

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
« ___ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
КЛАССИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль КЛАССИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ	Код модуля 1126911
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «КЛАССИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

1.1. Объем модуля: 11 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания. Умения и навыки, необходимые для оперирования с историческими источниками различного типа и содержания. Ряд дисциплин модуля нацелены на освоение таких древних языков, как латинский и древнерусский, которые являются одними из наиболее распространенными средствами кодификации информации в исторических источниках.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной – по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Источниковедение	3-4	68	34	0	102	56	22	180	5
2.	(ВВ) Латинский язык	1-2	0	68	0	68	36	4	108	3
3.	(ВВ) Древнерусский язык	1	0	34	0	34	34	4	72	2
4.	(Б) Проект по модулю «Классическое источниковедение»	4	0	0	0	0	36	Защита проекта	36	1
Всего на освоение модуля			68	136	0	204	162	30	396	11

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: Древнерусский язык, Латинский язык постреквизиты: Источниковедение
3.2.	Кореквизиты	Древнерусский язык, Латинский язык

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

	<p>корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p>

		<p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-О3 –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различным источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда</p>

		<p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
	<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
	<p>РО-В-5 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности проводить комплексные исследования в области истории и культуры европейских стран на основании выявления наиболее актуальных проблем современности.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных</p>

		<p>историографических школ; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;</p>
	<p>РО-В-10 – способность в рамках научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности проводить комплексные исследования в области медиевистики, определять наиболее актуальные проблемы истории средневековых обществ, выявлять типологические особенности развития стран Запада и Востока в эпоху Средневековья, определять основные тенденции развития политических и социальных структур и характер этноконфессионального и межкультурного взаимодействия народов, обладать навыками ведения научной дискуссии с опорой на панорамное представление об специфике развития средневековой цивилизации, видеть средневековые истоки и основания современных политических и правовых институтов, культурных и духовных явлений, ментальных установок.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и</p>

		музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
	РО-В-11 – способность в рамках научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности проводить комплексные исследования в области византистики, опираясь на знание исторических реалий Византийской империи осуществлять компаративное исследование византийской, русской и европейской истории, анализировать политический, идеологический, духовный и социокультурный опыт Византии, определять степень влияния византийского наследия на политико-правовую модель, духовное состояние и культурное развитие современной России.	ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов; ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами; ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах; ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях;

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-2	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ДОК-1	ДОК-2	ДОПК-1	ДПК-1	ДПК-5	ДПК-7
1 (Б) Источниковедение	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2 (ВВ) Латинский язык		*	*					*					*							
3 (ВВ) Древнерусский язык								*			*		*							
4 (Б) Проект по модулю «Классическое источниковедение»	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю.

Не предусмотрен.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.

Britishness: национальный герой и трансформация его образа в национальном сознании британцев (Генрих V, Шекспир, Елизавета Тюдор, Кромвель, Карл I, Роберт Клайв, королева Виктория и т.п.)

А.Дж.П. Тейлор: портрет историка.

Английский премьер-министр: политический портрет.

Брак и семья в городах Урала в конце XIX – начале XX вв.

Варяги и Византия в IX-X вв.: источниковедческий анализ

Военная художественная проза как исторический источник: «человек воюющий»

Вооружение и военное дело таежного населения Западной Сибири

Всесоюзная перепись населения 1937 года как исторический источник

Встреча цивилизаций: русский мир XVI – XVII веков глазами европейцев

Германия в XIX – начале XX веков

Древнее домостроительство (по материалам Урала и Западной Сибири)

Древнее искусство Урала: источники по каменному, бронзовому и железному веку

Еврейская община в Китае в XX веке.

Иконописный подленик и традиции уральского иконописания в XVIII-XX вв.

Император Коммод – образ в фильме «Гладиатор» и образ в римских источниках

Искусство королевской трапезы во Франции в правление Людовика XIV.

Исторические портреты (от Лютера до А.Меркель).

История повседневности (деревня, город, детство, гендер, насилие, толерантность)

Кельты по историческим и археологическим источникам

Китай (Япония, Турция, Индия) в европейском историческом сознании XVIII – XX вв.

Клады как исторический источник

Малочисленные народы Северного Урала в конце XIX – начале XX вв.

Манси по данным археологии и этнографии

Мегалитические памятники: источники и их интерпретация

Народы Урала в фотоматериалах конца XIX-начала XX вв.

Национальные движения в России – СССР (1917-1991)

Неолит Среднего Зауралья: источники и интерпретация

Образ Наполеона в исторической памяти наций.

Образ советской женщины по материалам художественно-публицистических журналов 1950-х – 1980-х гг.

Общественные организации на Урале (вторая половина XIX – начало XX в.)

Пещерные памятники Среднего и Северного Урала: источниковедческий аспект

Повседневная жизнь декабристов в период каторги и ссылки

Повседневная жизнь провинциального дворянства в XVIII – начале XX века

Польский вопрос в конце XVIII – начале XIX вв.

Праздники в первобытности и их космологическая структура

Ранняя керамика Северной Евразии

Региональный нарратив в рамках «новой имперской истории»

Русская революция в представлениях французских интеллектуалов: 1917 – сер. 1930-х гг.

Самопрезентация британцев XVII-XVIII веков (по запискам путешественников в России).

Священная Римская империя германской нации (Старая империя) в Новое время (XVII в. – 1806 г.)

Советские люди и жизнь в СССР: история повседневности по материалам воспоминаний, периодической печати, архивных документов

Старообрядческое духовенство на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
 Творчество французских писателей на страницах советского журнала «Интернациональная литература» в 1930-е гг.
 Традиционное хозяйство таежного населения Урала и Западной Сибири
 Учет населения России в IX-XIX вв.: источниковедческий аспект
 Формирование и развитие образа уральского региона (в периодике, научной литературе, художественной литературе)
 Хунну и гунну: история и археология
 Четвертый крестовый поход в исторических хрониках: мировоззрение крестоносцев
 Экономика Урала в период второй Мировой войны (1939-1945): источниковедческий аспект
 Этнические религии на Урале: история и современное состояние

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Классическое источниковедение</i>	Код модуля 1126911
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	46.03.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Галинова Наталья Владимировна	канд. филол. наук, доцент	доцент	русского языка и общего языкознания	
2	Воронцова Юлия Борисовна	канд. филол. наук, доцент	доцент	русского языка и общего языкознания	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью изучения латинского языка на историческом факультете является подготовка студентов к чтению в оригинале латинских исторических источников: знакомство с латинской графикой и основными правилами чтения; знакомство с латинской грамматикой; привитие навыков перевода латинского текста

Латинский язык – общеобразовательная дисциплина гуманитарного цикла и относится к тем вспомогательным дисциплинам, которые способствуют глубокому изучению целого ряда специальных предметов – языка (родного и иностранного), литературы, истории, философии, права и т.п.

Знание латинской лексики расширяет лингвистический кругозор, способствует орфографической грамотности при написании заимствованных слов, позволяет увидеть латинские корни интернационального словаря европейских народов и международной терминологии в области гуманитарных наук – истории, права, философии, филологии.

Изучение латинского языка опирается на богатейший, обладающий огромной силой воспитательного воздействия дидактический материал, позволяющий увидеть, что такие общечеловеческие понятия, как знание и трудолюбие, честь и совесть, любовь и верность, имеют непреходящую ценность. Изучение латыни – языка европейской культурной традиции – воспитывает уважение к древности, без которого, как известно, не может быть подлинной образованности.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития и возникновения латинского языка;
- значимость латинского языка в мировой культуре;
- значимость латинского наследия для русского языка;
- фонетику латинского языка; основы латинской грамматики для адекватного перевода латинских текстов;
- латинские изречения и пословицы;
- лексику латинского языка.

Уметь:

- переводить тексты с латинского на русский язык;
- находить соответствующие лексические единицы в словаре;
- видеть особенности грамматической и синтаксической структуры латинского текста;
- опираясь на базовые знания морфологии и синтаксиса продуцировать тексты на латинском языке.

