

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО (ЦЕНТРАЛЬНО-
ЕВРОПЕЙСКОГО) ЯЗЫКА**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка | Код модуля 1127951 |
| Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий | Код ОП 45.03.02/04.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации» ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика» ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки – 45.03.02 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940 |

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|------------------------------|--|--------------------------|--|----------------|
| 1 | Кочева Ольга Леопольдовна | - | Старший преподаватель | Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках | |

Руководитель модуля

О. Л. Кочева

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО (ЦЕНТРАЛЬНОЕВРОПЕЙСКОГО) ЯЗЫКА

1.1. Объем модуля, 18 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль призван совершенствовать знания в области романо-германского языкознания, формирования навыков и умений, необходимых для эффективного освоения иностранных языков в перспективе в устной и письменной формах; формируется умение выявлять особенности и закономерности функционирования иностранного языка, что способствует оптимизации процессов межкультурного общения и познания культур разных народов. Преподавание строится на основе современных методов, соответствующих международным стандартам владения иностранными языками.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|----------|
| | | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 1. | (ВС) Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка | 5-8 | - | 233 | - | 233 | 371 | Э,3,3, Э/44 | 648 | 18 |
| Всего на освоение модуля | | | - | 233 | - | 233 | 371 | 44 | 648 | 18 |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | |
| 3.2. | Кореквизиты | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|---|
| 45.03.02/04.02 | <p>РО-О1</p> <p>Способность реализовать основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); – владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); |
| 45.03.02/04.02 | <p>РО-04</p> <p>Анализировать, систематизировать, выбирать виды, приемы и технологии перевода с</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учетом характера переводимого текста, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках</p> | <p>культурному наследию (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9) – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); – способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); – способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); – владением этикой устного перевода (ПК-14); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18) – способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5); – способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6); – способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14) – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16); – способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19). |
|--|--|--|

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | | ОК-1, 2, 3, 5, 6, 7 | ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8, 10 | ПК-7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 | ДПК-5, 6, 10, 14, 16, 19 |
|-------------------|--|---------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 | (ВС) Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка | * | * | * | * |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО (ЦЕНТРАЛЬНО-
ЕВРОПЕЙСКОГО) ЯЗЫКА**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка | Код модуля 1127951 |
| Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий | Код ОП 45.03.02/04.02 |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки – 45.03.02 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----------------|
| 1 | Кочева Ольга Леопольдовна | - | Старший преподаватель | Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках | |

Руководитель модуля

О. Л. Кочева

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО (ЦЕНТРАЛЬНО-ЕВРОПЕЙСКОГО) ЯЗЫКА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

«Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка» осваивается студентами в рамках профессионального цикла дисциплин Базовой части. Целью дисциплины «Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка» является развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой и профессиональной коммуникации. В результате освоения дисциплины «Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка» выпускник должен владеть базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, владеть системой изучаемого языка и принципами его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

1.2. Язык реализации программы – французский, немецкий языки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций,

типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими видам:

в области переводческой деятельности:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);

в области консультативно-коммуникативной деятельности:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):

- способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5);
- способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6);

- способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14)
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.1 – Знание функциональных основ фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 3.1.5 – Знание основных законов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- 3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

Уметь:

- У.1.1 – Умение вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем;
- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.1.4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

1.4. Объем дисциплины

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Аудиторные занятия | 233 | 233 | 68 | 68 | 68 | 29 |
| 2. | Лекции | | | | | | |
| 3. | Практические занятия | 233 | 233 | 68 | 68 | 68 | 29 |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 371 | 35,02 | 130 | 72 | 72 | 97 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 3, Э | 5,16 | Э | 3 | 3 | Э |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 648 | 273,63 | 216 | 144 | 144 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 18 | | 6 | 4 | 4 | 4 |

