

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> Философия человека	<b>Код модуля</b> 1125513
<b>Образовательная программа</b> Философия	<b>Код ОП</b> 47.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	Социальная и политическая философия, Философия и методология науки, Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес
<b>Направление подготовки</b> Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 06.03.2015 г. № 167

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Трубина Елена Германовна	Д. филос. н., профессор	Профессор	Социальной философии	
2	Черепанова Екатерина Сергеевна	Д. филос. н., профессор	Профессор	Истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

**Руководитель модуля**

Е. С. Черепанова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель ОП**

А. В. Логинов

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Объем модуля 6 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Социальная антропология, Философская антропология. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о предмете и методе философской антропологии как области философского знания, ориентированной на изучение проблем человеческого существования и о предмете и методах социальной, религиозной и политической антропологии как области социально-гуманитарного знания, представляющей собой сравнительный анализ обществ и культур с учетом общих принципов социальной и культурной жизни и сочетающей глобальный и локальный взгляд на региональное неравенство, национализм, войны, насилие, травму, ритуал, перформанс, миграцию, культурное разнообразие, модернизм, империализм, постколониализм, класс, гендер и многое другое.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<b>(ВВ)</b> Социальная антропология	7	4	26		30	60	18/Э	108	3
2.	<b>(ВВ)</b> Философская антропология	6	4	64		68	22	18/Э	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			8	90		98	180	36	216	6

### Заочная форма

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	<b>(ВВ)</b> Социальная антропология	9	6	6		12	92	4/3	108	3
4.	<b>(ВВ)</b> Философская антропология	9	18			18	72	18/Э	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			24	6		30	164	22	216	6

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	-

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание природы социума и методологии социальных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li> <li>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</li> <li>- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</li> <li>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)</li> <li>- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)</li> <li>- знание основных элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества (ДПК-9)</li> </ul>
47.03.01/01.02	РО-5. Способность использовать в процессе педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li> <li>- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);</li> <li>- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);</li> <li>- владение навыками преподавания соответствующих профилю дисциплин в учебных заведениях разного уровня (ДПК-23)</li> </ul>
47.03.01/01.02	РО-ТОП 3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать методы и приемы логического анализа, в работе философско-антропологическими текстами (ДПК-13);</li> <li>- способностью использовать приемы и методы письменного и устного изложения философско-антропологических концепций (ДПК-14);</li> <li>- знанием основных теорий и концепций коммуникации (ДПК-19)</li> </ul>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-8	ОПК-12	ДПК-9	ДПК-13-14	ДПК-19	ДПК-23
1	(ВВ) Социальная антропология	+	+	+	+	+	+		+		+	
2	(ВВ) Философская антропология	+		+	+	+	+	+		+	+	+

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Философия человека	<b>Код модуля</b> 1125513
<b>Образовательная программа</b> Философия	<b>Код ОП</b> 47.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	Социальная и политическая философия, Философия и методология науки, Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес
<b>Направление подготовки</b> Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> От 06.04.2015 г. № 167

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Трубина Елена Германовна	Д.филос.н., профессор	Профессор	социальной философии	

**Руководитель модуля**

Е.С. Черепанова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс социальной антропологии – значимая часть изучения студентами факультетов социальных и гуманитарных основ социальной науки. Он читается наряду с такими дисциплинами, как социология и политология, социальная философия и социальная феноменология, культурология и история культуры. Весь этот цикл предназначен продемонстрировать недостатки и преимущества различных теоретических подходов с учетом различия между классическими и неклассическими парадигмами в социально-гуманитарном знании. Свойственный последним акцент на ситуации исследователя, на его местоположенности, его интересах и предрассудках предполагает сложившиеся навыки критической рефлексии наличных теоретических подходов. Отсюда – необходимость серьезного рассмотрения доминирующих теорий, сопровождающегося их конструктивной критикой.

## 1.2. Язык реализации программы - программа реализуется на русском языке

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);
- знание основных элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества (ДПК-9);
- знанием основных теорий и концепций коммуникации (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** современные проблемы социальной философии, Основные закономерности формирования и применения социальных и аксиологических норм, ведущие подходы к осмыслению философских оснований социальных процессов, основных методов научного исследования социально-философской проблематики;

**Уметь:** формулировать и решать исследовательские задачи в сфере социально-аксиологической проблематики, осуществлять экспертизу социальных и аксиологических норм, выявлять и формулировать категориальную структуру социальных норм, пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области традиционных и современных проблем социальной философии, с позиции философской антропологии объяснять содержание основных понятий (сущность человека, жизнь, смерть, любовь, вера, надежда, и т.п.).

**Владеть навыками** самостоятельного обучения новым методам исследования, философского анализа социальных норм, разработки методологии социально-философского анализа, углубленной разработки основных проблем социальной философии.



### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>4,5</b>	<b>60</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18/Э</b>	<b>2,33</b>	<b>18/Э</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>36,83</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>92</b>	<b>1,8</b>	<b>92</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>4/3</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>14,05</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Г1</b>	Социальная антропология как область знания	Отношения антропологии с другими отраслями социально-гуманитарного знания, с философией и политикой, с искусством и масс-медиа образуют все новые конфигурации.

		<p>Население больших городов представляет сегодня пеструю смесь самых разных культур, и чтобы изучать «другие» культуры, уже не надо уезжать в труднодоступные регионы. Антропологические резоны звучат в правительственных и международных организациях, их используют группы лоббистов и добровольцев. Какие новые виды теоретизирования возникают в этих обстоятельствах? Каким образом конструируется антропологическое знание? Каковы рабочие понятия и основные посылки дисциплины? Как проблемы власти, доминирования, дискриминации, многообразия включаются в антропологический дискурс? Антропология как дисциплина и как практика столкнулась с множеством вызовом в последние двадцать лет, в результате возникли новые формы теоретизирования, новые теории.</p>
T2	<p>Специфика методов антропологии: между наукой и искусством</p>	<p>Соотношение между теоретической и эмпирической стороной антропологических исследований. Проблема объективности с.а. «Герменевтическая интоксикация» (Э. Геллнер) как тенденция развития антропологии в течение последних тридцати лет.</p> <p>Литературные начала антропологии. Неизбежность литературного измерения антропологической продукции. Дискурс, риторика, поэтика антропологии. Анализ текстов классиков антропологии. Теоретический метод или метод подачи литературного материала: совмещение познавательных механизмов с механизмами риторическими. Антропологическое письмо как главное дело антрополога. Рефлексивность (самоанализ и эвристическая самокритика) как необходимый атрибут профессиональной деятельности. «Нарративные стратегии» (К. Гирц) различных антропологических школ. Текстологическое рассмотрение антропологии на примере «Печальных тропиков» К. Леви-Стросса. Пять текстов книги: отчет о путешествии, собственно антропология, философское эссе, реформистский трактат с моральными обвинениями Западу, символистский литературный опыт в традициях Пруста и Рембо. Мифологичность антропологических текстов. Невозможность их чисто антропологической критики. Стиль Э. Эванс-Причарда: визуализированные изображения культурных явлений. Б. Малиновский: пронизательные теоретические констатации и крайняя субъективность текстов. Помещение личных чувств в центр антропологического описания и придание тексту достоверности посредством показа достоверности своей персоны. Рут Бенедикт: антропологические опыты как предлог для острой социальной критики западного мира.</p>
T3	<p>Специфика методов антропологии: между наукой и искусством</p>	<p>Природа и необходимость полевых исследований. Первостепенность полевых исследований - особенность с.а. Соотношение объяснения и описания. Проблематизация способности антрополога точно воспроизвести «точку зрения туземца». Опасность сведения социальной реальности к представлениям туземцев об этой реальности. Отказ от рассмотрения описаний как объективных картин реальной культурной жизни изучаемых народов. Проблематика «насыщенного описания». Осознание значимости личности, предпочтений и целей антропологов.</p>
T4	<p>Антропология повседневности</p>	<p>Антропология повседневности: жизнь в зазорах между рестриктивными системами. Повседневность: нормы фактичности, модусы оценки, критерии данного. Проблемы симво-</p>

		<p>лической классификации и символической практики, их содержательных типов и семантических планов, групповых трансформаций симбиотических норм. «Изобретение повседневности» М. Серто. Освоение инструкций, воплощающих голос власти, по человеческой мерке повседневности. Поведение как «речь» по отношению к «языку»-культуре. Антропология повседневности (М. Тауссиг). Антропология советской и постсоветской повседневности (И. Утехин): сущностная неоднородность предмета описания. Отличие сферы повседневного от ритуального поведения. Ритуальное поведение, этикетное поведения, бытовое поведение. Описание повседневности в терминах стратегий и тактик, выражающих склонность субъектов к тем или иным возможным линиям поведения. «Низовые», неклассические формы мысли и речи. Практика повседневной жизни.</p>
--	--	---



Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для заочной формы

Объем модуля (зач.ед.):6

Объем дисциплины (зач.ед.):3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
T1	Социальная антропология как область знания	24	2	2			22	2	2				12			1								8	1				
T2	Специфика методов антропологии: между наукой и искусством	28	4	2	2		24	6	2	4			12			1								6	1				
T3	Специфика методов антропологии: между наукой и искусством	28	4	2	2		24	6	2	4			12			1								6	1				
T4	Антропология повседневности	24	2		2		22	4		4			12			1								6	1				
	<b>Всего (час)</b> , без учета промежуточной аттестации:	<b>104</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>92</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>48</b>			<b>48</b>								<b>26</b>	<b>26</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	12				<b>96</b>																						
																В т.ч. промежуточная аттестация		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Пост-колониализм и антропология	2
T1	2	Проблемы власти, доминирования, дискриминации, многообразия в антропологическом дискурсе	2
T1	3	Социальная антропология и философская антропология	2
T2	4	Специфика методов антропологии: между наукой и искусством	2
T2	5	Проблематизация способности антрополога точно воспроизвести «точку зрения туземца»	2
T2	6	Антропологическое письмо как главное дело антрополога.	2
T2	7	Проблематика «насыщенного описания». Осознание значимости личности, предпочтений и целей антропологов Нарративные стратегии» (К. Гирц) различных антропологических школ	2
T3	8	Векторы европейской антропологии	2
T3	9	Антропологический проект М. Фуко. Понятие субъекта и принцип субъективности в новой европейской истории: социальное принуждение к стигме индивидуальности.	2
T3	10	Пост-колониализм и антропология	2
T3	11	Антропология пост-советского общества	2
T4	12	Антропология повседневности	2
T4	13	«Низовые», неклассические формы мысли и речи. Практика повседневной жизни.	2
<b>Всего:</b>			26

Заочная форма

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T2	1	Специфика методов антропологии: между наукой и искусством	2
T3	2	Векторы европейской антропологии	2
T4	3	Антропология повседневности	2
<b>Всего:</b>			6

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

**4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ** - не предусмотрено

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ** - не предусмотрено

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Проблема происхождения когнитивных систем: социальные отношения и примитивные формы классификации (на материале статьи Э. Дюркгейма и М. Мосса «О некоторых первобытных формах классификации»).

2. Тело в антропологии (на материале статьи М. Мосса «Техники тела»).

3. Понятие «коллективное сознание» в социальной антропологии.

4. «Сакральное» и «профанное» как антропологические категории и их возможности.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов** – не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)** - не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ** - не предусмотрено

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)** - не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. «Культура – необходимость человеческого сообщества, она бесконечно важна, но возможна только как строгое отвлечение от инстинктов и их сублимация.

Когда это отречение становится чересчур велико, появляется <...>: инстинкты вырываются наружу и уничтожают все, что культура успела возвести». Определите пропущенное в скобках понятие, объясните с каким (и чьим) пониманием человека оно связано? Почему табу на свободное следование инстинктам важно для существования культуры? Какие вы знаете табу? Можете ли вы сказать, какое из них появилось первым?

2. Если для его учителя Дюркгейма человек есть двойственная реальность, в которой социальное и индивидуальное сосуществуют, не смешиваясь, то для него человек есть реальность тройственная. Что это значит и чья концепция здесь характеризуется?

3. Дар, каким бы он не казался великодушным и щедрым (но важно, чтобы он таким казался) в своей основе всегда имел расчет и ожидание обязательной компенсации в виде ответного дара. Момент чьей концепции здесь приведен? Что вы еще о ней знаете? Какое развитие она получила в трудах других известных вам мыслителей?

4. «Исследование примитивных народов позволяет нам лучше увидеть самих себя», - пишет К.К. Клакхон. Что он имеет в виду? Что вы могли бы добавить к его аргументам? Он продолжает: «Антропология держит перед человеком большое зеркало...». В чем смысл этой его метафоры?

5. В ряде архаичных культур действует принцип «превратить в должников тех, кто сделал вас должником». В других культурах раз в год племена занимаются тем, что сжигают целые ящики рыбьего или китового жира, дома и огромное количество одеял, разбивают или бросают в воде дорогие медные изделия – чтобы подавить, унижить соперника, обеспечивая себе продвижение по социальной лестнице. В рамках чьей концепции эти факты получили объяснение? Что вы еще о ней знаете? Какое развитие она получила в трудах других известных вам мыслителей?

6. «Обмен женщинами» является кратчайшей формулой, описывающей социальные отношения родства, где у мужчин есть некие права по отношению к женщинам своего рода, в то время как женщины не обладают такими правами, как в отношении самих себя, так и в отношении своих мужских родственников. В этом смысле обмен женщинами полностью описывает систему, в которой последние не имеют всех прав на самих себя. В чем смысл этой концепции и как она связана с другими взглядами на социальный обмен?

7. Озабоченность человека своим местом в социальной иерархии и интерес к своему социальному статусу обуславливают его подчинение другим. Ибо с целью утвердиться в обществе в качестве обладателя определенного статуса, человек должен делать то, что одобряют и требуют другие. В ходе этого человек подвергается гонимому и часто незаметному воздействию социальных норм и конвенций и пренебрегает своей способностью к независимым деятельности и мышлению. Эти подчинение и зависимость от социальных норм проявляются в повседневной жизни прежде всего в усреднении социального поведения до уровня гомогенности и тождественности. Человек тем самым освобождается от необходимости индивидуального бытия и ответственности за свое индивидуальное существование и приспосабливается к обществу. Чья концепция человеческого существования здесь изложена? Есть ли все-таки у человека шанс существовать подлинно? Если да, то какой?

8. «Люди существуют способом несамостояния и несобственности».

Чья оценка сути человеческого существования здесь приведена? Есть ли все-таки у человека шанс на собственное бытие?

9. Грязь – это то, что не на своем месте. Этот подход предполагает два условия: совокупность упорядоченных отношений и то, что противостоит этому порядку. Существо чьей концепции здесь приведено, что вы еще о ней помните, можете ли привести свои примеры в пользу этой концепции?

10. Грязь никогда не бывает изолированным и неповторимым событием. Существо чьей концепции здесь приведено, что вы еще о ней помните, можете ли привести свои примеры в пользу этой концепции?

11. Культура рассматривается как сложная совокупность поведенческих, нормативно-ролевых, институциональных элементов, каждый из которых выполняет функцию в рамках целого, является ответом на потребности индивида, группы или общества в целом. Существо какого метода здесь приведено, в чем его достоинства, какому преобладающему методу он пришел на смену, кто привнес этот метод в социальную антропологию?

12. «Что, ты хотел бы жениться на сестре? Что с тобой? Ты не хочешь иметь шурина? Разве ты не понимаешь, что если ты женишься на сестре другого мужчины, а еще один мужчина женится на твоей сестре, то у тебя будут шурины и деверь, а если ты женишься на своей сестре, то у тебя вообще никого не будет? С кем ты будешь охотиться, с кем ты будешь сажать огород, с кем ты будешь встречаться?» В рамках чьей теории это высказывание жителя одного из племен получает смысл? Какие примеры правоты этой теории можно найти в знакомой вам социальной реальности?

13. Написавший диссертацию или открывший свое дело человек приобретает звание, деньги и уважение; когда же женщина рождает ребенка и ухаживает за ним, ей приходится довольствоваться собственным внутренним чувством удовлетворения, а не общественным признанием. Как вы думаете, в силу каких социальных и культурных установок сохраняется такое положение вещей?

14. Клиффорд Гирц о постоянном и временном в человеческой природе. (К. Гирц. Влияние концепции культуры на концепцию человека//Антология исследований культуры. СПб., 1997, С.115 – 140.) Отношения между биологическим и культурным в развитии человека. Почему “если мы хотим непосредственно познать человечество, мы должны опуститься до деталей?”



#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
T1-4				*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Керимов, Тапдыг Хафизович. Социальная гетерология : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия"] / Т. Х. Керимов ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 96, [3] с. — Рек. методическим советом УрФУ .— Библиогр.: с. 98 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-0762-3.
2. Гаспарович, Е. О. Социальная антропология / Гаспарович Е.О. 2013 в корпоративной сети УрФУ .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11317](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11317)>
3. Философская антропология: [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия"] / [Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; под общ. ред. Е. С. Черепанова]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 273 с.

4. Философская антропология. Актуальные понятия : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 37.03.01 "Психология", 06.03.01 "Биология", 39.03.01 "Социология"] / [Е. С. Черепанова, К. И. Арцыбашева, Е. А. Батюта и др. ; под общ. ред. Е. С. Черепановой] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 322, [2] с.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры .— СПб. : Университетская книга, 1997. — 727 с. — (Культурология. XX век. Программа "Высшее образование") .— Библиогр. в конце ст. — ISBN 5-7914-0022-5 : 45-00 .— ISBN 5-7914-0020-9 : 65-00 .— 30-00 .— 60-00 .— 100-00 .— 150-00.
2. Леви-Брюль, Люсьен. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль .— М. : Педагогика-Пресс, 1994. — 608 с. — ("Психология: Классические труды") .— Коллекция: Матвеев А. К. Научная библиотека Уральского государственного университета : 1366450 .— Штамп: "Ex Libris | профессора А. К. Матвеева" Научная библиотека Уральского государственного университета : 1366450.
3. Леви-Строс, Клод. Первобытное мышление / К. Леви-Строс ; Пер., вступ. ст. и примеч. А. Б. Островского .— М. : Республика : ТЕППА-Книжный клуб, 1999. — 392 с. : ил. — (Библиотека философской мысли) .— ISBN 5-250-02724-5 : 28-00 .— ISBN 5-300-02720-0 : 86-00 .— 90-00 .— 81-00.
4. Леви-Строс, Клод. Структурная антропология / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. В. В. Иванова] .— М. : Академический Проект, 2008. — 554, [1] с. : ил. — (Философские технологии, Антропология) .— На обл. загл. сер.: Философско-антропологические технологии .— Библиогр.: с. 486-536, 551-554.
5. Сепир, Эдвард. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир ; Пер. с англ. под ред. и с предисл. А. Е. Кибрика .— М. : Прогресс : Универс, 1993. — 654 с. : ил. — (Филологи мира) .— Коллекция: Матвеев А. К. Научная библиотека Уральского государственного университета : 1366437 .— Штамп: "Ex Libris | профессора А. К. Матвеева" Научная библиотека Уральского государственного университета : 1366437 .— ISBN 5-01-002079-3 : 4750-00 .— 6200-00 .— 6600-00 .— 6000-00 .— 54-00 .— 100-00.
6. Социальная гетерология и проблема толерантности : Материалы круглого стола / Каф. социальной философии философского ф-та, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького и др. ; Науч. ред. В. Е. Кемеров, Т. Х Керимов .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-т, 2003. — 148 с. — (Уральский межрегиональный ин-т общественных наук ; [Вып.] 7) .— Библиогр. в подстроч. примеч.
7. Тайлор, Эдуард Бернетт. Первобытная культура / Э. Б. Тайлор ; Пер. с англ. Д. А. Коропчевского; Предисл. и примеч. А. И. Першица .— М. : Политиздат, 1989. — 573 с. — (Библиотека атеистической литературы) .— Коллекция: Блажес В. В. Научная библиотека Уральского государственного университета : 1374838 .— Штамп: "Ex libris | профессора | УрГУ | В. В. Блажеса Научная библиотека Уральского государственного университета : 1374838 .— ISBN 5-250-00379-6 : 120-00 .— 3-30 .— 11715-00 .— 38000-00 .— 35-00.
8. Травма: пункты : [сборник статей] / ; под ред. Сергея Ушакина и Елены Трубиной .— М. : Новое лит. обозрение, 2009. — 930, [4] с. : ил., портр. — (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас", Антропология. Философия. Политология. История) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Указ.: с. 920-931 .— ISBN 978-5-86793-722-5.
9. Трубина, Е. Г. Социальная антропология : Учеб. пособие для филос. фак. / Е. Г. Трубина ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Филос. фак., Каф. социальной философии .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2003. — 150 с. — На обл. и тит. л. авт. не указ. — Библиогр.: с. 21-24 .— ISBN 5-86037-032-6 : 50-00 .— 30-00.

10. Фрэзер, Джеймс Джордж (1854-1941) . Золотая ветвь : Исследование магии и религии: [В 2 т.]. Т. 1, гл. I-XXXIX / Дж. Дж. Фрэзер ; Пер. с англ. М. Рыклина .— М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2001 .— 527 с. — (Боги и ученые) .— ISBN 5-275-00248-3 : 120-00 .— ISBN 5-275-00247-5 : 95-00 .— 106-00.

