

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Менеджмент образовательной деятельности	Код модуля 1126858
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/04.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гузикова Мария Олеговна	Кандидат истори- ческих наук	Зав. кафед- рой	Лингвистики и профессиональ- ной коммуника- ции на ино- странных языках	

Руководитель модуля

М.О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля - 3 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Цель модуля – изучить основные понятия и принципы менеджмента системы современного общества; познакомить студентов с основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности в сфере образования, направленной на более полное удовлетворение их разнообразных потребностей и инструментарием, применяемым в этих целях экономической наукой.

1. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Менеджмент образовательной деятельности	4	34	-	-	34	70	3	108	3
Всего на освоение модуля			34	-	-	34	70	4	108	3

2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
45.03.02/04.02	<p>РО-02</p> <p>Способность соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)
45.03.02/04.02	<p>РО-03</p> <p>Способность организовать работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательст-

		<p>во; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); – владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
<p>45.03.02/04.02</p>	<p>РО-01 ТОП 3-1 Способность разрабатывать учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); – способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17); – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); – способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); – способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); – способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
45.03.02/04.02	<p>РО-02-ТОП 3-1</p> <p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
45.03.02/04.02	<p>РО-В-2</p> <p>Способность проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – владением наследием отечественной науч-

	<p>коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>ной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ПК-43); – владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44); – способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9); – способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11); – способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12); – способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16); – владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);
--	---	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ОПК-1, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 24, 25, 26, 27, 43, 44	ДПК-9, 11, 12, 13, 14, 16, 17
1	(ВС) Менеджмент образовательной деятельности	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Менеджмент образовательной деятельности	Код модуля 1126858
Образовательная программа Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Код ОП 45.03.02/04.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гузикова Мария Олеговна	Кандидат истори- ческих наук-	Зав. кафедрой	Лингвистики и профессио- нальной ком- муникации на иностраннных языках	

Руководитель модуля

М. О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00–08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Интеграционный и междисциплинарный характер факультатива «Менеджмент образовательной деятельности» обуславливает требования к методике преподавания данной дисциплины и к базе знаний студентов. Студенты должны владеть знаниями, полученными на предшествующих этапах обучения, а также предполагается владение компьютером и умение самостоятельно работать с научной литературой, в том числе и на иностранных языках.

Студентам бакалаврской программы курс позволит сформулировать собственные ожидания от результата своей будущей педагогической и руководящей деятельности, научиться видеть основные проблемы ее реализации, определять текущие и долгосрочные задачи в достижении результата, определять ориентиры своего профессионального и личностного роста.

Освоение программы курса даст студентам возможность овладеть навыками системного мышления, анализа бизнес-процессов коммерческой организации, а также позволит использовать соответствующий инструментарий в процессе принятия управленческих решений.

Основной целью курса является привитие студентам теоретических знаний об основах управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики, функциях, принципах и технологиях менеджмента, а также навыков системного анализа организаций и повышения эффективности систем управления.

Методическая новизна в преподавании дисциплины заключается в рассмотрении в рамках учебных занятий практических ситуации, бизнес-кейсов из консалтинговой практики. Одним из контрольных мероприятий курса является выполнение студентами исследовательского проекта, основной задачей которого является анализ системы управления существующего предприятия.

1.2. Язык реализации программы — русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение обще-гуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и

стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС:

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС:

в области лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностран-

ным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

в области организационно-управленческой деятельности:

- ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ПК-43);
- владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44);

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12);
- способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.6.1 – Знание основ российской правовой системы и международных законодательных актов, правовых и нравственно-эстетических норм в сфере профессиональной деятельности;
- 3.10.3 – Знание принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами;
- 3.10.4 – Знание методов осуществления групповой работы;
- 3.11.1 – Знание основ управленческой деятельности;
- 3.11.2 – Знание специальных средств и методов охраны труда, выполнения работ в экстремальных условиях; 3.12.2 – Знание передового опыта внедрения зарубежных технологий в отечественные организации;
- 3.13.1 – Знание основ документационного и информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- 3.13.3 – Знание состава и содержания организационно-технологической, исполнительской и отчетной документации предприятия внешнеэкономической деятельности;
- 3.13.4 – Знание требований к составу и оформлению отчетов по выполненной работе;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- У.3.1 – Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- У.3.3 – Умение работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- У.3.4 – Умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- У.4.1 – Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- У.4.2 – Умение работать в коллективе, проявлять уважение к людям;
- У.4.3 – Умение правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- У.4.4 – Умение работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями;
- У.6.2 – Умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):
управления информацией;

- В.3.1 – Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- В.3.2 – Владение технологиями командной работы;

В.5.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.8.1 – Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В.10.1 – Владение опытом организационно-управленческой работы на предприятии внешнеэкономической деятельности;

В.12.1 – Владение опытом составления организационно-технологической документации для предприятия внешнеэкономической деятельности.

1.4.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Раздел 1. Европейские системы управления образованием	
Т1	Системы управления образовательными учреждениями в странах Европейского Союза	Сравнительный анализ европейских систем управления образовательными учреждениями: скандинавская модель, англосаксонская модель, "континентальная модель", "южноевропейская" модель. Достоинства и недостатки систем управления в странах с различным административно-территориальным устройством. "Унитарная" и "федеративная" модель в системах образования стран ЕС, сравнительно-исторический анализ

T2	Конвергенция и дивергенция управления образовательными учреждениями стран ЕС и Российской Федерации. РФ в системе "Болонского процесса"	<p>Модели "сближения" и "расхождения" образовательных систем РФ и стран ЕС. Формирование системы требований к качеству образования на уровне национальной системы качества образования и регламентация требованиями Государственных образовательных стандартов (ГОС), а также требованиями по лицензированию, аттестации и аккредитации ОУ. Формальное представление требований национальной системы качества образования и управления образовательными учреждениями.</p> <p>Вступление России в Болонский процесс и требования к национальной системе гарантии качества образования, механизмы внутренних гарантий качества ОУ, реализуемых посредством СК ОУ. Реализация требований БД в настоящий момент на основе «Стандартов и Директив для гарантии качества среднего и высшего образования в РФ», разработанных ENQA, как базовых требований к СК ОУ</p>
T3	Региональные образовательные системы	<p>"Региональные образовательные системы" (РИС) и их роль в формировании образовательных кластеров. Эффект "spinn-off", "start-ups", "spillover" в моделях перспективных образовательных кластеров. Позитивные и негативные факторы в формировании образовательных кластеров различного таксономического ранга</p>
P2	Раздел 2. Стратегический менеджмент	
T4	Сравнение внутрифирменного и стратегического видов менеджмента.	<p>Логика действий в практической реализации теоретических положений внутрифирменного менеджмента и стратегического менеджмента: целевые установки менеджера. Факторы внешней среды и необходимость их учёта в управлении образовательной организацией. Стратегическое планирование на основе выявления факторов внешней среды</p>
T5	Стратегии как инструмент управления образовательной организацией	<p>Стратегия: содержание понятия. Разработка стратегии. Виды стратегий. Условия реализации стратегии в зависимости от её назначения. Стратегии развития образовательной организации.</p> <p>Менеджмент знаний как конкурентное преимущество организации. Коллегиальные методы в разработке планов развития образовательной организации. Стратегическое значение ключевых элементов организации.</p>
T6	Управление образовательной организацией на основе стратегических зон хозяйствования	<p>Стратегическая зона хозяйствования: содержание понятия.</p> <p>Технология разработки стратегических зон хозяйствования в управлении развитием образовательной организации</p>
T7	Персональный менеджмент в профессиональном и личностном становлении педагога-управленца	<p>Факторы профессиональной и психологической стабильности/устойчивости педагога-управленца.</p> <p>Планирование личного времени. Планирование времени на выполнение заданий</p>
T8	Самоменеджмент в работе	Активизация и развитие самостей педагога-

	руководителя организации	управленца. Определение перспектив личного и профессионального самосовершенствования педагога-управленца
Р3	Раздел 3. Образовательный процесс как объект управления	
Т9	Образовательный процесс как социально-педагогическая система	Образовательный процесс и процесс обучения. Системные характеристики образовательного процесса. Цели образования. Компоненты процесса обучения и процесса учения. Структурные свойства образовательного процесса как социально-педагогической системы
Т10	Управление развитием содержания школьного образования	Теоретическая концепция содержания образования. Компоненты содержания образования. Дидактическая функция учебного предмета. Отражение компонентов содержания образования в учебных программах по учебным дисциплинам
Т11	Педагогический анализ урока как инструмент управления школой	Педагогический анализ учебного занятия в изучении деятельности учителя и системы его работы, укреплении авторитета руководителя в педагогическом коллективе, в реализации целей образовательного процесса и пр. Реализация программно-целевого метода при посещении и педагогическом анализе учебного занятия
Т12	Воспитательная работа как объект менеджмента	Концепция взаимодействия взрослых и детей. Управление воспитательной работой. Создание воспитательной системы ОУ Создание единого воспитательного пространства. Формирование воспитательной системы школы. Обновление содержания воспитания. Повышение роли социально-психологической службы в формировании коллективов учащихся. Развитие здоровьесберегающих технологий воспитания. Формирование гражданско-патриотической культуры. Гуманизация обучения и воспитания; гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса; системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию. Ученическое самоуправление. Системный и деятельностный подход Виды деятельности. Ступени самоуправления – руководство, взаимодействие, самоуправление
Р4	Раздел 4. Компетентностный подход в образовательном процессе	
Т13	Подходы в развитии системы образования	Подходы в развитии системы образования: аксиологический; информационный; личностно-деятельностный; проблемноориентированный; практико-ориентированный; проектный; технологический и ряд других
Т14	Парадигмы образования и модернизация	Традиционная парадигма образования. Необходимость новой парадигмы образования. Модель новой парадигмы образования Цель, задачи, принципы новой модели образования. Тенденции в развитии российского образования.
Т15	Современные образова-	Теория личностно-деятельностного обучения, техно-

	тельные концепции	логии развивающего обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии контекстного обучения и совместного научно-практического сотрудничества при выполнении единой практически значимой задачи, дистанционные образовательные технологии, компьютерные технологии обучения, технологии опережающего обучения, практико-ориентированные технологии обучения, знание-ориентированное обучение
T16	Применение компетентностного подхода	Компетентностный подход: сущность и структура. Компетентность и компетенции. Компетенции ученика, педагога, руководителя ОУ Проблемы применения компетентностного подхода. Условия развития и использования компетентностного подхода. Методы и технологии

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	или семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистр. работа)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
1.	Европейские системы управления образованием	26	9	9			17	15	15				2	1																	
2.	Стратегический менеджмент	26	8	8			18	16	16				2	1																	
3.	Образовательный процесс как объект управления	26	9	9			17	15	15				2	1																	
4.	Компетентностный подход в образовательном процессе	26	8	8			18	16	16				2	1																	
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	104	34	34			70	62	62				8	8																	
	Всего по дисциплине (час.):	108					74																								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Процессы, возникающие в педагогическом коллективе.
2. Интрагрупповая активность (применительно к сфере образования): интрагрупповое структурирование, лидерство и руководство, межличностные конфликты, самоопределение личности в группе и групповое давление, формирование групповой сплоченности (интеграция) и совместимости, групповое напряжение (дифференциация), межличностная идентификация, интрагрупповое нормообразование.
3. Описать межфункциональные (сквозные) процессы в системе образования.
4. Декомпозиция процессов. Сеть процессов организации. Правила выделения бизнес-процессов (применительно к ОУ, системе образования в целом).
5. Управление образовательным учреждением на основе бизнес-процессов. Регламентирование процесса: техники и методология.
6. Моделирование бизнес-процессов в сфере образования: нотации и применение специализированного программного обеспечения.
7. Основные функциональные области управления применительно к сфере образования: маркетинг и продажи, производственный менеджмент, управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент), финансовый менеджмент.
8. Система сквозного планирования: особенности и технология построения в ОУ.
9. Понятие организационного изменения на примере ОУ.
10. Содержание и процесс изменений на примере ОУ.
11. Развитие теории организационных изменений на примере ОУ.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практики и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1		*		*	*							
ТЕМА 2	*			*								
ТЕМА 3	*			*	*							
ТЕМА 4		*	*	*								
ТЕМА 5		*	*	*	*							
ТЕМА 6	*			*								
ТЕМА 7		*		*	*							
ТЕМА 8			*	*								
ТЕМА 9	*	*	*	*	*							
ТЕМА 10			*	*								
ТЕМА 11	*			*								
ТЕМА 12		*		*	*							
ТЕМА 13	*	*	*	*	*							
ТЕМА 14				*								
ТЕМА 15	*			*	*							
ТЕМА 16		*	*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА – М., 2014. – 256 с.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 5-е изд., стер. – Москва : Магистр : ИНФРА – М., 2014. – 576 с.
3. Гончаров М. А.: Основы менеджмента в образовании. Учебное пособие / М. А. гончаров. – М., Кнорус, 2016 г. – 476 с.
4. Дафт Р.Л. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2011.
5. Мескон М.,Альберт М.,Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.:Дело, 2011.
6. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. — М.: Компания Спутник+, 2013. - 191 с.
7. Дафт Р.Л. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2011.
8. Мескон М.,Альберт М.,Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.:Дело, 2011.
9. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. — М.: Компания Спутник+, 2013. - 191 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бадаева А.С. Интеграция образовательных систем стран Европейского Союза. М.: Гардарики, 2013.
2. Демидова И.Д. Болонский процесс и возможные преобразования российской высшей школы. URL:
http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2003_4/Demidova%20et%20al_2010_4.pdf
3. Лежнина Л.В. Концептуальные основы интеграции российской и европейской образовательных систем// Вестник Томского ГПУ. Томск, № 6, 2007.
4. Адизес И., Управление жизненным циклом корпорации / Пер. с англ. под науч. ред. А.Г. Сеферяна. – СПб.: Питер, 2007. – 384 с.
5. Вестник Санкт-Петербургского Университета, Серия Менеджмент
6. Елиферов В.Г., Репин В.В., Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 319 с.
7. Каплан Р., Нортон Д., Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию, - Олимп-Бизнес, 2006. – 304 с.
8. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений / Г. Г. Корзникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.Современное управление. Энциклопедический справочник. Том № 1, 2. – М.: «Издательский центр», 1997.
9. Кузьмина Е. Маркетинг образовательных услуг / Е. Кузьмина - М, 2012. - 336 с.
10. Куприянич Е., Щербакова Ю. Управление персоналом. Ассесмент, комплектование, адаптация, развитие. М.: Инфра - М, 2014.
11. О' Шонесси Дж. Принципы организации управления фирмой: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1979.
12. Пригожин А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003
13. Резник С.Д. Персональный менеджмент. М.: Инфра-М, 2013.Менеджмент процессов / Под ред. Й. Беккера, Л. Вилкова, В. Таратухина, М. Кугелера, М. Роземанна; [пер. нем.], - М.: Эксмо, 2007. – 384 с.
14. Российский журнал менеджмента
15. Якокка Л., Карьера менеджера.– М: Прогресс, 1991.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

MicrosoftOffice, EViews

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СКРИН, Yandex, Google

9.5.Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.hbr-russia.ru/> (Harvard Business Review)
2. www.iteam.ru (Технологии корпоративного управления)
3. <http://www.e-xecutive.ru/> (Международное сообщество менеджеров)
4. <http://www.cfin.ru/> (Корпоративный менеджмент)
5. <http://www.aup.ru/> (Административно-управленческий портал)
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> (Федеральный образовательный портал ЭСМ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Общий менеджмент

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	3 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	3 семестр	25
Домашняя работа 2	3 семестр	25
Домашняя работа 3	3 семестр	25
Домашняя работа 4	3 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Кейс-задание для дисциплины «Менеджмент образовательной деятельности» №1.

Студенты из группы английского языка пожаловались на то, что им не нравится методика преподавания преподавателя английского. В жалобе сказано, что преподаватель не стимулирует интерес студентов к английскому, склонен рассуждать на теоретических, а не прикладных темах, часто забывает проверять домашние задания, иногда не последователен в своих требованиях.

Вы, как руководитель, наслышаны, что данный преподаватель не пользуется особой любовью со стороны студентов, жалобы поступали и ранее. Однако, этот преподаватель, что не так часто встречается среди преподавателей иностранных языков, увлечен наукой, публикуется в научных журналах. Как разобраться в сути жалоб студентов? Какой категории студентов лучше предложить работать с данным преподавателем? Как скорректировать работу преподавателя и возможно ли это?

Исследуйте ситуацию, предложите возможные решения и выберете лучшее из них.

Кейс-задание для дисциплины «Менеджмент образовательной деятельности» №2.

Иностранный преподаватель из Германии приглашен участвовать в приеме государственного экзамена. Экзамен по немецкому языку проходит в довольно непринужденной атмосфере, преподаватели ведут беседу со студентом, в комнате прохладно, студенту предложили чаю. Преподаватель из Германии вбешен, он выражает Вам, как председателю аттестационной комиссии свое негодование тем, что экзамен принимается в неформальной обстановке, у них вот мол, в Германии, все делается иначе.

Как Вы, будучи председателем аттестационной комиссии, поступите в данной случае? Исследуйте ситуацию с учетом культурных различий, предложите возможные решения и выберете лучшее из них.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Европейские системы управления образовательными учреждениями.
2. Модели "сближения" и "расхождения" образовательных систем РФ и стран ЕС. Формирование системы требований к качеству образования на уровне национальной системы качества образования.
3. Реализация требований Болонской декларации в настоящий момент для гарантии качества среднего и высшего образования в РФ", разработанными ENQA.
4. "Региональные образовательные системы" (РИС) и их роль в формировании образовательных кластеров.
5. Логика действий в практической реализации теоретических положений внутрифирменного менеджмента и стратегического менеджмента: целевые установки менеджера.
6. Стратегия: содержание понятия. Разработка стратегии. Виды стратегий. Стратегии развития образовательной организации.
7. Менеджмент знаний как конкурентное преимущество организации. Стратегическое значение ключевых элементов организации.
8. Стратегическая зона хозяйствования: содержание понятия. Технология разработки стратегических зон хозяйствования в управлении развитием образовательной организации

9. Факторы профессиональной и психологической стабильности/устойчивости педагога-управленца.
10. Планирование личного времени. Планирование времени на выполнение заданий. Активизация и развитие самостей педагога-управленца.
11. Образовательный процесс и процесс обучения. Системные характеристики образовательного процесса. Цели образования.
12. Компоненты процесса обучения и процесса учения. Структурные свойства образовательного процесса как социально-педагогической системы.
13. Теоретическая концепция содержания образования. Компоненты содержания образования.
14. Дидактическая функция учебного предмета. Отражение компонентов содержания образования в учебных программах по учебным дисциплинам.
15. Педагогический анализ учебного занятия в изучении деятельности учителя и системы его работы. Реализация программно-целевого метода при посещении и педагогическом анализе учебного занятия.
16. Концепция взаимодействия взрослых и детей. Управление воспитательной работой. Создание воспитательной системы ОУ.
17. Создание единого воспитательного пространства. Формирование воспитательной системы школы. Обновление содержания воспитания.
18. Повышение роли социально-психологической службы в формировании коллективов учащихся. Развитие здоровьесберегающих технологий воспитания. Формирование гражданско-патриотической культуры.
19. Гуманизация обучения и воспитания; гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса; системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию. Ученическое самоуправление. Системный и деятельностный подход.
20. Виды деятельности. Ступени самоуправления – руководство, взаимодействие, самоуправление
21. Подходы в развитии системы образования: аксиологический; информационный; личностно-деятельностный; проблемноориентированный; практико-ориентированный; проектный; технологический и ряд других.
22. Традиционная парадигма образования. Необходимость новой парадигмы образования. Модель новой парадигмы образования.
23. Цель, задачи, принципы новой модели образования. Тенденции в развитии российского образования.
24. Теория личностно-деятельностного обучения, современные технологии обучения.
25. Компетентностный подход: сущность и структура. Компетентность и компетенции. Компетенции ученика, педагога, руководителя ОУ.
26. Проблемы применения компетентностного подхода. Условия развития и использования компетентностного подхода. Методы и технологии

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено