

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Прикладная социальная психология	Код модуля: 1129387
Образовательная программа Психология	Код ОП: 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 г.

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Прикладная социальная психология»

1.1. Объем модуля – 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Прикладная социальная психология» относится к вариативной части по выбору студента и включает следующие дисциплины: «Зарубежная социальная психология», «Политическая психология», «Психология массового поведения», «Этнопсихология».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов об историческом развитии социальной психологии, а также основных прикладных аспектах социальной психологии, претендующих на самостоятельные отрасли: этнопсихология, политическая психология, психология больших социальных групп и психологических явлениях социума.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(ВС) Зарубежная социальная психология	6	16	18		34	34	4, зачет	72	2
2	(ВС) Политическая психология	6	10	24		34	56	18, экзамен	108	3
3	(ВС) Психология массового поведения	6	10	24		34	34	4, зачет	72	2
4	(ВС) Этнопсихология	5	18	16		34	56	18, экзамен	108	3
5	Проект по модулю	6					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			54	82		136	252	44	432	12

2.1. Очно-заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.					Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Час.			Зач. ед.	
1 (ВС) Зарубежная социальная психология	6	6	6		12	56	4, зачет	72	2	
2 (ВС) Политическая психология	7	4	8		12	78	18, экзамен	108	3	
3 (ВС) Психология массового поведения	7	4	8		12	56	4, зачет	72	2	
4 (ВС) Этнопсихология	7	6	6		12	78	18, экзамен	108	3	
5 Проект по модулю	7					72	Защита проекта	72	2	
Всего на освоение модуля		20	28		48	340	44	432	12	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Зарубежная социальная психология», «Политическая психология». «Психология массового поведения», «Этнопсихология».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
	РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития

		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>
--	--	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ПК4	ПК5	ПК6	ПК8	ПК9	ПК12	ДОПК1	ДПК4	ДПК5
1 (ВС) Зарубежная социальная психология	*		*			*			
2 (ВС) Политическая психология		*	*	*					
3 (ВС) Психология массового поведения		*			*		*		
4 (ВС) Этнопсихология		*	*					*	*
5 (ВС) Проект по модулю «Прикладная социальная психология»									

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 0,5

Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю – не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

Разработать проект проведения научно-практической конференции на одну из социально-психологических тем:

- Основные направления развития зарубежной социальной психологии
- Политическая психология и политическое сознание
- Феномены массового поведения
- Этнопсихология в современном мире.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная социальная психология	Код модуля 1129387
Образовательная программа: психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки: психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боднар Эльвира Львовна	К. п. н.	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В.Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета

Е.С.Черепанова

Протокол № 3300-08/45 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Зарубежная социальная психология» является знакомство студентов с философскими, социологическими и психологическими истоками социально-психологического знания, основными теоретическими ориентациями в зарубежной социальной психологии (необихевиоризм, когнитивизм, психоаналитическая и гуманистическая ориентации, интеракционизм, западноевропейская социальная психология), а также с современными направлениями в научной и прикладной социальной психологии и социально-психологическими теориями (авторскими концепциями).

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование представлений об особенностях становления социальной психологии за рубежом как отдельной, самостоятельной области знаний;
2. Формирование представлений об уровнях теоретического знания («парадигма», «направление», «школа», «теория»), а также о качестве и функциях научных теорий;
3. Формирование развернутого, разностороннего представления о научных теориях, направлениях и методах исследований, существующих в зарубежной социальной психологии.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;
- психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;
- принципы организации и планирования исследований;
- процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в социальной психологии.

Уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- анализировать процессы социального бессознательного;
- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социальных явлений;
- уметь эффективно взаимодействовать с людьми;
- уметь работать в команде;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- методами управления группой людей;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;
- приемами консультативной работы;
- методиками диагностики личности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<i>Раздел I. Введение</i>		
P1.T1	Исторические предпосылки развития социальной психологии XX	Становление социальной психологии как самостоятельной отрасли обществознания. Социально-психологические концепции конца XIX- начала XX века. Основные направления: индивидуально-психологическое (У. Джемс, У. Мак-Даугол, Г. Тард и др.) и социологическое (Э. Дюркгейм, Дж. Мид и др.) Основные проблемы: психология больших социальных групп (психология народов – М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт; психология народов и масс – Г. Лебон; психология толпы – Г. Тард, С. Сигеле). Основные принципы подхода к проблематике: поиск единственного «определяющего» фактора социального поведения (жажда удовольствий, эгоизм, симпатия, подражание, внушение). Инстинктивизм как социально-психологическая ориентация. Учебники социальной психологии Э. Росса и У. Мак-Даугола.

P1.T2	Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе в XX в.	<p>Характерные черты становления американской социально-психологической мысли. Основные этапы становления социально-психологического знания. «Американизм» социальной психологии начала века как ее общая характеристика. Влияние позитивистской методологии на тип социально-психологического исследования. Господство эмпирической традиции и недооценка роли теоретических исследований в 20-е – 30-е гг.</p> <p>Изменение ситуации после Второй мировой войны. Концепция смены парадигм в истории науки и ее интерпретация применительно к развитию социальной психологии. Понятие «кризиса» в американской социальной психологии (60-е гг.) и возрождение интереса к социально-психологической теории. Принцип пропорциональности развития теоретического и экспериментального знания.</p> <p>Возможные уровни теоретического знания. Принятие идеи теорий среднего ранга. Понятия «школа», «теория», «ориентация». Утрата значения «школ» в социальной психологии эмпирической ориентации. Выделение «ориентаций» как новый принцип классификации теоретических построений. Проблема «качества» и функций теорий. Проблема ценностей в социально-психологической теории. Критика американской традиции европейскими социальными психологами. Судьба «ориентаций» сегодня.</p>
<i>Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии</i>		
P2.T1	Необихевиористская ориентация	<p>Этапы эволюции бихевиоризма, модификация принципов социального научения. Экспериментальные схемы исследования научения: классическое и оперантное (инструментальное) обусловливание. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Представители необихевиористской ориентации и проблематика их работ. Исследования научения Миллером, Доллардом, Бандурой и др. Анализ теории фрустрации-агрессии, новые тенденции в ее разработке. Проблема подражания (моделирования поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода. (А. Бандура).</p>

