

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА	<b>Код модуля</b> 1127674
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы**

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА»

1.1. Объем модуля: 23 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания по развитию истории Отечества. Полученные данные позволяют студентам не только более глубоко понять историю России, но и осознать ее значение, влияние процессов, происходивших в нашей стране, на течение мировых исторических процессов. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, их источниковедческой критики.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) История России (XX в.)	7-8	52	26	0	78	30	36, экзамен	144	4
2.	(Б) История России (до XX в.)	3-6	204	136	0	340	128	72, экзамен	540	15
3.	(ВВ) Государственные учреждения России: история и современность	8	24	12	0	36	32	4, зачет	72	2
4.	(ВВ) История России в постсоветский период	8	24	12	0	36	32	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>304</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>490</b>	<b>222</b>	<b>116</b>	<b>828</b>	<b>23</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты: История России (до XX в.), История России (XX в.) Постреквизиты: История России (XX в.), Государственные учреждения в России: история и современность, История России в постсоветский период
3.2.	Корреквизиты	Государственные учреждения в России: история и современность, История России в постсоветский период, История России (XX в.)

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;  ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;  ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных</p>

	<p>исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>
<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-2,5,6,7	ОПК-1	ПК - 1,3,5,6,7,10	ПК-8	ДОК-1,2	ДОПК-1
1	(Б) История России (XX в.)	*	*	*		*	*
2	(Б) История России (до XX в.)	*	*	*	*	*	*
3	(ВВ) Государственные учреждения России: история и современность	*	*	*		*	*
4	(ВВ) История России в постсоветский период	*	*	*		*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>История российского государства и общества</b>	Код модуля 1127674
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Цеменкова Светлана Ивановна	Кандидат исторических наук	доцент	архивовед ения и истории государст венного управлен ия	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Целью данной дисциплины является ознакомление будущих специалистов – историков - с динамикой государственно-правовых процессов, их закономерностями и особенностями, структурой государственного управления и эволюцией форм государственных учреждений. Изучение данной дисциплины поможет им ориентироваться в материалах государственных учреждений прошлых лет и современном делопроизводстве.

История государственного управления в России – это часть истории российского общества, дающая представление о возникновении, развитии и смене типов и форм государственных учреждений и управления в целом в различные исторические эпохи, с древнейших времен до нынешних дней. С Отечественной историей ее объединяет историзм в объяснении явлений и закономерностей, связь с конкретно-исторической обстановкой, общая фактологическая основа. С правовыми науками ее объединяет единство объекта изучения – политических и правовых институтов и использование нормативного материала (законов, постановлений и т.д.).

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные тенденции развития государственных учреждений в России с древнейших времен до наших дней;
- основные направления реорганизации государственного аппарата управления в разные исторические эпохи;
- эволюцию сети высших, центральных и местных государственных учреждений в разные исторические периоды;
- вклад в развитие российской государственности крупнейших государственных деятелей России.

**Уметь:**

- уметь самостоятельно работать с законодательными и нормативными актами, регламентирующими организацию и функционирование органов государственной власти в дореволюционной России;
- критически оценивать, анализировать их основные положения.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- концепциями отечественных и зарубежных исследователей в области истории государственного управления в России;
- анализировать современные российские реалии в сфере организации государственной власти и уметь сопоставлять их с событиями прошлого.

### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	24	24	24
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>32</b>	<b>5.40</b>	<b>32</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41.65</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ</b>	<p><b>1.1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX – XV вв.</b>                      Возникновение Древнерусского государства. Государственный строй Киевской Руси. Роль общины. Формирование структуры государственного управления. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Варианты их взаимодействия: Киевско-Черниговский, Галицко-Волынский, Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский. Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой орды (XIII-XVI вв.). Становление российской государственности XV-XVI вв.</p> <p><b>1.2. Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.</b> Формирование самодержавной формы правления. Представительные органы власти – Боярская дума и Земский собор. Их роль в управлении страной. Образование центральных государственных учреждений – приказов и приказной бюрократии. Административно-территориальное деление и местные государственные учреждения. Земские и губные учреждения. Судопроизводство. Разрушение Российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII в.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в</p>

		<p>XVII в.</p> <p><b>1.3 Государственное управление Российской империей в XVIII в.</b> Абсолютизм и его законодательное оформление. Высшие, центральные и местные государственные учреждения по реформам Петра I. Сенат, Синод, коллегии. Органы политического сыска. Образование института прокуроров. Губернское устройство. Реформы Екатерины II: губернская, городская, судебная. Волостная реформа Павла I.</p> <p><b>1.4. Преобразования в системе государственного управления России в XIX – начале XX вв.</b> Административные реформы Александра I. Учреждение министерств. Оформление ведомств. Усиление бюрократического централизма. Собственная его величества канцелярия. Комитет министров. Государственный Совет.</p> <p>Реформы Александра II в государственном управлении. Реформы 60 – 70-х годов: земская, городская, судебная, военная. Элементы буржуазной государственности в феодальном государственном аппарате. Конституционный проект Т.М. Лорис-Меликова. Контрреформы Александра III в 80 – 90 гг. Административно-территориальное деление. Усиление губернской власти. Место земских и городских органов самоуправления в системе государственного аппарата. Сельская община – низовая единица административно-фискального управления сельским населением.</p> <p>Формирование конституционной монархии и парламентаризма в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной думы, ее функции. Государственный Совет, его место и роль. Совет Министров как “правительственный кабинет” самодержавия. Военный аппарат России.</p> <p>Свержение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Изменения в госаппарате. Местные государственные учреждения. Двоевластие на местах</p>
P2	<p align="center"><b>СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРАНой В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</b></p>	<p><b>2.1 Советские государственные учреждения в 1917 – 1922 гг.</b> Образование и развитие органов советской власти. Образование РСФСР. Взаимоотношения республик до образования СССР. Высшие органы государственной власти. Всероссийские съезды Советов. ВЦИК и его Президиум. Правительство РСФСР, СТО, Малый Совнарком основные функции и направления деятельности.</p> <p>Чрезвычайные органы. Ревкомы, комбеды. Административно-территориальное устройство в первые годы советской власти. Конституция 1918 г. Избирательная система.</p> <p>Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР. ВСНХ и его роль. Продовольственная диктатура. Управление внешней и внутренней торговлей. Введение монополии внешней торговли. Образование ЦСУ РСФСР, Госплана РСФСР, Госбанка РСФСР. Центральные органы</p>

		<p>управления социально-культурным строительством РСФСР. Биржа труда, Главный комитет по всеобщей трудовой повинности. “Милитаризация труда”. ВЧК по ликвидации неграмотности. Главполитпросвет, Госиздат, Академия наук.</p> <p>Управление обороной страны. Организация РККА и Красного Флота. Реввоенсовет республики. ВЧК по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности при СНК РСФСР. Судебная реформа 1920 – 1922 гг.</p> <p>Советские республики в 1920 – 1922 гг., договорные отношения между ними. Создание единой денежной системы, единого общесоюзного бюджета. Сепаратистские тенденции.</p> <p><b>2.2. Образование СССР. Высшие органы власти и федеративное устройство страны в 1923 – 1936 гг.</b></p> <p>Предпосылки и проекты образования СССР. Первый съезд Советов СССР 30 декабря 1922 г. Союзный договор и его принципы. Высшие органы власти СССР в 1923 – 1936 гг.: Съезды Советов, Центральный исполнительный комитет, Совет народных комиссаров, их структура и функции. Конституция 1924 г и избирательная система.</p> <p>Национально-государственное строительство в 1917 – 1936 гг. Формирование союзных республик, областей и округов. Взаимодействие национально-государственных и союзных органов управления.</p> <p><b>2.3. Система государственного устройства СССР в 1936 – 1991 гг.</b></p> <p>Этапы эволюции советской системы государственного управления. 1). 1936 – 1941 гг. – Разработка и принятие Конституции 1936 г. и усиление централизации. Высшие органы власти. Становление административно-командной системы, ее принципы. Роль и значение кадров руководителей. 2). 1941 – 1945 гг. Великая Отечественная война и возникновение чрезвычайных органов власти. ГКО СССР, его компетенция. 3). 1945 – 1956 гг. – послевоенный период. Высшие органы управления. Преобразование СНК в Совет Министров СССР, наркоматов – в министерства.(1946г.) Основные реформы в руководстве народным хозяйством страны. 4). 1957 – 1985 гг. – хозяйственные реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина. Территориальный и отраслевой принципы управления народным хозяйством. Аппаратные реформы. Принятие Конституции 1977 г. 5). 1985 – 1991 гг. – период перестройки системы управления. Реформа избирательной системы и высших органов власти – Съезд народных депутатов, Президент, Кабинет министров.</p> <p>Национально-государственное строительство СССР. Новые союзные республики. Изменение статуса автономных государственных образований. Разделение полномочий между союзным центром и союзными республиками. Принятие республиками деклараций о суверенитетах.</p> <p><b>2.4. Эволюция местных органов власти в 1923 – 1991 гг.</b></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Формирование местных органов власти в 1923 – 1936 гг. Районирование. Образование округов, краев, городских, районных, сельских органов управления.</p> <p>Местные органы управления в 1936 – 1985 гг. трехуровневая система административно-территориального управления: высшее звено – области, края, города союзного и республиканского подчинения; среднее звено – районы, города областного подчинения; низшее звено – сельские поселковые советы, города районного подчинения.</p> <p>Реформа местных органов власти в 1985 – 1991 гг. Демократизация выборной системы и расширение прав местных советов.</p> <p><b>2.5. Общефедеральные органы управления народным хозяйством в 1923 – 1991 гг.</b></p> <p>Система наркоматов в 1923 – 1936 гг.: союзные, союзно-республиканские, республиканские. ВСНХ, синдикаты и тресты. Рост числа наркоматов и аппарата управления.</p> <p>Этапы эволюции хозяйственных центральных органов управления в 1936 – 1985 гг.: довоенный, военный, послевоенный, период децентрализации (1957 – 1964 гг.), период восстановления отраслевого управления.</p> <p>Реорганизация системы управления народным хозяйством в 1985 – 1991 гг. Концепция перехода от административно-командной системы управления к координационно-рыночной. Сокращение числа хозяйственных министерств. Внедрение рыночных институтов управления экономикой, крушение административно-командной экономики.</p> <p><b>2.6. Эволюция административно-политических органов управления СССР в 1923 – 1991 гг.</b></p> <p>Формирование административно-политических органов власти СССР в 1923 – 1936 гг. Наркомат по военным и морским делам. Военная реформа 1924 – 1925 гг. Переход к кадровой системе комплектования армии. Управление охраной общественного порядка и государственной безопасностью. НКВД СССР. Объединенное главное политическое управление (ОГПУ) при СНК, система исправительно-трудовых лагерей, органы государственного контроля. Управление внешнеполитическими связями. Наркомат иностранных дел. Система заграничных органов.</p> <p>Органы административно-политического управления в 1936 – 1991 гг. Наркомат обороны в период войны. Изменение структуры Вооруженных сил после войны. НКВД в период репрессий. Реформирование органов охраны порядка и безопасности в военный и послевоенный периоды. Реорганизация системы партийно-государственного контроля. Народный контроль. Дипломатические службы.</p> <p><b>2.7. Учреждения юстиции СССР в 1923 – 1991 гг.</b></p> <p>Судебная система в 1923 – 1936 гг. Упразднение революционных трибуналов, введение 4-х-звенной системы судопроизводства – народные суды – губернские</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>суды – верховные республиканские суды – Верховный суд СССР.</p> <p>Судебная система по Конституции 1936 г. Наркомат (министерство) юстиции в 1936 – 1991 гг. Нотариат и адвокатура. Реформа судебной системы в 1988 – 1989 гг.</p> <p><b>2.8. Управление социальной и культурной сферой в СССР</b></p> <p>Система управления социальной сферой в СССР. Наркомат труда в 1923 – 1933 гг. Госкомтруд СССР. Советская система социального страхования и социального обеспечения. Федеральные учреждения в сфере здравоохранения.</p> <p>Управление культурно-образовательными учреждениями. Наркомпрос РСФСР. Научно-учебные учреждения при ЦИК СССР, СНК СССР. Управление образованием, наукой, культурой и спортом в 1936 - 1991 гг.</p>
РЗ	<p align="center"><b>РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)</b></p>	<p><b>3.1. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1990 – 1993 гг.</b></p> <p>Реорганизация государственных учреждений Российской Федерации в марте 1990 – июле 1991 гг. Реформа избирательной системы. Реформы высших органов власти. Декларация о государственном суверенитете. Учреждение президентской власти. Переход функций союзных учреждений к российским органам власти в период распада СССР.</p> <p>Реформирование системы государственных учреждений России в 1992 – 1993 гг. Реорганизация федеративного устройства, органов власти субъектов Федерации и местных советов. События сентября-октября 1993 г., победа президентского варианта федерального управления. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. на референдуме.</p> <p><b>3.2. Высшие органы власти Российской Федерации по Конституции 1993 г.</b></p> <p>Президент Российской Федерации, его права и обязанности. Структура администрации президента и система президентских учреждений. Правительство Российской Федерации. Высшие судебные инстанции России. Высшие органы представительной и законодательной власти: Федеральное собрание РФ. Государственная дума. Совет Федерации. Их функции, структура взаимоотношений с президентом и правительством.</p> <p><b>3.3. Система исполнительной и судебной власти Российской Федерации.</b></p> <p>Центральные органы исполнительной власти России по указу президента от 14 января 1994 г.: министерства, государственные комитеты Российской Федерации, комитеты Российской Федерации, службы, агентства, комиссии, управления. Проблемы координации их деятельности и взаимодействия с территориально-административными органами.</p> <p>Структура и функции судебной системы Российской Федерации.</p>

		<p>Федерации. Верховный суд, суды субъектов федерации, районные суды. Система военных судов. Арбитраж, Министерство юстиции. Прокуратура Российской Федерации.</p> <p><b>3.4. Федеративное устройство и местное самоуправление в Российской Федерации.</b></p> <p>Федеративное устройство России по Федеративному договору 30 марта 1992 г. и Конституции 12 декабря 1993 г. Субъекты Российской Федерации: республики, края, области, автономные округа, автономная область, столицы. Органы управления субъектами Федерации. Разделение полномочий с высшими и центральными органами власти, с органами местного самоуправления. Упразднение Советов. Система местного самоуправления в России, ее взаимодействие с государственными органами управления. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем модуля (зач.ед.): 23  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2  
 Очная форма обучения

Очная форма обучения Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
Р1	Государственное устройство и государственные учреждения в дореволюционной России.	21,4	12	8	4	9,4	2,4	1,6	0,8		5	1									2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	
Р2	Система государственного управления страной в советский период	27,2	12	8	4	15,2	2,4	1,6	0,8		10,8	1	1								2	1					
Р3	Реформирование системы гос.управления и гос.учреждений РФ на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)	19,4	12	8	4	7,4	2,4	1,6	0,8		5	1									0,0						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	36	24	12	<b>32</b>	<b>7,2</b>	<b>4,8</b>	<b>2,4</b>	<b>0</b>	<b>20,8</b>	<b>12,8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 23  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2  
 Заочная форма обучения

Заочная форма обучения Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
Р1	Государственное устройство и государственные учреждения в дореволюционной России.	18,4	2	2		16,4	0,4	0,4	0		12	2									2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	
Р2	Система государственного управления страной в советский период	25,6	3	1	2	22,6	0,6	0,2	0,4		20	2		1							2	1					
Р3	Реформирование системы гос.управления и гос.учреждений РФ на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)	26	3	1	2	23	0,6	0,2	0,4		22,4	3		1							0,0						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	8	4	4	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>1,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54,4</b>	<b>38,4</b>		<b>16</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>			<b>64</b>																		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

*Не предусмотрено.*

##### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Государственное устройство и государственные учреждения в дореволюционной России.	4
P2	3-4	Система государственного управления страной в советский период	4
P3	5-6	Реформирование системы государственного управления и государственных учреждений Российской Федерации на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)	4
<b>Всего:</b>			12

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Система государственного управления страной в советский период	2
P3	2	Реформирование системы государственного управления и государственных учреждений Российской Федерации на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы.
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси.
3. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
4. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды.
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.).
8. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в.
9. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в XVIII в.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.
2. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
3. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
4. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
5. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Конституция 1918 г. Организация власти и управления страной в период гражданской войны и установления Советской власти (1917 – 1922).
2. Образование СССР: причины, этапы формирования, принципы устройства. Конституция 1924 г.
3. Система правосудия в СССР в 1923 – 1991 гг.
4. Управление культурой и социальной сферой СССР в 1923 – 1991 гг.
5. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1990 – 2000 гг.
6. Конституция РФ о высших органах власти РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное собрание, высшие органы судебной власти
7. Федеральная исполнительная и судебная власть в РФ.
8. Местное управление в Российской Федерации

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*Не предусмотрено.*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2		*		*								
P3				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература (до 60 человек)

#### 9.1.1. Основная литература

Василенко И.А. Государственной и муниципальное управление. М., 2012.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление : учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>
2. Еремян, В. В. Местное самоуправление в России XII-XX века / В. В. Еремян, М. В. Федоров. — М. : Новый Юрист, 1998.
3. История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
4. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко и др. ; под ред. А.С. Прудникова, М.С.

- Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 543 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01866-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>
5. Основы органов государственной власти России : учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, А.Г. Чернявский и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01934-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628>
  6. Сенин А.С. История российской государственности: Учеб пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
  7. Якушев, А.В. Государственное и муниципальное управление: Конспект лекций : учебное пособие / А.В. Якушев. - Москва : А-Приор, 2008. - 144 с. - (В помощь студенту). - ISBN 978-2-374-00145-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56318>

## 9.2. Методические разработки

*Не используются.*

## 9.3. Программное обеспечение.

*Не используются.*

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>

5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (12)	VIII, 1-12	12
Мини-контрольные по темам лекций (2)	VIII, 3,8	20
Домашняя работа по списку тем (3)	VIII, 5, 9, 13	30
Написание реферата по списку тем (1)	VIII, 10	38
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в работе на практических занятиях (6)	VIII, 8-17	36
Контрольная работа № 1	VIII, 12	34
Контрольная работа № 2	VIII, 16	34
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b> Не предусмотрено		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его принципы.
2. Государственное устройство и управление в дореволюционной России
3. Государственно-национальное строительство в 1936 – 1991 гг.
4. Система государственного управления в СССР в 1924-1991 гг.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы.
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси.
3. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
4. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды.
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.).
8. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в.
9. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в XVIII в.
10. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.
11. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
12. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
13. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
14. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.
15. Организация власти и управления страной в период гражданской войны и установления Советской власти (1917 – 1922). Образование СССР. Конституция 1924 г.
- 16 Система государственного устройства в 30-40 гг.:
17. Государственно-национальное строительство в 1930 – 1990 гг.
18. Система государственного управления в СССР в 50-60 гг.
19. Система правосудия в СССР в 50-60 гг.
20. Управление культурой и социальной сферой СССР в 1920 – 1991 гг.
21. Предпосылки, условия, тенденции современного развития государственного

управления.

22. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1990 – 2000 гг.

23. Конституция СССР о высших органах власти РФ: Президенте РФ, Правительстве РФ, Федеральном собрании.

24. Федеральная исполнительная и судебная власть в РФ.

25. Местное управление в Российской Федерации.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено.*

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>История российского государства и общества</i>	<b>Код модуля</b> <i>1127674</i>
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> <i>46.03.01/01.02</i>
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>46.03.01</i>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Величко Юрий Владимирович	к.и.н., доцент	доцент	Истории России	
2	Горшков Сергей Васильевич		доцент	Истории России	

**Руководитель проектной группы модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института  
гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Настоящий учебный курс по истории России (СССР) представляет собой дисциплину, которая читается на IV курсе в рамках подготовки бакалавров по направлению «История». Курс рассчитан на два семестра. Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии Российской империи в начале XX в., Советской России и Советского Союза через усвоение как героических, так и трагических страниц истории страны. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни советского общества на протяжении всего XX века. Тематика курса строится по проблемно-хронологическому принципу и концептуально и проблемно связана с общепрофессиональными дисциплинами, в особенности с курсами «История постсоветской России», «Новейшая история Запада», «Новейшая история стран Востока», «Историография отечественной истории» и «Источниковедение».

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные этапы исторического развития России на протяжении XX в.;
- основные тенденции развития страны в XX в.;
- место и роль Российской империи и советского государства в мировой истории XX в.;
- основные достижения российской и советской цивилизации в развитии материальной и духовной культуры человечества XX в.;
- основные проблемы и трудности советской модели развития.

**Уметь:**

- определять сущностные характеристики советской модели развития.
- характеризовать роль и место страны в мировом историческом процессе.
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие советского общества;
- выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим;
- осуществлять сравнительный анализ реформ в процессе социалистической модернизации.
- правильно и объективно воспринимать героические и трагические страницы российской и советской истории.

**Владеть (демонстрировать умения и опыт деятельности):**

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- умениями проектировать и прогнозировать;
- умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;
- приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	52	52	28	24
3.	Практические занятия	26	26	14	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>30</b>	<b>11.70</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>4.66</b>	<b>Э, 18</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2
----	-------------------------------------	---	--	---	---

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII	VIII
1.	Аудиторные занятия	28	28	16	12
2.	Лекции	20	20	12	8
3.	Практические занятия	8	8	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	4.20	38	42
6.	Промежуточная аттестация	36	4.66	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	36.86	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

### 2. Содержание дисциплины

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Проблемы изучения новейшей Отечественной истории, дискуссии о кризисе исторической науки, препятствиях, путях преодоления кризиса, периодизации истории России XX в.
P2	<b>Революция 1917 г. в России</b>	
P2.Т.1	Демократический этап развития Русской революции.	Альтернативы исторического выбора России после падения самодержавия. Демократизация общественной жизни в стране. Феномен двоевластия и его оценка в исторической литературе. Отношение ведущих политических партий к основным вопросам революции. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проблемы решения аграрного вопроса, вопроса о войне. Первые съезды Советов крестьянских депутатов, рабочих и солдатских депутатов. Политические и правительственные кризисы в стране: причины, последствия и попытки выхода из них.
P2.Т.2	Общенациональный кризис осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание.	Наращение общенационального кризиса осенью 1917 г. Радикализация настроений в обществе. Большевизация Советов. Действия Временного правительства по предотвращению катастрофы.

		<p>Директория. Демократическое совещание. Предпарламент.</p> <p>Подготовка вооруженного восстания в Петрограде и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.</p>
<b>Р2.Т.3</b>	<p>Становление советского государства (октябрь 1917- июль 1918 гг.)</p>	<p>Первые мероприятия советского правительства в политической, экономической и социальной областях. Взаимоотношения с политическими оппонентами. Учредительное собрание: выборы, созыв, роспуск. III Всероссийский съезд Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов и его решения. Брестский мир и его последствия. Мятеж левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Оценка Революции 1917 г. современниками, в отечественной и зарубежной историографии.</p>
<b>Р3</b>	<b>Россия в эпоху Гражданской войны (1917-1922 гг.)</b>	
<b>Р3.Т.1</b>	<p>Начальный период Гражданской войны (1917 - 1918 гг.)</p>	<p>Причины, характер и проблемы периодизации Гражданской войны в России в историографии.</p> <p>Начальный этап Гражданской войны. Борьба за установление советской власти в столицах и российской провинции. Формирование локальных очагов антибольшевистского сопротивления на Дону, Кубани, Южном Урале и Забайкалье. Создание красной и белых армий.</p>
<b>Р3.Т.2</b>	<p>Широкомасштабная Гражданская война (1918 - 1920 гг.)</p>	<p>Развертывание широкомасштабной Гражданской войны. Мятеж Чехословацкого корпуса. Борьба с «демократической контрреволюцией». Формирование Восточного, Южного и Северного фронтов. Участие международной интервенции. Динамика вооруженной борьбы в 1918 – 1920 гг. Решающие победы РККА над армиями Колчака, Деникина, Юденича. Уход интервенционистских сил. Советско-польская война и ее итоги. Разгром войск Врангеля в Крыму.</p>
<b>Р3.Т.3</b>	<p>Малая Гражданская война (1921 - 1922 гг.)</p>	<p>Завершающий этап Гражданской войны. Подавление народного сопротивления в Западной Сибири, Поволжье, на Украине, в Кронштадте.</p> <p>Итоги последствия и цена Гражданской войны в исторической литературе.</p>
<b>Р3.Т.4</b>	<p>Политика «военного коммунизма» (1917 - 1921 гг.)</p>	<p>Отечественная историография о причинах, хронологических рамках политики «военного коммунизма». Основные элементы политики в аграрном секторе и промышленности, в финансовой и социальной сферах, в общественной и политической жизни. Кризис системы «военного коммунизма».</p>
<b>Р4</b>	<b>Национально-государственное строительство и образование СССР (1917 – 1930-е гг.)</b>	
<b>Р4.Т.1</b>	<p>Формирование национальной политики и советизация окраин в период Революции и</p>	<p>Оценка советской национальной политики в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Принципы советской национальной политики. Решения II, III, V Всероссийских съездов Советов</p>

	Гражданской войны (1917 -1921 гг.)	по национальному вопросу. Наркомнац и его функции. Центробежные процессы в годы военно-революционных потрясений. Борьба большевиков за советизацию окраин, методы проведения и итоги.
<b>P4.T.2</b>	Образование СССР. Изменение в национально-государственном строительстве в 20-30-е гг. (1922 - 1930-е гг.)	Предпосылки и этапы создания единого государства. Альтернативные проекты будущего союзного государства. Противоречия между центром и республиками. «Грузинский инцидент» и позиция В.И. Ленина. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Союзный договор. Конституция СССР 1924 г. Организация высших органов власти союзного государства. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии. Конституция 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве и образование новых союзных республик.
<b>P5</b>	<b>Советская страна в 1920-е гг.</b>	
<b>P5.T.1</b>	Новая экономическая политика (1921 - 1927 гг.)	Историография о сущности, эффективности и хронологических рамках новой экономической политики. Исторические условия перехода к НЭПу. X съезд РКП (б) и его решения. Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве, торговле, промышленности, социальной сфере. Финансовая реформа. Эволюция идеологии новой экономической политики и этапы проведения. Экономические кризисы: причины и последствия. Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма в советской стране. Альтернативные экономические программы. Противоречия и причины свертывания НЭПа.
<b>P5.T.2</b>	Развитие политического процесса (1921 - 1927 гг.)	Ликвидация оппозиционных партий и создание однопартийной политической системы. Ужесточение политического режима. Борьба за лидерство в РКП (б). Политическое завещание В.И. Ленина. Укрепление позиций партийного аппарата. Поражение внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти И. Сталина.
<b>P5.T.3</b>	Внешняя политики Советского правительства (1921 - 1928 гг.)	Международное положение страны после Первой мировой войны. Преодоление внешнеполитической изоляции. Европейское направление внешней политики. Генуэзская конференция и Рапальский договор. Советско-германское сотрудничество. Восточное направление внешней политики. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Тактика Коминтерна в 1920-е гг.
<b>P5.T.4</b>	Культурное строительство (1921 - 1928 гг.)	Культурное строительство в послереволюционный период. Формирование органов руководства культурой. Творческие направления и организации. Изменения в системе народного просвещения и образования. Ликвидация безграмотности. Становление советской системы высшего образования. Формирование советской науки.

		Ужесточение идеологического контроля. Высылка инакомыслящих за границу. Взаимоотношения государства и религиозных организаций.
<b>Р6</b>	<b>СССР в годы социалистической модернизации (1928-1939 гг.)</b>	
<b>Р6.Т.1</b>	Насильственная коллективизация в СССР (1928 - 1930-е гг.)	Поражение последних сторонников НЭПа в руководстве ВКП (б). Новейшая историография о сталинском варианте модернизации. Курс на сплошную коллективизацию в деревне. «Великий перелом». Цели и ход коллективизации. Методы проведения. Кампания массового раскулачивания. Сопротивление власти. Цена и социальные последствия коллективизации.
<b>Р6.,2</b>	Форсированная индустриализация в годы первых пятилеток (1928 - 1930-е гг.)	Причины и предпосылки индустриализации. Первые пятилетки: темпы, источники. Освоение восточных районов страны. Создание централизованного планового хозяйства. Милитаризация экономики. Проблема кадрового обеспечения промышленности. Использование принудительного труда. Социалистическое соревнование и стахановское движение. Основные тенденции социального развития. Ухудшение продовольственного снабжения. Достижения и издержки «большого скачка».
<b>Р6.Т.3</b>	Политический режим в 1930-е годы.	Становление советской тоталитарной системы. Сущность, признаки и особенности тоталитаризма в СССР в отечественной и зарубежной историографии. Причины и организация массовых репрессий. Этапы большого террора, их характеристика и основные процессы. Сопротивление сталинскому режиму. Масштабы и последствия террора.
<b>Р6.Т.4</b>	Внешняя политика СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.	Европейское направление внешней политики. Развитие отношений с западными демократиями. Вступление СССР в Лигу Наций. «Новый курс» советской дипломатии и изменение тактики Коминтерна после установления фашистской диктатуры в Германии. СССР в Гражданской войне в Испании. Нарастание военной угрозы в Европе. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Начало сближения с Германией. Азиатское направление внешней политики. Укрепление дальневосточных рубежей.
<b>Р6.Т.5</b>	«Культурная революция» (1928 - 1930-е гг.)	Новые политические и идеологические условия развития культуры Реорганизация органов управления культурным строительством. Линия на огосударствление и унификацию культуры. Творческие союзы. Расцвет «социалистического реализма». Развитие общеобразовательной школы и совершенствование системы высшего образования в 1930-е гг. Становление новых научных направлений. Новый этап в развитии церковно-

		государственных отношений. Эпоха «воинствующего безбожия».
<b>Р7</b>	<b>Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)</b>	
<b>Р7.Т.1</b>	СССР на начальном этапе Второй мировой войны (1939 - 1941 гг.)	Истоки мирового конфликта. Внешнеполитический курс СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Реализация положений «секретного протокола». Раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Договоры СССР с Прибалтийскими государствами. Образование новых советских республик. Советско-финляндская война и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны накануне войны.
<b>Р7.Т.2</b>	Великая Отечественная война: от военной катастрофы 1941 г. до перехода стратегической инициативы на сторону советских вооруженных сил в 1943 г. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Цели, задачи, соотношение сил воюющих сторон. Военные неудачи Красной армии весной-летом 1941 г. Московская битва и ее значение. Борьба за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда и Кавказа. Чрезвычайные меры по укреплению обороноспособности страны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немцев под Сталинградом и Курском и их значение. Форсирование Днепра. Союзнические отношения. Тегеранская конференция. Советские стратегические наступательные операции в 1944 г. Открытие Второго фронта. Окончательное освобождение территории СССР, стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Вклад союзников в общую борьбу с фашизмом. Ялтинская конференция. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Участие СССР в разгроме Японии.
<b>Р7.Т.3</b>	Советский тыл в годы войны (1941 - 1945 гг.)	Перестройка страны на военный лад. Создание чрезвычайных органов государственного управления. Милитаризация экономики. Тотальная мобилизация. снабжение населения. Патриотический подъем. Национальная и церковная политика государства. Немецкий оккупационный режим. Партизанское движение. Коллаборационизм. Причины победы Советского Союза. Итоги и цена Второй мировой войны.
<b>Р8</b>	<b>СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 - март 1953).</b>	
<b>Р8.Т1</b>	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в эпоху «позднего сталинизма».	Демографические и экономические последствия войны для Советского Союза. Дискуссия в советско-партийном руководстве о методах, темпах и направлениях развития народного хозяйства. Возврат к довоенной модели развития. IV пятилетка: планы и реализация. Особенности восстановления и конверсии народного хозяйства. Социально-экономические реформы конца 1947 г.

		<p>Ускоренное развитие советского ВПК. Усиление диспропорции в развитии экономики. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Голод 1946–1947 гг. Увеличение налогового бремени. Деградация с/х. Массовый отток сельского населения в города. Послевоенный ГУЛАГ и его роль в жизни страны. Рост социальной напряженности.</p> <p>Социальные и морально-психологические последствия войны для Советского Союза. Изменение в самосознании народа. Рост критических настроений в обществе. Оппозиция политическому режиму. Возвращение к тотальному контролю над обществом. Идеино-политические компании. Усиление националистических тенденций в государственной идеологии и политике. «Ждановщина». Научные дискуссии и их роль в идеолого-политических компаниях. Борьба с «формализмом» и «космополитизмом». Утверждение «лысенковщины» в науке и образовании.</p> <p>Влияние войны на политический режим. Возврат к массовым репрессиям: «авиационное дело», «ленинградское дело», «дело ЕАК», «мингрельское дело», «дело МГБ», «дело врачей». Усиление борьбы за власть в высших эшелонах власти. XIX съезд КПСС – подготовка к массовой чистке государственно-партийного аппарата.</p>
<b>P8.T2</b>	Советский Союз и «холодная война».	<p>Коренные изменения на международной арене после 2-й мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Дискуссии отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны». Борьба СССР и США за раздел сфер влияния в мире. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». «Иранский кризис» 1946 г., «турецкий и греческий вопросы», «германская проблема». Сталинизация восточноевропейских государств. Создание социалистического лагеря. Попытки сопротивления сталинскому курсу. Конфликт с Югославией. Гонка вооружений. Раскол Европы. Корейская война 1950–1953 гг. Новые военные блоки. Опасность атомной войны. Итоги глобального противостояния к началу 50-х гг.</p>
<b>P9</b>	<b>Советский Союз в период «хрущевского десятилетия».</b>	
<b>P9.T1</b>	СССР в 1953 – конце 50-х гг.	<p>Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Мотивы реформаторской деятельности и ее социальная база. Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития страны. Этапы либерализации, их основные черты.</p> <p>Первые попытки десталинизации советской системы. Коррекция сталинской системы власти. Инициативы и проекты Л.П.Берии и их оценка в</p>

		<p>отечественной историографии. «Дело Берии». Реорганизация репрессивно-карательных органов. Первая волна политических реабилитаций. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Снятие Г.М. Маленкова с поста предсовмина СССР. Усиление позиций Н.С. Хрущева и партаппарата. «Секретный доклад», его значение и последствия. Усиление разногласий в президиуме ЦК КПСС. Кризис власти в СССР в июле 1957 г. Поражение антихрущевской оппозиции – победа Н.С. Хрущева и партноменклатуры. Смещение Г.К. Жукова.</p> <p>Коррективы в экономической политике после смерти Сталина. Усиление социальной направленности советской экономики. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства: «нэповский» (Г.М. Маленкова) и «индустриальный» (Н.С. Хрущева). Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Программа освоения целинных и залежных земель: замысел, реализация, последствия.</p> <p>Две линии в руководстве советской внешней политикой. Достижения Советского Союза на международной арене в 1953–1957 гг. XX съезд КПСС: новые внешнеполитические подходы и принципы. Противоречивый характер внешнеполитических действий СССР. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Распад колониальной системы и борьба СССР и капиталистических стран за страны «третьего мира».</p> <p>Особенности «оттепели» в культурной сфере. Смягчение цензуры. Размежевание советской интеллигенции: консервативное и либеральное течения. Активизация культурных контактов с внешним миром. Международный фестиваль молодежи и студентов в 1957 г. Морально-психологический и эмоциональный подъем в стране. «Дети XX съезда». Развитие отечественного образования и науки. Создание новых научных и научно-исследовательских центров. Достижения отечественной науки.</p>
<p><b>P9.T2</b></p>	<p>СССР в конце 50-х – середина 60-х гг.</p>	<p>Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Начало складывания отдельных элементов культа личности Хрущева. Попытки ограничить власть партноменклатуры. Реформы партийного и государственного аппаратов. Поправки к новому партийному Уставу. Проект новой Конституции. Нарастание оппозиционных настроений в высших эшелонах власти реформам Хрущева и его авторитарному режиму. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева (октябрь 1964 г.). Превращение КПСС в «партию-государство». Новый экономический курс КПСС – создание</p>

		<p>материально-технической базы коммунизма. Реформа управления экономикой страны. Принятие семилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Приоритетное развитие тяжелой промышленности. Положение в области промышленного производства. Попытки сократить «аппетиты» ВПК. Жилищное строительство. Снижение темпов экономического роста.</p> <p>Волонтаризм в с/х. Организационно-хозяйственные изменения в управлении аграрным сектором. Реорганизация МТС и ее последствия для с/х. Победа «индустриального» пути развития сельского хозяйства. Антикрестьянская направленность аграрной политики с конца 50-х гг. Аграрный и продовольственный кризис в стране в первой половине 60-х гг.</p> <p>Рост социальной напряженности в советском обществе. Социальные протесты. События в Новочеркасске. Потеря Н.С. Хрущевым социальной базы в проведении реформ.</p> <p>Усиление субъективизма во внешней политике. Влияние ракетно-ядерного фактора на внешнеполитический курс советского правительства. «Дипломатия башмака». Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Установление «паритета страха» и начало переговорного процесса. Усиление противоречий внутри социалистического лагеря. «Венгерский синдром». Ухудшение советско - китайский отношений. Советский Союз и страны «третьего мира».</p> <p>Усиление идеологического догматизма в духовной сфере. Новое наступление на церковь. Первые «заморозки». Дело Пастернака. «Самиздат» и «тамиздат». Диссидентское движение в СССР. Развитие отечественной науки. Мировые достижения в космосе. Реформа образования: замыслы и реальность.</p> <p>Политический портрет Н.С. Хрущева. Значение и основные результаты постсталинской модернизации страны. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.</p>
<b>Р10</b>	<b>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (сер. 60-х–сер. 80-х гг.)</b>	
<b>Р10.Т 1.</b>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы «ползучей ресталинизации»</p>	<p>Периодизация постхрущевского двадцатилетия. Реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны. События «пражской весны» 1968 г. и победа контрреформистов. Усиление власти партийной олигархии и расцвет «партийного государства». Партийно-государственная номенклатура и ее роль в жизни советского общества. Борьба за власть кремлевских</p>

		<p>иерархов. Победа Л.И. Брежнева и его окружения. Стагнация политического режима и системы власти в стране.</p> <p>«Импульсы» хрущевского десятилетия в экономической сфере. Экономическая реформа 1965 г.: цель, содержание, результаты. Преобразования в аграрном секторе. Причины свертывания экономических преобразований в первой половине 70-х гг.</p> <p>Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. Нормализация отношений с ФРГ. Советско-американские встречи на высшем уровне. Заключение договоров ОСВ-1, ОСВ-2 и их судьба. Хельсинский процесс и его историческая ограниченность. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, его цена. Кризисные проявления в мировой системе социализма. Доктрина «ограниченного суверенитета». События в Чехословакии 1967 г. Советско-китайские противоречия и их значение в мировой политике. СССР и региональные конфликты: Индокитай, Ближний Восток, Африка. Цена поддержки дружественных режимов.</p>
<p><b>Р10.Т 2.</b></p>	<p>и Политическое социально-экономическое положение Советского Союза в сер. 70-х – сер. 80-х гг.)</p>	<p>Падение авторитета партийно-государственного руководства страны. Л.И. Брежнев в последние годы жизни. Кризис власти и его основные черты: клановость, кумовство, геронтократия, коррупция, преступность. Приход к власти Ю.В. Андропова. Чрезвычайно-административные преобразования по реанимации агонизирующей политической системы. Борьба с коррупцией и преступностью. Неудача стабилизационных мер. Создание политических предпосылок для перехода к реформаторскому курсу.</p> <p>Оппозиция власти. Формирование и развитие правозащитного движения. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Социальный протест в сер. 60-х – сер. 70-х гг. «Мятеж» В. Саблина.</p> <p>Противоречивое влияние внешнеполитической конъюнктуры на экономику страны. Состояние народного хозяйства СССР к началу 80-х гг.: невосприимчивость к НТР, экстенсивный тип экономической модели, государственный монополизм, административно-командная система управления, «теневая экономика», сверхвысокий уровень милитаризации. Падение темпов экономического роста. Кризис экономики «развитого социализма». Чрезвычайно-административные меры по укреплению порядка и дисциплины в социально-экономической сфере. Исторические оценки деятельности и личности</p>

		<p>Ю.В. Андропова в современной историографии.</p> <p>Новый виток конфронтации с Западом. Причины обострения международной напряженности со второй половины 70-х гг. Усиление гонки вооружений. Проблема ракет среднего и малого радиуса действия в Европе. Программа СОИ и позиция Советского Союза. Борьба сверхдержав за позиции в странах «третьего мира». Вмешательство СССР в дела Афганистана. Кризис в мировой системе социализма и мировом коммунистическом движении. Польские события 1980–1985 гг. Еврокоммунизм. Ухудшение международного положения Советского Союза после ноября 1982 г. Нарастание угрозы мирового глобального конфликта. Кризис имперского внешнеполитического курса СССР.</p>
<b>Р10.Т.3</b>	Идеология и культура в постхрущевское двадцатилетие	<p>Ресталинизация духовной сферы советского общества в постхрущевский период. Уголовный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Духовный террор и жесткая унификация против инакомыслия в литературе и искусстве. Идеологическая концепция «развитого социализма». Использование культурных, научных и спортивных достижений в пропаганде имперского и социалистического мировоззрения. Милитаризация «официальной» идеологии и культуры. Усиление репрессий против творческой интеллигенции. Нарастание общественной апатии и скептицизма. Остаточный принцип финансирования культуры. Кризис «официальной» идеологии и культуры. Оппозиция духовному неосталинизму. Появление «неофициальной» идеологии и культуры. Влияние достижений НТР на формирование сознания советских людей. «Магнитофонная революция» 60-х – 70-х гг. Бардовское движение. Новации в молодежной культуре. Феномен «кухонной» культуры. «Самиздат» и «тамиздат» в сер. 60-х – сер. 80-х гг. «Городская» и «деревенская» проза. «Шестидесятники» и их роль в создании предпосылок для духовного обновления советского общества.</p>
<b>Р11</b>	<b>Страна в годы «перестройки» (1985–1991 гг.). Крушение советской социалистической системы.</b>	
<b>Р11.Т.1</b>	«Больше социализма!» (март 1985 - 1987 гг.)	<p>Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований». Предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг.</p> <p>Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева.</p>

		<p>Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. - политический кризис первого этапа политики перестройки.</p> <p>Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайно-административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально-экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства.</p> <p>Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Рекьявике (октябрь 1986 г.). «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике социалистической гласности. Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности: А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
<p><b>P11.Т 2</b></p>	<p>«Больше демократии!» (1988 - сер. 1990 г.)</p>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов СССР. I-й съезд народных</p>

		<p>депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.).</p> <p>Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Договор о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. Начало распада социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына и др. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
<p><b>Р11.Т 3</b></p>	<p>«На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1980 г. - 1991 г.)</p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» - отход от основ марксистско-ленинской теории. Либерально-демократические ценности - новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) - окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19-21</p>

		<p>августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии. Ликвидация «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского пугча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.). Ликвидация цензуры. Появление независимых от государства СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p> <p>Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего человечества. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки».</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения









#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено.*

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

VII семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Революция 1917 г	2
P3	2	Гражданская война	4
P4	3	Национально-государственное строительство и образование СССР (1917 – 1930-е гг.)	2
P5	4	Новая экономическая политика	2
P6	5	Тоталитарное государство	2
P7	6	Великая Отечественная война	2
<b>Всего:</b>			14

VIII семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P8	1	Альтернативы послесталинского развития страны (на материалах июльского (1953 г.) пленума ЦК КПСС)	2
P9	2	XX съезд КПСС и процесс десталинизации в стране	4
P10	3	Эпоха “застоя” и ее лидеры	2
P10	4	Диссидентское движение в СССР	2
P11	5	Политический портрет М.С. Горбачева и его политических оппонентов	2
<b>Всего:</b>			12

Заочная форма обучения

VII семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Революция 1917 г	2
P7	2	Великая Отечественная война	2
<b>Всего:</b>			4

## VIII семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P10	1	Эпоха “застоя” и ее лидеры	2
P11	2	Политический портрет М.С. Горбачева и его политических оппонентов	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Революция 1917 г.: причины, основные этапы, последствия.
2. Гражданская война в России: причины, периодизация, этапы.
3. Россия после Первой мировой войны.
4. Образование СССР.
5. Советская Россия и СССР в годы НЭПа.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР.
7. Международные отношения в 1920-е гг.
8. Международные отношения в 1930-е гг.
9. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Вторая мировая война: основные сражения.
11. СССР после войны: переход к мирной жизни.
12. Феномен неодабризма и реакция власти.
13. Послевоенные репрессии.
14. Политическая борьба в высших эшелонах власти СССР в послевоенный период
15. Геополитика или идеология: о причинах «холодной войны»
16. Создание атомного оружия в СССР.
17. «Политическая весна» в СССР в 1953 – 1964 гг.
18. Социально-экономические преобразования в 1953 – 1964 гг.
19. «Оттепель» и «заморозки» в духовной жизни советского общества в 1953 – 1964 гг.
20. XX съезд КПСС и процессы десталинизации.
21. Достижения и просчеты советской внешней политики в постсталинское десятилетие.
22. Формирование авторитарного режима Н.С. Хрущева.
23. От конфронтации с Западом к мирному сосуществованию: причины и последствия эволюции внешнеполитической доктрины Советского государства.
24. Попытки реформирования советской системы в 1965 – 1985 гг.: цели и причины неудач.
25. «Ползучая ресталинизация»: духовное и общественное развитие в СССР.
26. Внешнеполитическая разрядка в конце 1960-х – 1970-х гг.: причины, содержание, результат.
27. «Доктрина Брежнева»: принципы и практическое применение.
28. «Золотой век» номенклатуры: особенности политического развития СССР в годы «застоя».
29. Диссидентское движение в СССР (зарождение, развитие, исторический финал).
30. Советская культура в годы «застоя».
31. «Так жить нельзя»: причины смены политического курса в СССР.
32. Экономические инициативы и реформы М.С. Горбачева.
33. «Больше демократии, больше социализма»: идеологическое и духовное развитие в годы «перестройки» (этапы, содержание, итоги).

34. «Вся власть Советам»: политическая революция в СССР в годы «перестройки».
35. Борьба за государственный суверенитет России в 1990 – 1991 гг.: причины и последствия для России и Советского Союза.
36. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
37. Предпосылки и причины распада СССР.
38. «Архитекторы перестройки» (по выбору): М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Е.К. Лигачев, Э.А. Шеварднадзе, Б.Н. Ельцин.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Отечественная и зарубежная историография об историческом выборе России в 1917 г.
2. Народ и власть в Русской революции 1917 г.
3. Учредительное собрание: выборы, созыв и последствия роспуска.
4. Политические партии России: сотрудничество и борьба (1917- 1924 гг.)
5. Российское крестьянство в Революции и Гражданской войне.
6. Октябрь 1917 г. и судьбы русской интеллигенции.
7. Казачество России в годы военно-революционных потрясений.
8. Национальные движения в Революции и Гражданской войне.
9. Иностранная интервенция в Гражданской войне в России.
10. Победы и поражения белого движения. 1918-1922 годы.
11. Лидеры белого движения в Гражданской войне в России.
12. Военные специалисты на службе в Красной Армии.
13. Красный и белый террор в России.
14. Военный коммунизм в России: власть и массы.
15. Большевики и национальный вопрос в 1917-1923 гг.
16. Формирование советской политической системы. 1917-1920-е гг.
17. НЭП: альтернативная экономическая программа левой оппозиции.
18. НЭП: альтернативная экономическая программа правой оппозиции.
19. Сталинский вариант модернизации и строительство социализма.
20. Механизм политической власти в 1930-е годы.
21. Правда о сталинских репрессиях в документах эпохи.
22. Власть и культура в 1920-1930-е гг.
23. Взаимоотношения государства и церкви (1917-1930-е).
24. Советско-германский пакт о ненападении и его оценка в историографии.
25. Коллаборационизм в Великой Отечественной войне и его оценка в современной литературе.
26. Альтернативы послесталинского развития СССР.
27. В выступлениях на Июльском (1953) г. Пленуме ЦК КПСС было выдвинуто 2 пути развития СССР после смерти Сталина. Кто их озвучил? В чем их суть? Каковы, по вашему мнению, были условия и шансы на их реализацию?
28. В 1959 г. на юбилее Черчилля произносили тосты в его честь. Один из гостей предложил тост за Черчилля, как «человека, который внес больший, чем кто бы то ни был в дело борьбы с коммунизмом и СССР». Черчилль прервал его и заявил: «Есть на земле человек, который сделал в этом направлении больше, чем я». Зал затаил дыхание. Черчилль продолжил: «Это Хрущев». Как Вы думаете, почему У. Черчилль так выразился? Обоснуйте свой ответ.
29. «Мы его поставили, мы же его убрали»: Н.С. Хрущев и номенклатура.
30. Можно ли было реформировать советскую систему? (дискуссии в исторической науке).
31. М.С. Горбачев: «за» и «против»?!

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено.*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Русская революция 1917 г.: от демократии к диктатуре.
2. Гражданская война в России: между белыми и красными
3. НЭП: пути построения социализма
4. Социалистическая модернизация: успехи, издержки и последствия.
5. Великая Отечественная война: от военного поражения 1941 г. к Великой Победе.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*Не предусмотрено.*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2	*		*	*								
P3	*		*	*								
P4	*			*								

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1 Рекомендуемая литература (до 60 человек)**

### 9.1.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)
2. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России: учебник. М., 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455427&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427&sr=1).
3. Моисеев В. В. История России: учебник. М., 2014.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239980&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1).
4. Павленко Н. И. История России. Учебник [Электронный ресурс] / Павленко Н. И. — М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/117500/>.
5. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010г.). [Электронный ресурс] М., 2012.  
<http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Авторханов, А.Г. Сталин. Путь к диктатуре / А.Г. Авторханов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4475-9106-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457378>
2. Авторханов, А.Г. Империя Кремля / А.Г. Авторханов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 321 с. - ISBN 978-5-4475-9104-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457377>
3. Авторханов, А.Г. Происхождение партократии / А.Г. Авторханов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. ЦК и Ленин. - 500 с. - ISBN 978-5-4475-5739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469431>
4. Авторханов, А.Г. Происхождение партократии / А.Г. Авторханов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. ЦК и Сталин. - 358 с. - ISBN 978-5-4475-5747-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469433>
5. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.  
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/67>.
6. Дерлугьян Г.М. Траектория российского государства в миросистемной перспективе, 1860-е – 2000 гг. // Вестник Института цивилизации. 2001. № 4. С. 41-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23563470>.
7. Дерлугьян Г.М. Крушение советской системы и его потенциальные последствия: банкротство, сегментация, вырождение // Полис. Политические исследования. 2000. № 3. С. 18-30. <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078377>.
8. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История Российской государственности. М., 1995.
9. Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". М., 1986.
10. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина. М., 2012.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=29037&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29037&sr=1).
11. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. М., 2008.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38914>.
12. Милюков П. Н. Из истории русской интеллигенции. Сборник статей и этюдов / П.Н. Милюков. Лейпциг, 1902. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98524>.
13. Милюков, П. Н. Главные течения русской исторической мысли. М., 1897.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521>.

15. Милуков П. Н. История второй русской революции. Противоречия революции. София, 1921. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120933>.
16. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века. М., 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229675&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229675&sr=1).
17. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры / под ред. Г.А. Быковской. Воронеж, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>.
18. Паршиков Н.А., Брагина Л.И., Романов В.В. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв. Орел, 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276198&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276198&sr=1).
19. Смирнов С.Н. История отечественного государства и права. М., 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294>.
20. Тарасов Е.А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы. СПб., 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135940&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135940&sr=1).
21. Черчилль У. Вторая мировая война. М., 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229728>.
22. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917. М., 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213000&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213000&sr=1).
23. Черняховский С. Политики, предатели, пророки : новейшая история России в портретах (1985-2012). [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445762&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445762&sr=1)

## 9.2. Методические разработки

1. История отечественного права XVIII века. Сборник материалов и документов / Сост. С.Я. Бугаева, О.А. Мельчакова. Екатеринбург, 2000.
2. От абсолютизма к демократии. Политическая жизнь капиталистической России (1861-февраль, 1917). Документы и материалы к семинарским занятиям по отечественной истории /Сост. О.Н. Богатырева, Н.Н. Попов. Екатеринбург: УрГУ, 1991. <http://hdl.handle.net/10995/40081>.

## 9.3. Программное обеспечение

Не используется.

## 9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>

6. Сводный каталог статей. Сводный каталог статей включает данные о статьях, напечатанных в основных научных, общественно-политических и литературных журналах <http://opac.usu.ru/arti/>
7. Проблемы истории России <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/2686>
8. Памятники русского права Вып. 4-8 <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1884>
9. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
11. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
VII семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	VII, 5, 8, 12	50
<i>Написание домашней работы по списку тем (5)</i>	VII, 3, 5, 7, 9, 11	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (7)</i>	VII, 2-8	7
<i>Участие в обсуждениях на семинарских занятиях (7)</i>	VII, 2-8	35
<i>Выполнение домашних заданий по списку тем (5)</i>	VII, 2, 4, 6, 8, 10	42
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**VIII семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа по списку тем (1)</i>	VIII, 8	40
<i>Написание домашней работы по списку тем (2)</i>	VIII, 5, 12	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий</i>	VIII, 6-12	6
<i>Участие в обсуждениях на семинарских занятиях (10)</i>	VIII, 6-12	30
<i>Выполнение домашних заданий по списку тем (2)</i>	VIII, 3, 10	64
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	<b>0,5</b>
Семестр VIII	<b>0,5</b>

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие,

			самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	------------------------------------------

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.**

Не используются.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.**

Не используются.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы.**

Не используются.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

Не предусмотрены.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Послевоенный период в современной российской историографии. Периодизация.
2. Политическое развитие страны в послевоенные годы.
3. Социально-экономическое развитие страны в послевоенный период.
4. Репрессивная политика сталинского режима в послевоенный период.
5. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
6. Основные внешнеполитические итоги и последствия II Мировой войны для Советского Союза. Начало «холодной войны».
7. «Хрущевское десятилетие» в современной российской историографии. Периодизация.
8. СССР после смерти Сталина. Альтернативы развития страны.
9. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Политические преобразования.
10. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономические преобразования.
11. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Политическое развитие.
12. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономическое развитие.
13. «Хрущевская оттепель» в идеологии, науке и культуре.
14. Достижения и просчеты в советской внешней политике в «послесталинское десятилетие».
15. «Эпоха застоя» в современной российской историографии. Проблемы периодизации.
16. СССР в условиях нового курса на «стабильность». Политическое и социально-экономическое развитие.
17. Советский Союз на этапе «стагнации». Политическое и социально-экономическое развитие.
18. «Междущарствование»: политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1982-1985 гг.
19. Внешняя политика советского государства в «эпоху застоя».
20. Состояние идеологии, науки и культуры в период «развитого социализма».
21. «Горбачевская перестройка» в современной российской историографии. Проблемы периодизации.

22. «Горбачевская перестройка». Политическое и социально-экономическое развитие (начальный этап).

23. Крах политики «перестройки» и распад СССР.

24. Идеология, наука и культура в годы «перестройки»

25. Внешняя политика советского государства во 2-й пол. 1980-х гг. Политика «нового мышления» на международной арене.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> История российского государства и общества	<b>Код модуля</b> 1127674
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Редин Дмитрий Алексеевич	доцент, д.и.н.	зав. кафедрой	истории России	
2	Мельчакова Ольга Анатольевна		старший преподаватель	истории России	
3	Семенов Олег Владимирович	к.и.н	доцент	истории России	
4	Ляпин Владимир Александрович	доцент, к.и.н.	доцент	истории России	
5	Бугаева Светлана Яковлевна	доцент, к.и.н.	доцент	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX в.)»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Учебный курс относится к базовым дисциплинам, необходимым для освоения студентами, обучающимися по направлению «История». Курс рассчитан на четыре семестра. Это позволяет более глубоко и подробно осветить все наиболее важные явления и процессы, характерные для российской истории в период с древнейших времен до начала XX в. Целью курса является дать целостное и системное представление развитию русского государства в разные периоды его истории, начиная историей Древнерусского государства и заканчивая последними годами существования Российской империи. В рамках дисциплины изучаются основные тенденции социальной, политической, экономической и культурной жизни обществ, проживавших на территории государственных образований IX – начала XX в. Отечественная история рассматривается как в синхронном, так и в диахронном разрезах. Проблемы, рассматриваемые на занятиях, тесно связаны с изучением сопутствующих дисциплин («История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Историография отечественной истории» и др.) и дисциплин, читающихся студентам по окончании изучения курса («История России (XX в.)», «История России в постсоветский период» и др.). Особенностью дисциплины является комплексное изучение историографии истории России до начала XX в. и наиболее важных исторических источников по русской и российской истории рассматриваемого периода. Работа организована в форме лекций и семинаров. Работа на семинарских занятиях сконцентрирована на освоении студентами основных приемов и методов критики исторических источников.

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные этапы развития русских земель и Российского государства в рассматриваемый период, иметь представление о характере взаимоотношений между властью и обществом, выработать целостное понимание об эволюции государственного строя и социально-экономической системы до начала XX в., состояние историографии по проблемам развития государства в указанный период.

**Уметь:**

характеризовать роль, место и значение русской истории в контексте общемировой, объяснять влияние различных факторов на ситуацию в стране в изучаемый период, выявлять закономерности развития исторических явлений, сопоставлять события прошлого с реалиями настоящего времени и будущего.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

демонстрировать владение методами системного и сравнительного анализа, приемами критического мышления, умениями проектировать и прогнозировать, учиться и работать в команде, повышать квалификацию в течение всей жизни, приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	III	IV	V	VI
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
2.	Лекции	204	204	51	51	51	51
3.	Практические занятия	136	136	34	34	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>128</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>41</b>

6.	Промежуточная аттестация	72	9.32	Э, 18	Э, 18	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	540	400.32	144	144	108	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	15		4	4	3	4

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	III	IV	V	VI
1.	Аудиторные занятия	60	60	16	16	16	12
2.	Лекции	44	44	12	12	12	8
3.	Практические занятия	16	16	4	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	408	9	110	110	74	114
6.	Промежуточная аттестация	72	9.32	Э, 18	Э, 18	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	540	78.32	144	144	108	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	15		4	4	3	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	
<b>P1</b>	<b><i>Русские земли в домонгольский период</i></b>	
<b>P1T1</b>	<b><i>Введение в курс.</i></b>	Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация дисциплины. Краткая характеристика источников и отечественной историографии (дореволюционной, советской, современной).
<b>P1T2</b>	<b><i>Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.</i></b>	Источники по древнейшей истории славян: письменные, археологические, лингвистические, этнографические. Проблема этногенеза славян. Автохтонная (Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков и др.), миграционная («дунайская», «скифо-сарматская», «прибалтийская») и автохтонно-миграционная (А.И. Соболевский) теории: достоинства и слабые стороны. Современная историческая наука о происхождении славян. Славяне как этнокультурная и этноязыковая общность Европы. «Праславянский» период (середина I тыс. до Р.Х.). Начало процессов культурно-племенного и диалектического членения праславянского мира (рубеж тысячелетий). Проникновение и закрепление славян на территории Русской равнины (первые века новой эры). Свидетельства древних авторов о славянах (Прокопий Кесарийский, Иордан и др.) и выделение среди них трех группировок – венедов, антов и

		<p>склавленов. Неправомерность их соотношения с современным членением славян на западных, восточных и южных.</p> <p>Природно-климатические условия Русской равнины. Особенности взаимоотношений славян с местным населением (балтами, финно-уграми и т.д.).</p> <p>Период «военной демократии» (VI – IX вв.). Свидетельства археологических и письменных источников. Переход от родовой общины к территориальной («мир», «вервь»), процессы имущественной и социальной дифференциации (выделение родовой (старейшины) и служилой (вожди) знати), оформление союзов племен (по данным «Повести временных лет») и суперсоюзов («северный» и «южный»). Изменение роли народного собрания. Первая половина IX в. в истории восточных славян как порог государственности.</p> <p>Славянское язычество как фрагмент древней индоевропейской религии. Этапы в развитии языческих представлений: вера в упырей и берегинь; вера в Рода и Рожаниц; стадия политеизма. Обряды и культ. Картина мира. Нравы и обычаи восточных славян в дохристианский период.</p>
P1T3	<i>Древнерусское государство IX – X вв.: внутренняя и внешняя политика.</i>	<p>Дискуссионность вопроса о начале государственности у восточных славян. Свидетельства «Повести временных лет»: легенды о Кие и призвании варягов. Норманизм и антинорманизм: сущность, достоинства и слабые стороны. Современная историческая наука о зарождении Древнерусского государства: главенствующая роль внутренних факторов. Значение «скандинавского» элемента в деле образования государства у восточных славян. Проблема происхождения ононима «русь»: данные источников (Константин Багрянородный, «Бертинские анналы»), гипотезы исследователей.</p> <p>Внутренняя политика первых Рюриковичей. Объединение Олегом территорий «северного» и «южного» суперсоюзов. Непрочность государства и попытки его укрепления (мероприятия княгини Ольги). Правление Ярополка: первая достоверно известная княжеская усобица на Руси. Начало княжения Владимира. Система управления. Взаимоотношения великого князя с дружиной и родоплеменной знатью. Вечевые порядки. Категории свободного и зависимого населения. Экономическое развитие (натуральный характер экономики, тесная связь города с сельской округой и т.д.).</p> <p>Внешняя политика киевских князей. Основные направления: южное (Византия и Степь), западное (Европа), восточное. Расширение территории государства и забота правящей верхушки об обеспечении собственных (в первую очередь торговых) интересов. Поход Олега на Византию и заключение русско-византийских договоров. Ухудшение обстановки на южных границах государства при Игоре (печенеги). Историографическая оценка деятельности Святослава. Разгром Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Войны с Болгарией и Византией. Итоги внешней политики Святослава.</p>
P1T4	<i>Христианизация Киевской Руси.</i>	<p>Объективные предпосылки для перехода восточных славян к монотеизму. Крещение княгини Ольги в середине X в.</p>

		<p>Позиции христианства на Руси к моменту официального крещения. Сущность первой «религиозной реформы» князя Владимира (980 г.). Принятие христианства в качестве государственной религии: причины, дискуссия о времени и обстоятельствах крещения, историческое значение. Этапы распространения христианства в русских землях. Восприятие новой религии обществом. Феномен синкретизма. Структура и особенности церковной организации на Руси: зависимость от Константинополя и княжеской власти. Материальное обеспечение («десятина», земельные владения и т.д.).</p>
P1T5	<p><i>Киевская Русь в первой половине XI в.: внутренняя и внешняя политика.</i></p>	<p>Окончательное складывание государственных структур Киевской Руси. Мероприятия Владимира, направленные на укрепление своей власти: строительство городов, назначение на места посадников, религиозные реформы. Конфликты Владимира с сыновьями. Интриги Святополка Окаянного, убийство Бориса и Глеба. Борьба с Ярославом Мудрым. Битва на р. Альта (1019 г.). Правление Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.) как пик политического, военного и культурного развития Древнерусского государства. Непростые отношения с другими князьями (Брячиславом Полоцким, Мстиславом Тмутараканским). Законодательная деятельность Ярослава («Русская Правда» – первый письменный сборник русских законов). Расцвет культуры и образования (строительство в Киеве, распространение грамотности, зарождение летописания) и т.д. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Династические связи. Борьба с Польшей за пограничные территории. Продвижение в Прибалтику (строительство в 1030 г. г. Юрьева). Степь: разгром печенегов под Киевом (1036 г.), появление половцев (середина XI в.). Непростые взаимоотношения с Византией: война 1043 г. и ее итоги.</p>
P1T6	<p><i>Киевская Русь в середине XI – начале XII в.: внутренняя и внешняя политика.</i></p>	<p>Рост кризисных явлений. Усиление княжеских усобиц и подготовка условий для распада государства. Эпоха «триумвирата» (Изяслав, Святослав, Всеволод) (1054 – 1073 гг.). Конфликты Ярославичей с Ростиславом Владимировичем и Всеславом Полоцким. Половецкая угроза. Восстание в Киеве в 1068 г. Раскол «триумвирата». Великое княжение Святослава (1073 – 1076 гг.). Битва на Нежатиной Ниве (1078 г.). Всеволод Ярославич (1078 – 1093 гг.). Съезд князей в Любече (1097 г.), его значение. Ослепление Василька Тербовольского. Витичевский съезд 1100 г. Совместные походы князей в начале XII в. вглубь Дикого поля. Смерть Святополка II и восстание в Киеве (1113 г.). Княжение Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.): политическая, законодательная и литературная деятельность («Устав Владимира Мономаха», вторая и третья редакции «Повести временных лет» и т.д.). Мстислав Великий (1125 – 1132 г.). Окончательный распад страны после его смерти. Феодалная раздробленность как закономерный этап в развитии общества: причины, специфика, положительные и отрицательные последствия.</p>
P1T7	<p><i>Русские земли в</i></p>	<p><i>Ростово(Владими́ро)-Суздальское княжество в XII в.</i></p>

	<p><i>период раздробленности</i></p>	<p>Историческое значение Ростово(Владими́ро)-Суздальской земли, стратегические и экономические преимущества, границы, этнический состав. Сильная княжеская власть как особенность политической жизни. Правление Юрия Долгорукого. Интенсивная колонизация региона, борьба с притязаниями аристократии, опора на младших дружинников. Претензии Юрия Долгорукого на другие русские территории. Союз со Святославом Новгород-Северским. Утверждение в Киеве (1154 г.). Андрей Боголюбский (1157 – 1174 гг.). Причины переноса столицы в г. Владимир. Претензии на общерусское господство. Разорение Киева (1169 г.). Гибель Андрея в 1174 г. в результате боярского заговора. Междукняжеская уособица 1174 – 1178 гг. Конфликт «старых» (Ростов, Суздаль) и «новых» (Владимир) городов, роль внешней силы. Битва на Колокше (1178 г.). Наивысший расцвет княжества в правление Всеволода Большое Гнездо (1176 – 1212 гг.).</p> <p><b>Галицкое княжество в XII в.</b> Территориальные и политические особенности. Галицкое княжество как образец олигархического правления. Причины могущества боярства (материальные богатства, тесная связь с польской и венгерской аристократией и т.д.). История формирования династии галицких князей. Правление Владимирко Володаревича (1126 – 1152 гг.). Отношения с Иваном Берладником. Ярослав Осмомысл (1152 – 1187 гг.): развитие княжества и рост своеволия знати. События 1173 г. в Галиче. Владимир Ярославич (1187 – 1199 гг.). Объединение Галичины и Волыни Романом Мстиславичем (1199 г.). Его политика по укреплению своей власти, претензии на общерусское господство. Ситуация в Галицко-Волынском княжестве после смерти Романа Мстиславича в 1205 г.</p> <p><b>Новгородская земля в XII в.</b> Территориальные и социально-экономические условия. Точки зрения на своеобразие новгородской государственности. Новгородская феодальная республика как сочетание олигархических и демократических порядков. Причины близости к европейскому типу развития. Основные должностные лица и органы управления: князь, вече, посадник, тысяцкий. Роль церкви в светском управлении (архиепископ). Образ жизни, быт и обычаи новгородцев.</p>
<p>P1T8</p>	<p><i>Культура домонгольской Руси (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).</i></p>	<p>Источники, направленность и специфические черты русской средневековой культуры.</p> <p>Культура Киевской Руси. Литература: характерные особенности. Монументальный историзм как господствующий стиль эпохи. Жанры. «Слово о Законе и Благодати» – первый политический трактат. Агиография. «Сказание об убиении Бориса и Глеба». Становление летописания. Зарождение каменного зодчества. Типология, устройство и символика православных храмов. Десятинная церковь в Киеве. Строительство эпохи Ярослава Мудрого. Софийский собор в Киеве, особенности его композиции. Крепостные сооружения города: Золотые ворота. Софийский собор Новгорода: своеобразие плана, пропорций, значение для последующего развития новгородского зодчества.</p>

		<p>Национальное своеобразие и стили русской живописи. Особенности иконописного изображения. Древнейшие иконы Софийского собора в Новгороде – «Спас Златая риза», «Св. Георгий». Монументальная живопись: фрески и мозаика Десятинной церкви, Софийского собора в Киеве. Искусство книжной миниатюры: Остромирово Евангелие. Культура эпохи феодальной раздробленности. Оформление новых культурных центров, опора на византийско-киевское наследие. Развитие литературы. Тоска об утраченном политическом единстве как основной мотив произведений. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника». Складывание архитектурных школ. Изменение черт храмового зодчества в новых политических реалиях. Техника белокаменного строительства. Архитектура Новгорода и Пскова. Киевские и местные традиции, своеобразие архитектурного решения. Никольская церковь на Ярославовом Дворище, Георгиевский собор Юрьева монастыря. Церковь Спаса Преображения на Нередице. Архитектура Ростово(Владими́ро)-Суздальской земли, ее княжеский характер и поэтический настрой. Сочетание византийско-киевской типологии с романскими мотивами в постройках времени Юрия Долгорукого (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском), Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо (церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире). Тема покровительства Богородицы. Особенности скульптурного декора фасадов зданий. Формирование региональных художественных школ. Монументальная живопись Новгородской земли (росписи Никольской церкви на Ярославовом Дворище, церкви Спаса Преображения на Нередице и т.д.). Ее связь с византийским искусством при наличии повышенной суровости, напряженности и аскетизме образов, героической интонации. Монументальная живопись Ростово(Владими́ро)-Суздальской земли: тяготение к столичному (константинопольскому) искусству, преобладание поэтического стиля. Фресковые фрагменты Дмитриевского собора во Владимире, собора Рождества Богородицы в Суздале. Иконопись. Преобладание классической ориентации: «Устюжское Благовещение», «Спас Нерукотворный», «Ангел Златые власы», «Св. Дмитрий Солунский». Книжная миниатюра: «Мстиславово Евангелие». Декоративно-прикладное искусство XI – первой трети XIII вв.: славянские и византийские традиции. Система образования и воспитание в домонгольский период Рост грамотности при общей приверженности ветхозаветному воспитательному идеалу. Развитие фольклора. Быт и нравы.</p>
P2	<b><i>Русские земли в условиях ордынского владычества</i></b>	
P2T1	<b><i>Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.</i></b>	<p>Образование Монгольского государства. Общая характеристика ситуации в русских землях накануне монгольского вторжения. Первая встреча русских с монголами: битва на р. Калке (1223 г.). Нашествие на северо-восточные и северо-западные русские земли (1237 – 1238 гг.). Разгром Рязанского княжества. Бои</p>

		<p>под Коломной и Москвой. Осада Владимира. Битва на р. Сить. Вторжение в пределы Новгородской республики, отказ от похода на Новгород. Отступление монгольского войска в степи через территории Смоленского и Черниговского княжеств. Соппротивление Козельска. Поход Батыя на южные и юго-западные русские земли (1239 – 1240 гг.). Разорение Переяславского и Черниговского княжеств. Падение Киева. Захват Галичины и Волыни. Причины побед монгол. Последствия нашествия завоевателей для русских земель.</p>
P2T2	<p><i>Установление ордынского ига. Взаимоотношения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси с государствами Восточной Европы.</i></p>	<p>Традиционная точка зрения по вопросу об установлении ордынского ига над русскими землями. Концепция Л.Н. Гумилева, ее недостатки. Зависимость русских территорий: признание власти ханов, получение ярлыков на княжение, уплата «выхода», ратная повинность, институт баскачества. Система заложничества, карательные походы (Неврюева рать, Дюденева рать и т.д.), многочисленные случаи унижений и гибели князей в Орде. Окончательное оформление ига как системы отношений во времена великого княжения Александра Невского (1252 – 1263 гг.). Историографическая оценка его деятельности. Взаимоотношения Золотой орды и Православной церкви.</p> <p>Натиск католического Запада в Прибалтику во второй половине XII – начале XIII в. Основание ордена Меченосцев. Борьба крестоносцев с языческими балтскими племенами и русскими землями. Объединение ордена Меченосцев с Тевтонским орденом в 1237 г. «Крестовый поход» немцев, датчан и шведов на Восток. Победы под руководством князя Александра Ярославича. Невская битва 1240 г. и «Ледовое побоище» 1242 г. Их стратегическое и психологическое значение.</p>
P2T3	<p><i>Первый этап процесса объединения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси (1304 – 1380 гг.).</i></p>	<p>Периодизация процесса объединения русских земель, предпосылки и специфические черты. Борьба за региональное лидерство между Московским и Тверским княжествами. Причины возвышения Москвы. Деятельность Юрия Даниловича (1303 – 1325 гг.). Восстание в Твери в 1327 г. Политика Ивана Калиты (1325 – 1340 гг.) и его сыновей. Превращение Москвы в сильнейшее княжество региона. Формирование условий для борьбы с монголами. Новый этап противостояния за политическое лидерство в регионе при Дмитрие Донском. Столкновения Москвы с Суздальско-Нижегородским княжеством, Тверью, Литвой. Ослабление Орды в результате «великой замятни». Темник Мамай и его деятельность. Изменение традиционной политики московских князей по отношению к Орде. Битва на р. Воже (1378 г.). Куликовская битва, ее историческое значение.</p>
P2T4	<p><i>Московское княжество в конце XIV – первой</i></p>	<p>Возобновление зависимости русских земель от Орды в результате набега хана Тохтамыша (1382 г.). Великое</p>

	<i>четверти XV в.</i>	княжение Василия I (1389 – 1425 гг.). Присоединение к Москве Суздальско-Нижегородского княжества и менее значимых территорий (Муромского, Тарусского, Городецкого княжеств). Претензии Василия I на Двинскую землю. Война Тохтамыша с Тамерланом (1385 – 1395 гг.). Появление войск Тамерлана у русских границ (1395 г.). Ситуация в Золотой орде в конце XIV – начале XV в. Нашествие темника Едигея и осада Москвы (1408 г.). Отношения Василия I с удельными князьями, главами суверенных русских государств (Рязанью, Тверью), Новгородом, Псковом, Литвой.
P2T5	<i>Феодальная война второй четверти XV в.</i>	Оценки феодальной войны в историографии. Роль Юрия Звенигородско-Галицкого в развязывании конфликта с Василием II. Договор лета 1425 г. Первое (1433 г.) и второе (1434 г.) великое княжение Юрия Дмитриевича. Церковная смута: Ферраро-Флорентийская уния 1439 г., ее последствия. Вмешательство в княжескую уособицу внешних сил: набег в 1445 г. казанского хана Улу-Мухаммеда. Ослепление Василия II Дмитрием Шемякой. Окончание феодальной войны и утверждение принципа наследования престола от отца к сыну. Политика Василия II по укреплению своей власти в последние годы жизни (1453 – 1462 гг.): введение института соправительства, удар по удельной системе, ограничение самостоятельности Вятки и Новгорода (Яжелбицкий договор 1456 г.).
P2T6	<i>Эпоха Ивана III: внутренняя политика.</i>	Вторая половина XV – первая треть XVI в. – завершение процесса объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы, оформление единого Русского государства. Рост экономической и военной мощи страны. Политические воззрения Ивана III. Утверждение сильной княжеской власти. Наступление на удельную систему. Дальнейшее ограничение феодального иммунитета. Присоединение к Москве Ярославского (1463 г.), Тверского (1485 г.) княжеств, Новгорода Великого (1478 г.) и Вятской республики (1489 г.). Зависимость от Москвы Пскова и Рязанского княжества. Развитие поместной системы: причины и последствия. Принятие Судебника 1497 г. Начало юридического закрепощения крестьянства в масштабах всего государства. Проблема реформирования системы наследования власти: борьба придворных группировок (Дмитрий Внук, Василий Иванович).
P2T7	<i>Эпоха Ивана III: внешняя политика.</i>	Успехи Московской Руси на международной арене. Восточное направление. Союз с Крымским ханством (Менгли-Гирей) и борьба с Большой ордой (Ахмат). «Стояние на Угре»: окончательное свержение ордынского владычества. Русско-казанская война 1467 – 1469 гг. Вассальная зависимость Казанского ханства от Москвы (1487 – 1505 гг.). Расширение территорий на восток. Присоединение Приуралья (1505 г.), походы московских войск «за Камень» (1483, 1499/1500 г.).

		<p>Враждебные отношения с Тюменским ханством и Пельымским княжеством. Начало дипломатических контактов с Османской империей.</p> <p>Западное направление. Преодоление внешнеполитической изоляции, курс на присоединение к Москве славянских территорий, входивших в состав Литвы. Московско-литовские войны (1487 – 1494, 1500 – 1503 гг.). Отношения со Священной Римской империей Германской нации, Италией, Молдавией, Данией. Война с Швецией (1495 – 1497 гг.). Балтийский вопрос. Русско-ливонская война (1501 – 1503 гг.).</p>
<p><b>P2T8</b></p>	<p><i>Русская культура XIII – XV вв. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).</i></p>	<p>Общая характеристика развития отечественной культуры. Ее упадок в первые десятилетия после установления ордынского ига. Процесс постепенного восстановления культуры в связи с успехами политической централизации и укреплением экономики. Эпоха Предвозрождения. Ситуация духовного одиночества, в которой оказались русские земли после исчезновения в 1453 г. Византии.</p> <p>Литература второй трети XIII – первой половины XIV в.: замедление темпов развития, обращение к домонгольскому наследию. Воинская повесть как ведущий жанр. «Слово о погибели Русской земли». «Повесть о разорении Рязани Батыем». Агиография: «Житие Александра Невского». Литература второй половины XIV – XV вв.: общий подъем. Роль внутри- и внешнеполитических факторов. Феномен «второго южнославянского влияния». Возрождение летописания. Развитие основных литературных жанров (воинская повесть, жития, хождения). Идея национальной независимости и возвышения Москвы в памятниках «Куликовского цикла». Утверждение риторико-панегирического (эмоционально-экспрессивного) стиля. Постепенное изменение жанровых канонов русской литературной системы в середине – второй половине XV в.: «Сказание о путешествии Иоанна Новгородского в Иерусалим», «Повесть о Дракуле». Публицистика второй половины XV в. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Религиозное вольнодумство XIV – XV вв.: стригольники и жидовствующие.</p> <p>Усиление национальных особенностей и ослабление византийского влияния в русском искусстве в первые послемонгольские десятилетия. Возрождение каменного строительства с 80-х гг. XIII в. Новгородская архитектура конца XIII – XV вв.: домонгольское наследие и новые черты. Церковь св. Николы на Липне. Первая половина – середина XIV в. как время разнообразия и экспериментов в новгородском храмовом зодчестве: церкви св. Николы Белого, Успения Богоматери на Волотовом поле. Основные памятники Новгорода второй половины XIV в. – высшая точка эволюции новгородского зодчества. Церковь Спаса Преображения на Ильине улице. Упрощение новгородской архитектуры в XV в.</p>

		<p>Распространение миниатюрных храмов с восьмикатным покрытием: церковь Симеона Богоприимца в Зверине монастыре. Московская архитектура XIV – XV вв. Ориентация на домонгольские (владими́ро-сузда́льские) образцы. Белокаменные стены Московского кремля. Строительство Юрия Звенигородско-Галицкого: Успенский собор на Городке в Звенигороде, Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря. Строительство на территории Московского кремля при Иване III и в первые годы правления Василия III как отражение внешне- и внутривосточных изменений. Деятельность итальянских мастеров. Кремлевские Успенский и Архангельский соборы. Определенный разрыв с крестово-купольной типологией, внесение в отечественную архитектуру классических (античных) традиций и духа рационализма. Грановитая палата. Колокольня Ивана Великого. Постройки отечественных мастеров в Московском кремле: Благовещенский собор. Рост национальных черт в русской живописи XIII в., формирование героического, монументального образа. Преобладание иконописи и книжной миниатюры в изобразительном искусстве первых послемонгольских десятилетий: иконы «Богородица Печерская», «Святитель Николай», миниатюры «Симоновского Евангелия». Живопись первой половины XIV в. Восстановление связей с Византией. Развитие местных художественных школ. Ростовская школа живописи: икона «Спас Нерукотворный». Новгородская школа живописи: икона «Чудо Георгия о змие». Московская школа живописи как ведущая в рамках северо-восточных русских земель. Икона «Троица Ветхозаветная». Живопись второй половины XIV в. Идеи исихазма, их глубокое восприятие в русских землях. Новгородская живопись: преобладание экспрессивного стиля. Вологодские фрески. Творчество Феофана Грека. Московская школа живописи: господство поэтического стиля и классических форм. Деисусный чин Благовещенского собора. Двусторонняя икона «Богородица Донская». Московское изобразительное искусство первой половины XV в. Тема райского блаженства, внутренние умиротворенность и гармония. Творчество Андрея Рублева. Московская школа живописи середины – второй половины XV в. Преемственность художественной эволюции и новые качества в условиях падения Византии. Дионисий и его сыновья. Система образования и воспитание в XIV – XV вв. Падение общего уровня грамотности. Распространение естественно-научных знаний. Декоративно-прикладное искусство. Быт и нравы.</p>
РЗ		<i>Московская Русь в XVI в.</i>
РЗТ1	<i>Московское государство в XVI в.: политическая</i>	Неуклонная эволюция политического строя Московской Руси в сторону самодержавной монархии. Система

	<p><i>система, социальная и административно-территориальная структура, экономическое развитие.</i></p>	<p>центрального и местного управления: архаизм и новые черты. Боярская дума: состав, полномочия. Складывание приказной системы управления. Административно-территориальное устройство страны. Наместники и волостели: социальный облик, функции, обеспечение. Система кормлений. Попытки центральной власти поставить наместников и волостелей под свой более пристальный контроль. Дробность и неустойчивость социальной структуры Московского государства. Характеристика основных групп населения: служилые люди (по отчеству, по прибору), тяглецы (посадские, сельские), православное духовенство (белое, черное), гулящие люди, холопы. Промежуточные группы: гости, ямские охотники и т.д. Основные тенденции экономического развития. Рост территории государства в XVI в. Укрупнение сельских поселений, совершенствование земледелия. Углубление специализации и дифференциации ремесленного производства, развитие крестьянской промышленности. Рост городов. Основные тенденции в сфере налогообложения. Внутренняя и внешняя торговля.</p>
<p><b>РЗТ2</b></p>	<p><i>Внешняя политика Московской Руси в XVI в. (до начала 1580-х гг.).</i></p>	<p>Общая характеристика. Западное направление. Войны с Литвой: 1507 – 1508 гг., 1512 – 1522 гг. (присоединение Смоленска), 1534 – 1537 гг. (Стародубская война). Ливонская война (1558 – 1583 гг.): причины, ход боевых действий, итоги. Восточное направление. Ухудшение отношений с Крымским и Казанским ханствами в начале XVI в. Поход Мухаммед-Гирея на Москву в 1521 г. Попытки русского правительства установить протекторат над Казанским ханством (1520-е – 1530-е гг.). Враждебные отношения с политическими образованиями на территории Западной Сибири в первые десятилетия XVI в. (Сибирское государство, Пелымское княжество и т.д.). Русско-казанская война 1545 – 1552 гг. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского ханств (1556 г.). Походы московских войск на Крым. Признание Сибирским государством и Большой Ногайской ордой зависимости от Москвы (1557 г.). Укрепление русских позиций на Северном Кавказе. Сближение с Ираном. Агрессия Крымского ханства и Османской империи в 1560-е – 1570-е гг. Первая русско-турецкая война 1569 г. Вторжения крымских татар в 1571 и 1572 гг. Молодинская битва и ее значение. Начало присоединения Сибири.</p>
<p><b>РЗТ3</b></p>	<p><i>Регентство Елены Глинской и период «боярского правления».</i></p>	<p>Завещание Василия III. Состав опекунского совета при малолетнем Иване IV. Претензии на престол со стороны удельного князя Юрия Дмитровского. Приход к власти Елены Глинской (1533 – 1538 гг.). Централизаторские мероприятия правительницы: борьба с удельной системой (арест князя Андрея Старицкого), продолжение курса на ограничение феодального иммунитета, денежная реформа, разработка губной реформы.</p>

		Борьба за власть в стране между боярскими группировками в 1538 – 1547 гг.: Шуйские, Бельские, Воронцовы, Глинские. Политические и экономические итоги боярского правления.
РЗТ4	<i>Реформы рады.</i> <i>Избранной</i>	Мероприятия Избранной рады как умеренный вариант государственной централизации. Состав кружка реформаторов. Причины реформ. Вопрос об эволюции государственного строя Московской Руси. Начало деятельности земских соборов («собор примирения» 1549 г.). Неправомерность утверждения о складывании в середине XVI в. сословно-представительной монархии. Реформы в военно-служилой сфере: приговор о военном местничестве (1549 г.), «тысячная реформа» (1550 г.), учреждение стрелецкого войска, Уложение о службе 1556 г. и т.д. Мероприятия в области налогообложения (введение «большой сохи»), суда и управления (Судебник 1550 г., земская реформа), системы связи (ямская реформа). Падение Избранной рады в конце 1550-х гг.: внутри- и внешнеполитические причины.
РЗТ5	<i>Опричнина Грозного.</i> <i>Ивана</i>	Дискуссии о причинах, характере и последствиях опричной политики. Опричнина как вариант форсированной централизации, попытка немедленного установления в стране самодержавной монархии. Отъезд Ивана IV в Александрову слободу (декабрь 1564 г.). Введение в 1565 г. опричнины. Ее устройство: территория, социальный состав, система управления. Репрессии 1565 г. Период разрядки в 1566 г. (созыв земского собора, возвращение из казанской ссылки части служилых людей). Новый виток террора: раскрытие «боярского заговора» (1567 г.), расправа с Церковью (смещение с митрополии Филиппа Колычева в 1568 г.), «дело» удельного князя Владимира Старицкого (1569 г.), разгром Великого Новгорода и поход на Псков (1570 г.), московские казни лета 1570 г. Вопрос о «закате» опричнины в начале 1570-х гг. Функционирование опричнины после 1572 г. под именем «двора» (умеренный вариант опричнины).
РЗТ6	<i>Московское государство в последней четверти XVI в.:                      внутри-                      и внешнеполитическое развитие.</i>	Придворная борьба в середине – второй половине 1580-х гг. Опекунский совет при царе Федоре Ивановиче. Возвышение и регентство Бориса Годунова. Отказ от продолжения опричной политики, попытки вывести страну из социально-экономического кризиса. Хозяйственное освоение окраин России, бум городского строительства, поиски новых источников казенных доходов, меры, направленные на улучшение благосостояния служилых людей. Дальнейшие изменения в правовом положении крестьян, населявших частновладельческие земли. Концепции «указного» и «безуказного» закрепощения. Указ о 5-летнем сроке сыска беглых крестьян (1597 г.). Учреждение в России патриаршества (1589 г.). Гибель царевича Дмитрия (1591 г.). Обстоятельства избрания Бориса Годунова на царский престол: земский собор 1598 г.

		<p>Попытки вывести страну из внешнеполитического кризиса. Русско-шведская война 1590 – 1595 гг. «Западническая» ориентация Бориса Годунова: поиск союзников в Европе.</p>
<p><b>РЗТ7</b></p>	<p><i>Русская культура XVI вв. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).</i></p>	<p>Завершение процесса оформления общерусской культуры. Кризисные явления: рост догматизма, стандартизации, пропаганда государственного начала, тенденции к духовному изоляционизму и национальной исключительности.</p> <p>Развитие литературы. Идеализирующий биографизм («второе издание» монументализма) как господствующий стиль. «Золотой век» публицистики. «Послание о Мономаховом венце», «Сказание о князьях Владимирских», произведения старца Филофея, их роль и значение в формировании официальной идеологии. Творчество И.С. Пересветова. Полемика между А.М. Курбским и Иваном Грозным. Распространение обобщающих по своему характеру произведений, попытка установления мелочной регламентации над всеми сторонами жизни общества. «Стоглав». «Великие Четьи-Минеи» (агиография). «Домострой». «Степенная книга» (исторические произведения). Официальное летописание.</p> <p>Формирование общерусской школы живописи. Окончательная утрата эллинистического наследия. Снижение роли художественного образа как посредника в молитвенном общении с первообразом, рост повествовательного начала. Изменение колорита, образной характеристики произведений. Живопись первых десятилетий XVI в.: икона «Владимир, Борис и Глеб с житийными клеймами». Появление парсун: «Великий князь Василий III – инок Варлаам и св. Василий в молении». Живопись середины – второй половины XVI в. Создание сложных композиций на богословские темы. «Четырехчастная» икона Благовещенского собора. Икона «Благословенно воинство Небесного Царя». Нарастание драматизма в живописи с конца 1550-х гг.: «Иоанн Предтеча – Ангел пустыни». Миниатюры Лицевого летописного свода. Изобразительное искусство конца XVI в.: кризисные черты. «Строгановская» школа живописи.</p> <p>Архитектура XVI в. Завершение процесса складывания общерусской архитектурной школы. Разнообразие типологии построек. Шатровое зодчество. Троицкая церковь в Александровой слободе. Церковь Вознесения в Коломенском. Покровский собор на рву: мемориальный характер сооружения, объединение шатровых и столпообразных построек. Бесстолпные храмы с крещатыми сводами: церковь мученика Трифона в Напрудном. «Годуновское» зодчество конца XVI в.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство. Система образования и воспитание в XVI в. Мероприятия правительства, направленные на распространение</p>

		грамотности среди населения. Начало книгопечатания и монополизация печатного дела государством и церковью. Быт и нравы.
<b>P4</b>	<b><i>Российское государство в XVII в.</i></b>	
<b>P4T1</b>	<b><i>Россия в конце XVI – начале XVII века.</i></b>	Развитие крепостничества в конце XVI - начале XVII века. Пресечение династии Рюриковичей. Личность Бориса Годунова. Причины Смуты. Феномен самозванчества. Этапы Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Тушинский вор. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство в Смуту Речи Посполитой и Швеции. Первое и второе ополчение. Избрание династии Романовых.
<b>P4T2</b>	<b><i>Россия в первой половине XVII века.</i></b>	Изменения в системе органов власти. Церковные реформы середины XVII века и раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. Русский менталитет в контексте социально-политических процессов XVII в.
<b>P4T3</b>	<b><i>Россия во второй половине XVII века.</i></b>	Переход к абсолютистской форме правления во второй половине XVII в. Изменение состава и снижение роли Боярской Думы. Развитие системы приказов. Реорганизация армии. Россия при Федоре Алексеевиче Романове. Период регентства Софьи.
<b>P4T4</b>	<b><i>Внешняя политика первых царей дома Романовых.</i></b>	Международное положение Российского государства. Российско-польские противоречия. Украинский вопрос. Отношения России с Турцией и Крымским ханством. Продвижение России на Восток.
<b>P4T5</b>	<b><i>Развитие русской культуры в XVII в.</i></b>	Оформление и борьба в общественном сознании различных взглядов на перспективы развития России. Кризис средневековых политико-церковных доктрин. «Грекофилы», «западники» и традиционалисты, их идейно-политические связи и противоречия. Формирование системы государственного образования. Развитие традиционных и новых жанров в русской литературе. Придворный театр и периодическая печать. Барочная традиция в русской архитектуре и живописи. Географические открытия в Северной Азии. Общий процесс секуляризации культуры и начало раскола русской культуры.
<b>P5</b>	<b><i>Россия в XVIII в.</i></b>	
<b>P5T1</b>	<b><i>Россия в первой четверти XVIII в.</i></b>	Предпосылки, цели методы осуществления Петровских реформ. Экономические преобразования, торгово-промышленная политика Петра I, реформа налогообложения и финансов. Административные реформы. Реформа церкви. Военная реформа. Социальная политика Петра I. Реформы в области образования, науки, культуры, быта. Социально-культурный раскол русского общества. Петровские реформы в отечественной историографии.
<b>P5T2</b>	<b><i>Эпоха дворцовых переворотов</i></b>	Причины дворцовых переворотов, их социально-политический смысл, роль гвардии в них. Придворные «партии», роль иностранцев в них. Падение Меншикова. Крах аристократических претензий на соучастие во власти. «Бироновщина». Брауншвейгская династия и ее падение. «Гардеократия» в царствование

		Елизаветы Петровны. Петр III: противоречия в политике. Проблемы эпохи дворцовых переворотов в историографии.
P5T3	<i>Внешняя политика России в первой половине XVIII в.</i>	Выход России на мировую политическую арену. Северная война и ее результаты в оценке историографии. Восточное направление во внешней политике Петра I, имперские тенденции в ней. Внешнеполитические приоритеты в послепетровский период.
P5T4	<i>«Золотой век Екатерины»</i>	Начало разложения феодально-крепостнических отношений. Политика «просвещенного» абсолютизма, ее причины, проявления и результаты. Крестьянская война 1773–1775 гг. и внутривластный курс после нее. Екатерининское царствование в оценке историков. Павел I и его политика в оценке историографии.
P5T5	<i>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</i>	Участие России в Семилетней войне. Европейская политика Екатерины II. Черноморская проблема и ее решение. «Греческий проект». Протекторат над Грузией. Борьба с революционной Францией. Изменения внешнеполитического курса в царствование Павла I.
P6	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>	
P6T1	<i>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</i>	Перерастание разложения феодально-крепостнических отношений в их глубокий и всесторонний кризис. Барщинное и оброчное хозяйство. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Развитие всероссийского рынка. Социальные проявления кризиса крепостничества.
P6T2	<i>Внутренняя политика Александра I</i>	Либеральные начинания первых лет царствования. Деятельность Негласного комитета. М. М. Сперанский и его план модернизации государственного устройства. Конституционные проекты. Попытки решения крестьянского вопроса. Дворянская оппозиция реформам, причины их свертывания. «Аракчеевщина». Проблемы александровского царствования в историографии.
P6T3	<i>Внешняя политика Александра I</i>	Европейское и восточное направления внешней политики первых лет царствования. Тильзитский мир. Причины военного столкновения с наполеоновской Францией. Проблемы Отечественной войны 1812 г. в историографии. Неудача плана Александра I по послевоенному переустройству мира. Возобладание консервативных тенденций во внешней политике в конце царствования Александра I.
P6T4	<i>Движение декабристов</i>	Причины и характер дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Причины поражения и историческое значение движения, его современные оценки.
P6T5	<i>Внутренняя политика Николая I</i>	Цели и методы осуществления внутренней политики. Реорганизация административного аппарата, создание системы монархического деспотизма. Кодификация законодательства. Экономическая политика. Социальная политика. Внутривластный кризис

		середины XIX в. Современные оценки личности и политики Николая I.
P6T6	<b>Внешняя политика Николая I</b>	Борьба с европейской революцией. Политика России в Восточном вопросе. Причины Крымской войны: факторы, определившие поражение России в ней. Внешнеполитический тупик николаевской дипломатии.
P6T7	<b>Общественно-политическая мысль и общественные движения второй половины 20-х – первой половины 50-х гг. XIX в.</b>	Последекабристский этап общественного движения в России, его черты и особенности. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Размежевание либерального и радикального направлений общественно-политического движения. Современная оценка общественно-политической жизни страны.
P6T8	<b>Кавказская война. Политика России на Кавказе на рубеже XVIII–XIX вв.</b>	Особенности горского общества, причины и характер движения горцев. Мюридизм. Первый этап войны. Шамиль и создание имамата. Кризис имамата и причины поражения горцев. Итоги Кавказской войны, ее оценка в отечественной историографии.
P7	<b>Реформы 1860-1870-х гг.</b>	
P7T1	<b>Россия в середине XIX в.: причины и предпосылки реформ</b>	Россия в середине XIX в. Основные итоги внутри- и внешнеполитического, социально-экономического, культурного развития. Особенности преиндустриальной модернизации в России.
P7T2	<b>Александр II как государственный деятель. Политическая элита. Команда реформаторов</b>	Государственная деятельность цесаревича до 1855 г. Состав политической элиты. Формирование команды реформаторов. Кадровая политика императора. Ключевые фигуры правительства Александра II до 1861 г., 1861-66 гг., после 1866 г.
P7T3	<b>Аграрные реформы 1861-1866 гг.</b>	Спорные проблемы предпосылок реформ. Формирование общественного мнения. Начало подготовки реформы по отмене крепостного права. Центральные и местные учреждения, основные варианты правительственных программ и местных проектов. «Положение 19 февраля 1861 г.». Изменения в правовом положении крестьян. Крестьянское общественное управление. Земельные наделы и повинности. «Положение о выкупе». Проведение реформы в жизнь. Институт мировых посредников. Реформы в удельной и государственной деревне. Реформа 1861 г. в историографии.
P7T4	<b>Преобразование институтов государства и общества в 1860-70-е гг.</b>	Проблема политических реформ в проектах П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича, П.А. Шувалова. Создание Совета министров. Подготовка и проведение реформ в области местного управления. Полицейская реформа. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Земские и городские органы самоуправления в муниципальной практике и общественно-политической жизни пореформенной России. Подготовка судебной реформы. «Основные положения преобразования судебной части» 1862 г. Судебные уставы 1864 г. Принципы, учреждения и институты судебной системы. Корректировка реформы в процессе проведения в жизнь. Реформы в области культуры. Проблемы модернизации

		<p>системы образования. Общественно-педагогическое движение в стране. Университетский устав 1863 г. «Положения о начальных народных училищах» 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий». Проблема женского образования в 1860 –е гг. Условия развития журналистики после Крымской войны. «Временные правила о печати» 1865 г. Корректировка реформ в области культуры после 1866 г.</p> <p>Военные реформы 1861-1874 гг.</p> <p>Основные изменения в общественно-политическом строе в результате реформаторской деятельности Александра II. Историографические оценки.</p>
<b>Р8</b>	<b><i>Развитие России в пореформенный период</i></b>	
<b>Р8Т1</b>	<b><i>Экономическое развитие</i></b>	<p>Особенности и этапы экономической политики в конце 1850- сер. 1890-х гг. Государство и частное предпринимательство. Создание инфраструктуры рыночного хозяйства.</p> <p>Сельское хозяйство в пореформенный период. Новые тенденции в развитии. Типы аграрных хозяйств, их характеристика. Сложности адаптации аграрных хозяйств к рыночной экономике. Дискуссии о крестьянском хозяйстве в историографии. Влияние мирового аграрного кризиса на развитие сельского хозяйства в России.</p> <p>Промышленный сектор в экономике. Промышленный переворот и его последствия. Роль крупной и мелкой промышленности. Место России в мировой экономике. Дискуссии о развитии капитализма в отечественной историографии.</p>
<b>Р8Т2</b>	<b><i>Социальное развитие</i></b>	<p>Сословный строй в пореформенный период. Изменения в сословном законодательстве. Формирование классов индустриального общества. Предприниматели, наемные рабочие. Профессионализация в обществе. Город и деревня в процессе модернизации. Материалы переписи 1897 г. как показатель уровня адаптации сословий и классов к рыночной экономике.</p>
<b>Р8Т3</b>	<b><i>Общественно-политическое движение</i></b>	<p>Особенности политической культуры России. Противоречия раннего периода модернизации – почва для политического раскола общества.</p> <p>Общественно-политический подъем конца 1850-х начала 60-х гг. Формирование легальной и нелегальной оппозиции.</p> <p>Охранительно-консервативное течение. «Почвенничество». «Русская идея». Западнический либерализм. Либеральное движение: социальная база, формы, идеи. Феномен радикализма в России. Народничество: эволюция доктрины, практика подпольных организаций, формирование революционных традиций, тип общественного сознания. Кризис и раскол радикализма после 1 марта 1881 г. Легальное народничество. Марксизм идейное движение 1880 - начала 90-х гг. Власть в борьбе с политической оппозицией. Общественно-политическое движение в историографии.</p>

P8T4	<i>Политический кризис на рубеже 1870-80-х гг.</i>	Спорные вопросы политического кризиса рубежа 1870 - нач. 80-х гг. Активизация политической оппозиции. Проблема политических преобразований в правительстве и обществе. «Верховная распорядительная комиссия по охране государственного порядка и общественного спокойствия». Программа преобразований М.Т. Лорис-Меликова. События 1 марта 1881 г.
P8T5	<i>Внутренняя политика правительства Александра III.</i>	Заседание Совета министров 8.03.1881 г., Манифест 29.04.1881 г., «Положение об усиленной и чрезвычайной охране» - поворот к новому политическому курсу. Александр III как государственный деятель. Политическая элита 1880-сер. 90-х гг. Форсирование индустриализации. Меры по укреплению крестьянского и помещичьего хозяйства. Рабочее законодательство. Общество под государственно-административным прессом: политика в области цензуры, просвещения, местного управления. Оценка политического курса императора Александра III в историографии.
P8T6	<i>Имперская политика в 1860-80-е гг. Национальный вопрос</i>	Изменения территории Российской империи. Укрепление России в Приамурье и Приморье. Айгунский договор 1858 г. и Пекинский трактат 1860 г. Меры по освоению территории Дальнего Востока. Разграничение территорий между Россией и Японией. Симодский договор 1855 г. и Пекинский трактат 1875 г. Продажа Аляски и Алеутских островов. Среднеазиатское продвижение России в 1860 – 80-е гг.. Геополитические и экономические интересы России. Основные этапы и результаты среднеазиатского направления. Административное устройство новых территорий. Особенности национальной политики в Российской империи.
P8T7	<i>Россия в системе международных отношений</i>	Условия Парижского мирного договора 1856 г. А.М. Горчаков. Поиск политических партнеров. Россия в международных конфликтах 1860 – начала 70-х гг. Лондонская конвенция. Оформление «Союза трех императоров». Россия и балканский кризис середины 1870-х гг. Русско-турецкая война и ее результаты. Берлинский конгресс. Россия и Балканы в конце 1870-начале 80-х гг. Взаимоотношения России с европейскими странами в 1880-е гг. Распад «Союза трех императоров». Начало блоковой политики в Европе. Сближение России и Франции. Проблемы внешней политики России в историографии.
P8T8	<i>Развитие культуры во второй половине XIX в.</i>	Проблема социокультурных ценностей в пореформенной России. Российская интеллигенция и ее роль в формировании ценностного ядра национальной культуры. «Литературоцентризм» интеллектуальной жизни. Борьба идей в эстетике. Развитие образования и грамотности. Проблема обязательного начального образования.

		<p>Культурничество как форма общественного движения. Книгоиздательское и журнально-газетное дело. Организация науки. Научные школы. Основные научные достижения.</p> <p>Художественная культура. Литература критического реализма. Расцвет проблемного романа. Восприятие основных социальных проблем литературой второй половины XIX в.</p> <p>Театрально-музыкальная культура. Организация театрального дела. Столичный и провинциальный театр. Создание «Русского музыкального общества». Композиторы в пореформенной России.</p> <p>Новые формы организации творчества художников. Феномен «передвижничества». Поиски самобытного стиля в архитектуре. Меценаты национального искусства.</p>
<b>Р9</b>		<b><i>Россия в начале XX века</i></b>
<b>Р9Т1</b>	<b><i>Власть и общество на рубеже XIX – XX вв.</i></b>	<p>Николай II как государственный деятель и его окружение. Узловые проблемы внутренней политики. Успехи и проблемы экономического развития второй половины 90-х гг. С.Ю. Витте. Правительственный лагерь в поисках концепции правительственного курса. Подъем общественного и массового движения на рубеже XIX - XX вв. Начало складывания радикальных политических партий. Социал-демократы и эсеры в исследовательской литературе.</p> <p>Либеральные политические организации в условиях назревания революционного кризиса. П.Д. Святополк-Мирский. «Эпоха доверия». Указ 12 декабря 1904 г. и его роль в дальнейших политических событиях.</p>
<b>Р9Т2</b>	<b><i>Внешняя политика в конце 1890-х – начале 1900-х гг. Русско-японская война</i></b>	<p>Гаагская мирная конференция.</p> <p>Дальневосточная политика России. Транссибирская магистраль как инструмент дальневосточной экспансии России. КВЖД в стратегических планах правительства. «Безобразовская клика». Отношения России, Японии и ведущих европейских держав в конце XIX в. по дальневосточным проблемам.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.: силы сторон, основные события, итоги. Портсмутский мир.</p> <p>Спорные вопросы русско-японской войны в историографии.</p>
<b>Р9Т3</b>	<b><i>Революция 1905-1907 гг. Политические реформы</i></b>	<p>Итоги модернизации к началу XX в. Причины и характер революции. Дискуссия о причинах революции в современной литературе. Проблема типологии революции.</p> <p>«Кровавое воскресенье» и его оценки в современной литературе. Основные этапы революционных событий. Организационное оформление общественно-политических движений и партий. Борьба за преобразование политического строя. Политические реформы: от рескрипта 18.02.1905 г. к новой редакции «Основных государственных законов Российской империи» 23.04. 1906 г. Начало деятельности представительных учреждений. I и II Государственные</p>

		<p>думы.</p> <p>Борьба за преобразование аграрного строя. Аграрный вопрос в программах политических партий, прениях в Государственной думе, правительственных проектах.</p> <p>Национальный вопрос в годы революции.</p> <p>Итоги революции в оценках современников и историков.</p>
<b>Р9Т4</b>	<i>Россия в 1907-1914 гг.</i>	<p>Экономическое развитие России в довоенный период. Циклы экономического развития и структурные изменения. Новые формы организации предпринимательства. Усиление роли финансового капитала. Проблема иностранного капитала в экономике России. Итоги экономического развития к 1914 г. Проблема «империализма в России» в историографии.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Оценки сущности политического строя в историографии. П.А. Столыпин и его программа преобразований. Аграрная реформа. Цели, основные направления, результаты. Попытки административных преобразований. Национальный вопрос. Закон о страховании. Взаимодействие и противостояние основных субъектов власти в 1907-1914 гг.</p> <p>Партийное, профсоюзное и массовое движение. Итоги политического развития к 1914 г.</p>
<b>Р9Т5</b>	<i>Россия накануне и в годы первой мировой войны</i>	<p>Внешняя политика в 1907 – 1914 гг. Противоречия правящих кругов по вопросам внешней политики. Россия и Германия. Бьёркское соглашение. Сближение России и Великобритании. Позиция России в европейских военно-политических конфликтах: «Боснийском кризисе», Балканских войнах. Проблема черноморских проливов во внешней политике. Программа перевооружения армии и флота.</p> <p>Историографические проблемы первой мировой войны и участия в ней России. Вступление России в войну: события и мотивация. Военные операции 1914-1916 гг. Первая мировая война как война нового типа.</p> <p>Экономика в условиях войны. Формирование органов регулирования экономики.</p> <p>Власть в военно-мобилизационных условиях. Специфика взаимодействия субъектов власти. Военные поражения и активизация политической оппозиции в представительных учреждениях. Прогрессивный блок. Политические партии в годы войны.</p> <p>Наращение социального напряжения в тылу и армии. Альтернативы политического развития к началу 1917 г.</p>
<b>Р9Т6</b>	<i>Культура России в конце XIX – начале XX вв.</i>	<p>Проблема раскола русской культуры в советской и современной историографии.</p> <p>Развитие образования, структура сети учебных заведений и типов школ к 1917 г. Культурный потенциал России. Книгоиздательское дело и печать в</p>

		<p>начале XXв. Основные направления в развитии науки и техники.</p> <p>Реалистическое и модернистское направления в литературе. Стиль модерн в архитектуре и искусстве. Появление режиссерского театра. Становление отечественной кинематографии. Традиции и новаторство в музыке.</p> <p>Интеллигенция и русская православная церковь.</p> <p>Творческие объединения художественной интеллигенции «Мир искусства», «Голубая роза». «Бубновый валет» и др.</p> <p>Основные итоги развития культуры к 1917 г.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



---

\*Суммарный объем в часах на мероприятие  
указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 23  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 15  
 Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
P1	Русские земли в домонгольский период	49,6	8	6	2	41,6	1,6	1,2	0,4			40	4		2								2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P2	Русские земли в условиях ордынского владычества	49,6	8	6	2	41,6	1,6	1,2	0,4			41	4		3								2	1						
P3	Московская Русь в XVI в.	49,6	8	6	2	41,6	1,6	1,2	0,4			41	4		3								2	1						
P4	Российское государство в XVII в.	49,6	8	6	2	41,6	1,6	1,2	0,4			41	4		3								2	1						
P5	Россия в XVIII в.	50,6	8	6	2	42,6	1,6	1,2	0,4			41	4		3								4	2						
P6	Российская империя в первой половине XIX в.	42,6	8	6	2	34,6	1,6	1,2	0,4			33	4		2								2	1						
P7	Реформы 1860-1870-х гг.	45,2	3	2	1	42,6	0,6	0,4	0,2			42	4		2								2	1						
P8	Развитие России в пореформенный период	53,6	3	2	1	50,6	0,6	0,4	0,2			50	4		3								2	1						
P9	Россия в начале XX века	54,4	6	4	2	48,4	1,2	0,8	0,4			47	4		3								2	1						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>468</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>408</b>	<b>12</b>	<b>8,8</b>	<b>3,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>376</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>540</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>480</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

III семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-3	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.	6
P1	4-6	Повесть временных лет как источник по истории Древнерусского государства	6
P1	7-9	Социально-экономическое и политическое развитие русских земель по «Русской правде»	6
P2	10-13	Русские земли в условиях ордынского владычества в зеркале литературных произведений	8
P2	14-17	Судебник Ивана III	8
<b>Всего:</b>			34

IV семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1-5	Судебник 1550 г. – источник по изучению общественных отношений XVI в.	10
P3	6-9	Публицистика в Московском государстве XVI в.	8
P4	10-13	Земские соборы в Русском государстве XVI-XVII вв.	8
P4	14-18	Соборное Уложение 1649 г.	8
<b>Всего:</b>			34

V семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1-2	Сатирическая литература в России XVII столетия	2
P5	3-5	Законодательство Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	6
P5	6-7	Сословная политика Екатерины II.	4

<b>P5</b>	8-10	Крестьянская война 1773–1775 гг. под предводительством Е. И. Пугачева.	6
<b>P6</b>	11-12	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	4
<b>P6</b>	13-16	Конституционные проекты декабристов.	8
<b>P6</b>	17-18	Лики российского радикализма первой половины XIX в. основные типологические черты.	4
<b>Всего:</b>			34

#### VI семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P7</b>	1-6	Реформы 1860-70-х гг.	12
<b>P8</b>	7-10	Экономическое и социальное развитие России	6
<b>P8</b>	11-12	Общественно-политические движения	4
<b>P9</b>	13-18	Борьба за выбор путей развития	12
<b>Всего:</b>			34

#### Заочная форма обучения

#### III семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P1</b>	1	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.	2
<b>P2</b>	2	Судебник Ивана III	2
<b>Всего:</b>			4

#### IV семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P3</b>	1	Судебник 1550 г. – источник по изучению общественных отношений XVI в.	2
<b>P4</b>	2	Соборное Уложение 1649 г.	2
<b>Всего:</b>			4

#### V семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P5</b>	1	Законодательство Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой	2

		четверти XVIII в.	
<b>Р6</b>	2	Конституционные проекты декабристов.	2
<b>Всего:</b>			4

#### VI семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>Р7</b>	1	Реформы 1860-70-х гг.	2
<b>Р8-9</b>	2	Общественно-политические движения	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Рецензирование научной статьи или монографии по разделам 1-9 (по выбору из списка дополнительной литературы).
2. Конспект научной статьи или монографии по разделам 1-6 (по выбору из списка дополнительной литературы).
3. Образ Ивана Грозного в трудах Д.Н. Альшица (по монографии Д.Н. Альшица «Начало самодержавия в России» (Л., 1988).
4. Дискуссионные вопросы о начале присоединения Сибири (по статье А.Т. Шашкова «Начало присоединения Сибири» (сб. Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. С. 8 – 51).
5. Реформы после отмены крепостного права (домашняя работа на знание текстов законов).
6. Программы политических партий (по документам).

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.
2. Экономическое развитие русских земель в XVI в.
3. Трагедия в Угличе в 1591 г.
4. Феномен кормления в системе управления Московского государства в XVI – XVII вв.
5. Власть и общество в Русском государстве в середине XVI в.
6. Опричнина Ивана Грозного: борьба с явной или мнимой изменой?
7. Государственные деятели петровской эпохи (по выбору).
8. Государственные деятели елизаветинской эпохи (по выбору).
9. Государственные деятели екатерининской эпохи (по выбору).
10. Государственные деятели эпохи Александра I (по выбору).
11. Государственные деятели эпохи Николая I (по выбору).
12. Министерство финансов во второй половине XIX в.
13. Таможенно-тарифная политика (50 – 90-е гг. XIX в.)
14. Акционерные общества в пореформенный период
15. Развитие железнодорожной отрасли промышленности (второй половины XIX – начала XX вв.)
16. Горнозаводская промышленность во второй половине XIX – начале XX в.
17. Развитие текстильной отрасли промышленности в период индустриализации
18. Российские крупные предприниматели начала XX в.
19. Рабочие второй половины XIX в.: численность, состав, жизненный уровень.
20. Хозяйства латифундиального типа.
21. Традиционное крестьянское хозяйство

22. Крестьянская и городская семья
  23. Споры о русской интеллигенции
  24. Реформаторы 60-х гг. XIX в.
  25. Исторические портреты общественно-политических деятелей (на выбор)
  26. Урбанизация во второй половине XIX – XX в.
  27. Городская культурная среда
  28. Городская торговля на рубеже XIX – XX в.
  29. Романовы второй половины XIX – начала в исторической литературе.
  30. Споры о П.А. Столыпине.
  31. Дворянство второй половины XIX в.
  32. Совет объединенного дворянства.
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
*Не предусмотрено.*
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
*Не предусмотрено.*
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
*Не предусмотрено.*
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
*Не предусмотрено.*
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
  2. Начальный период существования Древнерусского государства. Повесть временных лет.
  3. Русская правда как исторический источник.
  4. Судебник 1497 г.
  5. Судебник 1550 г. как источник по изучению русского общества XVI в.
  6. Отражение основных тенденций развития общества в Соборном Уложении 1649 г.
  7. Законодательство Петра Великого.
  8. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
  9. Конституционные проекты декабристов.
  10. Реформы 1860-70 –х гг.
  11. Общественно-политические движения во второй пол. XIX в.
  12. Борьба за выбор путей развития России в начале XX в.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
*Не предусмотрено.*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P9				*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Павленко Н. И. История России. Учебник [Электронный ресурс] / Павленко Н. И. — М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/117500/>.
2. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)
3. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России: учебник. М., 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455427&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427&sr=1).
4. История России XVIII - XIX веков: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
5. Моисеев В. В. История России: учебник. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239980&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1)

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Агеева О.Г., Писарькова Л.Ф., Рахматуллин М.А., Ружицкая И.В., Гросул В.Я., Черникова Н.В., Степанов В.П., Корелин А.П., Шелохаев В.В., Пчелов Е.В., Гайда Ф.А. Власть и интеллект в императорской России // Отечественная история. М., 2005. № 4. С. 3-93. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17666805>
2. Аминчиков М.О., Ковалева Г.П. Столыпин. Реформы и их значение. // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. 2016. С. 62-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249694>.
3. Анисимов Е.В. «У нас-де ныне баба царствует...» // Родина. 2009. № 2. С. 7-10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>
4. Анисимов Е.В. И сердце вновь горит // Родина. 2010. № 2. С. 98-102.
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>
6. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/67>
7. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права, Ч. 1. М., 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93942&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93942&sr=1)
8. Волков В. А., Воронин В. Е. , Горский В. В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. М., 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437430&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437430&sr=1)

9. Дерлугьян Г.М. Таектория российского государства в миросистемной перспективе, 1860-е – 2000 гг. // Вестник Института цивилизации. 2001. № 4. С. 41-115.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23563470>
10. Довгий Т.П. Москва – сплав «Третьего Рима» и Евразии (историко-философский аспект) // Проблемы безопасности российского общества. 2015. № 1. С. 136-145.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23660214>.
11. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М., 2008.
12. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39839&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39839&sr=1)
13. Крыкова И.В., Семина В.С. Великие просветительницы в культурном пространстве России XVIII века (Екатерина II и Екатерина Дашкова) // Аналитика культурологии. 2007. № 8. С. 206-212. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20195678>.
14. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. Мо., 2008.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38914>.
15. Милюков П. Н. Из истории русской интеллигенции. Сборник статей и этюдов / П.Н. Милюков. Лейпциг, 1902. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98524>.
16. Милюков, П. Н. Главные течения русской исторической мысли. М., 1897.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521>.
17. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века. М., 2012.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229675&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229675&sr=1).
18. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры / под ред. Г.А. Быковской. Воронеж, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>.
19. П.А. Столыпин: «Все заботы правительства направлены к проведению в жизнь прогрессивных реформ» // Россия и современный мир. 2002. № 3(36). С. 172-201.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=1355767>.
20. Памятники русского права. М., 1955. Вып. 3; М., 1956; Вып. 4; М., 1957. Вып. 6.
21. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1911>, <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1912>,
22. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1994>.
23. Столыпин П.А. «Все заботы правительства направлены к проведению в жизнь прогрессивных реформ». Декларация и ответная речь П.А. Столыпина в Государственной думе 6-го марта 1907 г. // Россия и современный мир. 2002. № 3(36). С. 172-201. <https://elibrary.ru/item.asp?id=1355767>.
24. Смирнов С.Н. История отечественного государства и права. М., 2015.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294>.
25. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. М., 2016.
26. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888>.
27. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. М., 2016.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=442874&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442874&sr=1).
28. Соловьев С. М. Учебная книга русской истории. М., 2007.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>.
29. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси. М., 2013.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230950> .

30. Утенков Г.Н. П.А. Столыпин: идеология реформы государственной власти // П.А. Столыпин: традиции реформирования России. М., 2012. С. 98-108.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22716564>.
31. Хрестоматия по русской истории для изучения древнерусской жизни, письменности и литературы до XVI века. Варшава, 1870.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=44044&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44044&sr=1).
32. Шелохаев В.В. Политические партии России начала XX века в свете новых источников // Современные политические процессы. Тамбов, 2004. № 2. С. 195-210.
33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16400889>
34. Шумаков С. А. Губные и земские грамоты Московского государства. М., 1895.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212038&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212038&sr=1).
35. Янин В. Л. Я послал тебе бересту. М., 1998.
36. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267>.
37. Янов А. Россия и Европа: трилогия: в 3-х кн. Кн. 2. Загадка николаевской России 1825–1855. М., 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228567&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228567&sr=1)

## 9.2. Методические разработки

1. История отечественного права XVIII века. Сборник материалов и документов / Сост. С.Я. Бугаева, О.А. Мельчакова. Екатеринбург, 2000.
2. От абсолютизма к демократии. Политическая жизнь капиталистической России (1861-февраль, 1917). Документы и материалы к семинарским занятиям по отечественной истории /Сост. О.Н. Богатырева, Н.Н. Попов. Екатеринбург: УрГУ, 1991. <http://hdl.handle.net/10995/40081>.

## 9.3. Программное обеспечение

*Не используются.*

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
3 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (25)</i>	<i>III, 1-17</i>	<i>25</i>
<i>Реферат или эссе по списку тем (1)</i>	<i>III, 10</i>	<i>75</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на семинарах (17)</i>	<i>III, 1-13</i>	<i>60</i>
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	<i>III, 6, 13</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**4 семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (25)</i>	<i>IV, 1-13</i>	<i>25</i>
<i>Реферат или эссе по списку тем (2)</i>	<i>IV, 10, 12</i>	<i>75</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных</b>		

<b>результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активная работа на семинарах (17)</i>	IV, 1-13	60
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	IV, 6, 13	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

### 5 семестр

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (25)</i>	V, 1-13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активная работа на семинарах (17)</i>	V, 1-13	60
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	V, 5, 13	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.</b>		

### 6 семестр

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (25)</i>	VI, 1-13	25
<i>Реферат или эссе по списку тем (2)</i>	VI, 10, 12	75

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активная работа на семинарах (17)</i>	<i>VI, 1-13</i>	60
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	<i>VI, 6, 13</i>	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<b>III</b>	0,2
<b>IV</b>	0,3
<b>V</b>	0,2
<b>VI</b>	0,3

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

#### **3 семестр**

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство IX – X вв.: внутренняя и внешняя политика.
3. Христианизация Киевской Руси.
4. Киевская Русь в первой половине XI в.: внутренняя и внешняя политика.
5. Киевская Русь в середине XI – начале XII в.: внутренняя и внешняя политика.
6. Ростово(Владими́ро)-Суздальское княжество в XII в.
7. Галицкое княжество в XII в.
8. Новгородская земля в XII в.
9. Культура домонгольской Руси (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).
10. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.
11. Установление ордынского ига. Взаимоотношения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси с государствами Восточной Европы.
12. Первый этап процесса объединения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси (1304 – 1380 гг.).
13. Московское княжество в конце XIV – первой четверти XV в.
14. Феодалная война второй четверти XV в.
15. Эпоха Ивана III: внутренняя политика.
16. Эпоха Ивана III: внешняя политика.
17. Русская культура XIII – XV вв. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).

#### **4 семестр**

18. Московское государство в XVI в.: политическая система, социальная и административно-территориальная структура, экономическое развитие.
19. Внешняя политика Московской Руси в XVI в. (до начала 1580-х гг.).
20. Регентство Елены Глинской и период «боярского правления».
21. Реформы Избранной рады.
22. Опричнина Ивана Грозного.
23. Московское государство в последней четверти XVI в.: внутри- и внешнеполитическое развитие.
24. Русская культура XVI в. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).
25. Смутное время: причины, периодизация.

26. Смутное время в России: основные этапы, итоги.
27. Правление Михаила Федоровича Романова.
28. «Бунташный век».
29. Восстание С. Разина: причины, этапы, итоги и последствия.
30. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
31. Политическое развитие России в XVII в.
32. Правление Алексея Михайловича.
33. Русская культура в XVII в.
34. Сословная структура Российского государства в XVII в.
35. Реформы Федора Алексеевича.
36. Политическая ситуация после смерти царя Федора Алексеевича. Установление регентского правления Софьи.
37. Внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.
38. Внешняя политика России во второй половине XVII в.

#### **5 семестр**

39. Предпосылки, цели и методы осуществления петровских преобразований.
40. экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. экономическая политика Петра.
41. Укрепление феодальной собственности на землю в перв. Чет. XVIII в. указ о единонаследии.
42. Военная реформа Петра I.
43. Реформы государственно-административного аппарата в перв. Чет. XVIII в. реформа церкви.
44. Социальная политика Петра I. Табель о рангах.
45. Реформы перв. чет. XVIII в. в области образования, культуры и быта.
46. финансовая и налоговая реформы Петра I.
47. Внешняя политика России в перв. чет. XVIII в.
48. Оценка петровских реформ в отечественной историографии.
49. эпоха дворцовых переворотов.
50. Начало разложения феодально-крепостнических отношений.
51. политика просвещенного абсолютизма.
52. внутренняя политика Екатерины II в 1775–1796 гг.
53. предпосылки и движущие силы крестьянской войны 1773–1775 гг. Социальные устремления восставших.
54. европейское направление внешней политики России во вт. пол. XVIII в.
55. восточное направление внешней политики России во вт. пол. XVIII в.
56. Павел I в отечественной историографии.
57. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.
58. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
59. Внешняя политика России 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г.
60. Внешняя политика России 1813–1825 гг.
61. Движение декабристов.
62. Кризис барщинного хозяйства.
63. Кризис феодальных отношений в промышленности. Начало промышленного переворота.
64. Социальный аспект кризиса феодализма.
65. Внутренняя политика Николая I.
66. Кавказская война.
67. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
68. Общественное движение и идейная борьба во вт. пол. 20-х – пер. пол. 50-х гг. XIX в.

#### **6 семестр**

69. Предпосылки и причины реформ 1860–1870-х гг. Политическая ситуация в конце 1850-х гг.
70. Борьба в правительственных кругах и в обществе вокруг концепции аграрной реформы.
71. Правительственная подготовка реформы 1861 г.
72. Реформа 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян и дворян.
73. Реформа 19 февраля 1861 г.: проблема распределения земли.
74. Реформа 19 февраля 1861 г.: выкупная операция.
75. Создание и деятельность органов всесословного общественного управления.
76. Судебная реформа Александра II и ее реализация.
77. Военные реформы 1860–1870-х гг.
78. Школьные реформы 1860–1870-х гг. Школа в пореформенный период.
79. Законодательство о печати 1860-х гг. Книгоиздательское и газетно-журнальное дело в пореформенной России.
80. Экономическая политика государства в 1860–1890-х гг.
81. Промышленность и промышленное предпринимательство в России во второй половине XIX в.
82. Развитие сельского хозяйства. Крестьянство и землевладельцы во второй пол. XIX века.
83. Консерватизм в пореформенной России.
84. Либерализм во второй пол. XIX века.
85. Радикальная политическая мысль и революционное движение 1860–1870-х гг.
86. Политический кризис конца 1870-х нач. 80-х гг. Внутренняя политика Александра III.
87. Радикализм в 1880 – сер. 90-х гг.
88. Внешняя политика России (1856 – нач. 90-х. XIX в.).
89. Власть и общество на рубеже XIX – нач. XX вв.
90. Внешняя политика России ( сер. 1890-х – 1905).
91. Предпосылки и начало революции 1905–1907 гг.
92. Массовое движение и партийная борьба осенью 1905 г.
93. Политические реформы 1905–1907 гг.
94. Борьба за аграрные преобразования в 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.
95. Экономическое развитие России в начале XX века.
96. Столыпинская аграрная реформа.
97. Власть и общество в 1907–1914 гг.
98. Внешняя политика 1907–1914 гг.
99. Россия в первой мировой войне (1914–1916 гг.): военно-политические аспекты.
100. Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие России (1914–1916 гг.).
101. Культура России во второй пол. XIX века.
102. Культура России в начале XX века

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> История российского государства и общества	<b>Код модуля</b> 1127674
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	46.03.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Горшков Сергей Васильевич		доцент	Истории России	

**Руководитель проектной группы модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института  
гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Настоящий учебный курс по истории постсоветской России является логическим завершением базового курса по истории России XX века (1917 – 1991) и представляет собой дисциплину, которая читается на IV курсе в рамках подготовки бакалавров по направлению «История». Курс рассчитан на один семестр.

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии России после развала СССР. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни российского общества в условиях перехода от социалистической к капиталистической общественно-политической системе во всем его многообразии и противоречивости, что позволяет показать полнокровность и многомерность исторического процесса, раскрыть особенности участия российских граждан в различных сферах общественной жизни.

Тематика курса строится по проблемно-хронологическому принципу и учитывает содержательную специфику дисциплины, выражающуюся в дискуссионном характере положений, связанных с анализом, интерпретациями и оценками ключевых фактов, основных тенденций, роли политических лидеров, хронологических периодов в российской и зарубежной историографии, что позволяет в процессе изучения избежать предвзятости, идеологизированности и политизированности в отборе и трактовке исторических сюжетов. Содержание дисциплины включает 3 раздела. Освоение учебной программы осуществляется в форме лекционного курса, призванного сформировать у студентов полное представление о ходе исторического процесса, показать общие закономерности и особенности развития страны на современном этапе, а также ознакомить с основным терминологическим аппаратом. Практические занятия нацелены на формирование у студентов исследовательских, аналитических и коммуникативных навыков. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение основных понятий курса.

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные этапы исторического развития российского общества после 1991 г.;
- основные тенденции развития современной России;
- место и роль современной России в современной мировой истории;
- основные достижения российской цивилизации в развитии материальной и духовной культуры человечества;
- основные проблемы и трудности современной модели развития страны.

**Уметь:**

- определять сущностные характеристики современной модели развития;
- характеризовать роль и место современной России в мировом историческом процессе;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие российского общества;
- выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим;
- осуществлять сравнительный анализ реформ в процессе российской модернизации;
- правильно и объективно воспринимать героические и трагические страницы современной российской истории.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- умениями проектировать и прогнозировать;
- умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;
- приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств.

### 1.4. Объем дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	24	24	24
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>32</b>	<b>5.40</b>	<b>32</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41.65</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>52</b>	<b>2.40</b>	<b>52</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>18.65</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	Постсоветская Россия: предмет и задачи курса. Периодизация отечественной истории после развала СССР. «Лихие и нулевые» годы в мировой историографии.
P1.T1.	<b>Раздел 2. Начало капиталистической модернизации</b> Тема 1.	«Эпоха Ельцина» в современной российской историографии. Смена политического курса в стране после развала Советского Союза. Выбор стратегии преобразований. Экономическая программа правительства Е. Т. Гайдара. Либерализация ценовой

	<p>Политический курс Б.Н. Ельцина. Начало социально-экономических преобразований</p>	<p>политики. Разрешение свободной торговли. Этапы приватизации и ее последствия. Форсированный переход к рыночной экономике и его цена. Развитие экономического кризиса в условиях рыночных реформ. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Проблемы и трудности конверсии ВПК. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов, дальнейшая дифференциация общества. Новая волна забастовочного движения в Российской Федерации. Отставка Е. Т. Гайдара и политические дискуссии вокруг его курса. Экономическая политика правительства С. Черномырдина, корректировка курса реформ.</p>
P1.T2.	<p>Тема 2. Становление новой политической системы. Конституция РФ 1993 г.</p>	<p>Политическая обстановка в России в условиях радикальной экономической реформы. Нарастание противостояния между исполнительной и представительной властью. Конституционный кризис в России. Двоевластие. Всероссийский референдум (апрель 1993 г.). Октябрьские события 1993 г. в Москве и их влияние на внутривластную и международную обстановку. Демонтаж системы власти Советов. Принятие новой Конституции России и ее основные положения. Новая политическая система России. Выборы 12 декабря 1993 г. в новые органы представительной власти. Федеральное собрание. Дальнейшее развитие российской государственности.</p>
P1.T3.	<p>Тема 3. Сепаратизм и угроза распада России</p>	<p>Межнациональные отношения в стране. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Борьба различных субъектов Российской Федерации за равные права. Подписание Федеративного договора (март 1992 г.). Двусторонние соглашения о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Усиление центробежных тенденций в субъектах федерации. Преодоление сепаратистских тенденций. Военные конфликты на территории Российской Федерации и попытки их урегулирования (Северная Осетия, Ингушетия). События в Чечне и первая чеченская война. Хасавюртовские соглашения.</p>
P1.T4.	<p>Тема 4. Новая Россия на международной арене</p>	<p>Проблемы выработки самостоятельной российской внешней политики. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников. Отношение различных политических сил России к официальному внешнеполитическому курсу. Россия и Запад. СНГ-2. Сделка «Гор-Черномырдин». Россия и бывшие социалистические страны. Россия и «ближнее зарубежье».</p>
P2.T5.	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Становление бюрократическо-</b></p>	<p>Усиление политической поляризации в обществе. Образование новых политических партий и движений и их участие в первых многопартийных выборах.</p>

	<p><b>олигархического капитализма в России</b> Тема 5. В условиях политической нестабильности</p>	<p>Перегруппировки в демократическом лагере, консолидация и развитие коммунистического и националистического движений. Образование партийных фракций в Государственной Думе. Выборы в Государственную Думу (декабрь, 1995) и их результаты. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на политическую жизнь страны. Формирование «финансово-промышленной олигархии». Попытки свержения бюрократически - олигархического режима. Череда отставок премьер-министров в 1998–1999 гг. (В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин). Выборы в Государственную Думу третьего созыва (декабрь, 1999) и новая расстановка партийно-политических сил. Вторая чеченская война и ее итоги. Причины отставки Ельцина. Основные итоги политического курса Б.Н. Ельцина.</p>
P2.Т6.	<p>Тема 6. Второй этап социально-экономических преобразований в России</p>	<p>Экономическая политика правительства В. Черномырдина в 1996-1998 гг. Залоговые аукционы и приватизационные сделки. «Семибанкирщина». «Великая криминальная революция». Дефолт 1998 г. и его последствия. Основные итоги соц.-экономического курса Ельцина в 90-е гг.</p>
P2.Т7.	<p>Тема 7. Образование, наука и культура в рыночных условиях</p>	<p>Причины социо-культурного кризиса в России в 90-е гг. Крушение традиционных устоев общества. Формирование нового стандарта жизни и поведения. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных, националистических, мистических настроений в обществе. Противоречивый характер развития российской науки, культуры, образования в рыночных условиях. Взаимоотношения государства и культуры. Усиление научно-технологической зависимости от западных стран. Роль православной церкви. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе. Усиление национал-патриотических настроений. Изменения в системе образования. Проблемы развития отечественной науки и сохранения научно-исследовательского потенциала.</p>
P2.Т8.	<p>Тема 8. В поисках новой внешней политики.</p>	<p>Проблемы выработки самостоятельной российской внешней политики. Отношения с ведущими странами Запада. Продвижение НАТО на Восток и реакция России. Югославская проблема и позиция России. Смена главы МИДа. Выработка новой внешнеполитической стратегии. Проблемы во взаимоотношении с бывшими союзными республиками.</p>
P3.Т9.	<p><b>Раздел 4. Страна на современном этапе: «Путинская» Россия.</b>  Тема 9. Стабилизация</p>	<p>«Эпоха Путина» в современной российской историографии. Отставка Ельцина. Президентские выборы в России 2000 г. Борьба с олигархами. Укрепление государственной вертикали власти. Создание правой базы для политических реформ. Выборы в Государственную Думу в 2007 и 2011 гг. Президентские выборы в России 2004 , 2008 и 2012 гг.</p>

	политического режима в России	Борьба с терроризмом.
РЗ.Т10.	Тема 10. Социально – экономическое развитие российского общества	Создание правовой базы для продолжения социально-экономических реформ. Национальные проекты. Влияние мирового и экономического кризиса 2008 г. на развитие России. Основные социально-экономические итоги развития страны.
РЗ.Т11.	Тема 11. Духовная жизнь России в начале XXI века	Усиление державно-патриотических настроений в обществе. Роль РПЦ на современном этапе. Изменения в сфере культуры. Современная литература, театр, музыка и кино. Сфера образования и науки. Спорт.
РЗ.Т12.	Тема 12. Внешняя политика Российской Федерации 2000 – 2014 гг.	Место и роль России в современном мире. Отношения с Западом. Россия и «ближнее зарубежье». Российско-грузинский конфликт в августе 2008 г. Россия и политический кризис на Украине 2013-2014 гг. РФ и страны третьего мира.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 23  
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2  
 Форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	
P1	Введение	4,8	4	2	2	0,8	0,4	0,4																					
P2	Начало капиталистической модернизации	26,4	12	8	4	14,4	2,4	1,6	0,8					12	1		1												
P3	Становление бюрократическо-олигархического капитализма в России	16,4	8	6	2	8,4	2,4	1,6	0,8					6	1														
P4	Страна на современном этапе: «Путинская» Россия».	20,4	12	8	4	8,4	2,4	1,6	0,8					6	1														
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>5,2</b>	<b>2,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено.*

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	«Лихие» и «крутые» в отечественной историографии	2
P2	2	Конституционный кризис в России в 1992-1993 г. Конституция РФ 1993 г.	2
P2	3	«Чеченский кризис»	2
P3	4	Экономический кризис 1998 г.	2
P4	5	Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды	2
P4	6	Россия в современном мире	2
<b>Всего:</b>			12

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Экономический кризис 1998 г.	2
P4	2	Россия в современном мире	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Дискуссии в исторической науке о целях, характере и цене преобразований Б.Н. Ельцина в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое развитие России до августовского кризиса 1998 г.
3. Социально-экономическое развитие России после 1998 г.
4. Власть против Власти: политический кризис 1992 – 1993 гг. (причины, этапы, содержание, итоги, последствия).
5. Борьба за сохранение России как целостного государства в 1990-е гг.
6. Россия 1990-х гг.: новые ориентиры внешней политики.
7. Россия на рубеже веков: победы и поражения.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Присоединение Крыма к России: «за и против».
- Современная историография «эпохи Ельцина».
- Региональная политика в современной России.
- Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
- Экономические преобразования в 90-е гг. XX века (на примере Уральского региона).

- Российское государство и Русская православная церковь в 1992-2014 гг.
- Протестные настроения в современной России.
- Развитие российского ВПК на современном этапе.
- Власть и российское общество в начале XXI века.
- Формирование многопартийной системы в современных условиях

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
*Не предусмотрено.*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
*Не предусмотрено.*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
*Не предусмотрено.*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
*Не предусмотрено.*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
*Не предусмотрено.*

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
*Не предусмотрено.*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2			*	*								
P3			*	*								
P4				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Рекомендуемая литература

### 9.1.1 Основная литература

1. Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228474>
2. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010г.). [Электронный ресурс] М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Докторов, Б.З. Эпоха Ельцина. Мнения россиян. Социологические очерки / Б.З. Докторов, А.А. Ослон, Е.С. Петренко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 383 с. - ISBN 978-5-4458-6571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226048>
2. Смирнов, В.П. От Сталина до Ельцина: автопортрет на фоне эпохи / В.П. Смирнов. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 504 с. - (От первого лица: история России в воспоминаниях, дневниках, письмах). - ISBN 978-5-94881-135-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228378>
3. Савельев, А.Н. КАК УБИВАЛИ СССР. Кто стал миллиардером: роковые 90-е, разрушение Советского Союза, рождение олигархии / А.Н. Савельев. - Москва : Книга, 2012. - 352 с. - (Сверхдержава). - ISBN 978-5-8041-0581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89685>
4. Анисин, Н.М. От Сталина до Путина: зигзаги истории / Н.М. Анисин. - Москва : Книжный мир, 2016. - 422 с. - ISBN 978-5-8041-0882-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460074>
5. Полозков, С.А. Приватизация по Чубайсу: Ваучерная афера. Расстрел парламента : воспоминания и документы / С.А. Полозков ; предисл. И. Миронов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 320 с. : ил. - (Черный Октябрь 1993). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0678-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274662>
6. Дубин, Б.В. Россия нулевых: политическая культура — историческая память — повседневная жизнь : сборник статей / Б.В. Дубин. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2011. - 392 с. - ISBN 978-5-8243-1439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135153>

### 9.3. Методические разработки

1. «Отечественная история. Методическое пособие к семинарским занятиям», Ростов-на-Дону, 2003.
2. История России. XX век. Лекции и учебно-методические материалы. М., 2002.

### 9.4. Программное обеспечение

*Не используются.*

### 9.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Сводный каталог статей. Сводный каталог статей включает данные о статьях, напечатанных в основных научных, общественно-политических и литературных журналах <http://opac.usu.ru/arti/>
7. Проблемы истории России <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/2686>
8. Памятники русского права Вып. 4-8 <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1884>
9. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
11. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (12)</i>	VIII, 1-12	12
<i>Написание реферата или эссе по списку тем (1)</i>	VIII, 10	88
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических/семинарских занятий (6)</i>	VIII, 13-18	6
<i>Участие в обсуждениях на семинарских занятиях (6)</i>	VIII, 13-18	18
<i>Выполнение домашних заданий по списку тем (3)</i>	VIII, 14, 16, 18	76
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы.**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.**

*Не предусмотрено.*

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.**

*Не предусмотрено.*

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы.**

*Не предусмотрено.*

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

- «Эпоха Ельцина» в современной российской историографии. Периодизация.
- Политическое развитие страны в «эпоху Ельцина».
- Социально-экономическое развитие РФ в 90-е гг. XX столетия.
- Идеология, наука и культура в «лихие 90-е».
- Национальный вопрос в РФ в 90-е гг. XX века.
- Внешняя политика российского государства в 90-е гг. XX века.
- «Путинская Россия» в современной российской историографии. Периодизация.
- «Путинская Россия». Политическое развитие страны.
- Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.
- Идеология, наука и культура в XXI веке.
- Внешняя политика российского государства в XXI веке.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

*Не предусмотрено.*

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*