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|---|
| Р1 | Раздел I. Взаимоотношение в семье. | |
| Т1 | Тема 1. Воспитание детей. | Внешность и характер, язык жестов. Номинативные части речи, личные формы глагола. |
| Т2 | Тема 2. Разрыв между поколениями. | Описание человека, места. Видовременные формы глагола. Просмотровое чтение, работа над лексикой, письмо-совет. |
| Р2 | Раздел II. Особенности национального питания. Кухни народов мира. | |
| Т3 | Тема 1. Роль фаст-фуда в формировании образа жизни. | Питание дома и посещение ресторанов, еда. Видовременные формы глагола, залог и наклонение. Типы предложений, типы вопросов. Изучающее чтение. Работа над лексикой, выявление ключевых слов. |
| Т4 | Тема 2. Прощай школьный ланч. | Продукты питания, составление полезного меню. Структурно-семантические, грамматические, синтаксические, стилистические особенности форм заявления, анкеты, резюме. |
| Р3 | Раздел III. Покупки. | |
| Т5 | Тема 1. Шопинг – стиль жизни или терапия? | Составление списка покупок, виды магазинов, стили покупателей. Сложное предложение, видовременные формы в косвенной речи. Знакомительное чтение, работа над лексикой. |

| | | |
|------------|--|--|
| T6 | Тема 2. Новое поколение шоперов. | Общение в магазине. Как дарить и принимать подарки. Выявление ключевых слов и главной информации. Заявление о приеме на работу. |
| P4 | Раздел IV. Знаменитая историческая личность СИЯ. | |
| T7 | Тема 1. Роль личности в истории. | Поп-идолы и их роль в формировании массовой культуры. Неличные формы глагола, имя существительное. |
| T8 | Тема 2. Стереотипы, идолы массового сознания. | Массовое сознание. Интерпретация текста, работа над лексикой. Написание анкеты. |
| P5 | Раздел V. Спорт и спортивные игры. | |
| T9 | Тема 1. Личности в спорте. | Спорт в нашей жизни, виды спорта, спортивные травмы, умение побеждать. Грамматика: артикли, имя числительное, имя прилагательное. |
| T10 | Тема 2. Бывший спортсмен – всегда лидер? | Просмотровое чтение, вычленение содержательных блоков, работа над лексикой. Написание резюме. |
| P6 | Раздел VI. Система высшего образования. | |
| T11 | Тема 1. Высшее образование в стране изучаемого языка. | Грамматика: степени сравнения прилагательных, прилагательное и наречие. Местоимения. |
| T12 | Тема 2. Студенческая жизнь. | Чтение: изучающее чтение, работа над лексикой из отдельных глав. Письмо: повествование, описание рабочего дня. |
| P7 | Раздел VII. Роль литературы в современном обществе. | |
| T13 | Тема 1. Герой нашего времени – кто он? | Грамматика: модальные глаголы, времена активного и страдательного залога, группа перфектных форм. |
| T14 | Тема 2. Таланты и поклонники. | Чтение: составление плана высказывания. Письмо: написание письма личного характера. |
| P8 | Раздел VIII. Образование в России | |
| T15 | Тема 1. Послевузовское образование. | Обучение с использованием различных технологий, компьютеризация образования. Обучение на всю жизнь. Согласование времен, косвенная речь. |
| T16 | Тема 2. Реформы и реальность. | Ознакомительное чтение, аргументированное высказывание. Композиционно-речевые особенности написания повествования. |
| P9 | Раздел IX. Роль искусства в жизни человека. | |
| T17 | Тема 1. Театр и кино. | Вымирающий вид. Грамматика: причастие I и II. Чтение: интерпретация текста, дискуссия. |
| T18 | Тема 2. Новые жанры. | Граффити. Вандализм. Письмо: композиционно-речевые особенности написания рассказа. |
| P10 | Раздел X. Индустрия моды. | |
| T19 | Тема 1. Мода и одежда в повседневной жизни. | Стиль и личность. Грамматика: герундий, инфинитив. |
| T20 | Тема 2. Понятие стиля и бренда. | Брендинг. Просмотровое чтение, работа над лексикой. Письмо: композиционно-речевые особенности написания инструкции. |
| P11 | Раздел XI. Здоровье и система здравоохранения. | |
| T21 | Тема 1. Здравоохранение в стране изучаемого языка. | Грамматика: обороты с инфинитивом/герундием, предлоги. Письмо: написание жалобы. |
| T22 | Тема 2. Нетрадиционная медицина. | Ознакомительное чтение, составление развернутого плана. Письмо: написание инструкции. |
| P12 | Раздел XII. Защита окружающей среды. | |

| | | |
|------------|--|---|
| T23 | Тема 1. Современные технологии по переработке отходов. | Экологические проблемы. Благоустройство города. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. |
| T24 | Тема 2. Планета – наш общий дом. | Погода и климат, экология и транспорт. Резюмирование, составление аннотации. Написание аннотации. |
| P13 | Раздел XIII. Жизнь в другом измерении. | |
| T25 | Тема 1. Эскапизм – бег от реальности. | Грамматика: обратный порядок слов, эмфатическая инверсия. Пирамидная дискуссия. Метод «шести шляп». |
| T26 | Тема 2. Туризм – отдых или эскапизм? | Чтение: вычленение необходимой информации, подготовка к дискуссии. Письмо: композиционно-речевые особенности аргументированного высказывания. |
| P14 | Раздел XIV. Туристический бизнес. | |
| T27 | Тема 1. Туризм в нашей стране и за рубежом. | Грамматика: фразовые глаголы. Чтение: интерпретация текста, дискуссия. |
| T28 | Тема 2. Памятка иностранцам, прибывающим на Урал. | Компрессия текста, подготовка тезисов. Письмо: композиционно-речевые особенности написания инструкции. |
| P15 | Раздел XV. Мир увлечений. | |
| T29 | Тема 1. Работа и хобби – вещи несовместные? | Компьютеромания, игровая зависимость. Грамматика: идиоматические конструкции. Чтение: интерпретация текста. |
| T30 | Тема 2. Корпоративные увлечения. | Боулинг, пейнтбол. Сплочение коллектива. Письмо: композиционно-речевые особенности написания письма-запроса. |
| P16 | Раздел XVI. Обряды, традиции, праздники. | |
| T31 | Тема 1. Формирование личности и национальный характер. | Праздничные обычаи и традиции в России и за рубежом. Формальное подлежащее, неопределенное подлежащее. |
| T32 | Тема 2. Межкультурные различия и национальные праздники. | Фестивали и парады, праздничные мероприятия, поздравительные открытки. Составление аргументированного высказывания/контраргументы. Написание газетной статьи. |
| P17 | Раздел XVII. Карьера и планы на будущее. | |
| T33 | Тема 1. Менеджер или исполнитель? | Грамматика: прямое дополнение, беспредложное косвенное дополнение. Ознакомительное чтение, составление развернутого плана. |
| T34 | Тема 2. Нетрадиционные занятия. | Смена занятия, мечты и реальность. Написание письма о приеме на работу. |
| P18 | Раздел XVIII. Общий обзор европейских стран. | |
| T35 | Тема 1. Политическое устройство и социальная сфера. | Политические партии, политтехнологии. Спичрайтеры. Грамматика: согласование сказуемого с подлежащим, предложения с однородными членами. |
| T36 | Тема 2. Проблемы молодежи в СИА. | Эйгизм, лукизм. Чтение: составление аннотации. Письмо: написание аннотации. |
| P19 | Раздел XIX. Закон и преступность. | |
| T37 | Тема 1. Карать или миловать? | Подростковая преступность. Грамматика: отступление от обычного расположения главных членов предложения, условные придаточные, виды придаточных предложений. |
| T38 | Тема 2. Юридические | Чтение: вычленение необходимой информации, |

| | | |
|------------|--|--|
| | профессии. | подготовка к дискуссии. Письмо: композиционно-речевые особенности аргументированного высказывания. |
| Р20 | Раздел XX. Мир в эпоху глобализации. | |
| Т39 | Тема 1. Национальные предрассудки и стереотипы. | Грамматика: бессоюзные условные предложения, знаки препинания. Письмо: написание протокола собрания, памятной записки. |
| Т40 | Тема 2. Толерантность как способ выживания на планете. | Чтение: интерпретация текста, полемика/дебаты. Написание меморандума. |