		Теория обмена как теория межличностных отношений (Тибо и Келли). Основные понятия и принципы. Матрица взаимозависимости, ее основные функции. Общая оценка данного подхода
P2.T2	Психоаналитическая ориентация	З. Фрейд у истоков массовой психологии и психологии группы. Феномен «рассеянного психоанализа». Психоаналитические теории функционирования и развития группы (В. Байон, В. Беннис, Х. Шепард). Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца («ФИРО» - фундаментальная ориентация межличностных отношений). Основные постулаты теории. Тенденции интеграции психоаналитического подхода с другими теоретическими ориентациями социальной психологии. Образ психологии как науки о человеке и образ человека в данной психологической ориентации. Характеристика межличностных отношений, способствующих «росту личности» (К. Роджерс, С. Джулард). Принципы психологического воздействия, индивидуального и группового, основные методические формы (Интенсивный групповой опыт). Разновидности данной ориентации. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
P2.T3	Когнитивистская ориентация.	Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и его влияние на социальную психологию. Теоретические источники когнитивистской ориентации: гештальтпсихология и теория поля К. Левина. Концептуальный аппарат когнитивных теорий и основная проблематика исследований: анализ когнитивных структур, механизмов социальной перцепции, атрибутивных процессов, формирования и изменения социальных установок. Когнитивные теории как пример теорий среднего ранга в социальной психологии. Классификация когнитивных теорий. Теории когнитивного соответствия, структурного баланса (Ф. Хайдер), коммуникативных актов (Т. Ньюком), когнитивного диссонанса Л. Фестингер), конгруэнтности (Ч. Осгуд и П. Танненбаум). Принцип «психологики» как общий принцип построения теорий когнитивного соответствия. Другие разновидности когнитивных теорий (С.Аш, Д. Крекч, Р. Кричфилд). Основные направления критики когнитивной ориентации со стороны представителей других теоретических подходов. «Секрет успеха» социально-психологического когнитивизма и рост его

		популярности в настоящее время. Обогащение принципов и проблематики когнитивизма в трудах европейских авторов.
P2.T4	Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии	<p>Специфика интеракционистского подхода в сравнении с другими теоретическими ориентациями в социальной психологии.</p> <p>Социально-психологические концепции Дж. Мида – основной теоретический источник данной ориентации. «Социальный бихевиоризм» Дж. Мида.</p> <p>Абсолютизация общения и межличностных отношений в интеракционистских концепциях как единственной «социальной реальности».</p> <p>Понятийный аппарат, проблематика и основные направления в интеракционистской ориентации.</p> <p>Символический интеракционизм. Г. Блумер и М. Кун как представители двух школ в теории символического интеракционизма.</p> <p>Этнометодология Г. Гарфинкеля. «Анализ эпизодов» и «дискурсивные» концепции Р. Харре.</p> <p>Ролевые теории. Понятие роли в зарубежной социальной психологии. Классификация ролей (Р. Линтон, Т. Сарбин и др.). Подходы к исследованию восприятия и выполнению роли.</p> <p>Проблемы межролевого и внутриволевого конфликта Р. Мертон). Социально-психологические концепции в «социальной драматургии» Э. Гоффмана. Идея ролевого развития личности в психодраме Дж. Морено.</p> <p>Теории референтной группы. Концепции референтной группы Г. Хаймана и Т. Ньюкома. Разработка проблемы референтной группы в работах М. Шерифа, Р. Мертона. Нормативная и сравнительная функции референтной группы (Г. Келли).</p> <p>Общая оценка интеракционистской ориентации, ее сильные и слабые стороны.</p> <p>Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия.</p> <p>Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы : «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1-2	Предпосылки развития социальной психологии XX в.	3
P1.T2	2-3	Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе в XX в.	3
P2.T1	4-5	Необихевиористская ориентация	3
P2.T2	5-6	Психоаналитическая ориентация	3
P2.T3	7-8	Когнитивистская ориентация.	3
P2.T4	8-9	Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии	3
Всего:			18

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Предпосылки развития социальной психологии XX в.	1
P1.T2	1	Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе в XX в.	1
P2.T1	2	Необихевиористская ориентация	1
P2.T2	2	Психоаналитическая ориентация	1
P2.T3	3	Когнитивистская ориентация.	1
P2.T4	3	Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии	1
Всего:			6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Подготовить презентации по темам:

Домашняя работа №1

- 1) Общая характеристика необихевиористской ориентации (основные теории, достоинства и недостатки);
- 2) Основные социально-психологические исследования в рамках необихевиористской ориентации;
- 2) Общая характеристика психоаналитической ориентации (основные теории, достоинства и недостатки);
- 4) Основные социально-психологические исследования в рамках психоаналитической ориентации;

Домашняя работа №2

- 1) Общая характеристика когнитивистской ориентации (основные теории, достоинства и недостатки);
- 2) Основные социально-психологические исследования в рамках когнитивистской ориентации;
- 3) Общая характеристика символического интеракционизма (основные теории, достоинства и недостатки);
- 4) Основные социально-психологические исследования в рамках символического интеракционизма;

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) «не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8.Примерная тематика контрольных работ

1. История развития социально-психологического знания
2. Социально-психологические воззрения в учении философа И.Канта
3. Поведенческая активность личности в социально-психологических теориях XVII века
4. Ассоциативные теории в социальной психологии XVII века
5. Психический склад народа и национальное самосознание в трудах Х. Штейнталя и М. Лацаруса
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на развитие социальной психологии
7. Механизмы психологической защиты в психодинамической теории З.Фрейда
8. Комплекс неполноценности как предпосылка к развитию потенциала личности в индивидуальной психологии А. Адлера
9. Методологический кризис в психологии: предпосылки его возникновения
10. Поведенческая концепция Д.Б. Уотсона
11. Динамическая теория личности и группы К. Левина
12. Когнитивная психология как направление развития социальной психологии
13. Экзистенциально-гуманистическая теория: основные направления
14. «Самоактуализация» - высший психический уровень развития личности в гуманистической теории А. Маслоу
15. «Я – концепция» личности как система представлений индивида о себе в

исследованиях Ч. Кули

16. Экспериментально-психологические исследования В. Вундта и его вклад в развитие западной социальной психологии

17. Развитие интеллекта в учении Ж. Пиаже

18. Зарождение отечественной социальной психологии: тенденции развития

19. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского и вклад ученого в развитие отечественной социальной психологии

20. Экспериментальные основы психологии установки Д.Узнадзе

21. Развитие отечественной социальной психологии в 40 – 50 -е годы XX века: направления, методы исследования, достижения

22. Учение А. Ухтомского о доминанте - главный принцип организации поведения

23. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*								
P1.T2				*	*							
P2.T1				*	*							
P2.T2				*	*							
P2.T3				*	*							
P2.T4				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Майерс Д. Дж. Социальная психология / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2016. — 793 с.
2. Ридли М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / М. Ридли; [пер. с англ. А. Чечиной]. — Москва: Эксмо, 2013. — 332

9.1.2.Дополнительная литература

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. – СПб., 1999.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990
3. Адорно Т. Авторитарная личность. – М., 1997.
4. Американская социологическая мысль: Тексты. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: МГУ, 1994.
5. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология: учебник для вузов по направлению и специальности «психология». – М.,2004.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999, 2003.
8. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М. Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
9. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. – М. 1987.
10. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. (под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской). – М., МГУ, 1984.
11. Современная зарубежная социальная психология: Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой и др. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
12. Трусов В.П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов. – Л., ЛГУ, 1980
13. Харре Р. Вторая когнитивная революция //Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 2.
14. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 1999.
15. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
16. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический проект, 1999.
17. Шихирев П.Н. Современная социальная психология: Учебное пособие. – М., 2000.
18. Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. – Минск, 1992.
19. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991.
20. Якимова Е.В. Введение //Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М., 1995.

9.2.Методические разработки

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макурова; под общ. ред. И коммент. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
2. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.

9.3. Программное обеспечение

*Пакет Microsoft Office,
Windows Media*

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1 в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки семестр, учебная неделя	– Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI, 12</i>	<i>80</i>
<i>Посещение лекций</i>	<i>VI, 1-15</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки семестр, учебная неделя	– Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>VI, 6</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа №2</i>	<i>VI, 8</i>	<i>40</i>
<i>Посещение семинарских занятий</i>	<i>VI, 1-15</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Вопросы по теме «Необихевиористская ориентация»

Особенности ориентации

1. Кто является основателем бихевиоризма?
2. Когда возник бихевиоризм? Когда возник необихевиоризм?
3. Почему необихевиористская ориентация не получила широкого одобрения социальных психологов?
4. Кто разработал схему оперантного обусловливания?
5. Каким образом происходит научение по данной схеме?
6. Что такое «оперант»?
7. Почему оперантное научение называют «научением типа R»?
8. В чем заключается идея медиаторного подхода?

Теория фрустрационной агрессии Н. Миллера и Д. Долларда

1. Кто впервые высказал идею связи агрессии и фрустрации?
2. Какова основная гипотеза подхода Н. Миллера и Д. Долларда?
3. Что происходит, если не удастся проявить агрессивное поведение по отношению к фрустрирующему объекту?
4. Какова роль подражания в теории Н. Миллера и Д. Долларда?
5. Что такое «парнозависимое поведение»? Чем оно отличается от копирующего?
6. Приведите свой собственный пример парнозависимого поведения.

Подход А. Бандуры (теория социального научения)

1. Как А. Бандура называл свой подход?
2. Почему А. Бандура выступал против экстраполяции данных из мира животных на социальный мир?
3. Какова роль подкрепления в процессе научения?
4. Какую роль оказывают действия других на поведение людей?
5. Что может быть источником подкрепления при научении?

Подход Д. Тибо и Г. Келли

1. В чем заключается основная идея подхода?
2. Какими могут быть позитивные платежи?
3. Что такое «уровень сравнения» и «уровень сравнения альтернатив»?

Подход Дж. Хоманса

1. В чем суть идеи взаимного обмена?
2. Что такое «сентимент»?

Вопросы по теме «Когнитивистская ориентация»

Особенности ориентации

1. На каком процессе делается акцент в исследованиях в рамках когнитивистской ориентации?
2. Каковы теоретические источники когнитивистской ориентации?
3. Назовите принципы, объединяющие когнитивизм и гештальтпсихологию.

Теории когнитивного соответствия

1. Почему когнитивная структура человека стремится к балансу, гармонии?
2. Идеи каких авторов считаются источниками теорий когнитивного соответствия?

Теория структурного баланса Ф. Хайдера

1. Что такое «наивная психология»?
2. Существуют ли принципиальные различия между восприятием физических объектов и восприятием людей?
3. Зачем изучать «житейскую психологию»?
4. Что такое «сентенция»?
5. Какие сентенции являются основополагающими в теории Ф. Хайдера?
6. Что такое каузальная атрибуция? С какой идеей в теории Ф. Хайдера она связана?
7. Почему позитивные отношения транзитивны, а негативные — не-транзитивны?
8. Какая структура является сбалансированной? Какая - несбалансированной?
9. В чем заключается критика теории?

Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома

1. На какую теорию опирался Т. Ньюком?
2. Каков основной тезис Т. Ньюкома?
3. Что ведет к увеличению коммуникативных актов?

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера

1. В чем сущность когнитивного диссонанса?
2. В каком случае тенденция сравнивать себя с другими уменьшается? В каком увеличивается?
3. Что такое когнитивный консонанс?
4. Почему консонанс является желаемым внутренним состоянием?
5. Что такое когниция?
6. Сколько типов когниций вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие из когниций изменяются легче?
8. Каковы причины возникновения когнитивного диссонанса?
9. Назовите способы уменьшения диссонанса.
10. Как называется состояние, когда когнитивный диссонанс отсутствует?

Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд)

1. Какой метод исследования является адекватным с точки зрения второй версии когнитивного подхода?
2. Какая проблема является центральной в работах С. Аша?
3. Как менялось понимание термина «социальная перцепция»?
4. Опишите эксперимент С. Аша, связанный с социальной перцепцией.
5. Какие тенденции при восприятии другого человека выявил С. Аш?

Вопросы по теме: «Психоаналитическая ориентация»

Особенности ориентации

1. Кто является основоположником психоанализа?
2. К какому времени относят появление и расцвет этого направления в научной и практической психологии?
3. Каковы основные положения и понятия психоаналитической теории (структура личности (Ид, Эго, Суперэго), структура сознания, инстинкты как движущая сила поведения, значение детского опыта)?
4. Какое влияние психоанализ оказал на теорию и практику исследований в области социальной психологии за рубежом?
5. Какие экспериментальные исследования групп были проведены в рамках психоаналитической ориентации?
6. Опишите основные группы проблем, которые изучает психоаналитическая ориентация.
7. Назовите основные социально-психологические теории, разработанные в рамках ориентации.
8. Назовите основной теоретический труд, к которому восходит большинство представлений авторов психоаналитической ориентации в социальной психологии.
9. Какие методологические приемы предложил З. Фрейд для описания группы?
10. Каков, с точки зрения З. Фрейда, механизм групповой динамики? Какими понятиями пользовался З. Фрейд для объяснения групповой динамики?
11. В чем состоят особенности психологии лидера и его роль в группе с точки зрения З. Фрейда?

Динамическая теория функционирования группы В. Байона

1. Назовите основную особенность понимания В. Байоном группы.
2. Какими параметрами характеризуется группа в теории В. Байона?
3. Опишите групповую динамику по В. Байону.
4. Оцените значимость вклада теории В. Байона в социально-психологическую теорию группы.

Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда

1. Какая модель группы легла в основу теории В. Бенниса и Г. Шеппарда?
2. Опишите особенности Т-групп.
3. Что означает термин «валидная коммуникация»?
4. Назовите две основные проблемы, разрабатываемые в теории.
5. Опишите помехи в становлении валидной коммуникации.
6. В чем заключается роль лидера в группе с точки зрения В. Бенниса и Г. Шеппарда.
7. Назовите фазы и этапы группового развития, описанные в теории, и раскройте их содержание.
8. Оцените значимость вклада теории В. Бенниса и Г. Шеппарда в социально-психологическую теорию группы.

Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца

1. Назовите принципиальное теоретическое положение теории В. Шутца.
2. Каким образом, с точки зрения В. Шутца, человек реализует опыт своих детских взаимоотношений во взрослой жизни?
3. В чем состоит первый постулат теории В. Шутца?
4. Назовите три межличностные потребности, описанные В. Шутцем.
5. Какую роль играет удовлетворение (неудовлетворение) этих потребностей в психической и социальной жизни человека?
6. В чем суть потребности во включении?
7. Как характер удовлетворения потребности во включении влияет на социальное поведение человека?

8. Какие типы социального поведения описал В. Шутц?
9. В чем суть потребности в контроле?
10. Как удовлетворение потребности в контроле влияет на социальное поведение?
11. В чем суть потребности в любви (в построении тесных эмоциональных связей)?
12. Как удовлетворение потребности в любви влияет на социальное поведение человека?
13. Дайте определение понятия «совместимость» в теории В. Шутца.
14. Назовите типы совместимости, описанные в теории.
15. Опишите этапы группового развития с точки зрения В. Шутца.

Концепция авторитарной личности

1. Каков механизм формирования авторитарной личности с точки зрения Т. Адорно?
2. Каковы основные черты авторитарной личности?

Вопросы по теме «Интеракционистская ориентация»

Основные положения

1. Назовите основное (ключевое) понятие дайной ориентации и сформулируйте общий предмет всех концепций ориентации.
2. Чем отличается подход к взаимодействию в интеракционистской ориентации от подходов в других теоретических системах?
3. Назовите основные проблемы, изучавшиеся представителями интеракционистской ориентации.
4. Назовите основные теоретические источники интеракционистской ориентации.
5. К какому направлению в зарубежной социальной психологии можно отнести интеракционистскую ориентацию?
6. В чем прежде всего проявляется «социологичность» интеракционистской ориентации?
7. Какие направления можно выделить внутри ориентации, и чем они различаются?

Символический интеракционизм

1. Назовите основоположника символического интеракционизма и его основной теоретический труд.
2. Какие особенности научной деятельности Дж. Мида предопределили путь развития его научной теории?
3. Назовите и раскройте основное понятие концепции Дж. Мида.
4. Каковы основные положения концепции символического интеракционизма?
5. Какую роль играет понятие «символ» в концепции Дж. Мида? Раскройте содержание этого понятия.
6. Какую функцию выполняет символ в процессе социального взаимодействия?
7. Что такое описанная Дж. Мидом способность «принять роль другого»? Какова ее функция в процессе взаимодействия?
8. В чем суть описанного Дж. Мидом понятия «обобщенный другой» и какова его роль в процессе взаимодействия?
9. Каковы особенности понимания личности в концепции Дж. Мида?
10. Назовите переменные, определяющие, с точки зрения интеракционистов, поведение индивидов?
11. Опишите основные компоненты структуры личности, предложенной в интеракционистской ориентации. Как эта структура перекликается со структурой личности З. Фрейда?
12. Как в концепции интеракционистов рассматривается взаимодействие личности и общества?
13. Назовите основные научные школы, развивавшиеся в рамках интеракционистской ориентации, и их руководителей. Опишите основное различие методологических позиций этих школ.

14. Какую роль, с точки зрения Г. Блумера, играет процесс операционализации понятий и количественное измерение в научной теории?
15. Какой подход Г. Блумер считает адекватным для изучения социально-психологических феноменов?
16. Опишите различия во взглядах на структуру личности, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма?
17. Какое операциональное определение личности дал М. Кун?
18. Какую измерительную процедуру предложил М. Кун для изучения личности?
19. Каково различие в подходах к ролевому поведению, принятых в чикагской и айовской школах символического интеракционизма?

Ролевые теории

1. Какие два класса ролевых теорий выделяют в социальной психологии?
2. Опишите особенности структуралистской и интеракционистской ролевых теорий.
3. Каковы особенности понимания термина «роль» в интеракционизме?
4. Опишите основные понятия ролевой теории Р. Линтона.
5. Какие аспекты, по мнению М. Дойча и Р. Краусса, обычно подчеркивают авторы, когда говорят о роли?
6. Каковы общие особенности классификации ролей в ролевых теориях?
7. Какие факторы определяют восприятие и выполнение индивидом социальной роли?
8. Что такое ролевой конфликт?
9. Какие типы ролевых конфликтов обычно выделяют?
10. В чем состоит суть концепции «социальной драматургии» И. Гофмана? Как рассматривается роль в концепции И. Гофмана?
11. Сформулируйте следующие понятия теории И. Гофмана: «ролевая партия», «фасад», «кулисы».

Теории референтной группы

1. Сформулируйте определение понятия «референтная группа».
2. Какая идея Дж. Мида лежит в основе представлений о референтной группе?
3. Какие группы могут выступать в качестве референтных?
4. Какие функции референтной группы выделял Г. Келли?
5. Каковы критерии выбора референтной группы человеком с точки зрения Р. Мертона?

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Прикладная социальная психология	Код модуля 1129387
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.05.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №946 от 07.08. 2014,

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Любякин Анатолий Александрович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.2. Аннотация содержания дисциплины:

Данная дисциплина является базовой в данном модуле, она раскрывает закономерности психологии рекламы и массовых коммуникаций в политической сфере, содействует восприятию других дисциплин модуля.

Целью курса является изучение роли психологических факторов в политике. В рамках курса рассматриваются предпосылки появления новой отрасли психологического знания, изучаются основные закономерности области политической психологии, особенности политической психологии в нашей стране.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;
- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;
- знание этических аспектов профессиональной деятельности
- знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию
- анализировать социально-психологические теории управления, воздействия
- анализировать процессы социального бессознательного;
- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социальных явлений;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- методами управления группой людей.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,80	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	1. Раздел, тема дисциплины*	2. Содержание
Р1	Раздел I. Введение	<p>Политическая психология в системе психологического знания</p> <p>Предмет, объект, методы политической психологии, основные задачи на современном этапе. Связь политической психологии с другими отраслями психологического знания.</p> <p>Основные этапы развития политической психологии.</p> <p>Политическая власть как основной объект политической психологии</p> <p>Понятие власти, политической власти.</p> <p>Психологические теории власти: социо-биологическая и компенсаторная концепции власти.</p> <p>Психологическая легитимность власти, ее типы.</p>
Р2	Раздел II. Психология политического лидерства	<p>Психологические особенности политического лидера.</p> <p>Понятие политического лидера. Я- образы, самооценка, ориентация Я- концепции. Потребность во власти, достижениях, контроле, аффилиации.</p> <p>Индивидуальный профиль потребности – мотивационной сферы лидера, его политические убеждения.</p> <p>Имидж политического лидера.</p> <p>Понятие имиджа, имидж и дистантное лидерство.</p> <p>Типы структура, основные функции имиджа политического лидера. Психологические аспекты разработки имиджа.</p>
Р3	Раздел III. Политические коммуникации	<p>Политическая реклама</p> <p>Отличие политической рекламы от коммерческой.</p> <p>Структура, функции, типы политической рекламы, критерии ее эффективности. Основные формы психологического воздействия в политической рекламе</p> <p>Политический PR</p> <p>Понятие PR, его основные функции в политике.</p> <p>Психологическая характеристика PR.</p> <p>Цивилизованный и «черный» PR. «Грязные» политтехнологии, причины их использования.</p> <p>Кризисный PR в политике.</p>

<p>Р4</p>	<p>Раздел IV. Психология политического поведения.</p>	<p> Политическая социализация Понятие политическая социализация ее типы. Формирование поведенческих установок в рамках политической культуры. Типы политической культуры. Особенности политической социализации в современной России. Психология политической активности Психологические факторы политического поведения. Психологические причины и формы политического участия. Социально-психологические причины политической иммобильности. Психология политического насилия Насилие в политике: современные тенденции. Факторы восприятия насилия как нормы. Психология диктатуры и психология демократии. Психология экстремизма и терроризма. Массовые социально-психологические явления в политике Понятия менталитет, политический менталитет. Массовые настроения, их основные функции. Толпа, паника, слухи в политике. </p>
------------------	---	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия:

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Политическая психология в системе психологического знания	3
P1	2-3	Психология власти и подчинения	3
P2	4	Психологические особенности политического лидера.	2
P2	5-6	Имидж политического лидера.	4
P3	7-8	Политическая реклама	3
P3	8-9	Политический PR	3
P4	10	Политическая социализация	1
P4	10	Психология политической активности	1
P4	11	Психология политического насилия	2
P4	12	Массовые социально-психологические явления в политике	2

Всего: 24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Политическая психология в системе психологического знания	1
P1	1	Психология власти и подчинения	1
P2	2	Психологические особенности политического лидера.	1
P2	2	Имидж политического лидера.	1
P3	3	Политическая реклама	1
P3	3	Политический PR	1
P4	4	Политическая социализация	0,5
P4	4	Психология политической активности	0,5
P4	4	Психология политического насилия	0,5
P4	4	Массовые социально-психологические явления в политике	0,5

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ: «не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Реферат №1

1. Политическая психология и психология политики. Междисциплинарный статус политической психологии.
2. Структура и проблематика политической психологии.
3. Методы теоретической и прикладной политологии.
4. Методологическая основа политической психологии (поведенческий и деятельностный подходы).
5. Методы теоретической и прикладной политической психологии.

Реферат №2

1. Определение, виды функциональные формы политического сознания. Специфика политического самосознания.
2. Коллективное бессознательное в политике. Теория К.Юнга.
3. Политическая культура как фактор развития политической деятельности. Определение, структура, функции типы политической культуры.
4. Политическая психика. Уровни политического поведения.
5. Политические установки и стереотипы.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Примерная тематика контрольных работ:

1. Возникновение и основные этапы развития политической психологии
2. Психология политической власти
3. Психологические проблемы отбора и подготовки профессиональных политиков
4. Понятие лидерства в политической психологии
5. Роль социально-психологических служб и служб. Паблик-релейшнз в формировании позитивного имиджа политического лидера
6. Малые группы и их роль в политическом процессе
7. Политико-психологические особенности национально-этнических групп.
8. Психология массовых политических настроений
9. Определение "политическая личность". Сходства и различия с понятием "личность в политике".
10. Психологические факторы и аспекты политической социализации личности

11. Политико-психологические особенности политических элит. Классификация и функции элит.
12. Психологические приемы политического действия.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*		*						
P3				*		*						
P4				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература:

1. Агеев Р.В. и др. Позиционирование имиджа региона в пространстве коммуникаций. Курск, 2012
2. Букреев, В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). М, 2011
3. Галумов Э. А. Международный имидж России: стратегия формирования. М,2011
4. Гринберг Т.Э. Политические технологии. PR и реклама. Учебное пособие М., 2012.
5. Даймонд С. Успешные переговоры. М. 2012
6. Линд, Н. Д. Психологическое консультирование. М, 2011
7. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для

студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция». М., 2012.

8. Мамонтов А. А. Практический PR. Как стать хорошим PR-менеджером. М., 2011
9. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование и психотерапия в Интернете. М., 2011
10. Орлова М. Г. PR в антикризисном управлении: учебное пособие. Новосибирск, 2011
11. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие М., 2011.
12. Просветов Г. И. Пиар: учебно-практическое пособие. М., 2011
13. Психологическое консультирование: практическое руководство / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. Самара, 2011
14. Ракитянский .Н.Н. Личность политика. Теория и методология психологического портретирования. М., 2011.
15. Смыр Е. И. Политическое консультирование: технологический анализ. Ростов н/Д, 2011
16. Чимаров С. Ю. Антикризисный PR: теория и практика. СПб, 2011
17. Шестопал Е.Б. Политическая психология. Учебник. М., 2012

9.1.2.Дополнительная литература:

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. М., 1997.
2. Егорова-Гантман Е. В., Плешаков К. В. Политическая реклама. М., 2002.
3. Крамник В. В. Социально-психологический механизм политической власти. Л., 1991.
4. Одайник В. Психология политики: Политические и социальные идеи К. Г. Юнга. М., 1996.
5. Почешов Г. Г. Имиджелогия. М., 2000.
6. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США: Пси-хол. исслед. М., 1992.
7. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. — М., 1992.
8. Голдмен С. Как создается имидж в американской политике // США: экономика, политика, идеология, 1990, № 10.
9. Гоулд Ф. Стратегическое планирование избирательной кампании // Политические исследования, 1993, №4.
10. Зайцевский П.Г. Избирательные технологии. М., 1999.
11. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2000.
12. Крылов И.В, Теория и практика рекламы в России. М., 1996.
13. Лаптев Л.Г. Политический менеджмент: сущность, содержание, современные технологии. М., 2000.
14. Максимов А. «Чистые» и «грязные» технологии выборов (российский опыт). М., 1999.
15. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998.
16. Морозова Е.Г. Политический рынок и политический маркетинг: концепции, модели, технологии М 1999.
17. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. М., 1998.
18. Башкирова Е. Имидж идеального президента (по результатам групповых дискуссий) // Полит, маркетинг.
19. Крамник В. В. Социально-психологический механизм политической власти. Л., 1991.
20. Одайник В. Психология политики: Политические и социальные идеи К. Г. Юнга. М., 1996.
21. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США: Пси-хол. исслед. М., 1992.

9.2.Методические разработки:

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макерова; под общ. ред. И коммент. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
2. Политическая психология: Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК / А.А. Любякин. – Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та, 2006.

3. Психология конфликта: Методические рекомендации по спецкурсу / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
4. Психология манипулирования: Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2006.
5. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.

9.3. Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://opac.urfu.ru>),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: «не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>VI, 15</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>VI, 13</i>	<i>30</i>
<i>Посещение лекций</i>	<i>VI, 1-15</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Реферат 1</i>	<i>VI, 6</i>	<i>30</i>
<i>Реферат 2</i>	<i>VI, 10</i>	<i>30</i>
<i>Посещение семинарских занятий</i>	<i>VI, 1-15</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: «не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Политическая психология как наука.
2. Причины развития политической психологии в современном мире.
3. Основные задачи и методы политической психологии.
4. Политическая психология и современные политтехнологии.
5. Функционалистские теории политической психологии.
6. Понятие власти, психологические теории власти.
7. Проблема психологической легитимности власти.
8. Основные типы психологической легитимности политической власти.
9. Основные угрозы психологической легитимности власти.
10. Политическая социализация: сущность, типы, механизмы.
11. Основные противоречия политической социализации в современной России.
12. Специфика политического лидерства.
13. Я-концепция и самооценка политического лидера.
14. Потребности и мотивы лидеров, влияющие на их политическое поведение.
15. «Кризисный синдром» политического лидера: устойчивость к стрессу.
16. Политический маркетинг, его психологические компоненты.
17. Политический РК, его типы и формы.
18. Проблемы формирования имиджа политического лидера.
19. Типы имиджей политического лидера.
20. Политическая реклама и ее особенности.
21. Типы политической рекламы.
22. Личность и политика: психология участия и неучастия в политике.
23. Теории политического поведения.
24. Психологические факторы политического поведения.
25. Формы политического участия и политической иммобильности.
26. Политическая культура и политическая психология.
27. Типы политической культуры.
28. Характерные черты политической культуры и политической психологии в современной России.
29. Психология политического насилия.
30. Психология политического радикализма и экстремизма.
31. Психологические особенности терроризма.
32. Сущность и природа массовых политических настроений.
33. Основные функции массовых политических настроений.
34. Слухи в политике: сущность, функции, разновидности.
35. Психология диктатуры.
36. Авторитарная личность, ее психологические особенности и история изучения.
37. Психология демократии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не используется»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не используется»

8.3.8. Интернет-тренажеры: «не используется»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная социальная психология	Код модуля: 1129387
Образовательная программа Психология	Код ОП: 37.05.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	Кандидат психологических наук	Старший преподаватель	общей и социальной п сихологии	

Руководитель модуля

Л.В.Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины:

Данная дисциплина является вариативной в данном модуле и позволяет углубить знания студентов в области социальной психологии, а именно в психологии больших социальных групп. Освоение курса требует как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих студентам самостоятельно подготовить выступления, доклады, активно участвовать в дискуссиях и подготовке презентаций. При освоении курса активно используются ИТ-методы, деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

Целью курса «Психология массового поведения» является расширение представлений студентов о «массах» и «стихийном поведении». В ходе изучения данной дисциплины студенты получают и углубляют теоретические знания в данной области, у них формируются первичные навыки применения социально-психологических методов в области исследования массового сознания. Данная дисциплина демонстрирует сложность психологического исследования стихийного поведения и вызывает интерес к изучаемой проблематике.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- специфики работы с людьми в стрессовой, чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию;
- искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социально-экономических явлений;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений;
- опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;

– опытом управления группой людей.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел I. Введение психологию масс		
P1.T1.	Тема I. Подходы к рассмотрению массового сознания.	Актуальность данной проблематики: процессы развития массовой коммуникации (от средств масмедиа до сетей Интернет); появление различного рода сект; возрождение националистических (профашистских) группировок; проблемы демократизации общества (выборы политических лидеров). Подходы к рассмотрению: философский, социологический, психологический, психолингвистический. Массовое сознание как предмет междисциплинарных исследований.
P1.T2.	Тема II. Подходы к рассмотрению масс и массового поведения	Сравнительный анализ подходов к определению масс в отечественных и зарубежных исследованиях. Концепция Г. Блумера. Определение толпы, массы и общественности. Основные характеристики масс. Подходы к определению масс как носителей массового сознания в отечественной социологии (Б.А. Грушин). Определение масс. Характеристики масс: «ложные», «случайные», «истинные». Виды масс. Специфика массового сознания по сравнению с другими типами общественного сознания.
Раздел II. Психология массового стихийного поведения		
P2.T1.	Тема I. Толпа и закономерности ее поведения	Понятие толпы. Толпа и группа. Свойства толпы. Виды толпы. Приемы управления толпой. Правила поведения в толпе. Работа психолога с толпой в чрезвычайных ситуациях.
P2.T2.	Тема II. Массовая паника: факторы и механизмы	Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Работа психолога в чрезвычайной ситуации.
P2.T3.	Тема II. Слухи как социально-психологическое явление	Феномен слухов и его изучение. Классификация слухов. Факторы, влияющие на возникновение слухов. Профилактика слухов. Работа психолога в чрезвычайных ситуациях по профилактике и предотвращению слухов.
Раздел III. Феноменология массового сознания		
P3.T1.	Тема I. Психологические аспекты фашизма и тоталитаризма.	Рассмотрение особенностей массового сознания на основе сравнения подходов к исследованию тоталитарного сознания как проявлений массового сознания. Сравнительный анализ подходов в зарубежной (В. Райх, Б. Беттельгейм) и отечественной психологии (Б. Д. Ольшанский). Проблема возникновения фашистских настроений в обществе. Психологическая «привлекательность» фашистской идеологии для определенных групп

		общества. Проблема противостоянии фашистским настроениям в обществе.
Р3.Т2.	Тема II. Проблема сект в современной России	Проблема сект в России. Актуальность данной проблемы. Определение сект. Деструктивные или тоталитарные секты. Способы или методы вербовки. Категории людей, попадающих в секты. Деструктивные психотехники: их сходство и отличие от методов, применяемых в «конструктивной» психологии. Психологическая помощь людям, попавшим в секту, и их родственникам.
Раздел IV. Проблема формирования и воздействия на массовое сознание		
Р4.Т1.	Тема I. Методы исследования массового сознания	Специфика преломления социально-психологических методов в изучении массового сознания (анкетирование, интервьюирование). Сложности при проведении исследования массового сознания. Контент-анализ как метод изучения продуктов массового сознания.
Р4.Т2.	Тема II. Проблема развития психологических технологий в России	Избирательные и рекламные кампании, «грязные технологии» и «черный Пи Ар». Пропаганда: определение, проблема целей и средств, приемы и техники. Белая, серая и черная пропаганда. Политическая пропаганда. Мотивы участия в избирательной кампании. Слагаемые «черного Пи Ар». Формы воздействия. О перспективах развития политико-психологических технологий в России.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1-2	Просмотр и анализа документального фильма «Власть толпы»	4
P2.T2	3	Факторы и механизмы развития массовых панических реакций	2
P2.T3	4	Слухи как социально-психологическое явление	2
P3.T1	5-6	Круглый стол «Психология масс и фашизм. Современный фашизм»	3
P3.T1	6-7	Просмотр и анализ фильма по теме «современный фашизм» (например, х/ф «Россия 66»).	3
P3.T2	8-10	Пресс-конференция «Проблема сект в современной России»	6
P4.T2	11-12	Просмотр фильма по теме «Механизмы воздействия на сознание масс»	4

Всего: 24

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Просмотр и анализа документального фильма «Власть толпы»	1
P2.T2	2	Факторы и механизмы развития массовых панических реакций	1
P2.T3	3	Слухи как социально-психологическое явление	1
P3.T1	4	Круглый стол «Психология масс и фашизм. Современный фашизм»	1
P3.T1	5	Просмотр и анализ фильма по теме «современный фашизм» (например, х/ф «Россия 66»).	1
P3.T2	6	Пресс-конференция «Проблема сект в современной России»	2
P4.T2	8	Просмотр фильма по теме «Механизмы воздействия на сознание масс»	1

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1:

- Анализ литературных источников по теме «Психология фашизма и тоталитаризма».
- Подготовка доклада для круглого стола «Психология масс и фашизм. Современный фашизм».

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Эссе №1:

1. Эссе (анализ фильма) «Механизмы воздействия на сознание масс»
2. Эссе (анализ фильма) «Власть толпы. Закономерности поведения толпы»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ: «не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*	*							
P1.T2	*			*								
P2.T1												
P2.T2				*	*							
P2.T3					*							
P3.T1	*				*							
P3.T2					*							
P4.T1				*	*							
P4.T2					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература:

1. Канетти Э. Масса и власть / Элиас Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. — Москва : АСТ, 2014. — 574 с.
2. Майерс Д. Дж. Социальная психология / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. — 7-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2016. — 793 с.

9.1.2.Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.:Аспект-Пресс, 2005
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2008
3. Андреева.Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Берзин Б.Ю. Массовое сознание и самосознание группы. М., 1991.
5. Введение в практическую социальную психологию. Под ред. Ю.М.Жукова,
6. Герасимов В.М. Исследование общественного мнения с позиций акмеологии и политической психологии. М., 1994
7. Гришина Н.В. Психология конфликта.СПб: ПИТЕР, 2000
8. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994
9. Донцов А.И., Емельянов Т.П. Концепции социальных представлений в современной французской психологии. М., 1987.
10. Ершова Е.В. Новейшие исследования личностей политических лидеров в американской политической психологии // Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 3.
11. Зазыкин В.К. Психология в рекламе. М., 1992
12. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер,2001.
13. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
14. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000. (Главы 13, 14, 15).
15. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2002.
16. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб., 2001.
17. Матвеева Л, В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000.
18. Методы практической социальной психологии. Под ред. Ю.М.Жукова. М: Аспект Пресс, 2004.
19. Методы социальной психологии. Под ред. Минаевой Н.С.. М.: Академический проект, 2007.

20. Ольшанский Д. В. Основы политической психологии. М., 2001
21. Ольшанский Д.В. Социальная психология «винтиков». Вопросы философии. 1989. № 8.
22. Росс Ли, Нисбет. Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М: Аспект-Пресс, 1999.
23. Социальная психология в современном мире./ Под ред. Г.М.Андреевой и А.И.Донцова. М: Аспект Пресс, 2002.
24. Социальная психология Хрестоматия. Сост.Минаева Н.С. и др. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 2005.
25. Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. М.: ИНИОН РАН, 1995.
26. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии СПб.: Алетейя, 2000.
27. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М: ЮНИТИ, 2004 (Главы1,4).
28. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
29. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.
30. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-Пресс, 1996
31. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Мысль, 1985.

9.2.Методические разработки:

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макурова; под общ. ред. И коммент. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
2. Психология конфликта: Методические рекомендации по спецкурсу / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
3. Психология манипулирования: Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК / Л.В. Оконечникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2006.
4. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.
5. Установки и стереотипы в поведении человека: Методические рекомендации по курсу «Социальная психология» / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2009.

9.3.Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Поисковые информационные системы Yandex, Google

9.5.Электронные образовательные ресурсы: «не предусмотрено»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Эссе</i>	<i>VII, 5</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 7</i>	<i>50</i>
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>VII, 1-17</i>	<i>10</i>

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Подходы к рассмотрению массового сознания. Массовое сознание как предмет междисциплинарных исследований.
2. Определение масс и массового сознания в отечественной литературе.
3. Определение масс и массового сознания в зарубежной литературе.
4. Концепция Г. Блумера. Определение толпы, массы и общественности. Основные характеристики масс.
5. Подходы к определению масс как носителей массового сознания в отечественной социологии (Б.А. Грушин). Определение масс. Характеристики масс. Классификация видов масс.
6. Определение толпы, виды толпы.
7. Механизмы формирования толпы.
8. Работа психолога с толпой.
9. Определение паники. Механизмы возникновения паники.
10. Профилактика панических настроений в ситуации ЧС.
11. Особенности слухов и их классификации.
12. Работа по предотвращению слухов в ситуации ЧС.
13. Роль массовой психологии в возникновении тоталитаризма.
14. Концепция В. Райха. Причины возникновения фашизма в Германии.
15. Концепция Б. Бетельгейма о психологической привлекательности тоталитаризма и фашизма.
16. Концепция Д.В. Ольшанского о возникновении тоталитаризма в России.
17. Проблема сектантства в России.
18. Определение секты. Виды сект. Основные особенности деструктивной секты.
19. Описание и анализ деструктивной секты (по выбору студента).
20. Способы вербовки в сектах.
21. Психологическая помощь людям, попавшим в секту.
22. Методы изучения массового сознания.
23. Методы воздействия на массовое сознание.
24. Психологические технологии в России: актуальное состояние и перспективы развития.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: «не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не используется»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не используется»

8.3.8. Интернет-тренажеры: «не используется»

8.3.9. «не предусмотрено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Прикладная социальная психология	Код модуля: 1129387
Образовательная программа Психология	Код ОП: 37.05.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №946 от 07.08. 2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины:

Данная дисциплина является одной из базовых в данном модуле, она создает основу для восприятия как других дисциплин модуля (основного и дополнительного), так и дисциплин других модулей при подготовке бакалавров- психологов.

Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих студентам самостоятельно подготовить выступления, доклады, активно участвовать в дискуссиях и подготовке презентаций. При освоении курса активно используются ИТ-методы, деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии, тренинги и т.п.

Основными задачами дисциплины «Этнопсихология» являются ознакомление студентов с категориальным аппаратом, основными проблемами и методами этнопсихологических исследований, помощь студентам в осознании и принятии особенности различных культур.

На основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины, студенты овладевают умением разрабатывать этнопсихологические техники.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;

ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;

ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- - социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;
- - процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в социальной психологии;
- - принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- - анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию;
- - искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социально-экономических явлений;
- - выбрать и определить наиболее эффективный способ реализации эксперимента.

Владеть:

- - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- - толерантностью и социальной мобильностью;
- - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	V		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,03	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания.		
P1.T1.	Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная	Основные проблемы, существующие в этнопсихологии.

	область знаний	Определение этноса с позиций различных наук (философия, социология, этнография, этнология и психологии). Культура как предмет междисциплинарных исследований. Развитие этнопсихологических знаний в мировой науке. Психологическая антропология, сравнительно-культурная психология и психология межэтнических отношений как 3 разновидности этнопсихологии.
Раздел II. История возникновения и становления этнопсихологии.		
P2.T1.	Тема 1. Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке.	Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии. Этнопсихологические идеи в Европе. Зарождение этнопсихологии в рамках истории и философии. Изучение психологии народов в Германии (В. Вундт). Развитие этнопсихологии в России.
P2.T2.	Тема II. Психологическое направление в американской культурантропологии.	Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (Р.Линтон) личности. Ф.Хсю и современная концепция психологической антропологии.
P2.T3.	Тема III. Сравнительно-культурный подход в этнопсихологии	Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.
Раздел III. Личность в культурах и этносах.		
P3.T1.	Тема 1. Проблема социализации в этнопсихологии.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых.
P3.T2.	Тема II. Проблема	Подходы к интерпретации национального

	личности в различных культурах и этносах.	<p>характера. История проблемы. Русский национальный характер. Гипотезы, объясняющие особенности русского национального характера (Дж. Горер, Э. Эриксон, Н. Бердяев). Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.</p> <p>Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Универсальные психические расстройства. Культурно-специфические заболевания. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний.</p>
Раздел IV. Психология межэтнических отношений.		
P4.T1.	Тема I. Проблема этнической идентичности.	<p>Понятие «этническая идентичность». Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный и поведенческий. Язык как фактор этнической идентификации.</p> <p>Этапы становления этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Проблемы культурной маргинальности.</p>
P4.T2.	Тема II. Психология межэтнической напряженности	<p>Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик (В. Макдугалл, З. Фрейд, К. Лоренц). Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов (Т. Адорно, В. Райх). Теория реального конфликта (М. Шериф). Теория социальной идентичности (А. Тэшфел).</p> <p>Специфика протекания межэтнических конфликтов.</p> <p>Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.</p>
P4.T3.	Тема III. Проблема адаптации к новой культурной среде	<p>Определение межкультурной адаптации. Внешняя и внутренняя сторона адаптации.</p> <p>Этапы межкультурной адаптации. «Культурный шок» или «стресс аккультурации». Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной среде. Основные стратегии межкультурной адаптации: интеграция, ассимиляция, сепарация и маргинализация.</p>

		<p>Специфика организации психологической помощи вынужденным мигрантам. Принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Основные проблемы в терапевтическом взаимодействии.</p> <p>Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ. Тренинг как наиболее эффективный способ подготовки к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1.	1	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	1
P2.T1.	1	Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке.	1
P2.T2.	2	Психологическое направление в американской культуре антропологии	2
P2.T3.	3	Сравнительно-культурный подход в этнопсихологии	2
P3.T1.	4	Проблема социализации в этнопсихологии.	2
P3.T2.	5	Проблема личности в различных культурах и этносах.	2
P4.T1.	6	Проблема этнической идентичности.	2
P4.T2.	7	Психология межэтнической напряженности	2
P4.T3.	8	Проблема адаптации к новой культурной среде	2
Всего:			16

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3.T1.	1	Просмотр и анализа фильма по этнопсихологии	1
P3.T2.	1	Особенности русского национального характера и ментальности	1
P4.T1.	2	Психологическая помощь мигрантам	1
P4.T2.	2-3	Круглый стол «Проблема межэтнической напряженности»	2
P4.T3.	3	Разработка «Культурного ассимилятора»	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1:

Разработка культурного ассимилятора (групповой проект).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): «не предусмотрено»

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): «не предусмотрено»

4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов: «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа №1:

Аналитический отчет (по результатам опроса представителя другой культуры).

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1.				*								
P2.T1.				*								
P2.T2.				*								
P2.T3.				*								
P3.T1.					*							
P3.T2.					*							
P4.T1.					*							
P4.T2.	*				*							
P4.T3.	*				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература:

1. Лебедева Н.М. Этнопсихология. Учебник и практикум. 2015.
2. Мандель Б.Р. Этнопсихология. Учебник. 2014.
3. Платонов Ю.П. Этнопсихология. Учебник. 2015.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник. 2013.

9.1.2.Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996
2. Белик А.А. Психологические направления в этнологии США. От исследования «культура-и-личность» к психологической антропологии // Этнология в США и Канаде / Под ред. Е.А.Веселкина, В.А.Тишкова. М., 1989, с.190-240.
3. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб., 1994.
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5. Введение в этническую психологию / Под. Ред. Ю.П. Платонова. СПб., 1995.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л., 1990.
7. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
8. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.
9. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
10. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994
11. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М. 1994.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
13. Леонтьев А.А. Психолингвистика. М.,2002.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.,1969.
15. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т.2. с.251-261
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
17. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М.,1974.
18. Лурье С.В. Историческая этнология. М.,1997.
19. Мацумото Д. Психология и культура. Серия «Психологическая энциклопедия». Спб.- М., 2002.
20. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
21. Петренко В.Ф. Основы психосемантики: Уч. пособие. – М., МГУ, 1997.
22. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
23. Пименов В.В. Этнология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат // Этнология / Под ред. Г.Е.Маркова, В.В.Пименов. М., 1994, с.5-14
24. Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. Спб., 1993.
25. Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. Спб., 1993.
26. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / сост. Ю.В. Черняковская. – Мн.: Харвест,1998.

27. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 1976.
28. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
29. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999.
30. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М., 1993.
31. Этнические стереотипы поведения./ Под ред. А.К.Байбурина. Л., 1985

9.2. Методические разработки:

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, А.М. Вильгельм, Л.В. Оконечникова, В.В. Макерова; под общ. ред. И коммент. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.-256с.
2. Программы специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов психологов по специализации «социальная психология». Составители: Н.С. Минаева, Э.Л. Боднар, Любякин, А.М. Вильгельм, Т.Е. Пасынкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001.
3. Установки и стереотипы в поведении человека: Методические рекомендации по курсу «Социальная психология» / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2009.

9.3. Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office,
Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: «не предусмотрено»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>VI, 1-17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI, 13</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI, 15</i>	<i>40</i>
<i>Посещение семинарских занятий</i>	<i>VI, 6-17</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр VI</i>	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: «не используется»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: «не используется»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: «не используется»

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: «не используется»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета: «не используется»

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные проблемы, существующие в этнопсихологии.
2. Проблема определения этноса. Определение этноса в психологии.
3. Развитие этнопсихологических знаний в мировой науке. Специфика emik- и etik-подхода.
4. Зарождение этнопсихологических знаний в американской антропологии. Теория “Культура и личность”.
5. Классификация школ и подходов к психологической антропологии.
6. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологических знаний.
7. Краткая характеристика основных методов в этнопсихологии.
8. Проблема социализации личности в различных этнокультурных средах.
9. Проблема характера и ментальности. Этнопсихиатрия.
10. Проблема общения в разных культурах. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
11. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности.
12. Этапы становления этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.
13. Проблема изучения этнических стереотипов.
14. Определение и классификация этнических конфликтов. Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.
15. Определение понятий «межкультурная адаптация». Этапы межкультурной адаптации. Культурный шок.
16. Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной среде.
17. Особенности психологической помощи мигрантам.
18. Основные проблемы терапевтического взаимодействия в ситуации помощи мигрантам.
19. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
20. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности. Формы «культурного ассимилятора».

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: «не предусмотрено»

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: «не предусмотрено»

8.3.9. Интернет-тренажеры: «не предусмотрено»