**9.2. Методические разработки** - не используется

**9.3. Программное обеспечение** - не используется

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

**9.5. Электронные образовательные ресурсы** — не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 325 (пр.Ленина,51) оборудована проектором имеется экран и ноутбук.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины «Социальная антропология» - 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная антропология»**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение (2)	VII	20
Реферат (1-2)	VII	80
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение (13)	VII	26
Контрольная работа № 1	VII	24
Контрольная работа № 2	VII	24
Работа на семинарах	VII	26
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий - не предусмотрено**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено**

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета (заочная форма)**

1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии
2. Предпосылки формирования и специфика антропологического знания
3. Дисциплинарный статус социальной и культурной антропологии
4. «Эволюционизм»: общие принципы (Э. Тайлор, Дж. Фрэнгер)
5. Критика «теории пережитков» (Э. Тайлор)
6. Стадии и направления эволюции культуры (Л. Морган)
7. Основные принципы «диффузионизма»
8. Понятие «культурного круга» в диффузионизме
9. Историческая школа культурной антропологии (Ф. Боас)
10. Проблема «примитивного мышления» (Л. Леви-Брюль, Ф. Боас)
11. Примитивная экономика и культура (М. Мосс)
12. Культура и тело (М. Мосс)
13. Сущность и механизмы социализации (М. Мид)
14. Природа, виды и функции ритуала (А. Ван Геннеп)
15. Концепция лиминальной личности (В. Тэрнер)
16. «Функционализм» как направление культурной антропологии
17. Культура как функциональное целое (Б. Малиновский)
18. Примитивная психология и культура (Р. Бенедикт, М. Мид)
19. Культурно-антропологическая концепция К. Гирца
20. Значение социальной и культурной антропологии для изучения современных культур.
21. Проблематика «конца человека» (как понятия классической западной метафизики).
22. М. Фуко об антропологическом снe философии.
23. Природа человека: эволюция представлений и типология взглядов.
24. Преимущества идеи множественности человеческой природы.
25. Социальная антропология в контексте гендерных исследований.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

26. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии
27. Предпосылки формирования и специфика антропологического знания
28. Дисциплинарный статус социальной и культурной антропологии
29. «Эволюционизм»: общие принципы (Э. Тайлор, Дж. Фрэнгер)
30. Критика «теории пережитков» (Э. Тайлор)
31. Стадии и направления эволюции культуры (Л. Морган)
32. Основные принципы «диффузионизма»
33. Понятие «культурного круга» в диффузионизме
34. Историческая школа культурной антропологии (Ф. Боас)
35. Проблема «примитивного мышления» (Л. Леви-Брюль, Ф. Боас)

36. Примитивная экономика и культура (М. Мосс)
37. Культура и тело (М. Мосс)
38. Сущность и механизмы социализации (М. Мид)
39. Природа, виды и функции ритуала (А. Ван Геннеп)
40. Концепция лиминальной личности (В. Тэрнер)
41. «Функционализм» как направление культурной антропологии
42. Культура как функциональное целое (Б. Малиновский)
43. Примитивная психология и культура (Р. Бенедикт, М. Мид)
44. Культурно-антропологическая концепция К. Гирца
45. Значение социальной и культурной антропологии для изучения современных культур.
46. Проблематика «конца человека» (как понятия классической западной метафизики).
47. М. Фуко об антропологическом сне философии.
48. Природа человека: эволюция представлений и типология взглядов.
49. Преимущества идеи множественности человеческой природы.
50. Социальная антропология в контексте гендерных исследований.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются»*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Философия человека	<b>Код модуля</b> 1125513
<b>Образовательная программа</b> Философия	<b>Код ОП</b> 47.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	Социальная и политическая философия, Философия и методология науки, Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес
<b>Направление подготовки</b> Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> От 06.04.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	Д.филос.н., про- фессор	Профессор	истории фило- софии, фило- софской ан- тропологии, эстетики и теории куль- туры	

**Руководитель модуля**

Е.С. Черепанова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Философская антропология – одна из важнейших областей философского знания, направленная на теоретическое освоение проблемы человека. В истории философии вопросы о сущности человека, его природе и перспективах существования ставились неоднократно, и поэтому задача курса – показать специфику современного видения философией ключевых антропологических вопросов. В рамках курса запланировано обсудить философское видение таких понятий как смысл жизни, страх, жизнь и смерть, любовь, судьба и свобода. Также предполагается выявить специфику понимания человека как живого существа в аспекте социальной этологии и психологии. Важной частью курса является изучение современных трансформаций человека и человеческого, в связи с чем, для изучения предлагаются темы медиизации личности, трансформации гуманизма и т.п.

## 1.2. Язык реализации программы - программа реализуется на русском языке

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);
- способностью использовать методы и приемы логического анализа, в работе философско-антропологическими текстами (ДПК-13);
- способностью использовать приемы и методы письменного и устного изложения философско-антропологических концепций (ДПК-14);
- знанием основных теорий и концепций коммуникации (ДПК-19);
- владение навыками преподавания соответствующих профилю дисциплин в учебных заведениях разного уровня (ДПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** традиции рассмотрения проблемы человека в восточной и европейской философиях и о том, какие изменения претерпел вопрос о человеке в XX-ом веке; представлять место философской антропологии в ряду других областей философского знания, предмет и метод ее изучения; содержание основных понятий философской антропологии и специфику методов философско-антропологического анализа.

**Уметь** с позиции философской антропологии объяснять содержание основных понятий (сущность человека, жизнь, смерть, любовь, вера, надежда, и т.п.)

