

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <i>Естественнонаучные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1137813
Образовательная программа <i>Таможенное дело</i>	Код ОП 38.05.02/02.01.
Направление подготовки <i>Таможенное дело</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.02
Уровень подготовки <i>высшее образование - специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 17.08.2015 г. № 850

Версия № 2

Екатеринбург, 2019

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Леонтьева Ю.В.	канд. экон. наук, доцент	доцент	<i>Финансового и налогового менеджмента</i>	

Руководитель модуля

Ю.В.Леонтьева

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

И.А.Майбуров

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля, 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля. В рамках этого модуля рассматриваются географические, климатические, исторические и отраслевые особенности, влияющие на объекты профессиональной деятельности, изучается отраслевое построение экономики государства, региональные аспекты экономического потенциала страны.

В состав модуля входят следующие дисциплины: История таможенного дела и таможенной политики; Концепции современного естествознания; Эколого-экономическая безопасность; Экономический потенциал таможенной территории России. Общая трудоемкость модуля составляет 12 з.е.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (Б) Эколого-экономическая безопасность	1	17	17	-	34	92	экзамен, 18	144	4
2. (Б) Экономический потенциал таможенной территории России	2	17	34	-	51	53	зачет, 4	108	3
3. (Б) Концепции современного естествознания	2	17	17	-	34	34	зачет, 4	72	2
4. (Б) История таможенного дела и таможенной политики	3	17	17	-	34	70	зачет, 4	108	3
Всего на освоение модуля		68	85	-	153	249	30	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Эколого-экономическая безопасность Экономический потенциал таможенной территории, КСЕ
3.2.	Кореквизиты	История таможенного дела и таможенной политики

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции, формируемые при освоении модуля для нескольких ОП
38.05.02/02.01.	РО – О1. Способность осуществлять и оценивать правильность применения таможенных процедур и операций, проводимых при перемещении через таможенную границу РФ товаров, валютных ценностей, ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей на всех стадиях таможенного (и другого государственного) контроля	ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;	-
38.05.02/02.01.	РО-О4. Способность на основе методов системного и экономического анализа проблем в области таможенного дела и внешнеэкономической деятельности, разрабатывать проектные решения, а также методические и нормативные документы регулирующие деятельность участников ВЭД	ОК-6 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	
38.05.02/02.01.	РО-О5. Способность осваивать современные методы научных исследований, обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных научных разработок в области таможенного дела и внедрять результаты научно-исследовательской работы в деятельность таможенных органов.	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-6	ОПК-1	ОПК – 5
1	<i>(Б) Эколого-экономическая безопасность</i>			*	*
2	<i>(Б) Экономический потенциал таможенной территории России</i>			*	*
3	<i>(Б) Концепции современного естествознания</i>	*		*	*
4	<i>(Б) История таможенного дела и таможенной политики</i>		*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: *Не предусмотрено.*

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю: *Не предусмотрено.*

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе модуля Естественные основы профессиональной деятельности

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.

Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Естественнонаучные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1137813
Образовательная программа <i>Таможенное дело</i>	Код ОП 38.05.02/02.01.
Направление подготовки <i>Таможенное дело</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.02
Уровень подготовки <i>высшее образование - специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 17.08.2015 г. № 850

Екатеринбург, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чермянинов Дмитрий Викторович	К.ю.н., доцент	доцент	финансового и налогового менеджмента	

Руководитель модуля

Ю.В.Леонтьева

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа Экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В результате обучения у студентов формируются устойчивые знания об основных этапах развития таможенного дела и таможенной политики России.

Познание основных исторических характеристик процессов развития таможенного дела и таможенной политики России позволит студентам ориентироваться в современном состоянии таможенных отношений, специфике организации и деятельности таможенной службы России, а также знать основные принципы формирования и осуществления таможенной политики России на современном этапе экономического развития. Дисциплина «История таможенного дела и таможенной политики России» тесным образом связана с такими предметами, как отечественная история, правоведение, экономическая теория и другие.

При освоении данной дисциплины обучающийся параллельно может изучать природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; особенности государственного и правового развития России; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и за рубежом.

В ходе изучения дисциплины обучающийся получает навыки, позволяющие осмыслить особенности развития таможенного дела и формирования таможенной политики на основе исторического анализа развития таможенной службы, уясняет основные положения сущности и содержания таможенного дела и таможенной политики, роль таможенной службы в защите национальных интересов России, понимает взаимосвязь российской и мировой таможенных структур.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-6 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Особенности и основные этапы исторического развития России и зарубежных стран
Историю таможенной политики и таможенного дела России; роль таможенной службы в защите национальных интересов

Уметь:

Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому

Анализировать исторический опыт развития таможенного дела России
 Применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности

Владеть:

Понятийным аппаратом экономической теории и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов;

Навыками самостоятельной работы с источниками информации и литературой для поиска информации, ее применения в практических ситуациях

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	7,65	70
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4 часа	0,25	Зачет, 4 часа
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,9	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	2	3
T1	Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенного дела РФ.	Предмет и задачи курса. Понятие таможенного дела и таможенной политики. Основные задачи и проблемы организации таможенного дела и таможенной политики. Понятийный аппарат таможенного дела РФ.
T2	Особенности и субъекты таможенных правоотношений.	Правоотношения, возникающие в таможенном деле. Общие сведения о субъектном составе участников таможенных правоотношений. Таможенные органы: система, функции, полномочия. Возникновение предпринимательской деятельности в области таможенного дела (таможенные перевозчики, владельцы складов).

1	2	3
Т3	Возникновение таможенной политики. Протекционизм и фритредерство: два пути таможенной политики.	Возникновение таможенной службы в Древнем мире, в Римской империи и Византии. Эпоха Средневековья. Экономическая политика - меркантилизм. Протекционизм и его сторонники. Содержание фритредерства. Представители фритредерской школы в России.
Т4	Таможенное дело в Московском государстве.	Развитие таможенного дела в Древнерусском государстве. Проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Отражение торговых отношений в «Русской правде». Особенности таможенной политики в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв. Развитие внутренней и внешней торговли в Московском государстве в XV-XVI вв. Торговый устав (Именной указ царя Алексея Михайловича «О взимании таможенной пошлины с товаров в Москве и городах с показанием, поскольку взято и с каких товаров» от 25 октября 1653г.). Новоторговый устав 1667 г. - принятие первого российского тарифа.
Т5	Таможенная служба в России в XVIII в.	Таможенная политика в годы правления Петра I. Протекционистский таможенный тариф 1724 г. Подходы к классификации товаров, исчисление и взимание пошлин с цены товара. Морской торговый регламент. Борьба с контрабандой. Морской пошлинный устав 1731 г. Таможенная служба России во второй половине XVIII в.
Т6	Развитие таможенного дела в Российской Империи в XIX в.	Таможенные структуры в первой половине XIX в. Таможенная служба во второй половине XIX в. История создания и работы органов борьбы с контрабандой на границах России
Т7	Таможенное дело и таможенная политика в начале XX в.	Внешняя и внутренняя политика государства. Таможенный тариф 1903 г. Таможенный устав 1904 г. Таможенный устав 1910 г.
Т8	Основные этапы развития таможенной службы в советский период	Общая характеристика. Отличительные черты. Реорганизация таможенной службы России в 1917-1920 годах Первые постановления Советского правительства, регулирующие таможенную службу. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности. Формирование централизованной государственной системы управления таможенным делом. Переименование Департамента таможенных сборов в Главное управление таможенного контроля (ГУТК) и подчинение его Наркомату торговли и промышленности (НКТиП). Учреждение Главного таможенного управления (ГТУ), таможенных округов, таможен 1, 2, 3 разрядов, таможенных постов. Таможенное управление в РСФСР и в ССР в 1920-1930 годах Таможенный устав 1924 г. Первый таможенный кодекс СССР. Его структура и основные положения. Задачи, функции и полномочия Главного таможенного управления по кодексу. Развитие таможенного дела в СССР в 1940-1980 годах. Задачи таможенников во время военных действий в Великую отечественную войну. Закон о государственной границе СССР. Таможенный кодекс СССР 1964 года. Основы организации и деятельности таможенной службы во второй половине 1980-1990 годов. Пересмотр структуры и управления таможенной системой. Создание Государственной внешнеэкономической комиссии. Создание Главного управления государственного таможенного контроля (ГУТК) при Совете Министров СССР.
Т9	Создание и становление таможенной службы России	Тенденции осуществления таможенной политики в современной международной системе. Образование таможенной службы России. Положение о Государственном Таможенном Комитете. Создание новых таможен внутри страны и на границах.

1	2	3
Т10	Развитие таможенного законодательства Российской Федерации	Таможенный кодекс 1993 г. Закон о таможенном тарифе 1993 г. Таможенный кодекс 2003 года. Возникновение таможенного союза. Таможенный кодекс Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	2	3	4
P1.	1	Предмет и задачи курса. Понятие таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенной службы РФ.	2
P2.	2	Особенности таможенных правоотношений. Участники ВЭД, предприниматели в области таможенного дела как субъекты таможенных правоотношений. Таможенные органы РФ.	1
P3.	3	Становление и развитие таможенного дела в древнем мире. Эпоха Средневековья. Протекционизм и фри-тредерство, их сущность.	2
P4.	4	Развитие таможенного дела в Древнерусском государстве. Проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Отражение торговых отношений в «Русской правде». Особенности таможенной политики в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв. Развитие внутренней и внешней торговли в Московском государстве в XV-XVI вв. Торговый устав (Именной указ царя Алексея Михайловича «О взимании таможенной пошлины с товаров в Москве и городах с показанием, поскольку взято и с каких товаров» от 25 октября 1653г.). Новоторговый устав 1667 г. - принятие первого российского тарифа.	1
P5.	5	Таможенная политика в годы правления Петра I. Протекционистский таможенный тариф 1724 г. Подходы к классификации товаров, исчисление и взимание пошлин с цены товара. Морской торговый регламент. Борьба с контрабандой. Морской пошлинный устав 1731 г. Таможенная служба России во второй половине XVIII в.	1
P6.	6	Таможенные структуры в первой половине XIX в. Таможенная службы во второй половине XIX в. История создания и работы органов борьбы с контрабандой на границах России.	2
P7.	7	Внешняя и внутренняя политика государства. Таможенный тариф 1903 г. Таможенный устав 1904 г. Таможенный устав 1910 г.	2

1	2	3	4
P8.	8	Первые постановления Советского правительства, регулирующие таможенную службу. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности. Формирование централизованной государственной системы управления таможенным делом. Переименование Департамента таможенных сборов в Главное управление таможенного контроля (ГУТК) и подчинение его Наркомату торговли и промышленности (НКТП). Учреждение Главного таможенного управления (ГТУ), таможенных округов, таможен 1, 2, 3 разрядов, таможенных постов. Таможенный устав 1924 г. Первый таможенный кодекс СССР. Его структура и основные положения. Задачи, функции и полномочия Главного таможенного управления по кодексу. Задачи таможенников во время военных действий в Великую отечественную войну. Закон о государственной границе СССР. Таможенный кодекс СССР 1964 года. Пересмотр структуры и управления таможенной системой. Создание Государственной внешнеэкономической комиссии. Создание Главного управления государственного таможенного контроля (ГУТК) при Совете Министров СССР.	1
P9.	9	Тенденции осуществления таможенной политики в современной международной системе. Образование таможенной службы России. Положение о Государственном Таможенном Комитете. Создание новых таможен внутри страны и на границах.	3
P10.	10	Таможенный кодекс 1993 г. Закон о таможенном тарифе 1993 г. Таможенный кодекс 2003 года. Таможенный кодекс Таможенного союза	2
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа 1 выполняется в виде письменной работы с устной защитой работы в рамках семинарских занятий:

1. *Внешняя политика России в 1-ой половине XVIII века и ее влияние на торговлю и таможенную политику.*
2. *Внешняя политика России в 1-й половине XIX века и развитие торговли в этот период.*
3. *Развитие внешней торговли России во второй половине XIX века.*
4. *Протекционизм и его сторонники в России.*
5. *Фритредерство и его сторонники в России.*
6. *Внешняя политика России во второй половине XVIII века.*
7. *Экономическое развитие России в начале XX века.*
8. *Таможенная политика Московского централизованного государства.*
9. *Характер таможенной политики Советского государства.*
10. *Происхождение таможенного тарифа.*
11. *Зарождение таможенного дела на Руси в X - XII вв. Мыт и тамга. Понятие и содержание.*

12. Влияние внешней политики России в XIX в. и их влияние на таможенное дело.
13. Таможенные реформы в середине XVII века.
14. Складывание сети таможенных учреждений и органов управления таможенным делом в России в XVIII веке.
15. Развитие управления таможенным делом в России во второй половине XIX века.
16. Видные деятели таможенного дела России в XVII - XIX вв.
17. Система таможенных органов России в XIX веке.
18. Система пошлин в Московском государстве в начале XVII века.
19. Первый таможенный устав 1653 года. Его характеристика.
20. Фритредерские тенденции в таможенных тарифах 50 - 60-х гг. XIX в.
21. Протекционистские тарифы в XIX — начале XX в.
22. Таможенно-тарифная политика Российской империи в XVIII в.
23. Таможенная политика в конце XVII - начале XVIII в.
24. Таможенно-тарифная политика второй половины XIX в.
25. Таможенно-тарифная система и таможенное законодательство в период осуществления советским государством новой экономической политики (1921 -1927 гг.)
26. Таможенно-тарифная политика в научном наследии Д.И. Менделеева.
27. Таможенно-тарифная политика в 60 - 80-х гг. XX в.
28. Таможенная система в СССР (опыт, проблемы).
29. Таможенные обложения в Киевской Руси.
30. Новоторговый устав 1667г., его характеристика.
31. Перестройка внешнеэкономической деятельности страны и ее влияние на таможенную политику в 80 - 90-е гг. XX в.
32. Таможенная война Германии с Россией. Переход к конвенционным тарифам (конец XIX - начало XX в.).

Домашняя работа 2 выполняется в виде письменной работы с устной защитой работы в рамках семинарских занятий:

1. Создание таможенной службы Российской Федерации и развертывание ее деятельности.
2. Закон Российской Федерации «О таможенном тарифе» и Таможенный кодекс Российской Федерации - законодательная база разработки и реализации таможенной политики России.
3. Таможенная служба - важнейший институт Российского государства: история и современность.
4. Участие таможенных органов в разработке и осуществлении таможенной политики на современном этапе.
5. Формирование таможенной политики как инструмента регулирования внешнеэкономической деятельности России.
6. Участие таможенных органов в охране культурных и исторических ценностей.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Внешняя торговля древних государств.
2. Формирование таможенного механизма регулирования внешней торговли в Древнем мире.
3. «Навигационный акт» О. Кромвеля и его влияние на развитие промышленности в Англии.