Владеть: Демонстрировать навыки и опыт деятельности: при анализе и переводе оригинальных латинских текстов.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	I	II
1.	Аудиторные занятия	68	68	34	34
2.	Лекции	0	0	0	0
3.	Практические занятия	68	68	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	36	10,2	2	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	78.45	36	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		1	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	III	IV
1.	Аудиторные занятия	12	12	4	8
2.	Лекции	0	0	0	0
3.	Практические занятия	12	12	4	8
4.	Лабораторные работы	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	32	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	36	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1.	Введение	Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги.
2.	Особенности латинского склонения	Общие сведения о склонении. 1-5 склонение существительных. Прилагательные 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные местоимения. Особенности местоименного склонения. Местоимения личные, указательные, возвратные. Местоименные прилагательные. Числительные
3.	Латинский глагол	Общие сведения о глаголе. Imperativus. Система Praesentis: активный и пассивный залогов Глагол <i>esse</i> в <i>Praesens</i> . Система Perfecti: активный и пассивный залогов. Супин. Система причастий. Система инфинитивов. Неправильные глаголы. Coniunctivus. Времена. Употребление в независимом предложении.
4.	Латинский синтаксис	Accusativus cum infinitivo Coniunctivus в придаточном предложении. o. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Consecutio temporum/
5.	Латинские авторы	Цезарь. Цицерон. Ливий.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 11
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																														
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)										Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)																									
								Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа	Графическая работа	Реферат, эссе, творч. работа	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта	Расчетно-графическая работа	Домашняя работа на иностр. яз.	Перевод инояз. литературы	Курсовая работа	Курсовой проект	Всего				Контрольная работа	Коллоквиум																							
1.	Введение	6	4		4		2	2		2																																										
2.	Особенности латинского склонения	44,4	32		32		12,4	6,4		6,4																6	3																									
3.	Латинский глагол	27,6	18		18		9,6	7,6		7,6																2	1																									
4.	Латинский синтаксис	18	10		10		8	4		4																4	2																									
5.	Латинские авторы	8	4		4		4	4		4																																										
	Всего (час) , без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	104	68	0	68	0	36	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0																								
	Всего по дисциплине (час.):	108	68				40																																													
																				В т.ч. промежуточная аттестация																																
																Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю		Проект по модулю																																
																4	0	0	0																																	

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 11
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)																				
								Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа	Графическая работа	Реферат, эссе, творч. работа	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта	Расчетно-графическая работа	Домашняя работа на иностр. яз.				Перевод инояз. литературы	Курсовая работа	Курсовой проект	Всего	Контрольная работа	Коллоквиум														
1.	Введение	2	1		1		1	1		1																																	
2.	Особенности латинского склонения	46	4		4		42	4		4																																	
3.	Латинский глагол	34	4		4		30	4		4																																	
4.	Латинский синтаксис	14	2		2		12	2		2																																	
5.	Латинские авторы	8	1		1		7	1		1																																	
Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:		104	12	0	12	0	92	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по дисциплине (час.):		108	12				96	В т.ч. промежуточная аттестация																			4	0	0	0													

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
1	1	Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги.	4
2,3	2	Общие сведения о склонении. 1 склонение существительных. Глагол <i>esse</i> в <i>Praesens</i> .	4
3	3	Общие сведения о глаголе. Imperativus. Система Praesentis: активный и пассивный залогов	6
2	4	2 склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонений. Притяжательные местоимения.	4
2	5	Особенности местоименного склонения. Местоимения личные, указательные, возвратные. Местоименные прилагательные.	6
2	6	3 склонение существительных. Прилагательные 3 склонения.	6
2	7	4 и 5 склонения существительных. Система причастий.	4
2	8	Числительные	4
3	9	Система Perfecti: активный и пассивный залогов. Супин.	6
3	10	Степени сравнения прилагательных и наречий	4
4,5	11	Система инфинитивов. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	6
3,4,5	12	Неправильные глаголы. Ablativus absolutus.	6
3,4,5	13	Conjunctivus. Времена. Употребление в независимом предложении. Conjunctivus в придаточном предложении.	8
		Всего:	68

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
1	1	Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги.	1
2	1	Особенности латинского склонения	4
3	2	Латинский глагол	4
4	3	Латинский синтаксис	2
5	4	Латинские авторы	1
		Всего:	12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Перевод оригинального латинского текста
2. Склонение существительных в античных текстах
3. Склонение прилагательных в античных текстах
4. Склонение местоимений в античных текстах
5. Использование неправильных глаголов
6. Использование причастий в античных текстах
7. Использование числительных в античных текстах

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Упражнения на склонение латинских словосочетаний.

Упражнения на спряжение латинских глаголов.

Перевод латинского предложения и преобразование конструкции.

Перевод латинских предложений с оборотами и *coniunctivus*.

Перевод оригинального латинского текста.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
1				+								
2				+								
3				+	+							
4				+	+							
5				+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Доровских Л. В. Учебный латинско-русский словарь: [более 7 500 слов] / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гуманитарных наук и искусств. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.

Душенко К. В. Большой словарь латинских цитат и выражений : [цитаты, изречения, пословицы, девизы, термины, история, литература, право, религия] / К. Душенко, Г. Багриновский ; под науч. ред. Д. О. Торшилова. Москва: Эксмо : ИНИОН РАН, 2013.

Марцелли А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Мирошенкова В. И. Lingua Latina : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. 11-е изд., испр. и доп. М.: Флинта : Наука, 2011.

Многоязычный словарь современной фразеологии / сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пуччо. М. ; Рим : Флинта : Итало-славянская Культурная Ассоциация, 2012.

9.1.2. Дополнительная литература

Богатырева И. И. Латинский язык: справочник по грамматике / И. И. Богатырева. М.: Живой язык, 2010.

Воронков А. И., Поняева Л. П., Попова Л. М. Латинское наследие в русском языке: Словарь-справочник. М., 2002.

Галинова Н. В., Доровских Л. В. Латинский язык: Тексты, упражнения, грамматические таблицы, словарь. Екатеринбург, 2005.

Гончарова Н. А. Латинский язык: учебник для гуманит. специальностей вузов / Н. А. Гончарова. Минск: Новое знание, 2003.

Гринбаум Н. С. Взгляд в античность. *Varia* / Н. С. Гринбаум ; [предисл. Н. Н. Казанского] ; Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед., Науч. совет РАН по классической филологии, сравнительному изучению языков и литератур. СПб.: Нестор-История, 2010.

Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: Около 200000 слов и словосочетаний / И. Х. Дворецкий. 6-е изд., стер. М.: Рус. яз., 2000.

Дуров В. С. Основы стилистики латинского языка : учеб. пособие / В. С. Дуров ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филологический фак. М.; СПб.: Академия: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2004.

Дьячок М. Т. Основы латинского языка: Учеб. пособие / М. Т. Дьячок. 2-е изд. М.; Новосибирск: Маркетинг : Изд-во ЮКЭА, 2000.

Ильяхов А.Г. Античные корни русского языка. Этимологический словарь. Ростов н/Д, 2006.

Кацман Н. Л. Латинский язык: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2006.

Кравченко В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка = *Enchiridio universale in grammatica Latina* : учебник для вузов / В. И. Кравченко. М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2007.

Купчинаус Н. Э. Введение в латинский язык: учеб. пособие для гуманитар. специальностей ун-тов и сред. учеб. заведений / Н. Э. Купчинаус; М-во общ. и проф. образования РФ, Удмуртский гос. ун-т, Ин-т соц. коммуникаций, Фак. проф. иностр. яз. Ижевск: Издательский Дом "Удмуртский ун-т", 2001.

Латинско-русский и русско-латинский словарь для учащихся: 50000 слов и словосочетаний / сост.: Асланова Л. А. М.: Дом Славянской книги, 2010.

Латинские изречения и пословицы = *Vona dicta et proverbia Latina* / авт.-сост. Л. Д. Доровских, Ю. Б. Воронцова. М.; Екатеринбург: АСТ: У-Фактория, 2009

Латинский язык : Учеб. для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / В. Н. Ярхо, Н. Л. Кацман, И. А. Лифшиц и др.; Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. 6-е изд., стер. М. : Высшая школа, 2000.

Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова; [сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов, А. М. Белов]. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009.

Лисовый И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях: Словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима. Минск, 2001.

Любкер Ф. Реальный словарь классических древностей = *Reallexikon des klassischen Altertums* : [В 3 т.]. Т. 1 / Ф. Любкер. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

Любкер Ф. Реальный словарь классических древностей = *Reallexikon des klassischen Altertums* : [В 3 т.]. Т. 2 / Ф. Любкер. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

Любкер Ф. Реальный словарь классических древностей = *Reallexikon des klassischen Altertums* : [В 3 т.]. Т. 3 / Ф. Любкер. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

Марцелли А. А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.

Мирошенкова В. И. *Lingua Latina* : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. 6-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.

Откупщиков Ю. В. *Opera philologica minora*: (Античная литература. Языкознание) / Ю. В. Откупщиков. СПб.: Наука, 2001.

Подосинов А. В. Русско-латинский словарь = *Lingua Latina* : Ок. 15 000 слов / А. В. Подосинов, А. М. Белов. М.: Флинта: Наука, 2000.

Розенталь И. С. Учебник латинского языка : для юрид. и иных гуманитар. вузов и фак. / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. 2-е изд., стер. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010.

Соболевский С. И. Грамматика латинского языка: [учебник]. Ч. 1 (теоретическая), Морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. Репр. изд. М.: Лист Нью, 2003.

Таривердиева М.А. От латинской грамматики к латинским текстам. Латинское предложение: форма и смысл. М., 1997.

Тронский И. М. Историческая грамматика латинского языка. Общеиндоевропейское языковое состояние (вопросы реконструкции) / И. М. Тронский ; Под общ. ред. Н. Н. Казанского; Подгот. текста А. В. Грошевой, Н. Н. Казанского и др.; Архив РАН (С.-Петерб. отд-ние), Ин-т лингвист. исслед. РАН. 2-е изд., доп. М.: Индрик, 2001.

Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение: книга для чтения латиноязычных авторов / авт.-сост. Н. А. Федоров. М.: АСТ: Астрель, 2003.

9.2.Методические разработки

Галинова Н. В., Доровских Л. В. Латинский язык: Тексты, упражнения, грамматические таблицы, словарь : Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2005.

Кацман Н. Л. Методика преподавания латинского языка / Н. Л. Кацман. М.: ВЛАДОС. 2003.

Попов А. Н. Латинский язык: начальный курс, хрестоматия, грамматика, синтаксис, словари: учебник для вузов / А. Н. Попов, П. М. Шендяпин; под ред. Д. В. Бугая. М.: Академический Проект 2008.

9.3.Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оборудованные мультимедийной техникой

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
1 семестр

1. Лекции: не предусмотрены.		
2. Практические занятия: Коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1.		
Текущая аттестация на практическим занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
1. Домашние задания	I 10–16	30
2. Контрольные работы	I 15	40
3. Зачет по чтению	I 5–6	10
4. Крылатые выражения	I 16–17	5
5. Лексика	I 10–18	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1.		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

2 семестр

1. Лекции: не предусмотрены.		
2. Практические занятия Коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1.		
Текущая аттестация на практическим занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашние задания	II 2–15	30
Контрольные работы	II 9, 16	40
Слова	II 15–16	10
Крылатые выражения	II 15–16	5
Gaudeamus	II 15–16	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 1	0,3
Семестр 2	0,7

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено.

8.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
Склонение именных словосочетаний
Спряжение глаголов
Перевод латинского предложения с преобразованием конструкции.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.
не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры
не используются

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Классическое источниковедение</i>	Код модуля 1126911
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Русина Юлия Анатольевна	к.и.н., доцент	доцент	Истории России	
2	Черноухов Эдуард Анатольевич	к.и.н.	доцент	Архивове дения и истории государст венного управлен ия	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

1.2. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть модуля «Классическое источниковедение», который преподается студентам бакалавриата в IV семестре наряду с такими дисциплинами, как «История Средних веков», «История Азии и Африки», «История мировой и отечественной культуры», «История России до XX в.»

К концу XX в. определился междисциплинарный характер источниковедения в системе гуманитарных наук. Суть его заключается в том, что исторический источник выступает единым объектом различных гуманитарных наук при разнообразии предметов их изучения. Тем самым источник создает единую основу для междисциплинарных исследований и интеграции наук, а метод источниковедения необходим для гуманитарного познания в целом.

Источниковедение рассматривается как одна из фундаментальных дисциплин в образовании специалиста-гуманитария, а метод источниковедения - источниковедческий анализ и синтез - как тот исследовательский метод, которым должен владеть профессионал-гуманитарий.

Главными целями курса являются формирование у студента системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания.

Задачи курса: познакомить студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, с основными понятиями источниковедческой науки, дать системное представление о корпусе исторических источников по отечественной истории в их исторической эволюции, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

– **общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– **общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

– **профессиональные компетенции (ПК):**

научно-исследовательская деятельность

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
 - Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
 - Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
 - Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).
- **дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):**
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
 - знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1);
 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5);
 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать предмет источниковедения и основные задачи современных теоретических и эмпирических исследований в области работы с историческими источниками.

Уметь анализировать информационный потенциал исторических источников, их полноту, подлинность и достоверность, оценивать научно-познавательное значение документальных материалов.

Владеть навыками методики источниковедческого исследования (источниковедческий анализ и синтез) различных видов исторических источников.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	III	IV
1.	Аудиторные занятия	102	102	51	51
2.	Лекции	68	68	34	34
3.	Практические занятия	34	34	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	15,30	17	39
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3,4	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	119,88	72	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		2	3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	III	IV
1.	Аудиторные занятия	24	24	12	12
2.	Лекции	16	16	8	8
3.	Практические занятия	8	8	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	134	3,60	56	78
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3,4	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	30,18	72	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины	<p>Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX вв. Периодизация развития отечественного источниковедения в период феодализма (А. П. Проништейн). Вклад В. Н. Татищев. Первый опыт классификации источников по содержанию. Вклад М. В. Ломоносова и Г. Ф. Миллера. Рационалистическое определение достоверности сведений. «Портфели Миллера». Разработка основных этапов изучения источников и определение главных признаков достоверности сведений во второй половине XVIII – начале XIX веков. Работы М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, А. Л. Шлецера. «Очищенный Нестор» А. Л. Шлецера. Н. М. Карамзин и его «История Государства Российского». Совершенствование методики изучения источников. Труды Н. М. Карамзина – основа для возникновения источниковедения как научной дисциплины. Борьба буржуазного и официально-</p>

		<p>охранительного направлений в исторической науке в 20–40-е годы XIX века. Скептическая школа. Новый взгляд на методiku исторического исследования. <i>М. Т. Каченовский</i> и его сторонники. Математический метод <i>М. П. Погодина</i>. Принципы исторической критики, разработанные <i>Н. И. Надеждиным</i>. Труд <i>Н. В. Калачева</i> о «Русской Правде». Развитие прикладного источниковедения.</p> <p>Источниковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Превращение источниковедения в научную дисциплину во второй половине 19 века. Труды <i>С. М. Соловьева (1820–1879)</i>. Поиск в известиях каждого источника отражения закономерного хода истории. Научная разработка архивных документов XVII – XVIII веков и методов их изучения. Определение научного значения литературных произведений. Концепция методов исторического исследования <i>К. Н. Бестужева-Рюмина (1829–1897)</i>. Предварительная работа с историческим материалом и ее задачи. Исторический источник как главная цель исследования. <i>В. О. Ключевский (1841–1911)</i> и его подходы к некоторым теоретическим вопросам исторической науки. Определение понятия «исторический источник» и «исторический факт», разработка классификации исторических источников. Решение вопроса о специфике приемов исторической критики в зависимости от свойств исторических источников. Этапы исторической критики по Ключевскому. Оформление исторической критики, именуемой источниковедением в логическую систему и складывание самостоятельной научной дисциплины. Изучение отдельных групп и видов источников, а также разработка приемов и методов научного анализа исторических источников отечественными историками в последней трети XIX века. Работы <i>М. О. Кояловича, Д. И. Багалея, Ф. Я. Фортинского, Д. Я. Самоквасова, С. Ф. Платонова, В. С. Иконникова, Н. И. Кареева</i>. Формирование в России конца XIX века особого источниковедческого направления.</p> <p>Вклад А. С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) в развитие отечественного источниковедения. Источниковедение как целостное систематическое учение об источниках. Содержание основного труда <i>А. С. Лаппо-Данилевского «Методология истории» (1910–1913)</i>. Учение о методах исторического исследования. Методология источниковедения и методология исторического построения. Основная задача методологии источниковедения. Понятие об историческом источнике. Произведения природы и произведения человека. Физические и психические факторы деятельности человека. Понятие о реальности исторического источника и его пригодности для исторического познания. Психологический характер источника.</p>
--	--	--

		<p>Главнейшие виды исторических источников. Назначение классификации. Источники изображающие и обозначающие факт. Остатки культуры и исторические предания и их разновидности. Источники с фактическим и нормативным содержанием.</p> <p>Историческая интерпретация источника. Условия возникновения интерпретации и ее цель. Психологический, технический, типизирующий и индивидуализирующий методы интерпретации. Принцип чужой одушевленности. Понятие о единстве чужого сознания и об ассоциирующей и целеполагающей его деятельности. Интерпретация материальных свойств и стиля источника. Понятие о той культуре, к которой источник относится. Систематическая и эволюционная виды интерпретации. Изучение личности автора и его творчества.</p> <p>Общее учение об исторической критике источников. Цель критики. Критерии подлинности и достоверности, фактической и абсолютной истины. Разновидности критики: критика, устанавливающая научно-историческую ценность источника как факта и критика, устанавливающая научную ценность показаний источника.</p> <p>Общее значение исторических источников с теоретико-познавательной точки зрения. Вопрос пригодности исторического материала для познания исторической действительности. Исторические источники как явления культуры своего времени. Практическое значение источников в деле преемственного развития культуры.</p> <p>Предмет и метод современного источниковедения. Множественность определений источниковедения в первой половине XX века: <i>С. Н. Валк, М. Н. Тихомиров, С. Н. Никитин</i>. Разработка методов изучения источников как одна из основных задач источниковедения (<i>В. В. Фарсобин</i>). Практическая работа по изучению исторических источников – составляющая предмета источниковедения (<i>М. А. Варшавчик, С. О. Шмидт</i>). Границы между источниковедческим и историческим исследованием (<i>С. М. Каушанов, О. М. Медушевская</i>). Теоретико-методологический и конкретно-прикладной аспекты источниковедения.</p> <p>Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Исторический источник – основа междисциплинарных исследований и интеграции наук. Значение исследовательского метода источниковедения (источниковедческий анализ и синтез) для профессионала – гуманитария. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения. Источник как явление культуры в современной концепции источниковедения. Система отношений человек – произведение – человек.</p>
--	--	--

		<p>Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Суть и своеобразие методологии источниковедения. Принцип чужой одушевленности. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.</p> <p>Развитие отечественного источниковедения в XX веке. Интерпретация и творческое развитие идей <i>А. С. Лаппо-Данилевского</i> в работах <i>С. Н. Валка, А. Е. Преснякова, И. М. Гревса</i>. Проблемы методологии гуманитарного исследования в работах <i>С. Ф. Ольденбурга, С. Ф. Платонова, Л. П. Карсавина, О. А. Добиаш-Рожественской, А. И. Андреева, П. А. Сорокина, Г. В. Вернадского</i> и др. Формирование качественно нового отношения исторической науки к проблематике новейшего времени. Становление советского источниковедения в 1920–30-е годы. <i>М. Н. Покровский, Н. Н. Авдеев, Н. А. Рожков</i> и др. От тезиса о необходимости осваивать приемы и методы исторического исследования, разработанные предшествующей источниковедческой историографией к утверждению о том, что «дореволюционные» оценки, подходы и методы «никуда не годятся». Разработка теоретических вопросов источниковедения и методов исторического исследования в работах <i>А. И. Пичеты, Г. П. Саара, С. Н. Быковского</i>. Освоение новых источников по революционной тематике – <i>С. Н. Валк, А. Е. Пресняков</i>. «Академическое дело» – 1929–1930 гг. Развитие дисциплин источниковедческого направления в стенах МГИАИ. Учебные пособия <i>М. Н. Тихомирова, С. Н. Никитина</i>. Основные черты новой концепции источниковедения.</p> <p>Возврат к анализу теоретических проблем источниковедения в конце 1950-х годов. Разработка источниковедения советской эпохи. Совершенствование методов, обеспечивающих повышение уровня информативной отдачи источников. Формирование источниковедения массовых источников. Издание учебных пособий <i>М. С. Черноморского, М. А. Варшавчика, И. Д. Ковальченко</i>.</p> <p>Определение новых задач дисциплины в связи с пересмотром ряда концепций исторического развития в конце 1980-х годов. Требование повышения качества источниковедческого исследования, комплексного подхода и углубленного научного анализа документальных материалов советского периода во второй половине 1990-х годов. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук. Современная концепция источниковедения.</p>
P2	Теоретические проблемы источниковедения	<p>Понятие «исторический источник». Место понятия «исторический источник» среди теоретических проблем источниковедения. Концепции</p>

		<p>представителей неокантианства и исторического позитивизма (<i>Э. Бернгейм, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос</i>). Расширительная трактовка понятия «исторический источник» в зарубежной исторической науке и отечественном источниковедении (<i>А. Майстер, Э. Крейзер, Г. П. Саар, С. О. Шмидт</i> и др.). Развитие понятия в отечественной историографии (<i>Л. Н. Пушкарев, Г. М. Иванов, И. Д. Ковальченко, А. П. Пронштейн, М. А. Варшавчик, О. М. Медушевская</i>). Анализ проблем исторического источника в свете учения об информации. Выявленная и скрытая информация. Реальные и потенциальные источники. Объект и субъект в информационном процессе. Соотношение объективной и субъективной информации в историческом источнике. Толкование понятия «исторический источник» с культурологических позиций.</p> <p>Структура источниковедческого исследования. Основные задачи источниковедческого исследования. Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства, обстоятельства создания источника, история текста и публикаций, интерпретация и анализ содержания. Источниковедческий синтез. Проблема достоверности исторических источников.</p> <p>Классификация письменных исторических источников. Необходимость и цели классификации. Проблема критериев и принципов классификации. Решение вопроса о принципиальной возможности разработки универсальной системы деления. Деление источников на остатки и традиции. Вопросы деления исторических источников в отечественной историографии (<i>Л. П. Карсавин, О. А. Добиаш-Рожественская, В. И. Пичета, Г. П. Саар, М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, В. П. Данилов, Л. Н. Пушкарев, М. А. Варшавчик, С. М. Капитанов, А. А. Курносков, И. Д. Ковальченко, О. М. Медушевская, С. О. Шмидт</i>). Хронологический принцип классификации источников. Классификация по происхождению и содержанию. Видовая классификация. Специфика деления источников советского периода. Вклад <i>Л. Н. Пушкарева</i> в разработку проблемы классификации. Понятия «тип», «род», «вид». Документальные и повествовательные источники. Воплощение и отображение действительности в историческом источнике. Циклическая и линейная системы деления источников. Классификация с учетом прагматического, семантического и синтаксического аспектов информационного процесса. Проблема классификации во взаимодействии с междисциплинарным подходом.</p> <p>Теоретические и методические проблемы массовых источников. Различные подходы к определению</p>
--	--	--

		<p>понятия «массовые источники». <i>В. И. Стрельский, Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко</i>. Признаки и свойства массовой документации. Факт обобщенный и единичный. Проблема классификации массовых источников. Близость документа к факту прошлого или его деталям. Первичные и вторичные источники. Формализованные и полужформализованные документы.</p> <p>Предмет источниковедения массовых источников. Задачи источниковедческого изучения массовых источников. Выявление массовых документов, установление их репрезентативности, методы определения достоверности и точности данных. Разработка наиболее эффективных методов анализа данных, содержащихся в источниках, повышение их информативной отдачи, формирование системы объективных доказательств массовых данных об исследуемых процессах.</p>
P3	Отечественные источники XI–XVII вв.	<p>Летописи. Нормативные источники доимперской России. Материалы делопроизводства как источник по истории России XI – XVII вв. Источники церковного происхождения.</p>
P4	Источники Российской империи XVIII – начала XX вв.	<p>Российское законодательство периода империи. Материалы делопроизводства XVIII – начала XX в. Статистические источники дореволюционной России. Периодическая печать XVIII – начала XX в. как исторический источник. Материалы личного происхождения как источник.</p>
P5	Источники по истории России XX века	<p>Документы законодательных и исполнительных органов государства. Место законодательных документов в общем корпусе источников. Особенности первого этапа советского законодательства. Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал. Декреты советской власти. Постановления и распоряжения советского правительства. Документы съездов советов. Сращивание партийно-государственных структур. Законодательство как механизм становления и упрочения командно-административной системы. Основные виды актов законодательных и исполнительных органов государства в 1930-е – 1991 г. Законы. Кодексы. «Подзаконные» акты. Историческая интерпретация и грамматическое толкование законов. Конституции РСФСР, СССР (1918, 1924, 1936, 1977). Конкретно-исторические условия разработки, структура текстов, содержание. Публикации законодательных актов.</p> <p>Делопроизводственные документы государственных учреждений. Эволюция делопроизводственной документации как вида. Влияние социально-экономических отношений на развитие корпуса делопроизводственных документов.</p>

		<p>Проблема качества и информационного потенциала материалов в различные исторические периоды. Характер делопроизводства в условиях административно-командной системы. Основные разновидности документов. Характеристика делопроизводственных документов нормативного содержания. Личные дела и их информационные возможности. Внедрение автоматизированных систем управления и делопроизводства и их влияние на качество и содержание документов. Развитие современных систем документации. Приемы научной критики делопроизводственных материалов. Научные публикации: тематические и пофондовые. Развитие источниковедческих исследований.</p> <p>Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал. Методы сбора и приемы получения первичных статистических данных. Типы статразработочных таблиц.</p> <p><u>Статистика народонаселения.</u> Основные виды источников, содержащих сведения о населении. Демографические переписи, текущий учет естественного и механического движения населения, выборочные обследования, текущие списки населения.</p> <p><u>Статистика промышленности.</u> Становление и развитие систем промышленной документации и статистики. Признаки, определяющие предприятие. Экономическая информация – основная часть информации промышленных предприятий. Бухгалтерский учет, статистический учет, отчетность. Промышленные переписи как метод получения первичных статистических данных. Теория и методика исследования годовых отчетов промышленных предприятий. Единство планово-учетно-отчетных показателей в годовом отчете. Источниковые возможности годового отчета предприятия. Финансовая основа годового отчета и его ограниченность как источника. Годовой отчет – одна из разновидностей массовых источников. Методы критики годовых отчетов промышленных предприятий.</p> <p><u>Статистика сельского хозяйства.</u> Достоверность информации источников и их публикаций – одна из основных проблем. Методика исчисления показателей о развитии сельского хозяйства. Комплекс документальных материалов, связанных со статистикой сельского хозяйства.</p> <p><u>Статистика труда.</u> Источники, характеризующие социальную структуру общества. Профессиональные переписи. Единовременные учеты.</p> <p><u>Бюджетные обследования населения.</u> История организации бюджетных обследований. Типы обследования семейных бюджетов. Основные</p>
--	--	---

		<p>документальные формы обследований и структура их содержания.</p> <p>Соотношение первичных источников и результатов их обработки. Публикации и их качество.</p> <p>Документы политических партий, движений и общественных организаций. Место и значение документов среди письменных источников по истории советского и современного общества.</p> <p>Документы КПСС и их информационный потенциал. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы. Документы высших и местных партийных организаций. Произведения политических лидеров, их классификация, информационный потенциал, особенности источниковедческого анализа. Партийная статистика. Методика источниковедческого изучения данного документального комплекса и ее специфика. Введение в научную практику ранее неизученных источниковых массивов и отдельных документов.</p> <p>Источниковедческий обзор документальных материалов современных политических образований. Сравнение программно-уставных документов. Проблема сохранности.</p> <p>Особенности документальных комплексов общественных организаций (профсоюзов, кооперации, творческих союзов и т.д.). Основные разновидности документов и приемы источниковедческого анализа.</p> <p>Общая оценка исторического значения рассмотренного комплекса исторических источников.</p> <p>Периодическая печать. Общие особенности периодики как исторического источника. Специфика советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества. Классификация и разновидности периодических изданий. Основные жанры и их развитие. Цензура и проблема адекватности прессы действительности. Задачи и функции периодики. Соотношение организующей и регулирующей ролей. Методика источниковедческого анализа прессы. Междисциплинарный подход к работе с прессой в ходе источниковедческого и исторического исследования на основе теории социального управления. Пресса как субъект и объект управления. Значение фактологической и аналитической информации. Проблема достоверности публикаций. Информационный потенциал периодических изданий и перспективы использования в исторических исследованиях. Возможности методики контент-анализа материалов периодической печати.</p> <p>Кинофотофонодокументы. Функции кинофотофонодокументов. Единство источникового комплекса кинофотофонодокументов. Основные массивы документации и самостоятельные документальные блоки. Основные классификационные единицы и разновидности</p>
--	--	---

		<p>кинофотофонодокументов. Специфические черты фото документов, кино документов и фоно документов. Фальсификация кинофотофоно документов. Особенности источниковедческого исследования. Междисциплинарный подход к изучению данного источникового комплекса. Информационный потенциал и возможности использования в исторических исследованиях.</p> <p>Воспоминания, дневники, частная переписка. Специфика воспоминаний, дневников и переписки как источников. Общие и специальные приемы их источниковедческого и исторического исследования. Классификация воспоминаний по хронологии, содержанию, социальной принадлежности авторов и ряду других критериев. Развитие мемуарной литературы в советский и современный период. Динамика тематики. Авторский состав. Разновидности мемуаров и дневниковых записей. Возможности и направления использования источников данного вида в исторических исследованиях.</p> <p>Художественная литература. Соответствие художественных произведений современной трактовке понятия исторический источник. Источниковедческое значение и характеристики художественной литературы. Опыт привлечения литературных произведений в историческую практику (<i>К. Н. Бестужев-Рюмин, С. Ф. Платонов, В. О. Ключевский, В. И. Семеvский, М. В. Нечкина</i>). Обсуждение проблемы причисления художественной литературы к историческим источникам (<i>Г. П. Саар, В. И. Стрельский, С. О. Шмидт, М. А. Варшавчик, А. К. Соколов</i>). Развитие советской литературы. Разработка методов источниковедческого исследования и интерпретации художественных произведений в зависимости от их жанровой принадлежности.</p> <p>Машиночитаемые документы. Определение машиночитаемых и электронных документов. Проблема классификации. История появления машиночитаемых документов: от перфокарт до оптических носителей. Микроформы. Особенности интернета как потенциального исторического источника. Место электронных документов источниковом комплексе в контексте классификационных систем Л. Н. Пушкарева и И. Д. Ковальченко. Концепция «технотронного документа». «Жизненный цикл» электронного документа и его гносеологическая особенность.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

III семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Классификация исторических источников	2
P3	2	Летописи	2
P3	3, 4	Нормативные акты доимперской России	6
P4	5, 6	Законодательные акты XIX в.	3
P4	7, 8	Источники личного происхождения XIX в.	2
P4	9	Периодическая печать XIX – начала XX в.	2
Всего:			17

IV семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Формирование концепции методологии источниковедения в трудах А. С. Лаппо-Данилевского.	2
P2	2	Развитие отечественного источниковедения в XX веке. Классификация письменных исторических источников.	4
P5	3, 4	Документы законодательных и исполнительных органов государства.	2
P5	5, 6	Документы политических партий, движений и общественных организаций.	3
P5	7	Документы массового статистического учета.	2
P5	8	Периодическая печать.	2
P5	9	Воспоминания, дневники, частная переписка.	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

III семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Летописи	2
P4	2	Источники по истории России XIX в.	2
Всего:			4

IV семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1	Документы законодательных и исполнительных органов государства.	2
P5	2	Документы политических партий, движений и общественных организаций.	2
		Всего:	4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ (конспект монографии):

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. М., 2006.
2. Карсавин Л. П. Философия истории. СПб., 1993.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
4. Шмидт С. О. Путь историка: избранные труды по источниковедению и историографии. М., 1997.
5. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 1981.
6. Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Период феодализма. Ростов на Дону, 1989.
7. Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Период капитализма. Ростов на Дону, 1991.
8. Литвак Б. Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX вв. М., 1979.
9. Массовые источники по истории советского рабочего класса. М., 1982.
10. Массовые источники по социально-экономической истории советского общества. М., 1979.
11. Пронштейн А. П., Данилевский И. Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.
12. Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.
13. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
14. Источниковедение: Теоретические и методические проблемы: Сб. ст./Отв. Ред. С.О.Шмидт. – М.,1969.
15. Историческая наука и методология истории в России {XX века: к 140-летию со дня рождения академика А. С. Лаппо-Данилевского. СПб., 2003.
16. Ростовцев Е. А. А. С. Лаппо-Данилевский и петербургская школа. Рязань, 2004.
17. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. М., 2000.
18. Бельчиков Н. Ф. Литературное источниковедение. М., 1983.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Развитие приемов работы с историческими источниками в период феодализма.
2. Источниковедение в России во второй половине XIX – начале XX веков.
3. Вклад С. М. Соловьева (1820-1879) в развитие методики изучения исторических источников.
4. Историческое источниковедение в трудах К. Н. Бестужева-Рюмина (1829-1897)
5. В. О. Ключевский (1841-1911) и создание первого в России систематического курса отечественного источниковедения
6. Учение А. С. Лаппо-Данилевского (1863-1919) об историческом источнике и характеристика главнейших видов исторических источников

7. Учения А. С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) об интерпретации и критике исторических источников. Теоретико-познавательное значение исторических источников
8. Понятие «исторический источник». Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт»
9. Массовые источники: определение, характеристики, основные комплексы
10. Проблема классификации исторических источников
11. Особенности начального этапа советского законодательства. Декреты.
12. Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал.
13. Источниковедческое исследование законодательного документа по выбору студента
14. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 годов как исторический источник.
15. Документы КПСС и их информационный потенциал.
16. Источниковедческое исследование произведений лидеров КПСС и документов партии (по выбору студента).
17. Статистика народонаселения: история организации, основные разновидности источников.
18. Статистика промышленности: история организации, основные разновидности источников.
19. Статистика сельского хозяйства: история организации, основные разновидности источников.
20. Статистика труда и бюджетные обследования: история организации, основные разновидности источников.
21. Особенности периодической печати как исторического источника
22. Опыт источниковедческого исследования периодического издания (по выбору студента)
23. Информационный потенциал мемуаров, дневников и писем как источников изучения истории советского общества.
24. Опыт источниковедческого исследования произведения мемуарного жанра (по выбору студента)
25. Проблема авторства и ее влияние на степень достоверности источников мемуарного жанра. Изучение персоналий на основе писем, дневников и воспоминаний.
26. Художественная литература: источниковедческое значение и характеристика. Возможности привлечения в исторические исследования.
27. Практика источниковедческого исследования литературного произведения (по выбору студента).
28. Устная история как метод новейшей истории, истории повседневности.
29. Кино, как исторический источник.
30. Изобразительные источники – возможности использования в исторических исследованиях.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1				*	*						
P2				*	*						
P3				*	*						
P4				*	*						
P5				*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- 1) Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М., 2014 (и др. издания).
- 2) Русина Ю. А. Методология источниковедения. Учебное пособие. Екатеринбург, 2015.
- 3) Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России. Учебное пособие. Екатеринбург, 2015.

9.1.2. Дополнительная литература

Источники:

- 1) Антология самиздата: Неподцензурная литература в СССР 1950-е – 1980-е гг.: в 3 т. М., 2005.
- 2) Аппарат ЦК КПСС и культура. 1953–1957: Документы. М.: РОСПЭН, 2001.
- 3) Архивы Кремля: В 2 кн. /Н. Н. Покровский, С. Г. Петров. Новосибирск; М.: РОССПЭН, 1997–1998.

- 4) Большая цензура. Писатели и журналисты в стране Советов. 1917-1956. Документы. – М., 2005. (Серия «Россия. XX век»)
- 5) Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) – ВКП(б), ВЧК – ОГПУ – НКВД о культурной политике 1917–1953. М., 1999.
- 6) Всесоюзная перепись населения 1926 г. Статистический сборник. М., 1995.
- 7) Всесоюзная перепись населения 1937 г. Краткие итоги. М., 1991.
- 8) Всесоюзная перепись населения 1939 г. Основные итоги. М., 1992
- 9) Декреты Советской власти. М., 1957–2004. Т. 1–16.
- 10) Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1957. М., 1957–1958. Т. 1–4.
- 11) Идеологические комиссии ЦК КПСС. 1958 – 1964. Документы. М.: РОССПЭН, 1998.
- 12) Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г.: в 7 т. М., 1972–1974.
- 13) Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 г.: в 15 т. М., 1962–1963.
- 14) Итоги Всесоюзной переписи населения 1979 г.: в 10 т. М., 1989–1990.
- 15) КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1896–1971) . 8-е изд. М., 1970–1982. Т. 1–14; 9-е изд. (1898–1988). М., 1983–1988. Т. 1–15.
- 16) КПСС о средствах массовой информации и пропаганды. 2-е изд., доп. М., 1987.
- 17) Лубянка – Старая площадь. Секретные документы ЦК КПСС и КГБ о репрессиях 1937–1990 гг. в СССР. М. РОССПЭН, 2005.
- 18) Народное хозяйство СССР за 70 лет. М., 1987.
- 19) Общество и власть. Российская провинция. 1917–1985: в 6 тт. Екатеринбург, 2006–2009.
- 20) Периодическая печать в России в 1917 г. Библиографический указатель: в 3 т. Л., 1987.
- 21) Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1952. Т.1–5. М., 1967–1968.
- 22) Россия и российская эмиграция в воспоминаниях и дневниках. Аннотированный указатель книг, журналов и газетных публикаций, изданных за рубежом в 1917-1991 гг. В 4-х тт. М., 2003.
- 23) Самиздат Ленинграда, 1950-е – 1980-е гг.: литературная энциклопедия. М., 2003.
- 24) Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938–1967. В 2-х тт. М., 1968.
- 25) Сборник законов СССР. 1938–1975. М., 1975–1976. Т.1–4.
- 26) Свод законов РСФСР. М., 1983–1989. Т.1–9.
- 27) Советская жизнь. 1945-1953. Документы советской истории. М.: РОССПЭН, 2003.
- 28) Советское общество в воспоминаниях и дневниках: Аннотированный библиографический указатель. М., 1987-2005.

Литература:

- 1) Актуальные проблемы советского источниковедения: Круглый стол //История СССР. 1989. № 6.
- 2) Актуальные проблемы теории истории: Материалы круглого стола //Вопросы истории. 1994. № 6.
- 3) *Андреев Е. М.* О точности результатов российских переписей населения и степени доверия к разным источникам информации //Вопросы статистики. 2012. № 11.
- 4) *Араловец Н. А.* Потери населения советского общества в 1930-е годы: проблемы, источники, методы изучения. //Отечественная история. 1995. № 1.
- 5) *Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. М, 1984.
- 6) *Барт Р.* Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
- 7) *Беленький И. Л.* Разработка проблем теоретического источниковедения советской исторической науки (1960–1984). М., 1985.
- 8) *Блок М.* Апология истории, или ремесло историка. М., 1986.
- 9) *Блюм А. В.* Советская цензура в эпоху тоталитарного террора. 1929–1953. С-Петербург, 2000.

- 10) *Блюм А., Меспуле М.* Бюрократическая анархия. Статистика и власть при Сталине. М.: РОССПЭН, 2006.
- 11) *Бокарев Ю. П.* Бюджетные обследования крестьянских хозяйств 1920-х годов как исторический источник. М., 1981.
- 12) *Быковский С. И.* Методика исторического исследования. Л., 1931.
- 13) *Валк С. Н.* Избранные труды по историографии и источниковедению. СПб., 2000.
- 14) *Варшавчик М. А.* Историко-партийное источниковедение: Теория, методология, методика. М., 1984.
- 15) *Волков А. Г.* Перепись 1937 г.: вымыслы и правда //Перепись населения СССР 1937 г.: история и материалы. М., 1990.
- 16) *Генкина Э. Б.* Протоколы Совнаркома РСФСР как исторический источник для изучения государственной деятельности В. И. Ленина. М., 1982.
- 17) *Георгиева Н. Г., Георгиев В. А.* Историческое источниковедение: проблемы теории, истории и методики. // Вестник РУДН. Серия «История России». – 2003. – № 3.
- 18) *Горяева Т. М.* Политическая цензура в СССР 1917–1991. М.: РОССПЭН, 2002.
- 19) *Гуревич А. Я.* О кризисе современной исторической науки //Вопросы истории. 1991. № 2–3.
- 20) *Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф.* Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории. М., 1998.
- 21) *Данилов В. П., Якубовская С. И.* Источниковедение и изучение истории советского общества //Вопросы истории. 1961. № 5.
- 22) *Дергачева Л. Д.* Источниковедческие проблемы советской журналистики военного времени (1941–1945 гг.) // Вестник МГУ. Серия «История». 1999. № 2.
- 23) *Дергачева Л. Д.* Источниковедческое исследование периодики и теория управления //Вестник МГУ. Серия 8. 1996. № 4.
- 24) *Дмитриев С. С.* Мемуаристика как феномен культуры //История СССР. 1981. № 6.
- 25) *Дробижев В.З., Пивовар Е.И.* Статистические обследования интеллигенции и служащих СССР (обзор источников) //История СССР. 1978. №3.
- 26) *Жиромская Е. Б., Киселев И. Н.* Репрессированная перепись //Всесоюзная перепись населения 1937 г. Краткие итоги. М., 1991.
- 27) *Журавлев В. В.* Декреты Советской власти как исторический источник. М., 1979.
- 28) *Журавлев С. В.* Советское нормотворчество: особенности источниковедческого исследования //Российская государственность: история и современность. М., 2007.
- 29) *Зализняк Л.* Дневник: к определению жанра //НЛО. 2010. № 6.
- 30) *Иванов Г. М.* Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.
- 31) *Иванов Г. М., Коришунов А. М., Петров Ю. В.* Методологические проблемы исторического познания. М., 1981.
- 32) *Иголкин А.* Пресса как оружие власти //Россия. XXI век. 1995. № 11–12.
- 33) *Искендеров А. А.* Историческая наука на пороге XXI века //Вопросы истории. 1996. № 4.
- 34) Историческая наука и методология истории в России XX века : к 140-летию со дня рождения академика А. С. Лаппо-Данилевского. СПб., 2003.
- 35) Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика /Под ред. А. К. Соколова. М., 2004.
- 36) Источниковедение. Теоретические и методические проблемы, М., 1969.
- 37) *Кабанов В. В.* Между правдой и ложью: отечественные мемуары XX в. М., 2004.
- 38) *Карсавин Л. П.* Философия истории. СПб, 1993.
- 39) *Каштанов С. М., Курносоев А. А.* Некоторые вопросы теории источниковедения //Исторический архив. 1962. № 4. С. 173–196.
- 40) *Киселева Г. П., Кваша А. Я.* О чем рассказывают переписи населения. М., 1983.
- 41) *Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования М., 1987.
- 42) *Комиссаров Ю. П., Славко Т. И.* Бюджетные обследования рабочих 20-х годов как исторический источник. Свердловск, 1991.

- 43) Кузнецов И. В., Фингерит Е. М. Газетный мир Советского Союза. Аннотированный указатель: в 2 т. М., 1972. Т. 1; М., 1976. Т. 2.
- 44) Курносоев А. А. К вопросу о природе видов источников //Источниковедение отечественной истории. 1976. М., 1977.
- 45) Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. М., 2006.
- 46) Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории : в 2 т. М., 2010.
- 47) Лившиц Д. Ф. Перепись населения 1937 г. //Демографические процессы в СССР. М., 1990.
- 48) Лисовина А. П. Теория и методика исследования годовых отчетов социалистических промышленных предприятий как исторического источника. Кишинев, 1983.
- 49) Литвак Б. Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX - начала XX вв. М., 1979.
- 50) Лубский А. В., Пронштейн А. П. Некоторые теоретические и методологические проблемы источниковедения массовых источников //Источниковедение отечественной истории. 1981. М., 1982.
- 51) Малинов А., Погодин С. Александр Лаппо-Данилевский: историк и философ. СПб., 2001.
- 52) Массовые источники по истории советского рабочего класса. М., 1982.
- 53) Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979.
- 54) Машнина Е. В. Мемуаристика как предмет научного исследования // Вопросы культурологии. 2009. №10.
- 55) Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
- 56) Медушевская О. М. Архивный документ, исторический источник в реальности настоящего //Отечественные архивы. 1995. № 2.
- 57) Медушевская О. М. Историческая антропология как феномен гуманитарного знания: перспективы развития //Теория исторического познания: избранные произведения. СПб., 2010.
- 58) Медушевская О. М. История источниковедения в XIX – XX вв. М., 1988.
- 59) Медушевская О. М. Источниковедение в России XX в.: научная мысль и социальная реальность //Советская историография. М., 1996.
- 60) Медушевская О. М. Источниковедение и гуманитарная культура //Отечественные архивы. 1992. № 4.
- 61) Медушевская О. М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996.
- 62) Медушевский А. Н. Когнитивно-информационная теория в современном гуманитарном познании. // Российская история. 2009. № 4.
- 63) Минц С. С. Об одном из способов изучения сознания по материалам мемуарных источников // Комплексные методы в изучении исторических источников. М., 1987.
- 64) Пихоя Р. Г., А. К. Соколов История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
- 65) Покровский М. Н. Историческая наука и борьба классов. Историографические очерки, критические статьи и заметки: в 2 т. М., 2011
- 66) Покровский Н. Н. Источниковедческие проблемы истории России XX века. //Общественные науки и современность. 1997. № 3.
- 67) Покровский Н. Н. О принципах издания документов XX века. //Вопросы истории. 1999. № 3.
- 68) Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
- 69) Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Период капитализма. Ростов на Дону, 1991.
- 70) Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Период феодализма. Ростов на Дону, 1989.
- 71) Пронштейн А. П. Теория и методика исторического источниковедения в труде А. С. Лаппо-Данилевского «Методология истории» //Источниковедение отечественной истории. 1989. М., 1989.

- 72) *Проништейн А. П., Данилевский И. Н.* Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.
- 73) Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура: проблемы источниковедения советской истории. М., 1994.
- 74) *Пушкарев Л. Н.* Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.
- 75) *Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания. М., 2004.
- 76) *Ростовцев Е. А. А. С.* Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004.
- 77) *Румянцева М. Ф.* Теория истории. М., 2002.
- 78) *Русина Ю. А.* «ХТС – самое большое достижение правозащитников». К истории советской подпольной периодики 1960-х – 1980-х гг. //Известия Уральского государственного университета. Вып. 14. 2003.
- 79) *Русина Ю. А.* Журналы в самиздате 1960-х – 1970-х гг. //Документ. Архив. История. Современность. Сб. научных трудов. Вып. 1. Екатеринбург, 2001.
- 80) *Русина Ю. А.* Между покаянием и исповедальностью: литературной творчество студентов в последнее сталинское десятилетие //Изв. Урал. фед. ун-та. Сер 2, Гуманитар. науки. 2014. № 1 (124).
- 81) *Русина Ю. А.* Научное наследие А. С. Лаппо-Данилевского (к вопросу о теории и методике источниковедения) //Документ. Архив. История. Современность. Сб. научных трудов. Вып. 2. Екатеринбург: Изд-во УрГУ., 2002.
- 82) *Саар Г. П.* Источники и методы исторического исследования. Баку, 1930.
- 83) *Савельева И. М., Полетаев А. В.* Теория исторического знания. СПб., 2007.
- 84) *Тош Дж.* Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка М., 2000.
- 85) *Фарсобин В. В.* Источниковедение и его метод. М., 1989.
- 86) *Фарсобин В. В.* К истории складывания понятия «источниковедение» //История СССР. 1981. № 6.
- 87) *Февр Л.* Бои за историю. М., 1991.
- 88) *Хмылев Л. Н.* Проблемы методологии истории в русской буржуазной историографии конца XIX – начала XX вв. Томск, 1978.
- 89) *Шмидт С. О.* Путь историка: избранные труды по источниковедению и историографии. М., 1997.

Информационные ресурсы:

- 1) Исторические источники по истории России XX в. в интернете: [Сайт]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
- 2) Портал «Архивы России»: [Сайт]. URL: <http://www.rusarchives.ru/>
- 3) Портал «Источниковедение. Ру»: [Сайт]. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- 4) Проект «Исторические материалы»: [Сайт]. URL: <http://istmat.info/about>
- 5) Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в Гуманитарном информационном центре (ул. Тургенева, 4, к. 269) и читальном зале научной литературы Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
- 6) Университетская информационная система РОССИЯ:[Сайт]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
- 7) Электронное периодическое издание «Открытый текст»: [Сайт]. URL: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=2922>

9.2. Методические разработки

1. Русина Ю. А. Источниковедение отечественной истории новейшего периода. Программа курса. – Екатеринбург, 2010.
2. Русина Ю. А. Источниковедение отечественной истории (новейший период). Планы семинарских занятий. – Екатеринбург, 2010.

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer, Opera.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
6. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
7. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
8. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
10. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
11. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.olderbourg-link.com/loi/hzhz>
12. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
14. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
15. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
16. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оборудованы мультимедийными средствами, интерактивными досками и сопутствующим оборудованием, необходимым для проведения занятий с использованием технических средств обучения.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

III семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	III, 2	18
Домашняя работа 2	III, 6	18
Контрольная работа 1	III, 10	
Контрольная работа 2	III, 12,16	64
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в работах на практических занятиях (17)	III, 8-17	20
Подготовка доклада	III, 17	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрено		

IV семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5.		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	20
Подготовка реферата или эссе по списку тем (1)	IV, 10	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4.		
Промежуточная аттестация по лекциям: экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6.		
2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5.		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических (семинарских) занятий (8)	IV, 10-17	10
Участие в обсуждениях на практических (семинарских) занятиях (8)	IV, 10-17	50
Подготовка конспекта монографии по списку (2)	IV, 17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n
Семестр III	0,4
Семестр IV	0,6

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Источниковедение как специальная дисциплина.
2. Объект и предмет источниковедения.
3. Источники по истории Древней Руси.
4. Особенности источников по истории русского Средневековья.
5. Источники по истории России Нового времени: классификация и особенности.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. История источниковедения в России..
2. Методика источниковедческого исследования.
3. Источники по истории России XX в.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Современные представления об источнике в гуманитарных науках.
2. Источниковедение в системе гуманитарного знания.
3. Классификация исторических источников. Типы, виды и разновидности источников.
4. Источниковедческое исследование и его основные этапы.
5. Проблема происхождения источника. Особенности и пути решения.
6. Проблема авторства источника. Пути решения.
7. Проблема достоверности источника и приемы ее установления.
8. Летописание как вид источника. Приемы изучения.
9. Повесть временных лет. Проблема происхождения и авторства.
10. Летописи периода феодальной раздробленности на Руси.
11. Общерусские летописные своды.
12. «Русская правда» как источник.
13. Слово о полку Игореве: проблемы датировки.
14. Судебники 1497 и 1550 гг. как исторический источник. Приемы сравнительного исследования.
15. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским: проблемы интерпретации.
16. Записки иностранцев о России XVI–XVII вв. как источник.
17. Домострой как источник для изучения о структурах повседневности.
18. Жития святых как источник. Особенности изучения.
19. Соборное Уложение, его состав, источники и приемы изучения.
20. Церковные уставы как источник.
21. Материалы государственного делопроизводства XVIII в. как источник.
22. Актовые источники в средние века и новое время: общее и особенное.
23. Материалы государственного делопроизводства XIX в. как источник.
24. Судебно-следственная документация как источник.
25. Международные договоры как источник.
26. Законодательство XVIII времени. Его особенности и приемы изучения.
27. Полное собрание законов Российской империи.
28. Свод законов Российской империи.

29. Положение о земских учреждениях как источник.
30. Земская статистика в России, ее особенности и значение.
31. Документы писцового делопроизводства как источник.
32. Документы коллежской системы делопроизводства как источник.
33. Документы министерской системы делопроизводства как источник.
34. Массовые источники. Состав. Особенности изучения.
35. Российская статистика XIX в. и ее особенности.
36. Периодическая печать дореволюционной России как источник.
37. Периодическая печать дореволюционной России как источник.
38. Источники личного характера. Разновидности. Особенности изучения.
39. Русская мемуаристика XIX в. и ее значение как источника.
40. Основные этапы развития отечественного источниковедения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Развитие приемов работы с историческими источниками в России в 18 – первой половине 19 вв.
2. Развитие источниковедения, как научной дисциплины, в России во второй половине 19 века.
3. Учение об историческом источнике в труде А.С.Лаппо-Данилевского «Методология истории». Значение исторических источников.
4. Вопросы классификации в труде А.С.Лаппо-Данилевского «Методология истории».
5. Учение об интерпретации в труде А.С.Лаппо-Данилевского «Методология истории».
6. Учение об исторической критике в труде А.С.Лаппо-Данилевского «Методология истории».
7. Конституции СССР как исторический источник.
8. Теоретические проблемы источниковедения в работах отечественных историков 1920-40-х годов.
9. Развитие отечественного источниковедения во второй половине XX века.
10. Предмет и метод современного источниковедения.
11. Развитие понятия «исторический источник» в отечественной историографии первой половины XX в.
12. Развитие понятия «исторический источник» в отечественной историографии второй половины XX в. Современные подходы в определении исторического источника.
13. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
14. Структура источниковедческого исследования.
15. Проблема классификации исторических источников.
16. Классификационная система Л.Н.Пушкарева.
17. Исторический источник и проблема классификация источников в свете теории информации.
18. Массовые исторические источники: определения, свойства, проблема классификации, основные комплексы, методика изучения.
19. Документы КПСС: классификация, информационный потенциал.
20. Методика источниковедческого анализа законодательных источников. Историческая интерпретация законов.
21. Особенности начального этапа советского законодательства. Разновидности законодательных актов.
22. Законодательные и нормативные акты: понятия, классификация проблемы изучения.
23. Статистические источники: общая характеристика, основные разновидности.
24. Материалы всеобщих переписей населения как исторический источник: условия возникновения, содержание первичных и производных документов, публикации.
25. Проблема достоверности материалов всеобщих переписей населения.
26. Текущий учет народонаселения: основные документальные комплексы, публикации.
27. Бюджетные обследования населения как исторический источник.

28. Статистика сельского хозяйства
29. Статистика промышленности
30. Мемуары по истории России XX века. Динамика тематики, возможности использования в исторических исследованиях.
31. Кинофотофонодокументы как исторический источник.
32. Особенности и характерные черты периодической печати как исторического источника.
33. Методика источниковедческого и исторического исследования периодических изданий.
34. Самиздат как исторический источник.
35. Устная история: термины, источники, этапы развития.
36. Делопроизводственные документы советской эпохи как исторический источник.
37. Источники по истории российской эмиграции.
38. Художественная литература как исторический источник.
39. Изобразительные источники.
40. Электронные документы: определение, основные особенности и разновидности.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <i>Классическое источниковедение</i>	Код модуля 1126911
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филол. наук, доцент	доцент	русского языка и общего языкозна ния	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Древнерусский язык – вспомогательная дисциплина, призванная обеспечить адекватное восприятие древнерусских текстов, детальное знакомство с которыми необходимо для изучения русской истории. Цель дисциплины – научить студентов правильно читать и переводить на современный русский язык древнерусские тексты 11-17 вв., а также привить основные навыки хронологической атрибуции текстов по лингвистическим данным. Курс предполагает: ознакомление с древнерусским алфавитом и правилами произношения кириллических букв; привитие навыков правильного чтения древнерусского текста; ознакомление с основными историческими фонетическими законами русского языка и особенностями их отражения в древнерусских текстах на разных этапах развития языка; привитие навыков хронологизации текста по данным графики, фонетики, морфологии; знакомство с морфологической системой и синтаксическим строем древнерусского языка; привитие навыков грамматически правильного перевода; знакомство с древнерусской лексикой, вышедшей из употребления в современном русском языке; знакомство с соотношением русизмов и церковнославянизмов в древнерусском языке; знакомство со справочной литературой (словарями, грамматиками), позволяющей студентам в дальнейшем совершенствовать навыки чтения и перевода древнерусских текстов.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности древнерусской фонетики и грамматики;
- специфические черты древнерусских текстов различных периодов.

Уметь:

- правильно определять грамматическую форму слова в тексте;
- адекватно переводить древнерусский текст.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности: при чтении древнерусских текстов.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,2	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Введение	Предмет и задачи курса. Место древнерусского языка среди других славянских языков. История и культура восточных славян по лингвистическим данным
2	Древнерусский алфавит (кириллица). Правила произношения букв. Числовые значения букв, принципы буквенной записи чисел.	Древнерусский алфавит (кириллица), особенности произношения букв, числовые значения букв, принципы буквенной записи чисел. Варианты обозначения звуков <i>а, о, у, и</i> в древнерусской графике. Особенности произношения безударных гласных, шипящих и <i>ц</i> ; особенности произношения редуцированных гласных <i>ь</i> и <i>ь</i> в сильных и слабых позициях. Падение редуцированных – основной исторический закон древнерусской фонетики; последствия падения редуцированных, их отражение в русских памятниках письменности и в современном русском языке. Звук, обозначаемый буквой Ѣ , его судьба в истории русского языка.
3	Письменные языки Древней Руси.	Роль старославянского (церковнославянского) языка в истории русской письменности. Русизмы и церковнославянизмы в древнерусском языке.

4.	Древнерусский глагол.	Глагол в древнерусском языке. Система времён. Настоящее / будущее простое время, церковнославянские варианты форм. Спряжение неправильных глаголов в настоящем / будущем простом времени. Прошедшие времена: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект – их образование, семантика, особенности употребления. Сложные будущие времена: их образование и значение. Повелительное наклонение: его образование и значение; чередование заднеязычных со свистящими в формах повелительного наклонения; особенности повелительного наклонения неправильных глаголов. Условное наклонение в древнерусском языке.
5	Система склонения существительных в древнерусском языке.	Пять типов древнерусского склонения; чередование заднеязычных с шипящими и свистящими в древнерусском именном склонении. Церковнославянизмы в системе именных окончаний. Взаимодействие древних типов склонения, его отражение в памятниках письменности. Двойственное число, употребление его форм в древнерусских текстах. Категория одушевлённости, отражение этапов её развития в древнерусских текстах.
6	Местоимение в древнерусском языке: разряды и склонение.	Разряды местоимений в древнерусском языке. Склонение личных и возвратного местоимений. Склонение местоимений <i>кто</i> , <i>что</i> . Склонение местоимений, изменяющихся по родам; церковнославянизмы в системе окончаний. Судьба местоимения <i>и</i> , <i>е</i> , <i>я</i> в истории русского языка. Древнерусские личные местоимения в роли подлежащего: особенности употребления. Местоимения древнерусского языка, вышедшие из употребления в современном языке. Анализ местоимений в тексте.
7	Прилагательное.	Прилагательные в древнерусском языке. Краткие (именные) и полные (местоименные) формы прилагательных. Склонение кратких форм; склонение полных форм; русские и церковнославянские формы полных прилагательных. Притяжательные прилагательные в древнерусском языке: особенности образования, склонения и употребления. Анализ прилагательных в тексте.
8	Причастие.	Причастие: образование и склонение. Краткие действительные причастия и образование деепричастий. Русские и церковнославянские формы причастий. Анализ форм причастий в тексте.
9	Числительное.	Числительные в древнерусском языке, их склонение. Обозначение числительных 25, 35 и т.п. в древнерусском языке. Использование существительных в функции числительных. Анализ форм числительных в тексте.

10.	Древнерусский синтаксис	Основы древнерусского синтаксиса: особенности управления и согласования.
11	Древнерусская лексика	Древнерусская лексика: обзор основных тематических групп. История русских личных именований (имён, фамилий, трёхчленных именных структур). Словари древнерусского языка. Этимологические словари русского языка.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Предмет и задачи курса. Место древнерусского языка среди других славянских языков. История и культура восточных славян по лингвистическим данным.	2
2	2	Древнерусский алфавит (кириллица). Правила произношения букв. Числовые значения букв, принципы буквенной записи чисел.	2
3	3	Русизмы и церковнославянизмы в древнерусском языке. Анализ русизмов и церковнославянизмов в тексте.	2
4	4	Древнерусский глагол. Инфинитив и супин. Настоящее / будущее простое время. Анализ глагольных форм в тексте.	2
5	5	Аорист и имперфект. Анализ глагольных форм в текстах.	4
6	6	Перфект и плюсквамперфект. Анализ форм в тексте.	4
7	7	Сложные будущие времена. Анализ форм в тексте.	2
8	8	Повелительное и условное наклонения в древнерусском языке. Анализ форм в тексте.	2
9	9	Система склонения существительных в древнерусском языке. Анализ существительных в тексте.	2
10	10	Местоимение в древнерусском языке: разряды и склонение. Анализ местоимений в тексте.	2
11	11	Прилагательное. Анализ прилагательных в тексте.	2
12	12	Причастие. Анализ форм причастий в тексте.	2
13	13	Числительное. Анализ форм числительных в тексте.	2
14	14	Древнерусский синтаксис	2
15	15	Древнерусская лексика	2
		Всего:	34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1-3	1	Древнерусский алфавит (кириллица). Правила произношения букв. Числовые значения букв, принципы буквенной записи чисел.	2
4	2	Древнерусский глагол. Инфинитив и супин. Настоящее / будущее простое время.	1
5-6	3	Система склонения существительных в древнерусском языке. Местоимение в древнерусском языке: разряды и склонение. Анализ местоимений в тексте.	2
7-8	4	Прилагательное. Причастие.	1
9	4	Числительное. Анализ форм числительных в тексте.	1
10-11	5	Древнерусский синтаксис. Древнерусская лексика	1
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

История и культура восточных славян по лингвистическим данным.

Анализ глагольных форм в тексте.

Анализ существительных в тексте.

Анализ форм причастий в тексте.

Анализ прилагательных в тексте.

История русских личных именований

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Спряжение неправильных глаголов

Древнерусский синтаксис: особенности согласования.

Основные тематические группы древнерусской лексики

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка конгента	Другие (указать, какие)
1				+								
2				+								
3				+								
4				+								
6				+								
7				+								
8				+								
9				+								
10				+								
11				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / Шулежкова С. Г. — М.: Флинта, 2010.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Винокур, Татьяна Григорьевна. Древнерусский язык: [учеб. пособие] / Т. Г. Винокур. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Лабиринт, 2007.
2. Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.): в 10 т. Т. 5, (Молимь - обатьнь) / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; гл. ред. Р. И. Аванесов, И. С. Улуханов. — М. : Рус. яз., 2002.
3. Срезневский Измаил Иванович. Словарь древнерусского языка: [В 3 т.]. Т. 1, ч. 2, Е-К /И.И. Срезгневский. – Репринт.изд.-М.:Книга, 1989.

4. Фасмер, Макс. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 4, Т-Ящур / М. Фасмер ; Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель: Аст, 2003.
5. Фасмер, Макс. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 1, А-Д / М. Фасмер ; Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Астрель : Аст, 2003.
6. Черных, Павел Яковлевич. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13560 слов: [в 2 т.] / П. Я. Черных. — 7-е изд., стер. — М. : Русский язык-Медиа, 2006.
7. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студ. пед. ин-тов / В. В. Иванов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка. Этимология [Электронный ресурс] / Буслаев Ф. И. — М. : Директ-Медиа, 2009.
8. Колесов, Владимир Викторович. Историческая грамматика русского языка: [учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению подготовки "Филология"] / В. В. Колесов ; Фак. филологии и искусств С.-Петерб. гос. ун-та. — М.; СПб.: Академия : Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2009.
9. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Л., 1972.
10. Жаронкин, Валерий Николаевич. Русская палеография : учеб. пособие / В. Н. Жаронкин, А. В. Фрибус ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007.
11. Щепкин, Вячеслав Николаевич. Русская палеография : Учеб. для студ. вузов / В. Н. Щепкин ; Науч. ред. Е. Ф. Васеко. — 3-е изд., доп. — М. : Аспект Пресс, 1999.
12. Тихомиров, Михаил Николаевич. Русская палеография : [учеб. пособие для студентов ист. специальностей ун-тов] / М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. — Изд. 2-е, доп. — М. : Высшая школа, 1982.
13. Хабургаев, Георгий Александрович. Становление русского языка : (пособие по исторической грамматике) : [учеб. пособие для филол. фак. ун-тов и пед. ин-тов] / Г. А. Хабургаев. — М.: Высшая школа, 1980.
14. Янин, В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода [Электронный ресурс] / Янин В. Л. — М.: Языки славянских культур, 2008.

9.2.Методические разработки

Древнерусский язык: Учебные задания для студентов исторического факультета. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer, Opera.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены.		
Коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в работе на практических занятиях	I, 2–10	33
Посещение практических занятий	I, 1–10	17
Контрольная работа № 1	I, 9	20
Контрольная работа № 2	I, 14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1.		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям: зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 1.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		
Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрено.

Коэффициент значимости совокупных результатов выполнения курсовой работы – 0.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 1	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

На зачете студент выполняет грамматический разбор и перевод древнерусского текста

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.9. Интернет-тренажеры

Не используются