Владеть навыками философско-антропологического анализа проблем современного человека

#### 1.4. Объем дисциплины

*Очная форма*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	64	64	64		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>22</b>	<b>10,2</b>	<b>22</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18/Э</b>	<b>2,33</b>	<b>18/Э</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>80,53</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

*Заочная форма*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>72</b>	<b>2,7</b>	<b>72</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18/Э</b>	<b>2,33</b>	<b>18/Э</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>23,03</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>T1</b>	Философская антропология в системе философского знания.	Философская антропология в системе философского знания. Предмет и метод философской антропологии. Философская антропология и этнография. Культурная антропология. Философская антропология и социология.
<b>T2</b>	Основные этапы развития философской антропологии. Антропологический поворот в истории философии XX века.	Проблема человека в истории европейской и русской философии. Специфика постановки проблемы в XX веке. Проблематизация вопроса о человеке в философии М.Шелера. Критика позиции М. Шелера М. Хайдеггером. Феноменологическое понимание проблемы человека у Г.Плеснера. Биология и философия в учении А. Гелена
<b>T3</b>	Человек как животное: история изучения проблемы.	Человек как живое существо. Проблема инстинктивного поведения. Врожденное и приобретенное. Социальная этология о человеке. К. Лоренц о перспективах человека как вида.
<b>T4</b>	Понимание телесности в философской антропологии.	Тело и телесность как философские понятия. Проблема души и тела как философская проблема. Соотношение пространства и тела. Топологические характеристики человека.
<b>T5</b>	Сексуальность как предмет философской антропологии	Сексуальность как проблема философской антропологии. Методология анализа сексуальности. Сексуальность и любовь, интимность и сексуальность. Трансформации сексуальности в современной культуре.
<b>T6</b>	Проблема смысла жизни.	Смысл жизни как философская проблема. Тема смысла жизни в истории философии, специфика подхода в европейской, русской и восточной традиции. Вопрос о смысле жизни в антропологическом горизонте личности.
<b>T7</b>	Судьба и свобода: история осмысления в философии.	Проблема свободы человека как предмет философской антропологии. Основные подходы к решению вопроса в истории философии. Проблема свободы и судьбы в различных религиозных культурах. Специфика философского и психологического понимания проблемы судьбы.
<b>T8</b>	Экзистенциалы человеческого бытия:, страх.	Понятие экзистенциала. Страх как предмет философско-антропологического анализа. Феноменология страха: страх и трепет, тревога, забота. Экзистенциальный ужас. Пограничная ситуация.
<b>T9</b>	Экзистенциалы человеческого бытия: жизнь и смерть	Жизнь и смерть в горизонте личностных переживаний. Жизнь как фундаментальная философская категория. Проблема рационального и иррационального в познании жизни. Отношение к смерти в истории культур. Человек перед лицом смерти. Осознание конечности жизни как пограничная ситуация. Смерть как категория философской антропологии. Право на жизнь и право на смерть как

		антропологическая и этическая проблема.
<b>T10</b>	Экзистенциалы человеческого бытия: вера и надежда	Вера как познавательная способность. Вера и ее значение в жизни человека. Нравственность и вера. Экзистенциальное понимание религиозного отношения к жизни. Вера и надежда.
<b>T11</b>	Экзистенциалы человеческого бытия: любовь	Любовь как экзистенциал: возможность феноменологического толкования. Любовь в жизни человека. Возможные типологии любви. Любовь, страсть, привязанность. Любовь человека к самому себе.
<b>T12</b>	Философская антропология и психология: о проблеме индивидуальности и идентичности	Проблема идентичности и индивидуальности в философской антропологии. Социально-психологические механизмы идентификации. Индивидуальность как проблема человека. Специфика психологического и философского понимания проблемы индивидуальности.
<b>T13</b>	Антропологическое понимание коммуникации в условиях современных медиа.	Медиаизация личности в современной культуре. Самоопределение личности в условиях современных практик коммуникации. Я и другой в сетевой реальности. Трансформации практик восприятия и оценки в условиях современных медиа. Приватное и публичное. Иконический поворот.
<b>T14</b>	Человек общества потребления	Трансформация человека в обществе потребления. Потребительские компетенции как фактор самооценки, и самоопределения. Реактуализация проблемы человека. Проблема цели и смысла жизни.
<b>T15</b>	Человек и политика: антропологическое понимание проблемы	Проблема человека в политической философии. Человек и власть. Человек и государство. Антропология врага. Режимы видимости в разных политических режимах.
<b>T16</b>	Человек и образование: видение проблемы с позиций философской антропологии.	Классические подходы понимания сущности образования. Институциональный и феноменологический подходы. Антропологический смысл образования. Перспективы человека и современные практики обучения.
<b>T17</b>	Перспективы философской антропологии в 21 веке: теоретические и прикладные аспекты	Теоретические перспективы философской антропологии. Прикладные задачи философско-антропологического знания. Человек информационного общества. Социальные трансформации пространства и времени. Вызовы технологического прогресса в области конструирования тела и мозга человека. Понятие гуманизма, трансгуманизма и постгуманизма.



T10	Экзистенциалы человеческого бытия: вера и надежда	7	4	-	4	-	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	
T11	Экзистенциалы человеческого бытия: любовь	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T12	Философская антропология и психология: о проблеме индивидуальности и идентичности	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T13	Антропологическое понимание коммуникации в условиях современных медиа.	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T14	Человек общества потребления	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T15	Человек и политика: антропологическое понимание проблемы	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T16	Человек и образование: видение проблемы с позиций философской антропологии.	5	4	-	4	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T17	Перспективы философской антропологии в 21 веке: теоретические и прикладные аспекты	5	2	-	2	-	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	--	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>68</b>				<b>40</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>-</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для заочной формы

Объем модуля (зач.ед.):6

Объем дисциплины (зач.ед.):3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
T1	Философская антропология в системе философского знания.	10	2	2			8	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	-	-Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
T2	Основные этапы развития философской антропологии. Антропологический поворот в истории философии XX века.	16	2	2			14	2	2		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T3	Человек как животное: история изучения проблемы.	4	2	2			2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T4	Понимание телесности в философской антропологии.	4	2	2			2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T5	Сексуальность как предмет философской антропологии	10	2	2			8	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	-								
T6	Проблема смысла жизни.	4	2	2			2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T7	Судьба и свобода: история осмысления в философии.	4	2	2			2	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T8	Экзистенциалы человеческого бытия: страх.	16	2	2			14	2	2		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
T9	Экзистенциалы человеческого бытия: жизнь и смерть	22	2	2			20	2	2		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	6	1	-								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		-	-	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>18</b>	<b>18</b>	-								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	18				<b>90</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	-	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

*Очная форма обучения*

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Философская антропология в системе философского знания.	2
T2	2-3	Основные этапы развития философской антропологии. Антропологический поворот в истории философии XX века.	4
T3	4-5	Человек как животное: история изучения проблемы.	4
T4	6-7	Понимание телесности в философской антропологии.	4
T5	8-9	Сексуальность как предмет философской антропологии	4
T6	10-11	Проблема смысла жизни.	4
T7	12-13	Судьба и свобода: история осмысления в философии.	4
T8	14-15	Экзистенциалы человеческого бытия: страх.	4
T9	16-17	Экзистенциалы человеческого бытия: жизнь и смерть	4
T10	18-19	Экзистенциалы человеческого бытия: вера и надежда	4
T11	20-21	Экзистенциалы человеческого бытия: любовь	4
T12	22-23	Философская антропология и психология: о проблеме индивидуальности и идентичности	4
T13	24-25	Антропологическое понимание коммуникации в условиях современных медиа.	4
T14	26-27	Человек общества потребления	4
T15	28-29	Человек и политика: антропологическое понимание проблемы	4
T16	30-31	Человек и образование: видение проблемы с позиций философской антропологии.	4
T17	32	Перспективы философской антропологии в 21 веке: теоретические и прикладные аспекты	2

**Всего:** 64

### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Философская антропология в системе философского знания.	2
T2	2	Основные этапы развития философской антропологии. Антропологический поворот в истории философии XX века.	2
T3	3	Человек как животное: история изучения проблемы.	2
T4	4	Понимание телесности в философской антропологии.	2
T5	5	Сексуальность как предмет философской антропологии	2
T6	6	Проблема смысла жизни.	2
T7	7	Судьба и свобода: история осмысления в философии.	2
T8	8	Экзистенциалы человеческого бытия: страх.	2
T9	9	Экзистенциалы человеческого бытия: жизнь и смерть	2

**Всего:** 18

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

##### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Экзистенциалы человеческого бытия: вера и надежда
2. Экзистенциалы человеческого бытия: любовь
3. Философская антропология и психология: о проблеме индивидуальности и идентичности
4. Антропологическое понимание коммуникации в условиях современных медиа
5. Человек общества потребления
6. Человек и политика: антропологическое понимание проблемы
7. Человек и образование: видение проблемы с позиций философской антропологии
8. Перспективы философской антропологии в 21 веке: теоретические и прикладные аспекты

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

##### Контрольная №1

*Экзистенциалы человеческого бытия: вера и надежда*

1. Что такое экзистенциал? В чем экзистенциальный смысл веры? Как связана любовь к Богу и вера. В чем экзистенциальный смысл надежды?
2. В чем различие в экзистенциальном горизонте личности между верой и любовью/ верой и страхом/ верой и свободой?

##### Контрольная № 2

*Перспективы философской антропологии в 21 веке: теоретические и прикладные аспекты*

1. В чем специфика современных социальных обстоятельств? Какие основные проблемы современного человека должна изучать философская антропология? Какое практическое значение имеет современное философско-антропологическое знание?

##### Контрольная № 3 (для заочного отделения)

*Экзистенциалы человеческого бытия: любовь*

1. Что такое экзистенциал? В чем экзистенциальный смысл любви?
2. В чем различие в экзистенциальном горизонте личности между верой и любовью/ верой и страхом/ верой и свободой?

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (поисковые)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
T1-17				*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Философская антропология: [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия"] / [Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; под общ. ред. Е. С. Черепанова]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 273 с.
2. Лебедев С. А. Философская антропология. Человек многомерный. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лебедев С. А. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 352 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-01852-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117937/>>
3. Философская антропология. Актуальные понятия : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 37.03.01 "Психология", 06.03.01 "Биология", 39.03.01 "Социология"] / [Е. С. Черепанова, К. И. Арцыбашева, Е. А. Батюта и др. ; под общ. ред. Е. С. Черепановой] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 322, [2] с.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Арендт, Ханна (1906-1975) . Vita activa, или О деятельной жизни / Х. Арендт ; Пер. с нем. и англ. В. В. Бибикина .— СПб. : Алетей, 2000 .— 438 с. — ISBN 5-89329-230-8 : 80-00 .— 110-00 .— 50-00 .— 241-00.
2. Бердяев, Н. А. Смысл творчества [Электронный ресурс] / Бердяев Н. А. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 654 с. — ISBN 9785998927119. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42180/>>
3. Джонсон Р. Так что же такое культурные исследования? // Логос. – 2012, № 85.
4. Кастельс, Мануэль. Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе] / М. Кастельс ; [пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновой] .— Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманитар. ун-та, 2004 .— 328 с. : карты .— (Академический бестселлер) .— ISBN 5-94799-373-2 : 120-00 .— 80-00 .— 186-00.
5. Марков, Борис Васильевич (1947- ) . Философская антропология: очерки истории и теории : Учеб. пособие для вузов / Б. В. Марков .— СПб. : Лань, 1997 .— 381 с. — ISBN 5-86617-052-3 : 21-00 .— 16-00 .— 28-00 .— 14-00 .— 24-00 .— 15-00 .— 18-00 .— 23-00.
6. Маркузе, Герберт (1898-1979) . Эрос и цивилизация; Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе ; сост., предисл. В. Ю. Кузнецова ; пер. с англ., послесл., примеч. А. А. Юдина .— М. : АСТ, 2003 .— 528 с. — (Philosophy) .— ISBN 5-17-011041-3 : 120-00 .— 138-00 .— 139-00.
7. Мерло-Понти, Морис. Феноменология восприятия = Phenomenologie de la perception / М. Мерло-Понти ; Пер. с фр. под ред. И. С. Вдовиной, С. Л. Фокина .— СПб. : Наука : Ювента, 1999 .— 607 с. — (Французская библиотека) .— Парал. загл. на фр. яз. — ISBN 5-02-026807-0 : 76-00 .— ISBN 5-87399-054-9 : 69-00 .— 140-00.
8. Подорога, Валерий. Феноменология тела : Введение в философскую антропологию (Материалы лекционных курсов 1992-1994 гг.) / В. Подорога .— М. : Ad Marginem, 1995 .— 344 с. — ("Философия по краям") .— ISBN 5-88059-0062 : 5000-00 .— 8000-00.
9. Путь в философию : Антология / Науч. ред. Л. Б. Комиссарова ; Худож. П. П. Ефремов .— М. ; СПб. : ПЕР СЭ : Университетская книга, 2001 .— 445 с. — (Humanitas)
10. Путь в философию : Антология / Науч. ред. Л. Б. Комиссарова ; Худож. П. П. Ефремов .— М. ; СПб. : ПЕР СЭ : Университетская книга, 2001 .— 445 с. — (Humanitas)

11. Сысолятин, А.А. "Пограничная ситуация" как основание антропологического исследования страха [[Текст]] / А. А. Сысолятин // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — Б.м. — 2012. — № 1 (100). — С. 121-128.
12. Уэбстер, Фрэнк. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер ; под ред. Е. Л. Вартаковой ; пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыхиной .— М. : Аспект Пресс, 2004 .— 400 с. — Библиогр.: с. 374-396 .— ISBN 5-7567-0342-X : 167-00 .— 80-00 .— 172-00.
13. Франк, Семен Людвигович (1877-1950) . Сочинения / С. Л. Франк .— М. : Правда, 1990 .— 608 с. — (Из истории отечественной философской мысли) .— 2-50 .— 50-00 .— 120-00.
14. Франкл, Виктор (1905-1997) . Человек в поисках смысла : Пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева .— М. : Прогресс, 1990 .— 367 с. — (Библиотека зарубежной психологии) .— ISBN 5-01-001606-0 : 3-00 .— 3000-00 .— 1200-00 .— 20-00 .— 30-00.

**9.2. Методические разработки** - не используется

**9.3. Программное обеспечение** - не используется

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

**9.5. Электронные образовательные ресурсы** — не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудитории 325 (пр.Ленина,51) оборудована проектором имеется экран и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины «Философская антропология» - 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	VI	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	VI	32
Контрольная работа № 1	VI	15
Контрольная работа № 2	VI	15
Работа на семинарах	VI	38
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VI	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий - не предусмотрено**

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено**

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено**

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета - не предусмотрено**

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Проблема человека в истории философии.
2. Антропологический поворот в философии XX века.
3. Место философской антропологии в системе философского знания. Предмет и метод философской антропологии.
4. Современная трансформация коммуникации. Проблема человека.
5. Человек общества потребления: практика философского осмысления проблемы.
6. Любовь как экзистенциал: возможность феноменологического толкования. Любовь в жизни человека.
7. Экзистенциалы человеческого бытия. Понятие экзистенциалов и их основания.
8. Вера как экзистенциал и пространство человеческого существования.
9. Жизнь как онтологическое основание понимания человека.
10. Проблема смысла жизни.
11. Человек как животное: история изучения проблемы.
12. Смерть как категория философской антропологии. Отношение к смерти в истории культур.
13. Исторические обстоятельства XXI столетия и проблемы бытия современного человека.
14. Проблемы человека в политической философии.
15. Философские практики осмысления любви в культуре. Проблема типологии любви.
16. Трансформация интимности: сексуальность и любовь.
17. Тело и телесность. Тело и техника.
18. Феноменология страха: страх и трепет, тревога, забота.
19. Историко-антропологические аспекты понимания судьбы и свободы человека: экзистенциальная свобода, свобода воли, свобода выбора.
20. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения.
21. Фейербах Л. Основные положения философии будущего.
22. Шелер М. Положение человека в Космосе.
23. Франкл В. Человек в поисках смысла.
24. Бердяев Н. Метафизика пола и любви.
25. Франк С. Смысл жизни.
26. Кьеркегор. Страх и трепет.
27. Бодрийяр Ж. Общество потребления.
28. Фромм Э. Искусство любить.
29. Маркузе Г. Одномерный человек.
30. Марков Б. Проблема человека в эпоху масс-медиа.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются»*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*