

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1126944
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	Доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Объем модуля: 5 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль дает представление об особенностях педагогического мастерства и педагогической деятельности. В ходе работы на лекциях и семинарах активно применяются методы интерактивного обучения, которые позволяют получить как необходимые знания о психологических особенностях разных возрастных групп, так и навыки использовать различные методы преподавания истории и других дисциплин социально-гуманитарного цикла. Дисциплины модуля готовят студентов-бакалавров к прохождению педагогической практики.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Общая психология и педагогика	5	34	17	0	51	39	18, экзамен	108	3
2.	(ВВ) Методика преподавания истории	6	17	34	0	51	17	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			51	51	0	102	56	22	180	5

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: Общая психология и педагогика постреквизиты: Методика преподавания истории
3.2.	Корреквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию

	<p>историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда</p>

		<p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-О7 – способность в рамках культурно-просветительской деятельности обеспечивать информационное сопровождение функционирования учреждений культуры и иных организаций;</p> <p>популяризировать исторические знания с учетом целевых аудиторий в устной и письменной форме.</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-О9 – способность в сфере культурно-просветительской деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с социокультурными процессами и практиками, сохранением и популяризацией историко-культурного наследия.</p>	<p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-О10 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности осуществлять мониторинг объекта управления,</p>	<p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

	анализировать собранную информацию, выработать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять их экспертную оценку, разрабатывать информационные продукты и оказывать информационные услуги, рассчитанные на массовую аудиторию (пресс-релизы, информационная и организационная поддержка сайта).	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
46.03.01/01.02	РО-О11 – способность в рамках организационно-управленческой деятельности к разработке информационных ресурсов, продуктов и услуг, необходимых для принятия управленческих решений органами государственного и местного самоуправления.	ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.
46.03.01/01.02	РО-В-6 – способность в рамках педагогической деятельности разрабатывать учебно-методический комплекс, вести занятия на одном из европейских языков на всех уровнях профессионального цикла свободно владея устной и письменной речью на одном из европейских языков (английский, немецкий, французский, по выбору студента).	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; ДОПК-1-способность знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля**4.3.**

Дисциплины модуля		ОК1,5,6, 7	ОК2	ОПК1,2, 3	ПК5,6	ПК8,11	ПК13
1	(Б) Общая психология и педагогика	*		*		*	*
2	(ВВ) Методика преподавания истории	*	*	*	*	*	

Дисциплины модуля		ДОК1,2	ДОПК1,2,	
1	(Б) Общая психология и педагогика	*	*	
2	(ВВ) Методика преподавания истории	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1126944
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	<i>46.03.01 История</i>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дудина Маргарита Николаевна	Кандидат педагогических наук	доцент	Педагоги ки и социолог ии воспитан ия	
2	Цеменкова Светлана Ивановна	Кандидат исторических наук	доцент	архивовед ения и истории государст венного управлен ия	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина является составляющей модуля «Основы педагогической деятельности», относящегося к базовой части учебного плана. Модуль представлен двумя дисциплинами: «Общая психология и педагогика» и «Методика преподавания истории». Курс состоит из двух крупных разделов: Педагогика и Психология. Данная дисциплина призвана участвовать в формировании педагогических навыков студентов, поскольку их дальнейшая профессиональная деятельность может быть связана с преподаванием, как в средней, так и в высшей школе.

Целью раздела «Психология» является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Раздел включает темы по истории психологии, основам психологии памяти и психологии вниманию как фундаменте общей психологии, основам психологии личности и социальной психологии. В разделе кратко разобраны фундаментальные концепции возрастной психологии – теория психосоциального развития Э. Эриксона и теория развития мышления Ж. Пиаже. Основной акцент делается на социально-психологическом знании. Прикладное значение раздела заключается в расширении представлений студентов о человеке, его природе и развитии.

Целью раздела «Педагогика» стало изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий.

Овладение психолого-педагогическими знаниями должно осуществляться на двух уровнях. Первый – предполагает учет междисциплинарных связей педагогики с другими гуманитарными науками, которые представлены в учебном плане. Эти связи позволяют выделить общие категории для философии, психологии и педагогики, рассмотреть основные закономерности развития личности. Второй уровень – собственно педагогический, связанный с такой дисциплиной специализации, как *Методика преподавания истории*.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- роль и место психологии в современном обществе и государстве;
- социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;
- основы общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности;
- влияние социальных процессов на развитие личности, ее социальную позицию;
- принципы управления коллективом;
- способы разрешения конфликтов и путей социальной адаптации;
- основы управления и принципов построения процесса обучения в общеобразовательных учреждениях;
- принципы выбора теоретического и практического материала для проведения занятий в общеобразовательном учреждении;
- принципы работы современного учебно-научного оборудования;
- способы физического воспитания и самовоспитания;
- информационные и коммуникативные технологии, применяемые для обучения истории в общеобразовательном учреждении;
- современные виды контроля и оценки знаний и умений учащихся по истории;
- принципы выбора теоретического и практического материала по истории для проведения факультативных занятий.

Уметь:

- различать и определять специфику психического процесса;
- уметь использовать теоретические знания психологии в образовательной деятельности;
- применять полученные знания для процесса самопознания, самоопределения, профориентации;
- работать в коллективе;
- построить образовательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- отобрать и систематизировать теоретический и практический материал для проведения занятий в общеобразовательном учреждении;
- использовать информационные и коммуникативные технологии в процессе обучения истории в общеобразовательном учреждении;
- использовать современные виды контроля и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории в общеобразовательном учреждении;
- выбрать теоретический и практический материал по истории для проведения факультативных занятий.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- приемами мнемонической техники;
- методами техники активного слушания;
- методами воздействия на аудиторию, слушателей;
- навыками работы в коллективе;
- опытом педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях;

- методами отбора материала для теоретических и практических занятий в общеобразовательных учреждениях;
- информационными и коммуникативными технологиями для обучения истории в общеобразовательном учреждении;
- современными видами контроля и оценки знаний и умений учащихся;
- методами выбора теоретического и практического материала по истории для проведения факультативных занятий.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V		
1.	Аудиторные занятия	51	51	51		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7.65	39		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60.98	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	2.40	74		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20.73	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Психология	
Р1Т1	<p>Психология как наука. История психологии.</p>	<p>Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p> <p>Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии: Гиппократ Демокрит, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Психология как самостоятельная наука: вклад В. Вундта. Общие представления о психологических направлениях (классический бихевиоризм И.П. Павлова и Дж. Уотсона, ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, гештальтпсихология – М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера; экзистенциально-гуманистическое направление – К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл).</p> <p>Классический бихевиоризм. Общие взгляды бихевиористов на исследование человека. Законы научения Э. Торндайка. Исследование латентного научения Э. Толмена. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера. Прикладной аспект знаний когнитивно-поведенческого направления психологии.</p> <p>Краткое описание взглядов ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Общие взгляды гештальтпсихологии на человека. Фи-феномен М. Вертгеймера. Понятие «инсайта» В. Келера.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Краткое описание общих взглядов данного направления на человека.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в лоне мировой до 1936 года. Идеологические удары по психологии 1936 и 1939-1941 годов. Возвращение отечественной психологии в лоно мировой психологии.</p> <p>Современный этап развития психологии, методы психологии. Краткое описание методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки результатов, интерпретационные методы. Лабораторный и естественный эксперименты как основные методы психологической науки.</p>
Р1Т2	<p>Психические процессы</p>	<p>Познавательные психические процессы. Факторы, влияющие на забывание информации (влияние</p>

		<p>неизменности информации, неиспользования информации и ее характера, возраста, интерференции, активного подавления по З. Фрейду).</p> <p>Факторы, влияющие на воспроизведение информации (осмысленность информации, неожиданность информации, близость информации по смыслу и форме, эффект генерации).</p> <p>Феномены, влияющие на внимание отрицательно (эффект сороконожки, феномен семантического пресыщения, феномен истощения ресурсов, феномен парадоксальной интенции).</p> <p>Определения внимания (внимание как процесс, внимание как состояние, внимание как личностная особенность).</p> <p>Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное внимание, волевое внимание, выжидательное внимание).</p> <p>Свойства внимания (объем внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания). Экспериментальное изучение свойств внимания.</p> <p>Прикладные аспекты исследования внимания.</p> <p>Сенсорно-перцептивных процессы. Ощущение. Понятие «ощущения». Свойства ощущений (качество, длительность, интенсивность, локализация).</p> <p>Восприятие. Понятие «восприятия». Свойства восприятия (активность, целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, апперцептивность).</p> <p>Пороги чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности. Дифференциальные пороги чувствительности. Правило Бугера-Вебера.</p> <p>Психофизический закон Г.Т. Фехнера.</p> <p>Психофизический закон С.С. Стивенса.</p>
Р1Т3	<p>Психология личности</p>	<p>Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>Темперамент и характер. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.</p>
Р1Т4	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Основные теории психического развития. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции</p>

		<p>(Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психодинамические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском, взрослом возрасте и в период зрелости.</p>
<p>P1T5</p>	<p>Социальная психология</p>	<p>Предмет и история социальной психологии. Причины возникновения психологии. Изменение социальной реальности в начале 20 века как причина возникновения социальной психологии. Накопленные знания в смежных науках и психологии как причины возникновения социальной психологии (В. Вундт, Г. Лебон, Ж. Г. Тард, эксперименты Н. Триппета, М. Рингелмана, Г. Олпорта, В. Меде, М. Бехтерева). Детерминанты поведения человека: культура и природа. Генетический материал как природная детерминанта поведения человека. Среда как детерминанта поведения человека. Теория двух факторов. Особенности человека как культурного и социального существа. Отличие человека от других социальных животных. Специфика человека как культурного существа. Особенности структуры психики вследствие специфики человека как социального и культурного существа. Теория дуальной психики. Представление о концепции «другие в первую очередь» (“people first”). Понятие о «Я» (“Self”). Структурный подход к анализу «Я» (самосознание, межличностное «Я», активное «Я»; измерение «независимости» и «взаимозависимости»). Функциональный подход к анализу «Я»: система социальных ролей. Самосознание. Функции самосознания. Теории формирования самосознания (теория зеркального «Я» Ч. Кули, теория «прямого доступа», теория социального сравнения Л. Фестингера, теория самовосприятия). Мотивы поиска информации о себе (мотив «самовозвеличивания», стремление формирования сбалансированной системы самосознания, мотив получения оценки). Психология общения. Общение как коммуникация. Структура общения как коммуникации. Мимика. Взгляд. Поза. Общение как взаимодействие. Символический интеракционизм Дж. Мида. Транзактный анализ Э. Берна.</p>

		Общение как перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия). Эффекты социальной перцепции (эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, явление стереотипизации).
P2	Педагогика	
P2T1	Основы педагогики общей	<p>Педагогика как наука: предмет, задачи и методы педагогического исследования. Педагогика как наука о человеке, образовании и воспитании. Методология педагогики, связь педагогики с другими науками. Воспитание как общественное явление. Его культурно-историческая сущность. Объект педагогики – педагогический процесс как взаимодействие личностей. Предмет педагогики – теории, системы, технологии педагогического процесса. Методы педагогического исследования: историко-логические, теоретические и экспериментальные (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса, статистические и математические методы, анализа и обобщения педагогического опыта). Уровни педагогических исследований (теоретические и прикладные). Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, общение и деятельность, педагогическая технология, личность и ее развитие, фундаментальные педагогические принципы (природосообразности, культуросообразности, свободосообразности). Основные понятия: развитие, взросление (детство, отрочество, юность) возрастные новообразования личности, мотивация и выбор профессии, социализация и идентичность личности обучающегося. Возрастные периодизации (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, Э. Эриксон). Жизненный цикл человека. Социально-психологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного развития личности.</p> <p>Парадигмы образования в современной педагогике. Педагогический процесс. Цели, задачи, функции, структура, динамика. Движущие силы и противоречия педагогического процесса. Неравновесность педагогического процесса. Современная образовательно-воспитательная ситуация. Необходимость гуманистической педагогики, лично-ориентированной</p>