4. Протекционизм.
 5. Влияние фритредерской школы на развитие таможенного дела.
 6. Внешняя торговля и ее влияние на развитие таможенного дела Древней Руси.
 7. Внешняя торговля в средневековой Европе.
 8. Торговый союз Ганза.
 9. Внешнеэкономические связи России в XVII в.
 10. Таможенные органы в России в XVII в.
 11. Внешняя торговля России в XVIII в.
 12. Характер таможенной политики России в XVIII в.
 13. Внешнеэкономическая политика Петра I.
 14. Роль каспийских и азовских портов во внешней торговле России XVIII в.
 15. Внешняя торговля России в XIX в.
 16. Роль Д.И. Менделеева в развитии теории таможенного дела в России.
 17. Таможенные органы в Сибири в XVIII – XIX вв.
 18. Торговые отношения с Китаем в XIX в.
 19. Российско-американские торгово-экономические отношения в XVIII – XIX вв.
 20. Н.И. Шапошников о таможенной политике России.
 21. Таможенно-тарифная политика России в XIX в.
 22. Структура и функции таможенных органов России в XIX в.
 23. Учреждение таможенной пограничной стражи в России.
 24. Порто-франко.
 25. Контрабанда и борьба с ней в дореволюционной России.
 26. Внешняя торговля России в начале XX в.
 27. Иностранные инвестиции в русскую промышленность.
 28. Таможенная политика России в начале XX в.
 29. Создание таможенных органов Советской России.
 30. Внешняя торговля Советского Союза в 1920-30-е гг.
 31. Генуэзская конференция.
 32. Борьба с контрабандой в 20-30-е гг. XX в.
 33. Таможенная служба в годы Великой Отечественной войны.
 34. Таможенное дело в послевоенные годы.
 35. Проблемы и трудности торговых отношений СССР с западноевропейскими странами и США.
 36. Взаимодействие социалистических стран в рамках СЭВ. 37. Внешнеэкономическая политика СССР в отношении развивающихся стран.
 37. Структура и специфика контрабанды в 1960-80-е гг
- 4.3.4 **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено.
 - 4.3.5 **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено.
 - 4.3.6 **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено.
 - 4.3.7 **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено.
 - 4.3.8 **Примерная тематика контрольных работ**

Задание 1

Составьте сравнительную таблицу Таможенного кодекса СССР 1964 года и Таможенного кодекса РФ 2003 года

Задание 2

Составьте сравнительную таблицу таких типов экономических политик как протекционизм, фритредерство и меркантилизм (отличия и сходства, плюсы и минусы)

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					+							
P2	+			+								
P3		+										
P4	+		+									
P5				+								
P6				+								
P7					+							
P8	+											
P9	+				+							
P10					+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Таможенное дело / Н.Д. Эриашвили, Ю.А. Щербанин, В.Н. Галузо и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 375 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446443>
2. Содномова, С.К. История таможенного дела и таможенной политики / С.К. Содномова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731>
3. Рожкова, Ю.В. История таможенного дела и таможенной политики России / Ю.В. Рожкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469599>

9.1.2.Дополнительная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 525 с.
2. Качалов, Н.А. Записки тайного советника Николая Александровича Качалова: малоизвестный источник по истории таможенного управления 1870-х – 1880-х годов / Н.А. Качалов ; ред. А.В. Мельников. – Москва : Новый хронограф, 2012. – 936 с. – (От первого лица: история России в воспоминаниях, дневниках, письмах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228470>
3. Соболев, М.Н. Таможенная политика России во второй половине XIX века / М.Н. Соболев. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 887 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66616>

9.2.Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используется

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория, оснащённая оргтехникой (компьютер, проектор, экран)

Учебный материал в электронном виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики»

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – **0**

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение занятий</i>	<i>3 сем., 1-8 нед.</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение самостоятельной работы</i>	<i>3 сем., 9 неделя</i>	<i>32</i>
<i>Выполнение домашнего задания</i>	<i>3 сем., 13 неделя</i>	<i>34</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>3 сем., 9-17 нед.</i>	<i>17</i>
<i>Выполнение контрольной работы</i>	<i>3 сем., 14 нед.</i>	<i>34</i>
<i>Подготовка рефератов (№1, №2)</i>	<i>3 сем., 8, 12 нед.</i>	<i>30</i>
<i>Выполнение самостоятельной работы</i>	<i>3 сем., 1-17 нед.</i>	<i>19</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики»

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий *Не предусмотрено.*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. *Что не входит в структуру современного таможенного дела:*
А. таможенные процедуры Б. таможенные платежи В. таможенные барьеры Г. таможенная статистика Д. товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
2. *Фискальной политикой является:*
А. совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию правительственных расходов и доходов; Б. совокупность фискальных мероприятий государства по взиманию обязательных сборов; В. совокупность правовых и экономических мероприятий, направленных на защиту внутренних и внешнеэкономических интересов; Г. совокупность организационных мероприятий, направленных на реализацию финансовой политики государства
3. *Когда и где возникло понятие тариф?*
4. *Протекционизм - это:*
А. средство развития внешнеэкономических связей; Б. средство поощрения свободной торговли; средство защиты национальной экономики; Г. средство ограничения товарного оборота
5. *Навигационный акт Кромвеля имел целью:*
А. стабилизировать торговлю с Голландией; Б. сломить голландскую морскую торговлю; В. получить преимущества в торговле с Пруссией; Г. ограничить сухопутную торговлю с английскими колониями
6. *Е.Ф. Канкрину принадлежит заслуга в том, что он впервые:*
А. изложил доводы против свободной торговли; Б. обосновал необходимость запретительного тарифа; В. разработал положение о составлении тарифов; Г. классифицировал таможенные тарифы
7. *Дайте определения: мыто, мытник, мытница*
8. *Явка - это:*
А. штраф с торговца за неявку товара на таможене; Б. сбор с торговца за явку товара на заставе; В. сбор с покупателя за осмотр товара на заставе; Г. нет правильных вариантов ответа
9. *Что не относится к проезжим пошлинам:*
А. гостиное Б. посаженное; В. Головицина; Г. костки
10. *Дайте определение Ганзейскому союзу.*

11. В каком году князь Олег заключил договор с Византией:
 А. 907 г. Б. 901 г. В. 908 г. Г. 1147 г.
12. Тамга у тюркских народов означало:
 А. клеймо, проставлявшееся на публичных собраниях изгоем Б. сбор, взимаемый при торговле; В. печать, которой отмечали качество товара; Г. знак, проставлявшийся на имуществе, принадлежащем роду
13. Назовите имя путешественника, содействовавшего укреплению торговых отношений России и Англии в середине XVI века.
14. По мнению историка Лодыженского система откупов была заимствована русскими у:
 А. скандинавов Б. англичан; В. монголов Г. греков
15. В каком документе были закреплены идеи монетаризма:
 А. Новоторговый Устав 1657 г. Б. Новоторговый Устав 1667 г. В. Торговый Устав 1653 г. Г. Таможенная книга Великого Новгорода 1610 года.
16. Корчемство - это
 А. контрабандный ввоз табака; Б. контрабандный ввоз спиртных напитков; В. контрабандный ввоз драгоценных металлов; Г. беспошлинная торговля лошадьми
17. Караульные в штатах таможен: А. охраняли таможенную избу Б. охраняли целовальников В. охраняли Большую казну; Г. помогал дьякам и подьячим

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Структура современного таможенного дела.
2. Развитие таможенного законодательства РФ
3. Понятие таможенного дела. Сущность и содержание.
4. Создание и становление таможенной службы России.
5. Перестройка управления внешнеэкономической деятельности государства и таможенных органов.
6. Понятие и цели таможенной политики России.
7. Развитие таможенного дела в Древнерусском государстве.
8. Протекционизм и фритредерство: два пути таможенной политики. Общая характеристика.
9. Представители протекционизма в России.
10. Таможенный кодекс СССР 1964 года.
11. Навигационный акт О. Кромвеля.
12. Таможенная служба после Великой Отечественной войны
13. Сторонники протекционизма в России.
14. Таможня в годы Великой Отечественной войны.
15. Таможенный кодекс СССР 1928 года
16. Альтернатива протекционизму - фритредерство. Представители фритредерской школы в России.
17. Мыто и другие проезжие и торговые сборы в Киевской Руси.
18. Происхождение «тамги».
19. Особенности таможенной политики в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв.
20. Таможенный Устав СССР 1924 года.
21. Таможенная система в Советский период. (Реорганизация таможенной службы в 1917-1920 гг.
22. Создание правовой таможенной базы СССР
23. Таможенная политика Ивана III и Василия III.

