

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-коррекционной работы</b>	Код модуля 1129388
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014 г.</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Основы диагностико-коррекционной работы»

## 1.1. Объем модуля – 12 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы диагностико-коррекционной работы» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Нейрокогнитивная диагностика детей», «Практическая диагностика детей и подростков», «Психологический аспект трудностей обучения» «Семинар – тренинг по работе с девиантными подростками».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о многообразии методов психологической работы: ее диагностикой и коррекцией.

Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и особенностями их применения в работе с детьми и подростками.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Нейрокогнитивная диагностика детей	6	16	18		34	56	18, экзамен	108	3
2 (ВС) Практическая диагностика детей и подростков	6	10	24		34	34	4, зачет	72	2
3 (ВС) Психологический аспект трудностей обучений	5	18	16		34	56	18, экзамен	108	3
4 (ВС) Семинар-тренинг по работе с девиантными подростками.	6	10	24		34	34	4, зачет	72	2
5 Проект по модулю	6					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		54	82		136	252	44	432	12

## 2.1. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (ВС) Нейрокогнитивная диагностика детей	7	4	8		12	78	18, экзамен	108	3
2 (ВС) Практическая диагностика детей и подростков	6	6	6		12	56	4, зачет	72	2
3 (ВС) Психологический аспект трудностей обучений	7	6	6		12	78	18, экзамен	108	3
4 (ВС) Семинар-тренинг по работе с девиантными подростками.	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2
5 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>		20	28		48	340	44	432	12

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Нейрокогнитивная диагностика детей», «Практическая диагностика детей и подростков», «Психологический аспект трудностей обучения» «Семинар – тренинг по работе с девиантными подростками».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-8 Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

<p>психологических свойств и состояний человека</p>	<p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности</p>
---	---

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3
1	(ВС) Нейрокогнитивная диагностика детей	*	*	*	*	*	*	*	*
2	(ВС) Практическая диагностика детей и подростков	*	*	*	*	*	*	*	*
3	<b>(ВС)</b> Психологический аспект трудностей обучений	*	*	*	*	*	*	*	*
4	(ВС) Семинар-тренинг по работе с девиантными подростками.	*	*	*	*	*	*	*	*
5	(ВС) Проект по модулю «Прикладная социальная психология»	*	*	*	*	*	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

**5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5**  
Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

**5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:** выполнение и защита проекта по модулю

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)**

### **5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**  
– не предусмотрено.

**5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю**

Разработать диагностико-коррекционную программу по наиболее часто встречаемым проблемам для:

- детей дошкольного возраста,
- для младших школьников,
- для подростков.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы диагностико-коррекционной работы</b>	Код модуля 1129388
Образовательная программа <b>Психология</b>	Код ОП <b>37.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Психология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>37.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 946 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	Кандидат психологических наук	доцент	Клинической психологии и психофизиологии	

**Руководитель модуля**

**Л.В. Оконечникова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

«Нейрокогнитивная диагностика детей» является специальной дисциплиной в модуле «Основы диагностико-коррекционной работы». В рамках данной дисциплины рассматриваются современные представления о диагностике когнитивного развития детей в рамках нейропсихологического подхода, раскрываются специфические особенности этого подхода. Основное внимание уделяется конкретным методам диагностики нейрокогнитивных функций, включая функции лобных отделов мозга, функции восприятия, переработки и хранения информации. Рассматриваются основные этапы диагностики, а также принципы написания нейропсихологического заключения по результатам диагностики. Для преподавания дисциплины привлекаются видеоматериалы.

## **1.2. Язык реализации программы – русский язык**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфические особенности и основные принципы нейропсихологической диагностики детей;
- принципы построения нейропсихологической диагностики;
- закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей;

- базовые нейрокогнитивные функции.

Уметь:

- проводить нейрокогнитивную диагностику детей;
- выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза;
- соотносить структуру и ее функцию в разных отделах нервной системы;
- прослеживать развитие разных нейрокогнитивных функций в онтогенезе;
- составлять нейропсихологическое заключение по результатам диагностики.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыки использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике;
- навыки использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы при освоении различных психологических дисциплин;
- навыки поиска, анализа и систематизации информации из разных источников по изучаемой проблеме.

#### 1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,10</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	41,43	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в нейрокогнитивную диагностику	<p><b>Тема 1. Проблема отклоняющегося развития детей</b>  Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции. Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии. Пути решения проблемы.</p> <p><b>Тема 2. История развития нейрокогнитивной диагностики</b>  Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный А.Р.Лурией. Отечественные методики нейропсихологической диагностики детей. Разработка методов нейрокогнитивной диагностики детей на Западе. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций NEPSY.</p>
P2	Раздел 2. Методологические основы нейрокогнитивной диагностики	<p><b>Тема 3. Недостатки традиционных методов диагностики</b>  Симптоматический подход к диагностике. Преобладание использования психометрических методов. Трудности в обучении качественным методам диагностики. Склонность к постановке недифференцированных диагнозов.</p> <p><b>Тема 4. Принципы нейрокогнитивной диагностики детей</b>  Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейрокогнитивной диагностике. Принцип системности в нейрокогнитивной диагностике. Учет компенсаторных процессов.</p> <p><b>Тема 5. Закономерности развития мозга детей</b>  Базовые механизмы работы мозга, их значение для нормального психического развития детей. Закономерности созревания основных мозговых механизмов и структур. Принцип гетерохронии в созревании мозга. Видоспецифическая и индивидуальная гетерохрония. Последствия нарушения или отставания в созревании базовых мозговых механизмов для развития психики ребенка.</p>

