, В. И. История социальной работы / В.И. Шарин .— Москва : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054>
  5. Шуванов, В. И. Социальная психология управления / В.И. Шуванов .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=8861>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=17693>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
3. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений [Электронный ресурс]: Ценностный подход/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=32148>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
4. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: Методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=18333>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
5. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Марчук Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=69656>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
6. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=6336>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
7. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>
8. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=10917>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

9. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=5104>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
10. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=10972>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
11. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=10974>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

## **9.2.Методические разработки**

не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office,  
Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1.Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
  2. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
  3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
  4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
  5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.
- 9.5.Электронные образовательные ресурсы

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа «Описать технологию социальной работы с одной из групп риска»	VII, 5	40
Контрольная работа №1	VII, 6	40
Посещение лекций	VII 1-13	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа №2	V, 12	52
Посещение практических занятий	V, 1-13	48
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не используются

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не используются

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не используются

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие и основные компоненты социальной работы.
2. Этические принципы социальной работы.
3. Психологический аспект социальной работы.
4. Психоаналитический подход в социальной работе.
5. Поведенческий подход в социальной работе.
6. Гуманистическое направление в социальной работе.
7. Когнитивное направление в социальной работе.
8. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
9. Понимание адаптации в различных психологических школах.
10. Характеристика адаптационного потенциала личности.
11. Психологические защиты и адаптация личности.
12. Деадаптация личности.
13. Неблагоприятные условия социализации личности (виктимизация).
14. Психологическая характеристика трудной жизненной ситуации.
15. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
16. Особенности кризисной ситуации.
17. Кризисная помощь
18. Посттравматическое стрессовое расстройство.
19. Психология социальной работы с детьми.
20. Особенности психосоциальной работы с подростками.
21. Психологическая помощь и поддержка безработных
22. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия.
23. Проблема суицида и суицидального поведения.
24. Методы психосоциальной работы.

25. Стадии работы со случаем.
26. Психологическое консультирование в социальной работе.
27. Базовые навыки консультирования.
28. Телефонное консультирование.
29. Индивидуальное консультирование.
30. Особенности групповой формы психосоциальной работы.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не используются

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

**8.3.9** не используются



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль:</b> Социальные аспекты работы психолога	<b>Код модуля 1129389</b>
<b>Образовательная программа:</b> психология	<b>Код ОП 37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки:</b> психология	<b>Код направления и уровня подготовки: 37.03.01</b>
<b>Уровень подготовки:</b> бакалавр	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 (946)</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Любякин Анатолий Александрович	к.ф.н., доцент	доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2106 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

## **1.1.Аннотация содержания дисциплины**

Цель курса «Социально-психологический анализ кризисных ситуаций» - познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии кризиса, сформировать навыки психологической помощи в кризисной состоянии. Освоение данного курса требует как теоретических знаний (понятие кризиса, кризисной ситуации, типологии кризиса, моделирование как способ изучения кризиса), так и практических занятий, которые направлены на приобретение навыков психологического консультирования в кризисной ситуации (кризис в контексте чрезвычайной ситуации, экстренная психологическая помощь при кризисе, кризисное консультирование).

Используется модуль «Социальные аспекты работы психолога».

## **1.2. Язык реализации программы - Русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия.

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;
- знание специфики работы с людьми в стрессовой, чрезвычайной ситуации
- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;

Уметь;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- решать проблемные ситуации;
- адаптироваться к новым ситуациям;
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- уметь эффективно взаимодействовать с людьми;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических

свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- приемов консультативной работы

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	34	34	34		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	56	5,10	56		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	41,43	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	78	1.8	78		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2.33	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16.13	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Заочная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	78	1.8	78		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2.33	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16.13	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Раздел I. Введение</b>		
1.1	Тема 1 Понятие кризиса, кризисной ситуации	Признаки кризиса и кризисной ситуации. Экзистенциальный характер кризисной ситуации. Кризисное состояние, его специфика. Основные направления изучения кризиса в психологии.
1.2	Тема 2. Кризис как трансформация личности	Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации. Кризис как механизм адаптации.
1.3	Тема 3. Типологии кризиса	Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности Кризис утраты, травматические кризисы.
<b>Раздел II. Моделирование как способ изучения кризиса</b>		
2.1	Тема 1. Синергетическая модель кризиса	Кризис как состояние нестабильности. Внешние и внутренние факторы нестабильности. Конфликт, кризис, катастрофа как различные уровни нестабильности.
2.2	Тема 2. Экзистенциальная модель кризиса	Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни. Проблема жизни и смерти. Особенности кризисного времени. Нарушение транстемпоральности.
2.3	Тема 3. Социально – психологические модели кризиса	Структурно – функциональная модель кризиса. Структура личности в стабильный и кризисный период. Кризис как наиболее сложный период социализации.
<b>Раздел III. Психологическая помощь при кризисе</b>		
3.1	Тема 1. Кризис в контексте чрезвычайной ситуации	Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации. Первичный Эго-стресс. Фрустрация базисных потребностей личности. Фрустрационная регрессия. Нормативный и патологический сценарии прохождения кризиса.
3.2	Тема 2. Экстренная психологическая помощь при кризисе	Функции психолога в чрезвычайной ситуации. Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Техники экстренной психологической помощи.
3.3	Тема 3. Кризисное консультирование	Виды кризиса. Основные цели кризисного консультирования. Основные принципы и этапы кризисного консультирования.

### **3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**









## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

не предусмотрены

### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Понятие кризиса, кризисной ситуации	2
1.2	2	Кризис как трансформация личности	4
1.3	3	Типологии кризиса	4
2.1	4	Синергетическая модель кризиса	4
2.2	5	Экзистенциальная модель кризиса	4
2.3	6	Социально – психологические модели кризиса	4
3.1	7	Кризис в контексте чрезвычайной ситуации	4
3.2	8	Экстренная психологическая помощь при кризисе	4
3.3	9	Кризисное консультирование	4

**Всего:** 34

Очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1	Понятие кризиса, кризисной ситуации	1
1.2	2	Кризис как трансформация личности	1
1.3	3	Типологии кризиса	1
2.1	4	Синергетическая модель кризиса	1
2.2	5	Экзистенциальная модель кризиса	1
2.3	6	Социально – психологические модели кризиса	1
3.1	7	Кризис в контексте чрезвычайной ситуации	2
3.2	8	Экстренная психологическая помощь при кризисе	2
3.3	9	Кризисное консультирование	2

**Всего:** 12

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрены

#### 4.3.2.Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрены

#### 4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Реферат №1 (тема по выбору студента)

- Описание и анализ конкретной кризисной ситуации в ее динамике.
- Схема консультации при кризисной ситуации

#### 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
не предусмотрены

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
не предусмотрены

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
не предусмотрены

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

- Признаки кризиса и кризисной ситуации.
- Экзевизитный характер кризисной ситуации.
- Кризисное состояние, его специфика.
- Основные направления изучения кризиса в психологии.
- Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса.
- Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации.

**Контрольная работа №2**

- Кризис как механизм адаптации.
- Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Кризис утраты, травматические кризисы.
- Кризис как состояние нестабильности.
- Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни.
- Структурно – функциональная модель кризиса.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
не предусмотрены

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1.1				*								
1.2				*								
2.1					*							
2.2	*											
2.3	*											
3.1			*									
3.2					*							
3.3				*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Деминг, Э. Выход из кризиса = Out of the crisis : новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Э. Деминг .— 7-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016 .— 417 с. <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279848>
2. Социальная психология: современная теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"] / [В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин и др. ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; М-во образования и науки РФ, Ура. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016 .— 225 с. 50 экз.
3. Цветков, В. Л. Психология конфликта : От теории к практике / В.Л. Цветков .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 183 с. — ISBN 978-5-238-02360-1 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> >.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=22267>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16285>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
4. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=22995>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
5. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1.

- Теория и методы [Электронный ресурс]/ Н.В. Тарабрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=15290>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
  7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Е.А. Сергиенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=15651>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
  8. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: Теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=15604>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
  9. Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>

## **9.2.Методические разработки**

1. Психология кризиса: Методические рекомендации по спецкурсу / А.А. Любякин. - Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та, 2009.
2. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макурова; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
3. Психология конфликта: Методические рекомендации по спецкурсу / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
4. Психология манипулирования: Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2006.
5. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.
6. Установки и стереотипы в поведении человека: Методические рекомендации по курсу «Социальная психология» / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2009.

## **9.3.Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office, Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1.Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используется

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по:**

<b>1. Лекции: не предусмотрены</b> <b>коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>VI, 8</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>VI, 13</i>	<i>20</i>
<i>Реферат</i>	<i>VI, 16</i>	<i>40</i>
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>VI, 1-17</i>	<i>20</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b> <b>коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<i>Семестр VI</i>	<i>1</i>



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрены

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрены

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

не предусмотрены

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрены

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
2. Кризисное состояние и его особенности.
3. Основные направления изучения кризисов в психологии.
4. Трудности формирования психологической теории кризисов.
5. Личностный кризис.
6. Основные фазы кризиса.
7. Причины хронизации кризиса.
8. Типология кризиса (Р. Ахмеров).
9. Типология кризиса (Г. Хэмбли).
10. Кризис утраты.
11. Травматические кризисы.
12. Кризис как состояние психологической нестабильности.
13. Кризис и личностная трансформация.
14. Кризис как адаптационный механизм.
15. Экзистенциальная психология о кризисе.
16. Темпоральная характеристика кризиса.
17. Смысло-жизненный кризис.
18. Одиночество и кризис.
19. Структурно-функциональная модель кризиса.
20. Социально-психологическая структура личности в стабильный и кризисный период.
21. Ролевые кризисы.
22. Кризис идентичности.
23. Кризис направленности.
24. Кризис как трудный период социализации.
25. Понятия: «десоциализация», «асоциализация», «ресоциализация».
26. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.
27. Фрустрационная регрессия участников чрезвычайной ситуации.
28. Первичный Эго-стресс.
29. Нормативное и ненормативное прохождение кризиса.
30. Техники экстренной психологической помощи.
31. Особенности кризисного консультирования.
32. Принципы и этапы кризисного консультирования.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не предусмотрены

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

не используются