24. *Создание и работа органов борьбы с контрабандой на границе.*
25. *Развитие внутренней и внешней торговли в XV-XVI вв. в Московском государстве.*
26. *Торговля и таможенное дело в начале XX века.*
29. *Эволюция таможенных платежей в XVI - пер.половине XVII века. Значение тамги.*
30. *Таможенная служба в России во второй половине XVIII в.*
31. *Взимание большой тамги - совокупного таможенного платежа.*
32. *Торговый устав 1653 года.*
33. *Особенности тарифа 1724 года*
34. *Таможенная политика в годы правления Петра I*
35. *Новоторговый устав 1667 года.*
36. *Торговля Новгорода и других городов с Ганзейским союзом.* 37. *Отражение в Новоторговом уставе 1667 года политики торгового протекционизма.*
38. *Таможенная система в Советский период. (Реорганизация таможенной службы в 1917-1920 гг.*
39. *Принцип единства таможенной политики.*
40. *Проблемы вступления России в ВТО.*
41. *Таможенная политика при Михаиле Романове.*
42. *Торговля и таможенное дело в начале XX века.*
43. *Таможенный контроль и оформление русских и иностранных товаров согласно Новоторговому Уставу 1667 года.*
44. *Тенденции осуществления таможенной политики в современной международной системе.*
45. *Морской пошленный Устав 1731 года*
46. *Таможенные учреждения во второй половине XVII века.*
47. *Создание и становление таможенной службы России.*
48. *Развитие торговли и таможенного дела России в XIX веке.*

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Естественнонаучные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1137813
Образовательная программа <i>Таможенное дело</i>	Код ОП 38.05.02/02.01.
Направление подготовки <i>Таможенное дело</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.02
Уровень подготовки <i>высшее образование - специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 17.08.2015 г. № 850

Екатеринбург, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Миролюбов Виталий Романович	К.х.н., доцент	Доцент	Технологии неорганических веществ	

Руководитель модуля

Ю.В.Леонтьева

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа Экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Концепции современного естествознания» посвящена изучению основных концепций естествознания в их эволюционном развитии, методов научного познания, основных законов и принципов современной науки о природе. Особое внимание уделяется концепциям, связанным с важнейшими понятиями естествознания: Вселенной, Земли, пространства, времени, движения, материи, жизни. Рассматриваются химические системы и принципы развития живых систем. Большое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с происхождением, эволюцией и поведением человека. Рассматриваются концепции сохранения и развития цивилизации на Земле.

Дисциплина входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», который является элементом базовой части курса образовательной программы.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития естествознания, основные принципы и методы научных исследований;

Уметь:

- классифицировать естественные науки по предметам, методам исследования и получаемым результатам;

Владеть навыками:

- эмпирическими и теоретическими научными методами с целью выявления и систематизации данных об окружающем мире;

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4 часа	0,25	Зачет, 4 часа
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	-	2

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	2	3
T1	Введение	Предмет, цели и задачи курса
T2	Основные понятия и определения	Понятие о культуре и ее составляющих. Определение науки как части культуры. Черты науки. Классификация наук и связи между ними.
T3	Методы научного познания	Особенности научного познания природы. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания. Всеобщие методы познания.
T4	История естествознания.	Исторические этапы развития естественных наук. Древнегреческие научные школы. Древнеримские научные школы. Наука средневековой Европы. Естественная наука Нового времени. Достижения естественных наук на каждом историческом этапе.
T5	Научные революции в естествознании	Научные революции как смена парадигмы. Всеобщие научные революции в естествознании и формирование новой модели мира: гелиоцентрическая модель, механистическая модель, квантовая модель.

1	2	3
Т6	Основные принципы строения микромира, макромира, мегамира.	Основные принципы современной науки: специальный принцип относительности, принцип симметрии, принцип неопределенности, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Фундаментальные взаимодействия, носители взаимодействия
Т7	Концепции биологической науки	Происхождение жизни на Земле. Концепция эволюции – основная концепция биологии. Учение об экосистеме как структурной единице живой природы. Происхождение человека.
Т8	Концепция устойчивого развития	Человек – основной источник воздействий на биосферу. Учение о ноосфере.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины «Концепции современного естествознания»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T2,3	1,2	Методы исследования микромира. Структура микромира	4
T4	3	Структура макромира. Строение вещества.	2
T5	4	Земля как предмет научного исследования. Концепции эволюции Земли.	2
T6	5-6	Вселенная как объект познания. Эволюция Вселенной и ее объектов.	6
T7	7-8	Возникновение и эволюция жизни на Земле.	5
T8	9	Клеточное строение живых организмов. Функционирование и воспроизведение клеток.	2
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Кристалл, его строение и физические свойства.
2. Органический полимер, его строение и физические свойства.
3. Концепции возникновения и эволюции Вселенной.
4. Концепции возникновения и эволюции Солнечной системы и Земли.
5. Концепции возникновения и эволюции звезд.
6. Принцип относительности в классической и релятивистской механике.
7. Физический вакуум как состояние материи.
8. Что такое жизнь и как она появилась.
9. Современная наука о происхождении человека.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Методы научного познания.
2. История естествознания.

3. *Строение атома.*
4. *Классификация элементарных частиц.*
5. *Фундаментальные взаимодействия и их носители.*
6. *Газообразное состояние вещества. Уравнения состояния.*
7. *Жидкое состояние вещества. Особенности строения и свойств воды и водных растворов.*
8. *Строение твердых веществ.*
9. *Концепции возникновения и эволюции Земли.*
10. *Структура Вселенной.*
11. *Концепции эволюции Вселенной.*
12. *Концепции возникновения и эволюции жизни на Земле.*
13. *Строение растительной клетки*
14. *Строение животной клетки*

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
T1					+							
T2	+			+								
T3	+			+								
T4	+			+								
T5		+										
T6	+		+									
T7				+								
T8				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Учебник. 11-е и, перераб. и доп. Изд-во Директ Медиа, 2014. -624 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229405&sr=1
2. Тулинов В.Ф. Тулинов К.В. Концепции современного естествознания. Учебник. М.: Дашков и К, 2016. 483 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453499&sr=1
3. Кирилова М.И. Теоретические основы естествознания : курс лекций. Ставрополь: СКФУ, 2018. 215 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562580&sr=1
4. История науки и техники: учеб. пособие / А. В. Бармин, В. А. Дорошенко, В. В. Запарий и [др.]; [под ред. В. В. Запария] ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ, Ин-т образоват. информ. техно-

логий, Фак. гуманитар. образования . 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007 . 253 с. : ил. ; 20 с

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гуляев С. А., Жуковский В. М., Комов С. В. Основы естествознания : учеб. пособие для вузов. Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького . 3-е изд., испр. и доп . Екатеринбург : УралЭкоЦентр, 2000 . 560 с. : ил.

2. Бабушкин А. Н. Современные концепции естествознания. Курс лекций: учебное пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания" для гуманитарных направлений и специальностей. Спб.: Лань, 2004.

3. Дорошенко В.А. Концептуальные системы естествознания: курс лекций. В 3 частях. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007.

9.2.Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используется

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория, оснащённая оргтехникой (компьютер, проектор, экран)

Учебный материал в электронном виде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – , в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0**

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекционных занятий</i>	<i>2 сем., 1-8 нед.</i>	<i>16</i>
<i>Контроль конспектов</i>	<i>2 сем., 9 неделя</i>	<i>16</i>
<i>Сдача домашних заданий</i>	<i>2 сем., 7и10 неделя</i>	<i>68</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>2 сем., 9-17 нед.</i>	<i>18</i>
<i>Выполнение контрольных работ</i>	<i>2 сем., 9,11,13,15 нед.</i>	<i>82</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям - не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование в рамках НТК проводится на основе тестов, представленных на портале СМУДС УрФУ. <https://exam2.urfu.ru/course/index.php?categoryid=8>.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Раздел 2:

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Их взаимосвязь
2. Определение науки как части культуры.
3. Классификация наук и их взаимосвязь.

Раздел 3:

4. Определение науки и научного метода познания.
5. Понятие о научной истине, гипотезе, теории, законе.
6. Эмпирические методы познания.
7. Теоретические методы познания.
8. Универсальные методы познания.

Раздел 4

9. Исторические этапы развития естествознания.
10. Античный период развития науки. Основные научные школы.
11. Наука в средневековой Европе. Основные научные центры.
12. Наука в средневековой Европе. Введение в научную практику опыта как критерия истины.
13. Естественная наука в XIX веке. Диалектизация науки.
14. Естественная наука Нового времени. Труды Г.Галлилея и И.Ньютона, их значение в развитии естествознания.
15. Естественная наука на рубеже XIX-XX веков.

Раздел 5

16. Определение научной революции в естественной науке.
17. Этапы развития научной революции.
18. Результаты научной революции.
19. Всеобщие научные революции в естествознании и формирование новой модели мира.

Раздел 6

20. Основные принципы современной естественной науки: принцип относительности, принцип симметрии, принцип неопределенности, принцип суперпозиции, определение и следствия.
21. Фундаментальные взаимодействия, их носители.
22. Квантово-волновой дуализм природных явлений и процессов.

23. Масштабная структура мира: микромир, макромир, мегамир.
24. Элементарные частицы, определение и классификация.
25. Земля как объект научного изучения. Современная наука о возникновении Земли и ее эволюции.
26. Структура Вселенной. Основные космологические теории.
27. Космические процессы, их влияние на человека и общество.

Раздел 7

28. Основные концепции биологической науки.
29. Современная наука о происхождении жизни на Земле.
30. Генетические основы эволюционной теории.
31. Механизмы эволюционного развития.
32. Механизмы сохранения, изменения и передачи генетической информации.
33. Экосистема как структурная единица живого мира.
34. Факторы, определяющие развитие экосистемы.
35. Современная наука о происхождении и эволюции человека.

Раздел 8

36. Трудовая деятельность человека как источник воздействий на биосферу.
Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Тестирование в рамках НТК проводится на основе тестов, представленных на портале СМУДС УрФУ. <https://exam2.urfu.ru/course/index.php?categoryid=8>.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Естественнонаучные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1137813
Образовательная программа <i>Таможенное дело</i>	Код ОП 38.05.02/02.01.
Направление подготовки <i>Таможенное дело</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.02
Уровень подготовки <i>высшее образование - специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 17.08.2015 г. № 850

Екатеринбург, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Белик И.С.	профессор, д.э.н.	профессор	ЭБПК	
2	Стародубец Н.В.	доцент, канд.экон.наук	доцент	ЭБПК	

Руководитель модуля

Ю.В.Леонтьева

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Высшая школа Экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета

Е.С.Авраменко

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью освоения дисциплины «ЭЭБ» является ознакомление студентов с основными этапами взаимодействия общества и природы, с существующими механизмами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, с определением и методикой диагностики эколого-экономической безопасности региона.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасного устойчивого эколого-экономического развития;
- инструменты и механизмы государственного регулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понятия, законы и постулаты экологии; структуру и эволюцию биосферы и ее элементов; взаимоотношение организмов и окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы и принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Уметь:

- ранжировать негативные воздействия на окружающую среду экологических аспектов производства и выделять из них наиболее значимые;
- определять размер экологических платежей.

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области экологии и охраны окружающей среды;
- методикой диагностики эколого-экономической безопасности региона.

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	5,1	92
6.	Промежуточная аттестация	Экзамен, 18 ч	2,33	Экзамен, 18 ч.
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	41,43	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4	-	4

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности</i>	Содержание раздела раскрывает современные концепции, в рамках которых формируется междисциплинарное направление эколого-экономической безопасности, исследует теоретические аспекты оценки ее состояния
P1.T1	<i>Взаимодействие общества и природы</i>	Формы взаимодействия общества и природы, их характеристика. Основные концепции отношений в системе «природа-общество». Эколого-экономические системы и их структура. Понятийный аппарат эколого-экономической безопасности
P1.T2	<i>Рациональное природопользование как основа экологической безопасности</i>	Принципы классификации природных ресурсов. Виды природопользования. Механизм обеспечения рационального природопользования. Ресурсно-экологическая концепция оценки деятельности хозяйствующих субъектов
P1.T3	<i>Антропогенное воздействие</i>	Нарушение и загрязнение окружающей среды, их классификация. Экономические последствия загрязнения окружающей среды. Методы и показатели оценки техногенного воздействия на окружающую среду
P2	<i>Механизмы обеспечения эколого-экономической безопасности</i>	Содержание раздела позволяет изучить основы диагностики эколого-экономической безопасности, систему принятия стратегических решений по устойчивому экологически обеспеченному развитию территории, предприятия

Р2.Т1	<i>Диагностика состояния эколого-экономической безопасности</i>	Методология оценки состояния эколого-экономической безопасности (ЭЭБ), диагностика состояния ЭЭБ. Роль эколого-экономической безопасности в обеспечении устойчивого эколого-экономического развития региона
Р2.Т2	<i>Экологическое нормирование и мониторинг</i>	Нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы использования и изъятия природных ресурсов. Экологический мониторинг
Р2.Т3	<i>Механизм выбора и принятия стратегических решений на основе критериев ЭЭБ</i>	Механизм принятия управленческих решений, основанный на критериях эколого-экономической безопасности. Формирование экологически обеспеченной стратегии развития региона, компании
Р3	<i>Международные механизмы экологического регулирования</i>	Содержание раздела позволяет проанализировать экологические требования по организации и ведению хозяйственной деятельности, оказывающей негативное влияние на состояние природной среды, применяемые в международной практике
Р3.Т1	<i>Международные соглашения в области управления безопасным экологически допустимым развитием</i>	Принципы международного экологического сотрудничества. Содержание документа «Повестка дня на XXI век». Проект Глобальная экологическая перспектива. Стратегии реагирования. Цели развития тысячелетия
Р3.Т2	<i>Экономические инструменты экологического регулирования</i>	Система платежей за природопользование и загрязнение природной среды. Экологические налоги и фонды. Финансирование природоохранных мероприятий
Р3.Т3	<i>Деятельность в рамках РКИК ООН как экономический механизм охраны окружающей среды</i>	Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол, его механизмы: торговля квотами, проекты совместного осуществления (СО), механизм чистого развития. Схема «зеленых инвестиций». Проекты СО в России. Парижское соглашение. Перспективы мирового углеродного регулирования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности</i>	1
P2	2	<i>Механизмы обеспечения эколого-экономической безопасности</i>	8
P3	3,4	<i>Международные механизмы экологического регулирования</i>	8
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Экономический механизм охраны окружающей среды

Оценка экологической ситуации субъекта Российской Федерации

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Экологические ограничения экономического роста (на примере ресурсов, по выбору студентов).

Природный ресурс и его значение в процессе общественного воспроизводства (на примере природного ресурса по выбору студента)

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Оценка эколого-экономического ущерба

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Глобальная материальная совокупность искусственных объектов, созданных человеком, называется:
 - а. Антропосфера
 - б. Ресурсосфера
 - в. Биосфера
 - г. Техносфера
2. Первоначальной целью создания Римского клуба являлось:
 - а. Содействие исследованиям Древнего Рима
 - б. Содействие исследованиям, направленным на решение глобальных проблем человечества
 - в. Решение проблемы перенаселения Земли

- г. Решение проблемы истощения ресурсов
- 3. Согласно определению устойчивого развития, с чем должны согласовываться масштабы эксплуатации ресурсов, инвестиции, ориентиры технологического развития и институциональные изменения:
 - а. С численностью населения
 - б. С объемом производства и загрязнением окружающей среды
 - в. С нынешними и будущими потребностями
 - г. С высоким уровнем жизни.
- 4. Прослеживается ли какая-либо взаимосвязь между показателями экологического следа и индексом человеческого развития по странам мира:
 - а. Да. Страны с высоким экологическим следом демонстрируют высокие значения ИЧР
 - б. Да. Страны с высоким экологическим следом демонстрируют низкие значения ИЧР
 - в. Нет. Расчеты этих показателей по странам не ведутся
 - г. Нет. Экологический след и ИЧР стран никак не взаимосвязаны

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+								
P2		+		+								
P3		+		+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

1. Белик И. С. Эколого-экономическая безопасность : учеб. пособие / И. С. Белик, Л. А. Бурмакина, К. А. Выварец, Н. В.Стародубец; под науч. ред. проф. И. С. Белик. –

Екатеринбург : УрФУ, 2015. 152 с. ISBN 978-5-8295-0413-7.<URL:
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36133/1/978-5-8295-413-7_2015.pdf>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учебное пособие / С.И. Колесников ; М.А. Кутровский .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010 .— 80 с. — ISBN 978-5-9275-0761-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241088>>.
2. Мухутдинова, Т. З. Экономика природопользования : курс лекций / Т.З. Мухутдинова.— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 521 с. — ISBN 978-5-7882-1415-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259033>>.

9.2.Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используется

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория, оснащённая оргтехникой (компьютер, проектор, экран)

Учебный материал в электронном виде.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – нет, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	1, 1-17	34
Домашняя работа	1, 6	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.= 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.= 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (9)	1,9-10	36
Выполнение Практической работы (7)	1, 9-10	42
Контрольная работа	1,8	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.=1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Численность населения Земли в течении 20 века:
 - а. Увеличилась в несколько раз.
 - б. Практически не изменилась.
 - в. Незначительно увеличилась.
 - г. Незначительно уменьшилась.
2. Доклад «Пределы роста» был выполнен группой ученых, руководителем которых являлся:
 - а. Денис Медоуз
 - б. Джей Форрестер
 - в. Аурелио Печчеи
 - г. Эдуард Пестель
3. Индекс человеческого развития, в основном, характеризует:
 - а. Доходы населения территории
 - б. Уровень образования населения территории
 - в. Продолжительность жизни населения территории
 - г. Совокупный уровень жизни населения территории
4. Прослеживается ли какая-либо взаимосвязь между показателями экологического следа и индексом человеческого развития по странам мира:
 - а. Да. Страны с высоким экологическим следом демонстрируют высокие значения ИЧР
 - б. Да. Страны с высоким экологическим следом демонстрируют низкие значения ИЧР
 - в. Нет. Расчеты этих показателей по странам не ведутся
 - г. Нет. Экологический след и ИЧР стран никак не взаимосвязаны
5. Конечная цель РККК ООН состоит в:
 - а. Снижении выбросов парниковых газов на 30 % к уровню 1990 г.
 - б. Наблюдение за выбросами парниковых газов
 - в. Стабилизация парниковых газов в атмосфере на безопасном для климата уровне
 - г. Изучении причин изменения климата
6. Согласно методике диагностики ЭЭБ, рост фондов природоохранного назначения в расчете на единицу ОПП каким образом влияет на уровень ЭЭБ:
 - а. Повышает уровень ЭЭБ территории
 - б. Снижает уровень ЭЭБ территории
 - в. Может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости от территории
 - г. Данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ
7. Согласно методике диагностики ЭЭБ, увеличение доли отраслей-загрязнителей в ОПП каким образом влияет на уровень ЭЭБ:
 - а. Повышает уровень ЭЭБ территории
 - б. Снижает уровень ЭЭБ территории
 - в. Может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости от территории
 - г. Данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ

8. Какой из перечисленных загрязнителей относится к физическому загрязнению ОС:
- а) выбросы мелкодисперсной пыли
 - б) размещение ТКО
 - в) электромагнитное загрязнение
 - г) выбросы оксида углерода

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. ВСС, ВСВ представляют собой:
- а) нормативы качества ОС
 - б) нормативы применяемых технологий
 - в) нормативы допустимого воздействия на ОС
 - г) нормативы допустимого изъятия вещества природы
2. Экономическое управление в природопользовании предполагает введение следующих рычагов воздействия:
- а) технологические стандарты
 - б) определенные налоги за выбросы
 - в) законодательное ограничение выбросов
 - г) все вышеперечисленное
3. Систему природоресурсных платежей в РФ определяют как:
- а) плату за пользование природными ресурсами
 - б) плату за негативное воздействие на окружающую среду
 - в) плату за пользование природными ресурсами и плату за негативное воздействие на окружающую среду
 - г) систему платежей за добычу полезных ископаемых
4. В результате аварийной ситуации произошел выброс 10 т загрязняющего вещества a и 50 т загрязняющего вещества b , коэффициент относительной эколого-экономической опасности вещества a равен 5 усл.т./тонну, вещества b – 10 усл.т./тонну. Коэффициент экологической ситуации на данной территории равен 2. Удельный ущерб равен 10 руб/усл.тонну. Чему равна величина нанесенного окружающей среде экономического ущерба (руб.):
- а) 500 000
 - б) 1200
 - в) 110 000
 - г) 11 000
5. Поступление каких загрязнений учитывается в методике диагностики ЭЭБ:
- а. Выбросы загрязняющих веществ
 - б. Сбросы загрязняющих веществ
 - в. Размещенные отходы производства и потребления
 - г. Все вышеперечисленное.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе.
2. Эволюция форм взаимодействия общества и природы.
3. Концепция пределов роста.
4. Концепция устойчивого развития.
5. Воздействие человека на окружающую среду, классификация антропогенных загрязнителей.
6. Промышленное загрязнение ОС.
7. Воздействие с/х.
8. Воздействие транспорта
9. Окружающая среда и здоровье населения
10. Нормативы в области охраны окружающей среды и природопользования
11. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация
12. Экологическая экспертиза и ОВОС
13. Экологический мониторинг
14. Экологический контроль
15. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды
16. Платежи за природные ресурсы
17. Платежи за загрязнение среды и вредные воздействия на природные ресурсы и условия
18. Государственное (бюджетное) финансирование, экологические фонды
19. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол.
20. Механизмы гибкости, предлагаемые Киотским протоколом: торговля квотами, Проекты совместного осуществления (ПСО), Механизм чистого развития (МЧР).
21. ПСО в России. Возможности Киотского протокола по привлечению инвестиций в энерго-сберегающие и природоохранные проекты.
22. Будущее Киотского протокола. Добровольные инициативы по снижению выбросов парниковых газов.
23. Понятийный аппарат ЭЭБ
24. Методика диагностики ЭЭБ региона

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Естественнонаучные основы профессиональной деятельности</i>	Код модуля 1137813
Образовательная программа <i>Таможенное дело</i>	Код ОП 38.05.02/02.01.
Направление подготовки <i>Таможенное дело</i>	Код направления и уровня подготовки 38.05.02
Уровень подготовки <i>высшее образование - специалитет</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 17.08.2015 г. № 850

Екатеринбург, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабушкина Ольга Валерьевна	К.э.н., доцент	доцент	финансового и налогового менеджмента	

Руководитель модуля

Ю.В.Леонтьева

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа Экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» дает представление студенту о политико-географических, социальных, экономико-географических, экологических особенностях территории страны и ее крупных экономических районов, а также роли и значении территории страны в мирохозяйственной системе. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов пространственного, территориального и экономического подхода к оценке социально-экономической ситуации в стране и в ее регионах, который позволяет оценить изменения в социально-экономической обстановке и предложить направления развития экономики страны, ее таможенной и торговой политики.

Дисциплина входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», который является элементом базовой части курса образовательной программы.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Состояние тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России; формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений

Уметь:

- Выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик РФ и стран мира; анализировать мировые товарные рынки;

Владеть навыками:

- Общими и специфическими методами анализа состояния экономической безопасности страны;

1.4. Объем дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	Зачет, 4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	2	3
Т1	Теоретические основы экономического потенциала территории	Предмет и методология дисциплины. Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации. Таможенная территория и таможенная граница РФ и Таможенного Союза. Экономический потенциал страны: понятие, его функциональное, отраслевое и территориальное строение, общая характеристика. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны. Показатели оценки экономического потенциала страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала.

1	2	3
Т2	Характеристика основных элементов экономического потенциала территории	<p>Общая характеристика экономического потенциала России. Характеристика природно-ресурсного потенциала и природных ресурсов. Минерально-сырьевой потенциал РФ. Водные, земельные, биологические ресурсы. Размещение природно-ресурсного потенциала России. Характеристика трудового потенциала и его структура. Современная демографическая ситуация в России и тенденции развития трудового потенциала. Производственный потенциал, научно-технический и инновационный потенциал таможенной территории. Инвестиционный потенциал. Финансовый потенциал таможенной территории РФ. Современная отраслевая структура страны.</p> <p>Характеристика экономического потенциала по отраслям. Межотраслевые комплексы. Характеристика инфраструктуры таможенной территории РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная структура национальной экономики. Территориальная дифференциация и экономическое районирование в РФ. Экономический потенциал экономических районов таможенной территории РФ.</p>
Т3	Особенности элементов таможенного потенциала отдельных территорий	Свободные экономические зоны: мировой и российский опыт. Потенциал особых экономических зон России. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал.
Т4	Экспортный потенциал и экспортная политика государства	Россия в системе международного разделения труда. Экономический потенциал таможенной территории России и стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура. Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Показатели, характеризующие экономический потенциал	2
P2.	2	Природно-ресурсный потенциал территории (на примере РФ, и регионов)	1
P2.	3	Демографический и трудовой потенциал территории	1
P2.	4	Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории	1
P2.	5	Отраслевой потенциал	1
P2.	6	Территориальная дифференциация, экономические зоны и экономические районы РФ	1
P3.	7	Свободные экономические зоны РФ и их потенциал.	3
P3.	8	Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал	3
P4.	9	Экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.	2
P4.	10	Таможенная политика РФ как инструмент защиты ее экономических интересов и безопасности	2
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа выполняется в виде аналитической работы на одну из приведенных ниже тем:

1. АПК России: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
2. Демографическая ситуация в России: состояние, подходы к решению демографических проблем.
3. ГЭС России: география, сравнительная характеристика.
4. ТЭС России: география, сравнительная характеристика.
5. АЭС России: география, сравнительная характеристика.
6. Центры нефтедобычи в России: география, состояние, перспективы.
7. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика.
8. Центры добычи природного газа в России: география, сравнительная характеристика.
9. Угольные бассейны в России: география, сравнительная характеристика.

10. *Центры черной металлургии в России: география, сравнительная характеристика.*
11. *Алюминиевая промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства алюминия – сравнительная характеристика.*
12. *Медная промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства меди – сравнительная характеристика.*
13. *Энергетическое машиностроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
14. *Станкостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
15. *Авиастроение: основные центры, сравнительная характеристика.*
16. *Судостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
17. *Автомобилестроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
18. *Железнодорожное машиностроение: основные центры, сравнительная характеристика.*
19. *Основная химия в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
20. *Химия органического синтеза в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
21. *Целлюлозно-бумажная промышленность в России: основные центры, сравнительная характеристика.*
22. *Центры текстильной промышленности в России: география, сравнительная характеристика.*
23. *Оборонно-промышленный комплекс России: география, сравнительная характеристика*
24. *Лесозаготовительная промышленность в России: география, сравнительная характеристика.*
25. *Добыча и производство вольфрама и молибдена в России: география, объемы, сравнения.*
26. *Научные центры России.*
27. *Инновационный потенциал России*
28. *Расселение населения в России.*
29. *Экономический потенциал Северного экономического района России*
30. *Экономический потенциал Северо-Западного экономического района РФ*
31. *Экономический потенциал Центрального экономического района России*
32. *Экономический потенциал Волго-Вятского экономического района РФ*
33. *Экономический потенциал Центрально-Черноземного экономического района РФ*
34. *Экономический потенциал Поволжского экономического района РФ*
35. *Экономический потенциал Северо - Кавказского экономического района*
36. *Экономический потенциал Уральского экономического района РФ*
37. *Экономический потенциал Западно – Сибирского экономического района РФ*
38. *Экономический потенциал Восточно- Сибирского экономического района РФ*
39. *Экономический потенциал Дальневосточного экономического района РФ*
40. *Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза*
41. *СЭЗ России как инструмент региональной политики.*
42. *Территориальные формы организации в России: формы, особенности, значение.*
43. *Опыт межрегионального экономического взаимодействия в России.*
44. *Депрессивные регионы в региональной политике РФ.*
45. *Проблема диверсификации промышленности в экономической политике РФ.*
46. *Импорт в России.*
47. *Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.*
48. *Развитие экономического потенциала импортозамещающих производств в России.*
49. *Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.*

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Работа выполняется в виде исследовательской работы на одну из приведенных ниже тем:

- 1. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса*
- 2. Анализ экономического потенциала металлургического комплекса*
- 3. Анализ экономического потенциала химико-лесного комплекса*
- 4. Анализ экономического потенциала машиностроительного комплекса*
- 5. Анализ экономического потенциала оборонно-промышленного комплекса*
- 6. Анализ экономического потенциала транспортного комплекса*
- 7. Анализ экономического потенциала агропромышленного комплекса*
- 8. Анализ экономического потенциала Западной зоны России.*
- 9. Анализ экономического потенциала Восточной зоны России.*
- 10. Экспортный потенциал стран-участниц Таможенного союза*
- 11. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.*
- 12. Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.*

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					+							
P2	+			+								
P3		+										
P4	+		+									

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Рыбина, З.В. *Национальная экономика России* / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>
2. *Региональная экономика* / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
3. Девяткова, О. И. *Экономический потенциал таможенной территории России* / О. И. Девяткова. – Тюмень, 2009. – 344 с. и доп.). URL: <http://base.garant.ru/10103372/>

9.1.2. Дополнительная литература

1. *Экономическая география России* / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; ред. Т.Г. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 480 с. – (Золотой фонд

- российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебник: М.: Дашков и Ко, 2012.- 376 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>)
3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ М.: Юнити-Дана, 2012.- 802 с. (ЭБС Ун. б-ка online) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114538>
4. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.]. URL: <http://uchebnikonline.com/soderzhanie/textbook-279.html>
5. Размещение производительных сил / под ред. В.А. Похвоцева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва : Перо, 2014. – 315 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885>

9.2.Методические разработки

1. Экономический потенциал таможенной территории России. Приложения к практикуму: О.В. Бабушкина; УрФУ – Екатеринбург: 2016, 109 с.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.wto.ru>. (www.wto.org). Всемирная торговая организация.
3. <http://www.asiapacific.narod.ru> Азиатско-тихоокеанский сетевой журнал.
4. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России
5. <http://www.demoscope.ru>; Демография (статистика)
6. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики;
7. <http://www.gks.ru> Госкомстат РФ.
8. <http://www.tsouz.ru>. Официальный сайт Комиссии Таможенного союза
9. <http://www.vedi.ru> Статистическая база данных по регионам РФ (демо-версия).
10. <http://www.woldeconomy.ru> Статистическая база данных ВЭС
11. <http://www.worldbank.org.ru> Деятельность Всемирного Банка в России.
12. www.allpravo.ru – сайт «Право России»
13. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации
14. URL:<http://www.consultant.ru> Общероссийская сеть распространения правовой информации: «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].
15. <http://grebennikov.ru/> Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» Статьи экономического содержания по развитию и размещению хозяйства в составе отраслей и федеральных округов

Периодические издания

1. БИКИ.
2. Внешнеэкономический бюллетень
3. Внешняя торговля
4. Вопросы статистики;
5. Мировая экономика и международные отношения;
6. Регион: экономика и социология;
7. Региональная экономика: теория и практика
8. Таможня

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория, оснащённая оргтехникой (компьютер, проектор, экран)

Учебный материал в электронном виде.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – нет, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Экспресс-опросы на лекционных занятиях</i>	<i>2 сем., 1-8 нед.</i>	<i>40</i>
<i>Контроль конспектов</i>	<i>2 сем., 9 неделя</i>	<i>28</i>
<i>Посещение лекций</i>	<i>2 сем., 1-8 нед.</i>	<i>32</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>2 сем., 1-17 нед.</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение контрольной работы</i>	<i>2 сем., 10 нед.</i>	<i>14</i>
<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>2 сем., 14 нед.</i>	<i>18</i>
<i>Прочие виды работ</i>	<i>2 сем., 1-17 нед.</i>	<i>34</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Задание. *Определите по описанию субъект РФ и дайте характеристику центра этого субъекта, его места в развитии региона и страны:*

Здесь расположен крупнейший российский порт. Ведется добыча полиметаллических и оловянных руд. Здесь строятся суда и производят военные вертолеты «Черная акула», выращивают рис и сою. Первооткрыватели писали об этом крае: «соболь здесь встречается с тигром, а виноград обвивает ель».






2. Задание 2. *Проанализируйте данные Приложения 49 по следующей схеме:*

- а) определите изменения количественных параметров российского импорта в 2000–2015 гг.;*
- б) сравните их с подобными изменениями в других странах;*
- в) сделайте свои заключения по проведенному анализу, прежде всего, по вопросу об оценке «импортной картины» России.*

Задание 3. *Топливо-энергетический баланс – это соотношение производства и использования (потребления) всех видов топлива и энергии.*

Задание. *Расположите виды топлива (уголь, газ, нефть и др.) в соответствии с их долей в структуре потребляемого топлива и объясните данные тенденции.*

Задание 4. *Рациональное природопользование, в соответствии с законодательством РФ, предполагает решение следующих проблем:*

-  *проведение ресурсосберегающей политики;*
-  *комплексное использование минерального сырья;*
-  *повышение качества подготовки месторождений к разработке;*
-  *ускорение геологоразведочных работ;*
-  *разработка действенных программ по охране окружающей среды.*

Задание. *Проиллюстрируйте одним-двумя примерами деятельность по решению каждой из названных проблем в РФ и сделайте свои заключения о ее эффективности.*

Задание 5. *Используя данные Приложения 2, рассчитайте уровень безработицы в 2012, 2013, 2014 и 2015 гг. и сделайте выводы о его динамике. Рассчитайте темп инфляции в 2015 году относительно 2014г.*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет и методология дисциплины.
2. Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации.
3. Таможенная территория и таможенная граница РФ и Таможенного Союза.
4. Экономический потенциал страны: понятие, строение, общая характеристика экономического потенциала России.
5. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала и природных ресурсов.
7. Минерально – сырьевой потенциал РФ (топливно – энергетические ресурсы, металлорудные минеральные ресурсы, неметаллические минеральные ресурсы).
8. Водные, земельные, биологические ресурсы.
9. Размещение природно-ресурсного потенциала России.
10. Характеристика трудового потенциала и его структура. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки. Политика государства в области занятости населения и развития трудового потенциала.
11. Демографическая ситуация в России и тенденции развития трудового потенциала.
12. Понятие «кластера». Основные характеристики.
13. Производственный потенциал таможенной территории РФ.
14. Научно-технический и инновационный потенциал таможенной территории.
15. Инвестиционный потенциал таможенной территории РФ.
16. Финансовый потенциал таможенной территории РФ.
17. Современная отраслевая структура страны.
18. Характеристика экономического потенциала по отраслям. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, транспортный, агропромышленный.
19. Характеристика инфраструктуры таможенной территории РФ.
20. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории.
21. Территориальная структура национальной экономики.
22. Территориальная дифференциация и экономическое районирование в РФ.
23. Экономический потенциал экономических районов таможенной территории РФ (Северного района, Северо-Западного района, Центрального района, Волго-Вятского района, Центрально-Черноземного района, Поволжского района, Северо-Кавказского района, Уральского района, Западно - Сибирского района, Восточно - Сибирского района, Дальне - Восточного района).
24. Свободные экономические зоны: мировой и российский опыт.
25. Особые экономические зоны РФ: понятие, цели, условия создания, классификация.
26. Потенциал особых экономических зон России.
27. Таможенный союз: понятие, причины интеграции, органы управления ТС, история создания, основные характеристики.
28. Возможности расширения Таможенного союза
29. Россия в системе международного разделения труда. Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира.
30. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.
31. Интеграция экономических потенциалов государств – участников СНГ.
32. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.
33. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
34. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения.
35. Таможенная политика: основные цели и задачи в области защиты экономического суверенитета и экономической безопасности РФ.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.