		образовательной модели. Ее предпосылки и реальность.
P2T1	История педагогики: диалог парадигм образования и воспитания	<p>Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика. Развитие педагогической мысли и образования с древнейших времен до нового времени в странах древневосточной и европейской цивилизаций. Жреческое воспитание. Спартанское и афинское воспитание. Педагогические идеи Конфуция, Платона, Сократа, Аристотеля, Квинтилиана. Религиозно-педагогическая мысль в средневековье (XI- XIV в.в) и эпоху Возрождения (конец XIV -начало XVII в.в.) Религиозное и светское образование и воспитание. Антропоцентрическая модель образования. Христианский гуманизм Э.Роттердамского.</p> <p>Генезис теоретико-методологических основ педагогики в новое время (XVII –XIX в.в.). Педагогические системы Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, Ф.-А-Дистервега.</p> <p>Воспитание и образование в России (с древнейших времен). Выдающиеся педагоги К. Д. Ушинский (антропологический принцип, педагогическая психология, единство воспитания и обучения, народная школа, родной язык как воспитатель, педагог и его личность); Л. Н. Толстой (педагогика ненасилия, свобода и опыт ребенка, о духовности, любви, свободе, непотворении злу насилеием, самосовершенствовании, движении к идеалу, христианская этика в педагогике); В. В. Зеньковский (христоцентрированная антропология и педагогика, «воспитание к свободе»); С. И. Гессен (педагогика как прикладная философия, «цели-данности» и «цели-задания», личность и свобода), К.Н. Вентцель (освобождение ребенка, «свободная и сознательная нравственность», религия и нравственность, космическая педагогика).</p> <p>Советская педагогика. А. С. Макаренко (гуманизм и демократизм, стратегия и тактика в воспитании, педагогическая инструментовка, воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание в труде, педагогика завтрашней радости, тон- мажор); В. А. Сухомлинский (мудрая власть коллектива, воспитание гражданина, развивающая дидактика). Педагоги-новаторы 80-х годов.</p>
P2T3	Основы воспитания	<p>Возникновение воспитания. Личность как педагогическая проблема. Общество и личность, среда и индивид. Стихийность и направленность воспитания. Факторы развития и становления личности. Роль среды в воспитании. Цели и средства воспитания, педагогическое воздействие и педагогическое и взаимодействие. Воспитание и самовоспитание. Социализация и индивидуализация личности в процессе воспитания, вероятностный</p>

		<p>характер результатов. Гендерный подход в воспитании: история и современность. Философско-педагогические течения: утилитаризм, прагматизм, бихевиоризм, позитивизм, гуманистическая педагогика ненасилия над личностью. Теории личности и современная педагогика. Воспитание потребности «быть личностью», идентичность личности, актуализация личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, А. Маслоу). Прогенеративная роль образования в развитии личности. Личностно-развивающее воспитание и образование (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.С. Выготский, Э. Эриксон).</p> <p>Возрастные педагогические периодизации. Жизненный цикл человека. Социально-психологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного развития личности.</p> <p>Семейное воспитание. Организация семьи и воспитание. Конструктивное общение в семье. Семейные правила и традиции. Отец и мать как воспитатели. Гендерное семейное воспитание. Психолого-педагогический портрет матери. Психология родительской любви. Сохранение педагогического потенциала семьи, находящейся в разводе. Школа и семья – сотрудники в воспитательном процессе.</p>
Р2Т4	Дидактика	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как ценность, как способ вхождения человека в мир природы, культуры, общества и свой внутренний мир. Теоретико-методологические основы развития личности в обучении (аксиологический, психологический, культурологический, социологический аспекты современного образования). Цели, содержание и образовательные технологии. Стандарт и вариативность в образовании. Непрерывный характер образования. Единство образования и самообразования. Понятие единого образовательного пространства (семья, школа, дополнительное образование, досуг, быт, референтность окружения). Понимание мира, общества и человека как цель и результат образования. Единство образования и духовно-нравственного воспитания. Образовательные модели, актуализация личностно-развивающей модели и необходимость преодоления последствий господства когнитивно-ориентированной модели. Развивающее обучение и его принципы.</p> <p>Образование как процесс. Образование как педагогический процесс, его структура (цели,</p>

		<p>содержание, субъекты, технологии, результаты). Организационные формы, методы, приемы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные виды учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Современные образовательные технологии, компьютеризация обучения. Современные подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся. Альтернативные технологии – «портфолио», модульно-рейтинговая, ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс). Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Развитие креативности у учащихся.</p>
P2T5	Педагог: профессиональная компетентность в общении и деятельности.	<p>Педагогическая деонтология. Педагогическая деонтология: осознание и внутреннее принятие идеи профессионального долга как нравственной категории, развивающей личность педагога. Задачи самоактуализации, саморазвития, самообразования педагога, приобретения черт идентичности. Социально-психологические установки педагога – гуманиста. Рефлексивная культура педагога.</p> <p>Педагогическое общение. «Взаимодействие» как основа педагогического процесса. Взаимодействие – личностное, дидактическое, организационное, социально-педагогическое. Уровни педагогического общения. Педагогические стили. Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности. Конфликт в педагогическом процессе.</p> <p>Педагогическая деятельность. Смысл и назначение, цели и средства. Воспитание внешних и внутренних мотивов учения. Конструктивный и деструктивный характер контрольно-оценочной деятельности педагога.</p>
P2T6	Управление образовательным учреждением и руководство учебно-воспитательной работой.	<p>Основные понятия теории и практики управления образовательным учреждением (гуманизация образовательной среды, менеджмент, мониторинг, прогнозирование, планирование). Теоретические и технологические аспекты прогнозирования и планирования в образовательной системе. Особенности педагогического менеджмента.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 5
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Очная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Психология	53,6	24	16	8		29,6	4,8	3,2	1,6			20,8	3		1										4					2	
P2	Педагогика	36,4	27	18	9		9,4	5,4	3,6	1,8			0,0													4	2					
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		90	51	34	17	0	39	10,2	6,8	3,4	0	0	20,8	12,8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0				
Всего по дисциплине (час.):		108	51				57	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0			

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 5
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	Психология	45,6	8	6	2		37,6	1,6	1,2	0,4			32	4		1									4	2			
P2	Педагогика	44,4	8	6	2		36,4	1,6	1,2	0,4			30,8	4		1									4	2			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	16	12	4	0	74	3,2	2,4	0,8	0	0	62,8	46,8	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0		
	Всего по дисциплине (час.):	108	16				92	В т.ч. промежуточная аттестация																0	18	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Психические процессы: мышление, речь	2
P1	2	Психология личности: темперамент, характер	2
P1	3	Психология развития и возрастная психология	2
P1	4	Социальная психология	2
P2	5	Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика.	2
P2	6	Воспитание и образование в России (с древнейших времен). Советская педагогика.	2
P2	7	Возрастные педагогические периодизации. Семейное воспитание.	2
P2	8	Образование как общечеловеческая ценность.	1
P2	9	Педагогическое общение. Педагогическая деятельность.	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Психология личности: темперамент, характер	2
P2	2	Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
6. Психологические основы скрытого управления в общении.
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
2. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
3. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
4. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
5. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека
6. Самооценка и уровень притязаний.
7. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
8. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Виды памяти и их особенности.
2. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
3. Воображение: определение, виды, функции.
4. Восприятие, его виды и свойства.
5. Память: формирование, развитие, способы управления.
6. Парадигмы образования и проблемы современного воспитания.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование.
8. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*								
P2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М., 2014.
3. Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций: учебное пособие. – М., 2014.
4. Кроль В.М. Психофизиология. – М., 2014.
5. Немов Р.С. Психология: учебник. – М., 2014.
6. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
7. Самыгин С.И. Психология и педагогика. – М., 2012.
8. Самыгин С.И. Социальная психология: учебное пособие. – М., 2014.
9. Слостёнин В. А. Психология и педагогика: Учебный курс / В.А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
10. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.
11. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица / [пер. с англ. В. Кузин ; под науч. ред. М. Осориной]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. – 268.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа). - Донецк, 2010.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2007. – 576 с.
3. Боднар А. М. Общая психология (память): Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2006.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 299 с.
5. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 620 с.
6. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 335, [1] с.
7. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. М.: Высшая школа, 2002.

9. Гендерная психология и педагогика : словарь-справочник / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. В. Охотников ; [авт.-сост. С. Д. Липатова]. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008. – 226 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
11. Гречухина Т. И. Современные образовательные технологии: проблемы профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы (учебно-методическое пособие) // Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов: методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе : [учеб.-метод. пособие] /сост. Т. Я. Андреева, И. А. Бредихина, Т. И. Гречухина и др.; под. общ. ред. И. А. Бредихиной; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 79 с. С. 26-32.
12. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. – М., 1995.
13. Дудина М.Н. История педагогики: диалог парадигм. – Екатеринбург, 2008.
14. Дудина М.Н. Развитие гуманистической педагогики в проблемном пространстве экзистенциализма/ Известия Уральского государственного университета, Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры.2009, № ½, С. 21-30.
15. Дудина М.Н., Загоруля Т.Б. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи. Екатеринбург, 2008.
16. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
18. Кармин А.С. Конфликтология. Учебник. С-Петербург, 2000.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 252, [2] с.
20. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практики : [учеб. пособие] / Е. В. Коротаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : СВ-96, 2011. – 170 с.
21. Круглый стол : проблемы реализации современной образовательной парадигмы // Известия Урал. федер. ун-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. – № 1(123). С. 92-107.
22. Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 271, [1] с.
23. Лихи Т. История современной психологии. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.
24. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975.
25. Марцинковская Т. Д. История психологии. 4-е изд. – М.: Академия, 2004. – 544
26. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / Ф. А. Мустаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. - 450 с.
27. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. – М., 1981.
28. Освоение новых педагогических технологий в профессиональном образовании. По материалам круглого стола «Педагогические технологии в профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы» 17 мая 2007// Под науч. ред. О.Б. Читаевой. – М.: НП АПО, Составитель – М.Б. Романовская . 2007 - 220 с.
29. Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 511 с.
30. Педагогика: учебник: [для вузов по пед. специальностям / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 428, [1] с.

31. Педагогический пазл классического университета : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [отв. ред. Л. Л. Рыбцова]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 158 с.
32. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История психологии. – М., 1994.
33. Пиз А. Язык телодвижений. – М.: Эксмо, 2007. – 272 с.
34. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2007. – 541 с.
35. Психология внимания. Хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001.
36. Слостенин В. А. Педагогика : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений по пед. специальностям] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007.
37. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 393, [1] с.
38. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010.
39. Современные технологии профессионально-ориентированного образования. Екатеринбург, 2009.
40. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
41. Социология воспитания: [учеб. пособие] // Л. Л. Рыбцова и др. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 176 с.
42. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека. С. 63-69 // Хрестоматия по истории психологии. Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. –М.: Изд-во МГУ, 1980. –364 с.
43. Узнадзе Д. Н. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
44. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – М.: Академический проект, 2008. – 224 с.
45. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М., 1976.
46. Шамова. Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. М., 2008. 384 с.
47. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
48. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М., 2007.
49. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX века. – М.: Академия, 1996. – 416 с.

9.2. Методические разработки

1. Быков, А.К. Психолого-педагогический практикум. [Текст] / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2008 – 128 с.
2. Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе. [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 192 с.
3. Морозова, О.П. Педагогический практикум. [Текст] / В.М. Минаева. – М.: Трикта, Академ. проект, 2010 – 320 с.
4. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. [Текст] – М.: Центр «Пед. поиск», 2011 – 96 с.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном (учебном) процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 160 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psychо.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по Россий-скому образованию

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Педагогика: электронный курс / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
2. Медиapedагогика : электронный курс / А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
3. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
4. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершнина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка реферата по списку тем (1)	V, 13	30
Контрольная работа по списку тем (4)	V, 4, 6, 9, 13	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах (9)</i>	V, 5-12	70
<i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>	V, 3, 5, 7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций
5. Проблема личности в психологии
6. Природа темперамента и его психологические свойства
7. Факторы психического развития человека
8. Тенденции личностно-средового взаимодействия
9. Самосознание и «Я-концепция» личности
10. Природа и виды психологической защиты
11. Самооценка и уровень притязаний
12. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
13. Восприятие, его виды и свойства.
14. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
15. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
16. Память: формирование, развитие, способы управления.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Воображение: определение, виды, функции.
19. Воображение и творчество.
20. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.
21. Характер: определение, формирование, акцентуация.
22. Характер и его место в структуре личности.
23. Общение: виды общения.
24. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
25. Способности: природа, понятие, развитие.
26. Воля, признаки проявления воли у человека.
27. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Природа, функции и виды психических состояний.
29. Психологические конфликты, их причины и следствия.
30. Психология межгрупповых конфликтов.

31. Педагогика как наука. Предмет, задачи педагогики и движущие силы педагогического процесса.
32. Специфика современной образовательно-воспитательной ситуации.
33. Основные категории педагогики.
34. Педагогическое общение: уровни и стили.
35. Компоненты педагогического процесса.
36. Методы педагогических исследований.
37. Функции педагогического процесса.
38. Дидактика: цели, содержание.
39. Виды обучения. Функции обучения.
40. Личность как центр и цель педагогического процесса.
41. Стили педагогического руководства.
42. Характеристика классно-урочной системы обучения. Современные попытки ее совершенствования.
43. Урок как универсальная форма в организации обучения. Типы и виды уроков.
44. Современный урок, требования к нему.
45. Профессиональная деятельность и личность педагога.
46. Конфликты в педагогическом процессе, пути их решения.
47. Методы обучения. Классификация.
48. Игра как метод, средство и форма педагогического процесса. Классификация игр.
49. Семинар, конференция как формы организации обучения.
50. Принципы традиционного и развивающего обучения. Сравнительная характеристика.
51. Воспитание как общественное явление, его конкретно-исторический характер.
52. Семейное воспитание.
53. Типы семейных отношений и их влияние на воспитание детей.
54. Выдающиеся педагоги России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.И. Гессен).
55. Фундаментальные принципы педагогики: природосообразности, культуросообразности и свободосообразности. Их сущность и развитие в истории педагогики.
56. Традиционные и инновационные технологии обучения.
57. Управление и педагогический менеджмент.
58. Образование как общечеловеческая ценность. Роль образования в развитии личности.
59. Роль коллектива в воспитании личности.
60. Сравнительная характеристика авторитарной и гуманистической педагогики.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы педагогической деятельности	Код модуля 1126944
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	<i>46.03.01 История</i>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	Доцент	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс методики преподавания истории относится к дисциплинам модуля «Основы педагогической деятельности» и читается студентам 3 курса наряду с педагогикой и психологией. Целью дисциплины является сформировать у студентов представление об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет яркую практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и практику преподавания истории, основные методы обучения и преподавания истории, мировые тенденции развития современного образования, структуру и стандарты исторического образования в России, познавательные возможности учащихся, основные элементы УМК.

Уметь: анализировать нормативно-правовые и концептуальные документы в сфере образования, анализировать и выбирать учебно-методический комплект по курсу истории, отбирать содержание урока в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся, составлять план-конспект урока, программировать результаты обучения.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): моделированием способов, форм и средств обучения с учетом содержания и познавательных возможностей обучающихся.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI		
1.	Аудиторные занятия	51	51	51		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	17	7.65	17		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	58.90	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей	56	1.80	56		

	аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Образование в меняющемся мире	<p>Мировые тенденции развития образования, изменения в содержании, целях, задачах. Принципы развития образования в современной школе: гуманизация и гуманитаризация, дифференциация и интеграция, развивающее обучение и индивидуализация, регионализация, технологизации (компьютеризация), непрерывность и др.</p> <p>Социокультурный подход к образованию. Обусловленность реформ в образовании. Общая ситуация в системе образования России. Основное содержание закона РФ «Об образовании» (2012). Принципы государственной политики в области образования. Сущность процессов стандартизации в образовании. Образовательные стандарты России и Европы: общее и отличное. Закон «Об образовании» о правах субъектов РФ в области образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2002), Национальная доктрина развития образования до 2025 г.. Цели, задачи и основные направления модернизации образования: роль предметов обществоведческого цикла в социализации личности, основные требования к личности современного молодого человека.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002): пути и проблемы введения предпрофильного и профильного образования, обоснование различий в содержании образования на базовом и профильном уровне, особенности требований к выпускникам классов социально-гуманитарной направленности на базовом и профильном уровне.</p>
P2	Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.	<p>Мировые тенденции в развитии исторического и обществоведческого образования. Эволюция исторического знания и преподавания истории в школе (Западная Европа и Россия). Преподавание истории в поликультурном обществе. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России в начале XXI века. Дискуссии о целях и задачах школьного исторического образования. Непрерывное историко-обществоведческое образование: поиски новых подходов. Стандарты исторического образования в европейских странах и России: цели, задачи, структура, содержание. Концентрическая система исторического образования: особенности и механизмы реализации. Проблемы баланса мировой, российской и региональной</p>

		истории. Переход к профильному обучению в старших классах: организационное и содержательное обоснование, приоритеты. История в профильной школе: базовый и профильный уровни. Предпрофильная подготовка.
Р3	Методологические основы курса истории в школе. История как наука и как предмет.	Предмет истории - человеческое прошлое в его конкретности и неповторимости. Методология истории. Основные принципы изучения исторического прошлого. Основные научные категории истории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, историческая интерпретация, исторический источник. Интерпретации исторического процесса: религиозная, всемирно- историческая (историко-материалистическая, либерально-историческая, модернизационная), локально-историческая. Периодизации истории.
Р4	Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.	Методика обучения истории как педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения, содержание и структура исторического образования, научно- методическая организация процесса обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения. Понятие «методики» в педагогической науке: П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин (методика как частная дидактика). А.И. Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора (методика как специальная педагогическая наука). В.Н. Вернадский, Н.В. Андреевская (методика как собрание методических рекомендаций, советов, рецептов). Знания, умения, навыки. Общеучебные умения. Связь методики обучения с другими науками: историей, педагогикой, философией, психологией, социологией, политологией и др. Методы научного исследования школьного обучения истории: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент и др. Мотивация обучения истории: познавательная (новые исторические знания, усвоение новых способов учения, самообразование), социальная (понимание социальной значимости предмета «история», определение собственной позиции в обществе, ориентация на способы взаимодействия с другими людьми и др.).
Р5	Развитие познавательного интереса к истории.	Понятие «познавательный интерес». Репродуктивное и творческое историческое мышление. Основные факторы развития познавательного интереса к истории: содержание учебного материала (характер, организация), организация учебного процесса (методы, приемы, средства), субъект- субъектные отношения в образовательном процессе.
Р6	Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся.	Понятие учебно-методический комплект. Структура учебно-методического комплекта. Требования к УМК: системность, преемственность, доступность и другие, особенности авторских концепций УМК. Содержание и методический аппарат учебников как средство достижения требований образовательного стандарта. Принцип вариативности учебно-методических комплектов. Вариативность для учителя и ученика. Приемы работы с учебно-методическим комплексом в условиях вариативности.

		<p>Современные учебники по истории. Функции учебника истории: координирующая, систематизирующая, информативная, интегрирующая, контролирующая, трансформирующая, самообразовательная, воспитательная.</p> <p>Основные структурные компоненты текста учебника истории: <i>основной</i> (повествовательный, описательный, объяснительный, проблемно-обобщающий), <i>дополнительный</i> (документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки), <i>пояснительный</i> (термины, подписи к иллюстрациям, пояснения и др.)</p> <p>Основные внетекстовые структурные компоненты учебника истории: <i>методический</i> (вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, таблицы и др.), <i>иллюстративный</i> (фотографии, репродукции, карты, картосхемы, схемы, таблицы и др.), <i>ориентирующий</i> (оглавление, рубрикация, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература).</p>
P7	Методы и приемы обучения истории.	<p>Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: <i>по источнику познания</i> (устный, печатно-словесный, наглядный, практический), <i>по уровню познавательной деятельности</i> (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).</p> <p>Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Методы и приемы обучения.</p> <p>Приемы умственной деятельности: устная, письменная, наглядно-графическая формы. Таксономия Блума. Анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.</p>
P8	Структура содержания исторического образования.	<p>Структура учебного исторического материала: <i>формы теоретического знания</i> (понятия - сущность исторических явлений; суждения - причинно-следственные связи и отношения; умозаключения - закономерности исторического развития), <i>формы практического знания</i> (образцы материально-пространственной среды, образы материальных предметов, образы людей, хронологический материал, картографический материал, статистический материал и др.).</p> <p>Структура исторических знаний учащихся: <i>исторические представления</i> (о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве), <i>исторические понятия</i> (частные, общеисторические, социологические), <i>методологические знания</i> (о причинно-следственных связях, о закономерностях исторического развития, об исторической науке).</p> <p>Фактический материал в обучении истории: факты-события, факты-явления, факты-процессы.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный методы формирования понятий.</p>
P9	Формирование умений обучающихся.	<p>Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные.</p> <p>Приемы и умения в учебной деятельности:</p>

		<p>воспроизводящая (повторение известного исторического материала), преобразующая (получение нового исторического материала), творческая деятельность (освоение нового исторического материала и новых способов деятельности).</p> <p>Основные учебные умения учащихся при обучении истории: воссоздание исторических образов, анализ источников, логические операции, осмысление исторического материала, картографические, оценочные, хронологические.</p> <p>Методика формирования умений. Формирование умений на уроках истории на основе образных заданий (Г.И. Годер), логических заданий (И.Я. Лернер), оценочных заданий (П.В. Гора).</p>
P10	Работа с учебной картиной на уроке истории.	<p>Виды учебных картин: событийные, типологические, культурно-исторические, портретные, карикатурные. Меловой рисунок на уроке истории (картосхемы, планы, рисунки в «разрезе», статичные, динамичные). Алгоритм анализа исторической картины: описание картины, интерпретация.</p>
P11	Внеурочная деятельность по истории.	<p>Технология разработки внеклассного мероприятия по истории. Краеведческие игры, особенности составления и проведения. Олимпиады и конкурсы как механизм развития содержания образования. Первые шаги в мир культуры (музейная педагогика).</p> <p>Экскурсионно-музейная работа, ее особенности на современном этапе. Школьный музей и его образовательные возможности.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	2	Образование в меняющемся мире. Нормативные правовые документы в сфере образования.	2
P2	4	Историческое образование на современном этапе. Государственный образовательный стандарт.	2
P3	6	История как наука и как предмет. Научные категории истории в школьной практике. Приемы работы с историческими понятиями.	2
P3	8	История как интегративная наука.	2
P4	10	Урок как форма обучения истории.	2
P4	11	Технология подготовки разработки плана (рабочей программы) урока.	2
P5	12	Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся к истории.	2
P6	13	Работа с учебником на уроке истории.	2
P7	14	Дебаты как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	15	Историческая игра как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	16	Драматизация как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	17	Приемы изучения фактического материала на уроках истории.	2
P10	18	Наглядные средства обучения истории.	2
P10	19	Работа с картой на уроке истории.	2
P9	20	Изучение письменных источников на уроке истории. Алгоритм анализа исторического источника.	2
P7	22	Современные педагогические технологии в преподавании истории.	2
P4	23	Проектирование деятельности учителя.	2
Всего:			34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Историческое образование на современном этапе. Государственный образовательный стандарт.	1
P7	2	Методы и приемы обучения истории.	2
P8	3	Структура содержания исторического образования.	2
P9	4	Формирование умений обучающихся.	2
P11	5	Внеурочная деятельность по истории	1
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Игровые методы обучения.
2. Наглядность на уроках истории.
3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории.
4. Карты на уроках истории.
5. Проектирование деятельности учителя.
6. Изучение письменных источников на уроках истории.
7. Работа с учебником на уроке истории.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Драматизация как метод интерактивного обучения.
10. Дебаты как метод интерактивного обучения.
11. Приемы изучения исторического материала на уроках истории.
12. Технология подготовки плана урока.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Подготовка плана-конспекта урока по любой теме из школьной программы на выбор

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1			*		*						
P2			*		*						
P3											
P4											
P5				*							
P6		*									
P7	*	*									
P8											
P9		*		*							
P10				*							
P11											

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Арсланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. М., 2010.
2. Рыжов В. Н. Дидактика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Рыжов В. Н. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — ISBN 5-238-00699-3. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/119006/>>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Тематические праздники по истории России: Методическое пособие. - М., 2004.

2. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М., 1984.
3. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории. СПб.: Питер, 2008.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.
5. Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 6.
6. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - М., 1987.
7. Бесстужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М., 1998.
8. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. - М., 1973.
9. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура. - М., 1992.
10. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю: Пособие для студентов пед. институтов. - М., 1994.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории. М., 1972.
12. Вернадский В.Н. Методы преподавания в старших классах. - М., 1936.
13. Внеклассная работа по истории в средней школе: Сборник статей из опыта учителей московских школ. М., 1955
14. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000.
15. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 1999.
16. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе, -М.,1999.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000.
18. Глассер У. Школа без неудачников / Пер. с англ. - М., 1991.
19. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М., 1992.
20. Гора П.В. Методические приемы средства наглядного обучения в средней школе: Пособие для учителей. М., 1971.
21. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 1987.
22. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
23. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». - М., 1996.
24. Дудина М.Н. Зачем изучать историю? Или Как я понимаю методику преподавания истории. - Екатеринбург, 2002.
25. Дьяченко В.К. Основное направление развития образования в современном мире. - М., 2005.
26. Егоров В.К. История в нашей жизни. - М., 1990.
27. Егоров Ю.В., Аркавенко Л.Н. Введение в методологию науки: Учителю о функциях и методах науки. - Екатеринбург, 1998.
28. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски...// Начальная школа. - 1999. - № 1. - С.27-40.
29. Ефремов А.В., Редько А.З. Развитие исторического мышления школьников в процессе обучения истории. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958.
30. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" // http://www.ed.gov.ru/ofinf/nd_fao/6658/
31. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. - Екатеринбург, 2000.
32. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Ин-т рус. и советской культуры им. Ю. М. Лотмана Рурского ун-та в Бохуме ;

- Ассоц. Исслед. Рос. Об-ва XX века; Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. — М. : АИРО-XX, 2002.
33. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России) / Под ред. Е.Е.Вяземского. - М., 1999.
 34. История. Обществознание. 10 – 11 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 1995.
 35. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М., 1981.
 36. Клокова Г.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIX века: 8 класс. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 37. Коломийцев В.Ф. Методология истории. - М., 2000.
 38. Конституция Российской Федерации // <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
 39. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) // <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>
 40. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА // <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
 41. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М., 2001.
 42. Короткова М.В. Рабочая тетрадь по истории России. Часть вторая. XVII – XVIII вв. Для учащихся 6 – 7 классов. М.: Русское слово, 1997. 112 с.
 43. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.
 44. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
 45. Коротяев Б.И. Учение - процесс творческий. - М., 1989.
 46. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. М., 2007.
 47. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории. Методические указания. М.: Изд-во Московского университета, 1978.
 48. Кружковая работа по истории и обществоведению.-М.,1984
 49. Кузищин В.И., Садовская М.С., Строгоцкий В.М. История древнего мира. Методические указания. М.: Изд-во Московского университета, 1984.
 50. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России: X – XVIII вв.: 10 – 11 кл. М.: ВЛАДОС, 2002.
 51. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России: XIX в.: 10 – 11 кл. М.: ВЛАДОС, 2003.
 52. Кулагина Г.А. Исторические игры. Хроника 1950 – 2000 г. Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2004.
 53. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М.: Просвещение, 1983.
 54. Кумарин В. Педагогика природосообразности и реформа школы. - М., 2004.
 55. Купцов А.И. Изучение истории разложения крепостничества и развития капитализма в России в IX классе средней школы. М.: Учпедгиз, 1958. 96 с.
 56. Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образования: современный взгляд. М., 1999.
 57. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. - М., 1990.
 58. Левандовский А.А. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке».: 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2001.
 59. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974.
 60. Линденберг, Кристоф. Обучение истории. - Перевод с нем. - М.: Парсифаль, Русское

- слово, 1997. - 192 с.
61. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1962.
 62. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Н.Г.Дайри. М., 1978.
 63. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителя / Отв.ред. Ф.П.Коровкин. М., 1978.
 64. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1986.
 65. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. М., 1998.
 66. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
 67. Нейматов Я.М. Образование в XXI в. Тенденции и прогнозы. - М., 2002.
 68. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
 69. Никифорова О.М. Тематический контроль по истории. Зачеты. 7 класс. М.: Интеллект-центр, 1999. 56 с.
 70. Образование человека: к будущему от прошлого: Материалы областных педагогических чтений. - Екатеринбург, 1998.
 71. Огоновская И.С. Азбука исследователя: методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Екатеринбург, 2008.
 72. Огоновская И.С. Профессиональная компетентность педагога в выборе учебника истории //Образование взрослых - ключ к XXI веку: Материалы межрегиональной научно-практич. конференции. 14-16 ноября 2001 г. - Екатеринбург, 2001.
 73. Огоновская И.С. Учебная книга на уроке истории: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург, 2003.
 74. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. - СПб., 2004.
 75. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989
 76. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
 77. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории (5 – 9 кл.). М.: Дрофа, 2000.
 78. Познавательные игры по отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2007.
 79. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М., 2003.
 80. Постников П.Г., Семенова Г.Н. Внеклассная работа по истории (из опыта работы). 4.1. - Нижний Тагил, 2001.
 81. Постников П.Г., Семенова Г.Н. Внеклассная работа по истории (из опыта работы). 4.2. - Нижний Тагил, 2001.
 82. Преподавание истории в поликультурном обществе и пограничных территориях. - Хабаровск, 1999.
 83. Примерное планирование курсов истории и граждановедения для основной школы / Под ред. А.П. Прохорова. М.: Школа-пресс, 1999.
 84. Проблемы преподавания истории в школе в контексте российского и международного опыта // ИРРО-экспресс. - 1997. - № 2.
 85. Программы для общеобразовательных учебных заведений. История. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 1992. 128 с.
 86. Проблемы школы. Актуальные тексты. Сборник. № 1. - М., 1999.

87. Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6 – 7 классов основной школы. М.: Русское слово, 2001. 40 с.
88. Романов А.С. Учебные кроссворды и головоломки по Отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2006.
89. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке. - Екатеринбург, 2000.
90. Рябов Ю.А. Проблема гуманизации содержания исторического образования на современном этапе. - Л., 1991.
91. Сафаров М.А. Как проводить уроки по истории Средних веков. Советы учителю и дидактические задания для учащихся. М.: Чистые пруды, 2006.
92. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. - М., 2005.
93. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. М., 1998.
94. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – Екатеринбург, 2005.
95. Современные подходы в преподавании истории: материалы международного семинара. - СПб., 1996.
96. Соловьев М.Е. Феодальное общество. Материалы по курсу «Наша великая Родина». М.: Всесоюзное учебно-педагогическое издательство Трудрезервиздат, 1959. 80 с.
97. Социально-философские проблемы образования. - М., 1992.
98. Справочник преподавателя общественных дисциплин. - М., 1998.
99. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. М., 2001.
100. Степанищев А.Т. История России: IX – XX вв.: схемы. М.: ВЛАДОС, 2001.
101. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2000.
102. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века // Преподавание истории в школе. - 1994. № 2.
103. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
104. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001.
105. Сыч А.И. Фукияма Ф. Конец истории и последний человек. // Вопросы истории. - 1993. - № 11-12. - С.176-178.
106. Тойнби А.Дж. Постигание истории. Сборник. - М., 2002.
107. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. - М., 2004.
108. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ // <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
109. Философия образования для XXI века. - М., 1992.
110. Фортунатов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
111. Хугорской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., 2001.
112. Шикман А.П. Открытие истории. - М., 2000.
113. Школа 2100: Образовательная программа и пути ее реализации./ Под ред А.А.Леонтьева. Вып.3. - М., 1999.
114. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800. 7 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001.
115. Юдовская А.Я. Поурочные разработки учебнику «Новая история». 1800 – 1913: 8 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002.
116. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. - М., 1991.

117. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1994.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.olderbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
10. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
11. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
12. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
13. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (9)</i>	VI, 1-9	9
<i>Участие в работе на лекциях (9)</i>	VI, 1-9	9
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	VI, 4, 8, 12	82
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на практических (семинарских) занятиях (17)</i>	VI, 1-17	51
<i>Выполнение творческой работы (план-конспект урока) (1)</i>	VI, 16	49
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Активные методы обучения истории.
2. Типология внеклассных мероприятий по истории.
3. Уроки истории в музее.
4. Кружок краеведения: цели, функции, организация деятельности.
5. Способы развития познавательного интереса к истории.
6. Пассивные методы обучения истории.
7. Интерактивные методы обучения истории.
8. Приемы работы с картой.
9. Приемы работы с учебной картиной.
10. Формирование исторических понятий.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках.

Ученик считает, что учитель поставил слишком низкую оценку за ответ на уроке.

Методы удержания внимания на уроке.

Методы и приемы изучения революции 1905-1907 гг.

Методы и приемы изучения культуры Древнего Египта.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные тенденции развития образования в мире и в России на рубеже тысячелетий.
2. Закон РФ «Об образовании» об основных принципах государственной политики и содержании образования.
3. Основные документы о модернизации и развитии образования в РФ: о приоритете социализированной личности и значимости предметов социально-гуманитарного цикла.
4. Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.
5. Государственный образовательный стандарт по истории о целях, задачах, содержании исторического образования и требованиях к выпускникам.
6. Методологические основы курса истории в школе. История как наука и как предмет.
7. Научные категории истории - в школьной практике. Приемы работы с историческими понятиями.
8. Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.
9. История как интегративная наука.
10. Развитие познавательного интереса к истории.
11. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся к истории.
12. Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся.
13. Работа с учебником на уроке истории.
14. Методы и приемы обучения истории.
15. Дебаты как один из методов интерактивного обучения.
17. Структура содержания исторического образования.
18. Дискуссия как один из методов интерактивного обучения.
19. Формирование умений обучающихся на уроках истории.

20. Историческая игра как один из методов интерактивного обучения.
21. Приемы изучения фактического материала на уроках истории.
22. Драматизация как один из методов интерактивного обучения.
23. Наглядные средства обучения истории.
24. Работа с учебной картиной на уроке истории.
25. Работа с картой на уроке истории.
26. Изучение письменных источников на уроке истории.
27. Алгоритм анализа исторического источника.
28. Урок как форма обучения истории
29. Технология подготовки разработки плана (рабочей программы) урока.
30. Проектирование деятельности учителя.
31. Современные педагогические технологии в преподавании истории.
32. Технология проблемного обучения на уроках истории.
33. Тестовые технологии в обучении истории.
34. Игровые технологии в обучении истории.
35. Внеурочная деятельность по истории.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.