РЗ.	<p><b>Раздел 3. Методы нейрокогнитивной диагностики детей</b></p>	<p><b>Тема 6. Этапы нейрокогнитивной диагностики</b>  Значение беседы для диагностики детей. Принцип построения последовательности диагностики. Перекрестный анализ результатов диагностики.</p> <p><b>Тема 7. Диагностика функций регуляции</b>  Реакция выбора, графическая проба, динамический праксис.  Диагностика состояния межполушарного взаимодействия. Реципрокная координация.</p> <p><b>Тема 8. Диагностика перцептивных функций</b>  Диагностика уровня развития обработки зрительной (опознание в условиях "информационного шума"), слуховой (восприятие ритма), кинестетической (праксис поз пальцев, оральный праксис) информации.</p> <p><b>Тема 9. Диагностика зрительно-пространственных функций</b>  Восприятие схемы тела, восприятие объемности изображения (рисунок стола), восприятие в условиях ментального вращения. Ориентации в топографических картах.</p> <p><b>Тема 10. Диагностика памяти и обучения</b>  Зрительная память на предметы и геометрические фигуры. Слухоречевая память (запоминание двух групп слов).</p> <p><b>Тема 11. Диагностика речевой функции</b>  Фонематический слух. Понимание значений слов. Понимание сложных логико-грамматических конструкций языка.</p> <p><b>Тема 12. Оценка результатов диагностики</b>  Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейрокогнитивных проб. Анализ ошибок у детей.  Принципы написания заключения по данным нейрокогнитивного обследования ребенка.</p>
-----	---	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*				Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*
P1	Введение в нейрокогнитивную диагностику	19	4	2	2	15	9	5	4			6	1									0,0			
P2	Методологические основы нейрокогнитивной диагностики	34	14	6	8	20	14	5	9			6	1									0,0			
P3	Методы нейро-когнитивной диагностики детей	37	16	8	8	21	15	6	9			6	1									0,0			
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>74</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															0	18	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Введение в нейрокогнитивную диагностику	2
P2	2-5	Методологические основы нейрокогнитивной диагностики	8
P3	6-9	Методы нейрокогнитивной диагностики детей	8

Всего **18**

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Введение в нейрокогнитивную диагностику	2
P2	2-3	Методологические основы нейрокогнитивной диагностики	3
P3	3-4	Методы нейрокогнитивной диагностики детей	3

Всего **8**

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Проблема отклоняющегося развития детей
- Недостатки традиционных методов диагностики
- Принципы нейрокогнитивной диагностики детей
- Закономерности развития мозга детей
- Диагностика функций регуляции
- Диагностика перцептивных функций
- Диагностика зрительно-пространственных функций
- Диагностика памяти и обучения
- Диагностика речевой функции
- Оценка результатов диагностики

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**  
не предусмотрено
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
не предусмотрено
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
не предусмотрено
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
не предусмотрено
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
не предусмотрено
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
не предусмотрено
- 4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**  
не предусмотрено
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**  
не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					*		*					
P2					*		*					
P3		*			*		*					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников, 2012
2. Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология. 1996, N 2. С. 51-58.
2. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 2007. — С.232-274.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М., 1993. 198 с.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
5. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. М., 1994. 64 с.
6. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Хомской Е.Д. Части 1 и 2. М., 1994.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер. 2008.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2007.- 232 с.
9. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985
10. Цветкова Л С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.: 1997.

### **9.2.Методические разработки**

не используются

### **9.3.Программное обеспечение**

не используются

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная библиотека УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)),
2. Поисковые информационные системы Yandex, Google.
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями. Для этих целей необходим экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (10)	VI, 1-10	20
Домашняя работа №1	VI, 4	40
Домашняя работа №2	VI, 9	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (10)	VI, 11-17	20
Домашняя работа №3	VI, 13	40
Мини-контрольные работы	VI, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта:**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
не предусмотрено

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
не предусмотрено

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
не предусмотрено

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Проблема отклоняющегося развития детей.
2. Неблагоприятные генетические и средовые факторы развития психики детей.
3. История развития нейрокогнитивной диагностики.
4. Недостатки симптоматического подхода в диагностике.
5. Ограниченность психометрических методов диагностики.
6. Принципы нейрокогнитивной диагностики детей.
7. Базовые механизмы работы мозга.
8. Закономерности созревания основных мозговых механизмов и структур.
9. Индивидуальная гетерохрония и ее учет в диагностике.
10. Значение беседы для диагностики детей.
11. Диагностика функций регуляции и контроля.
12. Диагностика состояния межполушарного взаимодействия.
13. Диагностика зрительных перцептивных функций
14. Диагностика уровня развития обработки слуховой информации,
15. Диагностика кинестетической чувствительности.
16. Диагностика зрительно-пространственных функций
17. Диагностика зрительной памяти.
18. Диагностика слухоречевой памяти.
19. Диагностика речевых функций.
20. Диагностика понимания сложных логико-грамматических конструкций языка.
21. Принципы качественной оценки (анализ ошибок).
22. Принципы написания заключения нейрокогнитивного обследования ребенка.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
не используются

**8.3.9** Не используются

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль Основы диагностико-коррекционной работы</b>	<b>Код модуля 1129388</b>
<b>Образовательная программа Психология</b>	<b>Код ОП 37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки Психология</b>	<b>Код направления и уровня подготовки: 37.03.01</b>
<b>Уровень подготовки Бакалавриат</b>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08. 2014, №946</b>

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Муслумов Рустам Рафикович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Психологии развития и педагогическо й психологии	

**Руководитель модуля**

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Л.В. Оконечникова

Председатель учебно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Е.С. Черпанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **1.2. Аннотация содержания дисциплины:**

Дисциплина «Практическая психодиагностика детей и подростков» посвящена вопросам организации и проведения психодиагностических мероприятий в работе психолога. В ходе занятий студенты опираются на материал, изученный в рамках курсов «Общая психодиагностика», «Возрастная психология» и др., а также осваивают умения и навыки применения конкретных психологических методик, обработки полученных результатов, написания психологических заключений. Представленный курс имеет практическую направленность. В его рамках студенты знакомятся с основными методиками диагностических психологических исследований. Возрастные группы, рассматриваемые в спецкурсе, охватывают период от рождения до совершеннолетия

### **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Психологические феномены, категории, методы психолого-педагогической диагностики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- Основные методы и методики психолого-педагогической диагностики способностей;
- Основные подходы к психолого-педагогическому изучению индивида, группы и сообщества;
- Причины отклонений в развитии у детей и подростков;
- Требования различных школьных образовательных программ
- Психологию обучения

- Психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- Социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики
- Возрастные нормы, периодизации детского возраста;
- Семейную психологию и ее учет в процессе психолого-педагогической диагностики;
- Принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

#### Уметь:

- Искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков;
- Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
- Прогнозировать изменения и динамику развития детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
- Профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики;
- Взаимодействовать с людьми разного возраста;
- Разрабатывать проекты;
- Правильно сформулировать задачи эксперимента;
- Корректно интерпретировать результаты эксперимента;
- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

#### Владеть:

- Нормами взаимодействия и сотрудничества;
- Толерантностью и социальной мобильностью;
- Опытном сотрудничестве со специалистами другого профиля;
- Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических особенностей индивидов и групп;
- Основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
- Приемами консультативной работы при выявлении способностей;
- Методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения
- Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
- Методиками диагностики индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Приемами коррекционной работы с детьми, подростками
- Приемами коррекционной работы с семьей
- Способами работы с педагогами и воспитателями по психолого-педагогической диагностике способностей детей и подростков.

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	34	5,1	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	39,35	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	34	1,80	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	14,05	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Общее представление о психодиагностике детей и подростков</b>	Что такое психодиагностика. Исторические вопросы развития психодиагностики. Появление в первой четверти XIX в. первых методов психодиагностики.

		<p>Развитие методов психодиагностики в XIX и XX вв. Кризис психологии на рубеже XIX и XX вв. и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов. Современное состояние психодиагностики.</p> <p>Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.</p>
<b>P2</b>	<b>Требования к психодиагностике детей и подростков</b>	<p>Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности практического психолога как диагноста. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к психодиагностам. Различные аспекты подготовки практического психолога-диагноста к работе с детьми</p>
<b>P3</b>	<b>Характеристика методов психодиагностики детей и подростков</b>	<p>Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента. Тесты и тестирование. Виды тестов, применяемые в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.</p>
<b>P4</b>	<b>Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста</b>	<p>Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.</p>

		Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста
<b>Р5</b>	<b>Методы диагностики познавательных процессов дошкольников</b>	Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Методы диагностики восприятия у дошкольников: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?» Методы диагностики внимания: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки». Методы диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру». Методы диагностики памяти: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова». Методы диагностики мышления. Методики для оценки образно-логического мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не хватает?», «Раздели на группы». Методики для оценки наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунки», «Вырежь фигуры». Методы диагностики речи: «Назови слова», «Расскажи по картинке».
<b>Р6</b>	<b>Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников</b>	Методы изучения личности. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов. Методика «Запомни и воспроизведи рисунок». Методика «Выбери нужное лицо — тест детской тревожности». Методика «Какой Я?». Методы изучения межличностных отношений. Методики: «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», «Выбор в действии».
<b>Р7</b>	<b>Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников</b>	Индивидуальная карта психологического развития дошкольника. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника
<b>Р8</b>	<b>Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста</b>	Индивидуальные различия в уровне психологического развития детей младшего школьного возраста, их учет в выборе методов психодиагностики. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей младшего школьного возраста.
<b>Р9</b>	<b>Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов</b>	Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методика определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания — его устойчивости, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Общие замечания о

		<p>психодиагностике мнемических процессов у младших школьников. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти. Методика оценивания оперативной зрительной памяти. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти. Изучение оперативной слуховой памяти ребенка — младшего школьника. Психодиагностика опосредствованной памяти. Характеристика динамических особенностей процесса запоминания. Методы изучения воображения младшего школьника. Методики «Вербальная фантазия» и «Рисунок». Методы психодиагностики мышления младшего школьника. Методика определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах. Методика диагностики процесса формирования понятий у младших школьников. Методика «Умение считать в уме». Методика «Кубик Рубика». Методика «Матрица Равена». Методики оценки уровня речевого развития младшего школьника. Методика определения понятий. Методика установления пассивного словарного запаса. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.</p>
<b>P10</b>	<b>Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников</b>	<p>Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области личности и межличностных отношений. Методика изучения мотивации достижения успехов у младших школьников. Детский вариант личностного теста Р. Кеттела. Анкета для родителей, воспитателей и учителей, предназначенная для оценки коммуникативных личностных качеств и межличностных отношений младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста</p>
<b>P11</b>	<b>Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста</b>	<p>Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Советы по психодиагностике детей подросткового возраста. Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и девушек</p>
<b>P12</b>	<b>Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей</b>	<p>Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников. Методика «Логико-количественные отношения».</p>

		Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления
<b>P13</b>	<b>Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей</b>	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Методика диагностики акцентуированных черт характера. Методика выявления степени тревожности. Проективная методика количественного измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач. Тест агрессивности (тест Розенцвейга). Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Социометрическая методика. Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК)

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**













#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.3. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

##### 4.4. Практические занятия:

##### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Общее представление о психодиагностике детей и подростков	1
P2	1-2	Требования к психодиагностике детей и подростков	2
P3	2-3	Характеристика методов психодиагностики детей и подростков	2
P4	3-4	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	2
P5	4-5	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников	2
P6	5	Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников	1
P7	6	Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников	2
P8	7	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	2
P9	8	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов	2
P10	9	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников	2
P11	10	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста	2
P12	11	Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей	2
P13	12	Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей	2
		Всего:	24

##### Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников	1
P6	2	Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошколь-	1

		ников	
P9		Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов	1
P10	4	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников	1
P12	5	Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей	1
P13	6	Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей	1
		Всего:	6

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

- Диагностика агрессивности школьников.
- Оценка и коррекция мотивации учения.
- Особенности диагностики одаренности школьников.
- Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.
- Проблема готовности к обучению.
- Типология мотивации учения и методы ее диагностики.
- Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
- Визуальная психодиагностика.
- Роль психологической диагностики в работе педагога-психолога.
- Диагностика познавательных процессов младшего школьника.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

- Особенности психодиагностики дошкольника.
- Особенности психодиагностики младшего школьника.
- Особенности психодиагностики подростка.
- Диагностика темперамента и характера у подростков.
- Использование проективных методик в деятельности практического психолога.
- Методы диагностики характера.
- Проблема диагностики тревожности на разных возрастных этапах.
- Прогностичность тестов.
- Психологические причины трудностей обучения младших школьников.
- Психологическое исследование социального интеллекта.
- Сравнение ценностных ориентаций подростков и их родителей.
- Исследование семейной психологической ситуации с помощью рисунков.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: «не предусмотрено»

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

1. Диагностика агрессивности школьников.
2. Оценка и коррекция мотивации учения.
3. Особенности диагностики одаренности школьников.
4. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.

5. Проблема готовности к обучению.
6. Типология мотивации учения и методы ее диагностики.
7. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
8. Визуальная психодиагностика.
9. Роль психологической диагностики в работе педагога-психолога.
10. Диагностика познавательных процессов младшего школьника.
11. Особенности психодиагностики дошкольника.
12. Особенности психодиагностики младшего школьника.
13. Особенности психодиагностики подростка.
14. Диагностика темперамента и характера у подростков.
15. Использование проективных методик в деятельности практического психолога.
16. Методы диагностики характера.
17. Проблема диагностики тревожности на разных возрастных этапах.
18. Прогностичность тестов.
19. Психологические причины трудностей обучения младших школьников.
20. Психологическое исследование социального интеллекта.
21. Сравнение ценностных ориентаций подростков и их родителей.
22. Исследование семейной психологической ситуации с помощью рисунков.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6				*								
P7				*								
P8				*								
P9				*								
P10				*								
P11				*								
P12				*								

P13				*									
-----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М. : Академия, 2011. — 236 с.
2. Корецкая, И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / Корецкая И. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 71 с.
3. Михайленко С.В., Захарова Е.Ю., Петрухин А.С. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков. Диагностика и подходы к лечению. 2015.

#### **9.1.2.Дополнительная литература:**

1. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии, 1995. -№1.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1969.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. / Под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. Т. 1-2. - М., 1982.
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. — М., 2001.
5. Басов М. Я. Избранные психологические произведения. — М., 1975.
6. Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуревич К. М. и др. Руководство к применению Группового интеллектуального теста для младших подростков ГИТ. — Обнинск, 1993.
7. Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуревич К. М. и др. Руководство к применению Теста структуры интеллекта Р. Амтхауера. — Обнинск, 1993.
8. Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуревич К. М. и др. Тест умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. — М., 1995.
9. Александровская Э. М., Гильяшева И. Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла. - М., 1995.
10. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. — СПб., 1992 .
11. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М., 2002.
12. БурлачукЛ. Ф. Руководство САТ. — Киев, 1995.
13. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 4-5. - М., 1984.
14. Гуревич К. М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика. Ее проблемы и методы. — М., 1975.
15. Данилова Е. Е. Беседа как один из методов работы школьного психолога // Активные методы в работе школьного психолога. - М., 1990.
16. Данилова Е. Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. — М., 1992.
17. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. — М., 1978.
18. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1987.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1989.
20. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. — М.-Л., 1948.
21. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). — М., 1992.
22. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. — М, 1998.
23. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. —Л., 1979.
24. Личко А. Е., Иванов Н. Я. Диагностика характера подростков. — М., 1995.

25. Основы психодиагностики / Под ред. А. Г. Шмелева. — Ростов н/Д, 1996.
26. Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. - М., 1973.
27. Раевский А. М. Тест самоактуализации личности // Психолог в школе, 1999. - № 2.
28. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — М., 1980.
29. Теплова Л. И. Тест умственного развития младших подростков. Руководство по работе с тестом. — М.: Обнинск, 2000.
30. Cattell R., EberН., Taksuoka M. Handbook for the sixteen personality factors questionnaire (16 PF). — Champain (Ill), 1970.
31. Eysenck H.J., Cookson D. Personality in primary school children // Brit. Educat. PsychoL, V. 39. - 1969.
32. Mental and Cultural Adaptation / Ed. Cronbach L. J., Drenth P. J. D., 1972.
33. Rorschach H. Psychodiagnostik. — Bern; Leipzig, 1921.
34. Wober M. Distinguishing, centricultural from cross-cultural tests and research // Percept and motor skills, V. 28.153. — 1969.

## **9.2.Методические разработки:**

- Муслумов Р.Р. Практическая психодиагностика детей и подростков / методические рекомендации. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 32 с.
- Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

## **9.3.Программное обеспечение:**

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), зональной библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).
- Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы: «не используются»**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1**

**6.2 Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – k лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (9)	VI, 1-9	17
Выполнение контрольной работы	VI, 5	40
Домашняя работа	VI, 7	43
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (9)	VI, 1-9	17
Работа на практических занятиях	VI, 1-9	34
Творческая работа	VI, 9	49
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям: не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. п</b>
Семестр VI	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не предусмотрено»**

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности практического психолога как диагноста.
2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
3. Принципы психодиагностической деятельности.
4. Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики.
5. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.
6. Тесты и тестирование. Виды тестов, применяемые в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
7. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
8. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
9. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
10. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение внимания.
11. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение памяти.
12. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение мышления.
13. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение воображения.
14. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение способностей.
15. Психодиагностика мотивационной сферы детей и подростков.
16. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы.
17. Психодиагностика личностной сферы. Изучение особенностей характера.
18. Психодиагностика личностной сферы. Изучение темперамента.
19. Психодиагностика межличностной сферы детей и подростков.
20. Психодиагностика особенностей адаптационного статуса учащихся. Готовность к детскому саду.
21. Психодиагностика особенностей адаптационного статуса учащихся. Диагностика готовности к школе.
22. Психодиагностика по вопросам профессиональной ориентации.
23. Психологическая диагностика семейных и детско-родительских отношений.
24. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: «не предусмотрено»**

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не используется»**

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не используется»**

**8.3.8. Интернет-тренажеры: «не используется»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Основы диагностико-коррекционной работы	<b>Код модуля 1129388</b>
<b>Образовательная программа</b> Психология	<b>Код ОП 37.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Психология	<b>Код направления и уровня подготовки: 37.03.01</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08. 2014, №946</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Кандидат психологических наук, доцент.	Доцент	Общей и социальной психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины:**

Дисциплина «Трудности обучения в школе» знакомит студентов с современными теоретическими подходами к проблеме трудностей обучения в школе, методиками психодиагностики и психокоррекции этих трудностей в рамках разных отраслей психологии. Задачами курса являются: рассмотрение подходов к проблеме трудностей обучения в школе в рамках нейропсихологии, специальной психологии, клинической психологии, психофизиологии; изучение основных причин трудностей обучения в школе; знакомство с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в области диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения в школе.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

### **Уметь:**

- искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников;
- решать проблемные ситуации;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

### **Владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- опытом сотрудничества со специалистами другого профиля.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	V		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,1</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	41,43	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>78</b>	<b>1.8</b>	<b>78</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	<b>Э (18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16.13	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<i>Раздел I.</i> Трудности обучения как предмет междисциплинарного изучения	Педагогический, медицинский и психологические подходы к трудностям обучения. Понятие нормы. Средовые (экзогенные) причины: социокультурные, педагогические, экологические. Биологические (эндогенные) причины: пре- и перинатальные патологии, генетическая предрасположенность, минимальные мозговые дисфункции. Взаимовлияние эндогенных и экзогенных факторов. Роль раннего опыта для формирования структурно-функциональных систем мозга.
P2	<i>Раздел II.</i> Изучение трудностей обучения в школе в рамках специальной психологии	Понятие ЗПР. Классификации видов ЗПР Т.А.Власовой, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской. Особенности развития когнитивных функций: внимания, восприятия, психомоторики, памяти, мышления у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Понятия адаптации, коррекции, компенсации.
P3	<i>Раздел III.</i> Нейропсихологический подход к трудностям обучения в школе	<p>Понятие ВПФ в нейропсихологии. Характеристика базовых компонентов ВПФ. Строение, динамическая поэтапная организация и локализация психических функций на примере формирования навыка письма. Понятия «гетерохрония развития», «неравномерность развития», «сенситивный период».</p> <p>Варианты нейропсихологических профилей детей с трудностями обучения.</p> <p>Виды трудностей при обучении чтению, письму, математике. Диагностика возможных причин по ошибкам при письме, чтении, счете.</p> <p>Методики экспресс-диагностики. Методики общего нейропсихологического обследования. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями обучения. Основные направления нейропсихологической коррекционно-развивающей работы.</p>
P4	<i>Раздел IV.</i> Левшество как фактор риска трудностей обучения в школе	Понятия «левшество», «левополушарный и правополушарный типы психического развития», «леворукость». Виды левшества, леворукости. Типы профилей латеральной организации. Левшество как атипия психического развития. Последствия переучивания леворуких детей.

Р5	<i>Раздел V.</i> Минимальные мозговые дисфункции (ММД)	<p>Понятие ММД. Синдромы расстройств развития, поведенческих и эмоциональных расстройств. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.</p> <p>СДВГ: симптомы, причины, динамика, прогноз. Диагностика СДВГ. Психологические особенности детей с СДВГ. Комплексный подход к лечению и психокоррекции детей с СДВГ.</p>
Р6	<i>Раздел VI.</i> Психофизиологические аспекты трудностей обучения в школе	<p>Понятие о работоспособности. Общие закономерности динамики работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Индивидуальные особенности работоспособности.</p> <p>Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет. Фазы физиологической адаптации к школе, варианты протекания физиологической адаптации. Фазы психологической адаптации к школе, варианты протекания психологической адаптации.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P1	Трудности обучения как предмет междисциплинарного изучения	5	1	1	0	4	4	4	0			0,0												0,0							Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P2	Изучение трудностей обучения в школе в рамках специальной психологии	11	2	1	1	9	9	3	6			0,0											0,0										
P3	Нейропсихологический подход к трудностям обучения в школе	15	2	1	1	13	11	5	6			0,0											2	1									
P4	Левшество как фактор риска трудностей обучения	19	2	1	1	17	11	6	5			6	1										0,0										
P5	Минимальные мозговые дисфункции	21	2	1	1	19	13	6	7			6	1										0,0										
P6	Психофизиологические аспекты трудностей обучения в школе	19	3	1	2	16	16	8	8			0,0											0,0										
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>96</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Изучение трудностей обучения в школе в рамках специальной психологии	2
P3	2	Нейропсихологический подход к трудностям обучения в школе	2
P4	3-4	Левшество как фактор риска трудностей обучения в школе	4
P5	5-6	Минимальные мозговые дисфункции (ММД)	4
P6	7-8	Психофизиологические аспекты трудностей обучения в школе	4
		<b>Всего:</b>	16

#### Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Изучение трудностей обучения в школе в рамках специальной психологии	1
P3	1	Нейропсихологический подход к трудностям обучения в школе	1
P4	2	Левшество как фактор риска трудностей обучения в школе	1
P5	2	Минимальные мозговые дисфункции (ММД)	1
P6	3	Психофизиологические аспекты трудностей обучения в школе	2
		<b>Всего:</b>	16

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

1. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия.
2. Специфические расстройства развития школьных навыков: дислексия.
3. Специфические расстройства развития школьных навыков: дискалькулия.
4. Психологические особенности детей с СДВГ.
5. Левшество как атипия психического развития.
6. Школьные неврозы как фактор риска трудностей обучения в школе.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.
8. Влияние возраста начала обучения на адаптацию к школе.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): «не предусмотрено»

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: «не предусмотрено»

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) : «не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Анализ ошибок в представленных письменных работах учеников младших классов, определение причин трудностей письма, счета.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6				*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература:**

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией: Глозман Ж.М. 2016.
2. Ахутина Т.А., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования 2013.
3. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие. 2016.

#### **9.1.2.Дополнительная литература:**

1. Ахутина, Т. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.–М.: В. Секачев, 2008.–128 с.
2. Ануфриев, А. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось – 89, 1997. – 224 с.
3. Безруких, М. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей
4. дошкольного возраста и первоклассников / М. М. Безруких и [др.]. – М. : МГПИ, 2007. – 124 с.
5. Дубровинская, Н. Психофизиология ребенка : Учебн. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
6. Бизюк, А. Компендиум методов нейропсихологического исследования : методическое пособие / А. П. Бизюк. – СПб. : Речь, 2005.– 400 с.
7. Брызгунов, И. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика. – М., 2002.–128 с.
8. Венгер, А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для школьных психологов / А. П. Венгер, Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 69с.
9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учебн. завед. / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
10. Горячева, Т. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте / Т. Г. Горячева, А. С. Султанова // Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков; под общей ред. проф. Ю. С. Шевченко. – СПб. : Речь, 2003. – С. 474 – 490.
11. Гуткина, Н. Психологическая готовность к школе. / И. Н. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. –208 с.
12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко.– М., АРКТИ, 2004.–224 с.
13. Захаров, А. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб. : «Издательство Союз», 2000. – 336 с.
14. Защирина, О. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Защирина. - СПб. : Издательство «Речь», 2007. – 168 с.
15. Корнев, А. Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003.–330 с.
16. Корсакова, Н. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении

- младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
17. Лебединская, К. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. — М. : Педагогика, 1982. – С. 5–21.
  18. Лусканова, Н. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно- методическое пособие [Текст] / Н. Г. Лусканова. – М. : ФОЛИУМ, 1999. – 30 с.
  19. Пылаева, Н. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет : Методическое пособие и дидактический материал / Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина.– М., 2004.– 50 с.
  20. Семаго, Н. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
  21. Семенович, А. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
  22. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава. – М. : Медицина, 1986. – 256 с.
  23. Ульяновская, У. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.
  24. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. – М. : «Академия», 2004. – 176 с.
  25. Ясюкова, Л. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями / Л. А. Ясюкова. – СПб. : Импакт, 1997. – 80 с.

#### **9.2.Методические разработки: «не используется»**

#### **9.3.Программное обеспечение: «не используется»**

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

#### **9.5.Электронные образовательные ресурсы: «не используется»**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:**

Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащённых рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей предусмотрена аудитория, оборудованная затемнением, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. Предусмотрены наборы стимульных материалов, диагностических методик.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**1 ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана –1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий –0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>V, 1-17</i>	<i>36</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>V, 6</i>	<i>64</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 5</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 7</i>	<i>50</i>
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>10</i>

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n</b>
Семестр V	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не предусмотрено»**

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: «не предусмотрено»**

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Причины трудностей обучения в школе.
2. Задержка психического развития, ее виды.
3. Понятие высших психических функций. Характеристика базовых компонентов ВПФ.
4. Синдромы отклоняющегося развития по А.В. Семенович.
5. Иерархия основных проблем, обуславливающих трудности обучения по Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.
6. Понятие ММД. Синдромы расстройств развития, поведенческих и эмоциональных расстройств.
7. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия.
8. Специфические расстройства развития школьных навыков: дислексия, дискалькулия.
9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: симптомы, причины, динамика, прогноз. Диагностика СДВГ.
10. Психологические особенности детей с СДВГ. Комплексный подход к лечению и психокоррекции детей с СДВГ.
11. Понятия «левшество», «левополушарный и правополушарный типы психического развития», «леворукость». Виды левшества, леворукости. Типы профилей латеральной организации.
12. Левшество как атипия психического развития. Последствия переучивания леворуких детей.
13. Закономерности динамики работоспособности в младшем школьном возрасте.
14. Психофизиологические аспекты адаптации к школе

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не используются»**

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не используются»**

**8.3.8. Интернет-тренажеры: «не используются»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМИНАР – ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Основы диагностико-коррекционной работы	<b>Код модуля</b> 1129388
<b>Образовательная программа</b> Психология	<b>Код ОП</b> 37.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> Психология	<b>Код направления и уровня подготовки:</b> 37.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07.08. 2014, №946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Ершова Ирина Анатольевна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	
2	Муслумов Рустам Рафикович	Кандидат психологических наук, доцент	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

**Руководитель модуля**

Л.В. Оконечникова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВАИНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины:**

Цель курса: ознакомление с современными теоретическими подходами к проблеме трудностей обучения в школе, методиками психодиагностики и психокоррекции этих трудностей в рамках разных отраслей психологии.

Задачи курса:

- рассмотрение подходов к проблеме трудностей обучения в школе в рамках нейропсихологии, специальной психологии, клинической психологии, психофизиологии;
- изучение основных причин трудностей обучения в школе;
- знакомство с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в области диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения в школе.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;

ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

**Владеть:**

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,1</b>	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	39,35	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,8</b>	<b>56</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	72	14,05	72		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	2		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1.T1</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика дезадаптивности и агрессивности.</b> Диагностическое исследование различных видов девиантного поведения. Анализ применения диагностических методик. Методика диагностики социально-психологической адаптированности (шкала СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптирована Т.В. Снегиревой) Методика определения социальной адаптации и стрессоустойчивости (Т. Холмс и Р. Page) Методика диагностики агрессии (опросник «Басса-Дарки») Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Головей) Методика диагностики агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера)
<b>P1.T2</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика зависимого поведения</b> Анализ применения диагностических методик. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин и В.Д. Менделевич (Менделевич, 2001) Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) Опросник трудоголизма (разработан Б. Киллинджер (Короленко, 2000) Методика определения созависимости (Д. Фишером (Москаленко В.Д., 2002) Методика определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений) Р. Борнштейн (Bornstein, 2001, 2003) Опросник межличностной зависимости ( <i>Interpersonal Dependency Inventory</i> ) (Р. Гиршфильд (Hirschfeld, 1977)
<b>P1.T3</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика суицидального поведения</b> Анализ применения диагностических методик. Карта риска совершения суицида (Шнейдер, 2005)

<b>P1.T4</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика профессиональных девиаций</b> Анализ применения диагностических методик. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)
<b>P1.T5</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика характерологических нарушений</b> Анализ применения диагностических методик. Характерологический опросник К. Леонгарда Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер)
<b>P1.T6</b>	<b>Диагностика различных видов девиантного поведения</b>	<b>Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений</b> Анализ применения диагностических методик. Шкала депрессии (разработан В. Зунга и адаптирован Т.И. Балашовой) Методика «Прогноз» Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (методика, разработанная К.К. Яхиным и В. Д. Менделевичем) Опросник невротических расстройств Методика экспресс-диагностики невроза (методика К. Хека и Х. Хесса)
<b>P2.</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	Построение коррекционной и профилактической работы с девиантными детьми.
<b>P2.T1</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога</b> Формы работы (индивидуальная и групповая) Принципы работы: 1. Содержание развивающей работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально. 2. Содержание коррекционной работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям. 3. Развивающая и коррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов. Задачи и стратегия осуществления работы с девиантными детьми
<b>P2.T2</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации</b> Принципы и задачи индивидуальной работы с девиантными детьми. Конкретный формы индивидуальной работы: консультация, психокоррекция, коучинг. Этапы и цели индивидуальных форм работы.
<b>P2.T3</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения</b> Принципы и задачи групповой работы с девиантными детьми. Формы и направления групповой работы:

		работа в т-группах, психодрама, тренинг и т.д.
<b>P2.T4</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми</b> Основные задачи построения работы с агрессивными детьми. Специфика индивидуальной и групповой форм работы. Построение взаимодействия с агрессивными детьми.
<b>P2.T5</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми</b> Построение целей и задач психологического тренинга. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей. Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
<b>P2.T6</b>	<b>Коррекция и профилактика девиантного поведения</b>	<b>Профилактическая деятельность по проблемам девиаций</b> Цели и задачи профилактической работы. Формы профилактической работы. Разработка программы профилактической работы. Оценка эффективности профилактической работы.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия

###### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1	1, 2	Диагностика дезадаптивности и агрессивности	2
1.2	3	Диагностика зависимого поведения	2
1.3	4	Диагностика суицидального поведения	2
1.4	5	Диагностика профессиональных девиаций	2
1.5	6-7	Диагностика характерологических нарушений	2
1.6	8-9	Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений	2
2.1	10	Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога	2
2.2	11-15	Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации	2
2.3	16-17	Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения	2
2.4	18-20	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми	2
2.5	21-27	Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми	2
2.6	28-30	Профилактическая деятельность по проблемам девиаций	2
		Всего:	24

###### Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Диагностика различных видов девиантного поведения	3
P2	2-3	Коррекция и профилактика девиантного поведения	3
		Всего:	6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

- Диагностика девиантного поведения подростков.
- Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.

- Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
- Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
- Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»**

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): «не предусмотрены»**

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:**

- Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
- Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников.
- Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников.
- Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения у дошкольников.
- Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения младших школьников.

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»**

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»**

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»**

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ: «не предусмотрено»**

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»**

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература:

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 351 с. — (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4237-0235-9.
2. Николаева, Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. — Москва : Форум, 2011. — 208 с. : ил. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования. — Библиогр.: с. 197-200 (61 назв.). — ISBN 978-5-91134-508-2.
3. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология).- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы воспитания детей и подростков девиантного поведения : (метод. пособие) / [авт.-сост.: Грошева Р. Н.]. — М. : Перспектива, 2011. — 51, [1] с. — (Серия "Современные направления в развитии воспитания"). — ISBN 978-5-98594-277-4.
2. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика / [Шереги Ф. Э., Батракова Е. В., Окуньков Ю. В. и др.] ; М-во образования и науки РФ, Центр социол. исслед. — М. : ЦСП, 2004. — 499, [1] с. : ил., табл. — Авт. указаны на 8-й с. — ISBN 5-98201-002-2.
3. Алмазов, Борис Николаевич. Психологические основы педагогической реабилитации : Учеб. пособие для студентов вузов / Б. Н. Алмазов ; Науч. ред. Э. Ф. Зеер; М-во образования РФ, Урал. гос. проф.-пед. ун-т; Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. — Екатеринбург : Б. и., 2000. — 310 с. — Рек. Учебно-метод. об-нием высш. и сред. проф. учеб. заведений по проф. пед. образованию. — ISBN 5-8050-0004-0 : 10-00. — 40-00.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — М. : Ред.-издат. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993. — 200 с. — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 187-196 (228 назв.). — ISBN 5-86383-001-8 : 15-00.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : [учеб.-метод. пособие] / [М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, И. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. — 239 с. — (Коррекционная педагогика). — Допущено М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 231-236. — ISBN 5-691-00588-X.
6. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов вузов. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. пед. образования. — 3-е изд. — М. : Academia, 2004. — 271, [1] с. — (Высшее образования, Педагогические специальности). — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-1803-0.
7. Данилин, Александр Геннадиевич. Как спасти детей от наркотиков : [Пособие для родителей] / А. Г. Данилин, И. В. Данилина. — М. : Центрполиграф, 2001. — 350 с. — (Врачи предупреждают). — ISBN 5-227-00708-X : 24-00.
8. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / РАН, Социологический ин-т РАН, Сектор социологии девиантности и соц. контроля ; Отв. ред. Я. И. Гилинский. — СПб. : Алетейя, 2000. — 384 с. — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 381-384. — ISBN 5-89329-271-5 : 140-00. — 42-00.
9. Журавлева, Людмила Анатольевна. Феномен молодежных социальных отклонений в условиях современного российского общества : монография / Л. А. Журавлева ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Учреждение Рос. акад. образования "Урал. отд-ние". — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 213 с. : табл. — Библиогр.: с. 176-185. — ISBN 978-5-8050-0402-6.

10. Ключников, Сергей Юрьевич. Пьянство: программа спасения / С. Ю. Ключников. — СПб. : Питер, 2002. — 188 с. — (Исцели себя сам). — ISBN 5-318-00484-9 : 12-00.
11. Колесникова, Галина Ивановна. Девиантное поведение : для студентов вузов / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. — 120, [1] с. : табл. — (Серия "Шпаргалки"). — На обл. авт. не указаны. — Библиогр.: с. 114-119 (87 назв.). — ISBN 978-5-222-10445-3.
12. Кондрашенко, Валентин Тимофеевич. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : [учеб. пособие для психол. специальностей] / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с. — (Учебник для высшей школы). — Библиогр.: с. 265-280 (234 назв.). — ISBN 985-478-334-0.
13. Корнилова, Татьяна Васильевна. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — СПб. [и др.] : Питер, 2005. — 336 с. — (Практическая психология). — Библиогр.: с. 334-336. — ISBN 5-469-00087-7 : 141-00.
14. Короленко, Цезарь Петрович. Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева ; Под ред. В. В. Макарова; Общерос. Проф. Психотерапевт. Лига. — М. ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2000. — 463 с. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 444-460. — ISBN 5-8291-0015-0 : 45-00. — ISBN 5-88687-070-9 : 146-00. — 66-00.
15. Коррекционная педагогика : учеб. пособие : [для пед. специальностей вузов] / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. — 351 с. : ил. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 342-347 (136 назв.). — ISBN 5-241-00125-5 ((в пер.)).
16. Нравственность. Здоровье. Семья : Метод. пособие для учителя. Ч. 2, Ценностные ориентации семьи / А. С. Белкин, А. В. Катаев, К. В. Попков, Г. А. Сунгатуллина ; Общ. ред. А. С. Белкина; М-во общ. и проф. образования Свердл. обл.; Соц. информ.-метод. центр. — Екатеринбург : Учебная книга, 2001. — 309 с. — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 303-308 (111 назв.). — ISBN 5-94482-002-0.
17. Организация работы по профилактике различных видов зависимостей в образовательной среде : сборник материалов региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2012 г. / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [науч. ред. А. В. Пономарев]. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 160 с. : табл. — Загл. обл.: Региональная научно-практическая конференция "Организация работы по профилактике различных видов зависимостей в образовательной среде". — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-321-02237-5.
18. Петрова, Ангелина Борисовна. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. руководство / А. Б. Петрова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : Флинта : МПСИ, 2008. — 148, [2] с. : табл. — (Библиотека психолога) (Библиотека психолога). — Рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. Образования. — Библиогр.: с. 50-54 (63 назв.), 150 (11 назв.). — ISBN 978-5-9765-0193-5 (Флинта). — ISBN 978-5-9770-0167-0 (МПСИ).
19. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин, К. С. Лисецкий, Е. А. Назаров и др. ; под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. — 242 с. — (Золотой фонд психотерапии). — Библиогр.: с. 235-240 (98 назв.). — ISBN 5-89939-013-
20. Ройзман, Евгений В. Город без наркотиков / Е. В. Ройзман ; Фонд "Город без наркотиков". — [Екатеринбург] : [б. и.], [2004]. — 737 с. : ил. + 1 вкл. л. — 120-00.
21. Рудакова, Ирина Алексеевна. Девиантное поведение : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования] / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 156 с. : табл. — (Серия "Среднее профессиональное образование"). — Допущено М-вом здравоохранения РФ. — Библиогр.: с. 105-107 (26 назв.), 126 (9 назв.).
22. Самыгин, Петр Сергеевич. Девиантное поведение молодежи : [учеб. пособие для вузов] / П. С. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 440, [1] с. : ил., табл. — (Серия "Высшее

- образование"). — Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. — Библиогр.: с. 418-438 (265 назв.). — ISBN 5-222-09095-7.
23. Сенцов, Владимир Геннадьевич. Наркомания в США / В. Г. Сенцов, С. И. Спектор, С. И. Богданов ; Федер. служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Нац. науч. центр наркологии М-ва здравоохранения РФ, Урал. гос. мед. акад. [и др.]. — М. ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. — 168 с. : ил. — Библиогр.: с. 158-163 (153 назв.). — ISBN 5-7525-1279-4 : 70-00.
24. Сманцер, Анатолий Петрович. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А. М. Сманцер, Е. М. Рангелова. — Минск : БГУ, 2008. — 262, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 255-261, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-985-485-985-9.
25. Социальная педагогика : Курс лекций: [Учеб. пособие для вузов] / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др. ; Под ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 416 с. — Рек. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 411-416 (176 назв.). — ISBN 5-691-00372-0 : 20-00. — 87-00.
26. Степанов, Владимир Григорьевич. Психология трудных школьников : учеб. пособие для вузов / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Академический Проект : Трикта, 2004. — 555 с. — (Gaudeamus). — Библиогр.: с. 541-550. — ISBN 5-8291-0425-3 : 132-00. — ISBN 5-902358-19-1.
27. Талалаева, Г. В. Наркомания: аномальная форма адаптации молодежи / Г. В. Талалаева, Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; под ред. В. Г. Талалаева ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т экологии растений и животных, Урал. гос. техн. ун-т - УПИ, Каф. социологии и соц. технологий упр. — Екатеринбург : [УМЦ УПИ], 2007. — 250 с. : табл. — Библиогр.: с. 145-155 (109 назв.), библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8295-0019-1.
28. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — М. : Академический Проект : Трикта, 2005. — 335 с. — (Психологические технологии). — Библиогр.: с. 310-332 (467 назв.). — ISBN 5-8291-0578-0 : 120-00. — ISBN 5-902358-52-3.
29. Шпаков, Александр Олегович. Иллюзия рая. Наркотики. Психоделики. Яды. Аллергены : [семейный словарь-справочник] / А. О. Шпаков. — СПб. : Татьяна : Зенит, 1999. — 364 с. : ил. — На обл. авт. не указан. — Библиогр.: с. 356-357. — ISBN 5-8677-003-6 (ошибоч.) : 89-00.

## **9.2.Методические разработки:**

- Ершова И.А. Девиантное поведение личности. Программа специальной дисциплины. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.
- Муслумов Р.Р. Практическая психодиагностика детей и подростков / методические рекомендации. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 32 с.
- Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности / учебное пособие. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 84 с.
- Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

## **9.3.Программное обеспечение:**

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), зональной библиотеки УрФУ ([www.usu.ru](http://www.usu.ru)), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы: «не используются»**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

\

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (5)	VI, 1-17	30
Домашняя работа №1	VI, 4	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (12)	VI, 11-17	20
Проектная работа	VI, 13	40
Контрольная работа №1	VI, 16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b>
Семестр VI	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** – Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не предусмотрено»**

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Диагностика дезадаптивности
2. Диагностика агрессивности
3. Диагностика зависимого поведения
4. Диагностика суицидального поведения
5. Диагностика профессиональных девиаций  
Диагностика характерологических нарушений
6. Диагностика эмоциональных нарушений
7. Диагностика невротических отклонений
8. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы
9. Формы психокоррекционной работы с проявлениями девиантного поведения
10. Принципы работы с проявлениями девиантного поведения
11. Задачи и стратегии осуществления работы с девиантными детьми
12. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации
13. Консультация, как форма работы с проявлениями девиаций
14. Психокоррекция
15. Коучинг
16. Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения
17. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми
18. Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми
19. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей.
20. Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
21. Профилактическая деятельность по проблемам девиаций. Формы профилактической работы.  
Разработка программы профилактической работы.
22. Оценка эффективности профилактической работы.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: «не предусмотрено»**

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не используется»**

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не используется»**

**8.3.8. Интернет-тренажеры: «не используется»**