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------|---|---------------------|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|-------|---------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Обряды, традиции, праздники. | 25 | 6 | | 6 | | 19 | 17 | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Карьера и планы на будущее. | 25 | 5 | | 5 | | 20 | 18 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Общий обзор европейских стран. | 25 | 6 | | 6 | | 19 | 17 | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Закон и преступность. | 26 | 6 | | 6 | | 20 | 18 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Мир в эпоху глобализации. | 25 | 6 | | 6 | | 19 | 19 | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 126 | 29 | | 29 | | 97 | 89 | | 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 144 | | | | | 115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

6.2. Практические занятия

| Код раздела, темы | Но мер работ | Наименование работы | Время на выполнение работы (час.) |
|-------------------|--------------|---|-----------------------------------|
| P1 | 1. | Взаимоотношения в семье | 14 |
| P2 | 2. | Особенности национального питания. Кухни народов мира | 14 |
| P3 | 3. | Покупки. Новое поколение шоперов | 13 |
| P4 | 4. | Знаменитая историческая личность СИЯ | 14 |
| P5 | 5. | Спорт и спортивные игры | 13 |
| P6 | 6. | Система высшего образования | 14 |
| P7 | 7. | Роль литературы в современном обществе | 13 |
| P8 | 8. | Образование в России | 14 |
| P9 | 9. | Роль искусства в жизни человека | 13 |
| P10 | 10. | Индустрия моды | 14 |
| P11 | 11. | Здоровье и система здравоохранения | 14 |
| P12 | 12. | Защита окружающей среды | 13 |
| P13 | 13. | Жизнь в другом измерении | 14 |
| P14 | 14. | Туристический бизнес | 13 |
| P15 | 15. | Мир увлечений | 14 |
| P16 | 16. | Обряды, традиции, праздники | 6 |
| P17 | 17. | Карьера и планы на будущее | 5 |
| P18 | 18. | Общий обзор европейских стран | 6 |
| P19 | 19. | Закон и преступность | 6 |
| P20 | 20. | Мир в эпоху глобализации | 6 |
| Всего: | | | 233 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам разделов.
2. Написать эссе по предложенной тематике.
3. Прочитать тексты, относящиеся к тематике раздела, ответить на вопросы к текстам.
4. Выполнить выборочно письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.
5. Подготовить краткий пересказ прочитанного текста.
6. Подготовить устное выступление по тематике раздела.
7. Подготовить реплики для диалога с учетом речевых норм и конвенций на иностранном языке.
8. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
9. Работа над проектами, докладами и презентациями.

10. Внеаудиторное чтение.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

На выбор преподавателя и в зависимости от уровня и интересов обучаемых:

- Лексико-грамматическая работа по темам разделов.
- Чтение текстов профессиональной тематики, ответы на вопросы к ним, выполнение выборочного письменного перевода, подготовка краткого пересказа прочитанного.
- Выступление с подготовленной презентацией, докладом на одну из предложенных тем с последующим участием в дискуссии и др.
- В качестве контроля используется тестовая методика. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, используемых в процессе обучения, или разрабатываются преподавателем.
- Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения.
- Письменные тесты проводятся по остальным разделам вместе и включают задания по грамматике, лексике, аудированию, чтению и письму.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| РАЗДЕЛ 1 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 4 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 5 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 6 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 7 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 8 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 9 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 10 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 11 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 12 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 13 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 14 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 15 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 16 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 17 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 18 | | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 19 | * | | | * | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 20 | | | | * | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Немецкий язык

1. Д.А. Листвин. Полный курс немецкого языка / Денис Листвин. – М. : АСТ, 2015. – 512 с.
2. Карапетян Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка / Галина Карапетян. – М. : Издательство КДУ, 2014. – 350 с.
3. Матвеев С.А. Все правила немецкого языка + приложение / С.А. Матвеев. – М. : АСТ, 2016. – 320 с.
4. Нестерова Н.Н. Немецкий язык для начинающих / Н.Н. Нестерова. – М. : Lingua, АСТ, 2015. – 400 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Акинфиева М.Г., Царева Н.И. Добро пожаловать в мир делового общения. Bienvenidos al mundo de negocios, М.: Издательство "МГИМО-Университет", 2012.
2. Бережная В.В.Немецкая грамматика в схемах и таблицах. М., 2009.
3. Hasenkamp G. Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. München: Verlag für Deutsch, 2012.
4. Hueber M. Übungsheft. Verlag, 2010.
5. Hueber M Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Verlag, 2009.
6. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt, 2009.
7. Hueber M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Verlag, 2010.
8. Werner E., Ertl O. Deutsche Impressionen – 40 Übungstexte für die Mittel- und Oberstufe. Berlin: Iudicium, 2013.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

- Microsoft Office (ver. 2007).
- Microsoft Excel.
- Zoombrowser Ex, Photoshop.
- Powerpoint.
- Coral.
- Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).
- Microsoft Outlook.
- ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition
- Adobe Reader 7.0
- NERO StartSmart
- ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
- Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. УМК-Д на образовательном портале УрФУ.
2. Электронный ресурс. Режим доступа:
http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10789
3. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
4. Европейские новости www.euronews.net
5. Webopedia www.webopedia.com
6. Учебный портал Study French www.studyfrench.ru;
7. [Официальный сайт Deutsche Welle](http://www.dw-world.de) www.dw-world.de
8. Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа 1 | 5 семестр | 25 |
| Домашняя работа 2 | 5 семестр | 25 |
| Контрольная работа 1 | 5 семестр | 25 |
| Контрольная работа 2 | 5 семестр | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа 1 | 6 семестр | 25 |
| Домашняя работа 2 | 6 семестр | 25 |
| Контрольная работа 1 | 6 семестр | 25 |
| Контрольная работа 2 | 6 семестр | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 | | |

| | | |
|--|----------------|---------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – | Максимальная |

| занятиях | семестр, учебная неделя | ная оценка в баллах |
|---|-------------------------------|------------------------|
| Домашняя работа 1 | 7 семестр | 25 |
| Домашняя работа 2 | 7 семестр | 25 |
| Контрольная работа 1 | 7 семестр | 25 |
| Контрольная работа 2 | 7 семестр | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4 | | |

| 1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа 1 | 8 семестр | 25 |
| Домашняя работа 2 | 8 семестр | 25 |
| Контрольная работа 1 | 8 семестр | 25 |
| Контрольная работа 2 | 8 семестр | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4 | | |

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|---|---|
| Семестр 5 | 1.0 |
| Семестр 6 | 1.0 |
| Семестр 7 | 1.0 |
| Семестр 8 | 1.0 |

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Взаимоотношения в семье
2. Особенности национального питания. Кухни народов мира
3. Покупки. Новое поколение шоперов
4. Знаменитая историческая личность СИЯ
5. Спорт и спортивные игры
6. Система высшего образования
7. Роль литературы в современном обществе
8. Образование в России
9. Роль искусства в жизни человека
10. Индустрия моды

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Здоровье и система здравоохранения
2. Защита окружающей среды
3. Жизнь в другом измерении
4. Туристический бизнес
5. Мир увлечений
6. Обряды, традиции, праздники
7. Карьера и планы на будущее
8. Общий обзор европейских стран
9. Закон и преступность
10. Мир в эпоху глобализации

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено