

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Психофизиология речи</b>	Код модуля <b>1126831</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/04.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	<b>ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации» ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика» ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 №940</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики профессионально й коммуникации на иностранных языках	

**Руководитель модуля**

Т. С. Вершинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психофизиология речи

### 1.1. Объем модуля, 10 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля формируют представления о психофизиологических особенностях порождения речи и понимания. Дисциплины в составе модуля позволяют раскрыть более глубоко процессы производства и порождения речи.

Модуль направлен на формирование у студентов основных навыков глубокого анализа устных и письменных научных, научно-популярных, публицистических текстов (в т.ч. пропагандистских кампаний, рекламы, психологических атак и т. п.), грамотно и последовательно проводить различного рода дискуссии, в частности, публичные, взвешенно принимать жизненные и производственные решения.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<b>(ВВ)</b> Нейробиология	3	34	-	-	34	128	экзамен	180	5
2.	<b>(ВВ)</b> Речь и мышление	2	17	17	-	34	142	зачет	180	5
<b>Всего на освоение модуля</b>			51	17	-	68	270	22	360	10

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Нейробиология. Речь и мышление.
3.2.	Корреквизиты	

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
<b>45.03.02/04.02</b>	<p><i>РО-01</i></p> <p>Способность реализовать основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>– владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);</li> <li>– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</li> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>– владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</li> <li>– владением необходимыми</li> </ul>

		<p>интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);</li> <li>– владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);</li> </ul>
<b>45.03.02/0 4.02</b>	<p>РО-02</p> <p>Способность соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</li> <li>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> <li>– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> </ul>
<b>45.03.02/0 4.02</b>	<p>РО-02-ТОП 1-1</p> <p>Способность использовать специальную лексику, фразеологию и стилистические особенности, присущие современным СМИ на основе письменного и устного перевода различных образцов текстов на иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);</li> <li>– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);</li> </ul>
<b>45.03.02/0 4.02</b>	<p>РО-02-ТОП 2-1</p> <p>Способность выявлять и критически анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной</li> </ul>

	проблемы установления межкультурной коммуникации на иностранных языках; разрабатывать структуру и содержание лингвистических экспертных заключений, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах	и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);
<b>45.03.02/04.02</b>	РО-В-2 Способность проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на русском и иностранных языках	– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16); способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-1-3, 6-8, 11	ОПК-1, 5-8, 16	ПК-16-18, 23, 24, 27	ПК-16, 23, 24	ДПК-16, 19
<b>(ВВ)</b> Нейробиология	*	*		*	*
<b>(ВВ)</b> Речь и мышление	*	*	*		*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОБИОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Психофизиология речи</b>	Код модуля <b>1126831</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций на иностранных языках</b>	Код ОП <b>45.03.02/04.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 г. № 940</b>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученная степень, ученное звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Шамшурина Елена Олеговна	Кандидат медицинских наук	доцент	Физиологии человека и животных	
2	Улитко Мария Валерьевна	Кандидат биологических наук	доцент	Физиологии человека и животных	

**Руководитель модуля**

Т.С. Вершинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ **Нейробиология**

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Нейробиология изучает устройство, функционирование, развитие, генетику, патологию и другие характеристики нервной системы. Изучение человеческого мозга является междисциплинарной наукой и включает в себя много уровней изучения: от молекулярного уровня до клеточного, не только относительно небольшие объединения нейронов, но и такие системы, как кора головного мозга и нервную систему в целом.

Дисциплина «Нейробиология» является формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой и др. Дисциплина входит в модуль «Психофизиология речи» и является логическим продолжением дисциплины «Речь и мышление».

## 1.2. Язык реализации программы – русский язык.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

### **профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)**

*лингводидактическая деятельность:*

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

### **дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):**

- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.2 – Знание способов и методов коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- 3.4.1 – Знание основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значения воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- 3.3.3 – Знание основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- 3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;
- У.5.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- У.8.1 – Умение самостоятельно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- У.15.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- В.1.4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- В.6.1 – Владение способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

#### 1.4.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>128</b>	<b>5.10</b>	<b>128</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э</b>	<b>2,33</b>	<b>Э</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>180</b>	<b>41,43</b>	<b>180</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Введение в нейробиологию</b>	
<b>Т1</b>	Предмет нейробиологии.	Основные уровни изучения нервной системы. Место нейробиологии среди естественных и гуманитарных наук. История формирования представлений о механизмах работы мозга.
<b>Т2</b>	Методы исследований в нейробиологии.	Методы изучения деятельности мозга. Методы изучения поведения. Современные нейробиологические методы.
<b>Р2</b>	<b>Физиологические основы деятельности нервной системы.</b>	
<b>Т3</b>	Физико-химические, гистологические и структурные основы деятельности нервной системы.	Нервная ткань. Структурная организация нервной системы. Механизмы передачи сигналов в нервной системе.
<b>Т4</b>	Общие принципы функционирования мозга.	Сон и бодрствование. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Мотивации и эмоции. Нейрофизиология мотиваций и эмоций. Сенсорная физиология. Рецепторы и органы чувств, понятие об анализаторах. Движение. Управление движениями на уровне спинного мозга.
<b>Р3</b>	<b>Закономерности поведения</b>	
<b>Т5</b>	Рефлекторная деятельность	Инстинкт. Безусловный рефлекс. Соотношение врожденного и приобретенного в инстинктивном поведении. Структура поведенческого акта. Проявления инстинктов в психике и поведении человека. Понятие о первой сигнальной системе.
<b>Т6</b>	Нейробиологические основы обучения.	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное обучение. Рассудочная деятельность (элементарное мышление). Понятие о второй сигнальной системе.
<b>Р4</b>	<b>Высшие когнитивные функции</b>	
<b>Т7</b>	Современный взгляд на проблему локализации функций в мозге.	Локализация психических функций в коре больших полушарий мозга человека. Межполушарная асимметрия. Функции правого и левого полушарий. Нейрофизиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Механизм речеобразования.
<b>Т8</b>	Нейробиологические представления о видах и формах памяти.	Современные представления о нейронных и молекулярных механизмах кратковременной и долговременной памяти. Роль синапсов и ядра нейронов в процессах памяти.
<b>Т9</b>	Нейробиология внимания.	Классификация видов внимания. Нейрофизиологические подходы к изучению внимания человека.
<b>Т10</b>	Нейробиологические представления о процессах мышления, речи, сознания	Увеличение размеров мозга в эволюции человека. Формирование мышления, речи, сознания, материальной культуры человека.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено

### **4.2. Практические занятия**

Не предусмотрено

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Электрические явления в возбудимых тканях. Распространение возбуждения. Синаптическая передача возбуждения и торможения по нервным цепям.
2. Общие принципы регуляторных функций центральной нервной системы.
3. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций (двигательной активности).
4. Основные функции вегетативной нервной системы
5. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
6. Теория рефлекторного взаимодействия организма и среды.
7. Сенсорные и модулирующие системы мозга.
8. Врожденные формы деятельности организма.
9. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
10. Механизмы образования условного рефлекса.
11. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
12. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
13. Филогенез временных связей.
14. Нейрофизиология обучения и памяти.
15. Модели организации поведения.
16. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
17. Основные концепции бихевиоризма, гештальтпсихологии и этологии.
18. Современные представления о структуре поведенческого акта.
19. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
20. Потребности и мотивации как фундамент психической деятельности животных и человека.
21. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
22. Мотивационно-эмоциональные аспекты поведения.
23. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций и эмоций.
24. Управление поведением.
25. Функциональные состояния центральной нервной системы и механизмы их регуляции.
26. Сон, сновидения, гипноз, гипнопедия.
27. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека.
28. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности.
29. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
30. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
31. Методы диагностики свойств высшей нервной деятельности животных и человека.
32. Условно-рефлекторная методика в изучении физиологии животных и человека.
33. Анализаторные системы. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

34. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов. Общие свойства анализаторов.
35. Зрительный и слуховой анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Нейрофизиология зрения и слуха.
36. Вкусовой и кожный анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Нейрофизиология обоняния и вкуса.
37. Вестибулярный и двигательный, анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Вестибулярная и проприоцептивная чувствительность.
38. Внутренний и болевой анализаторы. Проводящие пути, центры, функциональные особенности. Болевая чувствительность и болевое восприятие.
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
Не предусмотрено
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
Не предусмотрено
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
Не предусмотрено
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1	*											
РАЗДЕЛ 2				*	*							
РАЗДЕЛ 3	*		*	*	*							
РАЗДЕЛ 4			*	*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)



## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Агаджанян Н.А., Власова Н.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.Н. Основы физиологии человека. М., 2004.
2. Андреева Н.Г., Вартамян И.А., Куликов Г.А,Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том. 1 Физиология сенсорных систем. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. Изд-во Академия, 2009.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Изд-во Питер., 2010
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение, - М., Мир, 1988. - 248 с.
5. Картер Р. Как работает мозг – М., Изд-во «АСТ», 2015. – 224 с.
6. Коган А.Б., Основы физиологии высшей нервной деятельности. М., 1988
7. Фритт К. Мозг и душа. Пер. с англ. — М.: Corpus, 2012.
8. Шеперд Г. Нейробиология. В 2-х томах М: Мир, 1987.
9. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М., Издательство: Academia, 2008.
10. Андреева Н.Г., Вартамян И.А., Куликов Г.А,Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том. 1 Физиология сенсорных систем. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. Изд-во Академия, 2009.
11. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Изд-во Питер., 2010
12. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение, - М., Мир, 1988. - 248 с.
13. Коган А.Б., Основы физиологии высшей нервной деятельности. М., 1988
14. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М., Издательство: Academia,2008.
15. Шеперд Г. Нейробиология. В 2-х томах М: Мир, 1987.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Валлортигара Д., Маклейниндж П., Роджерс Л. Левое и правое. В мире науки.-2009, №9.- с58-66 (Нейробиология)
2. Зорина З. А., Смирнова А. А. О чем рассказали "говорящие" обезьяны. М.: Языки славянских культур, 2006.
3. Зорина З.А. Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2001.
4. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., 1986.
5. Начала физиологии: Учебник для вузов / Под редакцией акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – 1088 с.
6. Ноздрачев А.Д., Баранникова И.А., Батуев А.С., Кассиль В.Г. и др. Общий курс физиологии человека и животных. Кн. 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем. М.: Высшая школа, 1991.
7. НиколлсДж.Г., Мартин А.Р., ВалласБ.Дж. и др. От нейрона к мозгу. М.: УРСС, 2003.
8. Общий курс физиологии человека и животных. В 2 т. / Под ред. Ноздрачева А.Д. - М., Высш. шк., 1991. - Т.1, с. 32-370.
9. Под ред. Симонова П.В. Мозг. - М., Мир, 1985. - 287 с.
10. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. (ред.). Физиология человека. М., 1997.
11. Сапин М.В., Билич Т.Л. Анатомия человека. – М., Высшая школа, 1986. – в 2-х т.
12. Симонов П.В. Мотивационный мозг. - М., Наука, 1987. - 275 с.
13. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. - М., Наука, 1981. - 215 с.

14. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. Изд-во Академия, 2009.
15. Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Правдивцев В.А. Физиология центральной нервной системы. М.: Академия, 2005, 368 с.
16. Смит К. Биология сенсорных систем. М.: Изд-во "Бином", 2005.
17. Сергин В.Я. Природа познавательных способностей человека: нейроинформатика мозга. Открытое образование.-2009, №1. –с.33-44. – (Проблемы образования)
18. Сергин В.Я. Субъективное восприятие окружающего мира: нейробиологические механизмы и смысл. Открытое образование.-2009, №1. –с.33-44. – (Наука и образование)
19. Трефферт Д., Кристинсен Д. Феноменальный мозг. В мире науки.-2007, №2.-с.52-57
20. Хомская Е.Д., Нейропсихология. СПб., 2005.
21. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990. 239 с.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

1. [www.neuroscience.ru/](http://www.neuroscience.ru/)
2. [nnci.mephi.ru/](http://nnci.mephi.ru/)
3. [www.galactic.org.ua/Homo/m6.htm](http://www.galactic.org.ua/Homo/m6.htm)
4. [sbio.info/list.php?c=newsneirobio](http://sbio.info/list.php?c=newsneirobio)
5. [lib.mexmat.ru/books/9844](http://lib.mexmat.ru/books/9844)
6. [www.e-anatomy.ru/](http://www.e-anatomy.ru/)

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. InformaHealthcare URL: <http://site.ebrary.com/lib/uraltech>
2. Nature Publishing Group (NPG) URL: <http://www.nature.com/nature>
3. arXiv.org URL: <http://arxiv.org/>
4. BioOne URL: <http://www.bioone.org>
5. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW VirtualLibrary) URL: <http://www.vlib.org/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Речь и мышление**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение занятий	3 семестр	50
Реферат	3 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1.0</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Нейробиология – комплекс нейронаук, изучающих строение и функции нервной системы.
2. Методология и методы исследования в нейробиологии.
3. История развития нейробиологии как науки
4. Строение и функции нервной системы человека.
5. Нейрон, синапсы. Строение и функции
6. Распространение возбуждения по нервным цепям и сетям.
7. Организация функционирования центральной нервной системы.
8. Понятие о рефлексе.
9. Локализация безусловных рефлексов в ЦНС
10. Стадии формирования условных рефлексов: стадия генерализации, стадия специализации. Понятие афферентной и эфферентной генерализации.
11. Современные взгляды на механизмы иррадиации процессов возбуждения и торможения. Роль корково-подкорковых и корково-корковых связей в процессах иррадиации возбуждения.
12. Явления взаимной индукции нервных процессов. Положительная и отрицательная индукция. Одновременная и последовательная индукция.
13. Нейробиологические механизмы сна. Роль коры и подкорковых структур в явлениях сна и пробуждения.
14. Угасание рефлекса. Условный, не самовосстанавливающийся после угасания рефлекс.
15. Комбинационные условные рефлексy. Абстрактно-логические условные связи.
16. Локализация функций в коре больших полушарий. Методы изучения локализации функций в коре больших полушарий.
17. Понятие о проекционных и ассоциативных зонах в коре больших полушарий.
18. Роль ретикулярной формации ствола, таламуса и лимбической системы в механизмах нервной деятельности.
19. Развитие условно-рефлекторного поведения.
20. Роль отдельных структур головного мозга в формировании памяти.
21. Функциональная асимметрия головного мозга
22. Асимметрия речевой функции.
23. Механизмы кодирования информации в сенсорных системах.
24. Нейробиологические механизмы программирования поведения.
25. Нейромедиаторные системы и память.

- 26. Функциональная система поведенческого акта.
- 27. Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека.
- 28. Понятие о сигнальных системах, нейробиологические основы их взаимодействия.
- 29. Сенсорная организация человека. Понятие об анализаторах.
- 30. Нейробиология основных психических явлений

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Психофизиология речи</b>	Код модуля <b>1126831</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций на иностранных языках</b>	Код ОП <b>45.03.02/04.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 г. № 940</b>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

**Руководитель модуля**

Т.С. Вершинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00 – 08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Речь и мышление**

## **1.2. Аннотация содержания дисциплины**

Целью курса «Речь и мышление» является формирование у студентов представлений о психических процессах человека – мышление и речь.

Основными задачами курса выступают знакомство студентов с основными методами теоретического и экспериментального исследования и диагностики мышления и речи; освоение общих принципов проведения лингвопсихологических исследований, обработки, анализа и представления результатов.

## **1.2. Язык реализации программы – русский язык.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

### **профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)**

*лингводидактическая деятельность:*

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями,

- позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
  - владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);
  - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
  - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
  - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

**дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):**

- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.1 – Знание функциональных основ фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 3.1.2 – Знание способов и методов коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- 3.1.5 – Знание основных законов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- 3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.2.3 – Знание основных положений теории и практики межкультурной коммуникации;
- 3.3.3 – Знание основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;
- У.5.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

У.8.1 – Умение самостоятельно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;

У.15.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.1.1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.1.4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.6.1 – Владение способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

### 1.5.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>142</b>	<b>5.10</b>	<b>142</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>180</b>	<b>39,35</b>	<b>180</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Язык, речь и мышление	
T1	Язык как знаковая система	Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и дискурсивное мышление. Проблема языка и мышления в концепциях западных. Вербальные и невербальные существования. Гипотезы о соотношении языка и мышления
T2	Мышление как сложная форма психической деятельности	Мышление как сложная форма психической деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление
T3	Мышление и язык	Мышление и язык. Проблема создания искусственного интеллекта. Проблемы создания искусственного интеллекта. Язык и мышление
T4	Речь как форма общения	Речь как форма общения. Взаимосвязи общения и познания. Специфика человеческой речи как средства общения. Рефлексивный принцип построения речевых обобщений и формирование сознания.
P2	Функции речи	
T5	Функции речи. Язык, речь и мышление в когнитивной психологии	Функции речи. Существующие классификации. Единство познавательных и коммуникативных функций. Речь и познание. Язык и память — словесное кодирование, детская амнезия. Язык и когнитивное развитие. Лингвистическая относительность и детерминизм: — роль лексики; — роль грамматики; — лингвистические универсалии.
T6	Язык, речь и мышление в когнитивной психологии	Язык, речь и мышление в когнитивной психологии. Речь и познание. Язык и память — словесное кодирование, детская амнезия. Язык и когнитивное развитие. Лингвистическая относительность и детерминизм: роль лексики; роль грамматики; лингвистические универсалии.
T7	Слово как единица языка, речи. Семантическое строение слова.	Слово как единица языка, речи. Семантическое строение слова. Предметная отнесенность, внутренняя и внешняя формы слова, значение, смысл. Задачи и проблемы психосемантики, теоретический анализ значения, стратегия и методы исследования значений
T8	Проблема значения и смысла	Проблема значения и смысла. Основные способы разделения этих понятий. Значение и понятие. Эксперименты, по изучению формирования понятий, проведенные под руководством Л.С. Выготского. Стадии формирования понятий. Исследования стратегий формирования понятий Дж. Брунера.
T9	Понимание значения и смысла	Виды значений, выделяемые различными исследователями. Понимание значения и смысла Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым.

		Исследование речевых значений как форм репрезентации. Теоретический анализ проблемы значения, понятие семантического пространства, общая стратегия исследования, основные методы исследования значений
P3	Психология речевого высказывания	
T10	Развитие речи в онтогенезе и филогенезе	Развитие речи в онтогенезе и филогенезе. Основные теории, описывающие развитие речи в онтогенезе и филогенезе. Этапы развития, механизмы и закономерности. Проблема отношения мысли к слову. Значение слова. Биологический и общественно-исторический типы развития мышления и речи
T11	Развитие мышления и речи в онтогенезе	Мышление и речь в работах Л.С. Выготского. Проблема отношения мысли к слову. Значение слова. Развитие мышления и речи в филогенезе. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Формирование внутренней речи. Биологический и общественно-исторический типы развития мышления и речи. Критический анализ культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
T12	Значение и понятие	Значение и понятие. Стадии формирования понятий. Исследования стратегий формирования понятий Дж. Брунером. Использование метода триадного сравнения Келли в психосемантическом исследовании
T13	Психология речевого высказывания	Психология речевого высказывания. Синтагматический и парадигматический принципы организации. Коммуникация событий и коммуникация отношений. Основные формы речевого высказывания. Виды речи. Сопоставление внутренней речи с устной и письменной. Внутренняя речь и смысл. Внутренняя речь и мысль. Полемика Пиаже и Выготского. Различные точки зрения на природу и функции внутренней речи. Экспериментальные исследования внутренней речи А. Н. Соколовым. Кодовые переходы во внутренней речи по Н. И. Жинкину
P4	Понимание речевого высказывания	
T14		Порождение речевого высказывания. Процесс порождения речевого высказывания в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева. Процесс порождения по Ч. Осгуду. Теория порождающих грамматик Н. Хомского и Дж. Миллера. Нейропсихологический анализ процесса порождения Т.В. Ахутиной
T15		Внутренняя речь и порождение речевого высказывания. Обзор различных точек зрения на проблему внутренней речи. Экспериментальное исследование внутренней речи А.Н. Соколовым. Кодовые переходы во внутренней речи. Л.С. Выготский о внутренней речи. Полемика Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи.

		<p>Порождение речевого высказывания (работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева), процесс порождения по Осгуду; теория порождающих грамматик Хомского — Миллера; нейропсихологический анализ процесса порождения Т.В. Ахутиной, психологическое изучение трансформационной модели порождения и понимания предложений по методике Дж. Миллера</p>
T16		<p>Понимание речи. Понимание как вживание и вчувствование и понимание как познание. Процесс понимания. Этапы. Роль фантазии и установки. Понимание и общение. Трудности в понимании речи. Понимание содержания, трудно поддающегося описанию. Понимание через ситуацию</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2	2	Определение компонентов мышления	2
4	4	Эксперимент Лачинса	2
5	5	Словесный лабиринт	2
6,7	6	Простые аналогии, Сложные аналогии	2
8	8	Исключение лишнего	2
9	9	Сравнение понятий	2
11, 12	11	Выделение существенного признака, Толкование пословиц	2
13	12	Пиктограммы	2
15	14	Экспериментальное исследование внутренней речи	1
<b>Всего:</b>			17

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Классификация функций языка
2. Характеристика видов мышления
3. Определение компонентов мышления
4. Определение специфики человеческой речи
5. Определение видов речи
6. Расчет уровня развития мыслительных операций
7. Определении коннотации высказывания
8. Определение значения понятия

9. Оценка этапов формирования замысла адресанта
10. Определение уровня развития речи
11. Определение причин нарушений речи в дизонтогенезе
12. Определение процессов порождения высказывания речи
13. Определение трудностей понимания содержания
14. Определение конситуативных условий понимания содержания

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1	*											
РАЗДЕЛ 2				*	*							
РАЗДЕЛ 3	*		*	*	*							
РАЗДЕЛ 4			*	*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Кун, Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Деннис Кун. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 720 с.
2. Панкратов А.В. Психология речи: методические указания по общей психологии. - Ярославль.: ЯрГУ, 2004.-24с.
3. Панкратов, А. В., Солондаев, В. К. Методические указания к выполнению лабораторных работ по общей психологии (мышление и речь). - Ярославль.: ЯрГУ, 2002.-55с

4. Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова; МГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 671 с.
5. 1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 с.
6. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2013. - 176 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.
8. Истратова, О.Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 375 с.
9. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
10. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
11. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
12. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991. С. 183-200.
2. Адамер Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. М., 1970. С. 135-146.
3. Артемьева Е.Ю. Семантические измерения как модели // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология, 1991, № 1. С. 61–73.
4. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989. — 215 с.
5. Брентано Ф. Избран. работы. М., 1996. С. 45-65.
6. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
7. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления. М., 1968. С. 3-17.
8. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М., 1979. С. 58-63.
9. Брушлинский А. В., Поликарпов В. А. Мышление и общение. Самара, 1999. С. 7-23.
10. Валлон А. От действия к мысли. М., 1956. С. 19-20, 25-37, 62-66, 89-99.
11. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982. С. 185-190.
12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. Гл. 3, 4, 7, 9.
13. Гурова Л. Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 1976. С. 89-97.
14. Джемс У. Психология. М., 1991. С. 56-80, 250-269.
15. Ерастов Н. П. Процессы мышления в производственной деятельности // Психологические проблемы рационализации деятельности. Ярославль, 1979.
16. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983. С. 3-27.
17. Келер В. исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1930. С. 16-30.
18. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1977. С. 141-165.
19. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977. С. 127-135, 142-152.
20. Коффка К. Основы психического развития. М. — Л., 1934. С. 104-144.
21. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997. — 287 с.
22. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
23. Мышление: процесс, деятельность, общение. М., 1982. С. 213-283.
24. Обухова Л. Ф. Этапы и развития детского мышления. М.: МГУ, 1972. С. 10-14, 20-29.
25. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., МГУ, 1988. (И др. его книги).

26. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969 и др. издания. (Гл. 6, про формирование рефлексивности).
27. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.; Л., 1932. и др. издания. (Про эгоцентрическую речь).
28. Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализации знаний. Ярославль, 1997.
29. Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 1999.
30. Психология мышления / Под ред. А. М. Матюшкина. М., 1965. С. 21-95, 245-272, 343-364.
31. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968. С. 299-306.
32. Ришар Ж. Ф. Ментальная активность. М., 1998. С. 139-148.
33. Роговин М. С. Основные направления анализа диагностического мышления в психопатологии. Ярославль, 1989.
34. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957. С. 106-116.
35. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 1972.
36. Семенов И. Н. тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. М. — Воронеж, 2000.
37. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадокс исследования. Томск, 1997. С. 143-161.
38. Хрестоматия по психологии. Психология мышления. Тарту, 1971.
39. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М., 1983.
40. Экспериментальная психология / Под ред. Фресса и Пиаже. Вып. 4. М., 1973. Гл. Научение.
41. Ярославский психологический вестник. Вып. 2. М. — Ярославль, 2000.
42. Ярошевский М. Г., Анцыферова Л. И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974. С. 258-267
43. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 тт. М., 1982. Т. 1. С. 17-27, 126-149; Т. 2., с. 5-36.
44. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980, 128 с.
45. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ динамической афазии. М., 1975, с. 36-46, 122-128.
46. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. С. 170-187.
47. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика. М., 1970.
48. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 1982. С. 7-65, 184-270.
49. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. — Л., 1934. (Собр. соч. в 6 тт. Т. 2. М., 1982).
50. Выготский Л.С. Мышление и речь. (М-Л, 1934 и др. издания)
51. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. С. 264-272.
52. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания, 1964, № 6. (Есть ксерокопия в нашей библиотеке).
53. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М.: МГУ, 1962. С. 77-206.
54. История зарубежной психологии. Тексты. М.: МГУ, 1986. С. 116-129, 232-292.
55. Корнилов Ю.К. Психологические проблемы понимания. Ярославль, 1980.
56. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977, с. 54-80.
57. Кулюткин Ю. Н. Эвристические методы в структуре решений. М., 1970. С. 3-8, 62-73.
58. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969
59. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975, с.7-16
60. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., МГУ, 1979. (Это учебник, лекции Лурии по психологии речи)
61. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972. С. 28-40.
62. Миллер Д., Галантер Ю., Прибрам К. Планы и структуры поведения. М., 1965, гл. X.

63. Основные направления исследования психологии мышления в капиталистических странах. М., 1966.
64. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. М., МГУ, 1983.
65. Петухов В. В. Психология мышления. М.: МГУ, 1987.
66. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. М., 1969. С. 61-233.
67. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. М., МГУ, 1972,
68. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М. — Л., 1958.
69. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1940. Гл. X, §§ 1—9.
70. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957, с. 162-171.
71. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 1976, с. 167-215.
72. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1968.
73. Тихомиров О. К. Психология мышления. М.: МГУ, 1984. С. 34-42, 232-254.
74. Ушакова Т.Н. Проблема внутренней речи // Вопросы психологии, 1985, № 2, с. 39-51.
75. Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980. С. 45-120, 211-256.
76. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., МГУ, 1981.
77. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М., 1983. С. 68-77.

## **9.2.Методические разработки**

Не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisherи др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Речь и мышление**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение занятий	2 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа	2 семестр	50
Контрольная работа	2 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Роль внутренней речи в высших психических процессах. Теория речи Л.С. Выготского.
2. Роль внутренней речи в высших психических процессах. Теория речи А.Р. Лурия.
3. Функции внутренней речи. Теория Л.С. Выготского.
4. Роль внутренней речи в высших психических процессах. Теория речи Б.Г. Ананьева.
5. Речь как система сигналов.
  
6. Роль внутренней речи в высших психических процессах. Теория речи П.Я. Гальперина.
7. Роль внутренней речи в высших психических процессах. Теория речи А.Н. Соколова.
8. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
9. Функциональная анатомия речи.
10. Онтогенез ритмической основы речевой системы.
11. Дизонтогенез плавности речи (речевая дизритмия).
12. Клинико-педагогические корреляты дизритмий.
13. Неречевой гнозис и речевой гнозис на этапе звукоподражания. Область функциональной недостаточности в мозге
14. Речевой гнозис на этапе слов (дифференциация слов с дискретными фонемами). Область функциональной недостаточности в мозге
15. Практические предпосылки развития фонетико-фонематической стороны речи. Область функциональной недостаточности в мозге

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено